



# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Highlands Elementary (Primaria)	37 68197 6038459	25 de mayo del 2023	20 de junio del 2023

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar  
Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) del distrito, ya que cada meta (y sus estrategias/actividades asociadas) puede ser referenciada en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el mismo. De acuerdo con la evaluación de necesidades y las metas que se encuentra en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación base de acuerdo con el propósito y los objetivos de cada meta específica. Si se reciben los fondos federales se utilizarán como se describen en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado con los estándares adoptados y los programas de materias fundamentales.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA .....	1
Propósito y Descripción .....	1
Tabla de Contenidos .....	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	4
Análisis de Datos .....	4
Sondeos .....	4
Observaciones del Salón .....	5
Análisis del Programa Educativo Actual .....	6
Participación de Involucrados .....	12
Inequidades de Recursos .....	12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	14
Inscripción Estudiantil .....	14
Resultado CAASPP .....	16
Resultados ELPAC .....	20
2022-23 Repaso Anual .....	24
Meta 1 .....	24
Meta 2 .....	27
Meta 3 .....	30
Meta 4 .....	32
2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	35
Meta 1 .....	35
Meta 2 .....	40
Meta 3 .....	45
Meta 4 .....	49
Resumen Presupuestario .....	55
Resumen Presupuestario.....	55
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	55
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	56
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	56
Gastos por Fuente Financiera.....	56
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	56
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	56
Gastos por Meta.....	57
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	58
Recomendaciones y Garantías.....	59
Instrucciones.....	60

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	60
Propósito y Descripción .....	61
Participación de los Involucrados.....	61
Inequidad de Recursos .....	61
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual .....	62
Repaso Anual.....	64
Resumen Presupuestario.....	64
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	66
Apéndice B:.....	69
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	71

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La evaluación integral de las necesidades de nuestra escuela incluye la solicitud de aportes y comentarios de nuestros socios educativos (padres, docentes, personal y otros). Nuestra encuesta anual para padres del 2022-23 se distribuyó para recopilar datos sobre el clima y la seguridad de la escuela y para solicitar información sobre las fortalezas y áreas de crecimiento de los diversos programas y servicios que ofrecemos. Los datos de estas encuestas se incluyen en nuestro SPSA 2023-24.

Se llevaron a cabo consultas y conexiones con nuestros socios educativos por medio de reuniones en persona, reuniones virtuales de Zoom, encuestas en línea, conversaciones telefónicas y visitas domiciliarias de los alumnos (cuando fue posible) y nos permitieron evaluar nuestro programa educativo, intervenciones académicas, apoyos socioemocionales y conductuales, participación de los padres y conexión escolar.

Las encuestas enviadas en preparación para o durante el año escolar 2022-23 incluyeron (pero no se limitaron a) temas tales como:

Apoyo al aprendizaje académico

Seguridad escolar

Pertenecer a la comunidad escolar

Los datos de los padres indicaron el deseo de una mayor equidad en las políticas y procedimientos disciplinarios, ya que sólo el 78.23 % de los padres respondieron que la disciplina es justa en la escuela Highlands. Sin embargo, los padres compartieron que, en general, están contentos con la adición de una cerca alrededor del perímetro de la escuela que se realizó al comienzo de este año escolar. También compartieron preocupaciones específicas sobre la seguridad del vecindario circundante y los cruces peatonales para los alumnos que van y vienen de la escuela. Los datos de los docentes mostraron el deseo de mayor capacitación y dirección en el manejo de la conducta y estrategias de apoyo, técnicas de instrucción cultural y personalmente relevantes para los alumnos y estrategias de enseñanza de alto aprovechamiento, como la conversación y la colaboración de los alumnos y la claridad del docente.

El programa de Extensión de Servicios Escolares (Extended School Services o ESS), que brinda cuidado infantil antes y después de clases en un entorno académico y recreativo, distribuye encuestas anuales para padres de familias participantes en las veintiún (21) escuelas del Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley. El objetivo principal de la encuesta para padres es recopilar y comprender las opiniones, perspectivas, actitudes y percepciones de los padres sobre los miembros del equipo de ESS, los servicios prestados y el entorno general. Los resultados se comparten con todos los empleados de ESS y se desarrollan y ponen en práctica planes de acción para ayudar a lograr las metas de mejora para una mejora continua de la calidad.

Los datos de este año revelaron que el 98% de las familias del distrito encuestadas creen que ESS proporciona un ambiente seguro y feliz para los niños, que el programa brinda mayores oportunidades de aprendizaje que sus hijos disfrutaban (Liga Deportiva ESSPN, animación, danza,

robótica, bellas artes y artes escénicas). clases, etc.), y que el personal de ESS se comunica e interactúa positivamente con los niños. Lo más destacado de la encuesta de este año fue la retroalimentación sobre el personal de ESS y la comunicación con los padres de ESS. El 99% de los padres encuestados expresaron que saben que si tienen alguna pregunta o inquietud, pueden hablar con un miembro del personal de ESS al respecto. Las oportunidades continuas de crecimiento incluyen apoyo adicional para que los alumnos hagan sus tareas.

Nuestra escuela continuará solicitando opiniones y comentarios de nuestros socios educativos durante el año escolar 2023-24 y utilizará los datos para mejorar el trabajo que estamos haciendo en apoyo de nuestros alumnos, familias y personal.

## **Observaciones del Salón**

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

**Recorridos colaborativos del distrito/escuela:**

Para recopilar evidencia del progreso del distrito o de toda la escuela en la implementación del SPSA y las metas del director, para generar coherencia, identificar fortalezas, áreas de crecimiento y los próximos pasos para el aprendizaje profesional, el apoyo estudiantil y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

**Recorridos del Director a las escuelas de su área escolar:**

Desarrollar un lenguaje común y entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad a través de la investigación y establecer una red de colaboración que proporcione retroalimentación y sugerencias a la escuela en un área de enfoque.

**Observaciones formales en el salón de clases:**

Evaluar el desempeño de un docente como se indica en el documento de evaluación docente y el contrato de asociación. Estos son ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones de retroalimentación.

**Observaciones diarias del Director:**

Monitorear las prácticas educativas diarias con el fin de capacitar a los docentes, proporcionar retroalimentación y apoyos específicos, y recopilar evidencia sobre las necesidades de formación profesional del personal.

**Observaciones de colegas:**

Los recorridos de aprendizaje por observación entre colegas brindan procesos organizados para ver los salones de clases y/o los pasillos de una escuela para recopilar evidencia sobre qué tan bien se están implementando los esfuerzos de mejora escolar, enfatizando lo que podemos aprender unos de otros.

## **Análisis del Programa Educativo Actual**

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

## **Normas, Evaluación y Contabilidad**

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Por medio de las comunidades de aprendizaje profesional, los docentes analizan tanto las pruebas anuales estatales como las pruebas referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante el año. Los docentes establecen objetivos y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clases como en los grupos y temas del programa de respuesta a la intervención (Response to Intervention o RTI).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan la unidad integrada en el currículo, evaluaciones semanales y diarias para monitorear el progreso de los alumnos hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Las evaluaciones formativas conducen a las modificaciones en la enseñanza para cumplir las necesidades de los alumnos.

## **Capacitación y Formación Profesional**

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple los requisitos de ser altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los docentes y consejeros de nuestra escuela están adecuadamente acreditados.

Todos los docentes participarán en la formación del personal en la escuela que se lleva a cabo una a tres veces al mes. Creemos que el desarrollo de la capacidad docente debe ser sistemático y colaborativo. La formación profesional es apoyada con interacciones diarias y retroalimentación del director. Los equipos individuales y colaboradores identifican áreas de enfoque según las necesidades de los alumnos y las prioridades de la escuela, que incluyen: comprensión de textos informativos de nivel de grado, alineación de estándares, estrategias pedagógicas de alto aprovechamiento, apoyos de conducta y estrategias de enseñanza cultural y personalmente relevantes.

Además, se requiere que los docentes asistan a cuatro horas de aprendizaje profesional fuera de su jornada laboral (por un MOU con LMSVTA) que se ofrece a través de los Líderes de Contenido Curricular del Distrito, Docentes de Asignación Especial (TOSA), la Secretaría de Educación del Condado de San Diego y otras agencias externas. El Programa de Aprendizaje Profesional del distrito tiene un extenso calendario de ofrecimientos que se brindan en línea, en persona, y a través de un formato combinado. Los cursos de formación profesional en el año escolar 2022-23 incluyeron:

- Newcomer 101 (para apoyar a nuestros aprendices de inglés recién llegados)
- Introducción a Google Classrooms
- Aprendizaje basado en proyectos
- Math Expressions: Getting Started (programa de matemáticas)
- Lectoescritura Ambiental para Estudios Sociales
- Rutina Daily 5 para ejecutar la rotación de grupos pequeños
- Amplify: Analyzing Student Work (Currículo de Ciencias: Análisis del trabajo de los alumnos)
- Estrategias del desarrollo del idioma inglés (ELD) de alto aprovechamiento
- Number Talks and Dot Talks (actividades de conocimientos matemáticos)
- Apoyar la diversidad de alumnos
- Manipulables virtuales en la instrucción de matemáticas
- Minimizar la ansiedad por las matemáticas
- Redefiniendo la gestión del salón de clases
- Aprendizaje socioemocional en educación física (PE)
- Textos informativos en PE
- Apoyar a los alumnos con habilidades de lectura fundamentales a través de la capacitación SIPPS (Instrucción sistemática en el conocimiento fonológico, fonética y palabras de uso frecuente)
- Uso del dominio de los estándares de i-Ready como evaluación formativa

Independientemente del formato de aprendizaje, nuestros educadores están entusiastas por participar en la formación profesional y el Distrito se compromete a brindarles muchas herramientas, estrategias y capacitación para apoyar todos los modelos de aprendizaje.

## Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Se brinda formación profesional a los docentes y a otro personal para abordar las necesidades identificadas de nuestros alumnos. Está alineada con los Estándares de Contenido Fundamental de California y las competencias de la Colaboración para el Aprendizaje Académico y Socioemocional (CASEL), según corresponda. Las áreas de necesidad son identificadas por los datos de rendimiento estudiantil, las encuestas de alumnos sobre SEL, aportaciones de los socios educativos, y las áreas de necesidad observadas. El crecimiento y el progreso se miden a través de los datos de los recorridos del director en los salones de clases y el desempeño estudiantil. Las evaluaciones de necesidades y la aportación se obtienen junto con cada ofrecimiento de crecimiento profesional. Basado en la aportación, el crecimiento profesional se ajusta para aumentar la efectividad. La intención del distrito es proporcionar un tema constante y común del aprendizaje profesional que tenga como objetivo el crecimiento profesional de nuevos docentes, docentes en desarrollo, líderes docentes, nuevos administradores y administradores veteranos.

