



# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Bancroft Elementary (Primaria)	37-68197-6038418	25 de mayo 2023	20 de julio 2023

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar  
Apoyo y Mejoramiento Integral

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement o SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (District's Local Control Accountability Plan o LCAP) del distrito, ya que cada meta (y sus estrategias/actividades asociadas) puede ser referenciada en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el mismo. De acuerdo con la evaluación de necesidades y las metas que se encuentran en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación de acuerdo con el propósito y los objetivos de cada meta específica. Si se reciben los fondos federales, se utilizarán como se describen en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado con los estándares adoptados y los programas de materias fundamentales.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA .....	1
Propósito y Descripción .....	1
Tabla de Contenidos .....	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	4
Análisis de Datos .....	4
Sondeos .....	4
Observaciones del Salón .....	5
Análisis del Programa Educativo Actual .....	6
Participación de Involucrados .....	12
Inequidades de Recursos .....	13
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	14
Inscripción Estudiantil .....	14
Resultado CAASPP .....	16
Resultados ELPAC .....	20
2022-23 Repaso Anual .....	24
Meta 1 .....	24
Meta 2 .....	27
Meta 3 .....	30
Meta 4 .....	32
2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	34
Meta 1 .....	34
Meta 2 .....	40
Meta 3 .....	43
Meta 4 .....	46
Resumen Presupuestario .....	55
Resumen Presupuestario.....	55
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	55
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	56
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	56
Gastos por Fuente Financiera.....	56
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	56
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	56
Gastos por Meta.....	57
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	58
Recomendaciones y Garantías.....	59
Instrucciones.....	60

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	60
Propósito y Descripción .....	61
Participación de los Involucrados.....	61
Inequidad de Recursos .....	61
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual .....	62
Repaso Anual.....	64
Resumen Presupuestario.....	64
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	66
Apéndice B:.....	69
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	71

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La evaluación integral de las necesidades de nuestra escuela incluyó la solicitud de aportes y retroalimentación de nuestros socios educativos (padres, docentes, personal, etc.). Nuestra encuesta anual para padres del 2022-23 se distribuyó para recopilar datos sobre el clima y la seguridad de la escuela y para solicitar información sobre las fortalezas y áreas de crecimiento de los diversos programas y servicios que ofrecemos. Los datos de estas encuestas se incluyen en nuestro SPSA 2023-24.

Las consultas y conexiones con nuestros socios educativos se llevaron a cabo a través de reuniones en persona, encuestas en línea, conversaciones telefónicas y visitas domiciliarias de alumnos (cuando fue posible) y nos permitieron evaluar nuestro programa educativo, intervenciones académicas, apoyos académicos, apoyos socioemocionales y conductuales, participación de los padres y conectividad escolar.

Las encuestas enviadas en preparación para o durante el año escolar 2022-23 incluyeron (pero no se limitaron a) temas como:

Apoyo al aprendizaje académico

Seguridad escolar

Pertenencia a la comunidad escolar

Los datos de los padres indicaron el deseo de más apoyo para el desarrollo de la lectura y el idioma. Los datos de los docentes mostraron el deseo de más capacitación y dirección para apoyar a nuestros alumnos que están significativamente atrasados en su nivel de lectura.

El programa de Extensión de Servicios Escolares (Extended School Services o ESS), que brinda cuidado de niños antes y después de clases en un entorno académico y recreativo, distribuye encuestas anuales para padres a las familias participantes en las veintiún (21) escuelas del Distrito Escolar La Mesa-Spring Valley. El objetivo principal de la encuesta para padres es recopilar y comprender las opiniones, perspectivas, actitudes y percepciones de los padres sobre los miembros del equipo de ESS, los servicios prestados y el entorno general. Los resultados son compartidos con todos los empleados de ESS y se desarrollan y ponen en práctica los planes de acción para ayudar a lograr los objetivos de mejora para una mejora continua de la calidad.

Los datos de este año revelaron que el 98% de las familias del distrito encuestadas creen que ESS proporciona un ambiente seguro y feliz para los niños, que el programa brinda mayores oportunidades de aprendizaje que sus hijos disfrutaban (Liga Deportiva ESSPN, animación, danza, robótica, clases de bellas artes y artes escénicas, etc.), y que el personal de ESS se comunica e interactúa positivamente con los niños. Lo más destacado de la encuesta de este año fue la retroalimentación sobre el personal de ESS y la comunicación de ESS con los padres. El 99% de los padres encuestados dijeron que saben que, si tienen alguna pregunta o inquietud, pueden hablar con un miembro del personal de ESS al respecto. Las oportunidades continuas de crecimiento incluyen apoyo adicional para que los alumnos hagan sus tareas.

Nuestra escuela continuará solicitando aportes y retroalimentación de nuestros socios educativos durante el año escolar 2023-24 y utilizará los datos para mejorar el trabajo que estamos haciendo para apoyar a nuestros alumnos, familias y personal.

## **Observaciones del Salón**

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

**Recorridos colaborativos del distrito/escuela:**

Para recopilar evidencia del progreso del distrito o de toda la escuela en la implementación del SPSA y las metas del director, para generar coherencia, identificar fortalezas, áreas de crecimiento y los próximos pasos para el aprendizaje profesional, el apoyo estudiantil y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

**Recorridos del Director a las escuelas de su área escolar:**

Desarrollar un lenguaje común y entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad a través de la investigación y establecer una red de colaboración que proporcione retroalimentación y sugerencias a la escuela en un área de enfoque.

**Observaciones formales en el salón de clases:**

Evaluar el desempeño de un docente como se indica en el documento de evaluación docente y el contrato de asociación. Estos son ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones de retroalimentación.

**Observaciones diarias del Director:**

Monitorear las prácticas educativas diarias con el fin de capacitar a los docentes, proporcionar retroalimentación y apoyos específicos, y recopilar evidencia sobre las necesidades de formación profesional del personal.

**Observaciones de colegas:**

Los recorridos de aprendizaje por observación entre colegas brindan procesos organizados para ver los salones de clases y/o los pasillos de una escuela para recopilar evidencia sobre qué tan bien se están implementando los esfuerzos de mejora escolar, enfatizando lo que podemos aprender unos de otros.

## **Análisis del Programa Educativo Actual**

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

## **Normas, Evaluación y Contabilidad**

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Por medio de las comunidades de aprendizaje profesional, los docentes analizan tanto las pruebas anuales estatales como las pruebas referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante todo el año. Los docentes establecen objetivos y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clases como en los grupos y temas del programa de Respuesta a la Intervención (Response to Intervention o RTI).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan la unidad del currículo integrado, pruebas semanales y diarias para monitorear el progreso estudiantil hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Las pruebas formativas conducen a modificaciones en la enseñanza para cumplir las necesidades de los alumnos.

## **Capacitación y Formación Profesional**

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple los requisitos de estar altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los docentes y consejeros de nuestra escuela están debidamente acreditados.

Todos los docentes participarán en la formación del personal en la escuela, que se lleva a cabo una o dos veces al mes. Creemos que el desarrollo de la capacidad docente debe ser sistemático y colaborativo. La formación profesional se apoya con interacciones diarias y retroalimentación del director. Los equipos individuales y colaboradores identifican las áreas de enfoque basadas en las necesidades de los alumnos y las prioridades de la escuela que incluyen: comprensión de textos informativos del nivel de grado, y crear e implementar intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo.

Además, se requiere que los docentes asistan a cuatro horas de aprendizaje profesional fuera de su jornada laboral (por un MOU con LMSVTA) que se ofrece a través de los Líderes de Contenido Curricular del Distrito, Docentes de Asignación Especial (TOSA), la Secretaría de Educación del Condado de San Diego y otras agencias externas. El Programa de Aprendizaje Profesional del distrito tiene un extenso calendario de ofrecimientos que se brindan en línea, en persona, y a través de un formato combinado. Los cursos de formación profesional en el año escolar 2022-23 incluyeron:

- Newcomer 101 (para apoyar a nuestros aprendices de inglés recién llegados)
- Introducción a Google Classrooms
- Aprendizaje basado en proyectos
- Math Expressions: Getting Started (programa de matemáticas)
- Lectoescritura Ambiental para Estudios Sociales
- Rutina Daily 5 para ejecutar la rotación de grupos pequeños
- Amplify: Analyzing Student Work (Currículo de Ciencias: Análisis del trabajo de los alumnos)
- Estrategias del desarrollo del idioma inglés (ELD) de alto aprovechamiento
- Number Talks and Dot Talks (actividades de conocimientos matemáticos)
- Apoyar la diversidad de alumnos
- Manipulables virtuales en la instrucción de matemáticas
- Minimizar la ansiedad por las matemáticas
- Redefiniendo la gestión del salón de clases
- Aprendizaje socioemocional en educación física (PE)
- Textos informativos en PE
- Apoyar a los alumnos con habilidades de lectura fundamentales a través de la capacitación SIPPS (Instrucción sistemática en el conocimiento fonológico, fonética y palabras de uso frecuente)

Independientemente del formato de aprendizaje, nuestros educadores entusiastamente participan en la formación profesional y el Distrito se compromete a brindarles diversas herramientas, estrategias y capacitación para apoyar todos los modelos de aprendizaje.

## Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La formación profesional es brindada a los docentes y a otro personal para abordar las necesidades identificadas de nuestros alumnos. Está alineada con los Estándares de Contenido Básico de California y las competencias de Aprendizaje Socioemocional (SEL) del Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL), según corresponda. Las áreas de necesidad se identifican por los datos de rendimiento de los alumnos, las encuestas estudiantiles de SEL, las aportaciones de los socios educativos y las áreas de necesidad observadas. El crecimiento y la mejora se miden a través de los datos de los recorridos en los salones de clases realizados por el director y el desempeño de los alumnos. Las evaluaciones de necesidades y la retroalimentación se obtienen junto con cada ofrecimiento de crecimiento profesional. Según la retroalimentación, se ajusta el crecimiento profesional para aumentar la efectividad. El Distrito intenta proporcionar una línea completa de aprendizaje profesional que tenga como objetivo el crecimiento profesional de nuevos docentes, docentes en desarrollo, líderes docentes, nuevos administradores y administradores veteranos.

Toda formación profesional se enfoca en:

- Competencia cultural y equidad educativa
- Uso de evaluaciones locales para informar y modificar la enseñanza
- Área de instrucción de la comprensión de textos informativos enfocada en todo el distrito
- Marco para un aprendizaje poderoso
- Toma de decisiones basada en datos
- Desarrollo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) fuertes y Equipo de Liderazgo Educativo
- Apoyar al niño en su totalidad en lo académico, conducta, el aprendizaje socioemocional y la salud mental

La formación profesional a nivel de la escuela incluye el día de presentaciones de aprendizaje de la escuela y el trabajo de la PLC. Los docentes laboran en colaboración para planear la enseñanza basada en los estándares esenciales, reflexionan sobre las lecciones y analizan el trabajo de los alumnos y los datos de evaluaciones para mejorar su práctica y aumentar el rendimiento estudiantil. En el año escolar 2023-24 la formación del personal en nuestra escuela se enfocará en la comprensión de textos informativos de nivel de grado, conversaciones colaborativas y rigor académico.

## Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El desarrollo profesional basado en la escuela, la colaboración de niveles de grado, la observación del director, y la aportación/instrucción brindan continuo apoyo y aumentan la capacitación docente. El equipo de intervención (docente de recursos, docentes de asignación especial, y el personal de apoyo de educación especial) apoya la enseñanza en los salones de clases.



Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Cada nivel de grado/departamento en nuestra escuela programa reuniones regularmente para colaborar en el análisis de datos, diseño de lecciones y el uso de estrategias de enseñanza y las mejores prácticas que funcionan para mejorar el aprovechamiento y el rendimiento estudiantil. Cada reunión está diseñada en un formato de Comunidad de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Community o PLC) donde cada miembro asume un papel de liderazgo y una expectativa de conversaciones reflexivas sobre el análisis de datos, la efectividad del programa y progresar hacia el éxito y el logro estudiantil. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional permiten un proceso continuo en el que los educadores trabajan en colaboración en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación de acción para lograr mejores resultados para los alumnos a quienes atienden. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional operan bajo la premisa de que la clave para mejorar el aprendizaje estudiantil es la continuidad del aprendizaje integrado en el trabajo para los educadores.

## **Enseñanza y Aprendizaje**

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Después de los ciclos de adopción del estado, los materiales curriculares y la enseñanza brindados por el distrito están alineados con los Estándares de Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de enseñanza en todas las materias son monitoreados por el Distrito. Todos los docentes entregan su programa de estudios a la administración escolar para garantizar el cumplimiento de las pautas del Distrito.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los estándares de Matemáticas y Artes Lingüísticas proporcionan un marco para el ritmo de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto y/o cuaderno de ejercicios para el currículo fundamental. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención según sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Cada salón de clases y alumno tiene fácil acceso al currículo adoptado de todas las materias fundamentales. El proceso de la adopción de materiales educativos incluye una revisión previa para determinar que sean apropiados para los grupos estudiantiles para quienes fueron comprados.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen materiales educativos adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado para sus cursos, materiales de intervención (cuando sea necesario) y acceso a cursos fundamentales alineados con los estándares. El uso de los materiales es monitoreado diariamente por la administración de la escuela.

## Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en los estándares comunes fundamentales de su nivel de grado apropiado. En los salones de clases, los docentes disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en grupos pequeños. En las clases del desarrollo del idioma inglés (ELD), los alumnos son agrupados por nivel de lectura instructivo y son evaluados y reagrupados apropiadamente. Se requiere que los docentes revisen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan de acuerdo a sus materias y niveles específicos y/o reuniones a nivel de departamento para garantizar que los alumnos estén dominando los estándares. También determinan cuáles son las necesidades de los alumnos, ajustan la enseñanza y planifican la reenseñanza como corresponde. Se utiliza el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil para identificar y monitorear a los alumnos en riesgo. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el docente del salón de clases en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las pruebas estatales (cuando se dispone), datos de matemáticas y lectura de i-Ready, encuesta de aprendizaje socioemocional CORE (grados de 4º a 8º), pruebas comunes, pruebas referenciales, evaluaciones de necesidades y encuestas, y la formación del personal sirven de base para la planificación realizada por el Consejo Escolar y la administración. El uso de los datos para modificar y conducir la enseñanza más las estrategias educativas basadas en evidencia, es el enfoque principal para aumentar el aprovechamiento estudiantil.

En el año escolar 2023-24, las siguientes prácticas educativas basadas en evidencia se emplearán y se enfocarán en aumentar y mejorar el aprovechamiento estudiantil en toda la escuela y en todas las disciplinas:

Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS)

Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS)

Aprendizaje socioemocional del currículo de Second Step

i-Ready

Instrucción sistemática en el conocimiento fonológico, fonética y palabras de uso frecuente (SIPPS)

## Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Se brindan oportunidades durante todo el año para que las familias puedan aprender a apoyar a sus hijos en académica y conducta.

Con el fin de apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de:

- Talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y agencias locales de la comunidad.
- El uso de varios métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela) para promover la participación.
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores de aprendices de inglés en cada escuela que envían a un representante de cada escuela al Comité Asesor Distrital y al Comité Asesor de aprendices de inglés.
- La distribución de una encuesta de padres de todo el distrito con resultados desagregados para cada escuela que puede llevar a mejores resultados.
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actualizados disponibles para apoyar a los padres en abordar las necesidades académicas, y socioemocionales de sus hijos.
- Mejorar la conciencia y las habilidades de los docentes, directores y personal a fines de acercarse, comunicar y trabajar con los padres como socios igualitarios.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todos los socios educativos (padres, miembros de la comunidad, docentes y otro personal escolar) tienen la oportunidad de aportar sobre el uso de los fondos y la implementación de los programas. Específicamente, en nuestra escuela, los miembros del Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y del Comité Asesor de aprendices de inglés (ELAC) se reúnen para hablar sobre estos asuntos. El Distrito celebra reuniones mensuales de las partes interesadas con los padres (DELAC y el Comité Asesor Distrital (DAC) donde se discuten los programas del distrito. Además, el Distrito celebra reuniones durante todo el año con otros grupos de partes interesadas (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

## Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los fondos del Título I se utilizarán para

- Instructor de apoyo pedagógico para apoyar la instrucción de desarrollo del idioma inglés y el desarrollo profesional de los docentes.
- Instructor de apoyo pedagógico para apoyar la instrucción de lectoescritura en grupos pequeños y el desarrollo profesional de los docentes.
- Técnico de intervención conductual para apoyar la implementación de nuestro PBIS.
- Asistente de oficina escolar bilingüe para ayudar con las comunicaciones con los padres en inglés y español y apoyar las intervenciones relacionadas con el absentismo habitual y las tasas de suspensión.

Los fondos de Participación Parental de Título I se utilizarán para ofrecer apoyo familiar adicional (recursos, educación, asesoramiento/referencias comunitarias) proporcionado por un trabajador social acreditado.

### Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero de Título I basado en la cantidad de alumnos en nuestra escuela que califica para alimentos gratis o costo reducido.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La retroalimentación y aportes de los grupos de socios educativos esenciales son fundamentales para los continuos logros de nuestros alumnos. Como parte del proceso de planificación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (Single Plan for Student Achievement o SPSA) del año escolar 2023-2024, la directiva de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y el Comité Asesor de aprendices de inglés (English Learner Advisory Committee o ELAC). Los datos de los logros (locales y estatales, si se disponen) fueron compartidos y analizados con estos grupos para las tendencias y patrones del bajo rendimiento. Ese análisis está resumido en el SPSA como la revisión anual al final de cada Meta.

