



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Casa de Oro Elementary (Primaria)	37 68197 6038434	25 de mayo 2023	20 de junio 2023

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Selección del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) del distrito, ya que cada meta (y sus estrategias/actividades asociadas) puede ser referenciada en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación de acuerdo con el propósito y los objetivos de cada meta específica. Si se reciben los fondos federales se utilizarán como se describen en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado con los estándares adoptados y los programas de materias fundamentales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos	4
Observaciones del Salón	5
Análisis del Programa Educativo Actual	6
Participación de Involucrados	12
Inequidades de Recursos	13
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	14
Inscripción Estudiantil	14
Resultado CAASPP	16
Resultados ELPAC	20
2022-23 Repaso Anual	24
Meta 1	24
Meta 2	26
Meta 3	28
Meta 4	30
2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	32
Meta 1	32
Meta 2	38
Meta 3	43
Meta 4	48
Resumen Presupuestario	55
Resumen Presupuestario.....	55
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	55
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	56
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	56
Gastos por Fuente Financiera.....	56
Gastos por Referencia Presupuestaria	56
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	56
Gastos por Meta.....	57
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	58
Recomendaciones y Garantías.....	59
Instrucciones.....	60

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	60
Propósito y Descripción	61
Participación de los Involucrados.....	61
Inequidad de Recursos	61
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	62
Repaso Anual.....	64
Resumen Presupuestario.....	64
Apéndice A: Requisitos del Plan	66
Apéndice B:.....	69
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	71

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La evaluación integral de las necesidades de nuestra escuela incluyó la solicitud de aportes y comentarios de nuestros socios educativos (padres, docentes, personal, etc.). Nuestra encuesta anual para padres 2022-23 se distribuyó para recopilar datos sobre el clima y la seguridad de la escuela y para solicitar información sobre las fortalezas y áreas de crecimiento de los diversos programas y servicios que ofrecemos. Los datos de estas encuestas se incluyen en nuestro SPSA 2023-24.

Las consultas y conexiones con nuestros socios educativos se llevaron a cabo a través de reuniones en persona, reuniones virtuales de Zoom, encuestas en línea, conversaciones telefónicas y visitas a los hogares de alumnos (cuando fue posible) y nos permitieron evaluar nuestro programa educativo, apoyos académicos, apoyos socioemocionales y conductuales, participación de los padres y conectividad escolar.

Las encuestas enviadas en preparación para o durante el año escolar 2022-23 incluyeron (pero no se limitaron a) temas como:

- Apoyo para el aprendizaje académico
- Seguridad escolar
- Pertenecer en la comunidad escolar

Los datos de los padres indicaron el deseo de establecer altas expectativas para los alumnos, proporcionando un entorno en el que los padres se sientan bienvenidos a participar y/o ser voluntarios, la voz de los padres y las sugerencias que sean bienvenidas por el personal de la escuela, una disciplina estudiantil que sea justa, educar a los alumnos sobre las expectativas de conducta y políticas de disciplina, brindar más apoyo de lectura para los alumnos que son aprendices de inglés y actividades de enriquecimiento para la participación estudiantil. Al personal le gustaría aprender más sobre Oraciones Mentoradas (Mentor Sentences) como estrategia de instrucción para Artes Lingüísticas de inglés (ELA). Varios miembros del personal están utilizando el libro "Patterns of Wonder" y "Patterns of Power" para apoyar su instrucción y les gustaría tener algún desarrollo profesional en torno a este tema. Según la Encuesta del Grupo de Trabajo de Seguridad de LMSV que fue realizada por el personal, los datos mostraron que al 47% del personal le gustaría recibir más capacitación relacionada con planes y respuestas a crisis y el 47% solicitó capacitación relacionada con el apoyo a la conducta positiva de los alumnos y la respuesta a situaciones inapropiadas o conducta insegura de los alumnos.

El Programa de Extensión de Servicios Escolares (ESS) que brinda cuidado de niños antes y después de clases en un entorno académico y recreativo, distribuye encuestas anuales para padres a las familias participantes en las veintiún (21) escuelas del Distrito Escolar La Mesa-Spring Valley. El objetivo principal de la encuesta para padres es recopilar y comprender las opiniones, perspectivas, actitudes y percepciones de los padres sobre los miembros del equipo de ESS, los servicios prestados y el entorno general. Los resultados se comparten con todos los empleados de

ESS y se desarrollan e implementan planes de acción para ayudar a lograr los objetivos de mejora para una mejora continua de la calidad.

Los datos de este año revelaron que el 98% de las familias del distrito encuestadas creen que ESS proporciona un ambiente seguro y feliz para los niños, que el programa brinda mayores oportunidades de aprendizaje que sus hijos disfrutaban (Liga Deportiva ESSPN, animación, danza, robótica, bellas artes y clases de artes escénicas, etc.), y que el personal de ESS se comunica e interactúa positivamente con los niños. Lo más destacado de la encuesta de este año fue la retroalimentación sobre el personal de ESS y la comunicación con los padres de ESS. El 99% de los padres encuestados indicaron que saben que si tienen alguna pregunta o inquietud, pueden hablar con un miembro del personal de ESS al respecto. Las oportunidades continuas de crecimiento incluyen apoyo adicional para que los alumnos hagan las tareas.

Nuestra escuela continuará solicitando aportes de nuestros socios educativos durante el año escolar 2023-24 y utilizará los datos para mejorar el trabajo que estamos haciendo para apoyar de nuestros alumnos, familias y personal.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Recorridos del Distrito/Escuela:

Para recopilar evidencia del progreso del distrito o de la escuela en la implementación del SPSA y las metas principales - para desarrollar la coherencia, identificar fortalezas, áreas de crecimiento y los próximos pasos para el aprendizaje profesional, el apoyo estudiantil y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

Recorridos del Director a las escuelas de su área escolar:

Desarrollar un lenguaje común y entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad por medio de la investigación y fundar una red colaboradora que proporcione retroalimentación y sugerencias a la escuela en un área de enfoque.

Observaciones formales en el salón de clases:

Evaluar el desempeño de un docente según lo establecido en el documento de evaluación docente y el contrato de asociación. Estos son ciclos de observación que incluyen observaciones tanto formales como informales con reuniones de retroalimentación.

Observaciones diarias del Director:

Para monitorear las prácticas educativas diarias con el fin de capacitar a los docentes, brindar aportación y apoyo, y recopilar evidencia sobre las necesidades de desarrollo profesional del personal.

Observaciones de colegas:

Los recorridos de aprendizaje por observación entre colegas brindan procesos organizados para ver los salones de clases y/o los pasillos de una escuela para recopilar evidencia sobre qué tan bien se están implementando los esfuerzos de mejora escolar, enfatizando lo que podemos aprender unos de otros.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Por medio de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), los docentes analizan tanto las pruebas anuales estatales como las pruebas referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante todo el año. Los docentes trabajan en equipos de nivel de grado para crear los objetivos SMART (objetivos específicos, cuantificables, asequibles, pertinentes y de duración determinada) basados en datos de i-Ready y modificar el currículo y la instrucción adoptados para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la instrucción en el salón de clases como en los grupos y temas de Respuesta a la Intervención (RTI). A lo largo del año escolar, los equipos de nivel de grado utilizan datos de i-Ready para monitorear y ajustar sus objetivos SMART.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan la unidad integrada en el currículo, pruebas semanales y diarias para monitorear el progreso de los alumnos hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Las pruebas formativas conducen a las modificaciones en la enseñanza para cumplir las necesidades de los alumnos.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple con los requisitos de ser altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los docentes y consejeros en nuestra escuela están adecuadamente acreditados.

Todos los docentes participarán en la formación del personal en la escuela, que se lleva a cabo una o dos veces al mes. Creemos que el desarrollo de la capacidad de los docentes debe ser sistemático y colaborativo. La formación profesional es apoyada con interacciones diarias y comentarios del director. Los equipos individuales y colaboradores identifican áreas de enfoque según las necesidades de los alumnos y las prioridades de la escuela, que incluyen: comprensión de textos informativos de nivel de grado, lectura atenta, aprendizaje socioemocional, estrategias de instrucción del currículo fundamental, evaluación y datos estudiantiles de i-Ready e indicadores de calidad de un ambiente positivo en el salón de clase.

Además, los docentes deben asistir a cuatro horas de aprendizaje profesional fuera de su jornada laboral (según un Memorando de Entendimiento con la Asociación de Docentes de La Mesa-Spring Valley) que se ofrece a través de los Líderes de Contenido del distrito, los Docentes de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), la Secretaría de Educación del Condado de San Diego y otras agencias externas. El Programa de Aprendizaje Profesional del distrito tiene un extenso calendario de ofrecimientos que se brindan en línea, cara a cara y mediante un formato combinado. Los cursos de formación profesional en año escolar 2022-23 incluyeron:

Newcomer 101 (para apoyar a nuestros nuevos alumnos aprendices de inglés)

Introducción a los salones de clases de Google

Aprendizaje en base a proyectos

Math Expressions (Matemáticas): Getting Started (Introducción)

Lectoescritura ambiental para Estudios Sociales

Rutina Daily 5 para ejecutar las rotaciones en grupos pequeños

Amplify: Análisis del trabajo estudiantil

Estrategias para el desarrollo del idioma inglés (ELD) de alto aprovechamiento

Charlas de números y de puntos (conceptos matemáticos)

Apoyando a alumnos diversos

Manipulables virtuales en la enseñanza de matemáticas

Minimizar la ansiedad matemática

Redefiniendo la gestión del salón de clases

Aprendizaje socioemocional en educación física

Texto informativo en educación física

Independientemente del formato de aprendizaje, nuestros educadores están ansiosos por participar en la formación profesional y el Distrito se compromete a brindarles muchas herramientas, estrategias y capacitación para respaldar todos los modelos de aprendizaje.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La formación profesional es brindada a los docentes y a otro personal para abordar las necesidades identificadas de nuestros alumnos. Está alineada con los Estándares del Contenido Fundamental de California y las competencias Colaborativas para el Aprendizaje Académico y Socioemocional (CASEL), según corresponda. Las áreas de necesidad se identifican por los datos de rendimiento de los alumnos, las encuestas estudiantiles de SEL, las aportaciones de los socios educativos y las áreas de necesidad observadas. El crecimiento y la mejora se miden a través de los datos de los recorridos en los salones de clases realizados por el director y el desempeño de los alumnos. Las evaluaciones de necesidades y la retroalimentación se obtienen junto con cada ofrecimiento de crecimiento profesional. Según la retroalimentación, se ajusta el crecimiento profesional para aumentar la efectividad. El Distrito intenta proporcionar una línea completa de aprendizaje profesional que tenga como objetivo el crecimiento profesional de nuevos docentes, docentes en desarrollo, líderes docentes, nuevos administradores y administradores veteranos.