La formación del personal se enfoca en:

- Competencia cultural y equidad educativa
- Uso de evaluaciones locales para informar y modificar la enseñanza
- Área de instrucción específica de comprensión de textos informativos en todo el distrito
- Marco para un aprendizaje potente
- Toma de decisiones basada en datos
- Desarrollo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) sólidas y equipos de liderazgo educativo
- Apoyar al niño en su totalidad en lo académico, el comportamiento, el aprendizaje socioemocional y la salud mental.

El desarrollo profesional a nivel de la escuela incluye el día de presentaciones de aprendizaje y el trabajo de la PLC. Los docentes trabajan en colaboración para planear la enseñanza basada en los estándares esenciales, reflexionan sobre las lecciones y analizan el trabajo de los alumnos y los datos de evaluaciones para mejorar su práctica y aumentar el rendimiento estudiantil. En el año escolar 2023-24 la formación del personal en nuestra escuela se enfocará en el análisis de datos, textos informativos, estrategias de enseñanza de alto aprovechamiento y estrategias de enseñanza cultural y personalmente relevantes.

## Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

La formación profesional realizada en la escuela, la colaboración de niveles de grados, la observación del director, y la retroalimentación brindan continuo apoyo y aumenta la capacidad de los docentes. Todo el personal de apoyo de Respuesta a la Intervención (docentes de recursos, docentes en asignación especial y personal de apoyo de educación especial) apoya la instrucción en los salones de clases.



Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Todo nivel de grado/departamento en nuestra escuela programa reuniones regularmente para colaborar en el análisis de datos, diseño de lecciones y el uso de estrategias educativas y mejores prácticas que funcionan para mejorar el aprovechamiento y el rendimiento estudiantil. Cada reunión se diseña con el formato de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Community o PLC) donde cada miembro asume el papel de liderazgo y la expectativa de conversaciones reflexivas sobre el análisis de datos, la efectividad del programa y el progreso hacia el éxito y el logro estudiantil. La comunidad de aprendizaje profesional permite un proceso continuo de la labor y colaboración de educadores en ciclos recurrentes de investigación y acción colectiva para lograr mejores resultados para los alumnos a quienes sirven. La comunidad de aprendizaje profesional opera bajo la suposición de que la clave para mejorar el aprendizaje estudiantil es el continuo aprendizaje integrado en la labor de los educadores.

## **Enseñanza y Aprendizaje**

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Después de los ciclos de adopción del estado, el distrito proporcionó materiales curriculares y enseñanza alineados con los Estándares del Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de enseñanza en todas las materias son monitoreados por el Distrito. Todos los docentes entregan su horario de clases a la administración escolar para garantizar el cumplimiento de las pautas del Distrito.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los estándares esenciales de Matemáticas y Artes Lingüísticas proporcionan un marco para el ritmo de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto y/o cuaderno de ejercicios para el currículo fundamental. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención según sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todo salón de clases y alumno tiene acceso fácil al currículo adoptado y se les asigna en todas las materias fundamentales. El proceso de la adopción de materiales educativos incluye una revisión previa para determinar que sean apropiados para los grupos estudiantiles por los quienes se realizó la compra.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplan con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen materiales adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado para sus cursos, materiales de intervención (cuando sea necesario) y acceso a cursos fundamentales alineados con los estándares. El uso de los materiales es monitoreado diariamente por la administración de la escuela.

## Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en los estándares comunes fundamentales de su nivel de grado apropiado. En los salones de clases, los docentes disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en grupos pequeños. En las clases del desarrollo del idioma inglés (ELD), los alumnos son agrupados por nivel de instrucción, y son evaluados y reagrupados adecuadamente. Se requiere que los docentes examinen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan de acuerdo a sus materias y niveles específicos y/o departamentos para garantizar que los alumnos estén dominando los estándares. También determinan cuáles son las necesidades de los alumnos, ajustan la enseñanza y planifican la reenseñanza como corresponde. Se genera plan de acción de intervención cuando sea apropiado. Se utiliza el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil para identificar y monitorear a los alumnos en riesgo. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el docente del salón de clases en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las pruebas estatales (cuando se dispone), datos de matemáticas y lectura de i-Ready, encuesta de aprendizaje socioemocional CORE (4° a 8° grado), pruebas comunes, pruebas referenciales, evaluaciones de necesidades y encuestas, y la formación del personal sirven de base para la planificación realizada por el Consejo Escolar y la administración. El uso de los datos para modificar y conducir la enseñanza más las estrategias educativas basadas en evidencia, es el enfoque principal para aumentar el aprovechamiento estudiantil.

En el año escolar 2023-24, las siguientes prácticas educativas basadas en evidencia se emplearán y se enfocarán en aumentar y mejorar el aprovechamiento estudiantil en toda la escuela y en todas las disciplinas:

Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS)

Sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS)

Aprendizaje socioemocional del currículo de Second Step

i-Ready

Instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras de uso frecuente (SIPPS)

## Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a los alumnos de logro inferior (ESEA)

Se brindan oportunidades durante todo el año para que las familias aprendan a apoyar a sus hijos en académica y conducta.

Para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de:

- Talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y agencias locales de la comunidad.
- El uso de múltiples métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela) para promover la participación.
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores referente a los aprendices de inglés en cada escuela que envían a un representante de cada escuela al Comité Asesor Distrital y al Comité Asesor referente a los aprendices de inglés.
- La distribución de una encuesta de padres de todo el distrito con resultados desagregados para cada escuela que puede conducir a mejores resultados.
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actuales disponibles para apoyar a los padres en abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales de sus hijos.
- Aumentar la conciencia y las habilidades de los docentes, directores y del personal a fines de acercarse, comunicar y trabajar con los padres como socios igualitarios.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todos los socios educativos (padres, miembros de la comunidad, docentes y otro personal escolar) tienen la oportunidad de aportar sobre el uso de fondos federales (como corresponde) y la implementación de programas. Específicamente, en nuestra escuela, los miembros del Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y del Comité Asesor de Padres de aprendices de inglés (ELAC) se reúnen para hablar sobre estos asuntos. El distrito celebra reuniones mensuales de las partes interesadas con los padres (DELAC y el Comité Asesor Distrital (DAC) donde se discuten los programas del distrito. Además, el distrito celebra reuniones durante todo el año con otros grupos de partes interesadas (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

## Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten a los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los servicios proporcionados con los fondos de Título I para cumplir las necesidades de los alumnos incluyen:

- Un docente de intervención de lectura acreditado de tiempo completo.
- Los fondos de Participación Parental de Título I se utilizarán para ofrecer apoyo familiar adicional (recursos, educación, asesoramiento/referencias comunitarias) disponiendo de un trabajador social acreditado.

## Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero de Título I en función de la cantidad de alumnos en nuestra escuela que califica para alimentos gratis o costo reducido.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Los comentarios y aportación de los grupos claves de socios educativos son fundamentales para los continuos logros de nuestros alumnos. Como parte del proceso de la planificación de este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (Single Plan for Student Achievement o SPSA) del 2023-43, la directiva de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y el Comité Asesor de Padres de aprendices de inglés (English Learner Advisory Committee o ELAC). Los datos (locales y estatales) de los logros fueron compartidos y analizados con estos grupos para las tendencias y patrones del bajo rendimiento. Ese análisis está resumido en el SPSA como la Revisión de Metas Anuales.

Las fechas de las reuniones de la participación de los socios educativos fueron las siguientes:

- Reunión de ELAC #3, 31 de marzo 2023 a la 1:00 pm
- Reunión del SSC #4, 20 de abril 2023 a las 3:30 pm; Reunión del SSC #5 20 de mayo 2023 a las 3:30 pm
- Las reuniones del personal donde se discutieron las metas y métricas del SPSA 2023-24: 18 de abril 2023 a las 2:30 pm
- Las otras reuniones donde se discutieron las metas y métricas del SPSA 2023-24: Equipo de liderazgo educativo: 14 de marzo 2023 a las 2:30 pm, PTA: 19 de abril 2023 a las 6:00 pm

La retroalimentación de estas reuniones resultó en el desarrollo de metas que se incluirán en el SPSA (Metas de mejora planificadas). También se revisó el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) del distrito para garantizar que las metas de mejora planificada del SPSA se alinearan con las metas descritas en el LCAP del distrito.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Nuestra evaluación de necesidades implicó una revisión de nuestro SBAC y los datos del panel (cuando estuvieron disponibles), así como nuestros datos académicos actuales, los resultados de la encuesta de padres, las tasas de absentismo habitual y los resultados de la encuesta de los alumnos. Cuando comparamos nuestros datos con nuestras acciones y servicios, notamos las siguientes desigualdades de recursos:

- Los alumnos con discapacidades tienen rendimiento deficiente en las siguientes áreas: Artes Lingüísticas de inglés (ELA), Matemáticas, suspensión y absentismo habitual
- Los alumnos negros/afroamericanos tienen un rendimiento deficiente en las siguientes áreas: ELA, Matemáticas, suspensión y absentismo habitual

- Los alumnos de dos o más razas tienen un rendimiento deficiente en las siguientes áreas:  
Absentismo habitual

Creemos que estas desigualdades son el resultado de lo siguiente:

- Las dificultades de dotación de personal causaron una vacante para nuestro docente de intervención de lectura financiado por la escuela. El puesto permaneció vacante de agosto a octubre.
- Se proporcionaron grupos de intervención de lectura para los alumnos como una intervención de Nivel 2; sin embargo, hubo poco o ningún apoyo de intervención en matemáticas.
- Aprendizaje profesional para docentes enfocado principalmente en lectoescritura y comprensión de textos informativos. Se puso mucho menos énfasis en el aprendizaje profesional para una enseñanza de matemáticas de alta calidad.
- Hay una falta de apoyos conductuales y sistemas diseñados para enseñar comportamientos esperados a nuestra diversa población de alumnos, específicamente alumnos con discapacidades y alumnos negros/afroamericanos.
- Las fuentes de financiamiento se asignaron de manera más significativa para apoyar lo académico, específicamente Artes Lingüísticas de inglés. Se asignaron menos fondos para apoyar la asistencia y apoyo al clima/conducta escolar.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	0.2%	0.58%	0.2%	1	3	1
Afroamericano	14.2%	13.82%	11.09%	74	72	55
Asiático	0.6%	1.34%	0.81%	3	7	4
Filipino	1.7%	1.73%	1.01%	9	9	5
Hispano/Latino	55.8%	57.01%	60.28%	292	297	299
Isleño del Pacífico	1.5%	0.77%	1.01%	8	4	5
Blanco	17.0%	15.74%	17.74%	89	82	88
Múltiple/Sin Respuesta	9.0%	8.83%	7.86%	47	46	39
<b>Inscripción Total</b>				523	521	496

