



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria La Presa	37-68197-6038509	24 de mayo 2023	20 de junio 2023

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Selección del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Escolar de Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement o SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control and Accountability Plan o LCAP) del Distrito, ya que cada meta y sus estrategias/actividades asociadas pueden ser referenciadas en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el Distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas encontradas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación básica de acuerdo con el propósito y los objetivos de cada meta específica. Los fondos federales, si recibidos, se utilizarán como se describe en el Plan Escolar de Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado a los estándares adoptados y los programas fundamentales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos	4
Observaciones del Salón	5
Análisis del Programa Educativo Actual	6
Participación de Involucrados	12
Inequidades de Recursos	12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	14
Inscripción Estudiantil	14
Resultado CAASPP	16
Resultados ELPAC	20
2022-23 Repaso Anual	24
Meta 1	24
Meta 2	26
Meta 3	28
Meta 4	29
2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	31
Meta 1	31
Meta 2	36
Meta 3	39
Meta 4	41
Resumen Presupuestario	44
Resumen Presupuestario.....	44
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	44
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	45
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	45
Gastos por Fuente Financiera.....	45
Gastos por Referencia Presupuestaria	45
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	45
Gastos por Meta.....	46
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	47
Recomendaciones y Garantías.....	48
Instrucciones.....	49

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	49
Propósito y Descripción	50
Participación de los Involucrados.....	50
Inequidad de Recursos	50
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	51
Repaso Anual.....	53
Resumen Presupuestario.....	53
Apéndice A: Requisitos del Plan	55
Apéndice B:.....	58
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	60

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La evaluación integral de necesidades de nuestra escuela incluyó la solicitud de aportes y retroalimentación de nuestros socios educativos (padres, docentes, personal, etc.). Nuestra encuesta anual para padres 2022-23 se distribuyó para recopilar datos sobre el clima y la seguridad de la escuela y para solicitar opiniones sobre las fortalezas y áreas de crecimiento de los muchos programas y servicios que ofrecemos. Los datos de estas encuestas se incluyen en nuestro SPSA 2023-24.

Las consultas y conexiones con nuestros socios educativos se llevaron a cabo a través de reuniones en persona, reuniones virtuales de Zoom, encuestas en línea, conversaciones telefónicas y visitas domiciliarias de los alumnos (cuando fue posible) y nos permitieron evaluar nuestro programa educativo, intervenciones académicas, socioemocionales y apoyos conductuales, participación de los padres y conexión escolar.

Las encuestas enviadas en preparación para o durante el año escolar 2022-23 incluyeron (pero no se limitaron a) temas como:

Apoyo al aprendizaje académico

Seguridad escolar

Pertenencia a la comunidad escolar

Los datos de los padres indicaron la necesidad de más apoyo para abordar el acoso/intimidación (bullying) entre los alumnos. Los padres también compartieron que la seguridad escolar es una prioridad para ellos y que la escuela debería tener cámaras instaladas con fines de seguridad y supervisión. Los padres también compartieron que los alumnos necesitan ser desafiados y pidieron más rigor en el área de matemáticas. Los datos de los docentes expresaron el deseo de más capacitación y dirección en el área de conversaciones colaborativas para aumentar el pensamiento y la expresión de los alumnos. Los docentes también compartieron la necesidad de permitir más tiempo para continuar el trabajo en el área de comprensión y textos informativos este próximo año escolar.

El programa Extensión de Servicios Escolares (Extended School Services o ESS), que brinda cuidado de niños antes y después de clases en un entorno académico y recreativo, distribuye encuestas anuales a los padres de familias participantes en los veintiún (21) sitios del Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley. El objetivo principal de la encuesta de padres es recopilar y comprender las opiniones, perspectivas, actitudes y percepciones de los padres sobre los miembros del equipo de ESS, los servicios prestados y el entorno general. Los resultados se comparten con todos los empleados de ESS y se desarrollan y se ponen en marcha planes de acción con el fin de alcanzar los objetivos de mejora para seguir brindando un programa de calidad.

Los datos de este año revelaron que el 98% de las familias del distrito encuestadas creen que ESS brinda un entorno seguro y feliz para los niños, que el programa brinda más oportunidades de aprendizaje que sus alumnos disfrutaban (liga deportiva ESSPN, animación, danza, robótica, clases de bellas artes y artes escénicas y más), y que el personal de ESS se comunica e interactúa

positivamente con los niños. Lo más destacado de la encuesta de este año fue la retroalimentación sobre el personal de ESS y la comunicación con los padres de ESS. El 99% de los padres encuestados expresaron que saben que, si tienen alguna pregunta o inquietud, pueden hablar con un miembro del personal de ESS al respecto. Las oportunidades continuas de crecimiento incluyen apoyo adicional para hacer las tareas de los alumnos.

Nuestra escuela continuará solicitando aportes y retroalimentación de nuestros socios educativos durante el año escolar 2023-24 y utilizará los datos para mejorar el trabajo que estamos haciendo en apoyo de nuestros alumnos, familias y personal.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Recorridos colaborativos del distrito/escuela:

Para recopilar evidencia del progreso del distrito o de toda la escuela en la implementación del SPSA y las metas del director, para generar coherencia, identificar fortalezas, áreas de crecimiento y los próximos pasos para el aprendizaje profesional, el apoyo estudiantil y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

Recorridos del Director a las escuelas de su área escolar:

Desarrollar un lenguaje común y entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad a través de la investigación y establecer una red de colaboración que proporcione retroalimentación y sugerencias a la escuela en un área de enfoque.

Observaciones formales en el salón de clases:

Evaluar el desempeño de un docente como se indica en el documento de evaluación docente y el contrato de asociación. Estos son ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones de retroalimentación.

Observaciones diarias del Director:

Monitorear las prácticas educativas diarias con el fin de capacitar a los docentes, proporcionar retroalimentación y apoyos específicos, y recopilar evidencia sobre las necesidades de formación profesional del personal.

Observaciones de colegas:

Los recorridos de aprendizaje por observación entre colegas brindan procesos organizados para ver los salones de clases y/o los pasillos de una escuela para recopilar evidencia sobre qué tan bien se están implementando los esfuerzos de mejora escolar, enfatizando lo que podemos aprender unos de otros.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

A través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), los docentes analizan tanto las evaluaciones estatales anuales como las evaluaciones referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante todo el año escolar. Los docentes establecen objetivos y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clase como en los grupos y temas de Respuesta a la Intervención (RTI).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan la unidad del currículo integrado, pruebas semanales y diarias para monitorear el progreso estudiantil hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Las pruebas formativas conducen a modificaciones en la enseñanza para atender las necesidades de los alumnos.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple con los requisitos para estar altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los docentes y consejeros de nuestra escuela están debidamente acreditados.

Todos los docentes participarán en la formación del personal en la escuela, que se lleva a cabo una o dos veces al mes. Creemos que el desarrollo de la capacidad docente debe ser sistemático y colaborativo. La formación profesional se apoya con interacciones diarias y retroalimentación del director. Los equipos individuales y colaboradores identifican las áreas de enfoque basadas en las necesidades de los alumnos y las prioridades de la escuela que incluyen: comprensión de textos informativos del nivel de grado, conversaciones colaborativas y desarrollo de vocabulario/lenguaje.