Toda formación profesional se enfoca en:

- Competencia cultural y equidad educativa
- Uso de evaluaciones locales para informar y modificar la enseñanza
- Área de instrucción de la comprensión de textos informativos enfocada en todo el distrito
- Marco para un aprendizaje poderoso
- Toma de decisiones basada en datos
- Desarrollo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) fuertes y Equipo de Liderazgo Educativo
- Apoyar al niño en su totalidad en lo académico, conducta, el aprendizaje socioemocional y la salud mental

La formación profesional a nivel de la escuela incluye el día de presentaciones de aprendizaje de la escuela y el trabajo de la PLC. Los docentes laboran en colaboración para planear la enseñanza basada en los estándares esenciales, reflexionan sobre las lecciones y analizan el trabajo de los alumnos y los datos de evaluaciones para mejorar su práctica y aumentar el rendimiento estudiantil. En el año escolar 2023-24 la formación del personal en nuestra escuela se enfocará en la comprensión de textos informativos de nivel de grado, aprendizaje socioemocional, datos y evaluaciones, y estrategias del currículo fundamental.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

La formación profesional basada en la escuela, la colaboración de los niveles de grados, la observación del director y la aportación/instrucción brindan continua asistencia y aumentan la capacidad de los docentes. El personal de apoyo de Respuesta a la Intervención (docente de recursos, docentes con asignaciones especiales y personal de apoyo de educación especial) apoya la instrucción en el salón de clases.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Todo nivel de grado/departamento en nuestra escuela ha programado reuniones regularmente para colaborar en el análisis de datos, diseño de lecciones y el uso de estrategias educativas y mejores prácticas que funcionan para mejorar el aprovechamiento y el rendimiento estudiantil. Cada reunión se diseña en el formato de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) donde cada miembro asume el papel de liderazgo y la expectativa de conversaciones reflexivas sobre el análisis de datos, la efectividad del programa y progresar hacia el éxito y el logro estudiantil. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional permiten un proceso continuo en el cual los educadores laboran colaborativamente en los ciclos recurrentes de indagación colectiva e investigación de acción para lograr mejores resultados para los alumnos a quienes sirven. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional operan bajo la suposición de que la clave para mejorar el aprendizaje estudiantil es el continuo aprendizaje integrado en la labor de los educadores.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Después de los ciclos de adopción del estado, el distrito proporcionó materiales curriculares y enseñanza alineados con los Estándares del Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de enseñanza en todas las materias son monitoreados por el Distrito. Todos los docentes entregan su programa de clases a la administración escolar para garantizar el cumplimiento de las pautas del Distrito.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los estándares esenciales de Matemáticas y Artes Lingüísticas proporcionan un marco para el ritmo de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto y/o cuaderno de ejercicios para el currículo fundamental. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención según sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todo salón de clase y alumno tiene acceso fácil al currículo adoptado y se les asigna en todas las materias fundamentales. El proceso de la adopción de materiales educativos incluye una revisión previa para determinar que sean apropiados para los grupos estudiantiles por los quienes se realizó la compra.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen materiales adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado para sus cursos, materiales de intervención (cuando sea necesario) y acceso a cursos fundamentales alineados con los estándares. El uso de los materiales es monitoreado diariamente por la administración de la escuela.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en los estándares comunes fundamentales en su nivel de grado apropiado. En los salones de clases, los docentes disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en grupos pequeños. En las clases del desarrollo del idioma inglés (ELD), los alumnos son agrupados por nivel de instrucción, son evaluados y reagrupados adecuadamente. Se requiere que los docentes examinen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan de acuerdo a sus materias y niveles específicos y/o departamentos para garantizar que los alumnos estén dominando los estándares. También determinan cuáles son las necesidades de los alumnos, ajustan la enseñanza y planifican la re-enseñanza como corresponde. Se generan planes de intervención cuando es apropiado. Se utiliza el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil para identificar y monitorear a los alumnos en riesgo. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el docente del salón de clases en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las pruebas estatales (cuando se dispone), datos de matemáticas y lectura de i-Ready, encuesta de aprendizaje socioemocional CORE (4° a 8° grado), pruebas comunes, pruebas referenciales, evaluaciones de necesidades y encuestas, y la formación del personal sirven de base para la planificación realizada por el Consejo Escolar y la administración. El uso de los datos para modificar y conducir la enseñanza más las estrategias educativas basadas en evidencia, es el enfoque principal para aumentar el aprovechamiento estudiantil.

En el año escolar 2023-24, las siguientes prácticas educativas basadas en evidencia se emplearán y se enfocarán en aumentar y mejorar el aprovechamiento estudiantil en toda la escuela y en todas las disciplinas:

Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS)

Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS)

Aprendizaje socioemocional del currículo de Second Step

i-Ready

Instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras de uso frecuente (SIPPS)

Math Expressions (Matemáticas)

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Se brindan oportunidades durante el año para que las familias aprendan a apoyar a sus hijos en académica y conducta.

Para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de:

- Talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y agencias locales de la comunidad.
- El uso de múltiples métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, plataformas de redes sociales (Instagram), sitios web del distrito/escuela) para promover la participación.
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores de aprendices de inglés en cada escuela que envían a un representante de cada escuela al comité asesor de padres a nivel de distrito, conocido como el Comité Asesor de Padres del Distrito.
- La distribución de una encuesta para padres de todo el distrito con resultados desagregados para cada escuela que lleve a mejores resultados.
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actuales disponibles para los padres para apoyarlos a abordar las necesidades académicas, socioemocionales de sus hijos.
- Aumentar la conciencia y las habilidades de los docentes, directores y el personal a fines de acercarse, comunicar y trabajar con los padres como socios igualitarios.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todos los socios educativos (padres, miembros de la comunidad, docentes y otro personal escolar) tienen la oportunidad de aportar sobre el uso de fondos y la implementación de programas. Específicamente, en nuestra escuela, los miembros del Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y del Comité Asesor referente a los aprendices de inglés (ELAC) se reúnen para hablar sobre estos asuntos. El Distrito celebra reuniones mensuales de las partes interesadas con los padres (DELAC y el Comité Asesor Distrital (DAC) donde se discuten los programas del distrito. Además, el distrito celebra reuniones durante todo el año con otros grupos de partes interesadas (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Enumere los puestos/programas que intenta proporcionar a través de fondos de Título I en el año escolar 2023-24 (si recibe esos fondos).

- Los fondos de Participación Parental de Título I se utilizarán para ofrecer apoyo familiar adicional (recursos, educación, asesoramiento/referencias comunitarias) proporcionado por un trabajador social acreditado.
- Educación para padres (aprendizaje socioemocional (SEL), talleres académicos, estrategias de conducta, recursos).
- Tutoría después de clases para alumnos en riesgo en las áreas de Matemáticas y Artes Lingüísticas de inglés (ELA).
- Sustituto de la escuela (instrucción en grupos pequeños para Matemáticas y ELA, tiempo libre para los docentes para colaboración y análisis de datos)

Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero de Título I en función de la cantidad de alumnos en nuestra escuela que califican para alimentos gratis o a precio reducido.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La retroalimentación y sugerencias de los grupos claves de socios educativos son fundamentales para los continuos logros de nuestros alumnos. Como parte del proceso de la planificación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (Single Plan for Student Achievement o SPSA) del 2023-24, la directiva de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y el Comité Asesor referente a los aprendices de inglés (English Learner Advisory Committee o ELAC). Los datos de los logros (locales y estatales, si se disponen) fueron compartidos y analizados con estos grupos para las tendencias y patrones del bajo rendimiento. Ese análisis está resumido en el SPSA como la Revisión de Metas Anuales.

Las fechas de las reuniones de la participación de los socios educativos que fueron realizadas en la escuela fueron las siguientes:

- Reunión de ELAC #3, 30 de marzo 2023 a las 8:00 a.m. y ELAC #4, 18 de mayo 2023 a las 8:00 a.m.
- Reunión del SSC #4, 30 de marzo 2023 a las 2:30 p.m.; y SSC #5, 25 de mayo 2023 a las 2:30 p.m.
- Reuniones del personal: se discutieron las metas y métricas del SPSA del 2023-24 el 9 de mayo 2023 a la 2:30 p.m.
- Reunión de la PTA: 18 de mayo 2023 a las 5:00 p. m.
- Equipo de liderazgo educativo: 10 de mayo 2023 a las 2:40 p. m.