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder	77	90	105
1er año	79	74	61
2do año	76	75	70
3er año	83	73	73
4to año	70	77	65
5to año	66	68	60
6to año	72	64	62
<b>Inscripción Total</b>	523	521	496

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matrícula ha disminuido en general desde el año escolar 2019-20 hasta el año escolar 2021-22.
2. La matrícula entre el año escolar 2020-21 y 2021-22 se mantuvo constante.
3. Aunque hubo una disminución entre 2019-20 y 2020-21, nuestro número total de aprendices de inglés (EL) aumentó de 2019-20 a 2021-22.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
English Learners	95	118	109	18.20%	22.6%	22.0%
Fluent English Proficient (FEP)	29	29	36	5.50%	5.6%	7.3%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	0		6	0.0%		4.8%

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque hubo una disminución entre 2019-20 y 2020-21, nuestro número total de aprendices de inglés (EL) aumentó de 2019-20 a 2021-22.
2. No tenemos datos consistentes para monitorear a los alumnos que son reclasificados como alumnos competentes en inglés.
3. En general, el porcentaje de aprendices de inglés en la escuela Highlands está aumentando.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3	82	72	72	0	67	69	0	67	69	0.0	93.1	95.8
Grade 4	70	73	62	0	72	60	0	72	60	0.0	98.6	96.8
Grade 5	71	69	61	0	66	59	0	66	59	0.0	95.7	96.7
Grade 6	66	56	62	0	54	61	0	54	61	0.0	96.4	98.4
All Grades	289	270	257	0	259	249	0	259	249	0.0	95.9	96.9

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		2360.	2390.		11.94	11.59		13.43	26.09		14.93	23.19		59.70	39.13
Grade 4		2443.	2439.		13.89	21.67		23.61	16.67		25.00	20.00		37.50	41.67
Grade 5		2443.	2455.		7.58	8.47		24.24	27.12		19.70	23.73		48.48	40.68
Grade 6		2479.	2493.		9.26	6.56		25.93	26.23		24.07	32.79		40.74	34.43
All Grades	N/A	N/A	N/A		10.81	12.05		21.62	24.10		20.85	24.90		46.72	38.96

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		10.45	15.94		53.73	57.97		35.82	26.09
Grade 4		6.94	16.67		79.17	55.00		13.89	28.33
Grade 5		9.09	10.17		62.12	61.02		28.79	28.81
Grade 6		16.67	6.56		50.00	65.57		33.33	27.87
All Grades		10.42	12.45		62.16	59.84		27.41	27.71



<b>Writing</b>									
<b>Producing clear and purposeful writing</b>									
<b>Grade Level</b>	<b>% Above Standard</b>			<b>% At or Near Standard</b>			<b>% Below Standard</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grade 3</b>		6.06	10.14		33.33	53.62		60.61	36.23
<b>Grade 4</b>		12.50	10.00		55.56	58.33		31.94	31.67
<b>Grade 5</b>		9.09	6.78		43.94	59.32		46.97	33.90
<b>Grade 6</b>		5.56	8.20		50.00	49.18		44.44	42.62
<b>All Grades</b>		8.53	8.84		45.74	55.02		45.74	36.14

<b>Listening</b>									
<b>Demonstrating effective communication skills</b>									
<b>Grade Level</b>	<b>% Above Standard</b>			<b>% At or Near Standard</b>			<b>% Below Standard</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grade 3</b>		8.96	10.14		65.67	81.16		25.37	8.70
<b>Grade 4</b>		6.94	15.00		77.78	66.67		15.28	18.33
<b>Grade 5</b>		1.52	3.39		68.18	74.58		30.30	22.03
<b>Grade 6</b>		12.96	9.84		62.96	65.57		24.07	24.59
<b>All Grades</b>		7.34	9.64		69.11	72.29		23.55	18.07

<b>Research/Inquiry</b>									
<b>Investigating, analyzing, and presenting information</b>									
<b>Grade Level</b>	<b>% Above Standard</b>			<b>% At or Near Standard</b>			<b>% Below Standard</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grade 3</b>		8.96	4.35		47.76	66.67		43.28	28.99
<b>Grade 4</b>		5.56	16.67		76.39	56.67		18.06	26.67
<b>Grade 5</b>		12.12	11.86		53.03	55.93		34.85	32.20
<b>Grade 6</b>		7.41	13.11		66.67	73.77		25.93	13.11
<b>All Grades</b>		8.49	11.24		61.00	63.45		30.50	25.30

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) estén disponibles.
2. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) estén disponibles.
3. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) estén disponibles.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3	82	72	72	0	68	71	0	68	71	0.0	94.4	98.6
Grade 4	70	73	62	0	72	61	0	72	61	0.0	98.6	98.4
Grade 5	71	69	61	0	68	61	0	68	61	0.0	98.6	100.0
Grade 6	66	56	62	0	55	62	0	55	62	0.0	98.2	100.0
All Grades	289	270	257	0	263	255	0	263	255	0.0	97.4	99.2

\* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		2354.	2388.		4.41	7.04		16.18	23.94		22.06	25.35		57.35	43.66
Grade 4		2452.	2439.		9.72	16.39		25.00	16.39		36.11	27.87		29.17	39.34
Grade 5		2416.	2433.		5.88	3.28		5.88	18.03		20.59	24.59		67.65	54.10
Grade 6		2455.	2445.		3.64	3.23		21.82	16.13		16.36	22.58		58.18	58.06
All Grades	N/A	N/A	N/A		6.08	7.45		17.11	18.82		24.33	25.10		52.47	48.63

Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		4.41	12.68		41.18	46.48		54.41	40.85
Grade 4		23.61	21.31		48.61	40.98		27.78	37.70
Grade 5		5.88	6.56		29.41	42.62		64.71	50.82
Grade 6		7.27	3.23		36.36	33.87		56.36	62.90
All Grades		10.65	10.98		39.16	41.18		50.19	47.84

<b>Problem Solving &amp; Modeling/Data Analysis</b>									
<b>Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems</b>									
<b>Grade Level</b>	<b>% Above Standard</b>			<b>% At or Near Standard</b>			<b>% Below Standard</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grade 3</b>		4.41	9.86		47.06	46.48		48.53	43.66
<b>Grade 4</b>		9.72	11.48		50.00	49.18		40.28	39.34
<b>Grade 5</b>		4.41	6.56		42.65	45.90		52.94	47.54
<b>Grade 6</b>		5.45	6.45		38.18	38.71		56.36	54.84
<b>All Grades</b>		6.08	8.63		44.87	45.10		49.05	46.27

<b>Communicating Reasoning</b>									
<b>Demonstrating ability to support mathematical conclusions</b>									
<b>Grade Level</b>	<b>% Above Standard</b>			<b>% At or Near Standard</b>			<b>% Below Standard</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grade 3</b>		10.29	9.86		48.53	57.75		41.18	32.39
<b>Grade 4</b>		9.72	13.11		65.28	50.82		25.00	36.07
<b>Grade 5</b>		1.47	6.56		44.12	47.54		54.41	45.90
<b>Grade 6</b>		3.64	6.45		61.82	41.94		34.55	51.61
<b>All Grades</b>		6.46	9.02		54.75	49.80		38.78	41.18

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) estén disponibles.
2. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) estén disponibles.
3. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) estén disponibles.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	1428.2	1404.9	1393.7	1444.9	1416.5	1411.8	1389.3	1377.8	1351.2	12	22	32
<b>1</b>	1462.5	1441.6	1384.8	1470.2	1457.1	1408.7	1454.5	1425.4	1360.3	13	14	15
<b>2</b>	1456.9	1478.5	1458.5	1481.2	1472.5	1464.5	1432.5	1483.8	1451.8	13	12	13
<b>3</b>	1489.6	1440.5	1479.5	1492.2	1429.6	1469.5	1486.6	1450.8	1489.1	21	16	13
<b>4</b>	1519.1	1509.9	1476.8	1514.3	1515.9	1471.3	1523.5	1503.4	1481.9	21	21	16
<b>5</b>	1500.1	1511.0	1518.1	1498.7	1501.8	1512.4	1501.2	1519.7	1523.3	15	21	19
<b>6</b>	1535.0	1509.3	1530.1	1543.1	1495.0	1522.2	1526.5	1523.1	1537.6	15	16	18
<b>All Grades</b>										110	122	126

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	16.67	9.09	9.38	33.33	18.18	18.75	41.67	40.91	31.25	8.33	31.82	40.63	12	22	32
<b>1</b>	15.38	0.00	0.00	30.77	35.71	20.00	53.85	42.86	13.33	0.00	21.43	66.67	13	14	15
<b>2</b>	15.38	8.33	7.69	30.77	50.00	46.15	30.77	33.33	30.77	23.08	8.33	15.38	13	12	13
<b>3</b>	14.29	0.00	7.69	28.57	18.75	46.15	47.62	31.25	30.77	9.52	50.00	15.38	21	16	13
<b>4</b>	33.33	23.81	12.50	33.33	33.33	12.50	23.81	28.57	37.50	9.52	14.29	37.50	21	21	16
<b>5</b>	6.67	28.57	21.05	40.00	23.81	36.84	40.00	19.05	26.32	13.33	28.57	15.79	15	21	19
<b>6</b>	26.67	6.25	27.78	33.33	31.25	44.44	26.67	50.00	16.67	13.33	12.50	11.11	15	16	18
<b>All Grades</b>	19.09	12.30	12.70	32.73	28.69	30.16	37.27	34.43	26.98	10.91	24.59	30.16	110	122	126

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	25.00	13.64	15.63	33.33	22.73	18.75	33.33	45.45	37.50	8.33	18.18	28.13	12	22	32
<b>1</b>	23.08	7.14	6.67	38.46	50.00	20.00	38.46	35.71	26.67	0.00	7.14	46.67	13	14	15
<b>2</b>	23.08	25.00	15.38	30.77	33.33	46.15	38.46	33.33	23.08	7.69	8.33	15.38	13	12	13
<b>3</b>	33.33	0.00	15.38	42.86	25.00	53.85	19.05	31.25	15.38	4.76	43.75	15.38	21	16	13
<b>4</b>	42.86	42.86	18.75	28.57	28.57	18.75	23.81	23.81	43.75	4.76	4.76	18.75	21	21	16
<b>5</b>	26.67	38.10	57.89	53.33	23.81	15.79	6.67	14.29	15.79	13.33	23.81	10.53	15	21	19
<b>6</b>	26.67	12.50	44.44	53.33	56.25	33.33	6.67	25.00	11.11	13.33	6.25	11.11	15	16	18
<b>All Grades</b>	30.00	21.31	25.40	40.00	32.79	26.98	22.73	29.51	26.19	7.27	16.39	21.43	110	122	126