Fechas de las juntas de la participación de los socios educativos:

- Reunión #3 ELAC, 21 de abril del 2023 a las 8:30 a.m.
- Reunión #4 SSC, 20 de abril del 2023 a las 3:15 p.m.; Reunión del SSC #5, 25 de mayo del 2023 a las 3:10 p.m.
- Reuniones #4 SSC, 20 de abril 2023, 3:15 pm; Reunión 3% SSC, 25 de mayo 2023, 3:10 pm
- En las reuniones del personal se discutieron las metas y métricas del SPSA 2023-24: 18 de abril del 2023 a las 2:45 p.m. y 9 de mayo a las 2:45 p.m.

La aportación de comentarios y opiniones de estas reuniones resultó en el desarrollo de las metas que se incluirán en el SPSA (Metas Planeadas de Mejoras). El Plan de Control Local y Rendimiento

de Cuentas (Local Control Accountability Plan o LCAP) del Distrito también fue revisado para garantizar que las Metas Planeadas de Mejoras del SPSA estuvieran alineadas con las metas indicadas en el LCAP del Distrito.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Nuestra evaluación de necesidades implicó una revisión de nuestro SBAC y los datos del panel (cuando estuvieron disponibles), así como nuestros datos académicos actuales, los resultados de la encuesta de padres, las tasas de absentismo habitual y los resultados de la encuesta de los alumnos. Cuando comparamos nuestros datos con nuestras acciones y servicios, notamos las siguientes desigualdades de recursos:

Bancroft empezó el año con muchos problemas de personal. El puesto de trabajador social de nuestra escuela no estaba cubierto para comenzar el año, nuestro decano de alumnos todavía estaba cubriendo una vacante docente en el programa Quest para comenzar el año, teníamos varias vacantes para paraprofesionales de Educación Especial, teníamos una vacante de asistente de recinto escolar y los puestos de dos substitutos de nuestra escuela estuvieron vacantes durante meses. El puesto de docente del programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido de nuestra escuela estuvo vacante casi todo el año. Esto significó que los alumnos de 4° a 6° grado no recibieron intervención adicional de lectoescritura proporcionada mediante el programa de intervención SIPPS. Además, el director, el decano, el trabajador social, el docente de Apoyo Educativo y de Datos (IDS), y el docente de Quest eran todos nuevos en la escuela. La falta de continuidad en estos puestos clave afectó el inicio del año. Había que fomentar y desarrollar las relaciones con el personal y los alumnos. Como resultado, muchos de nuestros alumnos que sufren traumas experimentan arrebatos de comportamiento intensificados debido a esta falta de continuidad. Casi un tercio de nuestros docentes tienen contratos temporales, por lo que experimentamos rotación de año en año y nuestros docentes temporales pueden potencialmente perder sus puestos o buscar empleo en otro lugar.

Nuestro Consejo Escolar (SSC) se reunió durante el año escolar 2022-23 e identificó las necesidades de la escuela que querían abordar. Asignó dinero para los puestos de técnico de conducta escolar y asistente de oficina bilingüe en nuestra escuela. El Departamento de Recursos Humanos nunca ocupó el puesto de técnico de conducta escolar y el puesto de asistente de oficina bilingüe no se cubrió hasta mayo del 2023. La gerente de la oficina de nuestra escuela se jubiló a mitad de año, nuestro docente de IDS se jubiló a mitad de año y una de nuestras docentes de kindergarten se tomó una licencia de ausencia a mitad de año, lo que causó una interrupción en los servicios.

Además, muchas de las familias de nuestra comunidad tienen recursos limitados en lo que respecta al transporte a Bancroft y muchas de ellas caminan hasta la escuela. Cuando tenemos un año extremadamente lluvioso, como lo tuvimos este año, muchos alumnos se quedan en casa y no asisten a la escuela, lo que afecta nuestra asistencia.

Muchos de nuestros alumnos fueron remitidos para recibir apoyo de asesoramiento externo, pero la espera para obtener servicios fue tan larga que nunca fueron incorporados ni atendidos.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	%	%	0%			0
Afroamericano	9.9%	9.31%	6.21%	39	39	26
Asiático	0.3%	0.48%	0.95%	1	2	4
Filipino	2.0%	1.91%	1.91%	8	8	8
Hispano/Latino	75.2%	77.33%	79.24%	297	324	332
Isleño del Pacífico	0.8%	0.48%	0.48%	3	2	2
Blanco	5.8%	5.97%	5.73%	23	25	24
Múltiple/Sin Respuesta	6.1%	4.30%	5.49%	24	18	23
<b>Inscripción Total</b>				395	419	419

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder	55	66	64
1er año	54	60	62
2do año	59	61	61
3er año	59	58	60
4to año	49	63	57
5to año	59	58	61
6to año	60	53	50
7mo año			2
8vo año			2
<b>Inscripción Total</b>	395	419	419

### Conclusiones basadas en estos datos:

- Según los datos anteriores, el porcentaje de alumnos hispanos/latinos en nuestra escuela ha aumentado, lo que ha provocado mayor necesidad de apoyo para los padres hispanoparlantes.
- Nuestra matrícula ha sido estable en los grados inferiores y disminuye gradualmente en el sexto grado, lo que demuestra la necesidad de estrategias de intervención temprana.
- La cantidad de alumnos afroamericanos en Bancroft disminuyó considerablemente en el año escolar 2022-23, lo que puede mostrar la necesidad de una mayor representación afroamericana en Bancroft.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
English Learners	143	164	167	36.20%	39.1%	39.9%
Fluent English Proficient (FEP)	20	17	14	5.10%	4.1%	3.3%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	0		4	0.0%		2.4

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros porcentajes de alumnos aprendices de inglés y el número de alumnos se han mantenido constantes y altos, lo que significa que debemos asegurarnos de abordar sus necesidades académicas dado el impacto que el 39.9% de nuestros alumnos podría tener en nuestros datos.
2. Nuestro recuento de alumnos aprendices de inglés reclasificados como competentes en inglés (RFEP) es muy bajo, lo que significa que, aunque nuestros alumnos están desarrollando sus habilidades lingüísticas, sus habilidades en el idioma no se están transfiriendo a otras áreas del contenido académico ni a su lectura y escritura.
3. La cantidad de nuestros alumnos que son competentes en inglés desde el inicio de su matrícula ha disminuido. Esto podría significar que los alumnos que se están matriculando carecen conocimiento del idioma inglés y posiblemente también en español. Entonces tendríamos el desafío de construir a partir de una frágil base lingüística en los primeros grados.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3	64	59	60	0	59	56	0	59	56	0.0	100.0	93.3
Grade 4	54	65	57	0	60	56	0	60	56	0.0	92.3	98.2
Grade 5	60	55	65	0	54	63	0	54	63	0.0	98.2	96.9
Grade 6	58	52	52	0	52	51	0	52	51	0.0	100.0	98.1
Grade 7			*			*			*			
Grade 8			6			5			5			83.3
All Grades	236	231	243	0	225	233	0	225	233	0.0	97.4	95.9

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		2334.	2383.		5.08	12.50		8.47	17.86		18.64	28.57		67.80	41.07
Grade 4		2379.	2395.		1.67	3.57		13.33	16.07		25.00	23.21		60.00	57.14
Grade 5		2449.	2395.		7.41	1.59		24.07	14.29		20.37	17.46		48.15	66.67
Grade 6		2426.	2444.		3.85	3.92		9.62	21.57		26.92	25.49		59.62	49.02
Grade 7			*			*		*			*			*	
Grade 8			*			*		*			*			*	
All Grades	N/A	N/A	N/A		4.44	5.15		13.78	16.74		22.67	23.61		59.11	54.51

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		3.39	7.14		45.76	60.71		50.85	32.14
Grade 4		0.00	10.71		60.00	50.00		40.00	39.29
Grade 5		9.26	3.17		62.96	46.03		27.78	50.79
Grade 6		0.00	13.73		42.31	47.06		57.69	39.22
Grade 7			*			*			*
Grade 8			*			*			*
All Grades		3.11	8.15		52.89	51.07		44.00	40.77



Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		3.39	7.14		35.59	51.79		61.02	41.07
Grade 4		0.00	1.79		45.00	50.00		55.00	48.21
Grade 5		9.26	3.17		46.30	30.16		44.44	66.67
Grade 6		3.85	1.96		28.85	39.22		67.31	58.82
Grade 7			*			*			*
Grade 8			*			*			*
All Grades		4.00	3.43		39.11	41.63		56.89	54.94

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		8.47	10.71		45.76	66.07		45.76	23.21
Grade 4		3.33	7.14		71.67	75.00		25.00	17.86
Grade 5		14.81	4.76		59.26	61.90		25.93	33.33
Grade 6		5.77	13.73		63.46	64.71		30.77	21.57
Grade 7			*			*			*
Grade 8			*			*			*
All Grades		8.00	8.58		60.00	67.38		32.00	24.03