La retroalimentación y sugerencias de estas reuniones resultaron en el desarrollo de las metas que

se incluirán en el SPSA (Metas Planeadas de Mejora). El Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control Accountability Plan o LCAP) del distrito también fue revisado para garantizar que las Metas Planeadas de Mejora del SPSA estuvieran alineadas con las metas indicadas en el LCAP del distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Nuestra evaluación de necesidades implicó una revisión de nuestro SBAC y los datos del tablero (cuando estuvieron disponibles), así como nuestros datos académicos actuales, los resultados de la encuesta de padres, las tasas de absentismo habitual y los resultados de la encuesta de los alumnos. Cuando comparamos nuestros datos con nuestras acciones y servicios, notamos las siguientes desigualdades de recursos:

- Casa de Oro no pudo planificar los días libres para los docentes debido a la falta de disponibilidad de docentes invitados. El propósito de los días libres era para que los docentes analizaran en profundidad los datos de i-Ready y trabajaran con el docente de Apoyo de Datos de Instrucción para aprender y crear grupos de instrucción y crear un proceso para que los docentes lleven a cabo conversaciones de datos y conferencias para establecer metas con los alumnos.
- Aunque llevamos a cabo un evento educativo para padres sobre “Apoyar a los alumnos en casa, la escuela y la comunidad”, sólo asistieron 11 familias. La encuesta de padres demostró que el 89% de los padres se sienten bienvenidos a participar en eventos en la escuela y el 76% de los padres cree que el personal de la escuela agradece sus sugerencias.
- El año pasado sólo se gastó dinero en rendimiento académico, aunque había alumnos con dificultades de asistencia.
- Casa de Oro tuvo cinco docentes diferentes en una Clase Especial Diurna durante todo el año escolar. Esto resultó en una falta de estructura, rutina y continuidad en la atención a los alumnos en el salón de clase.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	%	%	0%			0
Afroamericano	11.4%	10.12%	10%	40	35	36
Asiático	1.1%	0.87%	1.67%	4	3	6
Filipino	1.4%	1.16%	1.67%	5	4	6
Hispano/Latino	58.0%	57.80%	60.83%	204	200	219
Isleño del Pacífico	1.4%	1.16%	0.28%	5	4	1
Blanco	18.5%	21.10%	18.33%	65	73	66
Múltiple/Sin Respuesta	8.2%	7.80%	7.22%	29	27	26
Inscripción Total				352	346	360

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder	70	69	83
1er año	59	47	56
2do año	57	57	51
3er año	49	48	55
4to año	40	45	47
5to año	49	32	43
6to año	28	48	25
Inscripción Total	352	346	360

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos hispanos/latinos constituyen el mayor porcentaje de la matrícula estudiantil de Casa de Oro.
2. La matrícula de kindergarten siguió siendo la más alta de todos los niveles de grado en el transcurso de los últimos tres años.
3. El grado con la menor cantidad de alumnos matriculados en los últimos tres años es 6to grado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
English Learners	73	84	83	20.70%	24.3%	23.1%
Fluent English Proficient (FEP)	19	24	26	5.40%	6.9%	7.2%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	1		6	1.4%		6.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de hablantes que dominan el inglés aumentó del 6.9% al 7.2% (24 a 26 alumnos).
2. Durante los últimos tres años, siguió aumentando la cantidad de alumnos competentes en inglés.
3. El porcentaje de alumnos reclasificados como competentes en inglés durante los últimos tres años aumentó del 1.4% al 6.8%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3	45	46	51	0	44	49	0	44	49	0.0	95.7	96.1
Grade 4	38	44	45	0	44	44	0	44	44	0.0	100.0	97.8
Grade 5	46	28	43	0	28	43	0	28	43	0.0	100.0	100.0
Grade 6	24	48	23	0	48	23	0	48	23	0.0	100.0	100.0
All Grades	153	166	162	0	164	159	0	164	159	0.0	98.8	98.1

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		2403.	2391.		20.45	6.12		18.18	24.49		20.45	30.61		40.91	38.78
Grade 4		2466.	2470.		18.18	29.55		34.09	25.00		15.91	22.73		31.82	22.73
Grade 5		2498.	2472.		14.29	11.63		42.86	25.58		21.43	18.60		21.43	44.19
Grade 6		2517.	2521.		12.50	8.70		25.00	34.78		35.42	34.78		27.08	21.74
All Grades	N/A	N/A	N/A		16.46	14.47		28.66	26.42		23.78	25.79		31.10	33.33

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts										
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	
Grade 3		18.18	6.12		56.82	73.47		25.00	20.41	
Grade 4		11.36	18.18		75.00	59.09		13.64	22.73	
Grade 5		*	11.63		*	67.44		*	20.93	
Grade 6		12.50	*		68.75	*		18.75	*	
All Grades		14.63	12.58		67.07	66.04		18.29	21.38	

Writing									
Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		18.18	10.20		40.91	51.02		40.91	38.78
Grade 4		11.36	13.64		70.45	61.36		18.18	25.00
Grade 5		*	9.30		*	51.16		*	39.53
Grade 6		14.58	*		52.08	*		33.33	*
All Grades		13.41	10.06		58.54	55.35		28.05	34.59

Listening									
Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		4.55	6.12		68.18	73.47		27.27	20.41
Grade 4		6.82	9.09		72.73	79.55		20.45	11.36
Grade 5		*	6.98		*	72.09		*	20.93
Grade 6		16.67	*		77.08	*		6.25	*
All Grades		9.76	8.81		73.78	74.84		16.46	16.35

Research/Inquiry									
Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		13.64	12.24		56.82	65.31		29.55	22.45
Grade 4		13.64	15.91		70.45	70.45		15.91	13.64
Grade 5		*	11.63		*	60.47		*	27.91
Grade 6		16.67	*		64.58	*		18.75	*
All Grades		13.41	13.21		65.24	67.30		21.34	19.50

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) estén disponibles.
2. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de la CAASPP estén disponibles.
3. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de la CAASPP estén disponibles.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3	45	46	51	0	45	49	0	45	49	0.0	97.8	96.1
Grade 4	38	44	45	0	44	45	0	44	45	0.0	100.0	100.0
Grade 5	46	28	42	0	28	41	0	28	41	0.0	100.0	97.6
Grade 6	24	48	23	0	48	23	0	48	23	0.0	100.0	100.0
All Grades	153	166	161	0	165	158	0	165	158	0.0	99.4	98.1

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		2406.	2399.		11.11	6.12		24.44	22.45		31.11	36.73		33.33	34.69
Grade 4		2460.	2473.		18.18	22.22		15.91	22.22		38.64	35.56		27.27	20.00
Grade 5		2479.	2452.		17.86	12.20		17.86	14.63		21.43	21.95		42.86	51.22
Grade 6		2478.	2471.		6.25	8.70		12.50	8.70		35.42	43.48		45.83	39.13
All Grades	N/A	N/A	N/A		12.73	12.66		17.58	18.35		32.73	33.54		36.97	35.44

Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		15.56	12.24		51.11	53.06		33.33	34.69
Grade 4		18.18	31.11		45.45	46.67		36.36	22.22
Grade 5		*	17.07		*	36.59		*	46.34
Grade 6		6.25	*		37.50	*		56.25	*
All Grades		14.55	17.72		42.42	46.84		43.03	35.44

Problem Solving & Modeling/Data Analysis									
Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		13.33	6.12		55.56	63.27		31.11	30.61
Grade 4		20.45	22.22		45.45	44.44		34.09	33.33
Grade 5		*	9.76		*	36.59		*	53.66
Grade 6		6.25	*		50.00	*		43.75	*
All Grades		13.33	11.39		50.91	48.73		35.76	39.87

Communicating Reasoning									
Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		17.78	10.20		57.78	63.27		24.44	26.53
Grade 4		25.00	15.56		45.45	66.67		29.55	17.78
Grade 5		*	7.32		*	56.10		*	36.59
Grade 6		6.25	*		64.58	*		29.17	*
All Grades		16.36	10.76		55.76	62.66		27.88	26.58

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de la CAASPP estén disponibles.
2. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de la CAASPP estén disponibles.
3. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de la CAASPP estén disponibles.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	1385.0	1410.3	1394.1	1402.9	1430.1	1403.8	1343.4	1363.8	1371.3	16	12	16
1	1447.6	1419.8	*	1479.9	1434.2	*	1414.6	1404.8	*	15	13	7
2	1487.5	1464.5	1451.0	1482.3	1474.0	1458.1	1492.3	1454.4	1443.5	19	17	13
3	1488.4	1516.9	1488.3	1486.3	1534.3	1485.7	1489.9	1498.9	1490.3	19	18	15
4	*	1518.3	1511.0	*	1502.4	1497.5	*	1533.6	1523.8	9	15	13
5	*	*	1540.6	*	*	1536.3	*	*	1544.5	6	6	11
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	8	5	5
All Grades										92	86	80

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	0.00	16.67	25.00	31.25	16.67	18.75	37.50	33.33	12.50	31.25	33.33	43.75	16	12	16
1	0.00	7.69	*	50.00	15.38	*	35.71	15.38	*	14.29	61.54	*	14	13	*
2	26.32	5.88	16.67	52.63	47.06	16.67	5.26	35.29	33.33	15.79	11.76	33.33	19	17	12
3	26.32	33.33	20.00	36.84	33.33	33.33	21.05	16.67	33.33	15.79	16.67	13.33	19	18	15
4	*	13.33	30.77	*	66.67	38.46	*	13.33	7.69	*	6.67	23.08	*	15	13
5	*	*	45.45	*	*	18.18	*	*	36.36	*	*	0.00	*	*	11
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	21.98	19.77	25.32	36.26	36.05	27.85	20.88	20.93	22.78	20.88	23.26	24.05	91	86	79

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	0.00	25.00	31.25	43.75	33.33	12.50	31.25	16.67	12.50	25.00	25.00	43.75	16	12	16
1	50.00	7.69	*	35.71	15.38	*	7.14	53.85	*	7.14	23.08	*	14	13	*
2	57.89	23.53	16.67	15.79	41.18	33.33	10.53	23.53	33.33	15.79	11.76	16.67	19	17	12
3	36.84	55.56	33.33	42.11	22.22	26.67	5.26	0.00	20.00	15.79	22.22	20.00	19	18	15
4	*	26.67	53.85	*	53.33	15.38	*	6.67	7.69	*	13.33	23.08	*	15	13
5	*	*	45.45	*	*	45.45	*	*	9.09	*	*	0.00	*	*	11
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	41.76	33.72	35.44	29.67	30.23	25.32	10.99	18.60	16.46	17.58	17.44	22.78	91	86	79

