



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Rancho Elementary (Primaria)	37-68197-6038418	18 de mayo 2023	20 de junio 2023

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Escolar de Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement o SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control and Accountability Plan o LCAP) del Distrito, ya que cada meta y sus estrategias/actividades asociadas pueden ser referenciadas en el LCAP actual. El LCAP del Distrito es la base para todos los gastos incurridos por el Distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas encontradas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación básica de acuerdo con el propósito y las metas de cada meta específica. Los fondos federales se utilizarán como se describe en el Plan Escolar de Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado a los estándares adoptados y los programas fundamentales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos	4
Observaciones del Salón	5
Análisis del Programa Educativo Actual	6
Participación de Involucrados	13
Inequidades de Recursos	14
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	15
Inscripción Estudiantil	15
Resultado CAASPP	17
Resultados ELPAC	21
2022-23 Repaso Anual	25
Meta 1	25
Meta 2	31
Meta 3	34
Meta 4	36
2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	41
Meta 1	41
Meta 2	53
Meta 3	59
Meta 4	64
Resumen Presupuestario	71
Resumen Presupuestario.....	71
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	71
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	72
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	72
Gastos por Fuente Financiera.....	72
Gastos por Referencia Presupuestaria	72
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	72
Gastos por Meta.....	73
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	74
Recomendaciones y Garantías.....	75
Instrucciones.....	76

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	76
Propósito y Descripción	77
Participación de los Involucrados.....	77
Inequidad de Recursos	77
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	78
Repaso Anual.....	80
Resumen Presupuestario.....	80
Apéndice A: Requisitos del Plan	82
Apéndice B:.....	85
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	87

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La evaluación integral de necesidades de nuestra escuela incluyó la solicitud de aportes y retroalimentación de nuestros socios educativos (padres, docentes, personal, etc.). Nuestra encuesta anual para padres del 2022-23 se distribuyó para recopilar datos sobre el clima y la seguridad de la escuela y para solicitar opiniones sobre las fortalezas y áreas de crecimiento de los muchos programas y servicios que ofrecemos. Los datos de estas encuestas se incluyen en nuestro SPSA 2023-24.

Las consultas y conexiones con nuestros socios educativos se llevaron a cabo a través de reuniones virtuales de Zoom, reuniones en persona, encuestas en línea, conversaciones telefónicas y visitas a domicilio de los alumnos (cuando fue posible) y nos permitieron evaluar nuestro programa educativo, intervenciones académicas, apoyos socioemocionales y conductuales, participación de los padres y conexión escolar.

Las encuestas enviadas en preparación para o durante el año escolar 2022-23 incluyeron (pero no se limitaron a) temas como:

Apoyo al aprendizaje académico

Seguridad escolar

Pertenencia a la comunidad escolar

Inclusividad y capacidad de respuesta cultural

Los datos de los padres indicaron el deseo de una mayor seguridad escolar y una mejor comprensión de las consecuencias disciplinarias. Los datos de los docentes mostraron el deseo de más capacitación y dirección en conducta positiva/prácticas restaurativas, enseñanza culturalmente receptiva, alineación vertical de prácticas de instrucción, instrucción/intervención efectiva de lectura y prácticas efectivas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).

El programa Extensión de Servicios Escolares (Extended School Services o ESS), que brinda cuidado de niños antes y después de clases en un entorno académico y recreativo, distribuye encuestas anuales a los padres de familias participantes en los veintiún (21) sitios del Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley. El objetivo principal de la encuesta de padres es recopilar y comprender las opiniones, perspectivas, actitudes y percepciones de los padres sobre los miembros del equipo de ESS, los servicios prestados y el entorno general. Los resultados se comparten con todos los empleados de ESS y se desarrollan y se ponen en marcha planes de acción con el fin de alcanzar los objetivos de mejora para seguir brindando un programa de calidad.

Los datos de este año revelaron que el 98% de las familias del distrito encuestadas creen que ESS brinda un entorno seguro y feliz para los niños, que el programa brinda más oportunidades de aprendizaje que sus alumnos disfrutaban (liga deportiva ESSPN, animación, danza, robótica, clases de bellas artes y artes escénicas y más), y que el personal de ESS se comunica e interactúa positivamente con los niños. Lo más destacado de la encuesta de este año fue la retroalimentación sobre el personal de ESS y la comunicación con los padres de ESS. El 99% de los padres encuestados expresaron que saben que, si tienen alguna pregunta o inquietud, pueden hablar con

un miembro del personal de ESS al respecto. Las oportunidades continuas de crecimiento incluyen apoyo adicional para hacer las tareas de los alumnos.

Nuestra escuela continuará solicitando aportes y retroalimentación de nuestros socios educativos durante el año escolar 2023-24 y utilizará los datos para mejorar el trabajo que estamos haciendo para apoyar a nuestros alumnos, familias y personal.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Recorridos colaborativos del distrito/escuela:

Para recopilar evidencia del progreso del distrito o de toda la escuela en la implementación del SPSA y las metas del director, para generar coherencia, identificar fortalezas, áreas de crecimiento y los próximos pasos para el aprendizaje profesional, el apoyo estudiantil y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

Recorridos del Director a las escuelas de su área escolar:

Desarrollar un lenguaje común y entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad a través de la investigación y establecer una red de colaboración que proporcione retroalimentación y sugerencias a la escuela en un área de enfoque.

Observaciones formales en el salón de clases:

Evaluar el desempeño de un docente como se indica en el documento de evaluación docente y el contrato de asociación. Estos son ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones de retroalimentación.

Observaciones diarias del Director:

Monitorear las prácticas educativas diarias con el fin de capacitar a los docentes, proporcionar retroalimentación y apoyos específicos, y recopilar evidencia sobre las necesidades de formación profesional del personal.

Observaciones de colegas:

Los recorridos de aprendizaje por observación entre colegas brindan procesos organizados para ver los salones de clases y/o los pasillos de una escuela para recopilar evidencia sobre qué tan bien se están implementando los esfuerzos de mejora escolar, enfatizando lo que podemos aprender unos de otros.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

A través de las comunidades de aprendizaje profesional, los docentes analizan tanto las evaluaciones estatales anuales como las evaluaciones referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante todo el año escolar. Los docentes establecen objetivos y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clase como en los grupos y temas de Respuesta a la Intervención (RTI).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan la unidad del currículo integrado, pruebas semanales y diarias para monitorear el progreso estudiantil hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Las pruebas formativas conducen a modificaciones en la enseñanza para cumplir las necesidades de los alumnos.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple con los requisitos para estar altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los docentes y consejeros de nuestra escuela están debidamente acreditados.

Todos los docentes participarán en la formación del personal en la escuela, que se lleva a cabo una o dos veces al mes. Creemos que el desarrollo de la capacidad docente debe ser sistemático y colaborativo. La formación profesional se apoya con interacciones diarias y retroalimentación del director. Los equipos individuales y colaboradores identifican las áreas de enfoque basadas en las necesidades de los alumnos y las prioridades de la escuela que incluyen: comprensión de textos informativos del nivel de grado, conversaciones/compromiso colaborativos de alumnos y responder al trabajo/datos formativos de los alumnos, desarrollo del idioma inglés (ELD) integrado y enseñanza culturalmente receptiva.

Además, se requiere que los docentes asistan a cuatro horas de aprendizaje profesional fuera de su jornada laboral (por un MOU con LMSVTA) que se ofrece a través de los Líderes de Contenido Curricular del Distrito, Docentes de Asignación Especial (TOSA), la Secretaría de Educación del Condado de San Diego y otras agencias externas. El Programa de Aprendizaje Profesional del distrito tiene un extenso calendario de ofrecimientos que se brindan en línea, en persona, y a través de un formato combinado. Los cursos de formación profesional en el año escolar 2022-23 incluyeron:

- Newcomer 101 (para apoyar a nuestros aprendices de inglés recién llegados)
- Introducción a Google Classrooms
- Aprendizaje basado en proyectos
- Math Expressions: Getting Started (programa de matemáticas)
- Lectoescritura Ambiental para Estudios Sociales
- Rutina Daily 5 para ejecutar la rotación de grupos pequeños
- Amplify: Analyzing Student Work (Currículo de Ciencias: Análisis del trabajo de los alumnos)
- Estrategias del desarrollo del idioma inglés (ELD) de alto aprovechamiento
- Number Talks and Dot Talks (actividades de conocimientos matemáticos)
- Apoyar la diversidad de alumnos
- Manipulables virtuales en la instrucción de matemáticas
- Minimizar la ansiedad por las matemáticas
- Redefiniendo la gestión del salón de clases
- Aprendizaje socioemocional en educación física (PE)
- Textos informativos en PE
- Apoyar a los alumnos con habilidades de lectura fundamentales a través de la capacitación SIPPS (Instrucción sistemática en el conocimiento fonológico, fonética y palabras de uso frecuente)

Independientemente del formato de aprendizaje, nuestros educadores entusiastamente participan en la formación profesional y el Distrito se compromete a brindarles diversas herramientas, estrategias y capacitación para apoyar todos los modelos de aprendizaje.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La formación profesional es brindada a los docentes y a otro personal para abordar las necesidades identificadas de nuestros alumnos. Está alineada con los Estándares de Contenido Básico de California y las competencias de Aprendizaje Socioemocional (SEL) del Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL), según corresponda. Las áreas de necesidad se identifican por los datos de rendimiento de los alumnos, las encuestas estudiantil de SEL, las aportaciones de los socios educativos y las áreas de necesidad observadas. El crecimiento y la mejora se miden a través de los datos de los recorridos en los salones de clases realizados por el director y el desempeño de los alumnos. Las evaluaciones de necesidades y la retroalimentación se obtienen junto con cada ofrecimiento de crecimiento profesional. Según la retroalimentación, se ajusta el crecimiento profesional para aumentar la efectividad. El Distrito intenta proporcionar una línea completa de aprendizaje profesional que tenga como objetivo el crecimiento profesional de nuevos docentes, docentes en desarrollo, líderes docentes, nuevos administradores y administradores veteranos.

Toda formación profesional se enfoca en:

- Competencia cultural y equidad educativa
- Uso del trabajo y las evaluaciones de los alumnos para informar y modificar la instrucción: análisis de datos, respuesta instructiva de reflexión (i-Ready, intermedios, rúbricas de escritura y Evaluaciones Formativas Comunes (CFA) de la Comunidad de Aprendizaje Profesional)
- Apoyo a los alumnos aprendices de inglés: reuniones de ELPAC, calibración de rúbricas de expresión oral y escritura, estrategias del desarrollo del idioma inglés designado e integrado
- Propósito y estrategias de participación
- Comprensión de textos informativos
- Marco para un aprendizaje potente
- Toma de decisiones basada en datos
- Equipo de liderazgo educativo para una sólida implementación de PLC-Ciclo de Enseñanza y Aprendizaje (estándares esenciales, objetivos, criterios de éxito, evaluación e intervención formativas)
- Apoyar al niño en su totalidad en lo académico, la conducta, el aprendizaje socioemocional y la salud mental
- Comprometer a los alumnos como partes interesadas, apoyándolos en la comprensión y el seguimiento, el progreso de los objetivos de aprendizaje, el establecimiento de objetivos, la reflexión y la autoevaluación con rúbricas.
- Charla estudiantil y conversaciones colaborativas.
- Prácticas restaurativas, aprendizaje socioemocional (SEL) Círculos

La formación profesional a nivel de la escuela incluye el día de aprendizaje profesional de la escuela, reuniones del personal y el trabajo de la PLC. Los docentes laboran en colaboración para planear la enseñanza basada en los estándares esenciales, reflexionan sobre las lecciones y analizan el trabajo de los alumnos y los datos de evaluaciones para mejorar su práctica y aumentar el rendimiento estudiantil. En el año escolar 2023-24 la formación del personal en nuestra escuela se enfocará en la comprensión de textos informativos de nivel de grado, estrategias de cuestionamiento de los alumnos, utilizando evaluación formativa, SEL y enseñanza culturalmente receptiva.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