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	8.33	9.09	0.00	16.67	9.09	6.25	33.33	40.91	62.50	41.67	40.91	31.25	12	22	32
<b>1</b>	0.00	0.00	0.00	61.54	35.71	6.67	23.08	7.14	20.00	15.38	57.14	73.33	13	14	15
<b>2</b>	15.38	8.33	23.08	23.08	50.00	15.38	30.77	25.00	23.08	30.77	16.67	38.46	13	12	13
<b>3</b>	4.76	0.00	0.00	28.57	0.00	38.46	38.10	37.50	38.46	28.57	62.50	23.08	21	16	13
<b>4</b>	19.05	9.52	6.25	33.33	28.57	12.50	28.57	23.81	25.00	19.05	38.10	56.25	21	21	16
<b>5</b>	0.00	14.29	15.79	6.67	14.29	10.53	60.00	42.86	47.37	33.33	28.57	26.32	15	21	19
<b>6</b>	13.33	6.25	5.56	20.00	18.75	44.44	46.67	56.25	33.33	20.00	18.75	16.67	15	16	18
<b>All Grades</b>	9.09	7.38	6.35	27.27	20.49	17.46	37.27	34.43	39.68	26.36	37.70	36.51	110	122	126

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	16.67	13.64	16.13	83.33	77.27	54.84	0.00	9.09	29.03	12	22	31
<b>1</b>	61.54	28.57	20.00	38.46	71.43	60.00	0.00	0.00	20.00	13	14	15
<b>2</b>	30.77	25.00	0.00	69.23	66.67	100.00	0.00	8.33	0.00	13	12	13
<b>3</b>	23.81	6.25	7.69	66.67	37.50	76.92	9.52	56.25	15.38	21	16	13
<b>4</b>	42.86	33.33	18.75	47.62	52.38	56.25	9.52	14.29	25.00	21	21	16
<b>5</b>	26.67	4.76	36.84	60.00	76.19	42.11	13.33	19.05	21.05	15	21	19
<b>6</b>	20.00	0.00	16.67	73.33	68.75	77.78	6.67	31.25	5.56	15	16	18
<b>All Grades</b>	31.82	15.57	17.60	61.82	64.75	64.00	6.36	19.67	18.40	110	122	125

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	41.67	18.18	18.75	41.67	45.45	50.00	16.67	36.36	31.25	12	22	32
<b>1</b>	23.08	14.29	6.67	69.23	64.29	40.00	7.69	21.43	53.33	13	14	15
<b>2</b>	23.08	25.00	38.46	69.23	66.67	46.15	7.69	8.33	15.38	13	12	13
<b>3</b>	38.10	18.75	38.46	57.14	37.50	38.46	4.76	43.75	23.08	21	16	13
<b>4</b>	52.38	61.90	18.75	42.86	28.57	50.00	4.76	9.52	31.25	21	21	16
<b>5</b>	64.29	52.38	63.16	21.43	14.29	21.05	14.29	33.33	15.79	14	21	19
<b>6</b>	60.00	50.00	50.00	26.67	43.75	38.89	13.33	6.25	11.11	15	16	18
<b>All Grades</b>	44.04	36.07	32.54	46.79	40.16	41.27	9.17	23.77	26.19	109	122	126

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	8.33	9.09	0.00	66.67	59.09	67.74	25.00	31.82	32.26	12	22	31
<b>1</b>	15.38	14.29	0.00	76.92	28.57	20.00	7.69	57.14	80.00	13	14	15
<b>2</b>	15.38	8.33	23.08	53.85	66.67	30.77	30.77	25.00	46.15	13	12	13
<b>3</b>	14.29	0.00	7.69	42.86	37.50	53.85	42.86	62.50	38.46	21	16	13
<b>4</b>	23.81	9.52	6.25	52.38	47.62	31.25	23.81	42.86	62.50	21	21	16
<b>5</b>	0.00	19.05	21.05	60.00	47.62	31.58	40.00	33.33	47.37	15	21	19
<b>6</b>	20.00	6.25	5.56	33.33	43.75	66.67	46.67	50.00	27.78	15	16	18
<b>All Grades</b>	14.55	9.84	8.00	53.64	47.54	46.40	31.82	42.62	45.60	110	122	125

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	25.00	18.18	15.63	25.00	36.36	34.38	50.00	45.45	50.00	12	22	32
<b>1</b>	0.00	21.43	0.00	76.92	50.00	40.00	23.08	28.57	60.00	13	14	15
<b>2</b>	15.38	25.00	30.77	61.54	66.67	46.15	23.08	8.33	23.08	13	12	13
<b>3</b>	0.00	0.00	15.38	80.95	50.00	61.54	19.05	50.00	23.08	21	16	13
<b>4</b>	23.81	14.29	6.25	57.14	52.38	50.00	19.05	33.33	43.75	21	21	16
<b>5</b>	0.00	25.00	21.05	73.33	45.00	63.16	26.67	30.00	15.79	15	20	19
<b>6</b>	6.67	6.25	33.33	73.33	87.50	61.11	20.00	6.25	5.56	15	16	18
<b>All Grades</b>	10.00	15.70	17.46	65.45	53.72	49.21	24.55	30.58	33.33	110	121	126

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) estén disponibles.

2. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) estén disponibles.
3. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) estén disponibles.

# 2022-23 Repaso Anual

## Tema

Artes Lingüísticas de inglés

## Meta LEA/LCAP

Meta #1: LOGRAR

Aumentaremos los logros de todos nuestros alumnos al mismo tiempo que reduciremos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas.

(Prioridad Estatal 4- Logro Estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

## Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) de SBAC aumentará del 32.43% al 35.53%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del 14.81% al 22.81%.

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del 29.61% al 37.61%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del 2.63% al 10.63%.

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 39% al 42%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 16% al 24%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 36% al 44%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 11% al 19%.

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.



# ANÁLISIS

Describe la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La implementación general de las estrategias/actividades relacionadas con este objetivo se desarrolló en su mayor parte de acuerdo a lo planeado. Las metas para esta estrategia se escribieron en función del rendimiento estudiantil al final de este año. Aunque los alumnos aún no han tomado la evaluación CAASPP, actualmente estamos en camino de alcanzar nuestra meta para nuestra Evaluación Local. Los datos del Diagnóstico 2 de i-Ready (mitad de año) muestran que el 38% de los alumnos, el 19% de los alumnos aprendices de inglés, el 32% de los alumnos con desventaja socioeconómica y el 13% de los alumnos con discapacidades se desempeñan al nivel de grado o por encima de él.

Se utilizaron reuniones de personal, días de aprendizaje docente en la escuela y reuniones de nivel de grado para desarrollar una instrucción efectiva en todos los salones de clases. Durante los días de aprendizaje docente en la escuela, el personal participó en el aprendizaje sobre la poderosa práctica de la lectura atenta en un esfuerzo por apoyar el crecimiento estudiantil en nuestra área de enfoque educativo, comprensión de textos informativos. Se proporcionó tiempo para reuniones del personal para centrarse en la alineación de los estándares y las estrategias de enseñanza de alto aprovechamiento, específicamente la claridad docente, la autoeficacia y la colaboración estudiantil. Los equipos de la PLC se reunieron semanalmente y dedicaron tiempo a planificar y colaborar en las mejores prácticas y a mejorar el rendimiento estudiantil.

Los docentes utilizaron recursos desarrollados por el distrito para informar decisiones educativas en conformidad con los Estándares Esenciales de LMSV. Los docentes recibieron un día de aprendizaje en la escuela y tiempo de reunión del personal para profundizar la comprensión de los estándares de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y Matemáticas y aumentar la enseñanza de alto nivel en el contenido de ELA y Matemáticas y experiencia en la instrucción.

Los docentes recibieron tiempo libre para examinar los datos de las evaluaciones y planificar los próximos pasos de instrucción para garantizar el dominio de los Estándares Esenciales de ELA y Matemáticas. Un docente de intervención de lectura apoyó a los alumnos desde octubre hasta fin de año como una intervención de Nivel 2 para los alumnos que no se desempeñan al nivel de grado en Artes Lingüísticas de inglés. Se esperaba que todos los docentes brindaran instrucción de lectura en grupos pequeños dentro de sus salones de clases. Se dispuso de un docente adicional de intervención de lectura financiado por el distrito como intervención adicional de Nivel 2 y brindó apoyo adicional a los alumnos durante y después del día escolar a través de la subvención de Oportunidades de Aprendizaje Extendido. Tanto los docentes de intervención de lectura como varios docentes de K-2 en Highlands asistieron a una capacitación en la Instrucción sistemática en el conocimiento fonológico, fonética y palabras de uso frecuente (SIPPS, por sus siglas en inglés). Los docentes implementaron el programa SIPPS en la instrucción en grupos pequeños en el salón de clases y en sus grupos de intervención.

El personal continuó con la implementación de Universidad Sin Excusas (No Excuses University) y sus 6 sistemas excepcionales. El personal participó en aprendizaje profesional conectando las prácticas de instrucción y las estrategias de alto aprovechamiento con los 6 sistemas excepcionales de la Universidad Sin Excusas.

Los alumnos con discapacidades tuvieron acceso a un currículo complementario diseñado para alcanzar las metas individuales. Se realizaron mejoras al laboratorio sensomotriz para ayudar a apoyar el éxito de los alumnos dentro y fuera del salón de clases.

De acuerdo a los datos actuales, descubrimos que las estrategias anteriores han sido efectivas para cumplir las necesidades de nuestros alumnos y apoyar su crecimiento en el área de Artes Lingüísticas de inglés. Sin embargo, planificaremos estrategias adicionales diseñadas para continuar acelerando el crecimiento de nuestros alumnos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Nuestra intención era contratar un docente de intervención de lectura de tiempo completo para todo el año escolar, sin embargo, resultó difícil encontrar una persona calificada para brindar intervención de lectura. Nuestro puesto de docente de intervención de lectura estuvo vacante de agosto a octubre, lo que provocó un cambio en la implementación prevista de la Estrategia 3 y los gastos presupuestados asociados con ella.

De noviembre a junio se dispuso de un docente de intervención de lectura adicional financiado por el distrito como parte de la subvención de Oportunidades de Aprendizaje Extendido.

Los docentes también tuvieron la oportunidad de participar en el aprendizaje profesional de la Instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras de uso frecuente (SIPPS).

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Planearemos continuar muchas de las estrategias/actividades para el año escolar 2023-24. Planeamos poner un mayor enfoque en la alineación de la instrucción con los estándares y estrategias de enseñanza de alto aprovechamiento para apoyar el crecimiento y el rendimiento de los alumnos. También planeamos agregar estrategias/actividades para abordar las necesidades de nuestros alumnos que son aprendices de inglés. Los cambios se pueden encontrar en las Estrategias 1, 2 y 3.

En el futuro, utilizaremos los datos del Diagnóstico 2 de i-Ready (administración de febrero) para medir el crecimiento año tras año. También estableceremos una meta con estrategias para apoyar a los alumnos afroamericanos en el desempeño de ELA.