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		6.78	7.14		44.07	67.86		49.15	25.00
Grade 4		5.00	1.79		53.33	69.64		41.67	28.57
Grade 5		9.26	1.59		57.41	52.38		33.33	46.03
Grade 6		3.85	7.84		61.54	52.94		34.62	39.22
Grade 7			*			*			*
Grade 8			*			*			*
All Grades		6.22	4.29		53.78	60.52		40.00	35.19

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Se sacarán conclusiones cuando estén disponibles los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP)
2. Se sacarán conclusiones cuando estén disponibles los resultados de la CAASPP.
3. Se sacarán conclusiones cuando estén disponibles los resultados de la CAASPP.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3	64	59	60	0	59	58	0	59	58	0.0	100.0	96.7
Grade 4	54	65	57	0	62	57	0	62	57	0.0	95.4	100.0
Grade 5	60	55	65	0	54	64	0	54	64	0.0	98.2	98.5
Grade 6	59	52	52	0	52	52	0	52	52	0.0	100.0	100.0
Grade 7			*			*			*			
Grade 8			6			5			5			83.3
All Grades	237	231	243	0	227	238	0	227	238	0.0	98.3	97.9

\* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		2335.	2382.		1.69	6.90		6.78	15.52		22.03	36.21		69.49	41.38
Grade 4		2411.	2398.		4.84	1.75		12.90	12.28		38.71	31.58		43.55	54.39
Grade 5		2414.	2376.		3.70	0.00		5.56	4.69		22.22	12.50		68.52	82.81
Grade 6		2402.	2427.		0.00	3.85		3.85	5.77		17.31	19.23		78.85	71.15
Grade 7			*			*			*			*			*
Grade 8			*			*			*			*			*
All Grades	N/A	N/A	N/A		2.64	2.94		7.49	9.24		25.55	23.95		64.32	63.87

Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		1.69	8.62		28.81	44.83		69.49	46.55
Grade 4		4.84	5.26		45.16	38.60		50.00	56.14
Grade 5		3.70	1.56		29.63	17.19		66.67	81.25
Grade 6		0.00	3.85		23.08	23.08		76.92	73.08
Grade 7			*			*			*
Grade 8			*			*			*
All Grades		2.64	4.62		32.16	29.83		65.20	65.55

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		1.69	5.17		30.51	50.00		67.80	44.83
Grade 4		3.23	1.75		40.32	40.35		56.45	57.89
Grade 5		3.70	0.00		40.74	31.25		55.56	68.75
Grade 6		0.00	0.00		26.92	36.54		73.08	63.46
Grade 7			*			*			*
Grade 8			*			*			*
All Grades		2.20	1.68		34.80	39.08		63.00	59.24

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		3.39	5.17		50.85	68.97		45.76	25.86
Grade 4		6.45	5.26		58.06	50.88		35.48	43.86
Grade 5		1.85	1.56		48.15	35.94		50.00	62.50
Grade 6		0.00	3.85		48.08	50.00		51.92	46.15
Grade 7			*			*			*
Grade 8			*			*			*
All Grades		3.08	3.78		51.54	50.00		45.37	46.22

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Se sacarán conclusiones cuando estén disponibles los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP).
2. Se sacarán conclusiones cuando estén disponibles los resultados de la CAASPP.
3. Se sacarán conclusiones cuando estén disponibles los resultados de la CAASPP.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	1389.1	1439.4	1429.0	1416.3	1442.3	1440.3	1325.6	1432.1	1402.0	19	15	22
<b>1</b>	1423.5	1399.0	1451.1	1443.5	1434.9	1464.3	1403.0	1362.5	1437.5	22	21	15
<b>2</b>	1466.9	1447.8	1458.0	1494.2	1461.0	1470.8	1439.1	1434.1	1444.8	25	24	20
<b>3</b>	1469.7	1482.7	1486.8	1473.1	1495.3	1491.3	1465.8	1469.6	1481.9	27	31	25
<b>4</b>	1489.5	1502.4	1501.9	1487.2	1497.2	1514.5	1491.4	1507.2	1488.8	17	30	32
<b>5</b>	1507.7	1524.8	1501.0	1505.1	1529.5	1501.6	1509.8	1519.6	1499.9	24	20	30
<b>6</b>	1511.9	1529.7	1513.9	1518.2	1538.1	1511.8	1505.0	1520.9	1515.7	24	22	18
<b>All Grades</b>										158	163	163

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	0.00	26.67	13.64	15.79	40.00	40.91	52.63	20.00	27.27	31.58	13.33	18.18	19	15	22
<b>1</b>	9.09	0.00	0.00	13.64	25.00	46.67	31.82	40.00	40.00	45.45	35.00	13.33	22	20	15
<b>2</b>	12.00	4.17	5.00	48.00	41.67	45.00	20.00	20.83	25.00	20.00	33.33	25.00	25	24	20
<b>3</b>	3.70	6.45	8.00	25.93	41.94	40.00	48.15	35.48	44.00	22.22	16.13	8.00	27	31	25
<b>4</b>	5.88	16.67	12.50	35.29	36.67	40.63	41.18	26.67	28.13	17.65	20.00	18.75	17	30	32
<b>5</b>	16.67	25.00	13.33	20.83	40.00	20.00	45.83	15.00	40.00	16.67	20.00	26.67	24	20	30
<b>6</b>	8.33	22.73	16.67	29.17	31.82	27.78	45.83	22.73	22.22	16.67	22.73	33.33	24	22	18
<b>All Grades</b>	8.23	13.58	11.04	27.22	37.04	36.20	40.51	26.54	32.52	24.05	22.84	20.25	158	162	163

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	5.26	20.00	22.73	31.58	53.33	31.82	42.11	13.33	27.27	21.05	13.33	18.18	19	15	22
<b>1</b>	18.18	15.00	26.67	31.82	30.00	40.00	27.27	30.00	26.67	22.73	25.00	6.67	22	20	15
<b>2</b>	28.00	20.83	30.00	44.00	41.67	30.00	24.00	16.67	25.00	4.00	20.83	15.00	25	24	20
<b>3</b>	14.81	32.26	32.00	44.44	48.39	48.00	25.93	12.90	12.00	14.81	6.45	8.00	27	31	25
<b>4</b>	23.53	30.00	50.00	41.18	36.67	31.25	23.53	26.67	9.38	11.76	6.67	9.38	17	30	32
<b>5</b>	20.83	40.00	30.00	54.17	40.00	40.00	16.67	15.00	10.00	8.33	5.00	20.00	24	20	30
<b>6</b>	25.00	36.36	38.89	50.00	31.82	22.22	16.67	27.27	27.78	8.33	4.55	11.11	24	22	18
<b>All Grades</b>	19.62	28.40	34.36	43.04	40.12	34.97	24.68	20.37	17.79	12.66	11.11	12.88	158	162	163

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	0.00	13.33	9.09	10.53	26.67	13.64	26.32	53.33	54.55	63.16	6.67	22.73	19	15	22
<b>1</b>	9.09	0.00	0.00	4.55	5.00	40.00	18.18	35.00	20.00	68.18	60.00	40.00	22	20	15
<b>2</b>	0.00	4.17	5.00	40.00	20.83	25.00	24.00	29.17	45.00	36.00	45.83	25.00	25	24	20
<b>3</b>	0.00	3.23	4.00	14.81	9.68	12.00	44.44	45.16	52.00	40.74	41.94	32.00	27	31	25
<b>4</b>	0.00	10.00	3.13	23.53	33.33	21.88	41.18	20.00	31.25	35.29	36.67	43.75	17	30	32
<b>5</b>	0.00	10.00	10.00	20.83	25.00	6.67	41.67	35.00	40.00	37.50	30.00	43.33	24	20	30
<b>6</b>	0.00	0.00	11.11	12.50	36.36	11.11	37.50	22.73	33.33	50.00	40.91	44.44	24	22	18
<b>All Grades</b>	1.27	5.56	6.13	18.35	22.22	17.79	33.54	33.33	39.88	46.84	38.89	36.20	158	162	163

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	5.26	26.67	22.73	78.95	66.67	59.09	15.79	6.67	18.18	19	15	22
<b>1</b>	31.82	25.00	46.67	50.00	55.00	46.67	18.18	20.00	6.67	22	20	15
<b>2</b>	32.00	8.33	30.00	60.00	70.83	60.00	8.00	20.83	10.00	25	24	20
<b>3</b>	3.70	22.58	24.00	74.07	64.52	68.00	22.22	12.90	8.00	27	31	25
<b>4</b>	17.65	43.33	31.25	70.59	40.00	53.13	11.76	16.67	15.63	17	30	32
<b>5</b>	20.83	10.00	20.00	58.33	70.00	56.67	20.83	20.00	23.33	24	20	30
<b>6</b>	20.83	18.18	27.78	54.17	63.64	50.00	25.00	18.18	22.22	24	22	18
<b>All Grades</b>	18.99	22.84	27.61	63.29	60.49	57.06	17.72	16.67	15.34	158	162	163