Además, se requiere que los docentes asistan a cuatro horas de aprendizaje profesional fuera de su jornada laboral (por un MOU con LMSVTA) que se ofrece a través de los Líderes de Contenido Curricular del Distrito, Docentes de Asignación Especial (TOSA), la Secretaría de Educación del Condado de San Diego y otras agencias externas. El Programa de Aprendizaje Profesional del distrito tiene un extenso calendario de ofrecimientos que se brindan en línea, en persona, y a través de un formato combinado. Los cursos de formación profesional en el año escolar 2022-23 incluyeron:

- Newcomer 101 (para apoyar a nuestros aprendices de inglés recién llegados)
- Introducción a Google Classrooms
- Aprendizaje basado en proyectos
- Math Expressions: Getting Started (programa de matemáticas)
- Lectoescritura Ambiental para Estudios Sociales
- Rutina Daily 5 para ejecutar la rotación de grupos pequeños
- Amplify: Analyzing Student Work (Currículo de Ciencias: Análisis del trabajo de los alumnos)
- Estrategias del desarrollo del idioma inglés (ELD) de alto aprovechamiento
- Number Talks and Dot Talks (actividades de conocimientos matemáticos)
- Apoyar la diversidad de alumnos
- Manipulables virtuales en la instrucción de matemáticas
- Minimizar la ansiedad por las matemáticas
- Redefiniendo la gestión del salón de clases
- Aprendizaje socioemocional en educación física (PE)
- Textos informativos en PE
- Apoyar a los alumnos con habilidades de lectura fundamentales a través de la capacitación SIPPS (Instrucción sistemática en el conocimiento fonológico, fonética y palabras de uso frecuente)

Independientemente del formato de aprendizaje, nuestros educadores entusiastamente participan en la formación profesional y el Distrito se compromete a brindarles diversas herramientas, estrategias y capacitación para apoyar todos los modelos de aprendizaje.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Se ofrece formación profesional a los docentes y otro personal para abordar las necesidades identificadas de nuestros alumnos. Está alineada con los Estándares de Contenido Fundamental de California y las competencias de aprendizaje socioemocional (SEL) de CASEL, según corresponda. Las áreas de necesidad se identifican mediante datos de rendimiento estudiantil, encuestas sobre SEL de alumnos, aportes de los socios educativos y áreas de necesidad observadas. El crecimiento y la mejora se miden a través de los datos de los recorridos del director por los salones de clases y el desempeño de los alumnos. Se obtienen evaluaciones de necesidades y retroalimentación junto con cada ofrecimiento de crecimiento profesional. De acuerdo a la retroalimentación, se ajusta el crecimiento profesional para aumentar la efectividad. El Distrito tiene la intención de proporcionar una línea continua de aprendizaje profesional que se dirija al crecimiento profesional de nuevos docentes, docentes en desarrollo, docentes líderes, nuevos administradores y administradores veteranos.

La formación del personal se enfoca en:

- Competencia cultural y equidad educativa
- Uso de evaluaciones locales para informar y modificar la instrucción
- Área de instrucción específica de comprensión de textos informativos en todo el distrito
- Marco para un aprendizaje potente
- Toma de decisiones basada en datos
- Desarrollo de una PLC sólida y equipos de liderazgo educativo
- Apoyar al niño en su totalidad en lo académico, la conducta, el aprendizaje socioemocional y la salud mental.

La formación profesional a nivel de la escuela incluye presentaciones del día de aprendizaje en la escuela y el trabajo de PLC. Los docentes trabajan en colaboración para planificar la instrucción basada en los estándares esenciales, reflexionar sobre las lecciones y analizar el trabajo de los alumnos y los datos de evaluación para mejorar su práctica y aumentar el rendimiento estudiantil. La formación del personal en nuestra escuela en el año escolar 2023-24 se enfocará en la comprensión del texto informativo del nivel de grado, la revisión de los estándares esenciales y la evaluación formativa.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

La formación profesional realizada en la escuela, la colaboración a nivel de grado, la observación del director y la retroalimentación/instrucción brindan asistencia continua y desarrollo de capacidades para los docentes. El apoyo de respuesta a la intervención (docente de recursos, docentes en asignación especial y personal de apoyo de educación especial) apoya la instrucción en el salón de clases.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Todo nivel de grado/departamento en nuestra escuela tiene reuniones programadas regularmente para colaborar en el análisis de datos, el diseño de lecciones y el uso de estrategias educativas y buenas prácticas que funcionan para mejorar el aprovechamiento y el rendimiento estudiantil. Cada reunión se diseña con el formato de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) donde cada miembro asume el papel de liderazgo y la expectativa de conversaciones reflexivas sobre el análisis de datos, la efectividad del programa y progresar hacia el éxito y el logro estudiantil. Las comunidades de aprendizaje profesional permiten un continuo proceso de la labor y colaboración de educadores en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación de acción para lograr mejores resultados para los alumnos a quienes sirven. Las comunidades de aprendizaje profesional operan bajo la suposición de que la clave para mejorar el aprendizaje estudiantil; es que los docentes tengan acceso a actividades de aprendizaje integradas en la labor de los educadores.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Después de los ciclos de adopción del estado, los materiales curriculares y la enseñanza proporcionados por el distrito están alineados con los Estándares de Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de enseñanza en todas las materias son monitoreados por el Distrito. Todos los docentes entregan su horario de clases a la administración escolar para garantizar el cumplimiento de las pautas del Distrito.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los estándares de Matemáticas y Artes Lingüísticas proporcionan un marco para el ritmo de avance de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto y/o cuaderno de ejercicios para el currículo fundamental. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención cuando sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todo salón de clases y alumno tiene fácil acceso al currículo adoptado asignado en todas las áreas del contenido. La adopción del proceso de materiales educativos incluye una vista previa para determinar que son apropiados para los grupos de alumnos para quienes fueron comprados.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen materiales adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado para sus cursos, materiales de intervención (cuando sea necesario) y acceso a cursos fundamentales alineados con los estándares. El uso de los materiales es monitoreado por la administración de la escuela diariamente.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en los estándares comunes fundamentales en su nivel de grado apropiado. En los salones de clases, los docentes disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en grupos pequeños. En las clases del desarrollo del idioma inglés (ELD), los alumnos son agrupados por nivel de instrucción, son evaluados y reagrupados adecuadamente. Se requiere que los docentes examinen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan de acuerdo a sus materias y niveles específicos y/o departamentos para garantizar que los alumnos estén dominando los estándares. También determinan cuáles son las necesidades de los alumnos, ajustan la enseñanza y planifican la reenseñanza como corresponde. Se generan planes de intervención cuando sea apropiado. Se utiliza el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil para identificar y monitorear a los alumnos que están en riesgo académicamente. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el docente del salón de clases en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las evaluaciones estatales (cuando se disponen), los datos de i-Ready de matemáticas y lectura, la encuesta de aprendizaje socioemocional CORE (grados 4 a 8), evaluaciones comunes, evaluaciones referenciales, evaluaciones y encuestas de necesidades y la formación del personal proporcionan la base para la planificación del Consejo Escolar y la administración. El uso de datos para modificar e impulsar la instrucción con estrategias pedagógicas efectivas basadas en evidencia es nuestro enfoque principal para aumentar el rendimiento estudiantil.