# 2022-23 Repaso Anual

## Tema

Matemáticas

## Meta LEA/LCAP

Meta 1: LOGRAR

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos y a la vez reduciremos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

## Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC aumentará del 23.19% al 26.19%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC aumentará del 12.28% al 20.28%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC aumentará del 20% al 28%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC aumentará del 2.63% al 10.63%.

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 33% al 36%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 12% al 20%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 29% al 37%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 7% al 15%.

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2021-22**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La implementación general de las estrategias/actividades relacionadas con esta meta en su mayoría resultó como fue planeado. Las metas para esta estrategia se escribieron en función del rendimiento estudiantil al final de este año. Aunque los alumnos aún no han tomado la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California( CAASPP), actualmente estamos en camino de alcanzar nuestra meta para nuestra evaluación local. Los datos del Diagnóstico 2 de i-Ready (mitad de año) muestran que el 25% de todos los alumnos, el 9% de los aprendices de inglés, el 20% de los alumnos con desventaja socioeconómica y el 12% de los alumnos con discapacidades se desempeñan al nivel de grado o por encima.

Todos los alumnos aprendices de inglés recibieron instrucción integrada y designada del idioma inglés. Los alumnos diariamente recibieron 30 minutos de instrucción designada del desarrollo del idioma inglés (ELD) dentro del salón de clases. Su progreso fue monitoreado atentamente por el personal, que implementó las intervenciones para apoyar su aprendizaje y crecimiento. Se utilizaron los planes de recuperación (CATCH UP PLANS) para monitorear el progreso y se implementaron planes de intervención para los alumnos que no lograban un progreso adecuado hacia la reclasificación. Sin embargo, no todos los alumnos aprendices de inglés, que están en riesgo a convertirse aprendices de inglés a largo plazo, tuvieron acceso a intervención de lectura debido a las dificultades de contratación.

Los alumnos con discapacidades y los estudiantes identificados con desventaja socioeconómica recibieron servicios y apoyos apropiados para cumplir sus necesidades individualizadas. Los docentes de educación especial y educación general colaboran regularmente para garantizar que se cumplan las necesidades individuales de los alumnos. Los datos se utilizaron para determinar la asignación en los grupos de intervención y grupos pequeños de instrucción de lectura en toda la escuela.

Varias de las estrategias escritas para esta metas no se aplicaron específicamente al crecimiento y mejora en Matemáticas, sino que se enfocaron más en las necesidades generales de los aprendices de inglés, alumnos con discapacidades y alumnos con desventaja socioeconómica.

Además, los alumnos que comenzaron a mitad de año y necesitaron apoyo adicional en Matemáticas tuvieron la oportunidad de asistir a grupos de intervención antes o después de clases como parte de la financiación del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido a nivel del distrito.

Después de un análisis de estas estrategias y una revisión de los datos actuales, aunque estamos en camino de alcanzar nuestra meta en Matemáticas, las estrategias específicas enumeradas anteriormente no han sido efectivas para promover el aprendizaje y el crecimiento de los alumnos en Matemáticas.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

A mediados de año, se asignaron fondos adicionales para proporcionar materiales y suministros complementarios que respaldaran las estrategias de enseñanza de alto aprovechamiento y una instrucción de alta calidad en Matemáticas. Los alumnos también recibieron intervención de Nivel 2 en matemáticas por parte de docentes que eligieron brindarles tiempo antes o después de clases bajo los fondos del distrito del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido.

Aunque las estrategias mencionaron apoyo de intervención de lectura para alumnos que están en riesgo a convertirse aprendices de inglés a largo plazo, la dificultad de dotar a nuestro docente de intervención de lectura financiado por la escuela causó que esta estrategia no se implementara como fue planeado.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para el año escolar 2023-24, se realizarán cambios a esta meta para apoyar una instrucción de alta calidad en matemáticas. Con los materiales complementarios adquiridos este año, planeamos brindar capacitación adicional y oportunidades de aprendizaje profesional para el personal en estas áreas. Especialmente, designaremos apoyo adicional para acelerar el aprendizaje y el crecimiento en matemáticas para los siguientes grupos de alumnos: alumnos con discapacidades y alumnos afroamericanos/negros. Los cambios se encontrarán en las Estrategias 1, 2 y 3.

En el futuro, utilizaremos los datos del Diagnóstico 2 de i-Ready (administración de febrero) para medir el crecimiento año tras año.

# 2022-23 Repaso Anual

## Tema

Participación estudiantil

## Meta LEA/LCAP

Meta 2 - COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y el apoyo necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad Estatal 3- Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

## Meta 3

El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá entre un 1% y 44%.

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Nuestros datos actuales hasta la fecha (abril 2023) muestran que el porcentaje total de alumnos con absentismo habitual es del 33.66%. Estamos en camino de cumplir nuestra meta de disminuir el porcentaje de alumnos con absentismo habitual entre %1 y 44%.

Como parte de nuestro programa educativo de cualidades de carácter, comenzamos la implementación de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) y adoptamos los valores fundamentales de R.I.S.E. - Respetar, Inspirar, Triunfar y Empatizar. Los alumnos recibieron minilecciones semanales sobre estos valores fundamentales el lunes por la mañana a través de nuestro mensaje High Flyer. Luego, los mensajes se volvieron a comunicar a los alumnos durante los Círculos de Paz semanales el viernes por la mañana. Los alumnos tuvieron lecciones más largas de las expectativas de conducta con el director 3 veces al año para ayudar a garantizar que entendieran claramente lo que se espera de ellos en la escuela. También continuamos la implementación de Embajadores de Escuelas Seguras y brindamos capacitación a 7 adultos y 45 alumnos de 4° a 6° grado para convertirse en Embajadores de Escuelas Seguras. Los alumnos son reconocidos diariamente mediante el uso de boletos High Flyer y semanalmente en el Círculo de Paz para los alumnos designados como Rockin' Hawks.

Para apoyar la asistencia constante, fundamos y reforzamos constantemente un ambiente escolar acogedor a través de los valores fundamentales de R.I.S.E. - Respetar, Inspirar, Triunfar y Empatizar. Regularmente reconocimos a los alumnos por su mejor asistencia de diversas maneras: incentivos para los salones de clases con mayor asistencia, un cartel que reconoce el logro estudiantil y el aumento en la asistencia, y carnavales de asistencia. También nos comunicamos regularmente con los alumnos en riesgo a llegar al absentismo habitual en un

esfuerzo por identificar las barreras a la asistencia y brindar el apoyo necesario. Nuestra trabajadora social utilizó las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para comunicarse aún más con las familias y ofrecer apoyos adicionales.

Los docentes y el personal escolar fomentaron relaciones positivas con los alumnos a través de una variedad de estrategias que incluyen círculos comunitarios y 2 por 10. Los asistentes del recinto escolar fueron capacitados en el uso de las Prácticas Restaurativas para apoyar la resolución de problemas y conflictos con los alumnos. Las consecuencias por conducta negativa fueron lógicas y restaurativas, lo que garantizó que los alumnos fueran responsables de sus acciones/decisiones mientras aprendían la conducta esperada y reparaban cualquier daño causado.

Después de una revisión de las estrategias anteriores y una revisión de los datos actuales, hemos encontrado que las estrategias anteriores son efectivas para apoyar la mejora en la asistencia estudiantil. Continuaremos perfeccionando estas estrategias para garantizar un crecimiento continuo.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

A lo largo del año, agregamos una serie de gastos para respaldar nuestro crecimiento en estas estrategias.

Pasamos del uso de los 6 pilares de la Educación Cualidades de Carácter a la implementación de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS).

Se asignaron fondos adicionales para apoyos de asistencia específicos para fomentar mejor asistencia en toda la escuela. Además, asignamos horas adicionales para nuestros asistentes y paraprofesionales de la escuela para permitir la capacitación en los principios de PBIS y prácticas restaurativas.

Finalmente, asignamos fondos para apoyar la implementación de PBIS, incluidas oportunidades de aprendizaje profesional para el personal. También asignamos fondos adicionales para la creación de estuches de calma en cada salón de clases. Esto apoyará el desarrollo de estrategias de autorregulación entre nuestros alumnos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para el año escolar 2023-24 se realizarán cambios en el área de participación estudiantil. Específicamente, designaremos apoyo adicional para los siguientes grupos de alumnos: negros/afroamericanos, alumnos con discapacidades y dos o más razas. Agregaremos una métrica y una estrategia para monitorear el crecimiento de estos grupos de alumnos específicamente. Estos cambios se pueden encontrar en las estrategias 1, 2 y 3.



# 2022-23 Repaso Anual

## Tema

Clima escolar y cultura

## Meta LEA/LCAP

Meta 2 - COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad Estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

## Meta 4

El porcentaje de alumnos que responda favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:

Cultura/Clima: 76%

Mentalidad de crecimiento: 66%

Autogestión: 81%

Autoeficacia: 55%

Conciencia social: 78%

El porcentaje de padres que responda favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:

Apoyo al aprendizaje académico: 96%

Sentido de comunidad: 90%

Sensación de seguridad: 95%

El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá al 1.12% (mínima disminución del 0.5%).

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

En nuestra administración más reciente (primavera de 2023) de la encuesta sobre el aprendizaje socioemocional (CORE SEL), los alumnos respondieron lo siguiente:

Cultura/Clima - 77.60%

Mentalidad de crecimiento - 64.30%

Autogestión - 54.95%

Autoeficacia - 49.48%



## Conciencia social - 61.78%

Aunque cumplimos nuestra meta en Cultura/Clima, lamentablemente no cumplimos nuestra meta en los otros 4 dominios.

En la administración más reciente de la encuesta para padres, los padres respondieron 90% favorablemente en el dominio de Apoyo al aprendizaje académico, 90% favorablemente en el dominio de Sentido de comunidad y 85% favorablemente en el ámbito de Sentido de seguridad. Por lo tanto, sólo alcanzamos nuestra meta en el dominio del Sentido de comunidad. Experimentamos disminuciones en los 3 dominios de la encuesta para padres del 2021-22 al 2022-23.

La tasa de suspensión hasta la fecha (abril 2023) actualmente es del 1.15% para todos los alumnos. Aunque es posible que no alcancemos nuestra meta de reducir la cantidad de alumnos suspendidos del 1% al 1.12%, estamos en camino de alcanzar la disminución mínima del 0.5% del 2.12% al 1.62%. Si bien hemos visto una disminución en las suspensiones en general, todavía tenemos un alto número de alumnos suspendidos tanto en el subgrupo negro/afroamericano (5.53%) como en el de alumnos con discapacidades (6.02%).