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	5.26	13.33	18.18	57.89	73.33	68.18	36.84	13.33	13.64	19	15	22
<b>1</b>	0.00	15.00	6.67	77.27	45.00	93.33	22.73	40.00	0.00	22	20	15
<b>2</b>	36.00	25.00	35.00	60.00	54.17	45.00	4.00	20.83	20.00	25	24	20
<b>3</b>	37.04	58.06	32.00	44.44	32.26	60.00	18.52	9.68	8.00	27	31	25
<b>4</b>	41.18	30.00	56.25	47.06	60.00	34.38	11.76	10.00	9.38	17	30	32
<b>5</b>	50.00	65.00	46.67	41.67	35.00	36.67	8.33	0.00	16.67	24	20	30
<b>6</b>	58.33	54.55	44.44	29.17	36.36	44.44	12.50	9.09	11.11	24	22	18
<b>All Grades</b>	33.54	38.89	37.42	50.63	46.91	50.92	15.82	14.20	11.66	158	162	163

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	0.00	13.33	9.09	36.84	73.33	77.27	63.16	13.33	13.64	19	15	22
<b>1</b>	9.09	0.00	13.33	22.73	35.00	33.33	68.18	65.00	53.33	22	20	15
<b>2</b>	12.50	12.50	5.00	54.17	41.67	65.00	33.33	45.83	30.00	24	24	20
<b>3</b>	0.00	0.00	4.00	51.85	32.26	56.00	48.15	67.74	40.00	27	31	25
<b>4</b>	0.00	6.67	3.13	70.59	53.33	46.88	29.41	40.00	50.00	17	30	32
<b>5</b>	12.50	10.00	10.00	41.67	55.00	43.33	45.83	35.00	46.67	24	20	30
<b>6</b>	0.00	9.09	11.11	25.00	36.36	27.78	75.00	54.55	61.11	24	22	18
<b>All Grades</b>	5.10	6.79	7.98	42.68	45.06	50.31	52.23	48.15	41.72	157	162	163

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	10.53	26.67	13.64	15.79	60.00	54.55	73.68	13.33	31.82	19	15	22
<b>1</b>	9.09	0.00	6.67	27.27	55.00	80.00	63.64	45.00	13.33	22	20	15
<b>2</b>	8.00	4.17	0.00	44.00	54.17	70.00	48.00	41.67	30.00	25	24	20
<b>3</b>	0.00	6.45	12.00	48.15	67.74	60.00	51.85	25.81	28.00	27	31	25
<b>4</b>	5.88	16.67	9.38	52.94	53.33	53.13	41.18	30.00	37.50	17	30	32
<b>5</b>	4.17	20.00	10.34	70.83	55.00	55.17	25.00	25.00	34.48	24	20	29
<b>6</b>	0.00	13.64	27.78	91.67	77.27	50.00	8.33	9.09	22.22	24	22	18
<b>All Grades</b>	5.06	11.73	11.11	51.27	60.49	59.26	43.67	27.78	29.63	158	162	162

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Se sacarán conclusiones cuando estén disponibles los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC).

2. Se sacarán conclusiones cuando estén disponibles los resultados de las ELPAC.
3. Se sacarán conclusiones cuando estén disponibles los resultados de las ELPAC.

# 2022-23 Repaso Anual

## Tema

Artes Lingüísticas de inglés

## Meta LEA/LCAP

Meta #1: LOGRAR

Aumentaremos el logro de todos nuestros alumnos al mismo tiempo que reduciremos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Logro estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

## Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de ELA de SBAC aumentará de 18.3% a 21.3%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de ELA de SBAC aumentará de 11% a 19%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 que cumple el estándar de ELA de SBAC aumentará de 17.44% a 25.44%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de ELA de SBAC aumentará de 5.77% a 13.77%.

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready aumentará del 22% al 25%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready aumentará del 15% al 23%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready aumentará del 23% al 31%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready aumentará del 11% al 19%.

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2021-22**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS



Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Financiamos un docente de intervención de lectoescritura a tiempo parcial. Pudo establecer un número de casos y brindar instrucción de lectura en grupos pequeños fuera del salón de clases a nuestros alumnos de los grados inferiores. La efectividad de la intervención fue inconstante. Normalmente, los alumnos que no tuvieron éxito en la intervención fueron remitidos a educación especial. Esto limitó la capacidad de seleccionar alumnos que tendrían éxito en la intervención y limitó nuestra tasa de éxito. Dado que una gran cantidad de alumnos no se desempeña al nivel de grado, se necesitaban intervenciones que impactaran la instrucción del Nivel 1. El modelo de recibir intervención fuera de sus salones de clases no logró esto.

Actualmente no tenemos datos sobre nuestros puntajes de lectoescritura de i-Ready del Trimestre 3 (T3) que se utilizaron para establecer estas metas. Sin embargo, tenemos datos sobre nuestro T2 y podemos proyectar razonablemente nuestro progreso.

- Esperábamos aumentar el porcentaje del 22% al 25% de alumnos con puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) de i-Ready de toda la escuela. En el Trimestre 2 ya estamos en el 23%. Dado que nuestro porcentaje del T1 de este año fue 13%, deberíamos cumplir esa meta.
- Esperábamos aumentar el porcentaje del 15% al 23% de alumnos aprendices de inglés con puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready. En el Trimestre 2 estamos actualmente en 9%. Dado que nuestro porcentaje del T1 de este año fue del 5%, probablemente no alcancemos nuestra meta.
- Esperábamos aumentar el porcentaje del 23% al 31% de alumnos con desventaja socioeconómica con puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready. En el Trimestre 2 estamos actualmente en el 19%. Dado que nuestro porcentaje del T1 de este año fue del 9%, estará cerca, pero probablemente no alcancemos nuestra meta.
- Esperábamos aumentar el porcentaje del 11% al 19% de alumnos con discapacidades con puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready. En el Trimestre 2 ya estamos en el 17%. Deberíamos lograr esa meta.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Debido a la falta de docentes invitados en todo el distrito, no se dispuso de los días libres para que los docentes atendieran a las reuniones de: las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC); profundizar la comprensión de los estándares esenciales; identificar objetivos; determinar evaluaciones formativas y planificar la instrucción. Hubo inconsistencia con la dotación de personal de docentes sustitutos de la escuela, por lo que los puestos permanecieron vacantes durante meses. Esto afectó negativamente nuestras observaciones entre colegas, la planificación y la colaboración de los docentes. Además, nuestro docente de Apoyo Educativo y de Datos (IDS) se jubiló a mitad de año y fue reemplazado por un docente de IDS que se transfirió a Bancroft Elementary (escuela primaria). Esta inconsistencia afectó negativamente nuestros ciclos de orientación pedagógica y la implementación de i-Ready.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

En el futuro, Bancroft monitoreará su progreso en Artes Lingüísticas de inglés utilizando los datos del Trimestre 2 de i-Ready cada año.

Bancroft pasará a un modelo en el que un instructor/orientador apoya/capacita al docente dentro del salón de clases (denominado en inglés, “push-in” model) para apoyar el desarrollo de lectoescritura de nuestros alumnos y para apoyar la enseñanza de desarrollo del idioma inglés (ELD) designado de nuestros alumnos aprendices de inglés. Al tener un modelo de apoyo dentro del salón de clase, esperamos fortalecer nuestra instrucción de Nivel 1 y Nivel 2. Al garantizar también que la instrucción del ELD designado se lleve a cabo en el salón de clases y no como un modelo fuera del salón de clases, es más probable que los resultados y apoyos lingüísticos se transfieran al currículo fundamental, la lectura y la escritura.

# 2022-23 Repaso Anual

## Tema

Matemáticas

## Meta LEA/LCAP

Meta 1: LOGRAR

Aumentaremos el logro de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Logro Estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

## Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 9.73% al 12.73.

El porcentaje de alumnos aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple con el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 7.84% al 15.84%.

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 10.15% al 18.15%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 1.92% al 9.92%.

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 13% al 16%.

El porcentaje de alumnos aprendices de inglés en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 10% al 18%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 13% al 31%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 4% al 12%.

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2021-22**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El año pasado Bancroft no asignó recursos para intervenciones matemáticas ni formación profesional.

Actualmente no tenemos datos sobre nuestros puntajes de Matemáticas de i-Ready del Trimestre 3 (T3), que se utilizaron para establecer estas metas. Sin embargo, tenemos datos de nuestro T2 y podemos proyectar razonablemente nuestro progreso.