En el año escolar 2023-24, las siguientes prácticas educativas, basadas en evidencia, se emplearán y enfocarán en aumentar y mejorar el rendimiento estudiantil en toda la escuela y en todas las disciplinas:

Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

Intervenciones y apoyos para la conducta positiva (PBIS)

Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS)

Currículo de Second Step para el aprendizaje socioemocional

i-Ready

Achieve 3000 (programa de aceleración académica)

SIPPS (Instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras de uso frecuente)

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Se brindan oportunidades durante todo el año para que las familias puedan aprender a apoyar a sus hijos en académica y conducta.

A fines de apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de:

- Talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y agencias locales de la comunidad
- El uso de múltiples métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela) para promover la participación
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores referentes a los aprendices de inglés de cada escuela que envían a un representante a los comités asesores de padres al nivel del distrito, conocido como el Comité Asesor Distrital y el Comité Asesor de Padres de aprendices de inglés.
- La distribución de una encuesta de padres de todo el distrito con resultados desagregados para cada escuela que puede conducir a mejores resultados.
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actuales disponibles para los padres para apoyarlos a abordar las necesidades académicas y socioemocionales de sus hijos.
- Mejorar la conciencia y las habilidades de los docentes, directores y del personal a fines de acercarse, comunicar y trabajar con los padres como socios igualitarios.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todos los socios educativos (padres, miembros de la comunidad, docentes y otro personal escolar) tienen la oportunidad de aportar sobre el uso de fondos federales (cuando corresponda) y la implementación de programas. Específicamente, en nuestra escuela, los miembros del Consejo Escolar (SSC) y del Comité Asesor de Padres de aprendices de inglés (ELAC) se reúnen para hablar sobre estos asuntos. El Distrito celebra reuniones mensuales con los socios educativos (Comité Asesor de Padres del Distrito o DPAC) donde se discuten los programas del distrito. Además, el Distrito celebra reuniones durante el año con otros grupos de socios educativos (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

- Docente especialista en intervención de lectura acreditado
- Los fondos de Participación Parental de Título I se utilizarán para ofrecer apoyo familiar adicional (recursos, educación, asesoramiento/referencias comunitarias) proporcionado por un trabajador social acreditado.

Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero de Título I basado en la cantidad de alumnos en nuestra escuela que califican para alimentos gratis o costo reducido.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La retroalimentación y aportes de los grupos clave de socios educativos son fundamentales para el continuo éxito de nuestros alumnos. Como parte del proceso de la planificación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) del 2023-24, el equipo de liderazgo de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (SSC) y el Comité Asesor de Padres de aprendices de inglés (ELAC). Los datos de rendimiento (a nivel local y estatal, si fue posible) se compartieron y analizaron con estos grupos para encontrar tendencias y patrones del bajo rendimiento. Ese análisis está resumido en el SPSA como la Revisión de Metas Anuales al final de cada meta.

Las fechas de las reuniones de participación de los socios educativos fueron las siguientes:

- Reunión del ELAC #3: 21 de abril 2023, a las 8:30 AM.
- Reunión del SSC #4: 19 de abril 2023, a las 2:45 PM; Reunión del SSC # 5, 24 de mayo 2023, a las 2:45 PM
- Reuniones del personal en donde se discutieron las metas y métricas del SPSA 2023-24: 4 de mayo 2023 y 25 de mayo 2023.
- Otras reuniones donde se discutieron las metas y métricas del SPSA 2023-24: se llevó a cabo la reunión de la Asociación de Padres y Maestros (PTA): 19 de mayo 2023, a las 2:45 PM

La retroalimentación/aportaciones de estas reuniones resultó en el desarrollo de las metas que se incluirán en el SPSA (Metas Planeadas para la Mejora). El Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito también fue revisado para garantizar que las Metas Planeadas para la Mejora del SPSA estuvieran alineadas con las metas indicadas en el LCAP del distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Nuestra evaluación de necesidades envolvió una revisión de nuestro SBAC y los datos del tablero (si disponibles), así como nuestros datos académicos actuales, los resultados de la encuesta de padres, las tasas de absentismo habitual y los resultados de la encuesta de los alumnos. Cuando comparamos nuestros datos con nuestras acciones y servicios, notamos las siguientes desigualdades de recursos:

Se observó una desigualdad entre nuestros alumnos con discapacidades que puede haber sido causada por dificultad de dotación de personal. Debido a la continuidad de la pandemia, hemos observado escasez de personal desde el año escolar 2021-2022. Tuvimos una gran cantidad de ausencias de docentes y asistentes debido a enfermedades durante el año escolar 2022-2023. Esto

creó un problema ya que la cobertura de estos empleados era un desafío debido a la escasez de empleados temporales (suplentes) en el distrito. Esta dificultad de dotación de personal puede haber afectado nuestra capacidad de brindar apoyo a nuestros alumnos.

Una segunda desigualdad observada fue la alta tasa de suspensiones entre los alumnos afroamericanos en la escuela primaria La Presa Elementary. Actualmente, hay 372 alumnos matriculados en la La Presa Elementary. Hay un total de 30 alumnos afroamericanos matriculados en La Presa Elementary. Según los datos del registro de suspensión, dos alumnos afroamericanos fueron suspendidos durante el año escolar 2022-2023.

Una tercera desigualdad observada fue la tasa de absentismo habitual en dos de nuestros subgrupos: 1) alumnos con discapacidades y 2) alumnos afroamericanos. Esto podría haber sido causado por la continuada de la pandemia y el protocolo de salud que los alumnos deben seguir si se sienten enfermos. También tenemos muchos alumnos con discapacidades que tienen afecciones médicas y corren un mayor riesgo de transmisión. Los documentos médicos están archivados para estos alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	%	%	0.27%			1
Afroamericano	10.2%	7.87%	8.06%	41	30	30
Asiático	1.0%	1.05%	1.08%	4	4	4
Filipino	7.2%	6.04%	5.65%	29	23	21
Hispano/Latino	68.1%	71.39%	69.89%	275	272	260
Isleño del Pacífico	%	0.26%	0.27%		1	1
Blanco	7.7%	7.09%	8.33%	31	27	31
Múltiple/Sin Respuesta	5.9%	6.30%	6.45%	24	24	24
Inscripción Total				404	381	372

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder	62	53	44
1er año	50	62	56
2do año	58	50	61
3er año	59	58	48
4to año	58	57	61
5to año	54	54	51
6to año	63	47	51
Inscripción Total	404	381	372

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matrícula general de alumnos ha disminuido entre 20 y 25 alumnos en los últimos tres años.
2. La matrícula a nivel de grado ha reflejado la matrícula general de alumnos, ya que ha habido una disminución en los últimos tres años.
3. La matrícula en kindergarten del año escolar 22-23 fue baja en comparación con años anteriores, lo que afectará las proyecciones de los salones de clases de primer grado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
English Learners	111	118	111	27.50%	31.0%	29.8%
Fluent English Proficient (FEP)	46	44	45	11.40%	11.5%	12.1%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	26		14	23.4%		10.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, la matrícula de alumnos aprendices de inglés en LPE ha sido constante durante los últimos tres años.
2. En general, la matrícula de alumnos competentes en inglés se ha mantenido constante durante los últimos tres años en LPE.
3. En general, la cantidad de alumnos que fueron reclasificados como competentes en inglés (RFEP) fue menor en el 2022-2023 en comparación con el año escolar 2020-2021.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3	60	57	49	0	54	49	0	54	49	0.0	94.7	100.0
Grade 4	57	60	57	0	58	54	0	58	54	0.0	96.7	94.7
Grade 5	52	51	52	0	49	52	0	49	52	0.0	96.1	100.0
Grade 6	63	44	47	0	43	47	0	43	47	0.0	97.7	100.0
All Grades	232	212	205	0	204	202	0	204	202	0.0	96.2	98.5