Nuestra trabajadora social escolar llevó a cabo educación y capacitación para padres dos veces este año. Actualmente está prevista una tercera noche de educación para padres para mayo. Los temas incluyeron educación sobre redes sociales y salud mental, asistencia y comunicación. En el otoño, se encuestó a los padres para recopilar opiniones sobre temas de educación para padres; sin embargo, sólo 3 padres respondieron a la encuesta. Se proporcionaron servicios de interpretación en español durante las reuniones de educación para padres y también se dispuso de materiales impresos traducidos en español.

Los padres recibieron comunicación regularmente sobre el progreso de los alumnos y las actividades escolares. El director envió un boletín semanal todos los domingos por la noche por correo electrónico en inglés y español en sistema informático Blackboard Connect, que también iba acompañado de un mensaje de texto y un recordatorio de llamada telefónica. El enlace al boletín semanal también se publica en la historia de la escuela Class Dojo todos los lunes por la mañana. El boletín semanal se completa en Smore, lo que permite la traducción automática a una variedad de idiomas. Los docentes también se comunican con las familias a través de Class Dojo, Jupiter, Peach Jar y por correo electrónico y teléfono.

El personal de la escuela utilizó Instagram como plataforma de redes sociales para fomentar una comunicación adicional con las familias y la comunidad en general; sin embargo, existen muchas otras plataformas que se pueden utilizar para establecer una comunicación sólida con los padres, las familias y la comunidad.

Este año, para el aprendizaje socioemocional de los alumnos, hubo un enfoque en la enseñanza de la autoeficacia para fomentar la confianza en la propia capacidad del alumno para dominar conceptos difíciles y alcanzar sus metas de aprendizaje. El personal proporcionó incentivos a los alumnos que alcanzaron metas académicas y de conducta como método para promover el desarrollo de una mentalidad de crecimiento y autoeficacia.

Después de una revisión de estas estrategias y los datos actuales, descubrimos que las estrategias anteriores no han sido efectivas para apoyar la participación de los padres y las necesidades socioemocionales de los alumnos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Este año aumentamos la cantidad de fondos proporcionados para apoyar las reuniones de padres al incluir específicamente cuidado infantil durante las reuniones nocturnas. Esto ayudó a aumentar considerablemente el número de padres que asistieron.

Para la estrategia 2, también utilizamos Smore para los boletines semanales para padres para hacerlos más interactivos y permitir una fácil traducción a una variedad de idiomas. Continuaremos utilizando Smore en el futuro.

También agregamos una variedad de incentivos para los alumnos que alcanzaron sus metas académicas y de conducta, incluido el uso de una máquina expendedora de libros donde los alumnos ganan fichas por cumplir las metas establecidas en el salón de clases para recibir un libro gratis.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

En el área de Participación Parental, planeamos aumentar la cantidad de oportunidades para la participación de los padres, incluido el uso de charlas periódicas con el director y la programación temprana de eventos educativos para padres. También utilizaremos nuestros grupos de liderazgo de padres de manera más efectiva para recopilar opiniones. Este cambio lo encontraremos en la Estrategia 1.

También planeamos aprovechar una variedad de plataformas de redes sociales para aumentar la comunicación con nuestras familias y la comunidad escolar en general. Este cambio lo encontraremos en las Estrategias 2 y 3.

En respuesta a los datos de la encuesta CORE SEL y los datos de suspensión, planeamos brindar aprendizaje socioemocional a nuestros alumnos para apoyar sus diversas necesidades, enfocándonos específicamente en los siguientes grupos de alumnos: alumnos con discapacidades y alumnos negros/afroamericanos. Se agregarán métricas y estrategias adicionales para satisfacer sus necesidades.

# 2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Artes Lingüísticas de inglés

## Meta LEA/LCAP

Meta 1 – LOGRAR

Aumentaremos el logro de todos nuestros alumnos y al mismo tiempo disminuirémos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad Estatal 4-Logro Estudiantil, 8-Resultados de otros alumnos)

## Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) de SBAC aumentará del xx al xx (aumento mínimo de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos negros/afroamericanos en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 20% al 23% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 7% al 15% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 16% al 24% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 7% al 15% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos negros/afroamericanos en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 9% al 17% (mínimo aumento de 8%).

## Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo) demostrarán mayor competencia en las evaluaciones estatales y distritales.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de ELA de SBAC - El porcentaje de alumnos que cumple el estándar (grados 3-6)	<p>TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX%</p> <p>Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos negros/afroamericanos, grados 3-6 - XX%</p>	<p>TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX%</p> <p>Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos negros/afroamericanos, grados 3-6 - XX%</p>
Evaluación de ELA de i-Ready - El porcentaje de alumnos que está justo o por encima del nivel de grado (todos los grados).	<p>TODOS los alumnos - 20%</p> <p>Aprendices de inglés - 7%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 16%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 7%</p> <p>Alumnos negros/afroamericanos - 9%</p>	<p>TODOS los alumnos - 23%</p> <p>Aprendices de inglés - 15%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 24%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 15%</p> <p>Alumnos negros/afroamericanos - 17%</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### Estrategia/Actividad 1

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los docentes se enfocarán en alinear el currículo, la práctica de instrucción y las evaluaciones con los estándares de Artes Lingüísticas de inglés del nivel de grado. Los docentes participarán en el aprendizaje utilizando el Marco para un Aprendizaje Potente y el Ciclo de Formación Profesional para desarrollar y perfeccionar sus prácticas de instrucción para garantizar el crecimiento continuo de todos los alumnos.

- Se utilizarán las reuniones de personal, días de aprendizaje docente en la escuela y días libres para ayudar a los docentes a profundizar su comprensión de los estándares de Artes Lingüísticas de inglés. Los docentes examinarán datos y participarán en actividades como planificación retrospectiva, reflexión y análisis de los estándares.
- Los docentes se enfocarán en el uso de las estrategias de enseñanza de alto aprovechamiento mientras brindan instrucción para apoyar el aprendizaje y el crecimiento de los alumnos. Las estrategias de alto aprovechamiento incluirán, entre otras: claridad docente, colaboración estudiantil, autoeficacia y eficacia colectiva.
- Los docentes alinearán la instrucción con los Estándares Fundamentales Comunes de Artes Lingüísticas de inglés y determinarán evaluaciones formativas comunes en equipos de nivel de grado para la recopilación de datos y su uso para impulsar los próximos pasos de instrucción.
- Los docentes participarán en oportunidades de aprendizaje profesional para aumentar su experiencia en la instrucción de Artes Lingüísticas de inglés.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5000

Title I  
5800: Professional/Consulting Services And  
Operating Expenditures  
Oportunidades de aprendizaje profesional para  
el personal: Sin excusas, conferencia de Kinder,  
Prácticas restaurativas y PBIS

### **Estrategia/Actividad 2**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### **Estrategia/Actividad**

Implementaremos un sistema de instrucción diferenciada en toda la escuela y perfeccionaremos nuestro proceso de Respuesta a la Intervención (Rtl) para cumplir las necesidades de todos los alumnos.

- Los equipos de nivel de grado participarán en la reflexión y utilizarán datos de evaluaciones formativas para monitorear el progreso estudiantil y planificar la instrucción para cumplir las diversas necesidades de los alumnos en sus salones de clases. Los docentes utilizarán intervenciones de Nivel I y II dentro de su salón de clases para apoyar el aprendizaje y el crecimiento de los alumnos.

- Todos los alumnos participarán en la instrucción de lectura diaria en grupos pequeños. El progreso se monitoreará utilizando los datos de Literably y de i-Ready.
- Los alumnos que no progresen hacia el dominio participarán en la intervención en grupos pequeños impartida por un docente acreditado. Se utilizará Instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras de uso frecuente (SIPPS) durante la intervención en grupos pequeños junto con actividades de intervención adicionales diseñadas para apoyar el crecimiento de los alumnos en desciframiento, fluidez y comprensión de lectura. La asignación se determinará utilizando los datos de SBAC e i-Ready.
- El Equipo de Intervención (trabajador social escolar, docente de datos de instrucción, director, docente de intervención, docente de enseñanza académica especializada [SAI]) se reunirá mensualmente para discutir las necesidades individuales de los alumnos con los docentes, intercambiar ideas sobre intervenciones en el salón de clase de Nivel I y II, ayudar a establecer metas y examinar datos.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

137057	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Docente de intervención de lectura
7620	Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Horas adicionales - LLRT (Grupos de lectura)

**Estrategia/Actividad 3**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos negros/afroamericanos

**Estrategia/Actividad**

Los docentes participarán en la planificación para brindar instrucción culturalmente relevante a nuestros alumnos negros/afroamericanos.

- Los docentes colaborarán con su Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para identificar materiales y prácticas de instrucción que sean cultural y personalmente relevantes para nuestros alumnos.
- Los docentes participarán en el aprendizaje profesional sobre estrategias de enseñanza culturalmente relevantes.
- Los docentes participarán en el aprendizaje profesional y utilizarán estrategias que se encuentran en las “Prácticas de enseñanza de las mejores escuelas urbanas de Estados Unidos” para apoyar las diversas necesidades de los alumnos.
- Los alumnos participarán en ciclos de intervención de Nivel 2 y 3, incluido el apoyo de intervención en grupos pequeños utilizando la Instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras frecuentes (SIPPS), y varias otras actividades de

intervención en grupos pequeños para apoyar el crecimiento en el desciframiento, la fluidez y comprensión de lectura.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 4**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades y aprendices de inglés

### **Estrategia/Actividad**

Continuaremos implementando un sistema de instrucción individualizada para cumplir las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades.

- La instrucción se basará en los datos de la evaluación.
- Los alumnos utilizarán un currículo complementario, como Wonderworks, o programas de intervención, como Instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras frecuentes (SIPPS), para alcanzar las metas individuales en un entorno de grupos pequeños.
- Los alumnos con discapacidades participarán regularmente en instrucción en grupos pequeños y recibirán apoyo en el salón de clases de educación general según lo designado en su Plan de Educación Individualizado (IEP).
- Los alumnos tendrán acceso a un laboratorio sensomotriz para ayudar en la autorregulación y ayudar a aumentar el tiempo en el salón de clases de educación general.
- Los alumnos que son aprendices de inglés recibirán apoyo lingüístico diario a través de instrucción designada del idioma inglés.
- Los docentes apoyarán a los alumnos de todos los orígenes mediante el uso de estrategias de enseñanza cultural y personalmente receptivas.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.