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	0.00	0.00	0.00	6.25	16.67	25.00	56.25	41.67	43.75	37.50	41.67	31.25	16	12	16
1	0.00	7.69	*	42.86	7.69	*	14.29	23.08	*	42.86	61.54	*	14	13	*
2	10.53	5.88	0.00	68.42	35.29	33.33	5.26	35.29	8.33	15.79	23.53	58.33	19	17	12
3	15.79	22.22	6.67	31.58	22.22	20.00	31.58	27.78	53.33	21.05	27.78	20.00	19	18	15
4	*	0.00	23.08	*	66.67	15.38	*	20.00	38.46	*	13.33	23.08	*	15	13
5	*	*	9.09	*	*	36.36	*	*	45.45	*	*	9.09	*	*	11
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	7.69	10.47	8.86	37.36	30.23	24.05	26.37	29.07	40.51	28.57	30.23	26.58	91	86	79

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	0.00	16.67	25.00	75.00	58.33	37.50	25.00	25.00	37.50	16	12	16
1	42.86	7.69	*	42.86	76.92	*	14.29	15.38	*	14	13	*
2	42.11	17.65	16.67	42.11	70.59	75.00	15.79	11.76	8.33	19	17	12
3	47.37	55.56	13.33	31.58	33.33	66.67	21.05	11.11	20.00	19	18	15
4	*	53.33	46.15	*	33.33	38.46	*	13.33	15.38	*	15	13
5	*	*	27.27	*	*	72.73	*	*	0.00	*	*	11
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	36.26	31.40	25.32	43.96	53.49	55.70	19.78	15.12	18.99	91	86	79

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	6.25	25.00	25.00	56.25	41.67	31.25	37.50	33.33	43.75	16	12	16
1	28.57	0.00	*	64.29	76.92	*	7.14	23.08	*	14	13	*
2	55.56	35.29	33.33	27.78	52.94	58.33	16.67	11.76	8.33	18	17	12
3	42.11	61.11	40.00	47.37	16.67	40.00	10.53	22.22	20.00	19	18	15
4	*	26.67	46.15	*	60.00	30.77	*	13.33	23.08	*	15	13
5	*	*	90.91	*	*	0.00	*	*	9.09	*	*	11
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	40.45	37.21	44.30	40.45	44.19	34.18	19.10	18.60	21.52	89	86	79

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	0.00	0.00	0.00	56.25	75.00	75.00	43.75	25.00	25.00	16	12	16
1	0.00	7.69	*	53.85	23.08	*	46.15	69.23	*	13	13	*
2	36.84	11.76	16.67	42.11	58.82	25.00	21.05	29.41	58.33	19	17	12
3	15.79	22.22	13.33	63.16	38.89	26.67	21.05	38.89	60.00	19	18	15
4	*	0.00	23.08	*	86.67	53.85	*	13.33	23.08	*	15	13
5	*	*	9.09	*	*	63.64	*	*	27.27	*	*	11
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	13.33	9.30	12.66	55.56	58.14	49.37	31.11	32.56	37.97	90	86	79

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	6.25	8.33	25.00	37.50	50.00	43.75	56.25	41.67	31.25	16	12	16
1	0.00	0.00	*	57.14	61.54	*	42.86	38.46	*	14	13	*
2	5.26	11.76	16.67	84.21	76.47	58.33	10.53	11.76	25.00	19	17	12
3	26.32	22.22	13.33	57.89	55.56	80.00	15.79	22.22	6.67	19	18	15
4	*	33.33	30.77	*	60.00	46.15	*	6.67	23.08	*	15	13
5	*	*	27.27	*	*	72.73	*	*	0.00	*	*	11
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	10.99	19.77	20.25	61.54	58.14	60.76	27.47	22.09	18.99	91	86	79

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) estén disponibles.

2. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de las ELPAC estén disponibles.

3. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de las ELPAC estén disponibles.

2022-23 Repaso Anual

Tema

Artes Lingüísticas de inglés

Meta LEA/LCAP

Meta 1: LOGRAR

Aumentaremos el logro de todos nuestros alumnos al mismo tiempo que reduciremos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad Estatal 4-Logro Estudiantil, 8-Otros Resultados Estudiantiles)

Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) de la SBAC aumentará del 45% al 48%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del 33% al 40%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del 41% al 48%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del 0% al 5%.

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 48% al 51%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 30% al 38%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 45% al 57%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 14% al 22%.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El docente de Apoyo de Datos de Instrucción (IDS) participó y dirigió de forma independiente los ciclos de capacitación pedagógica de 3 a 4 semanas con todo el personal acreditado y colaboró con los docentes en prácticas pedagógicas, evaluación y análisis de datos para informar la enseñanza. El área de enfoque fue determinada por el docente del salón de clases y el docente de IDS proporcionó apoyo/modelado/reflexión. Los docentes de los salones de clases respondieron positivamente al apoyo y pudieron perfeccionar las prácticas de enseñanza y también incorporar nuevas estrategias para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Además, el docente de IDS ayudó a planificar y brindar formación profesional relacionada con i-Ready. En el diagnóstico de lectura de i-Ready de principios de año, el rendimiento escolar general muestra que el 8% de los alumnos obtuvieron puntajes justo o por encima del nivel de grado. Comparativamente, el 18% de los alumnos obtuvieron puntajes justo o por encima del nivel de grado en el diagnóstico de lectura de i-Ready del segundo trimestre. En segundo lugar, los docentes participaron en el aprendizaje profesional en torno al área de enfoque del distrito de Comprensión de textos informativos e incorporaron la poderosa práctica de la lectura atenta en sus salones de clases. Utilizando los indicadores de calidad de la lectura atenta, el personal participó en conversaciones, recorridos por los salones de clases, observaciones de colegas y colaboró en sus Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) de sus niveles de grado para fortalecer la implementación de esta práctica en sus salones de clases. Seis docentes recibieron capacitación sobre el currículo de la Instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras de uso frecuente (SIPPS) y pudieron apoyar el aprendizaje de los alumnos en las áreas de conciencia fonológica, fonética y palabras frecuentes. Por último, la implementación de Sage Garden continuó apoyando la instrucción de los docentes sobre la Próxima Generación de los Estándares de Ciencias (NGSS) y estándares de ciencias ambientales a través de lecciones y actividades de horticultura y cocina.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La mayoría de los gastos previstos para este objetivo se completaron según lo previsto y sólo se esperaban montos menores de remanentes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se contrató a un sustituto de la escuela a mitad de año para ayudar a brindar tiempo libre a los docentes e instrucción adicional para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Para el año escolar 2023-24, se contratará al sustituto de la escuela durante todo el año escolar para ayudar a proporcionar tiempo libre para la colaboración de los docentes y apoyar la lectura específica para los alumnos que requieren apoyo académico adicional. Esto ayudará a abordar las necesidades individualizadas de nuestros alumnos con el fin de aumentar el rendimiento estudiantil e comprometer a los alumnos en su aprendizaje en la escuela en el área de ELA.

Durante el año escolar 2023-24, el personal analizará los datos de SBAC e i-Ready, creará evaluaciones formales comunes y brindará apoyo de intervención/aceleración a los alumnos para aumentar el rendimiento estudiantil.

2022-23 Repaso Anual

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

Meta 1 - LOGRAR

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad Estatal 4-Rendimiento Estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 30% al 33%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 23% al 30%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 25% al 32%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 0% al 5%.

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 35% al 38%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 21% al 29%.

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima de nivel grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 31% al 39%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 13% al 21%.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El diagnóstico inicial de Matemáticas de i-Ready mostró que, como escuela, el 4% de los alumnos obtuvieron puntajes justo o por encima del nivel de grado. El diagnóstico de Matemáticas de i-Ready del segundo trimestre mostró crecimiento y reflejó que el 10% de los alumnos estaba justo o por encima del nivel de grado. En varios momentos durante el año escolar, los alumnos participaron en el aprendizaje basado en proyectos dentro de su salón de clases para aplicar conceptos matemáticos. Además, a los alumnos se les proporcionaron manipulativos matemáticos para apoyar su aprendizaje. El docente de Apoyo de Instrucción y de Datos (IDS) participó y dirigió independientemente los ciclos de capacitación pedagógica de 3 a 4 semanas con todo el personal acreditado y colaboró con los docentes en prácticas pedagógicas, evaluación y análisis de datos para informar la educación. El área de enfoque fue determinada por el docente del salón de clases y el docente de IDS proporcionó apoyo/modelado/reflexión. Los docentes de salón de clases respondieron positivamente al apoyo y pudieron refinar las prácticas de enseñanza y también incorporar nuevas estrategias de instrucción para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La mayoría de los gastos previstos para esta meta se completaron según lo previsto y sólo se esperaban montos menores de remanentes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Durante el año escolar 2023-24, el personal analizará los datos de SBAC e i-Ready, creará evaluaciones formales comunes y brindará apoyo de intervención/aceleración a los alumnos para aumentar el rendimiento estudiantil. Además, se analizarán los datos de SBAC e i-Ready para ayudar a identificar las necesidades de formación profesional en el área de instrucción de matemáticas.