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		2397.	2396.		16.67	6.12		16.67	28.57		25.93	28.57		40.74	36.73
Grade 4		2421.	2443.		8.62	14.81		17.24	20.37		27.59	16.67		46.55	48.15
Grade 5		2449.	2460.		12.24	15.38		10.20	17.31		26.53	23.08		51.02	44.23
Grade 6		2516.	2483.		11.63	10.64		46.51	10.64		9.30	36.17		32.56	42.55
All Grades	N/A	N/A	N/A		12.25	11.88		21.57	19.31		23.04	25.74		43.14	43.07

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts										
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	
Grade 3		14.81	8.16		59.26	71.43		25.93	20.41	
Grade 4		10.34	14.81		65.52	68.52		24.14	16.67	
Grade 5		6.12	15.38		61.22	51.92		32.65	32.69	
Grade 6		25.58	14.89		41.86	51.06		32.56	34.04	
All Grades		13.73	13.37		57.84	60.89		28.43	25.74	

Writing									
Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		9.43	0.00		60.38	65.31		30.19	34.69
Grade 4		3.45	5.56		58.62	57.41		37.93	37.04
Grade 5		10.20	15.38		40.82	50.00		48.98	34.62
Grade 6		9.30	12.77		65.12	34.04		25.58	53.19
All Grades		7.88	8.42		56.16	51.98		35.96	39.60

Listening									
Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		9.26	8.16		75.93	77.55		14.81	14.29
Grade 4		5.17	14.81		68.97	62.96		25.86	22.22
Grade 5		10.20	7.69		69.39	59.62		20.41	32.69
Grade 6		13.95	10.64		74.42	80.85		11.63	8.51
All Grades		9.31	10.40		72.06	69.80		18.63	19.80

Research/Inquiry									
Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		9.26	8.16		68.52	69.39		22.22	22.45
Grade 4		5.17	14.81		70.69	61.11		24.14	24.07
Grade 5		8.16	13.46		59.18	55.77		32.65	30.77
Grade 6		13.95	8.51		69.77	76.60		16.28	14.89
All Grades		8.82	11.39		67.16	65.35		24.02	23.27

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) estén disponibles.
2. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) estén disponibles.
3. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) estén disponibles.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3	60	58	49	0	56	49	0	56	49	0.0	96.6	100.0
Grade 4	57	60	57	0	58	56	0	58	56	0.0	96.7	98.2
Grade 5	52	51	52	0	51	52	0	51	52	0.0	100.0	100.0
Grade 6	63	44	47	0	43	47	0	43	47	0.0	97.7	100.0
All Grades	232	213	205	0	208	204	0	208	204	0.0	97.7	99.5

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		2402.	2397.		8.93	4.08		26.79	26.53		26.79	36.73		37.50	32.65
Grade 4		2433.	2433.		1.72	3.57		29.31	21.43		29.31	37.50		39.66	37.50
Grade 5		2442.	2442.		5.88	3.85		9.80	13.46		35.29	30.77		49.02	51.92
Grade 6		2479.	2482.		6.98	14.89		23.26	14.89		25.58	19.15		44.19	51.06
All Grades	N/A	N/A	N/A		5.77	6.37		22.60	19.12		29.33	31.37		42.31	43.14

Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		23.21	12.24		44.64	59.18		32.14	28.57
Grade 4		8.62	5.36		53.45	50.00		37.93	44.64
Grade 5		7.84	3.85		45.10	44.23		47.06	51.92
Grade 6		9.30	17.02		46.51	36.17		44.19	46.81
All Grades		12.50	9.31		47.60	47.55		39.90	43.14

Problem Solving & Modeling/Data Analysis									
Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		8.93	4.08		51.79	59.18		39.29	36.73
Grade 4		6.90	5.36		44.83	51.79		48.28	42.86
Grade 5		3.92	5.77		49.02	55.77		47.06	38.46
Grade 6		4.65	12.77		48.84	38.30		46.51	48.94
All Grades		6.25	6.86		48.56	51.47		45.19	41.67

Communicating Reasoning									
Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		14.29	8.16		60.71	63.27		25.00	28.57
Grade 4		5.17	7.14		65.52	58.93		29.31	33.93
Grade 5		1.96	3.85		62.75	57.69		35.29	38.46
Grade 6		6.98	10.64		69.77	55.32		23.26	34.04
All Grades		7.21	7.35		64.42	58.82		28.37	33.82

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) estén disponibles.
2. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) estén disponibles.
3. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) estén disponibles.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	1404.7	1450.6	*	1418.8	1456.4	*	1372.1	1436.7	*	20	20	9
1	1452.8	1461.9	1458.3	1515.9	1478.0	1475.0	1389.2	1445.1	1441.0	11	17	22
2	1487.7	1456.7	1472.4	1487.6	1467.9	1473.9	1487.5	1445.1	1470.7	17	15	16
3	1495.9	1489.2	1490.1	1503.2	1480.3	1494.0	1488.2	1497.8	1485.7	19	21	15
4	1532.4	1545.6	1510.3	1543.9	1558.5	1508.4	1520.4	1532.3	1511.5	16	19	22
5	*	1533.7	1556.4	*	1537.9	1556.9	*	1528.6	1555.4	10	18	14
6	1531.4	*	1527.8	1534.2	*	1525.9	1528.0	*	1529.4	34	8	17
All Grades										127	118	115

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	5.00	20.00	*	40.00	50.00	*	45.00	20.00	*	10.00	10.00	*	20	20	*
1	9.09	11.76	4.55	18.18	52.94	45.45	63.64	23.53	50.00	9.09	11.76	0.00	11	17	22
2	23.53	6.67	0.00	41.18	46.67	56.25	29.41	26.67	31.25	5.88	20.00	12.50	17	15	16
3	21.05	19.05	20.00	52.63	33.33	26.67	15.79	38.10	33.33	10.53	9.52	20.00	19	21	15
4	37.50	47.37	13.64	31.25	42.11	40.91	25.00	5.26	40.91	6.25	5.26	4.55	16	19	22
5	*	33.33	35.71	*	27.78	42.86	*	27.78	14.29	*	11.11	7.14	*	18	14
6	20.59	*	5.88	41.18	*	58.82	29.41	*	23.53	8.82	*	11.76	34	*	17
All Grades	20.63	26.27	12.17	39.68	41.53	46.09	31.75	22.03	32.17	7.94	10.17	9.57	126	118	115