# 2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Matemáticas

## Meta LEA/LCAP

Meta 1: LOGRAR

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos y a la vez reduciremos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad Estatal 4-Rendimiento Estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

## Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos negros/afroamericanos en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 8% al 11% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 0% al 8% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 5% al 13% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 4% al 12%. (mínimo aumento de 8%)

El porcentaje de alumnos negros/afroamericanos en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 0% al 8%. (mínimo aumento de 8%)



## Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo) demostrarán mayor competencia en las evaluaciones estatales y distritales.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Matemáticas de SBAC - El porcentaje de alumnos que cumple el estándar (grados 3-6)	<p>TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX%</p> <p>Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos negros/afroamericanos, grados 3-6 - XX%</p>	<p>TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos aprendices de inglés, grados 3 a 6 - XX%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3 a 6 - XX%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3 a 6 - XX%</p> <p>Alumnos negros/afroamericanos, grados 3-6 - XX%</p>
Evaluación de Matemáticas de i-Ready - El porcentaje de alumnos que está justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	<p>TODOS los alumnos - 8%</p> <p>Aprendices de inglés - 0%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 5%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 4%</p> <p>Alumnos negros/afroamericanos - 0%</p>	<p>TODOS los alumnos - 11%</p> <p>Alumnos aprendices de inglés - 8%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 13%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 12%</p> <p>Alumnos negros/afroamericanos - 8%</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### Estrategia/Actividad 1

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Los docentes se concentrarán en alinear el currículo, la práctica de instrucción y las evaluaciones con los estándares de Matemáticas del nivel de grado. Los docentes participarán en el aprendizaje utilizando el Marco para un Aprendizaje Potente y el Ciclo de Formación Profesional para desarrollar y perfeccionar sus prácticas de instrucción para garantizar el crecimiento continuo de todos los alumnos.

- Se utilizarán reuniones de personal, días de aprendizaje docente en la escuela y días libres para ayudar a los docentes a profundizar su comprensión de los estándares de matemáticas. Los docentes examinarán datos y participarán en actividades como planificación retrospectiva, reflexión y análisis de los estándares.
- Los docentes se enfocarán en el uso de estrategias de enseñanza de alto aprovechamiento mientras brindan instrucción para apoyar el aprendizaje y el crecimiento estudiantil. Las estrategias de alto aprovechamiento incluirán, entre otras: claridad docente, colaboración estudiantil, autoeficacia y eficacia colectiva.
- Los docentes alinearán la instrucción con los estándares comunes fundamentales de Matemáticas y determinarán evaluaciones formativas comunes en equipos de nivel de grado para la recopilación de datos y su uso para impulsar los próximos pasos de instrucción.
- Los docentes participarán en oportunidades de aprendizaje profesional para aumentar su experiencia en la enseñanza de matemáticas de alto aprovechamiento.
- Los docentes brindarán instrucción sistemática durante intervenciones en grupos pequeños dentro de su bloque de matemáticas para apoyar el aprendizaje y el crecimiento estudiantil. Esta instrucción en grupos pequeños incluirá apoyo en lenguaje matemático, el uso de representaciones en una variedad de métodos, el uso de rectas numéricas y apoyo con problemas matemáticos presentados en palabras.
- Los docentes brindarán una variedad de opciones de asientos flexibles dentro del salón de clases para apoyar la participación de los alumnos y la flexibilidad para brindar instrucción de calidad en Matemáticas.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

12000

Title 1 Carryover  
4000-4999: Books And Supplies  
Suministros y materiales para asientos flexibles  
(transferencia de Título I)

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Los docentes participarán en ciclos de capacitación con nuestro docente de apoyo de datos de instrucción para aumentar el uso de estrategias de enseñanza de alto aprovechamiento, aprendizaje y crecimiento en matemáticas. El docente de apoyo de datos de instrucción también brindará apoyo adicional de intervención de matemáticas en grupos pequeños a los alumnos después de clases utilizando fondos del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido.

- Cada equipo de nivel de grado participará en un ciclo de capacitación de 6 semanas con el docente de apoyo de datos de instrucción en torno a las prácticas matemáticas conectadas con los Estándares Estatales Fundamentales Comunes.
- El docente de apoyo de datos de instrucción también brindará apoyo informal que incluye: modelado de estrategias de enseñanza de alto aprovechamiento, modelado del uso de materiales complementarios de matemáticas, colaboración y planificación, modelado de conferencias para establecer metas con los alumnos, cobertura para apoyar las observaciones de colegas y observaciones de colegas y retroalimentación.
- Los docentes y el docente de apoyo de datos de instrucción continuarán brindando apoyo de intervención de matemáticas en grupos pequeños antes y después de clases a través del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos negros/afroamericanos

### Estrategia/Actividad

Los docentes participarán en la planificación para brindar instrucción culturalmente relevante a nuestros alumnos negros/afroamericanos.

- Los docentes colaborarán con su Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para identificar materiales y prácticas de instrucción que sean culturalmente relevantes para nuestros alumnos.
- Los docentes participarán en el aprendizaje profesional sobre estrategias de enseñanza culturalmente relevantes.
- Los docentes utilizarán el currículo de Math Expressions para apoyar el crecimiento continuo en matemáticas.
- Los docentes participarán en el aprendizaje profesional y utilizarán estrategias que se encuentran en “Prácticas de enseñanza de las mejores escuelas urbanas de Estados Unidos” para apoyar las diversas necesidades de los alumnos.
- Los docentes brindarán instrucción sistemática durante intervenciones en grupos pequeños dentro de su bloque de matemáticas para apoyar el aprendizaje y el crecimiento estudiantil. Esta instrucción en grupos pequeños incluirá apoyo en lenguaje

matemático, el uso de representaciones en una variedad de métodos, el uso de rectas numéricas y apoyo con problemas matemáticos presentados en palabras.

- Los alumnos participarán en ciclos de intervención de Nivel 2 y 3, incluido el apoyo de intervención en grupos pequeños de los docentes del salón de clases y el docente de apoyo de datos de instrucción antes y después de clases a través del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 4**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades y alumnos aprendices de inglés

### **Estrategia/Actividad**

Continuaremos implementando un sistema de instrucción individualizada para cumplir las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades y aprendices de inglés.

- La instrucción individualizada se basará en los datos de la evaluación.
- Los alumnos utilizarán un currículo complementario para alcanzar objetivos individuales en un entorno de grupos pequeños. La instrucción en grupos pequeños también se enfocará en la instrucción sistemática de matemáticas. Esta instrucción en grupos pequeños incluirá apoyo en lenguaje matemático, el uso de representaciones en una variedad de métodos, el uso de rectas numéricas y apoyo con problemas matemáticos presentados en palabras.
- Los docentes utilizarán el currículo de Math Expressions para apoyar el aprendizaje y el crecimiento continuo.
- Los alumnos con discapacidades participarán regularmente en instrucción en grupos pequeños y recibirán apoyo en el salón de clases de educación general de acuerdo a lo designado en su Plan de Educación Individualizado (IEP).
- Los alumnos tendrán acceso a un laboratorio sensomotriz para ayudar en la autorregulación y ayudar a aumentar el tiempo en el salón de clases de educación general.
- Los alumnos aprendices de inglés recibirán apoyo lingüístico a través de la instrucción designada del idioma inglés.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# 2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Participación estudiantil

## Meta LEA/LCAP

Meta 2 - COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y el apoyo necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad Estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

## Meta 3

El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá en un 1% cada año.

El porcentaje de alumnos con discapacidades con absentismo habitual disminuirá en un 3% cada año.

El porcentaje de alumnos negros/afroamericanos con absentismo habitual disminuirá en un 3% cada año.

El porcentaje de alumnos de dos o más razas con absentismo habitual disminuirá en un 3% cada año.

## Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. La asistencia constante y respaldada en la escuela es el primer paso para garantizar la participación estudiantil.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de absentismo habitual	En el 2022-2023, la tasa de absentismo habitual de la escuela Highlands fue del 33.66%.	En 2023-2024, la escuela Highlands reducirá su tasa de absentismo habitual entre un 1% y un 32%.
	En el 2022-2023, la tasa de absentismo habitual de alumnos con discapacidades de la escuela Highlands fue del 33.68%.	En 2023-2024, la escuela Highlands reducirá su tasa de absentismo habitual de alumnos con discapacidades entre un 3% y un 30%.
	En el 2022-2023, la tasa de absentismo habitual de alumnos negros/afroamericanos de la escuela Highlands fue del 26.56%.	En 2023-2024, la escuela Highlands reducirá su tasa de absentismo habitual de alumnos negros/afroamericanos entre un 3 % y un 23 %.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	En el 2022-2023, la tasa de absentismo habitual de alumnos de dos o más razas de la escuela Highlands fue del 27.27%.	En 2023-2024, la escuela Highlands reducirá su tasa de absentismo habitual de alumnos de dos o más razas entre un 3% y un 24%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### Estrategia/Actividad 1

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Continuaremos promoviendo la asistencia constante en todos los grupos de alumnos.

- Comprometer a los alumnos y padres en un ambiente escolar acogedor que enfatice la formación de relaciones entre los alumnos, el personal y las familias.
- Proporcionar a los padres y alumnos mensajes consistentes sobre la importancia de la asistencia constante a través de boletines semanales y eventos educativos para padres.
- Reconocer y recompensar la asistencia regular y constante y la asistencia mejorada.
- Monitorear constantemente la asistencia de los alumnos y responder según sea necesario con intervenciones de Nivel 2 y 3, tales como: identificar de las barreras que impiden la asistencia, comunicar con las familias, identificar de recursos, notificaciones de asistencia, reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART).
- Colaborar con el personal de apoyo estudiantil para abordar los patrones de ausencias excesivas. Trabajar con las familias para abordar las barreras y proporcionar recursos cuando estén disponibles.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1000

Title I  
4000-4999: Books And Supplies  
Materiales para apoyar a la asistencia

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

## Estrategia/Actividad

Continuar la implementación de Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS), Prácticas Restaurativas y apoyos de Aprendizaje Socioemocional en toda la escuela.

- Continuar implementando un lenguaje común en toda la escuela en torno a las expectativas de conducta utilizando el programa de intervención R.I.S.E. - Respetar, Inspirar, Triunfar y Empatizar.
- Continuar implementando el uso de Prácticas Restaurativas, específicamente círculos comunitarios en el salón de clases, para fomentar relaciones positivas entre los alumnos y el personal.
- Reconocer a los alumnos por sus logros/mejoras académicas, logros/mejoras de conducta, logros/mejoras de asistencia de las siguientes maneras: boletos High Flyer a nivel de salón de clase, Rockin' Hawks anunciados en el Círculo de Paz los viernes y fichas para visitar la máquina expendedora de libros.
- Continuar utilizando el currículo de Aprendizaje Socioemocional de Second Step para apoyar las necesidades de aprendizaje socioemocional de los alumnos.
- Proporcionar apoyo de asesoramiento individual y en grupos pequeños para que la trabajadora social de la escuela trabaje con los alumnos que necesitan intervención de Nivel 2 ó 3 de apoyo socioemocional.
- Utilizar agendas estudiantiles en los grados 3º a 6º para apoyar el desarrollo de habilidades de autogestión y funcionamiento ejecutivo de nuestros alumnos en su transición a los grados superiores y la secundaria.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1233

Title I  
4000-4999: Books And Supplies  
Planificadores School Mate para alumnos

## Estrategia/Actividad 3

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

## Estrategia/Actividad

Continuaremos con la implementación de la Universidad Sin Excusas y 6 Sistemas Excepcionales.