- Esperábamos aumentar el porcentaje del 13% al 16% de alumnos con puntajes que están justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready en toda la escuela. En el Trimestre 2 ya estamos en el 14%. Dado que nuestro porcentaje del T1 de este año fue del 6%, deberíamos lograr esa meta.
- Esperábamos aumentar el porcentaje del 10% al 18% de alumnos aprendices de inglés con puntajes que están justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready. En el Trimestre 2 estamos actualmente en el 4%. Dado que nuestro porcentaje del T1 de este año fue del 4%, probablemente no alcancemos nuestra meta.
- Esperábamos aumentar el porcentaje del 13% al 31% de alumnos con desventaja socioeconómica con puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready. En el Trimestre 2 estamos actualmente en el 12%. Dado que nuestro porcentaje del T1 de este año fue del 5%, probablemente no alcancemos nuestra meta.
- Esperábamos aumentar el porcentaje del 4% al 12% de alumnos con discapacidades con puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready. En el Trimestre 2 ya estamos en el 14%. Ya logramos esa meta.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Debido a la falta de docentes invitados en todo el distrito, no se dispuso de los días libres para que los docentes atendieran a las reuniones de: las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC); profundizar la comprensión de los estándares esenciales; identificar objetivos; determinar evaluaciones formativas y planificar la instrucción. Hubo inconsistencia con la dotación de personal de docentes sustitutos de la escuela, por lo que los puestos permanecieron vacantes durante meses. Esto afectó negativamente nuestras observaciones entre colegas, la planificación y la colaboración de los docentes. Además, nuestro docente de Apoyo Educativo y de Datos (IDS) se jubiló a mitad de año y fue reemplazado por un docente de IDS que se transfirió a Bancroft Elementary (escuela primaria). Esta inconsistencia afectó negativamente nuestros ciclos de orientación pedagógica y la implementación de i-Ready.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

En el futuro, Bancroft monitoreará su progreso en Matemáticas utilizando los datos del Trimestre 2 de i-Ready cada año.

La mayor parte de nuestra formación profesional y capacitación docente se centró en lectoescritura. El próximo año, aunque nos enfocaremos en nuestros recursos de lectoescritura y el desarrollo del idioma inglés, tendremos oportunidades para fortalecer nuestra instrucción de matemáticas en las reuniones de formación profesional. Veremos cómo garantizar que los

alumnos tengan múltiples formas de demostrar su comprensión matemática. Además, esperamos que, al fortalecer nuestro desarrollo del idioma inglés, nuestros alumnos aprendices de inglés muestren mejoras en matemáticas.

# 2022-23 Repaso Anual

## Tema

Participación estudiantil

## Meta LEA/LCAP

Meta 2: COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje con el fin de proporcionar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad Estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima escolar)

## Meta 3

El porcentaje de alumnos que habitualmente faltan a la escuela disminuirá en un 1% hasta el 47.63%.

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La meta de nuestra escuela era disminuir el porcentaje de alumnos con absentismo habitual del 1% al 47.63%. Actualmente estamos en el 43.34%. Probablemente superemos nuestra meta.

Nos hemos dirigido a familias que necesitan recursos y las hemos apoyado a través de nuestra dispensa escolar y referencias de asesoramiento familiar. Nuestra trabajadora social escolar ha desarrollado un grupo de casos de alumnos a quienes ve semanalmente. Ella aborda diversas necesidades sociales y emocionales para mejorar su conectividad y asistencia. Nuestro decano, trabajadora social, docente de apoyo educativo y de datos (IDS) y docente líder del Organismo de la Asociación Estudiantil (ASB) han creado oportunidades para que los alumnos desempeñen roles de liderazgo. Esto también ha mejorado la conexión de los alumnos con la escuela. Abrimos nuestro "Bobcat Bungalow" a finales de año como alternativa al recreo. Como resultado, esto ha ayudado a los alumnos a desarrollar relaciones escolares saludables con sus compañeros.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El distrito no pudo contratar un técnico de intervención conductual ni un asistente de oficina escolar bilingüe. Como resultado, muchas de las intervenciones y estrategias que habíamos planeado implementar no se implementaron.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Bancroft continuará con un trabajador social de tiempo completo el próximo año escolar. Además, se agregará un consejero de tiempo completo. Muchas de las intervenciones planificadas implican el seguimiento de los datos de asistencia a nivel del alumno, clase, grado y escuela. También requieren comunicaciones y reuniones de padres tanto en inglés como en español, y un asistente de oficina escolar bilingüe ayudará con estas tareas. También intentaremos aumentar la conexión de nuestros alumnos con la escuela mediante el uso de intervenciones proporcionadas por un técnico de intervención de conducta quien fue recientemente incorporado para el próximo año escolar.

# 2022-23 Repaso Anual

## Tema

Clima y cultura escolar

## Meta LEA/LCAP

Meta 2 - COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para brindar las destrezas y apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad Estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima escolar)

## Meta 4

El porcentaje de alumnos que respondan favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:

Cultura/Clima - 78%

Mentalidad de crecimiento - 69%

Autogestión - 72%

Autoeficacia - 63%

Conciencia social - 67%

El porcentaje de padres que respondan favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:

Apoyo al aprendizaje académico - 93%

Sentido de comunidad - 87%

Sentido de seguridad - 89%

El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá al 2.9%.

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2021-22**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Bancroft tenía las siguientes metas para el porcentaje de padres que responderían favorablemente en cada dominio:

La meta de apoyo al "aprendizaje académico" fue del 93%. La encuesta reciente arrojó un 78%.

La meta de apoyo al "sentido de comunidad" fue del 87%. La encuesta reciente arrojó un 82%.

La meta de apoyo al "sentido de seguridad" fue del 89%. La encuesta reciente arrojó un 71%.

Bancroft esperaba reducir el porcentaje de alumnos suspendidos al 2.9%. Actualmente es 4.13%.



Este año no contratamos a un técnico de conducta escolar. Esperamos que este puesto se ocupe porque es un puesto importante por la necesidad de apoyar a nuestro "Bobcat Bungalow" y nuestro trabajo de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS). Esperamos crecer sobre la base que se estableció al crear más apoyos docentes durante el verano. Esto nos permitirá seguir alejándonos de un modelo punitivo hacia un modelo de enseñanza y aprendizaje. Nuestros compañeros de patio de recreo (Playground Peers) continuarán el próximo año como una forma de enseñar aún más a los alumnos sobre cómo enfrentar los desafíos sociales y emocionales. Buscaremos aprovechar nuestro primer año utilizando el programa de habilidades sociales Second Step creando un alcance y una secuencia de apoyo para los docentes.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Aunque comenzamos nuestro trabajo del PBIS este año, este año no ocupamos el puesto de técnico de intervención de conducta. Esto afectó negativamente nuestra habilidad para implementar algunas de nuestras intervenciones conductuales y alternativas a la suspensión este año. Además, la asistente de oficina bilingüe de la escuela ayudará a mejorar la comunicación con los padres de familia ya que esto faltaba y lo que causó algunas de las disminuciones en la encuesta anual para padres.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El próximo año escolar Bancroft continuará con un trabajador social de tiempo completo, y se agregará un consejero de tiempo completo. Muchas de las intervenciones planificadas para el clima y la cultura implican el seguimiento de los datos de asistencia a nivel de alumno, clase, grado y escuela. También requieren comunicaciones y reuniones de padres tanto en inglés como en español. Un asistente bilingüe de oficina escolar ayudará con estos deberes. También intentaremos aumentar la conexión de nuestros alumnos con la escuela utilizando intervenciones proporcionadas por un técnico de intervención de conducta recientemente incorporado para el próximo año escolar. El técnico de intervención de conducta dirigirá nuestro nuevo "Bobcat Bungalow" como alternativa a las suspensiones. También servirá como una alternativa al recreo para los alumnos que necesitan más estructura y orientación para tener éxito.

# 2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Artes Lingüísticas de inglés

## Meta LEA/LCAP

Meta #1: LOGRAR

Aumentaremos el logro de todos nuestros alumnos al mismo tiempo que reduciremos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Logro estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

## Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de ELA de SBAC aumentará de xx a xx (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de ELA de SBAC aumentará de xx a xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 que cumple el estándar de ELA de SBAC aumentará de xx a xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de ELA de SBAC aumentará de xx a xx (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready del Trimestre 2 aumentará del 23% al 26%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready del Trimestre 2 aumentará del 9% al 17%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready del Trimestre 2 aumentará del 19% al 27%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready del Trimestre 2 aumentará del 17% al 25%.

## Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivos) demostrarán mayor competencia en las evaluaciones estatales y distritales.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de ELA de SBAC - % de alumnos que cumple el estándar (Grados 3-6)	TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX%  Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX%  Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX%  Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%	TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX%  Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX%  Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX%  Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%
Evaluación de ELA de i-Ready - % de alumnos que están justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	TODOS los alumnos - 23%  Aprendices de inglés - 9%  Alumnos con desventaja socioeconómica - 19%  Alumnos con discapacidades - 17%	TODOS los alumnos - 26%  Aprendices de inglés - 17%  Alumnos con desventaja socioeconómica - 27%  Alumnos con discapacidades - 25%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Desarrollar fuertes Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities o PLC). Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne regularmente, comparte su pericia, y labora colaborativamente para mejorar las destrezas docentes y el rendimiento general de todos los alumnos.

- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela, y las reuniones de niveles de grado se utilizarán para desarrollar PLC fuertes basadas en la responsabilidad colectiva que todos los miembros de la PLC comparten para el logro de todos los alumnos y para aumentar la efectividad de la enseñanza en todo salón de clases.
- Los docentes y el docente de Apoyo Educativo y de Datos (IDS) colaborarán en “ciclos de enseñanza” para fortalecer la instrucción de nivel 1.
- Las PLC se enfocarán en hacerse más efectivas en la entrega del currículo de LMSV alineado con los estándares esenciales y en la enseñanza de cada uno de los alumnos.

- El personal profundizará su entendimiento del uso efectivo de los datos de evaluaciones por medio de la indagación colectiva para conducir la enseñanza, reenseñanza e intervención.
- Los equipos docentes participarán en el tiempo de colaboración vertical para aclarar las expectativas académicas (los estándares esenciales) en todos los niveles de grados.
- Los docentes comprometerán a los alumnos en conversaciones académicas y colaborativas en todas las áreas de contenido.
- Los docentes se enfocarán en el desarrollo de estrategias específicas de lectura y pensamiento alineadas con los estándares del Estado de California para apoyar a los alumnos en sus habilidades de leer, comprender y dar sentido al texto informativo en todas las áreas de contenido.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Docente de IDS (financiado por el distrito)

### **Estrategia/Actividad 2**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos que leen por debajo del nivel de grado K-3

#### **Estrategia/Actividad**

En los grados K-3, los docentes se enfocarán en mejorar la instrucción específica en grupos pequeños para mejorar el rendimiento en lectura y alfabetización.

- Un instructor de alfabetización dentro del salón de clase brindará instrucción adicional específica en grupos pequeños a los alumnos que leen por debajo del nivel de grado en los grados K-3.
- El instructor de apoyo dentro del salón de clase apoyará a los docentes de K-3 en la planificación e implementación de instrucción de lectura específica en grupos pequeños.
- Se utilizarán especialistas en lectura para capacitar a los docentes, apoyar la planificación y perfeccionar las mejores prácticas.
- Los docentes participarán en desarrollo profesional para mejorar el conocimiento de la alfabetización y aumentar la experiencia en la instrucción de la alfabetización.
- El instructor de alfabetización dentro del salón de clase recibirá capacitación y dirección de un instructor de alfabetización experimentado.
- Los docentes utilizarán i-Ready para brindar una vía hacia el crecimiento y el dominio de la lectura.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

137,057	CSI 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 1.0 Equivalente de Tiempo Complete (FTE) - docente fuera del salón de clase - K-3 (Instrucción/Modelo dentro del salón de clase)
2,000	Title I 4000-4999: Books And Supplies Libros y suministros suplementarios para apoyar la instrucción de alfabetización
1,093	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Docentes substitutos para apoyar la planificación docente
	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Un lugar reservado para transferir dinero para pagar a un instructor de alfabetización jubilado para que trabaje con nuestro nuevo instructor y brinde capacitación y dirección.

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Los alumnos que leen por debajo del nivel de grado 4-6

#### **Estrategia/Actividad**

Un docente del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado trabajará con los alumnos que leen por debajo de su nivel de grado fuera de sus salones de clases y los apoyará mediante la intervención de la Instrucción Sistemática en el Conocimiento Fonológico, Fonética y Palabras de uso frecuente (SIPPS, por sus siglas en inglés).

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Docente de ELOP (financiado por el distrito)

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendices de inglés

#### **Estrategia/Actividad**

Garantizaremos un sólido Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) integrado y designado para todos los aprendices de inglés (EL).

Los docentes se enfocarán en mejorar la instrucción específica en grupos pequeños para mejorar el rendimiento en lectura y alfabetización.

- Un instructor de ELD dentro del salón de clase proporcionará instrucción adicional específica en grupos pequeños a los alumnos que leen por debajo del nivel de grado en los grados K-3.
- Se utilizará al instructor de ELD dentro del salón de clase para capacitar y apoyar nuestra enseñanza con la planificación y el perfeccionamiento de las mejores prácticas de las lecciones del Desarrollo del Idioma Inglés.
- Los docentes participarán en formación profesional para aumentar el conocimiento del desarrollo del lenguaje y aumentar la experiencia en la instrucción de ELD.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

25,549	CSI 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 0.4 FTE-Docente de fuera del salón de clase (Instrucción/Modelo dentro del salón de clase)
27,943	CSI 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 0.4 FTE-Docente de fuera del salón de clase (Instrucción/Modelo dentro del salón de clase)
1,000	Title I 4000-4999: Books And Supplies Libros y suministros suplementarios para apoyar la instrucción de ELD

### Estrategia/Actividad 5

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

#### Estrategia/Actividad

Continuaremos desarrollando un modelo de servicio integral para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades a través de la Enseñanza Académica Especializada (SAI).

- Los docentes de SAI se asegurarán de que los alumnos reciban servicios apropiados y utilicen materiales educativos destinados a satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Los docentes de SAI y educación general se reunirán periódicamente para articular, planificar la instrucción y revisar el progreso de los alumnos.

- Los alumnos que lean por debajo del nivel de grado recibirán instrucción de lectura específica diaria en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).
- Los alumnos que estén por debajo del nivel de grado en conciencia fonológica, fonética y palabras frecuentes recibirán instrucción dirigida diariamente utilizando Instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras de uso frecuente (SIPPS).

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# 2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Matemáticas

## Meta LEA/LCAP

Meta 1: LOGRAR

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad Estatal 4-Logro Estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

## Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará de xx a xx (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple con el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará de xx a xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará de xx a xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará de xx a xx (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready del Trimestre 2 aumentará del 14% al 17%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready del Trimestre 2 aumentará del 4% al 12%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready del Trimestre 2 aumentará del 12% al 20%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready del Trimestre 2 aumentará del 13% al 21%.

## Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo) demostrarán mayor competencia en las evaluaciones estatales y distritales.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales



Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Matemáticas de SBAC - % de alumnos que cumple el estándar (grados 3-6)	<p>TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX%</p> <p>Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%</p>	<p>TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX%</p> <p>Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%</p>
Evaluación de Matemáticas de i-Ready - % de alumnos que está justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	<p>TODOS los alumnos, grados - 13%</p> <p>Aprendices de inglés, grados - 5%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados - 11%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados - 6%</p>	<p>TODOS los alumnos-21%</p> <p>Aprendices de inglés - 13%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 19%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 14%</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, especialmente los aprendices de inglés y alumnos con discapacidades.

### Estrategia/Actividad

Aunque nuestro enfoque educativo estará en la alfabetización y el desarrollo de lenguaje, buscaremos mejorar nuestra instrucción de matemáticas de Nivel 1. Aumentaremos las diversas formas y oportunidades para que los alumnos muestren su pensamiento matemático. Al hacer que los alumnos también muestren su pensamiento matemático utilizando situaciones de la vida real, imágenes, símbolos escritos, símbolos verbales y manipulativos, los alumnos fortalecerán su flexibilidad con conceptos matemáticos y su comprensión conceptual. Esto brindará a los alumnos con discapacidades y a nuestros alumnos aprendices de inglés múltiples puntos de entrada a los conceptos matemáticos. Además, nuestros apoyos en el desarrollo del idioma inglés tendrán un impacto positivo en nuestro rendimiento en matemáticas para nuestro subgrupo de aprendices de inglés. Debido a que nuestra instrucción sistemática del desarrollo del idioma inglés (ELD) será “dentro del salón de clase”, los alumnos con más facilidad transferirán los conceptos del lenguaje que están aprendiendo a su desempeño en matemáticas. Los apoyos visuales y estructuras para

el desarrollo del lenguaje se mostrarán en su salón de clases en lugar de realizarlo en un entorno “fuera del salón de clases”.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# 2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Participación estudiantil

## Meta LEA/LCAP

Meta 2: COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje con el fin de proporcionar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

## Meta 3

El porcentaje de alumnos con absentismo habitual escolar disminuirá 1% cada año.

## Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. La asistencia apoyada y constante a la escuela es el primer paso para garantizar la participación estudiantil.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de absentismo habitual	En 2022-2023, la tasa de absentismo habitual de Bancroft fue del 43.34%.	En 2023-2024, Bancroft reducirá su tasa de absentismo habitual en un 1% hasta el 42.34%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Bancroft establecerá un "Equipo de Asistencia de Bancroft".

- Monitorearemos la asistencia y las tardanzas a nivel del alumno, clase, grado, grupo de alumnos y escuela.
- Estableceremos intervenciones universales de Nivel 1.
- Nos comunicaremos y colaboraremos con las familias.
- Identificaremos las causas fundamentales de las ausencias, como condiciones de salud crónicas, problemas personales o familiares, barreras de transporte, falta de conexión con

la escuela o sentido de pertenencia, acoso/intimidación (bullying), ansiedad o problemas de salud mental.