La formación profesional en la escuela, la colaboración de niveles de grados, la observación del director y la retroalimentación/instrucción brindan asistencia continua y desarrollo de capacidades para los docentes. El apoyo de Respuesta a la Intervención (docente de recursos, docentes con asignaciones especiales, instructores y personal de apoyo de educación especial) apoya la instrucción en el salón de clases.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Cada grado de nuestra escuela lleva a cabo reuniones programadas regularmente para colaborar en el análisis de datos, el diseño de lecciones y la implementación de las mejores prácticas a fines de mejorar el desempeño y logro estudiantil. Cada reunión está diseñada en formato de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), donde cada miembro asume un papel de liderazgo y una expectativa de conversaciones reflexivas sobre el análisis de datos, la efectividad del programa y el avance hacia el éxito y los logros de los alumnos. Las comunidades de aprendizaje profesional permiten un proceso continuo en el que los educadores trabajan en colaboración en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación y acción para lograr mejores resultados para los alumnos a los que sirven. Las comunidades de aprendizaje profesional operan bajo el supuesto de que la clave para mejorar el aprendizaje de los alumnos es el aprendizaje continuo integrado en el trabajo para los educadores.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Después de los ciclos de adopción del estado, los materiales curriculares proporcionados por el distrito y la enseñanza están alineados con los Estándares del Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de instrucción en todas las materias son monitoreados por el Distrito. Todos los docentes entregan sus programas de clases a la administración de la escuela para garantizar el cumplimiento de las pautas del distrito.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los estándares esenciales de Matemáticas y Artes Lingüísticas proporcionan un marco para el paso de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto y/o cuadernos de trabajo para el currículo fundamental. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención según sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todo salón de clases y alumno tiene fácil acceso al currículo adoptado que se les asigna en todas las áreas de contenido. El proceso de la adopción de los materiales educativos incluye una revisión preliminar para determinar si son apropiados para los grupos de alumnos para quienes se compran.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen para sus cursos los materiales adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado, materiales de intervención (cuando es necesario) y acceso a cursos fundamentales alineados con los estándares. La administración de la escuela monitorea el uso de los materiales diariamente.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben instrucción basada en los Estándares Comunes Fundamentales de su nivel de grado apropiado. En los salones, los docentes proporcionan acceso adicional al currículo a través de la enseñanza en grupos pequeños. En las clases de desarrollo del idioma inglés, los alumnos son agrupados por nivel de competencia, y son evaluados y reagrupados adecuadamente. Se requiere que los docentes examinen las muestras de trabajo de los alumnos y se reúnan en las reuniones específicas de la materia y/o a nivel de departamento para garantizar que los alumnos dominen los estándares. También determinan las necesidades de los alumnos, ajustan la instrucción y planifican la reenseñanza en consecuencia. Los planes de acción de intervención se desarrollan cuando es apropiado. Se utiliza el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil para identificar y monitorear a los alumnos en riesgo. Las intervenciones son acordadas y aplicadas por el docente del salón de clases en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las evaluaciones estatales (cuando estén disponibles), los datos de i-Ready en matemáticas y lectura, la encuesta de aprendizaje socioemocional CORE (grados 4 a 8), evaluaciones comunes, evaluaciones referenciales, evaluaciones y encuestas de necesidades y formación del personal proporcionan la base para la planificación del Consejo Escolar y la administración. El uso de datos para modificar e impulsar la instrucción con estrategias educativas efectivas basadas en evidencia es nuestro principal enfoque para aumentar el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2023-2024, las siguientes prácticas educativas basadas en la evidencia serán empleadas y enfocadas para aumentar y mejorar el rendimiento estudiantil en toda la escuela y en todas las disciplinas:

Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS)

Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)

Currículo de Second Step para el aprendizaje socioemocional

i-Ready

SIPPS (Instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras de uso frecuente)

Instrucción centrada en el contenido para alumnos aprendices de inglés

Achieve 3000 (Instrucción diferenciada)

Math Expressions (Matemáticas)

Rutinas para alumnos que monitorean su propia comprensión

Rutinas para hacer y responder preguntas

Rutinas para captar las ideas (vertical)

Enseñar y modelar el lenguaje matemático

Uso de representaciones concretas en matemáticas

Problemas matemáticos presentados en palabras: instrucción explícita para profundizar la comprensión matemática

Comunicación regular con los padres a través de mensajes de texto y postales sobre la asistencia

Saludar a los alumnos para crear un clima escolar positivo y formar relaciones para prevenir el absentismo

Enseñanza culturalmente receptiva para abordar los factores causales de asistencia de los alumnos de color

Enfoque del equipo para rastrear y responder a inquietudes de asistencia

Abordar las inquietudes de asistencia en el proceso del IEP para alumnos con discapacidades y problemas de asistencia

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a alumnos de logro inferior (ESEA)

Se ofrecen oportunidades durante el año para que las familias y cuidadores aprendan a apoyar a sus niños académica y conductualmente.

A fines de apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres a través de:

- Talleres educativos para familias/cuidadores impartidos por el personal del distrito y agencias comunitarias locales
- El uso de múltiples métodos de comunicación (folletos, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela) para promover la participación
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores de Padres de Aprendices de Inglés en cada escuela, que envían a un representante de cada escuela a los comités asesores de padres a nivel del distrito, conocidos como el Comité Asesor Distrital y el Comité Asesor Distrital de Padres de Aprendices de Inglés
- La distribución de una encuesta a los padres de todo el distrito con resultados desglosados para cada escuela, que puede llevar a mejorar los resultados
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actualizados a disposición de los padres y cuidadores para apoyarlos en el trabajo con las necesidades académicas, socioemocionales de sus hijos
- Mejorar la conciencia y las habilidades de los docentes, directores y personal para llegar, comunicar y trabajar con las familias y cuidadores como socios igualitarios

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todos los socios educativos (padres, miembros de la comunidad, docentes y otro personal escolar) tienen la oportunidad de dar su opinión sobre el uso de los fondos federales (según corresponda) y la implementación de los programas. En concreto, en nuestra escuela, los miembros del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen para tratar estos asuntos directamente entre ellos. El Distrito celebra reuniones mensuales con los socios educativos con los padres (Comité Asesor Distrital de Padres de Aprendices de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), donde se discuten los programas del distrito. Además, el Distrito celebra reuniones durante el año con otros socios educativos (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

- Los fondos de Título I se utilizarán para financiar un instructor de educación para alumnos aprendices de inglés que se asociará con los docentes para apoyar la implementación integrada de ELD y la alineación con la comprensión de textos informativos
- Los fondos de Título I se utilizarán para ampliar las horas del Técnico de biblioteca para la intervención de lectoescritura (LLRT) para brindar apoyo para la intervención de lectura en grupos pequeños y el desarrollo de lectoescritura
- Los fondos de Título I se utilizarán para programas basados en investigaciones como Achieve 3000 y SIPPS para promover la atención de las brechas de alfabetización
- Los fondos de Participación Parental de Título I se utilizarán para ofrecer apoyo familiar adicional (recursos, educación, asesoramiento/referencias comunitarias) proporcionado por un trabajador social acreditado

Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero de Título I en función de la cantidad de alumnos en nuestra escuela que califican para alimentos gratis o a precio reducido.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La retroalimentación y aportaciones de los grupos de socios educativos principales son fundamentales para el continuo éxito de nuestros alumnos. Como parte del proceso de planificación del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA) del año escolar 2023-2024, la dirección de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (SSC) y el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés (ELAC). Los datos de rendimiento (locales y estatales, si están disponibles) se compartieron con estos grupos y se analizaron para detectar las tendencias y patrones del bajo rendimiento. Ese análisis se resume en el SPSA como la Revisión Anual para cada meta.

Las fechas de las reuniones de participación de los socios educativos de la escuela fueron las siguientes:

- Reunión de ELAC # 3: 9 de mayo 2023 a las 8:00 a.m.
- Reunión del SSC # 5: 9 de mayo 2023 a las 2:30 p.m.
- Reuniones de personal donde se discutieron las metas y estrategias del SPSA 2023-24 (en contexto de los hallazgos de Centro Nacional para la Transformación de Escuelas Urbanas o NCUST, por sus siglas en inglés): Fechas y horarios: 4 de mayo de 2023 a las 2:30 y 16 de mayo de 2023 a las 1:05.

La retroalimentación de estas reuniones llevó a la elaboración de las metas que se incluirán en el SPSA (bajo Metas Planeadas de Mejora). También se revisó el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) para garantizar que las Metas Planeadas de Mejora del SPSA se alinearan con las metas descritas en el LCAP del Distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Nuestra evaluación de necesidades implicó una revisión de nuestro SBAC y los datos del panel (cuando disponibles), así como nuestros datos académicos actuales, los resultados de la encuesta de padres, las tasas de absentismo habitual y los resultados de la encuesta de los alumnos. Cuando comparamos nuestros datos con nuestras acciones y servicios, notamos las siguientes desigualdades de recursos:

- Escasez de personal
- La rotación de docentes afectó la participación de los alumnos y el rendimiento académico
- La escasez de paraprofesionales afectó la implementación consistente del IEP
- No hubo personal disponible que brindara intervención de nivel 3 o apoyara la intervención de nivel 2
- La disponibilidad de fondos retrasó la adquisición de programas complementarios (Achieve 3000)
- Falta de acceso a transporte para intervención/tutoría después de clases
- La escasez de suplentes impidió la capacitación en Prácticas Restaurativas (asistencia de alumnos afroamericanos) y el apoyo a la implementación de la enseñanza socioemocional (SEL)

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	%	%	0%			0
Afroamericano	12.6%	11.76%	13.01%	39	36	45
Asiático	1.6%	1.31%	2.31%	5	4	8
Filipino	8.7%	5.23%	3.47%	27	16	12
Hispano/Latino	65.4%	69.93%	66.47%	202	214	230
Isleño del Pacífico	0.3%	0.33%	0.87%	1	1	3
Blanco	7.1%	7.52%	8.67%	22	23	30
Múltiple/Sin Respuesta	4.2%	3.92%	5.2%	13	12	18
Inscripción Total				309	306	346

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder	38	40	84
1er año	46	47	42
2do año	39	52	40
3er año	49	34	52
4to año	49	44	33
5to año	44	47	48
6to año	44	42	47
Inscripción Total	309	306	346

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Ha habido un leve aumento en la matrícula en general.
2. La matrícula afroamericana fue la que aumentó más proporcionalmente
3. Hubo una leve disminución proporcional en nuestra matrícula latina, pero sigue siendo nuestro grupo estudiantil dominante.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
English Learners	78	91	89	25.20%	29.7%	25.7%
Fluent English Proficient (FEP)	24	28	25	7.80%	9.2%	7.2%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	9		7	11.5%		6.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hubo una leve disminución en el porcentaje de alumnos aprendices de inglés matriculados.
2. Los números de alumnos competentes en inglés (FEP) se mantienen relativamente constante.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3	48	30	54	0	29	53	0	29	53	0.0	96.7	98.1
Grade 4	49	43	30	0	43	29	0	43	29	0.0	100.0	96.7
Grade 5	43	47	48	0	47	47	0	47	47	0.0	100.0	97.9
Grade 6	37	38	47	0	37	46	0	37	46	0.0	97.4	97.9
All Grades	177	158	179	0	156	175	0	156	175	0.0	98.7	97.8

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		2408.	2379.		24.14	18.87		17.24	9.43		27.59	24.53		31.03	47.17
Grade 4		2454.	2415.		18.60	10.34		25.58	10.34		23.26	24.14		32.56	55.17
Grade 5		2478.	2469.		14.89	10.64		23.40	27.66		23.40	23.40		38.30	38.30
Grade 6		2501.	2525.		8.11	21.74		35.14	26.09		29.73	28.26		27.03	23.91
All Grades	N/A	N/A	N/A		16.03	16.00		25.64	18.86		25.64	25.14		32.69	40.00

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		*	11.32		*	56.60		*	32.08
Grade 4		11.63	*		69.77	*		18.60	*
Grade 5		19.15	21.28		59.57	53.19		21.28	25.53
Grade 6		11.11	21.74		55.56	58.70		33.33	19.57
All Grades		15.48	17.14		61.29	56.57		23.23	26.29

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		*	9.43		*	45.28		*	45.28
Grade 4		13.95	*		65.12	*		20.93	*
Grade 5		10.64	8.51		55.32	59.57		34.04	31.91
Grade 6		2.70	6.52		62.16	58.70		35.14	34.78
All Grades		8.97	8.00		60.26	52.57		30.77	39.43

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		*	5.66		*	79.25		*	15.09
Grade 4		9.30	*		81.40	*		9.30	*
Grade 5		12.77	14.89		70.21	68.09		17.02	17.02
Grade 6		19.44	6.52		66.67	80.43		13.89	13.04
All Grades		12.90	9.14		72.90	74.86		14.19	16.00

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		*	13.21		*	54.72		*	32.08
Grade 4		11.63	*		69.77	*		18.60	*
Grade 5		14.89	12.77		57.45	65.96		27.66	21.28
Grade 6		21.62	21.74		64.86	65.22		13.51	13.04
All Grades		16.03	14.86		63.46	62.29		20.51	22.86

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, en Artes Lingüísticas, el porcentaje de los alumnos de 3-6 grado que alcanzó o excedió el estándar disminuyó del 41.67% al 34.86% comparado con el año escolar anterior.
2. La mayor disminución en los puntajes fue en escritura. El porcentaje de alumnos en los grados 3-6 que está por debajo del estándar aumentó del 30.77% en el año escolar 21-22 al 39.43% en el año escolar 22-23.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3	48	30	54	0	29	54	0	29	54	0.0	96.7	100.0
Grade 4	49	44	30	0	43	29	0	43	29	0.0	97.7	96.7
Grade 5	43	47	48	0	47	48	0	47	48	0.0	100.0	100.0
Grade 6	37	38	47	0	37	47	0	37	47	0.0	97.4	100.0
All Grades	177	159	179	0	156	178	0	156	178	0.0	98.1	99.4