2022-23 Repaso Anual

Tema

Participación estudiantil

Meta LEA/LCAP

Meta #2: COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje con el fin de proporcionar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad Estatal 3-Participación Parental; 5-Participación Estudiantil; 6-Clima Escolar)

Meta 3

El porcentaje de alumnos que habitualmente están ausentes de la escuela disminuirá por 1% cada año a 46.3%.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El porcentaje actual de absentismo habitual general de la escuela Casa de Oro es del 32%. Nuestros datos de logros revelan que aún tenemos que alcanzar la meta en el área de absentismo habitual. Durante el año escolar 2022-23, llevamos a cabo un evento educativo para padres titulado "Apoyar a los alumnos: en casa, escuela y comunidad". El propósito de este evento fue educar a los padres sobre los servicios de salud mental y cómo la comunidad escolar de Casa de Oro puede unirse para apoyar a los alumnos. Los padres quedaron muy agradecidos por el evento y pudieron llevarse a casa estrategias ya preparadas para implementar con sus hijos. Además, los padres pudieron inscribirse para recibir apoyo de una variedad de agencias comunitarias que también estuvieron presentes en el evento. Para monitorear la asistencia de los alumnos, la técnica de la oficina de salud y la trabajadora social de la escuela documentaron y se comunicaron con las familias durante el año escolar. Se llevaron a cabo reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) en la escuela para reunirse con las familias a fines de identificar las barreras que impiden la asistencia a la escuela. Con el fin de ayudar a establecer una comunidad escolar positiva y solidaria, se implementaron los círculos del salón de clases (Classroom Circles) y las prácticas restaurativas en toda la escuela. Además, el personal recibió formación profesional sobre la atención informada sobre traumas, prácticas restaurativas y conducta estudiantil. Los fondos de Título I se utilizaron para comprar asientos flexibles y artículos sensoriales para ayudar a aumentar la participación y el aprendizaje de los alumnos. Se estableció una asociación con Spring Valley Kiwanis y, por medio de ella, se creó el Club de Liderazgo Estudiantil K-Kids. La trabajadora social de la escuela generó lecciones semanales de "Habilidades para la vida de los pumas" que se compartieron con los docentes para implementarlas durante los círculos matutinos en los salones de clases. La trabajadora social utilizó el currículo de Sanford Harmony con los alumnos durante las lecciones en grupos pequeños. Los asistentes del recinto escolar recibieron

capacitación en las prácticas restaurativas para ayudar a establecer un clima escolar con una comprensión de las respuestas informadas sobre el trauma y un enfoque en las intervenciones y apoyos para la conducta positiva donde las consecuencias de las conductas sean lógicas y naturales y donde haya responsabilidad y oportunidad de rectificar y reparar el daño. También este año, la escuela Casa de Oro implementó un programa de educación de cualidades de carácter basado en el libro “Inch and Miles: The Journey to Success”. Mensualmente, los alumnos fueron reconocidos por mostrar estos rasgos durante la ceremonia de los “Pumas del Mes”. Por último, también se llevaron a cabo las reuniones de los pumas (Cougar Rallies) mensualmente. ¡Este evento de la escuela fue creado e implementado para fomentar una comunidad escolar que se enfocara en formar relaciones con otros, celebrar los logros estudiantiles y divertirse!

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La mayoría de los gastos previstos para esta meta se completaron según lo previsto y sólo se esperaban cantidades menores de remanentes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La escuela Casa de Oro continuará poniendo énfasis en el aprendizaje socioemocional. Para el año escolar 2023-24, Casa de Oro explorará la posibilidad de implementar el currículo “Zones of Regulation/Zonas de Regulación”. Los datos de las encuestas de padres y alumnos se utilizarán para ayudar a determinar áreas adicionales de necesidad para el año escolar. Como escuela, continuaremos utilizando datos sobre la asistencia de los alumnos, suspensiones y otros datos de referencia para ayudarnos a guiarnos en la toma de decisiones sobre las mejores prácticas y cómo alcanzar resultados positivos para todos los alumnos. Para el año escolar 2023-24, se determinó que los siguientes subgrupos de alumnos eran elegibles para el estatus de Apoyo y Mejoras Adicionales Específicos (ATSI) en el área de absentismo habitual. Las tasas de absentismo habitual para cada grupo de alumnos son las siguientes: alumnos con discapacidades 45%, afroamericanos: 24% y dos o más razas: 32%.

2022-23 Repaso Anual

Tema

Clima y cultura escolar

Meta LEA/LCAP

Meta 2 – COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad Estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

Meta 4

El porcentaje de alumnos que responda favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:

Cultura/Clima: 78%

Mentalidad de crecimiento: 73%

Autogestión: 86%

Autoeficacia: 53%

Conciencia social: 74%

El porcentaje de padres que responda favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:

Apoyo al aprendizaje académico: 93%

Sentido de comunidad: 93%

Sentido de seguridad: 91%

Casa de Oro mantendrá una tasa de suspensión por debajo del .5%

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La trabajadora social de la escuela facilitó una noche de educación para padres titulada "Apoyando a los alumnos: en casa, la escuela y en la comunidad". El propósito de este evento fue educar a los padres sobre los servicios de salud mental y cómo la comunidad escolar de Casa de Oro puede unirse para apoyar a los alumnos. Los padres quedaron muy agradecidos por el evento y pudieron llevarse a casa estrategias ya preparadas para implementar con sus hijos. Además, los padres pudieron inscribirse para recibir apoyo de una variedad de agencias comunitarias que también estuvieron presentes en el evento. A fines de ayudar a los alumnos con problemas de asistencia, la trabajadora social de la escuela realizó visitas domiciliarias y organizó reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) con el personal escolar correspondiente. Para

fomentar y fortalecer las relaciones escolares y familiares y aumentar el sentido de comunidad y pertenencia en la escuela Casa de Oro, se llevaron a cabo una variedad de eventos en la escuela: noches de cine para las familias, Jurassic Trails (festival de otoño), noche de ciencias para la educación de padres, noche de regreso a clases, recepción general y presentación del Coro Cougar. Constantemente utilizamos Blackboard Connect (sistema informático de comunicación), Instagram y el sitio web de la escuela para comunicar información y mostrar el aprendizaje y los eventos de los alumnos a los padres durante todo el año escolar. Para garantizar que los padres colaboran con Casa de Oro en la educación de sus hijos, se animó a los padres a asistir a las reuniones del Comité Asesor de Padres de aprendices de inglés, a nivel de la escuela (ELAC) y el Consejo Escolar (SSC) y a tomar parte en la Asociación de Padres y Docentes (PTA). Se generó una evaluación y encuesta de las necesidades de la escuela para obtener aportes de los padres sobre posibles temas educativos que se presentarán a las familias de Casa de Oro.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La mayoría de los gastos previstos para esta meta se completaron según lo previsto y sólo se esperaban cantidades menores de remanentes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La escuela Casa de Oro continuará invirtiendo tiempo, energía y fondos para promover el ambiente comunitario positivo, solidario y enriquecedor que se está estableciendo. Es fundamental que nos asociemos con los padres para brindarles las habilidades y el apoyo necesarios para la voluntad social, emocional, física y académica de nuestros alumnos. Continuaremos utilizando los resultados de las encuestas de padres y alumnos para determinar cuáles son los temas de interés para brindar eventos educativos para padres. Nuestra trabajadora social continuará sirviendo a la comunidad escolar ofreciendo oportunidades y actividades de participación de los padres.

2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Artes Lingüísticas de inglés

Meta LEA/LCAP

Meta 1: LOGRAR

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos al mismo tiempo que reduciremos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad Estatal 4-Logro Estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 19% al 22% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 9% al 17% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 16% al 24% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 3% al 11% (mínimo aumento de 8%).

Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo: aprendices de inglés, alumnos con desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades) demostrarán mayor dominio en las evaluaciones referenciales estatales y distritales en Artes Lingüísticas de inglés. La escuela Casa de Oro está comprometida a brindar enseñanza de alta calidad y maximizar el rendimiento estudiantil. Por lo tanto, seguiremos enfocados en la continua mejora de la enseñanza y el

aprendizaje para que todos los alumnos, incluidos nuestros grupos de alumnos, puedan lograrlo. Esta meta es el resultado de lo que revelan nuestros datos de rendimiento sobre nuestros alumnos y cómo pretendemos abordarlos. Durante la primavera del 2023, nuestros alumnos realizaron su diagnóstico final de i-Ready en el área de Lectura. Los datos de este diagnóstico nos permiten reflexionar sobre el crecimiento de los alumnos a lo largo del año escolar y nos ayudan a apoyar a los alumnos para que alcancen los resultados esperados que se enumeran a continuación. Nuestros alumnos también tomaron la evaluación de Artes Lingüísticas de inglés de SBAC durante la primavera del 2023. Estos datos servirán como nuestra base o punto de partida, que guiará nuestra planificación a medida que avanzamos hacia el año escolar 2023-2024.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de ELA de SBAC - % de alumnos que cumple el estándar (grados 3-6)	TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX% Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%	TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX% Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%
Evaluación de ELA de i-Ready - % de alumnos que está justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	TODOS los alumnos - 19% Aprendices de inglés - 9% Alumnos con desventaja socioeconómica - 16% Alumnos con discapacidades - 3%	TODOS los alumnos - 22% Aprendices de inglés - 17% Alumnos con desventaja socioeconómica - 24% Alumnos con discapacidades - 11%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

La escuela Casa de Oro implementará un sistema escolar de instrucción e intervenciones diferenciadas para cumplir las necesidades de todo alumno:

- Los equipos de nivel de grado participarán en la reflexión de las lecciones y el uso de datos de evaluaciones formativas para monitorear el progreso estudiantil y planificar la reenseñanza y las intervenciones de Nivel 2 para garantizar el dominio de los estándares esenciales de Artes Lingüísticas de inglés (ELA).
- Un docente de apoyo de datos e instrucción continuará ayudando con el análisis de datos, estrategias de instrucción específicas y capacitación.
- Los alumnos de K-6 participarán en la instrucción de lectura diaria en grupos pequeños con el apoyo de un sustituto de la escuela, técnico de medios de biblioteca y/o paraprofesionales.
- Los datos de Literably e i-Ready se utilizarán para monitorear y medir el progreso de los alumnos en lectura y modificar la instrucción para apoyar el aprendizaje de los alumnos.
- Los alumnos aprendices de inglés recibirán 30 minutos de instrucción designada en el idioma inglés diariamente.
- Los docentes utilizarán estrategias y recursos para garantizar que los centros y/o el trabajo independiente durante las rotaciones de lectura en grupos pequeños sea riguroso, esté alineado con los estándares y esté adecuadamente diferenciado para garantizar una participación significativa.
- Los resultados del diagnóstico de i-Ready se analizarán después de la ventana del diagnóstico de otoño para crear grupos de instrucción iniciales con el fin de brindar apoyo de intervención inmediata a los alumnos que están rindiendo 1 ó más niveles por debajo del nivel de grado. Las evaluaciones continuas ayudarán a identificar y monitorear a los alumnos que necesitan apoyos de Nivel 2.
- Extender el horario del Técnico de biblioteca para la intervención de lectoescritura (LLRT) para ayudar a facilitar grupos pequeños de lectura.
- La escuela Casa de Oro se asociará con Oasis Tutors (tutores), quienes brindarán apoyo de intervención de lectura semanal a los alumnos que el docente del salón de clases ha identificado como lectores que leen uno o más niveles por debajo del nivel de grado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

49,135.62

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Personal adicional para apoyar la instrucción de
lectura en grupos pequeños

13,130.01

Title I

2000-2999: Classified Personnel Salaries
Extender el puesto de LLRT a 5 horas al día para proveer grupos pequeños de lectura a los alumnos.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Nuestra escuela utilizará el Marco Didáctico de las 5 Dimensiones de la Enseñanza y Aprendizaje para desarrollar un lenguaje común y una visión compartida para la enseñanza de alta calidad.

- Establecer un entendimiento compartido y lenguaje común para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad utilizando el Marco Didáctico de las 5 Dimensiones de la Enseñanza y Aprendizaje de Alta Calidad (5Ds).
- Crear un entorno de prácticas seguras en el que el personal certificado participe en observaciones de colegas para observar las prácticas de enseñanza, proporcionar y recibir retroalimentación y analizar y calibrar evidencia de enseñanza de alta calidad y aprendizaje.
- Continuar utilizando los indicadores de calidad de la lectura atenta para apoyar el área de instrucción específica de comprensión de textos informativos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

El personal utilizará los resultados del informe del Centro Nacional para la Transformación de Escuelas Urbanas (NCUST, por sus siglas en inglés) y las recomendaciones de la formación profesional en las áreas de horarios estratégicos del salón de clases que utilizan el valioso tiempo matutino para la enseñanza fundamental. Este tiempo de instrucción de contenido fundamental tendrá una conexión clara con los Estándares Estatales Fundamentales Comunes. Los educadores se asegurarán de que los conceptos de las lecciones sean cultural, social y personalmente relevantes para los alumnos, y se asegurarán de presentar más conceptos a los alumnos de manera que ellos puedan relacionarse con el contenido que se enseña.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) fuertes. Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúnen periódicamente para revisar los datos de rendimiento estudiantil, compartir las mejores prácticas y trabajar en colaboración para mejorar el rendimiento general de todos los alumnos. En la escuela Casa de Oro, tenemos PLC de niveles de grados, PLC de trabajo similar y colaboramos con otras escuelas.

- Reuniones de personal, días de aprendizaje en la escuela, tiempo de colaboración de la PLC y días de publicación de datos.
- Los docentes utilizarán i-Ready y datos de evaluaciones formativas para monitorear y/o modificar el rendimiento estudiantil.
- Los docentes participarán y completarán horas de formación profesional en torno al área de enfoque del distrito y otros temas de interés.
- Capacitación o programas adicionales para complementar la instrucción.
- Las PLC de nivel de grado profundizarán su entendimiento del uso efectivo de los datos de las evaluaciones a través de ciclos colectivos de investigación para impulsar la instrucción y la reenseñanza.
- El docente de apoyo de datos e instrucción trabajará junto con el director para planificar el desarrollo profesional, recopilar y analizar datos y facilitar ciclos de capacitación con personal certificado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

10,000.00

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Personal adicional para proporcionar tiempo libre a los docentes para que participen en días de recopilación de datos con el director y el

docente de Apoyo de instrucción y de datos (IDS).

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Alfabetización ambiental:

El personal de la escuela CDO se dedica a enseñar la Próxima Generación de los Estándares de Ciencias (NGSS) y estándares de Ciencias Ambientales. Esto aumentará el rendimiento de todos nuestros alumnos y al mismo tiempo reducirá las brechas de desempeño y las desigualdades educativas, al tiempo que permitirá a los alumnos pensar críticamente y resolver problemas a través de experiencias prácticas.

- Huerto
- Diario científico
- Conexiones interdisciplinarias
- Hábitats naturales
- Salud y nutrición
- De la granja a la mesa
- Ciencias Culinarias
- Robótica: LEGO Spike Prime y LEGO WeDo 2.0
- Ciencia misteriosa

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5,000.00

Title I
4000-4999: Books And Supplies
Estuches para el salón de clases de ciencias misteriosas (Mystery Science Classroom Kits)

2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

Meta 1 - LOGRAR

Aumentaremos el logro de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad Estatal 4-Rendimiento Estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 10% al 13% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 3% al 11% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima de nivel grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 8% al 16% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 0% al 8% (mínimo aumento de 8%).

Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo: aprendices de inglés, alumnos con desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades) demostrarán mayor dominio en las evaluaciones referenciales estatales y distritales en Matemáticas.

La escuela Casa de Oro está comprometida a brindar enseñanza de alta calidad y maximizar el rendimiento estudiantil. Por lo tanto, seguiremos enfocados en la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje para que todos los alumnos, incluidos nuestros grupos de alumnos, puedan

lograrlo. Esta meta es el resultado de lo que revelan nuestros datos de rendimiento sobre nuestros alumnos y cómo pretendemos abordarlos. Durante la primavera del 2023, nuestros alumnos realizaron su diagnóstico final de Matemáticas de i-Ready. Los datos de este diagnóstico nos permiten reflexionar sobre el crecimiento de los alumnos a lo largo del año escolar y nos ayudan a apoyar a los alumnos para que alcancen los resultados esperados que se enumeran a continuación. Nuestros alumnos también tomaron la evaluación de Matemáticas de SBAC en la primavera del 2023. Estos datos servirán como nuestra base o punto de partida, que guiará nuestra planificación a medida que avancemos hacia el año escolar 2023-2024.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Matemáticas de SBAC - % de alumnos que cumple el estándar (grados 3-6)	TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX% Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%	TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX% Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%
Evaluación de Matemáticas de i-Ready - % de alumnos que está justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	TODOS los alumnos - 10% Aprendices de inglés - 3% Alumnos con desventaja socioeconómica - 8% Alumnos con discapacidades - 0%	TODOS los alumnos - 13% Aprendices de inglés - 11% Alumnos con desventaja socioeconómica - 16% Alumnos con discapacidades - 8%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

- Un programa basado en investigaciones, como i-Ready, proporcionará a los alumnos una evaluación diagnóstica que se realizará cada trimestre y se utilizará para realizar un seguimiento de las competencias de los alumnos en las áreas de matemáticas.
- Los docentes utilizarán los recursos desarrollados por el Distrito para informar las decisiones educativas en torno al diseño de evaluaciones y las mejores prácticas educativas en alineación con los Estándares Esenciales de Matemáticas de LMSV.
- Se utilizarán reuniones de personal, días de aprendizaje en la escuela, reuniones de nivel de grado y días libres para ayudar a los docentes a profundizar su comprensión de los estándares esenciales de matemáticas a través de la aclaración de los estándares, definir el dominio de los estándares esenciales a nivel de grado. y participación en la planificación reversa.
- Los equipos de nivel de grado utilizarán recursos de aclaración de los estándares para identificar objetivos, determinar evaluaciones formativas y planificar la instrucción.
- Los docentes participarán en formación profesional para aumentar el conocimiento existente del contenido matemático y aumentar la experiencia educativa.
- Todos los docentes brindarán instrucción de matemáticas específica en grupos pequeños a todos los alumnos y participarán en un seguimiento regular del progreso.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Un docente de instrucción y apoyo de datos colaborará con los docentes en las prácticas de la enseñanza de matemáticas, evaluación y análisis de datos para informar la instrucción.

- Reuniones de personal, días de aprendizaje en la escuela, PLC y días de publicación de datos.
- Los resultados del diagnóstico de i-Ready se analizarán después de la ventana del diagnóstico de otoño para formar grupos de instrucción iniciales con el fin de brindar apoyo de intervención inmediata a los alumnos que están desempeñando en 1 ó más grados por debajo del nivel de grado. Las evaluaciones continuas ayudarán a identificar y monitorear a los alumnos que necesitan apoyos de Nivel 2.
- Los docentes participarán en la formación profesional

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Title I

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

El personal adicional permitirá permiso a los docentes para que participen en días de recopilación de datos con el director y el maestro de IDS. (costo duplicado encontrado en la meta 1).

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Alfabetización ambiental:

El personal de la escuela CDO se dedica a enseñar los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación de (NGSS, por sus siglas en inglés) y los Estándares de Ciencias Ambientales. Esto aumentará el logro de todos nuestros alumnos y al mismo tiempo reducirá las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas y al mismo tiempo permite a los alumnos pensar críticamente y resolver problemas a través de experiencias prácticas.