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	10.00	25.00	*	50.00	50.00	*	30.00	15.00	*	10.00	10.00	*	20	20	*
1	54.55	41.18	31.82	36.36	41.18	36.36	9.09	5.88	27.27	0.00	11.76	4.55	11	17	22
2	23.53	40.00	12.50	52.94	20.00	62.50	17.65	20.00	12.50	5.88	20.00	12.50	17	15	16
3	36.84	28.57	40.00	42.11	33.33	26.67	10.53	23.81	20.00	10.53	14.29	13.33	19	21	15
4	56.25	84.21	27.27	31.25	10.53	50.00	6.25	5.26	13.64	6.25	0.00	9.09	16	19	22
5	*	55.56	57.14	*	27.78	28.57	*	0.00	7.14	*	16.67	7.14	*	18	14
6	47.06	*	47.06	26.47	*	35.29	20.59	*	11.76	5.88	*	5.88	34	*	17
All Grades	38.89	49.15	33.91	38.89	28.81	40.87	15.87	11.02	15.65	6.35	11.02	9.57	126	118	115

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	5.00	10.00	*	15.00	45.00	*	55.00	45.00	*	25.00	0.00	*	20	20	*
1	0.00	5.88	0.00	18.18	41.18	36.36	18.18	23.53	45.45	63.64	29.41	18.18	11	17	22
2	17.65	0.00	0.00	35.29	33.33	56.25	35.29	26.67	12.50	11.76	40.00	31.25	17	15	16
3	5.26	4.76	6.67	26.32	33.33	20.00	42.11	38.10	26.67	26.32	23.81	46.67	19	21	15
4	12.50	10.53	9.09	25.00	52.63	18.18	37.50	26.32	50.00	25.00	10.53	22.73	16	19	22
5	*	16.67	21.43	*	16.67	28.57	*	55.56	42.86	*	11.11	7.14	*	18	14
6	5.88	*	0.00	26.47	*	23.53	38.24	*	58.82	29.41	*	17.65	34	*	17
All Grades	9.52	10.17	6.09	24.60	36.44	31.30	38.89	36.44	40.87	26.98	16.95	21.74	126	118	115

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	10.00	30.00	*	70.00	70.00	*	20.00	0.00	*	20	20	*
1	72.73	52.94	36.36	27.27	35.29	59.09	0.00	11.76	4.55	11	17	22
2	35.29	26.67	25.00	58.82	53.33	62.50	5.88	20.00	12.50	17	15	16
3	31.58	47.62	13.33	47.37	38.10	80.00	21.05	14.29	6.67	19	21	15
4	50.00	63.16	31.82	37.50	31.58	54.55	12.50	5.26	13.64	16	19	22
5	*	22.22	50.00	*	61.11	50.00	*	16.67	0.00	*	18	14
6	17.65	*	23.53	67.65	*	64.71	14.71	*	11.76	34	*	17
All Grades	30.16	38.98	28.70	57.14	50.85	61.74	12.70	10.17	9.57	126	118	115

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	20.00	25.00	*	60.00	65.00	*	20.00	10.00	*	20	20	*
1	54.55	41.18	27.27	45.45	47.06	72.73	0.00	11.76	0.00	11	17	22
2	23.53	46.67	31.25	76.47	33.33	56.25	0.00	20.00	12.50	17	15	16
3	68.42	33.33	40.00	26.32	42.86	46.67	5.26	23.81	13.33	19	21	15
4	62.50	84.21	36.36	31.25	15.79	50.00	6.25	0.00	13.64	16	19	22
5	*	72.22	85.71	*	11.11	7.14	*	16.67	7.14	*	18	14
6	64.71	*	52.94	26.47	*	41.18	8.82	*	5.88	34	*	17
All Grades	50.79	53.39	41.74	42.06	33.90	49.57	7.14	12.71	8.70	126	118	115

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	5.00	15.00	*	75.00	80.00	*	20.00	5.00	*	20	20	*
1	9.09	17.65	4.55	18.18	41.18	54.55	72.73	41.18	40.91	11	17	22
2	17.65	0.00	12.50	70.59	60.00	56.25	11.76	40.00	31.25	17	15	16
3	0.00	0.00	6.67	57.89	66.67	40.00	42.11	33.33	53.33	19	21	15
4	6.25	10.53	9.09	62.50	78.95	50.00	31.25	10.53	40.91	16	19	22
5	*	22.22	21.43	*	38.89	64.29	*	38.89	14.29	*	18	14
6	14.71	*	0.00	32.35	*	35.29	52.94	*	64.71	34	*	17
All Grades	11.11	13.56	9.57	52.38	59.32	52.17	36.51	27.12	38.26	126	118	115

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	20.00	40.00	*	35.00	55.00	*	45.00	5.00	*	20	20	*
1	0.00	11.76	4.76	45.45	76.47	90.48	54.55	11.76	4.76	11	17	21
2	12.50	13.33	6.25	75.00	46.67	68.75	12.50	40.00	25.00	16	15	16
3	15.79	14.29	20.00	68.42	80.95	66.67	15.79	4.76	13.33	19	21	15
4	12.50	21.05	31.82	81.25	73.68	50.00	6.25	5.26	18.18	16	19	22
5	*	16.67	42.86	*	77.78	50.00	*	5.56	7.14	*	18	14
6	8.82	*	29.41	85.29	*	64.71	5.88	*	5.88	34	*	17
All Grades	12.00	22.03	25.44	68.80	67.80	63.16	19.20	10.17	11.40	125	118	114

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de las Evaluaciones del Dominio de Inglés para California (ELPAC) estén disponibles.

2. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de las Evaluaciones del Dominio de Inglés para California (ELPAC) estén disponibles.
3. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de las Evaluaciones del Dominio de Inglés para California (ELPAC) estén disponibles.

2022-23 Repaso Anual

Tema

Artes Lingüísticas de inglés (ELA)

Meta LEA/LCAP

Meta 1 - LOGRAR

Aumentaremos el logro de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad Estatal 4-Rendimiento Estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) de SBAC aumentará del 33.82% al 36.82%.

El porcentaje de alumnos aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del 24.62% al 32.62%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del 32.04% al 40.04%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del 2.78% al 10.78%.

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 36% al 40%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 29% al 37%.

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 35% al 43%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 9% al 17%.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El año pasado nuestro enfoque estuvo en el área de comprensión y textos informativos. Realizamos seis sesiones de aprendizaje profesional y brindamos la oportunidad a los docentes de reunirse para tener tiempo adicional en la PLC para revisar datos y planificar sus ciclos de aprendizaje. También permitimos que nuestros docentes tuvieran la oportunidad de realizar observaciones entre colegas y en el salón de clases entre grados de distintos niveles. Implementamos tiempo de WIN (What I Need / Lo que necesito) para nuestros alumnos en los grados K-6 y permitimos que los alumnos trabajaran en grupos pequeños. Estos grupos se formaron utilizando datos recopilados de i-Ready y Literably. El enfoque para algunos alumnos fue en el área de conciencia fonémica y fonética utilizando el programa PHONICS y SIPPS. Además del tiempo de WIN, los alumnos también trabajaron con nuestro docente especialista en lectura una vez al día. Otros grupos de alumnos se enfocaron en el desarrollo del vocabulario y lenguaje practicando una lectura detallada adicional de un artículo con su docente de clase.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Nuestra escuela realizó cuatro evaluaciones de i-Ready durante el año escolar 21-22 en comparación con otras escuelas del distrito que sólo realizaron tres. Fue un gran beneficio para nuestra escuela haber realizado la evaluación de i-Ready cuatro veces el año pasado, ya que esto nos brindó datos de todo un año desde el comienzo del año escolar hasta el final. Este año, nuestra escuela sólo realizará tres evaluaciones en i-Ready. Los puntajes al final del año escolar en 2021-2022 fueron mucho más altos que los puntajes que obtuvimos al comienzo de este año escolar. Lo que aprendimos de i-Ready es que los alumnos fueron evaluados utilizando los estándares actuales de su grado al comienzo del año escolar. Esto podría haberse atribuido a la disminución en los puntajes de i-Ready al comparar los datos del final del año escolar del año pasado con los datos del comienzo del año escolar de este año.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Nuestro distrito escolar ahora utilizará el análisis de datos de i-Ready del Trimestre 2 para comparar el crecimiento académico anual de nuestros alumnos con el año escolar anterior cuando nuestro distrito escolar utilizó los datos de i-Ready del Trimestre 3 para medir el crecimiento académico anual de los alumnos. El otro cambio este año escolar es que La Presa Elementary sólo administrará la evaluación de i-Ready tres veces este año en comparación con el año escolar pasado cuando la administramos cuatro veces.