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		2407.	2392.		13.79	11.11		13.79	20.37		37.93	25.93		34.48	42.59
Grade 4		2423.	2403.		9.30	6.90		16.28	6.90		32.56	34.48		41.86	51.72
Grade 5		2425.	2433.		8.51	6.25		4.26	8.33		23.40	20.83		63.83	64.58
Grade 6		2454.	2444.		2.70	4.26		10.81	12.77		32.43	25.53		54.05	57.45
All Grades	N/A	N/A	N/A		8.33	7.30		10.90	12.92		30.77	25.84		50.00	53.93

Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		*	14.81		*	42.59		*	42.59
Grade 4		9.30	*		44.19	*		46.51	*
Grade 5		6.38	0.00		23.40	31.25		70.21	68.75
Grade 6		2.78	4.26		38.89	36.17		58.33	59.57
All Grades		7.74	7.30		37.42	37.08		54.84	55.62

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		*	9.26		*	53.70		*	37.04
Grade 4		9.30	*		51.16	*		39.53	*
Grade 5		6.38	6.25		42.55	41.67		51.06	52.08
Grade 6		5.41	4.26		37.84	53.19		56.76	42.55
All Grades		6.41	6.18		46.15	48.88		47.44	44.94

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		*	11.11		*	62.96		*	25.93
Grade 4		13.95	*		55.81	*		30.23	*
Grade 5		6.38	2.08		51.06	56.25		42.55	41.67
Grade 6		0.00	4.26		72.97	44.68		27.03	51.06
All Grades		10.26	6.74		58.33	53.93		31.41	39.33

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aproximadamente el 80% de los alumnos de la escuela Rancho Elementary en los grados 3-6 no cumple los estándares en matemáticas.
2. La mayor disminución en los puntajes es en la comunicación del razonamiento. El porcentaje de alumnos en los grados 3-6 que está debajo del estándar aumentó del 31.41% en el año escolar 21-22 al 39.33% en el año escolar 22-23.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	1404.7	1415.9	*	1411.3	1425.0	*	1388.6	1394.6	9	15	15
1	1466.8	1431.8	1422.4	1484.4	1453.4	1439.5	1449.0	1409.6	1404.7	12	11	14
2	*	1460.4	1466.3	*	1460.5	1471.1	*	1459.8	1460.8	9	13	12
3	1477.6	*	1477.5	1481.5	*	1488.2	1473.3	*	1466.4	19	8	17
4	1510.3	1521.0	*	1512.4	1522.5	*	1507.6	1519.2	*	14	16	9
5	*	1528.1	1520.4	*	1522.4	1520.4	*	1533.2	1519.9	9	16	14
6	1521.5	*	1534.5	1530.4	*	1541.3	1512.1	*	1527.3	11	8	15
All Grades										83	87	96

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	6.67	6.67	*	26.67	40.00	*	40.00	40.00	*	26.67	13.33	*	15	15
1	16.67	0.00	0.00	41.67	18.18	35.71	41.67	54.55	21.43	0.00	27.27	42.86	12	11	14
2	*	0.00	8.33	*	38.46	33.33	*	30.77	50.00	*	30.77	8.33	*	13	12
3	15.79	*	0.00	15.79	*	35.29	52.63	*	47.06	15.79	*	17.65	19	*	17
4	28.57	18.75	*	28.57	62.50	*	28.57	12.50	*	14.29	6.25	*	14	16	*
5	*	31.25	14.29	*	25.00	57.14	*	31.25	14.29	*	12.50	14.29	*	16	14
6	9.09	*	26.67	45.45	*	33.33	36.36	*	26.67	9.09	*	13.33	11	*	15
All Grades	16.87	18.39	9.38	36.14	33.33	40.63	39.76	31.03	33.33	7.23	17.24	16.67	83	87	96

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	6.67	6.67	*	40.00	40.00	*	20.00	40.00	*	33.33	13.33	*	15	15
1	50.00	0.00	7.14	25.00	63.64	35.71	25.00	36.36	35.71	0.00	0.00	21.43	12	11	14
2	*	7.69	8.33	*	38.46	50.00	*	46.15	41.67	*	7.69	0.00	*	13	12
3	15.79	*	23.53	57.89	*	52.94	15.79	*	17.65	10.53	*	5.88	19	*	17
4	50.00	50.00	*	14.29	43.75	*	28.57	0.00	*	7.14	6.25	*	14	16	*
5	*	31.25	57.14	*	56.25	28.57	*	6.25	0.00	*	6.25	14.29	*	16	14
6	45.45	*	40.00	36.36	*	40.00	9.09	*	13.33	9.09	*	6.67	11	*	15
All Grades	37.35	28.74	26.04	38.55	42.53	40.63	19.28	18.39	23.96	4.82	10.34	9.38	83	87	96

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	6.67	6.67	*	20.00	13.33	*	40.00	66.67	*	33.33	13.33	*	15	15
1	16.67	0.00	0.00	25.00	9.09	7.14	25.00	36.36	42.86	33.33	54.55	50.00	12	11	14
2	*	0.00	0.00	*	46.15	41.67	*	15.38	33.33	*	38.46	25.00	*	13	12
3	15.79	*	0.00	5.26	*	11.76	42.11	*	29.41	36.84	*	58.82	19	*	17
4	7.14	6.25	*	28.57	43.75	*	35.71	31.25	*	28.57	18.75	*	14	16	*
5	*	25.00	7.14	*	12.50	21.43	*	37.50	50.00	*	25.00	21.43	*	16	14
6	9.09	*	6.67	9.09	*	20.00	27.27	*	40.00	54.55	*	33.33	11	*	15
All Grades	9.64	11.49	3.13	19.28	25.29	19.79	36.14	34.48	43.75	34.94	28.74	33.33	83	87	96

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	13.33	20.00	*	60.00	66.67	*	26.67	13.33	*	15	15
1	33.33	18.18	21.43	66.67	81.82	71.43	0.00	0.00	7.14	12	11	14
2	*	0.00	16.67	*	84.62	75.00	*	15.38	8.33	*	13	12
3	21.05	*	23.53	63.16	*	64.71	15.79	*	11.76	19	*	17
4	57.14	50.00	*	35.71	43.75	*	7.14	6.25	*	14	16	*
5	*	25.00	21.43	*	62.50	57.14	*	12.50	21.43	*	16	14
6	27.27	*	33.33	45.45	*	60.00	27.27	*	6.67	11	*	15
All Grades	33.73	28.74	28.13	56.63	56.32	61.46	9.64	14.94	10.42	83	87	96

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	0.00	0.00	*	66.67	60.00	*	33.33	40.00	*	15	15
1	41.67	0.00	7.14	41.67	90.91	71.43	16.67	9.09	21.43	12	11	14
2	*	15.38	16.67	*	84.62	83.33	*	0.00	0.00	*	13	12
3	42.11	*	29.41	47.37	*	58.82	10.53	*	11.76	19	*	17
4	42.86	68.75	*	50.00	25.00	*	7.14	6.25	*	14	16	*
5	*	62.50	85.71	*	31.25	0.00	*	6.25	14.29	*	16	14
6	63.64	*	53.33	36.36	*	33.33	0.00	*	13.33	11	*	15
All Grades	43.37	41.38	33.33	49.40	48.28	48.96	7.23	10.34	17.71	83	87	96

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	6.67	6.67	*	60.00	80.00	*	33.33	13.33	*	15	15
1	16.67	9.09	0.00	50.00	18.18	50.00	33.33	72.73	50.00	12	11	14
2	*	0.00	16.67	*	53.85	50.00	*	46.15	33.33	*	13	12
3	15.79	*	0.00	47.37	*	47.06	36.84	*	52.94	19	*	17
4	14.29	6.25	*	50.00	68.75	*	35.71	25.00	*	14	16	*
5	*	31.25	14.29	*	37.50	57.14	*	31.25	28.57	*	16	14
6	9.09	*	6.67	36.36	*	46.67	54.55	*	46.67	11	*	15
All Grades	15.66	13.79	7.29	55.42	48.28	56.25	28.92	37.93	36.46	83	87	96

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	26.67	26.67	*	40.00	33.33	*	33.33	40.00	*	15	15
1	33.33	0.00	0.00	41.67	72.73	64.29	25.00	27.27	35.71	12	11	14
2	*	23.08	8.33	*	53.85	75.00	*	23.08	16.67	*	13	12
3	15.79	*	5.88	63.16	*	52.94	21.05	*	41.18	19	*	17
4	14.29	12.50	*	64.29	68.75	*	21.43	18.75	*	14	16	*
5	*	25.00	0.00	*	56.25	85.71	*	18.75	14.29	*	16	14
6	9.09	*	26.67	72.73	*	60.00	18.18	*	13.33	11	*	15
All Grades	14.46	21.84	11.46	59.04	57.47	62.50	26.51	20.69	26.04	83	87	96

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, el porcentaje de los alumnos aprendices de inglés que obtuvo un nivel 4 en las ELPAC disminuyó del 18.39% en el año escolar 21-22 al 9.38% en el año escolar 22-23.

2. La mayor disminución fue en el dominio de lectura de 5to grado.
3. Se sacarán conclusiones cuando estén disponibles los resultados de las ELPAC.

2022-23 Repaso Anual

Tema

Artes Lingüísticas de inglés

Meta LEA/LCAP

Meta 1 – LOGRAR

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad Estatal 4-Rendimiento Estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) de la SBAC aumentará del 41.67% al 50%.

El porcentaje de alumnos aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del 27.8% al 36%.

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del 37.9% al 45%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del 4.17% al 13%.

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 20% al 30%.

El porcentaje de alumnos aprendices de inglés en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 8% al 16%.

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 16% al 24%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 9% al 17%.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los datos de i-Ready ahora se basan en el trimestre 2. La métrica de i-Ready en el SPSA 2022-23 se basó en el trimestre 3. Por lo tanto, no existe una comparación directa de los datos para medir el crecimiento según la previa métrica. Sin embargo, al comparar los datos del trimestre 2 del año pasado con los datos del trimestre 2 de este año, hubo aumentos en los porcentajes de alumnos que leen al nivel de grado o por encima. El porcentaje de todos los alumnos aumentó del 11% al 17%, de los alumnos aprendices de inglés del 1% al 2%, de los alumnos de SES aumentó del 8% al 14% y de los alumnos con discapacidades aumentó del 3% al 6%.

Estrategia 1: "Implementación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a través de una lente culturalmente receptiva". Hubo grandes avances en la implementación de esta estrategia. Los equipos se reunieron periódicamente y comenzaron a utilizar plantillas y herramientas para establecer objetivos, identificar estándares esenciales alineados con los estándares de justicia social, analizar datos y planificar respuestas educativas. Este trabajo contó con el apoyo del docente de Apoyo Educativo y de Datos (IDS, por sus siglas en inglés), quien trabajó directamente con equipos para ayudarles a desarrollar evaluaciones formativas comunes, rúbricas, analizar el trabajo de los alumnos y responder de manera instructiva. El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) modificó las plantillas de PLC para garantizar la alineación y comenzó a recopilar artefactos de la PLC para brindar apoyo y retroalimentación a los equipos de PLC. El docente de IDS, el instructor del aprendizaje de aprendices de inglés (EL) y el director participaron en reuniones de PLC para apoyar conversaciones basadas en datos. En el momento de la redacción del SPSA, no sabíamos que el Distrito proporcionaría contenido para los días de aprendizaje docente en la escuela (SLD, por sus siglas en inglés) para alinearlos con el área de instrucción específica del Distrito (comprensión de textos informativos). La mayor parte del tiempo de los SLD y reuniones del personal fue necesaria para ese contenido, lo que limitó el tiempo disponible para proporcionar a los PLC una práctica estructurada con reflexión de datos. Se asignó algo de tiempo de las reuniones del personal para brindar a los equipos el tiempo para practicar el uso de nuestras plantillas de reflexión de datos para responder de manera instructiva a los datos del diagnóstico de i-Ready, pero el tiempo disponible para las reuniones del personal y del SLD era limitado.

- Se necesita más tiempo y atención para que los docentes comprendan cuáles son los estándares esenciales y participen en la elaboración de estándares para garantizar el rigor del nivel de grado y la alineación del tiempo de instrucción.
- Los equipos necesitan más orientación y tiempo para aumentar el uso de evaluaciones formativas comunes.

Estrategia 2: "Comprometer a los alumnos como partes interesadas en su propio aprendizaje a través de una lente culturalmente receptiva". Se continuó trabajando para garantizar la claridad entre docentes y alumnos. Todos los docentes comunicaron el propósito de cada lección y la mayoría de los docentes tenían rutinas explícitas para garantizar que los alumnos pudieran articular el propósito de las lecciones determinadas. Los docentes comenzaron a comunicar criterios de éxito y a referirse a ellos durante las lecciones. Todos los alumnos monitorearon el progreso de i-Ready, graficaron el progreso y establecieron metas. Hubo un aumento significativo en las rutinas de conversación de los alumnos en todas las clases y el instructor de aprendices de inglés (EL) trabajó con los docentes para alinear las prácticas de conversación colaborativa con la lectura minuciosa. Hubo cierta mejora en la alineación de tareas en lo que respecta al dominio de los estándares esenciales, pero ésta sigue siendo un área de crecimiento en términos de rigor.