- Horticultura
- Diario científico
- Conexiones intercurriculares
- Justicia ambiental
- Hábitats naturales
- Conexiones sociales y ambientales
- Salud y nutrición
- De la granja a la mesa
- Ciencias Culinarias
- Robótica: LEGO Spike Prime y LEGO WeDo 2.0
- Ciencia misteriosa

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Title I

4000-4999: Books And Supplies

Gasto duplicado para la meta #1.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos aprendices del idioma inglés y alumnos de educación especial

Estrategia/Actividad

- Los docentes de salón de clases y los paraprofesionales recibirán capacitación en matemáticas para ayudar a apoyar a los alumnos aprendices de inglés y de educación especial en el área de matemáticas.
- Los paraprofesionales brindarán apoyo inmediato a los alumnos dentro del salón de clase de educación general durante la instrucción de contenido fundamental en el área de matemáticas.
- El docente de Apoyo educativo y de datos (IDS) participarán en ciclos de capacitación con docentes y les modelarán lecciones de matemáticas para ayudar a aumentar la efectividad de la enseñanza de matemáticas.
- Los docentes participarán en observaciones de colegas para observar las prácticas efectivas de la instrucción en matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación estudiantil

Meta LEA/LCAP

Meta #2: COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje con el fin de proporcionar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad Estatal 3-Participación Parental; 5-Participación Estudiantil; 6-Clima Escolar)

Meta 3

El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá en un 1% cada año.

En el año escolar 2022-2023, la tasa de absentismo habitual de Casa de Oro fue del 32%. Se determinó que los siguientes grupos de alumnos eran elegibles para el estatus del Apoyo y Mejoras Adicionales Específicos (ATSI, por sus siglas en inglés) en el área de absentismo habitual. Las tasas de absentismo habitual para cada grupo de alumnos son las siguientes: alumnos con discapacidades 45%, afroamericanos: 24% y dos o más razas: 32%.

En el año escolar 2023-2024, la escuela Casa de Oro reducirá su tasa de absentismo habitual en un 1% para cada uno de los siguientes grupos de alumnos. Los alumnos con discapacidades se reducirán entre un 1% y un 44%, los afroamericanos entre un 1% y un 23% y los de dos o más razas entre un 1% y un 31%.

Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. La asistencia constante y apoyada a la escuela es el primer paso para garantizar la participación de los alumnos. Esta meta es el resultado del hecho de que nuestros datos de logros revelan que aún tenemos que alcanzar la meta en el área de absentismo habitual. Nuestros datos de rendimiento revelan altas tasas de absentismo habitual entre tres grupos de alumnos diferentes (alumnos con discapacidades, afroamericanos y dos o más razas) y determinaron que eran elegibles para el estatus Apoyo y Mejoras Adicionales Específicos (ATSI) en el área de absentismo habitual. El personal de la escuela Casa de Oro está comprometido a cerrar esta brecha de rendimiento. Queremos que nuestros alumnos se sientan conectados con sus compañeros, docentes y la escuela. Esto se logrará al continuar poniendo énfasis en construir relaciones con los alumnos y sus familias, estableciendo nuestro plan de intervención de conducta positiva y brindando alternativas a la suspensión. Además, nuestra trabajadora social continuará enfocándose en el absentismo habitual y como resultado esperamos construir ese sentido de conexión para que las tasas de asistencia aumenten entre todos los grupos de alumnos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Tasa de absentismo habitual

En el año escolar 2022-2023, la tasa de absentismo habitual de Casa de Oro fue de 32%.

En el año escolar 2023-2024, la escuela Casa de Oro

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>Se determinó que los siguientes grupos de alumnos eran elegibles para el estatus ATSI en el área de absentismo habitual. Las tasas de absentismo habitual para cada grupo de alumnos son las siguientes: alumnos con discapacidades 45% (37 alumnos), afroamericanos: 24% (11 alumnos) y dos o más razas: 32% (10 alumnos).</p>	<p>reducirá su tasa de absentismo escolar entre un 1% y un 31%.</p> <p>En el año escolar 2023-2024, la escuela Casa de Oro reducirá su tasa de absentismo habitual en un 1% para cada uno de los siguientes grupos de alumnos: alumnos con discapacidades reducirá entre un 1% y un 44%, afroamericanos entre un 1% y un 23% y los de dos o más razas entre un 1% y un 31%.</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Aunque tenemos una asistencia más baja para todos los alumnos, se ha determinado que los siguientes subgrupos son elegibles para el estatus ATSI en el área de absentismo habitual: alumnos con discapacidades, afroamericanos y dos o más razas.

- Disponer de un ambiente escolar positivo, enriquecedor y acogedor para los alumnos y padres, que enfatice la importancia de las relaciones entre casa y la escuela.
- Monitorear la asistencia y responder en un enfoque de intervención escalonado (p. ej., alumnos que faltan del 5 al 9%, alumnos que faltan del 10 al 19% y alumnos que faltan del 20% o más).
- La trabajadora social de la escuela y la administración escolar brindarán servicios de intervención temprana que sean personalizados, considerados y constructivos para las familias con problemas de asistencia. El personal de la escuela Casa de Oro buscará e identificará las barreras de asistencia y ayudará a proporcionar soluciones para mejorar la asistencia.
- Llevar a cabo reuniones de padres para alumnos de crianza dentro de los 30 días posteriores a la inscripción para recopilar información, identificar las necesidades de los alumnos, determinar los derechos educativos y garantizar el acceso a las intervenciones de manera oportuna. Casa de Oro utilizará un formato del Equipo de Estudio Estudiantil (SST) para este propósito.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Prácticas Restaurativas

- Establecer relaciones positivas entre el personal y los alumnos y entre los alumnos con estrategias como Classroom Circles, 10 & 2, Cougar Life Skills, etc.
- El personal de la escuela Casa de Oro establecerá un clima escolar con una comprensión de las respuestas informadas sobre el trauma y un enfoque en intervenciones y apoyos de conducta positiva donde las consecuencias de las conductas sean lógicas y naturales y donde hay responsabilidad y oportunidad de rectificar y reparar el daño.
- Para comprender las necesidades de los alumnos y fomentar relaciones positivas con los alumnos, los asistentes y paraprofesionales del recinto escolar recibirán capacitación sobre atención informada sobre traumas y prácticas restaurativas.
- La trabajadora social de la escuela apoyará a los alumnos a través de lecciones para toda la clase y grupos pequeños utilizando el currículo de Sanford Harmony.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Conducta

- Investigar e implementar las alternativas a los alumnos que se les manda salirse de clase por conducta negativa.

- El personal de la escuela se asociará con los proveedores de apoyo del distrito para adquirir destrezas y estrategias enfocadas en las estrategias de intervención para la conducta positiva (Positive Behavior Intervention Strategies o PBIS) que ayudarán a abordar los comportamientos negativos habituales y/o extremos.
- Participar en la formación profesional sobre las prácticas restaurativas y el trabajo de la atención informada sobre el trauma para obtener estrategias para abordar proactivamente los comportamientos de los alumnos y a aumentar el tiempo que los alumnos pasan en clase.
- La escuela Casa de Oro explorará los principios de las Zonas de Regulación para ver cómo pueden ayudar a apoyar los comportamientos de los alumnos y enseñarles a ser más conscientes de sus comportamientos, emociones y sentimientos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

15,000.00

Title I

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
 Contrato con una persona/organización para proporcionar formación profesional sobre las Prácticas Restaurativas.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Subgrupos identificados para el apoyo de ATSI: alumnos con discapacidades, afroamericanos y de dos o más razas

Estrategia/Actividad

Estrategias para apoyar a subgrupos ATSI específicos:

- Sistema de Monitoreo e Intervención de Alerta Temprana (Early Warning Intervention and Monitoring System o EWIMS): Mensualmente se elaboran y envían cartas por correo a las familias sobre el absentismo escolar. La trabajadora social y el técnico de salud son notificados mensualmente con una lista de alumnos con absentismo excesivo. La escuela Casa de Oro utiliza los datos para identificar a los alumnos en riesgo y brindar apoyo específico.
- La trabajadora social se comunica por teléfono con las familias después de 6 ó más ausencias para identificar las causas fundamentales y ofrecer apoyo.
- La asistencia a Acción Positiva está diseñada para ayudar a mejorar el clima escolar y las habilidades de aprendizaje socioemocional. Esto se hace a través de lecciones de habilidades para la vida de Cougar, encuestas para padres y alumnos, lecciones de clase y círculos en el salón de clases.

- El programa de intervención, Future Forward Literacy, se implementa a través de tutoría e instrucción 1:1 que se brinda a través de un docente sustituto en la escuela, Docente de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELOP).
- Las visitas domiciliarias son realizadas por la trabajadora social para establecer contacto con la familia y ayudar a identificar las barreras que impiden que el alumno asista a la escuela diariamente. Se proporcionan apoyos adecuados a la familia en función de sus necesidades individuales.
- Enfoque judicial basado en la comunidad: este enfoque ayuda a eliminar las barreras sociales y económicas relacionadas con la asistencia a los tribunales y conecta a las familias con recursos comunitarios para ayudarles a reducir el absentismo. La trabajadora social ofrece a las familias una referencia de SchoolLink según su área de necesidad.
- Durante el año escolar 2023-24, la escuela Casa de Oro reconocerá los salones de clases con la mayor asistencia mensual y premios de mejora individual de los alumnos por la asistencia mensual.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Clima y cultura escolar

Meta LEA/LCAP

Meta 2 – COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

Meta 4

Los resultados de la encuesta de alumnos demostrarán un aumento en los alumnos que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima

Mentalidad de crecimiento

Autogestión

Autoeficacia

Conciencia social

Los resultados de la encuesta de padres demostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al aprendizaje académico

Sentido de comunidad

Sentido de seguridad

El número de alumnos suspendidos disminuirá del 1.86% al 1.36% (mínimo de 0.5%) (o mantendrá una tasa de suspensión por debajo de 0.5%)

Necesidad Identificada

Es fundamental establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para el éxito y bienestar general de nuestros alumnos. Estamos comprometidos a priorizar la salud socioemocional y mental de nuestros alumnos, así como su éxito académico.