- Eliminaremos las barreras.
- Proporcionaremos los apoyos necesarios.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

0	Trabajador social (financiado por el distrito)
0	Consejero escolar (financiado por el distrito)
1,000	Title I 0000: Unrestricted Suministros y materiales para intervenciones universales de nivel 1

### **Estrategia/Actividad 2**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

Nuestro técnico de intervención conductual trabajará de cerca para apoyar nuestro trabajo de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS). PBIS apoyará el Bobcat Bungalow y una alternativa al recreo y las suspensiones, las recompensas escolares de PBIS y las intervenciones de conducta. Todas estas intervenciones permitirán a los alumnos sentirse más conectados con sus compañeros, evitar obstáculos sociales y emocionales, sentirse más exitosos/apreciados y, como resultado, mejorará la asistencia.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

64,790.17	Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Técnico de intervención conductual
-----------	---

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

La asistente bilingüe de la oficina de la escuela será vital en la comunicación y hará un seguimiento para conectar a las familias con los recursos y apoyos identificados. Esto permitirá que nuestra trabajadora social y consejero adopte un papel más proactivo en lugar de ser reactivo y “sobrecargarse” en el trabajo administrativo de llamadas telefónicas, inscripciones, citas y coordinación.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

44,329

Title I  
2000-2999: Classified Personnel Salaries  
Asistente bilingüe de oficina escolar

16,114

Title I  
2000-2999: Classified Personnel Salaries  
Asistente bilingüe de oficina escolar

### Estrategia/Actividad 4

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Utilizaremos el currículo de aprendizaje socioemocional de Second Step en cada salón de clases durante todo el año para apoyar las necesidades y habilidades sociales y emocionales de nuestros alumnos a fines de resolver problemas en situaciones desafiantes. Esto impactará positivamente la conexión de nuestros alumnos con la escuela y como resultado mejorará la asistencia.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Second Step (financiado por el distrito)

# 2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Clima y cultura escolar

## Meta LEA/LCAP

Meta 2 - COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para brindar las destrezas y apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad Estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

## Meta 4

Los resultados de la encuesta de alumnos demostrarán un aumento en los alumnos que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima

Mentalidad de crecimiento

Autogestión

Autoeficacia

Conciencia social

Los resultados de la encuesta de padres demostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al aprendizaje académico

Sentido de comunidad

Sentido de seguridad

La cantidad de alumnos suspendidos disminuirá de xx a xx (mínimo de .5%) (o mantendrá una tasa de suspensión por debajo de .5%)

## Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. Estamos comprometidos a priorizar la salud socioemocional y mental de nuestros alumnos, así como su éxito académico.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Resultados de la encuesta de la enseñanza socioemocional (SEL) (4°, 5°, 6°, 7°, 8° grados)

El porcentaje de alumnos que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación:

El porcentaje de alumnos que respondan favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:

Cultura/Clima: 60.81%  
Mentalidad de crecimiento: 49.79%  
Autogestión: 40.59%  
Autoeficacia: 32.77%  
Conciencia Social: 47.01%

Cultura/Clima: 64.81%  
Mentalidad de crecimiento: 53.79%  
Autogestión: 44.59%  
Autoeficacia: 36.77%  
Conciencia Social: 51.01%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados de la encuesta anual de padres	El porcentaje de padres que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación:  Apoyo al Aprendizaje Académico: 78% Sentido de comunidad: 82% Sentido de seguridad: 71%	El porcentaje de padres que respondan favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:  Apoyo al aprendizaje académico: 82% Sentido de comunidad: 86% Sentido de seguridad: 75%
Datos de suspensión	La tasa de suspensión de Bancroft para el año escolar 2022-2023 es del 4.13%	El porcentaje de alumnos suspendidos bajará al 3.63% (mínima disminución de .5%)

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Bancroft continuará fortaleciendo y perfeccionando sus Intervenciones para el comportamiento positivo (PBIS) como un enfoque para promover la seguridad escolar y la buena conducta, enseñar a los niños sobre expectativas y estrategias de conducta y enfocarse en la prevención, no en el castigo. Esto se fortalecerá a través de la formación profesional brindada por nuestro equipo de PBIS de la escuela.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

0

Decano de alumnos (financiado por el distrito)

0

Consejero (financiado por el distrito)

0

Trabajador social (financiado por el distrito)

0

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Proporcionar clases de educación para padres para aumentar la participación parental en la educación de sus hijos, mejorar las habilidades y estrategias de crianza y brindar apoyo a las familias.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

#### Cantidad(es)

#### Fuente(s)

Servicios para jóvenes y familias (financiados por subvención)

Enlace entre padres y comunidad (financiado por el distrito)

## Estrategia/Actividad 3

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Enlace de padres

#### Estrategia/Actividad

Contrataremos enlaces de padres para capacitarlos para que apoyen la educación de sus hijos y aumenten su participación y compromiso dentro de la escuela y el distrito mediante:

- planificar y organizar reuniones y clases de capacitación educativa para padres y alumnos, especialmente nuestros padres y alumnos que no hablan inglés
- coordinar sin organizaciones externas y ayudar a los padres a utilizar el servicio comunitario y otros recursos
- servir como contacto entre los alumnos que no hablan inglés, los padres, las familias y la escuela y/o el distrito para aumentar la confianza de los padres y la conexión con la escuela.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad



Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1863.00

Fuente(s)

Title I Part A: Parent Involvement  
2000-2999: Classified Personnel Salaries  
Enlace de padres

#### **Estrategia/Actividad 4**

##### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Nuestros compañeros del patio de recreo (embajadores de escuela segura) dirigirán y guiarán las actividades estructuradas del patio de recreo para los alumnos. Supervisarán el uso de equipos, la conducta adecuada, la resolución de problemas y conflictos en el patio de recreo.

##### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

500

Fuente(s)

Title I  
4000-4999: Books And Supplies  
Materiales para compañeros del patio de recreo

#### **Estrategia/Actividad 5**

##### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Nuestro Bobcat Bungalow brindará a los alumnos que necesitan más estructura para tener éxito una alternativa al recreo al brindarles juegos cooperativos, actividades sensoriales y centros de alto interés. También le dará al plantel escolar una alternativa a las suspensiones en casa. Será la ubicación de nuestras recompensas de PBIS. El Bungalow contará con el apoyo de nuestro Técnico de Intervención Conductual.

##### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1500

Fuente(s)

Title I

	4000-4999: Books And Supplies Materiales para elBobcat Bungalow
0	Técnico de Intervención Conductual (costo contabilizado en la Meta 3)

**Estrategia/Actividad 6**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

**Estrategia/Actividad**

Nuestra Trabajador Social y Consejero Escolar tendrán un grupo de casos específico de alumnos que necesitan grupos de apoyo semanales o controles. Esto se hará para apoyar el crecimiento socioemocional de nuestros alumnos con dificultades.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
	Consejero (financiado por el distrito)
	Trabajador Social (financiado por el distrito)

**Estrategia/Actividad 7**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

**Estrategia/Actividad**

Utilizaremos el currículo del aprendizaje socioemocional de Second Step en cada salón de clases durante todo el año para apoyar las necesidades y habilidades sociales y emocionales de nuestros alumnos para resolver problemas en situaciones desafiantes.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)

### **Estrategia/Actividad 8**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

10,000

Fuente(s)

Title I  
4000-4999: Books And Supplies

### **Estrategia/Actividad 9**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

200.00

Fuente(s)

Title I  
5800: Professional/Consulting Services And  
Operating Expenditures

### **Estrategia/Actividad 10**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

### **Estrategia/Actividad 11**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

**Estrategia/Actividad 12**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

**Estrategia/Actividad 13**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

**Estrategia/Actividad 14**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

## **Estrategia/Actividad 15**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

## **Estrategia/Actividad 16**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

## **Estrategia/Actividad 17**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

## **Estrategia/Actividad 18**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

## **Estrategia/Actividad 19**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

## **Estrategia/Actividad 20**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$136,531.17
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$165,000
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$334,938.17

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
CSI	\$190,549.00
Title I	\$142,526.17
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,863.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$334,938.17**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$0.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$334,938.17**

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I		
Title I Part A: Parent Involvement		

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
CSI	190,549.00
Title I	142,526.17
Title I Part A: Parent Involvement	1,863.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
0000: Unrestricted	1,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	191,642.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	127,096.17
4000-4999: Books And Supplies	15,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	200.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	CSI	190,549.00



0000: Unrestricted	Title I	1,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	1,093.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	125,233.17
4000-4999: Books And Supplies	Title I	15,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	200.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,863.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	194,642.00
Meta 3	126,233.17
Meta 4	14,063.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

## Nombre del Miembro

## Cargo

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.


# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Consejo Escolar

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: May 7, 2020.

Doy fe:

	Director/a, Nathan Saucedo el May 7, 2020
	Presidente del SSC, Shannon McRae el May 7, 2020

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

**La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.**

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

### Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## **Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### **Meta**

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo



escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
  - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## **Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales**

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019