- Se necesita más tiempo y atención para garantizar que las tareas se alineen con los estándares del nivel de grado.
- Se necesita más atención para garantizar que los alumnos soporten la carga cognitiva (durante la instrucción y en el tipo de tareas)
- Aún es necesario establecer protocolos verticales para rutinas colaborativas y realizar seguimiento de los alumnos para medir las conversaciones estudiantiles

Estrategia 3: "Alinear el currículo, la práctica de instrucción y la evaluación con los estándares esenciales a través de una lente culturalmente receptiva". El trabajo en esta estrategia se detuvo debido al tiempo y la atención requeridos durante las reuniones del personal y los SLD para el área de instrucción específica del Distrito (comprensión de textos informativos). No se dedicó tiempo a las prácticas culturalmente receptivas. Los equipos continuaron utilizando la plantilla del Ciclo de Aprendizaje para integrar los estándares de justicia social con los estándares esenciales, pero el tiempo libre no fue posible debido a la escasez de personal. Un equipo de trabajo se reunió y seleccionó varios títulos de literatura culturalmente sensibles para proporcionar "espejos y ventanas" para los alumnos. Una segunda auditoría del Centro Nacional para la Transformación de Escuelas Urbanas (NCUST, por sus siglas en inglés) comenzó la exploración de prácticas prometedoras y el libro de NCUST. Se compró para todo el personal certificado. Se prestó atención y énfasis a la alineación de los estándares esenciales, con el tiempo de instrucción, pero el rigor sigue siendo un área preocupante junto con la alineación de las tareas.

- Es necesario priorizar la implementación de prácticas y materiales culturalmente receptivos con apoyo explícito.
- El personal necesita más capacitación y apoyo en el contenido culturalmente receptivo y tiempo para alinearse con los estándares esenciales. El Consejo Escolar (SSC) recomienda consultores/formación profesional.
- Más tiempo y atención para garantizar que la mayoría del tiempo de instrucción y las tareas se alineen con los estándares esenciales.

Estrategia 4: "Sistema escolar de instrucción e intervenciones diferenciadas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos a través del modelo Respuesta a la Intervención (RtI)". Los equipos de la PLC participaron en la reflexión de las lecciones bajo la guía de nuestro docente de Apoyo Educativo y de Datos (IDS), utilizando datos de evaluación formativa para monitorear el progreso de los alumnos y planificar la reenseñanza. Los alumnos utilizaron la vía de instrucción de i-Ready con el objetivo de aprobar 2 lecciones por semana como apoyo suplementario. El equipo de intervención se reunió periódicamente para revisar los envíos de datos de los docentes en busca de alumnos que no lograran un progreso adecuado. El equipo identificó estrategias y ofreció el modelo de Respuesta a la Intervención (RtI), el Equipo de Estudio Estudiantil (SST) y/o derivación acelerada según correspondía en función de los datos y las intervenciones documentadas. El progreso estudiantil fue monitoreado a través de evaluaciones diagnósticas de i-Ready y del salón de clases. El docente de IDS y el instructor de aprendices de inglés (EL) apoyaron a los docentes en la implementación de la instrucción e intervención de lectura en grupos pequeños, ayudándoles a establecer sistemas de gestión efectivos con centros/trabajo independiente que fueran apropiados, diferenciados e interesantes. Esto liberó a los docentes para centrar su atención en los grupos pequeños. Los alumnos universitarios asistentes y el Técnico de biblioteca para la intervención de lectoescritura (LLRT, por sus siglas en inglés) ayudaron con grupos de instrucción de lectoescritura en grupos pequeños. Los alumnos comenzaron a participar en SIPPS (Instrucción sistemática en el conocimiento fonológico, fonética y palabras de uso frecuente) como intervención de nivel 3. El nuevo docente de Enseñanza Académica Especializada

(SAI, por sus siglas en inglés) se reunió y colaboró con docentes de educación general para alinear las prioridades de los alumnos de SAI mientras su tiempo en el salón de clases de SAI y en el salón de clases de educación general.

- Se necesita más trabajo para crear agrupaciones/redistribuciones sistemáticas de instrucción de nivel 2, incluidas evaluaciones y recursos de intervención.
- Necesidad de ampliar la disponibilidad de SIPPS. El SSC sugirió brindar capacitación a más docentes y utilizar a los suplentes de la escuela para permitir que los docentes tengan el tiempo libre para la capacitación y planificación.
- Los docentes necesitan capacitación continua sobre cada nivel y sus implicaciones, incluidas metas y evaluaciones apropiadas para monitorear el progreso.

No se le dio tiempo ni atención a esta estrategia. Equipos selectos crearon protocolos y rúbricas para utilizar con los alumnos bajo la guía del docente de IDS, pero no se abordó un sistema cohesivo de expectativas de género por nivel de grado.

- Necesidad de establecer expectativas de rotación de géneros.
- Los docentes necesitan un repaso en Profundidad de Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) para alinear las tareas de escritura con niveles más altos de DOK.
- Necesidad de crear protocolos y estrategias comunes que se utilizarán en todos los niveles de grado, incluida la calibración del trabajo de los alumnos.

Estrategia 6: "Apoyar una fuerte implementación del desarrollo del idioma inglés (ELD) designado e integrado". Los días de aprendizaje en la escuela y las reuniones del personal dedicaron tiempo a la implementación efectiva de ELD en alineación con la lectura minuciosa y la comprensión de textos informativos. También se dedicó tiempo a revisar los estándares de ELD a través de la práctica de la evaluación preliminar. El instructor de EL se asoció con individuos y equipos para apoyar su implementación de ELD designado, incluida la creación de recursos para garantizar conexiones completas entre el contenido y los estándares de ELD a lo largo de rutinas de instrucción consistentes. El instructor de EL está creando una plantilla de seguimiento de los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y establecimiento de metas estudiantiles para garantizar el monitoreo y el apoyo a los LTEL.

- El diálogo estudiantil incremental y sistemático sigue siendo un área de mejora.
- Los docentes necesitan apoyo y asistencia continuos para la instrucción de ELD constante y de calidad.
- Los docentes necesitan apoyo para garantizar el acceso de los bilingües emergentes a través de andamios y participación activa.
- Necesidad de implementar completamente el plan para LTEL.

Estrategia 7: "Comprensión de textos informativos". Esta estrategia se implementó en alineación con el área de instrucción específica del Distrito. Todos los días de aprendizaje en la escuela y la mayoría de las reuniones del personal se dedicaron a aprender sobre los diferentes componentes de la lectura minuciosa y el apoyo a la implementación a través del marco para un aprendizaje potente. Los docentes participaron en lecturas, conversaciones y reflexiones profesionales. Implementaron rutinas de lectura minuciosa y participaron en la observación de colegas como medio del crecimiento continuo. Además, los docentes utilizaron las estrategias RACE y GIST como estrategias comunes para apoyar la comprensión de textos informativos.

- Necesita tiempo y atención para identificar textos de no ficción que sean culturalmente relevantes. El SSC sugiere el uso de los suplentes de la escuela para permitir tiempo libre a los docentes para ser capacitados.

- Tiempo y apoyo para garantizar la alineación y la intencionalidad de los estándares con la instrucción de comprensión de textos informativos.
- La compra de Achieve 3000 se retrasó debido al retraso de la financiación y no se implementó este año, pero la compra se realizó en la primavera.
- Los docentes necesitan tiempo para identificar estrategias de comprensión vertical que se complementarán entre sí a medida que los alumnos avancen de grado.
- El SSC recomienda informarse sobre un club de lectura antes de clases donde los alumnos puedan acceder a práctica adicional y apoyo con la lectura.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

*Se dispuso de fondos adicionales porque el personal que iba a ser financiado por Título I recibió fondos de otra manera (ampliado con los objetivos correspondientes).

Estrategia 3

Se asignaron \$2000 dólares para recursos culturalmente sensibles. El SSC aumentó la asignación a \$15,000. Se gastaron aproximadamente \$13,000.

No se había asignado dinero para la formación profesional para la implementación de enseñanza/equidad culturalmente receptiva debido a la falta de disponibilidad. El SSC revisó esa asignación a \$2000 dólares.

Estrategia 4

Se asignaron \$11,610 al LLRT para apoyar la alfabetización. El SSC aprobó un aumento a \$22,000 porque había fondos disponibles y se necesitaba tiempo adicional.

Estrategia 7

Se habían asignado \$5000 dólares para "Achieve 3000" (programa complementario de lectura de no ficción), pero el precio real fue de \$10,000 dólares. El aumento fue aprobado con el SSC junto con \$10,000 adicionales para recursos suplementarios para comprensión de lectura y \$500 para títulos adicionales de no ficción.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La métrica local ahora se basa en el trimestre 2 de i-Ready en lugar del trimestre 3. Este cambio estará en la sección de métricas de la meta 1.

Las estrategias seguirán siendo las mismas, pero se simplificarán y actualizarán para reflejar la alineación en la comprensión del texto informativo.

Revisiones y actividades adicionales agregadas a las estrategias:

"Implementación de la PLC a través de una lente culturalmente receptiva". (estrategia 1)

- ILT recopilará los artefactos de la PLC, plantillas completas, evaluaciones formativas comunes (CFA) y datos de evaluación para informar los recursos, el apoyo y la orientación necesarios.

La "sensibilidad cultural" será su propia estrategia en lugar de integrarse en las otras estrategias académicas (ahora estrategia 3).

- Contratar un consultor y garantizar la formación profesional para una enseñanza culturalmente receptiva (recomendación del SSC).

Ahora, "el sistema escolar de instrucción e intervenciones diferenciadas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos a través de Rtl" es la implementación de "los sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para apoyar a todos los alumnos a lograr un progreso adecuado en el desarrollo de la alfabetización" para alinearse con el enfoque del Distrito y ampliar el alcance del apoyo (estrategia 4).

- Utilizar los suplentes de la escuela para permitir tiempo libre a los docentes a fines de capacitarlos sobre SIPPS (recomendación del SSC).

"Apoyar una fuerte implementación de ELD designado e integrado" (estrategia 6).

- Aumentar el tiempo de instrucción de EL (3 días) para desarrollar la capacidad de los docentes a fines de apoyar de manera efectiva el acceso de los bilingües emergentes al contenido y su desarrollo del idioma inglés, incluida capacitación en el Diseño de Adquisición de Lenguaje Guiado (GLAD, por sus siglas en inglés).

La "comprensión de textos informativos" se actualizará para alinearse con el área de instrucción específica del Distrito utilizando un marco para un aprendizaje potente (estrategia 7).

- Utilizar los suplentes de la escuela para permitir tiempo a los docentes para identificar y alinear textos de no ficción culturalmente receptivos con los estándares (recomendación del SSC).
- Investigar la posibilidad de un Club de Lectura matutino para apoyar a los alumnos que tienen dificultades con la lectura (recomendación del SSC).
- "Hacer y responder preguntas" {identificar el tipo de pregunta} y protocolos para citar evidencia en la actividad para determinar estrategias verticales de comprensión de textos de no ficción (basadas en evidencia).
- Tiempo libre para la observación entre colegas de la instrucción de textos informativos/lectura minuciosa

2022-23 Repaso Anual

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

Meta 1 – LOGRAR

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad Estatal 4-Rendimiento Estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 19.3% al 25%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 4.17% al 13%.

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 15.32% al 25%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 0% al 8%.

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que está justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 10% al 15%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 0% al 8%.

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima de nivel grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 9% al 17%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que está justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 0% al 8%.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los datos de i-Ready ahora se basan en el trimestre 2. La métrica de i-Ready en el SPSA 2022-23 se basó en el trimestre 3. Por lo tanto, no existe una comparación directa de los datos para medir el crecimiento según la previa métrica. Sin embargo, al comparar los datos del trimestre 2 del año pasado con los datos del trimestre 2 de este año, cada grupo de alumnos sólo aumentó 1% en el número de alumnos que están justo o por encima del nivel de grado, excepto los bilingües emergentes que se mantuvieron en el 1%.

Estrategia 1: "Implementación de la PLC" (véase la meta 1).

Estrategia 2: "Los alumnos como partes interesadas a través de una lente culturalmente receptiva" (véase la meta 1).

Estrategia 3: "Alinear el currículo, la práctica de instrucción y la evaluación con los estándares esenciales a través de una lente culturalmente receptiva" (véase la meta 1).

Estrategia 4: "Implementar un sistema de intervenciones diferenciadas en toda la escuela para cumplir las necesidades de todos los alumnos (RtI)" (véase la meta 1).

Estrategia 5: "El personal implementará las mejores prácticas para apoyar el éxito de los alumnos con el razonamiento matemático y resolución de problemas". Esta estrategia no se implementó debido a la falta de tiempo de formación del personal necesario para brindar tiempo de capacitación y colaboración a los docentes. El tiempo de la formación del personal se dedicó al área de instrucción específica del Distrito de comprensión de textos informativos. Esta estrategia se llevará a cabo el próximo año con estrategias adicionales que se dirijan específicamente al razonamiento matemático.

Estrategia 6: "Los docentes implementarán andamiaje para el desarrollo del idioma inglés (ELD) integrado para ayudar a los alumnos a acceder a conceptos matemáticos y lenguaje de dominio específico". El instructor de EL laboró con docentes selectos ayudándoles a desarrollar lecciones de ELD designado que se alineaban con los estándares de matemáticas, además de andamiaje de ELD integrado para matemáticas. Esto no se ha extendido sistemáticamente a todos los miembros del personal ya que el enfoque de ELD cambió a la lectura minuciosa para apoyar el enfoque instructivo del Distrito.