La participación de nuestros padres es valorada y fundamental para el éxito de nuestra escuela. La escuela ha ampliado su enfoque para informar a los padres y comprometerlos en eventos escolares a través de Twitter, Blackboard Connect, letrero de la escuela, mensajes de correo electrónico y materiales impresos. Durante el año escolar 2022-2023, hubo numerosos eventos en la escuela y reuniones de participación parental. La participación de nuestros padres y el establecimiento y mantenimiento de asociaciones significativas con ellos son esenciales para el éxito de nuestros alumnos. Se necesita el compromiso tanto de la escuela como del hogar para fomentar un ambiente escolar positivo, feliz y colaborativo. La escuela Casa de Oro continuará identificando e implementando estrategias efectivas para aumentar la participación parental.

Nuestra escuela anualmente distribuye una encuesta para padres para determinar las perspectivas de los padres y obtener aportes valiosos para guiar nuestras prioridades de financiamiento para el próximo año. En la primavera del año escolar 2022-2023, se invitó a los padres a realizar una

encuesta para ayudar a las escuelas de La Mesa-Spring Valley a recopilar información en tres áreas diferentes: apoyo al aprendizaje académico, seguridad escolar y pertenencia a nuestras comunidades escolares. 153 padres respondieron a la encuesta, que se envió por correo electrónico y mensaje de texto. A continuación, se enumeran los resultados que muestran el porcentaje de padres que está de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones:

Esta escuela brinda instrucción de alta calidad a mi hijo: 94%
 Esta escuela tiene altas expectativas para todos los alumnos: 82%

- Apoyo general al aprendizaje académico: 88%

Me siento bienvenido a participar en esta escuela: 92%
 El personal de la escuela me trata con respeto: 96%
 El personal de la escuela toma en serio mis preocupaciones: 90%
 El personal de la escuela agradece mis sugerencias: 86%
 El personal de la escuela responde a mis necesidades de manera oportuna: 93%
 El personal de la escuela es servicial: 97%
 En esta escuela se respetan los antecedentes de mi hijo (raza, idioma materno, religión, necesidades únicas, situación económica): 94%
 Mi hijo se siente bienvenido en la escuela: 95%

- Sentido general de comunidad: 93%

Esta escuela informa claramente a los alumnos lo que pasaría si desobedecen las reglas de la escuela: 90%
 En esta escuela la disciplina es justa: 86%
 Mi hijo está seguro en el recinto escolar: 95%

- Sentido general de seguridad: 90%

Una revisión de los datos indica que nuestros esfuerzos en estas áreas han tenido éxito. Si bien celebramos este crecimiento, continuaremos poniendo gran énfasis en construir y mantener estas asociaciones. Según los datos, me gustaría centrarme en las áreas que podrían beneficiarse del mayor crecimiento: 1) Establecer altas expectativas para todos los alumnos, 2) El personal de la escuela agradece mis sugerencias y 3) La percepción de los padres de que la disciplina es justa.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados de la encuesta de la enseñanza socioemocional (SEL) (4º, 5º, 6º grados)	El porcentaje de alumnos que respondió favorablemente en los dominios enumerados a continuación: Cultura/Clima - 83% Mentalidad de crecimiento - 68% Autogestión - 55% Autoeficacia - 55% Conciencia Social - 62%	El porcentaje de alumnos que respondió favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio: Cultura/Clima - 86% Mentalidad de crecimiento - 71% Autogestión - 58% Autoeficacia - 58% Conciencia Social - 65%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados de la encuesta anual de padres	El porcentaje de padres que respondió favorablemente en los dominios enumerados a continuación: Apoyo al aprendizaje académico - 88% Sentido de comunidad - 93% Sentido de seguridad - 90%	El porcentaje de padres que responda favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio: Apoyo al aprendizaje académico - 91% Sentido de comunidad - 96% Sentido de seguridad - 93%
Datos de suspensión	La tasa de suspensión de Casa de Oro para el año escolar 2022-2023 es 1.86%	El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá al 1.36% (mínima disminución de 0.5%).

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Un trabajador social acreditado brindará alcance comunitario para incluir a los padres como socios y conectar los recursos comunitarios para las familias con alumnos en riesgo a través de:

- Eventos/capacitaciones de educación para padres
- Visitas domiciliarias
- Seguimiento de la asistencia de los alumnos
- Crear y mantener relaciones entre la escuela y los padres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Contratar enlaces de padres para capacitarlos en apoyar la educación de sus hijos y aumentar su inclusión y participación dentro de la escuela y el distrito mediante:

- Planificar y organizar reuniones y clases de capacitación educativa para padres y alumnos, especialmente nuestros padres y alumnos que no hablan inglés.
- Coordinar sin organizaciones externas y ayudar a los padres a utilizar el servicio comunitario y otros recursos.
- Servir como contacto entre los alumnos que no hablan inglés, los padres, las familias y la escuela y/o el distrito para aumentar la confianza de los padres y la conexión con la escuela.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1452.93

Title I Part A: Parent Involvement
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Enlace de padres

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Educación de cualidades de carácter y aprendizaje socioemocional

- Implementar programas contra la intimidación/acoso (bullying) y el currículo de aprendizaje socioemocional de Sanford Harmony y el currículo de Second Step para lecciones en grupos pequeños que serán facilitadas por la trabajadora social de la escuela y los docentes de los salones de clases.
- Los rasgos de carácter surgirán del libro de John Wooden, Inch and Miles The Journey to Success. Los alumnos serán reconocidos por mostrar estos rasgos de cualidades de carácter en las ceremonias mensuales de los Pumas del Mes (Cougars of the Month).
- Con el fin de crear una cultura escolar de pertenencia y conexión, mensualmente se llevarán a cabo las reuniones de los Cougars. El propósito de la reunión de los Cougars será para celebrar los logros estudiantiles, reconocer a los alumnos por mostrar rasgos de carácter al sacar boletos Cougar All-Star y hacer que los alumnos y el personal participen en actividades que promuevan el trabajo en equipo y permitan la diversión de los alumnos.
- La trabajadora social conducirá lecciones en el salón de clase enfocadas en los diversos componentes de la encuesta estudiantil del aprendizaje socioemocional (CORE SEL) para que los alumnos comprendan mejor los siguientes dominios: cultura/clima, mentalidad de crecimiento, autogestión, autoeficacia y conciencia social.

- La escuela Casa de Oro participará en el programa de Embajadores de Escuelas Seguras el próximo año escolar. Esto incluirá a dos docentes, un trabajador social y al director para facilitar grupos pequeños durante todo el año escolar para abordar la cultura y el clima escolar y resolver problemas que afectan a los alumnos en la escuela.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1000.00	Title I 4000-4999: Books And Supplies Compra de incentivos y recompensas por el reconocimiento de los alumnos.
5,000.00	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo libre del personal certificado
5,000.00	Title I 4000-4999: Books And Supplies Comprar libros culturalmente diversos y relacionados con el aprendizaje socioemocional para la biblioteca de la escuela

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Un trabajador social acreditado brindará alcance comunitario para involucrar a los padres como socios y conectar recursos comunitarios para familias en riesgo a través de:

- Eventos/capacitaciones educativos para padres: presentación de SafetyNet por parte de la Fundación de la Policía de San Diego. Esta presentación se centrará en el uso de las redes sociales y la seguridad en Internet.
- Visitas domiciliarias
- Monitorear la asistencia de los alumnos
- Crear y mantener relaciones entre la escuela y los padres.
- Utilizar plataformas de redes sociales como Instagram con fines de divulgación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1,000.00	Title I
----------	---------

4000-4999: Books And Supplies
Presentación de SafetyNet a través de la
Fundación de la Policía de San Diego

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Para asegurar que nuestros padres sean socios, se ofrecerá educación y capacitación para padres durante todo el año escolar.

- La escuela Casa de Oro llevará a cabo una variedad de eventos para padres que establecerán relaciones con el personal de la escuela.
- Trabajar con el personal del Distrito para brindar capacitación para el Comité Asesor de aprendices de inglés (ELAC) y el Consejo Escolar (SSC) según cualquier área de necesidad.
- Trabajar con el personal del Distrito para determinar e implementar las mejores prácticas en la educación de los padres.
- Incluir las fechas de las reuniones de SSC, PTA y ELAC en las agendas de la educación para padres a principios del otoño del nuevo año escolar.
- Trabajar con el ELAC y SSC para crear una evaluación de necesidades y encuestar a los padres para obtener opiniones sobre temas de educación para padres, hora, lugar y método de presentación.

To insure our parents are partners, parent education and training will be offered throughout the school year.

- Casa de Oro will hold a variety of parent events that establish relationships with school staff.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Participación de la comunidad

- Establecer, mantener y utilizar actualizaciones de sitios web, Twitter y otras plataformas de redes sociales como Instagram para fomentar la comunicación con los padres y las familias específicamente, y con la comunidad en general.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

25,000.00	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries
5,000.00	Title I 4000-4999: Books And Supplies

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$106,479.47
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$135,718.56

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$134,265.63
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,452.93

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$135,718.56

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
-------------------------------	-----------------

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$135,718.56

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I		
Title I Part A: Parent Involvement		

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	134,265.63
Title I Part A: Parent Involvement	1,452.93

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	89,135.62
2000-2999: Classified Personnel Salaries	14,582.94
4000-4999: Books And Supplies	17,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	15,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	89,135.62
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	13,130.01
4000-4999: Books And Supplies	Title I	17,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	15,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,452.93

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	77,265.63
Meta 3	15,000.00
Meta 4	43,452.93

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro

Cargo

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

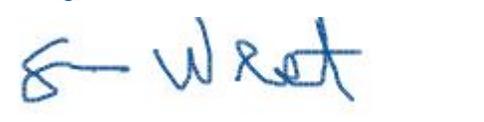
Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: May 13, 2020.

Doy fe:

	Director/a, Ryan Icenhower el May 13, 2020
	Presidente del SSC, Sharon West el May 13, 2020

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019