- Se utilizarán reuniones de personal, días de aprendizaje docente en la escuela y reuniones de nivel de grado para mostrar las conexiones entre nuestro Marco para un Aprendizaje Potente y los 6 Sistemas Excepcionales de la Universidad Sin Excusas (No Excuses University).
- Estableceremos una comprensión clara de los 6 Sistemas Excepcionales: Cultura de Logro Universal, Colaboración, Alineación de Estándares, Evaluación, Análisis de Datos e Intervención.



- Comprometer a las familias en el aprendizaje sobre la Universidad Sin Excusas y nuestra cultura de preparación universitaria.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1150

Title I  
5800: Professional/Consulting Services And  
Operating Expenditures  
Suscripción anual de No Excuses University

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos negros/afroamericanos, alumnos con discapacidades y alumnos de 2 o más razas.

#### **Estrategia/Actividad**

Proporcionaremos apoyos de asistencia específicos para los alumnos negros/afroamericanos, alumnos con discapacidades y alumnos con 2 o más razas.

- Proporcionar comunicación constante con los alumnos y las familias sobre la importancia de la asistencia constante a través de correos electrónicos, boletines informativos, mensajes de texto y reuniones de padres.
- La trabajadora social de la escuela, en colaboración con nuestro psicólogo pedagógica, brindará apoyo en grupos pequeños de Nivel 2 y Nivel 3 para los alumnos que utilizan el currículo de aprendizaje socioemocional de Second Step. Este apoyo estará diseñado para desarrollar el crecimiento socioemocional en los grupos de alumnos objetivo mencionados anteriormente y ayudar con la conexión escolar en un esfuerzo por mejorar la asistencia de estos grupos de alumnos objetivo.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.



# 2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Clima escolar y cultura

## Meta LEA/LCAP

Meta 2 - COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad Estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

## Meta 4

Los resultados de la encuesta de alumnos demostrarán un aumento en el porcentaje de alumnos que responde positivamente en cada una de estas áreas:

Cultura/Clima  
Mentalidad de crecimiento  
Autogestión  
Autoeficacia  
Conciencia social

Los resultados de la encuesta de padres demostrarán un aumento en el porcentaje de padres que responde positivamente en estas áreas:

Apoyo al aprendizaje académico  
Sentido de comunidad  
Sentido de seguridad

El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá del 1.15% al .65%

El porcentaje de alumnos negros/afroamericanos suspendidos disminuirá del 5.33% al 2%.

El porcentaje de alumnos con discapacidad suspendidos disminuirá del 6.02% al 3%.

## Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. Estamos comprometidos a priorizar la salud socioemocional y mental de nuestros alumnos, así como su éxito académico.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Los resultados de la encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL) (grados: 4to, 5to, 6to, 7mo, 8vo)

Referente

El porcentaje de alumnos que respondió favorablemente en los dominios enumerados a continuación:

Cultura/Clima - 77.60%

Resultado Deseado

El porcentaje de alumnos que responda favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:

Cultura/Clima - 80%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Mentalidad de crecimiento - 64.30% Autogestión - 54.95% Autoeficacia - 49.48% Conciencia social - 73%	Mentalidad de crecimiento - 69% Autogestión - 60% Autoeficacia - 55% Conciencia Social - 67%
Resultados de la encuesta anual para padres	El porcentaje de padres que respondió favorablemente en los dominios enumerados a continuación:  Apoyo al aprendizaje académico - 90% Sentido de comunidad - 90% Sentido de seguridad - 85%	El porcentaje de padres que responda favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:  Apoyo al aprendizaje académico - 93% Sentido de comunidad - 93% Sentido de seguridad - 90%
Datos de suspensión	La tasa de suspensión de la escuela Highlands del año escolar 2022-2023 es del 1.15%  La tasa de suspensión de alumnos negros/afroamericanos del año escolar 2022-2023 es del 5.33%  La tasa de suspensión de alumnos con discapacidad del año escolar 2022-2023 es del 6.02%	El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá al .65%  El porcentaje de alumnos negros/afroamericanos suspendidos disminuirá al 2%  El porcentaje de alumnos con discapacidad suspendidos disminuirá al 3%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

### Estrategia/Actividad

Utilizaremos el currículo socioemocional de Second Step para apoyar el aprendizaje y crecimiento socioemocional de los alumnos.

- Los docentes utilizarán el currículo socioemocional de Second Step para el aprendizaje socioemocional durante el tiempo de clase.
- La trabajador social de la escuela estará disponible para brindar apoyo informal a través de la colaboración y el modelado de lecciones de Second Step para los docentes.
- Los temas de las lecciones semanales de Second Step se integrarán dentro del currículo de nivel de grado para apoyar el aprendizaje socioemocional durante las áreas de contenido académico.
- La trabajadora social de la escuela, en colaboración con el psicólogo pedagógico, brindará apoyo en grupos pequeños de Nivel 2 y 3 utilizando el currículo de Second Step para los alumnos que necesiten ese nivel de apoyo.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 2**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

**Estrategia/Actividad**

Contratar enlaces de padres para capacitar a los padres para que apoyen la educación de sus hijos y aumentar la participación y compromiso de los padres dentro de la escuela y del distrito, mediante:

- Planificar y organizar reuniones y clases de capacitación educativa para padres y alumnos, especialmente nuestros padres y alumnos que no hablan inglés.
- Coordinar sin organizaciones externas y ayudar a los padres a utilizar el servicio comunitario y otros recursos.
- Servir como contacto entre los alumnos que no hablan inglés, los padres, las familias y la escuela y/o el distrito para aumentar la confianza de los padres y la conexión con la escuela.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1,964.25

Title I Part A: Parent Involvement  
2000-2999: Classified Personnel Salaries  
Enlace de padres

491

Title 1 Carryover  
4000-4999: Books And Supplies

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Continuar la implementación de las Prácticas Restaurativas, Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva (PBIS) y Aprendizaje Socioemocional.

- Continuar promoviendo un lenguaje común en toda la escuela en torno a las expectativas de conducta utilizando el programa de intervención de conducta R.I.S.E. - Respetar, Inspirar, Triunfar y Empatizar.
- Establecer relaciones positivas con el personal y los alumnos utilizando estrategias como círculos comunitarios y la estrategia 10 por 2.
- Todo el personal, incluidos los asistentes del recinto escolar y los paraprofesionales, recibirán capacitación en el uso de estrategias de conducta positiva, prácticas restaurativas y supervisión activa para apoyar las necesidades de conducta en toda la escuela, específicamente durante el tiempo no estructurado.
- Reconocer a los alumnos por sus logros/mejoras académicas, logros/mejoras de conducta, logros/mejoras de asistencia de las siguientes maneras: boletos High Flyer a nivel de salón de clase, Rockin' Hawks anunciados en el Círculo de Paz cada viernes y fichas para visitar la máquina expendedora de libros.
- Continuar el uso de Embajadores de Escuelas Seguras para capacitar a los alumnos para que asuman un papel de liderazgo en promover un recinto escolar positivo y seguro.
- Continuar utilizando el currículo de Aprendizaje Socioemocional de Second Step para apoyar las necesidades de aprendizaje socioemocional de los alumnos.
- Nuestra trabajadora social de la escuela brindará apoyo de asesoramiento individual y en grupos pequeños a los alumnos que necesiten una intervención de Nivel 2 ó 3 para apoyo socioemocional.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1080

Title I  
2000-2999: Classified Personnel Salaries  
Horas adicionales para capacitar a los asistentes del recinto escolar

736

Title 1 Carryover  
2000-2999: Classified Personnel Salaries  
Horas adicionales para capacitar a paraprofesionales (transferencia de Título I)

475

Title I

	4000-4999: Books And Supplies Materiales para continuar implementando PBIS
2224	Title 1 Carryover 4000-4999: Books And Supplies Materiales para continuar implementando PBIS (Transferencia de Título I)

## Estrategia/Actividad 4

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

El equipo de la escuela creará un equipo de liderazgo de conducta para apoyar una mejora de conducta estudiantil en toda la escuela.

- El equipo de liderazgo conductual se reunirá mensualmente para examinar datos, identificar tendencias, intercambiar ideas sobre apoyos e implementar estrategias para apoyar la conducta positiva en toda la escuela.
- El equipo de liderazgo de conducta dirigirá la implementación continua de Intervenciones y Apoyos para la Conducta Positiva y Prácticas Restaurativas en toda la escuela.
- El equipo de liderazgo de conducta participará y brindará oportunidades de aprendizaje profesional al personal sobre el uso de las estrategias de conducta positiva, apoyo socioemocional y prácticas restaurativas.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## Estrategia/Actividad 5

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos negros/afroamericanos y alumnos con discapacidades

#### Estrategia/Actividad

Proporcionar apoyos conductuales específicos para alumnos negros/afroamericanos y alumnos con discapacidades.

- La trabajadora social de la escuela en colaboración con el psicólogo pedagógico brindarán apoyo a grupos pequeños de Nivel 2 y 3 utilizando el currículo socioemocional de Second Step.
- Proporcionar oportunidades alternativas de recreo diseñadas para que los alumnos desarrollen las habilidades socioemocionales necesarias para interactuar con otros alumnos de una manera segura y positiva.

- Crear vías sensoriales en ambos patios de recreo para apoyar las necesidades sensoriales de los alumnos con discapacidades durante el tiempo no estructurado.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2000

Title 1 Carryover  
4000-4999: Books And Supplies  
Materiales para fundar una vía sensorial al aire libre (transferencia de Título I)

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$143,951.34
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$174,030.25

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$154,615.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,964.25

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$156,579.25

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Title 1 Carryover	\$17,451.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$17,451.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$174,030.25

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I		
Title I Part A: Parent Involvement		

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title 1 Carryover	17,451.00
Title I	154,615.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,964.25

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	137,057.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	11,400.25
4000-4999: Books And Supplies	19,423.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	6,150.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title 1 Carryover	736.00
4000-4999: Books And Supplies	Title 1 Carryover	16,715.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	137,057.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	8,700.00



4000-4999: Books And Supplies	Title I	2,708.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	6,150.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,964.25

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	149,677.00
Meta 2	12,000.00
Meta 3	3,383.00
Meta 4	8,970.25

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

## Nombre del Miembro

## Cargo

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: June 4, 2020.

Doy fe:



Director/a, Melynda Pezone el 06/04/20



Presidente del SSC, Kirsten Lemmon el 06/04/20

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

**La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.**

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

### Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## **Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### **Meta**

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo



escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
  - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## **Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales**

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019