- Los docentes necesitan tiempo y apoyo para identificar y emplear estrategias que ayudan a los alumnos a compartir el razonamiento matemático verbalmente y escrito, incluida la instrucción explícita de vocabulario de nivel 1 (práctica basada en evidencia), la conversación y la escritura. El SSC recomienda suplentes de la escuela para brindar el tiempo libre a los docentes a fines de facilitar la planificación.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

*Se dispuso de fondos adicionales porque el personal que iba a ser financiado por Título I recibió fondos de otra manera (ampliado con las metas correspondientes).

No se había asignado dinero para suplementos de matemáticas por falta de disponibilidad. Cuando se liberaron los fondos, el SSC aprobó \$2,500 y eso se gastó en apoyos digitales suplementarios de matemáticas (estrategia 5).

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se agregarán estrategias adicionales para abordar más específicamente el concepto matemático y el desarrollo de habilidades en la meta 2. Las otras estrategias se simplificarán y revisarán para mayor claridad y enfoque.

Actividades adicionales agregadas a las estrategias:

"Razonamiento matemático" (estrategia 4)

- Utilizar a los suplentes de la escuela para disponer de tiempo libre a los docentes para las observaciones de colegas.
- Investigar y adquirir aplicaciones para apoyar la fluidez matemática y el desarrollo de conceptos (recomendación del SSC).

"Andamios de ELD integrado" (estrategia 5).

- Utilizar a los suplentes de la escuela para permitir que los docentes planifiquen estrategias para apoyar la expresión del razonamiento matemático de los alumnos (recomendación del SSC).

Se han agregado las siguientes estrategias en respuesta a los hallazgos del Centro Nacional para la Transformación de Escuelas Urbanas (NCUST):

- Apoyar a los alumnos como partes interesadas activas en su aprendizaje a través de objetivos visibles, establecimiento de metas y seguimiento del progreso en matemáticas. (todos los alumnos)
- Asegurar la participación activa y el rigor apropiado en la instrucción de matemáticas. (todos los alumnos)

Se han agregado las siguientes estrategias en respuesta al estado de Apoyo y Mejoras Adicionales Específicos (ATSI):

- Apoyar la capacidad de los alumnos de SAI y el dominio de las habilidades del sentido numérico (alumnos con discapacidad)
- Asegurar que los servicios de SAI promuevan el acceso a la instrucción fundamental y el dominio de los estándares de nivel de grado (alumnos con discapacidad)

2022-23 Repaso Anual

Tema

Participación estudiantil

Meta LEA/LCAP

Meta 2 – COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad Estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

Meta 3

El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá entre un 1% y 40%.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Nuestro porcentaje de alumnos con absentismo habitual aumentó 1% en lugar de disminuir 1%.

"Promover la asistencia constante" Se creó un ambiente escolar cálido y acogedor. El personal recibió y saludó a los alumnos en la puerta principal, dando la bienvenida a los cuidadores. Los docentes utilizaron "rituales de bienvenida" para saludar a los alumnos en la puerta. El empleado de asistencia dio la bienvenida a los alumnos que llegaron tarde y celebró su presencia. La trabajadora social trabajó con el empleado de asistencia para controlar la asistencia y enviar cartas. Se llevaron a cabo reuniones formales e informales con las familias para comprender y abordar las barreras a la asistencia, incluidas las referencias y los recursos ofrecidos. Se implementaron contratos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) y/o de Consejo Administrativo de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) según correspondía.

- No se implementaron procesos de intervención respecto a la asistencia.
- Necesidad de investigar un sistema de incentivos eficaz que celebre el crecimiento de los alumnos con dificultades de asistencia y reconozca a aquellos con asistencia constante (sugerencia del SSC).

*muchas ausencias habituales fueron justificadas debido a enfermedad.

- Necesidad de aumentar el número de estrategias específicas para abordar la asistencia.
- Necesidad de diferenciar enfoques para abordar la asistencia para abordar el nivel causal (clima, cultura, salud, concienciación, etc.).

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Ninguna

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se agregarán estrategias adicionales que abordarán más específicamente las causas, incluido el aumento de la conciencia. Otras estrategias se se pararon y revisaron para garantizar la claridad.

Se agregaron metas, métricas y estrategias para alumnos con discapacidades y alumnos afroamericanos en respuesta al requisito de ATSI.

Nuevas métricas:

- El porcentaje de alumnos con discapacidades con absentismo habitual; disminuirá en un 2% cada año.
- El porcentaje de alumnos afroamericanos con absentismo habitual disminuirá en un 2% cada año.

Actividades adicionales agregadas a las estrategias:

"Promover la asistencia constante" (estrategia 1)

- Promover la asistencia constante a través de la comunicación regular sobre la asistencia.
- Investigar un sistema de incentivos eficaz que celebre el crecimiento de los alumnos con problemas de asistencia y reconozca a aquellos con asistencia constante (recomendación del SSC).

Nuevas estrategias agregadas en respuesta al estado de ATSI:

- Estrategia 2: "Implementar el programa de aprendizaje socioemocional Second Step en toda la escuela para promover un clima positivo que apoye la asistencia y la participación". (Estrategia basada en evidencia para la asistencia de alumnos con discapacidades y alumnos afroamericanos).
- Estrategia 3: "Investigar e implementar " Escuelas más seguras y más sanas" (programa basado en evidencia para alumnos afroamericanos de grados intermedios y superiores).
- Estrategia 4: "Comprometer a los alumnos y padres con un ambiente escolar cálido y acogedor que forma relaciones" (enfoque de nivel 1 basado en evidencia para prevenir el absentismo habitual).
- Estrategia 5: "Supervisar la asistencia y responder en un enfoque de asistencia escalonado basado en equipos". (Enfoque de nivel 2 basado en evidencia para prevenir el ausentismo crónico).
- Estrategia 6: "Implementar una enseñanza culturalmente receptiva para que los alumnos se vean a sí mismos y a sus historias, identidades y experiencias reflejadas en el contenido" (estrategia basada en evidencia para abordar los efectos causales de la asistencia de alumnos afroamericanos). (objetivo duplicado 1)
- Estrategia 7: "Abordar el absentismo habitual como parte del proceso del IEP" (estrategia de nivel 2 basada en evidencia para abordar el absentismo habitual de los alumnos con discapacidades).

2022-23 Repaso Anual

Tema

Clima y cultura escolar

Meta LEA/LCAP

Meta 2 – COMPROMETER

Comprometer a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad Estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

Meta 4

El porcentaje de alumnos que responda favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:

Cultura/Clima: 81%

Mentalidad de crecimiento: 74%

Autogestión: 71%

Autoeficacia: 63%

Conciencia social: 74%

El porcentaje de padres que responda favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:

Apoyo al aprendizaje académico: 93%

Sentido de comunidad: 95%

Sentido de seguridad: 90%

El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá al 0.50%.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Datos de la encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL) para alumnos:

Cultura/Clima del 78% al 68.93%

Mentalidad de crecimiento del 71% al 61.79%

Autogestión del 68% al 48.93%

Autoeficacia del 60% al 50.82%

Conciencia social del 71% al 60.22%

*Los datos de todo el distrito indicaron disminuciones entre 2022 y 2023 y el otoño de 2022 y la primavera del 2023 en todas las áreas encuestadas. Al comparar el otoño del 2022 con la primavera del 2023, Rancho en realidad se mantuvo en autoeficacia y conciencia social, mientras que el promedio del distrito mostró una leve disminución.

Datos de la encuesta para padres:

Apoyo al aprendizaje académico pasó del 87% al 86%

Sentido de comunidad pasó del 83% al 88%

Sentido de seguridad pasó del 89% al 86%

*Hubo una gran rotación de personal durante el año escolar que tuvo un impacto muy negativo en el clima escolar.

El porcentaje de alumnos suspendidos aumentó al 2.28% en lugar de disminuir al 0.50%.

*Hubo 2 incidentes relacionados con sustancias controladas en el recinto que resultaron en suspensiones obligatorias para grupos de alumnos.

Estrategia 1: "Fomentar la resiliencia y la relación entre los alumnos a través del aprendizaje socioemocional". Se continuó implementando Comfort Crew y Anchored for Life. Se restableció Embajadores de Escuelas Seguras (Safe School Ambassadors) para crear un clima contra el acoso/intimidación (anti-bullying) y se implementó un sistema disciplinario en toda la escuela para establecer un lenguaje y respuestas comunes con la disciplina estudiantil. La trabajadora social entró en los salones de clases con lecciones de SEL y organizó varios grupos de apoyo para los alumnos. Los Servicios Juveniles de San Diego realizaron grupos de apoyo en la escuela. Se esperaba que todas las clases celebraran círculos comunitarios de forma regular y se ofrecieron lecciones de Second Step a clases seleccionadas. Se ofreció apoyo individual y en grupos pequeños a los alumnos para ayudarles con la regulación emocional y la respuesta a las crisis, incluidas referencias de apoyo de cuidadores y coordinación con agencias externas.

- Sanford Harmony no se implementó en todas las clases.
- El personal necesita más tiempo y capacidad para apoyar la integridad socioemocional de los alumnos. El SSC recomienda tiempo libre para la capacitación utilizando a los suplentes de la escuela.
- No se realizaron el aprendizaje por observación ni la reuniones de empatía.
- La participación de los padres en los talleres fue limitada.

Estrategia 2: "Implementar Prácticas Restaurativas". Todas los salones de clases llevaron a cabo círculos regulares. La trabajadora social visitó los salones de clases seleccionados para ayudar a los docentes a establecer rutinas de círculo. Alumnos seleccionados hicieron 10 y 2 con adultos designados. Se utilizaron círculos y procesos restaurativos para procesar conflictos y facilitar desagravios. Los alumnos pudieron articular y participar orgánicamente. Los asistentes del recinto de la escuela participaron en capacitación informal con el personal. Se estableció e implementó un sistema de disciplina en toda la escuela para mejorar la coherencia de las consecuencias y expectativas.

- Aún se necesita tiempo y atención para una capacitación más formal para todo el personal en la implementación de prácticas restaurativas y enfoques informados sobre el trauma.
- El personal se beneficiaría de una capacitación formal en estrategias de conducta positiva.

Estrategia 3: "Abordar la conducta desde una postura de aprendizaje y equidad". El personal desarrolló compromisos colectivos para apoyar las expectativas de conducta en toda la escuela. Cada clase elaboró las 3 reglas y expectativas de conducta para su salón de clases. Los docentes

de los grados superiores comenzaron a utilizar una respuesta progresiva para garantizar la equidad y la coherencia. Todo el personal se comprometió a aumentar la conciencia y la responsabilidad mutua para garantizar que las respuestas a los alumnos fueran compasivas y centradas en los alumnos, aumentando la conciencia de su estado emocional o prejuicio al responder o discutir la conducta de los alumnos.

- Aún se necesita tiempo y atención para una capacitación más formal para todo el personal en la implementación de prácticas restaurativas y enfoques informados sobre el trauma.
- El personal se beneficiaría de una capacitación formal en estrategias de conducta positiva.
- Es necesario convocar un grupo focal de familiares/cuidadores para obtener aportes sobre cómo mejorar la coherencia de la disciplina y la comunicación desde su perspectiva.
- El Consejo Escolar (SSC) sugiere investigar programas como Universidad Sin Excusas (No Excuses University) para establecer un lenguaje cohesivo y expectativas consistentes.

Estrategia 4: "Aumentar las oportunidades de integración e inclusión para los alumnos de la clase especial diurna (SDC, por sus siglas en inglés) para fomentar la comunidad escolar y crearon un clima de atención e inclusión". Un docente de SDC selecto y docentes de educación general selectos se reunieron y crearon oportunidades de inclusión. Los alumnos de educación general fueron llevados a las clases de SDC como "asistentes" para las transiciones y el almuerzo. Los alumnos de SDC participan en el reconocimiento de toda la escuela durante el Círculo Comunitario.

- Necesidad de planificar e implementar sistemáticamente actividades entre las clases de educación general y las clases especiales diurnas.

Estrategia 5: "Educación para familias y cuidadores". Se llevaron a cabo una variedad de eventos que incluyeron feria de artesanías navideñas, noche de cine, jog-a-thon, noche STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte, Matemáticas) y noche familiar de matemáticas para atraer a las familias a la escuela. Se ofrecieron DJs estudiantiles y comida especial para crear un ambiente festivo en la Noche de Regreso a Clases y la Recepción General (Open House). Se ofrecieron talleres de aprendizaje socioemocional (SEL), talleres sobre las tareas y otros talleres a los cuidadores en varios idiomas. Algunos talleres ofrecidos se realizaron en persona, otros en línea. ELAC sugirió numerosos temas para brindar talleres a los cuidadores.

- Se necesitan más aportaciones de las familias/cuidadores sobre la seguridad y el acoso/intimidación (bullying), así como temas relevantes del taller.
- Aún se necesita capacitación y desarrollo de capacidades para el personal sobre las mejores prácticas para asociarse con las familias.
- El SSC sugiere ofrecer opciones de Zoom para todos los talleres de educación para cuidadores.