2022-23 Repaso Anual

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

Meta 1 - LOGRAR

Aumentaremos el logro de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad Estatal 4-Rendimiento Estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 28.50% al 31.50%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del x11.76% al 19.76%.

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 27.87% al 35.87% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 2.78% al 10.78%.

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 32% al 35%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 24% al 32%.

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima de nivel grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 32% al 40%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 12% al 20%.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Este año se nos dio la oportunidad de brindar tutoría después de clases para alumnos en el área de Matemáticas. Dos de mis trece docentes aceptaron brindar este apoyo a nuestros alumnos. Los docentes de salón también brindaron apoyo en grupos pequeños a los alumnos durante la jornada escolar. Nuestro equipo de grado superior se centró en utilizar estrategias de lectura atenta con sus alumnos en esta área. Nuestros docentes de Kindergarten pudieron realizar un ciclo de aprendizaje completo con nuestro docente de Apoyo de Datos de Instrucción utilizando la práctica de lectura atenta en el área de matemáticas.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Como escuela, nos enfocamos más en el área de Artes Lingüísticas y brindamos más apoyo a los alumnos en esta área. El próximo año escolar nos enfocaremos más en intervenciones de matemáticas para nuestros alumnos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Nuestro distrito escolar ahora utilizará el análisis de datos de i-Ready del Trimestre 2 para comparar el crecimiento académico anual de nuestros alumnos con el año escolar anterior cuando nuestro distrito escolar utilizó los datos de i-Ready del Trimestre 3 para medir el crecimiento académico anual de los alumnos. El otro cambio este año escolar es que la escuela La Presa Elementary sólo administrará la evaluación i-Ready tres veces en comparación con el año escolar pasado cuando la administramos cuatro veces.

2022-23 Repaso Anual

Tema

Participación estudiantil

Meta LEA/LCAP

Meta 2 – Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad Estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

Meta 3

El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá entre 19% y 35%.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Este año, debido a la continua pandemia, seguimos preocupados sobre la asistencia. Los alumnos que estuvieron en contacto cercano o que no se sentían bien en la escuela fueron enviados a casa y se les pidió que siguieran los protocolos de Covid-19. Como equipo aquí en La Presa Elementary, (el trabajador social escolar, el encargado de asistencia y el director de la escuela) revisamos los informes de asistencia mensualmente y realizamos varias visitas a los hogares donde teníamos las preocupaciones de asistencia más importantes. Brindamos dos presentaciones para los padres durante el año escolar sobre la importancia de asistir a la escuela. Se enviaron presentaciones de PowerPoint por correo electrónico a los padres que no pudieron asistir al taller.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Debido a la pandemia en curso, muchos padres continuaron informando que sus alumnos estaban enfermos. Los padres no querían enviar a sus hijos a la escuela en estas condiciones.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Agregaremos una métrica y una meta para nuestros alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades para un seguimiento más atento de su asistencia.

2022-23 Repaso Anual

Tema

Clima escolar y cultura

Meta LEA/LCAP

Meta 2 – COMPROMETER

Comprometer a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad Estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

Meta 4

El porcentaje de alumnos que responda favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:

Cultura/Clima - 88%

Mentalidad de crecimiento - 75%

Autogestión - 85%

Autoeficacia - 60%

Conciencia social - 80%

El porcentaje de padres que responda favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:

Apoyo al aprendizaje académico - 93%

Sentido de comunidad - 91%

Sensación de seguridad - 94%

El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá al 0.5%.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

This year our school was assigned a school social worker three days a week who provided individual and small group counseling to students. Our school social worker created a needs assessment that was shared with classroom teachers at the beginning of the school year and from there, our social worker was able to determine the level of need to determine the counseling support. Our school social worker also provided classroom presentations to students in Kinder through 6th grade with a focus on; conflict resolution, appropriate peer interaction, grief/loss, and social/life skills. With the help of our school social worker, our school participated in the Safe

Schools Ambassadors Program where twenty students in grades 5-6 were selected and trained to deal with conflict resolution. We are excited to hear that our school will be assigned a five day (full time) school social worker for the 23-24 school year. We are also excited about continuing the Safe Schools Ambassadors Program for the 23-24 school year.

Our school was part of a grant (Early Mental Health Initiative) funded by the County of San Diego Health and Human Services which allowed for a special counseling and parenting program that served students in grades K-3. This program offered early mental health intervention services to our students by a licensed mental health clinician and a parent advocate called a promotora. This program was able to serve about 85 students this school year and also provided support to their families. This program also provided classroom presentations to our students in Kinder through 3rd grade and talked about anxiety and stress and provided coping strategies to our students.

Lastly, our school partnered with City of Hope, a non-profit agency that provided a counselor to our school once a week. This counselor provided grief and loss counseling to any student needing this support throughout the school year.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo mayores diferencias entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Nos enfocaremos en “Conectarnos con la escuela” este próximo año escolar mediante el desarrollo de The LION P.R.I.D.E. que abarcará: el bienestar académico, socioemocional, desarrollo de cualidades de carácter y asistencia para todos nuestros alumnos de la escuela La Presa Elementary. Mediremos este resultado utilizando datos de desempeño estatal, datos de encuestas de padres y datos de encuestas de alumnos y docentes. Agregaremos una meta y una métrica para ayudar a disminuir la tasa de suspensión de nuestros alumnos afroamericanos de LPE.

2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Artes Lingüísticas de inglés (ELA)

Meta LEA/LCAP

Meta 1 - LOGRAR

Aumentaremos el logro de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad Estatal 4-Rendimiento Estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) de SBAC aumentará del xx% al xx% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de alumnos aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del xx% al xx% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del xx% al xx% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del xx% al xx% (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 12% al 15% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de alumnos aprendices de inglés en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 5% al 13% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 10% al 18% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 3% al 11% (mínimo aumento de 8%).

Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo) demostrarán mayor competencia en las evaluaciones estatales y distritales.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de ELA de SBAC - El porcentaje de alumnos que cumple el estándar (grados 3-6)	TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX% Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%	TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX% Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%
Evaluación de ELA de i-Ready - 12% de los alumnos que están justo o por encima del nivel de grado (todos los grados).	TODOS los alumnos - 12% Aprendices de inglés - 5% Alumnos con desventaja socioeconómica - 10% Alumnos con discapacidades - 3%	TODOS los alumnos - 15% Aprendices de inglés - 13% Alumnos con desventaja socioeconómica - 18% Alumnos con discapacidades - 11%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

En toda la escuela implementaremos un sistema de instrucción e intervenciones diferenciadas para cumplir las necesidades de todos los alumnos.

- Los equipos de niveles de grados participarán en la reflexión de la lección y el uso de datos de evaluación formativa para monitorear el progreso estudiantil y planificar la reenseñanza y la intervención para garantizar el dominio de los estándares esenciales de ELA y Matemáticas.
- Los equipos de niveles de grados planificarán e implementarán las intervenciones de Nivel 2 para los alumnos que no dominen los estándares esenciales de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y Matemáticas.
- Todos los alumnos de los grados K-3 participarán en la instrucción diaria de lectura en grupos pequeños. Los alumnos en los grados 4-6 que lean a nivel de grado o por encima del nivel de grado se reunirán con el docente por lo menos dos (2) veces por semana. Los

alumnos en los grados 4-6 que lean por debajo del nivel de grado se reunirán diariamente con el docente para leer en grupos pequeños. El progreso será monitoreado utilizando Literably.

- Los docentes utilizarán estrategias y recursos, incluidos los del estuche de herramientas de ELA, para garantizar que los centros o el trabajo independiente durante las rotaciones de lectura en grupos pequeños sean rigurosos, estén alineados con los estándares y se diferencien adecuadamente para garantizar una participación significativa.
- El personal de la escuela analizará los datos de SBAC y de i-Ready para determinar la asignación en programas de intervención (PHONICS, SIPPS, Lexia, FLEX) con la asignación inicial realizada en agosto del nuevo año escolar y revisada cada seis semanas (Tier 3 WIN) y/o después de cada evaluación referencial del programa.
- Los alumnos en los grados 5-6 participarán en ACHIEVE 3000 para ayudar en la comprensión y en textos informativos. Se recopilarán datos mensuales para determinar el progreso y los niveles Lexile de cada alumno. Los docentes asistirán a dos capacitaciones; una al inicio del año escolar y la segunda a mediados del año escolar para revisar el progreso del programa. Los datos recopilados de este programa se compartirán con los docentes, el director de la escuela y el docente de apoyo de datos e instrucción durante nuestros días mensuales de planificación de enfoque de instrucción en nuestra escuela.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

133,730.73	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Docente especialista en lectura para apoyar con el programa de intervención de lectura en toda la escuela para los grados K-6. Este docente también proporcionará pequeños grupos de lectura adicionales durante el día para que los alumnos que tienen dificultades en el área de lectura puedan recibir dos dosis de intervención de lectura por día.
3800	Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Achieve 3000 para ayudar a apoyar a los alumnos de 4° a 6° grado en las áreas de comprensión y textos informativos.
1299	LCFF 0000: Unrestricted Pebble Go (aplicación de enciclopedia en línea para que los alumnos de todos los niveles la utilicen en investigaciones.
500	LCFF

	0000: Unrestricted Aplicación de lectura Raz Kids utilizada como intervención para alumnos de SDC y SAI.
1485.00	LCFF 0000: Unrestricted Accelerated Reader (AR) se utiliza como herramienta de lectura adicional para todos los alumnos.
5000	LCFF 0000: Unrestricted Dinero para formación profesional reservado para la capacitación de docentes y personal.
5700	LCFF 0000: Unrestricted Achieve 3000 para ayudar a apoyar a los alumnos de 4° a 6° grado en las áreas de comprensión y textos informativos.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Nuestros docentes de Educación Especial (SPED) asistirán a reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) con docentes de educación general dos veces al mes. Nuestros docentes de SPED brindarán 30 minutos adicionales de apoyo en fonética y conciencia fonémica (4 veces por semana) a nuestros alumnos con discapacidades que utilizan el programa SIPPS. Los docentes de SPED participarán en un ciclo de aprendizaje de seis a nueve semanas (dos veces al año) con nuestro docente de Apoyo de Datos e Instrucción el próximo año escolar con un enfoque en las habilidades básicas de lectura y escritura.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

El director de la escuela revisará los datos de los aprendices de inglés en busca de tendencias y patrones y compartirá información con los docentes durante las reuniones semanales de la PLC. Utilizaremos a nuestro especialista en lectura para brindar 30 minutos adicionales al día de apoyo en lectura a este grupo de alumnos. También trabajaremos con nuestro docente de Intervención

del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELOP) / Instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras de uso frecuente (SIPPS) y monitorearemos su progreso cada dos semanas en este programa. En nuestra reunión de ELAC, hablaremos sobre formas en cómo los padres pueden apoyarnos con sus hijos en casa. Nuestro trabajador social y el director de la escuela prepararán al menos dos presentaciones para este grupo de padres sobre cómo pueden apoyar a los alumnos en casa.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

Meta 1 - LOGRAR

Aumentaremos el logro de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad Estatal 4-Rendimiento Estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que está justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 6% al 9% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 0% al 8% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima de nivel grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 5% al 13% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que está justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 6% al 14%. (mínimo aumento de 8%).

Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo) demostrarán mayor dominio en las evaluaciones estatales y distritales.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Matemáticas de SBAC: El porcentaje de alumnos que cumple el estándar (grados 3-6)	<p>TODOS los alumnos, Grados 3-6 - XX%</p> <p>Aprendices de Inglés, Grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%</p>	<p>TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX%</p> <p>Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%</p>
Evaluación de Matemáticas de i-Ready: El 6% de los alumnos que está justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	<p>TODOS los alumno - 6%</p> <p>Aprendices de Inglés - 0%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 5%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 6%</p> <p>ALL students - 6%</p>	<p>TODOS los alumnos - 9%</p> <p>Aprendices de Inglés - 8%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 13%</p> <p>Alumnos con discapacidad - 14%</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementaremos un sistema escolar de instrucción e intervenciones diferenciadas para cumplir las necesidades de todos los alumnos.

- Los equipos de nivel de grado participarán en la reflexión de las lecciones y el uso de datos de evaluaciones formativas para monitorear el progreso estudiantil y planificar la reenseñanza y la intervención para garantizar el dominio de los estándares esenciales de Matemáticas.
- Los equipos de nivel de grado planificarán e implementarán intervenciones de Nivel 2 para los alumnos que no dominan los estándares esenciales de Matemáticas.
- El personal de la escuela analizará los datos de SBAC e y de i-Ready para determinar la asignación en programas de intervención.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2700

LCFF

0000: Unrestricted

IXL MATH: Programa curricular asistido por computadora

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

El director de la escuela revisará los datos de los alumnos aprendices de inglés en busca de tendencias y patrones y compartirá información con los docentes durante las reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). En nuestra reunión de ELAC, hablaremos sobre formas en cómo los padres pueden apoyarnos con sus hijos en casa. El trabajador social y el director de nuestra escuela prepararán al menos dos presentaciones para este grupo de padres sobre cómo pueden apoyar a los alumnos en casa.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Nuestros docentes de Educación Especial (SPED) asistirán a reuniones de la PLC con docentes de educación general dos veces al mes. Nuestros docentes de SPED brindarán 30 minutos adicionales de apoyo en matemáticas utilizando IXL Math.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación estudiantil

Meta LEA/LCAP

Meta 2 – COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad Estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

Meta 3

El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá por 1% cada año.

Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. La asistencia constante y respaldada a la escuela es el primer paso para garantizar la participación de los alumnos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Taza de absentismo habitual	En el 2022-2023, la tasa de absentismo habitual de La Presa Elementary fue del 41.9%.	En el 2023-2024, la escuela La Presa Elementary reducirá su tasa de absentismo habitual entre un 1% y un 40.9%.
Tasa de absentismo habitual de alumnos con discapacidades	En el 2022-2023, la tasa de absentismo habitual de La Presa Elementary fue 49.19%.	En el 2023-2024, La Presa Elementary reducirá su tasa de absentismo habitual entre 1% y 48%.
Tasa de absentismo habitual de alumnos afroamericanos	En el 2022-2023, la tasa de absentismo habitual de La Presa Elementary fue 26.7%.	En el 2023-2024, La Presa Elementary reducirá su tasa de absentismo habitual entre 1% y 25%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

En La Presa Elementary disminuirémos nuestra tasa de absentismo habitual del 41.9% al 40.9%.

- Utilizaremos al trabajador social de nuestra escuela para ayudar a comprometer a nuestras familias con absentismo habitual.
- Con ayuda de nuestro trabajador social, brindaremos más servicios de alcance y visitas domiciliarias para ayudar a las familias a llevar a sus alumnos a la escuela.
- Con ayuda de nuestro trabajador social, brindaremos capacitaciones/talleres para padres sobre la importancia de la asistencia escolar.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Apoyo de trabajador social (financiado por el distrito)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

La secretaria de asistencia proporcionará informes semanales sobre la asistencia de alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades al director de la escuela para fines de seguimiento. El trabajador social, la secretaria de asistencia o el director de la escuela realizarán un control quincenal (uno a uno) con los alumnos afroamericanos y los alumnos con discapacidades que tengan problemas de asistencia.

Para los alumnos con discapacidades, se proporcionará un informe de asistencia a los padres en su reunión anual del Programa de Educación Individualizada (IEP). Si los alumnos de este grupo tienen significantes problemas de asistencia, se llevará a cabo una reunión para hablar al respecto y se podrá redactar una meta para ayudar a que estos alumnos asistan a la escuela con regularidad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Clima escolar y cultura

Meta LEA/LCAP

Meta 2 - COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad Estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

Meta 4

Los resultados de la encuesta estudiantil demostrarán un aumento en el porcentaje de alumnos que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima

Mentalidad de crecimiento

Autogestión

Autoeficacia

Conciencia social

Los resultados de la encuesta de padres demostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al aprendizaje académico

Sentido de comunidad

Sensación de seguridad

El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá del 1.93% al 1.88% (mínimo de 0.5%).

El porcentaje de alumnos afroamericanos suspendidos disminuirá del 14.7% al 5%.

Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. Estamos comprometidos a priorizar la salud socioemocional y mental de nuestros alumnos, así como su éxito académico.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados de la encuesta de aprendizaje socioemocional de alumnos (4to, 5to, 6to, 7mo, 8vo grados)	El porcentaje de alumnos que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación: Cultura/Clima - 77% Mentalidad de crecimiento - 68% Autogestión - 55% Autoeficacia - 50%	El porcentaje de alumnos que responderá favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio: Cultura/Clima - 80% Mentalidad de crecimiento - 71% Autogestión - 58% Autoeficacia- 53%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Conciencia Social - 61%	Conciencia Social - 64%
Resultados de la encuesta anual de padres	El porcentaje de padres que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación: Apoyo al aprendizaje académico - 92% Sentido de comunidad - 91% Sentido de seguridad - 86%	El porcentaje de padres que responderán favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio: Apoyo al aprendizaje académico - 95% Sentido de comunidad - 94% Sentido de seguridad - 89%
Datos de suspensión	La tasa de suspensión de La Presa Elementary del año escolar 2022-2023 es del 1.93% La tasa de suspensión de alumnos afroamericanos en La Presa Elementary del año escolar 2022-2023 es del 14.7%.	El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá a 1.88% (mínima disminución de .5%) El porcentaje de alumnos afroamericanos suspendidos disminuirá a menos del 5%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, especialmente nuestros grupos que estamos monitoreando para Apoyo y Mejoras Adicionales Específicos (ATSI).

Estrategia/Actividad

- *El trabajador social de la escuela proporcionará al personal recursos sobre cómo aumentar la autoeficacia de los alumnos.
- *Rasgos de carácter mensuales.
- *Reunión matutina diaria para celebrar las cualidades de carácter de los alumnos en la plaza.
- *Con ayuda de nuestro docente de apoyo de datos e instrucción, los docentes de los salones de clases realizarán controles semanales para monitorear y revisar el progreso de los alumnos en las metas de aprendizaje individuales.
- *Desarrollar el LION P.R.I.D.E. que abarcará el desarrollo del carácter y una campaña contra el acoso/intimidación (bullying) para ayudar a los alumnos a sentirse seguros y cómodos aquí en nuestra escuela.
- *A fines de disminuir las tasas de suspensión entre los alumnos afroamericanos en La Presa Elementary, trabajaremos en conversaciones restaurativas con nuestros alumnos y utilizaremos

prácticas restaurativas para que los alumnos tengan la oportunidad de comprender cómo sus acciones pueden haber impactado a otros. Trabajaremos estrechamente con los padres y miembros de la comunidad para apoyar las necesidades de nuestros alumnos. Nuestro trabajador social también brindará apoyo semanal a los alumnos que necesiten apoyo socioemocional adicional.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Contratar enlaces de padres para capacitar a los padres para que apoyen la educación de sus hijos y aumentar la inclusión y participación de los padres dentro de la escuela y el distrito mediante:

- Planificar y organizar reuniones y clases de capacitación educativa para padres y alumnos, especialmente nuestros padres y alumnos que no hablan inglés.
- Coordinar sin organizaciones externas y ayudar a los padres a utilizar el servicio comunitario y otros recursos.
- Servir como contacto entre los alumnos que no hablan inglés, los padres, las familias y la escuela y/o el distrito para aumentar la confianza de los padres y la conexión con la escuela.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

1,903.50

Title I Part A: Parent Involvement
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Enlace de padres

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$139,499.24
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$156,118.23

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$137,530.73
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,903.50

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$139,434.23

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$16,684.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$16,684.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$156,118.23

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I		
Title I Part A: Parent Involvement		

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	16,684.00
Title I	137,530.73
Title I Part A: Parent Involvement	1,903.50

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
0000: Unrestricted	16,684.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	133,730.73
2000-2999: Classified Personnel Salaries	1,903.50
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	3,800.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
0000: Unrestricted	LCFF	16,684.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	133,730.73
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	3,800.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,903.50

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	151,514.73
Meta 2	2,700.00
Meta 4	1,903.50

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro

Cargo

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.




Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Comité Asesor de Educación Especial
	Comité Asesor de Departamentos

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 27 de mayo de 2021.

Doy fe:

	Director/a, Eddie Iriqui el 27 de mayo de 2021
	Presidente del SSC, Jessica Castro el 27 de mayo de 2021

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019