Estrategia 6: "Comunicarse con las familias regularmente sobre el progreso estudiantil y las actividades escolares". Los docentes y el personal utilizaron Class Dojo y Google Classroom para comunicarse regularmente con las familias y anunciar eventos y actividades. Se proporcionó traducción para todas las comunicaciones entre casa y la escuela y se dispuso de intérpretes en los eventos.

- Se necesita más atención para mantener el sitio web actualizado y utilizar las redes sociales como medio de comunicación y promoción.

Estrategia 7: "Comprometer a los padres/cuidadores como socios a través de una lente de

equidad". El SSC y ELAC mejoraron su representación demográfica de nuestra comunidad estudiantil.

- Aún no se han completado los grupos focales y las entrevistas de empatía.
- Necesidad de explorar cómo garantizar que las inquietudes y sugerencias de los padres/cuidadores sean validadas y respondidas de manera significativa.

Estrategia 8: Implementar prácticas consistentes contra el acoso/intimidación (bullying). Los alumnos fueron seleccionados como Embajadores de Escuela Segura y el personal fue identificado como patrocinadores. Se llevó a cabo capacitación y el grupo se reúne periódicamente para recibir capacitación. Incorporar lenguaje como "Intercesores" "Reporteros" para crear un clima seguro para informar y oponerse al acoso/intimidación (bullying). Se generó un "Formulario de informante" para que los alumnos denuncien de forma anónima el acoso/intimidación (bullying) u otros problemas. El sistema de informes de acoso/intimidación (bullying) del distrito se puso a disposición de las familias que informaran problemas sobre conflictos entre alumnos.

- Se necesita tiempo y atención más explícitos para establecer prácticas contra el acoso/intimidación (bullying) en toda la escuela.
- Necesidad de educar a los padres sobre la lucha contra el acoso/intimidación (bullying) y obtener sus opiniones de forma más sistemática con respecto a las cuestiones de seguridad.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Estrategia 1

- Se asignaron \$37,118 para trabajadores sociales, pero el Distrito pagó el 100% del salario de trabajador social. El SSC reasignó esos fondos a las estrategias de la meta 1 y la meta 2.
- Se asignaron \$600 para docentes invitados para facilitar entrevistas de empatía y eso no se llevó a cabo por falta de la disponibilidad de suplentes

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Estrategias separadas y revisadas para garantizar la claridad.

- Se eliminarán las actividades requeridas y estándares (ELAC, SSC)
- Prácticas restaurativas (anteriormente la estrategia 2 se combinaba con la disciplina positiva a nivel escolar) (estrategia 3)

Actividades adicionales agregadas a las estrategias:

"Fomentar la resiliencia y la relación entre los alumnos a través del aprendizaje socioemocional" (estrategia 2)

- Utilizar los suplentes de la escuela para la planificación y capacitación de los docentes sobre SEL (recomendación del SSC)

"Abordar la conducta desde una postura de aprendizaje y equidad" (estrategia 3)

- Investigar programas como Universidad Sin Excusas (No Excuses University) para establecer un lenguaje cohesivo y expectativas consistentes (recomendación del SSC)

"Educación para familias y cuidadores" (estrategia 5)

- Opciones de Zoom para todos los talleres de educación para cuidadores (recomendación del SSC).
- Comunicar que los niños son bienvenidos u ofrecer cuidado infantil para talleres de educación familiar (recomendación del SSC)
- Coordinar con el enlace de padres del distrito para promover la participación en talleres* (estrategia 7)

"Comprometer a los padres/cuidadores como socios a través de una lente de equidad" (estrategia 6)

- Explorar cómo garantizar que las inquietudes y sugerencias de los padres/cuidadores sean validadas y respondidas de manera significativa

**"Contratar cuidadores de enlace para capacitarlos para que apoyen la educación de sus hijos y aumenten el compromiso y participación familiar dentro de la escuela y será una nueva estrategia (estrategia 7) (financiada con la asignación de participación de los padres de Título I) (estrategia 7)

- Investigar otras asociaciones comunitarias como los Centros de Salud Familiar (recomendación del SSC).

2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Artes Lingüísticas de inglés

Meta LEA/LCAP

Meta 1 – LOGRAR

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de los alumnos aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 17% al 25% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de alumnos aprendices de inglés en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 2% al 10% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 14% al 25% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 13% al 22% (mínimo aumento de 8%). (Apoyo y Mejoras Adicionales Específicos o ATSI)

El porcentaje de alumnos latinos en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 13% al 20% (meta seleccionada por la escuela)

Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo) demostrarán una mayor competencia en las evaluaciones estatales y distritales de comprensión de lectura. i-Ready pasó del trimestre 3 al trimestre 2, por lo que no hay comparación. La comparación informal del trimestre 2 del año pasado con este año mostró un ligero aumento, pero el rendimiento general de todos los grupos de alumnos en comprensión de lectura sigue siendo un área de inquietud.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de ELA de SBAC – El porcentaje de alumnos que cumple el estándar (grados 3-6)	TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX% Alumnos aprendices de inglés, grados 3-6 - XX% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%	TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX% Alumnos aprendices de inglés, grados 3-6 - XX% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX% Alumnos con discapacidades, grado 3-6 - XX%
Evaluación de ELA de i-Ready – El porcentaje de alumnos que está justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	TODOS los alumnos - 17% Alumnos Aprendices de inglés - 2% Alumnos con desventaja socioeconómica - 14% *Alumnos con discapacidades - 14% (Apoyo y Mejoras Adicionales Específicos o ATSI) Latinos, grados - 13%	TODOS los alumnos - 25% Alumnos aprendices de inglés - 10% Alumnos con desventaja socioeconómica - 25% *Alumnos con discapacidades - 22% (ATSI) Latinos, grados - 20%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Mejorar y aumentar la implementación sistemática de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para garantizar una cultura enfocada en el aprendizaje basada en la responsabilidad colectiva y la colaboración como medio para mejorar continuamente la práctica docente con el fin de aumentar el rendimiento de todos los alumnos.

- Las PLC utilizarán herramientas desarrolladas por el Equipo de Liderazgo Educativo (Instructional Leadership Team o ILT) para concentrar su tiempo de colaboración en la discusión de las 4 preguntas, incluido el desenvolvimiento/alineación de los estándares esenciales, la creación de evaluaciones formativas comunes, la evaluación/análisis del trabajo estudiantil y las respuestas pedagógicas a los datos (intervención). Las herramientas incluyen: plantilla de notas de reuniones, plantilla de reflexión de datos y plantilla del ciclo de aprendizaje.
- Los PLC desenvolverán estándares, calibrarán el rigor, definirán criterios de éxito y alinearán los estándares esenciales con los estándares de justicia social como parte de la planificación de la instrucción.
- Las PLC desarrollarán, administrarán y analizarán evaluaciones formativas comunes conforme con los estándares esenciales.
- El ILT recopilará artefactos de la PLC, plantillas completas, evaluaciones formativas comunes (CFA, por sus siglas en inglés) y datos de evaluación para informar los recursos, el apoyo y la orientación necesarios.
- Se asignará tiempo para las reuniones del personal y días de aprendizaje docente en la escuela (SLD, por sus siglas en inglés) para proporcionar a los equipos práctica explícita y retroalimentación sobre su implementación de las prácticas de la PLC.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Apoyar a los alumnos como partes interesadas activas en su aprendizaje a través de objetivos visibles, establecimiento de metas y seguimiento del progreso en comprensión lectora.

- Los alumnos conocerán y comprenderán las intenciones de aprendizaje y los criterios de éxito para cada lección.
- Los alumnos podrán articular la conexión entre sus tareas y las intenciones de aprendizaje.
- Los docentes establecerán e implementarán rutinas para que los alumnos monitoreen su propio progreso y participen en la autoevaluación, la reflexión y el establecimiento de metas con planes de acción. Esto incluye conversaciones de datos y conferencias de rúbricas.

- Los alumnos establecerán metas, monitorearán el progreso y reflexionarán sobre su progreso hacia el dominio de la comprensión de textos informativos.
- Proporcionar a los docentes tiempo libre para conferencias con alumnos, charlas de datos y observación de colegas de conferencias de alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementar prácticas de enseñanza culturalmente receptivas.

- El ILT continuará definiendo y desarrollando de estrategias para la implementación de nuestra visión como escuela antirracista y antisegos, incluida la identificación de las necesidades de formación del personal, codirigir la formación del personal, identificar y compartir las mejores prácticas para una enseñanza/currículo culturalmente sensible.
- El ILT facilitará al personal a identificar las prácticas y prioridades pedagógicas del libro "Promising Practices for Urban Schools" y la auditoría del Centro Nacional para la Transformación de Escuelas Urbanas (NCUST, por sus siglas en inglés) que se implementará en toda la escuela.
- El personal recibirá capacitación educativa sobre estrategias de NCUT designadas (instructor de EL y docente IDS).
- El personal participará en la formación profesional para explorar la pedagogía culturalmente receptiva y la implementación de un currículo y literatura culturalmente receptivos.
- Explorar la posibilidad de contratar consultores y/o identificar capacitaciones disponibles para una enseñanza culturalmente receptiva (recomendación del SSC).
- El ILT y los equipos colaborativos investigarán e integrarán un currículo y materiales educativos culturalmente receptivos para alinearse con los estándares esenciales.
- Los docentes utilizarán el tiempo de colaboración para planificar y reflexionar sobre la implementación de una enseñanza/currículo culturalmente receptivo en conformidad con los estándares esenciales y las necesidades evaluadas de los alumnos.
- Disponer de tiempo libre para la observación de colegas de la implementación de la literatura culturalmente receptiva.
- Disponer de tiempo libre para alinear materiales culturalmente receptivos con los estándares esenciales y crear unidades de estudio.
- Proporcionar oportunidades para que los docentes asistan a conferencias y talleres.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

675

Fuente(s)

Title I
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures
Conferencia de equidad (inscripción)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementar los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar a todos los alumnos a lograr un progreso adecuado en el desarrollo de la alfabetización.

- Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) crean y analizan evaluaciones formativas comunes alineadas con los estándares esenciales.
- Las PLC identifican a los alumnos que no logran un progreso adecuado e implementan las intervenciones de nivel 2.
- El docente de apoyo educativo y de datos (IDS, por sus siglas en inglés) y el instructor de aprendices de inglés (EL) trabajan con equipos de nivel de grado para ayudarles a reunir recursos y estrategias para intervenciones de nivel 2.
- Aumentar la implementación de Instrucción sistemática en el conocimiento fonológico, fonética y palabras de uso frecuente (SIPP, por sus siglas en inglés) como alternativa de nivel 3 mediante la capacitación de más docentes de salón de clases.
- Obtener materiales SIPP adicionales para que los docentes de grados superiores puedan acceder e implementar.
- Utilizar los suplementes de la escuela para brindar tiempo a los docentes para la capacitación y planificación de SIPP (recomendación del SSC).
- Financiar 2 horas adicionales para un Técnico de biblioteca para la intervención de lectoescritura (LLRT, por sus siglas en inglés) a fines de ayudar con la intervención de lectoescritura.
- Disponer de alumnos universitarios asistentes para facilitar las rotaciones de grupos pequeños.
- El ILT apoyará a las PLC en el seguimiento del progreso de los alumnos que participan en la intervención de nivel 2.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

11000

Fuente(s)

Title I
2000-2999: Classified Personnel Salaries

	Horas extra de LLRT para la intervención de lectoescritura
11000	LCFF 2000-2999: Classified Personnel Salaries Horas extra de LLRT para la intervención de lectoescritura
2300	Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Software complementario de lectura y matemáticas (IXL y Flocabulary)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los docentes de la escuela Rancho garantizarán el rigor apropiado del nivel de grado y las expectativas comunes en todos los niveles de grado en escritura.

- Los equipos colaborativos crearán y enseñarán una unidad de un género por trimestre alineada con los estándares esenciales y reflejará la receptividad cultural en el contexto de la respuesta de texto informativo.
- Los docentes se asegurarán de que las tareas de escritura reflejen niveles más altos de la profundidad de conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés).
- Las reuniones del personal y el tiempo de los días de aprendizaje docente en la escuela (SLD, por sus siglas en inglés) se dedicarán a crear protocolos, estrategias y expectativas comunes para utilizarlos en todos los grados.
- Los equipos colaborativos desarrollarán y utilizarán rúbricas para evaluar la escritura de los alumnos, responder a las necesidades de los alumnos y planificar instrucción adicional con el apoyo de la docente de Instrucción y Apoyo de Datos (IDS, por sus siglas en inglés).
- Los docentes comprometerán a los alumnos en evaluar su propia escritura con las rúbricas a través de conferencias de escritura, incluyendo la reflexión y el establecimiento de metas.
- El tiempo de colaboración del equipo y los SLD se utilizarán para revisar y calibrar las muestras del trabajo de los alumnos para garantizar que el rigor y la alineación sean adecuados.
- Disponer de tiempo libre docente para conferenciar con los alumnos y colaborar en equipo para crear y utilizar las rúbricas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos bilingües emergentes

Estrategia/Actividad

Disponer de un instructor de alumnos aprendices de inglés (EL) para capacitar a los docentes que apoyan a los alumnos aprendices de inglés de inglés. (Instrucción enfocada en los EL {dstrategia basada en evidencia}).

- Trabajar con los docentes para garantizar que el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado esté alineado con la comprensión de lectura.
- Trabajar con los docentes para ayudarles a alinear el ELD designado con lecciones de comprensión de lectura.
- Modelar lecciones del ELD designado que sirven como "preparación" y "desarrollo" para la lectura minuciosa y estrategias de comprensión de lectura relacionadas.
- Trabajar con los docentes para garantizar una implementación consistente y de calidad de las rutinas de conversación colaborativa.
- Trabajar con los docentes para perfeccionar el conocimiento de los estándares del ELD y las implicaciones de las Pruebas del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC).
- Presentar y enseñar estrategias del Diseño de Adquisición de Lenguaje Guiado (GLAD) para garantizar el andamiaje, el acceso y el desarrollo del vocabulario académico.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

82,000

Fuente(s)

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Instructor de EL de 60%

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Identificar e implementar las mejores prácticas para promover la comprensión de textos informativos.

- Las PLC trabajarán juntas para priorizar los estándares de comprensión de textos informativos.
- Identificar e implementar textos de no ficción que sean culturalmente relevantes y/o se alineen con temas de justicia social.
- Utilizar suplentes de la escuela para disponer de tiempo a los docentes para capacitarlos a identificar y alinear textos de no ficción culturalmente receptivos con los estándares esenciales (recomendación del SSC).

- El personal identifica estrategias verticales que respaldan la comprensión de textos informativos en todos los grados (incluida la lectura minuciosa de RACE, "Hacer y responder preguntas" basadas en evidencia {identificar el tipo de pregunta} y protocolos para citar evidencia) y determinar cómo se complementarán las estrategias entre sí a medida que los alumnos avancen y suban de grado.

*Asegurar que las rutinas GIST estén definidas e implementadas verticalmente (estrategia basada en evidencia).

- Tiempo libre para la observación de colegas y la planificación en equipo de la comprensión de textos informativos.
- Adquirir e implementar Achieve 3000 como complemento para los alumnos de 3º a 6º grado.
- Investigar la posibilidad de un Club de Lectura matutino para apoyar a los alumnos que tienen dificultades con la lectura (recomendación del SSC).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Garantizar la participación activa y el rigor apropiado en la instrucción de lectura.

- Los docentes se asegurarán de que el tiempo de instrucción priorice la instrucción de estándares esenciales.
- Asegurar que se dé prioridad a la conversación de los alumnos sobre la conversación de los docentes mediante el uso de rutinas de conversación colaborativa consistentes en toda la escuela.
- Acordar rutinas de conversación colaborativa vertical para una implementación consistente.
- El instructor de EL trabaja con los docentes para implementar rutinas de conversación colaborativa.
- Asegurar la liberación gradual de responsabilidad (observación principal).
- Investigar e implementar rutinas rigurosas interrogatorias estudiantiles para que los alumnos carguen con la carga cognitiva (NCUST).
- Tiempo libre para que los docentes observen la participación/charlas de los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Garantizar que los servicios de enseñanza académica especializada (SAI, por sus siglas en inglés) promuevan el acceso a la instrucción fundamental y el dominio de los estándares de nivel de grado.

- Los horarios de SAI garantizan que los alumnos de SAI estén en clases de educación general para recibir la instrucción fundamental.
- Brindar capacitación continua a los paraprofesionales en estrategias/prioridades de comprensión de textos informativos (cuestionarios, GIST, RACE) para apoyar el acceso de los alumnos a las tareas del salón de clases.
- Asegurar que las estrategias para GIST, "Alumnos monitorean su propia comprensión" y "Hacer y responder preguntas" (basadas en evidencia de Rutinas para el desarrollo de la comprensión) se implementen de manera similar en los salones de clases de educación general y de SAI.
- Asegurar que los alumnos de SAI estén accediendo el programa Achieve 3000 (basado en evidencia).
- Proporcionar capacitación y apoyo a los docentes de educación general sobre andamiajes efectivos para garantizar el acceso a la instrucción fundamental.
- El equipo de intervención monitorea las evaluaciones formativas comunes para alumnos con discapacidades en la clase de educación general y responde en consecuencia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Garantizar la intervención oportuna de los niveles 2 y 3 y el seguimiento del progreso de los alumnos de educación especial en educación general.

- Identificar y abordar las deficiencias en las habilidades de lectura de los alumnos de SAI y de habla y lenguaje.
- Identificar alumnos de educación especial para la participación en el programa SIPP (basado en evidencia).
- Identificar alumnos de educación especial para Flex o Achieve 3000 según el área de necesidad (basado en evidencia).

- El equipo de intervención monitorea el progreso de los alumnos de educación especial en los grupos de intervención y responde en consecuencia.
- Proporcionar capacitación y apoyo a los paraprofesionales para respaldar la fluidez y el desarrollo de habilidades fundamentales a través de servicios de fuera y dentro del salón de clases.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es) Fuente(s)

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

Meta 1 – LOGRAR

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad Estatal 4-Rendimiento Estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que está justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 7% al 15% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 1% al 10% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima de nivel grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 6% al 15% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que está justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 7% al 15% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos afroamericanos en los grados K-6 que está justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará de 7% al 15%.

El porcentaje de alumnos latinos en los grados K-6 que está justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará de 2% al 10%.

Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo) demostrarán mayor dominio en las evaluaciones estatales y distritales.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Matemáticas de SBAC – El porcentaje de alumnos que cumple el estándar (grados 3-6)	<p>TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos aprendices de inglés, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%</p>	<p>TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos aprendices de inglés, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%</p>
Evaluación de Matemáticas de i-Ready – El porcentaje de alumnos que están justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	<p>TODOS los alumnos - 7%</p> <p>Alumnos aprendices de inglés - 1%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 6%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 7%</p> <p>Alumnos afroamericanos - 7%</p> <p>Alumnos hispanos/latinos - 2%</p>	<p>TODOS los alumnos - 15%</p> <p>Alumnos aprendices de inglés - 10%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 15%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 15%</p> <p>Alumnos afroamericanos - 15%</p> <p>Alumnos hispanos/latinos - 10%</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

PLC (ver meta 1, estrategia 1)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Apoyar a los alumnos como partes interesadas activas en su aprendizaje a través de objetivos visibles, establecimiento de metas y monitoreo del progreso en matemáticas. (meta duplicada 1)

- Los alumnos conocerán y comprenderán las intenciones de aprendizaje y los criterios de éxito para cada lección.
- Los alumnos podrán articular la conexión entre sus tareas y las intenciones de aprendizaje.
- Los docentes establecerán e implementarán rutinas para el monitoreo/autoevaluación del progreso de los alumnos, reflexión, establecimiento de metas y planes de acción, incluidas charlas de datos y conferencias de rúbricas.
- Los alumnos establecerán metas, monitorearán el progreso y reflexionarán sobre su progreso hacia el dominio de conocimientos numéricos.
- Tiempo libre para los docentes para realizar las conferencias con alumnos, charlas de datos y observación de colegas de conferencias de alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Garantizar la participación activa y el rigor apropiado en la enseñanza de matemáticas. (meta duplicada 1)

- Los docentes se asegurarán de que el tiempo de instrucción priorice la instrucción de estándares esenciales.
- Asegurar que se dé prioridad a la conversación de los alumnos sobre la conversación de los docentes mediante el uso de rutinas de conversación colaborativa consistentes en toda la escuela.
- Acordar rutinas de conversación colaborativa vertical para una implementación consistente.

- El instructor de EL trabaja con los docentes para implementar rutinas de conversación colaborativa.
- Asegurar la liberación gradual de responsabilidad (observación del director).
- Investigar e implementar rutinas rigurosas de preguntas (y respuestas) de los alumnos para que los alumnos carguen con la carga cognitiva (NCUST)
- Tiempo libre para los docentes para que observen la participación/charlas de los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

El personal de Rancho implementará las mejores prácticas que ayudan a los alumnos a tener éxito con el razonamiento matemático y resolución de problemas.

- Los equipos identificarán y priorizarán los estándares de matemáticas según los datos de SBAC e i-Ready.
- Los docentes utilizarán Number Talks (charlas numéricas) para ayudar a los alumnos a compartir razonamientos y cultivar enfoques múltiples.
- El personal identificará y utilizará estrategias como 3 Reads y CUBE en todos los niveles de grado para establecer rutinas consistentes de resolución de problemas.
- Los docentes apoyarán a los alumnos a utilizar ejemplos y escritura para respaldar, explicar y justificar el razonamiento en la resolución de problemas.
- El personal apoyará a los alumnos a utilizar estrategias para deconstruir tareas matemáticas y planificar cómo resolverlas o abordarlas.
- Brindar tiempo libre a los docentes para la observación de colegas.
- -Utilizar substitutos de la escuela para disponer del tiempo libre para la observación de colegas. (recomendación del SSC)
- Investigar y adquirir aplicaciones para apoyar la fluidez matemática y el desarrollo de conceptos. (recomendación del SSC)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos bilingües emergentes

Estrategia/Actividad

Apoyar el dominio de las habilidades del conocimiento numérico de los alumnos de SAI.

- Desarrollar la capacidad de los docentes para mejorar el dominio de los alumnos en conocimientos numéricos a través de la formación profesional y días libres.
- El docente de Apoyo educativo y de datos (IDS) ayuda a las PLC y a los docentes individuales con el análisis de datos y la respuesta instructiva correspondiente
- Brindar formación profesional para los paraprofesionales en el área del desarrollo de conocimientos numéricos.
- Establecer rutinas de instrucción vertical para abordar el conocimiento numérico.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades (similar a la estrategia de ELA en la meta 1)

Estrategia/Actividad

Garantizar que los servicios de SAI promuevan el acceso a la instrucción fundamental y el dominio de los estándares de nivel de grado.

- Los horarios de SAI garantizan que los alumnos de SAI estén en educación general para la instrucción fundamental
- Asegurar que las estrategias para 3 lecturas (3 Reads), instrucción explícita del lenguaje matemático y problemas de planteo - instrucción explícita para profundizar la comprensión matemática y el uso de representaciones concretas (basadas en evidencia) se implementen de manera similar en las salones de clases de educación general y SAI.
- Brindar capacitación y apoyo a los docentes de educación general sobre andamiajes efectivos para garantizar el acceso a la instrucción fundamental.
- El equipo de intervención monitorea las evaluaciones formativas comunes para alumnos con discapacidades en la clase de educación general y responde en consecuencia.
- Brindar capacitación continua a los alumnos en conocimientos numéricos y estrategias/prioridades de razonamiento matemático (3 lecturas, instrucción explícita, lenguaje matemático y uso de representaciones concretas) para apoyar el acceso de los alumnos a las tareas en el salón de clases.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación estudiantil

Meta LEA/LCAP

Meta 2 – COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad Estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

Meta 3

El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá por 1% cada año.

El porcentaje de alumnos con discapacidades con absentismo habitual disminuirá por 1% cada año.

El porcentaje de alumnos afroamericanos con absentismo habitual disminuirá por% cada año.

Necesidad Identificada

Es fundamental establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para el éxito y bienestar general de nuestros alumnos. La asistencia escolar constante y respaldada es el primer paso para garantizar la participación de los alumnos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de absentismo habitual	En el año escolar 2022-2023, la tasa de absentismo habitual de Rancho para todos los alumnos fue de 42.86.	En el año escolar 2023-2024, Rancho reducirá su tasa de absentismo habitual por 1% al 41.86%.
	En el año escolar 2022-2023, la tasa de absentismo habitual de Rancho para alumnos con discapacidades fue de 53.42.	En el año escolar 2023-2024, Rancho reducirá su tasa de absentismo habitual de alumnos con discapacidades por 1% al 52.42%.
	En el año escolar 2022-2023, la tasa de absentismo habitual de Rancho para alumnos afroamericanos fue de 24.53.	En el año escolar 2023-2024, Rancho reducirá su tasa de absentismo habitual de alumnos afroamericanos por 1% al 23.53%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Promover la asistencia constante a través de una comunicación regular sobre la asistencia (estrategia de nivel 1 basada en evidencia para abordar la asistencia).

- Comunicarse con las familias de manera proactiva, enfatizando la importancia de la asistencia diaria, incluido el impacto de la asistencia en lo académico.
- Los docentes incluyen información de asistencia en boletines semanales o plataformas de comunicación digital.
- -postales, recordatorios amistosos que incluyan el número de días de ausencia.
- Investigar un sistema de incentivos eficaz que celebre el crecimiento de los alumnos con problemas de asistencia y reconozca a aquellos con asistencia constante (sugerencia del SSC)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

725

Title I
4000-4999: Books And Supplies
Incentivos para alumnos

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades y alumnos afroamericanos

Estrategia/Actividad

Implementar el programa de aprendizaje socioemocional Second Step en toda la escuela para promover un clima positivo que apoye la asistencia y la participación (estrategia basada en evidencia para la asistencia).

- El trabajador social apoya la implementación en el salón de clases con lecciones modelo e instrucción.
- Tiempo libre docente para la planificación de lecciones y observación de colegas.
- Incluir la implementación como parte de la documentación de artefactos de la PLC.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

African American Students

Estrategia/Actividad

Investigar e implementar "Escuelas más seguras y más sanas" (programa basado en evidencia para grados intermedios y superiores)

- Promover la responsabilidad y la restauración.
- Toda la escuela aprende a representar elementos clave.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Comprometer a los alumnos y padres con un ambiente escolar cálido y acogedor que forma relaciones (enfoque de nivel 1 basado en evidencia para prevenir el absentismo habitual).

- El director/trabajador social saluda a los alumnos y las familias en la puerta.
- Cada docente tiene un ritual de saludo a los alumnos en la puerta.
- El personal implementa una estrategia 2×10 (dos minutos al día durante diez días seguidos para conocer a un alumno) con alumnos en riesgo de absentismo habitual

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Monitorear la asistencia y responder en un enfoque de asistencia escalonado basado en equipos (enfoque de nivel 2 basado en evidencia para prevenir el absentismo habitual).

- Brindar un alcance personalizado temprano, afectuoso y constructivo a las familias que ya faltan a la escuela. Buscar e identificar las barreras para mejorar la asistencia.

- Trabajar con trabajadores sociales/apoyos estudiantiles para identificar y abordar los patrones de ausencias excesivas.
- Trabajar con las familias para abordar las situaciones que provocan las ausencias ofreciendo recursos cuando y si corresponde.
- Establecer un sistema para contactar y trabajar con los padres de alumnos con absentismo habitual, identificando y ofreciendo apoyo con barreras y brindando incentivos para mejorar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos afroamericanos

Estrategia/Actividad

Implementar una enseñanza culturalmente receptiva para que los alumnos se vean a sí mismos y a sus historias, identidades y experiencias reflejadas en el contenido. (Estrategia basada en evidencia para abordar los efectos causales de la asistencia) (véase la meta 1, estrategia 3)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Abordar el absentismo habitual como parte del proceso del IEP (estrategia de nivel 2 basada en evidencia para abordar el absentismo habitual).

- Identificar y ayudar a los padres con las causas fundamentales de las ausencias (médicas, de transporte, etc.).
- Redactar metas para mejorar la asistencia al IEP.
- Considerar y redactar metas de integración e inclusión para abordar los factores causales relacionados con el aprendizaje socioemocional (SEL).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Clima y cultura escolar

Meta LEA/LCAP

Meta 2 – COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad Estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

Meta 4

Los resultados de la encuesta estudiantil demostrarán un aumento en el número de alumnos que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima

Mentalidad de crecimiento

Autogestión

Autoeficacia

Conciencia social

Los resultados de la encuesta para padres demostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al aprendizaje académico

Sentido de comunidad

Sentido de seguridad

El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá del 2.26% al 1.5%

Necesidad Identificada

Es fundamental establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para el éxito y bienestar general de nuestros alumnos. Estamos comprometidos a priorizar la salud socioemocional y mental de nuestros alumnos, así como su éxito académico.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Resultados de la encuesta del aprendizaje socioemocional de alumnos (4to, 5to, 6to, 7mo, 8vo grados)

El porcentaje de alumnos que respondió favorablemente en los dominios enumerados a continuación:

El porcentaje de alumnos que responda favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:

Cultura/Clima - 68.93%
Mentalidad de crecimiento – 61.79%
Autogestión - 48.93%
Autoeficacia - 50.82%
Conciencia Social - 60.22%

Cultura/Clima - 74%
Mentalidad de crecimiento - 67%
Autogestión - 54%
Autoeficacia - 56%
Conciencia Social - 65%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados de la encuesta anual de padres	El porcentaje de padres que respondió favorablemente en los dominios enumerados a continuación: Apoyo al aprendizaje académico - 86% Sentido de comunidad - 88% Sentido de seguridad - 82%	El porcentaje de padres que responda favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio: Apoyo al aprendizaje académico - 90% Sentido de comunidad - 95% Sentido de seguridad - 80%
Datos de suspensión	La tasa de suspensión de Rancho del año escolar 2022-2023 es 2.26%	El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá a 1.5% (disminución mínima de .5%)

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementar un programa contra el acoso/intimidación (bullying) (la creación de un ambiente escolar seguro también aborda el absentismo).

- Ampliar y aumentar la implementación de Embajadores de Escuela Segura.
- Investigar e implementar un programa sistemático contra el acoso/intimidación escolar.
- Asegurar de tener un lenguaje común, estrategias y respuestas consistentes al acoso/intimidación (bullying).
- Implementar un "formulario de sugerencias" para denuncias anónimas por parte de los alumnos.
- Reconocer a los "intercesores" para fomentar la intervención.
- Educar y colaborar activamente con las familias en la campaña contra el acoso escolar.
- Obtener opiniones de la familia sobre preocupaciones de seguridad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementar programas de aprendizaje socioemocional en toda la escuela (al crear de un ambiente escolar seguro también aborda el absentismo).

- Asegurar la implementación consistente y sistemática del aprendizaje socioemocional en todos los salones de clases.
- Capacitar a todo el personal en el currículo de Second Step y/o Safer Saner Schools (meta duplicada 3).
- Asegurar brindar lecciones semanales del aprendizaje socioemocional (SEL) en todos los salones de clases.
- Tiempo libre docente para la planificación y observación de colegas para las lecciones de SEL.
- -Utilizar los substitutos de la escuela para la planificación y capacitación de docentes en SEL (recomendación del SSC).
- Modelaje del trabajador social y co-enseñar lecciones de SEL.
- El trabajador social realiza lecciones de clase adicionales según lo indicado.
- Continuar Comfort Crew y Anchored for Life como apoyo emocional adicional y desarrollo de resiliencia.
- El trabajador social brinda apoyo individual y en grupos pequeños para ayudar con la regulación emocional y la mediación de conflictos.
- Continuar las lecciones de habilidades sociales en salones de clases selectos y grupos de apoyo especializados.
- Explorar e implementar recursos para desarrollar la capacidad de la familia/cuidador con SEL.
- Proporcionar respuesta e intervención a las crisis a alumnos individuales en crisis.
- Asociarse con agencias comunitarias para brindar servicios a los alumnos en la escuela (San Diego Youth Services, School-Link).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Ampliar e implementar un plan de apoyo a la conducta positiva en toda la escuela, culturalmente receptivo (la creación de un ambiente escolar seguro también aborda el absentismo).

- Refinar y ampliar las expectativas de conducta en toda la escuela / las "4-R" (lectura, escritura, respeto y resolución) de Rancho.
- Asegúrese de que cada clase defina y se comprometa con las "4 R".

- Capacitar al personal en prácticas restaurativas, enfoques informados sobre el trauma y estrategias para la conducta positiva.
- El personal empleará respuestas sistemáticas para garantizar consecuencias consistentes, centradas en el alumnos y equitativas para promover el aprendizaje (frente al castigo).
- El personal utilizará una lente culturalmente receptiva al responder a los comportamientos de los alumnos y creará conciencia sobre las implicaciones de sus propios prejuicios implícitos, opresión sistémica y experiencia estudiantil al responder a los alumnos.
- Asegurar que todo el personal conozca el plan progresivo, incluidas las prácticas de restauración y enmiendas.
- Realizar asambleas de conducta una vez por trimestre para revisar las expectativas.
- Utilizar la estrategia "10-2" (el docente habla durante no más de diez minutos, permite dos minutos para la reflexión e interacción en grupos pequeños y luego da a los alumnos dos minutos para la reflexión individual) con alumnos seleccionados para fomentar la resiliencia (meta duplicada 3).
- Regularmente, los salones de clases realizan "círculos".
- Los salones de clases continúan con "rituales de bienvenida" (meta duplicada 3).
- Trabajar con el personal del Distrito para garantizar que los asistentes del recinto de la escuela estén capacitados y utilicen prácticas restaurativas y una postura positiva al responder a las conductas de los alumnos.
- Tiempo libre docente para entrevistas de empatía y seguimiento de los alumnos para comprender el trauma.
- Investigar programas como la Universidad Sin Excusas (No Excuses University) para establecer un lenguaje cohesivo y expectativas consistentes (recomendación del SSC).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Aumentar las oportunidades de integración e inclusión para los alumnos de la clase especial diurna (SDC) para fomentar la comunidad escolar y crear un clima de atención e inclusión para todos (la creación de un entorno escolar seguro también aborda el absentismo).

- Los docentes de SDC y de educación general se reunirán y colaborarán para planificar oportunidades de inclusión para que los alumnos de SDC participen en las lecciones y actividades en el salón de clases de educación general.
- El personal planificará e implementará actividades entre clases para aumentar la interacción entre los alumnos de educación general y de SDC.
- Los alumnos de SDC participarán en el reconocimiento de toda la escuela.
- Los alumnos de educación general ingresarán a las clases de SDC como "asistentes" para formar relaciones con los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Incluir a familias y cuidadores como socios a través de educación, talleres y eventos en la escuela.

- Realizar una variedad de eventos familiares que establezcan relaciones con el personal de la escuela, incluidas actividades que atraigan a las familias a la escuela.
- Obtener aportes de familias y cuidadores para determinar tipos de eventos que serían significativos y relevantes (encuestas, grupos focales).
- Ofrecer talleres familiares sobre SEL, conducta, asistencia y asociaciones entre casa y la escuela.
- Obtener opiniones de la familia sobre preocupaciones de seguridad y acoso/intimidación (bullying).
- Trabajar con el personal para implementar las mejores prácticas en la educación de los cuidadores a fines de crear una cultura escolar culturalmente inclusiva y antirracista.
- Incluir la evaluación de las necesidades de educación familiar en las agendas del SSC, PTA y ELAC a principios del otoño del nuevo año escolar para obtener aportes sobre necesidades, intereses, temas, horarios, lugar y método de presentación.
- Opciones de Zoom para todos los talleres de educación para cuidadores (recomendación del SSC).
- Comunicar que los niños son bienvenidos u ofrecer cuidado infantil para talleres de educación familiar (recomendación de la SSC).
- Coordinar con la persona de enlace de padres del distrito para promover la participación en talleres* (recomendación del SSC).
- Realizar la lectura familiar mensualmente los viernes con la educación para padres.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1300

Title I

4000-4999: Books And Supplies

Libros y útiles para la lectura familiar del viernes

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Comprometer a los padres como socios a través de una lente de equidad.

- Repasar las conversaciones de grupos focales familiares para explorar la perspectiva y experiencia de los alumnos en asuntos relacionados con la equidad.
- Realizar entrevistas de empatía.
- Asegurar que el SSC, ELAC y la PTA reflejen las proporciones demográficas escolares.
- Integrar estrategias de enseñanza culturalmente receptivas en los esfuerzos de educación familiar a través de temas culturalmente relevantes, más colaboración y enfoques colectivistas.
- El equipo de equidad trabaja con cuidadores selectos para identificar barreras a la equidad en nuestras prácticas, políticas e interacciones con alumnos y cuidadores junto con posibles soluciones.
- Formar grupo focal familiar sobre prácticas disciplinarias,
- Conformar grupo focal familiar sobre procesos de comunicación de sugerencias e inquietudes generales.
- Explorar cómo garantizar que las inquietudes y sugerencias de los padres/cuidadores sean validadas y respondidas de manera significativa.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Porción del salario del trabajador social
(financiada por el distrito)

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Contratar cuidadores de enlace para capacitarlos en apoyar la educación de sus hijos y aumenten la participación y el compromiso familiar dentro de la escuela y el distrito mediante:

- * Planificar y organizar reuniones y clases de capacitación educativa para cuidadores y alumnos, especialmente nuestros cuidadores y alumnos que no hablan inglés.
- * Coordinar sin organizaciones externas y ayudar a los padres a utilizar el servicio comunitario y otros recursos.
 - ---Investigar otras asociaciones comunitarias como los Centros de Salud Familiar (recomendación del SSC).
- * Servir como contacto entre los alumnos que no hablan inglés, los cuidadores, las familias y la escuela y/o el distrito para aumentar la confianza de los padres y la conexión con la escuela.
- * Ayudar a las familias a comprender la importancia de la asistencia y trabajar con ellas para

ayudar a sus alumnos a llegar a la escuela.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1,377.00

Title I Part A: Parent Involvement
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Enlace de padres

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$100617.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$110,377.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$98,000.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,377.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$99,377.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$11,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$11,000.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$110,377.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I		
Title I Part A: Parent Involvement		

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	11,000.00
Title I	98,000.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,377.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	82,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	23,377.00
4000-4999: Books And Supplies	2,025.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	2,975.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	11,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	82,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	11,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	2,025.00

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Title I

2,975.00

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Title I Part A: Parent Involvement

1,377.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	106,975.00
Meta 3	725.00
Meta 4	2,677.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro

Cargo

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 7 de junio de 2021.

Doy fe:

Director/a, Stibaly Johnson el 7 de junio de 2021

Presidente del SSC, Jessica Alvarez el 7 de junio de 2021

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019