



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela STEAM Academy at La Presa	37-68197-0132431	25 de mayo del 2023	20 de junio del 2023

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Escolar de Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement o SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control and Accountability Plan o LCAP) del Distrito, ya que cada meta y sus estrategias/actividades asociadas pueden ser referenciadas en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el Distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas encontradas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación básica de acuerdo con el propósito y las metas de cada meta específica. Los fondos federales, si recibidos, se utilizarán como se describe en el Plan Escolar de Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado a los estándares adoptados y los programas fundamentales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos	4
Observaciones del Salón	5
Análisis del Programa Educativo Actual	6
Participación de Involucrados	12
Inequidades de Recursos	12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	14
Inscripción Estudiantil	14
Resultado CAASPP	16
Resultados ELPAC	20
2022-23 Repaso Anual	23
Meta 1	23
Meta 2	25
Meta 3	27
Meta 4	28
2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	30
Meta 1	30
Meta 2	35
Meta 3	40
Meta 4	44
Resumen Presupuestario	47
Resumen Presupuestario.....	47
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	47
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	48
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	48
Gastos por Fuente Financiera.....	48
Gastos por Referencia Presupuestaria	48
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	48
Gastos por Meta.....	49
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	50
Recomendaciones y Garantías.....	51
Instrucciones.....	52

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	52
Propósito y Descripción	53
Participación de los Involucrados.....	53
Inequidad de Recursos	53
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual	54
Repaso Anual.....	56
Resumen Presupuestario.....	56
Apéndice A: Requisitos del Plan	58
Apéndice B:.....	61
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	63

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La evaluación integral de necesidades de nuestra escuela incluyó la solicitud de comentarios y sugerencias de nuestros socios educativos (padres, docentes, personal, etc.). Nuestra encuesta anual para padres del 2022-23 se distribuyó para recopilar datos sobre el clima y la seguridad de la escuela y para solicitar información sobre las fortalezas y áreas de crecimiento de los diversos programas y servicios que ofrecemos. Los datos de estas encuestas se incluyen en nuestro SPSA 2023-24.

Las consultas y conexiones que se realizaron con nuestros socios educativos se llevaron a cabo mediante reuniones virtuales por Zoom, encuestas en línea, llamadas telefónicas y visitas a domicilio de los alumnos (cuando fue posible), lo que nos permitió evaluar el programa educativo, las intervenciones académicas, apoyos socioemocionales y conductuales, la participación de los padres y la conectividad escolar.

Las encuestas enviadas en preparación para o durante el año escolar 2022-23 incluyeron (pero no se limitaron a) temas como:

Apoyo al aprendizaje académico

Seguridad escolar

Pertenecer a la comunidad escolar

Los datos de los padres indicaron el deseo de tener más oportunidades de participación de los padres. Los datos de los docentes mostraron el deseo de más capacitación y dirección en las prácticas restaurativas, enfoques en las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) y más apoyo y recursos para los alumnos con dificultades.

El Programa de Extensión de Servicios Escolares (Extended School Services o ESS) brinda cuidado infantil antes y después de clases en un entorno académico y recreativo, distribuye encuestas anuales para padres a las familias participantes en las veintiún (21) escuelas del Distrito Escolar La Mesa-Spring Valley. El objetivo principal de la encuesta para padres es recopilar y comprender las opiniones, perspectivas, actitudes y percepciones de los padres sobre los miembros del equipo de ESS, los servicios prestados y el entorno general. Los resultados se comparten con todos los empleados de ESS y se desarrollan y ponen en práctica planes de acción para ayudar a lograr los objetivos de mejora para una constante superación de la calidad.

Los datos de este año revelaron que el 98% de las familias del distrito encuestadas creen que ESS proporciona un ambiente seguro y feliz para los niños, que el programa brinda mayores oportunidades de aprendizaje que sus niños disfrutaban (Liga Deportiva ESSPN, animación/porras, danza, robótica, clases de bellas artes y artes escénicas y más), y que el personal de ESS se comunique e interactúe positivamente con los niños. Lo más destacado de la encuesta de este año fue la retroalimentación sobre el personal de ESS y la comunicación con los padres de ESS. El 99% de los padres encuestados expresaron que saben que, si tienen alguna pregunta o inquietud, pueden hablar con un miembro del personal de ESS al respecto. Las oportunidades continuas de

crecimiento incluyen apoyo adicional para que los alumnos hagan las tareas. Si desea datos específicos sobre su escuela, comuníquese con Jenn Montez, Coordinadora de ESS.

Nuestra escuela continuará solicitando sugerencias y comentarios de nuestros socios educativos durante el año escolar 2023-24 y utilizará los datos para mejorar el trabajo que estamos haciendo para apoyar a nuestros alumnos, familias y al personal.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Recorridos colaborativos del distrito/escuela:

Para recopilar evidencia del progreso del distrito o la escuela en la implementación del SPSA y las metas principales: construir coherencia, identificar las fortalezas, áreas de crecimiento y los próximos pasos para el aprendizaje profesional, apoyo para los alumnos y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

Recorridos del director a las escuelas de su área escolar:

Desarrollar un lenguaje común y entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad a través de la investigación y formar una red de colaboración que proporcione comentarios y sugerencias a la escuela en un área de enfoque.

Observaciones formales en el salón de clases:

Evaluar el desempeño de un docente según lo establecido en el documento de evaluación docente y el contrato de asociación. Estos son ciclos de observación que incluyen observaciones tanto formales como informales con reuniones de retroalimentación.

Observaciones diarias del director:

Para monitorear las prácticas educativas diarias con el fin de capacitar a los docentes, proporcionar comentarios/sugerencias y apoyos objetivos, y recopilar evidencia sobre las necesidades de formación profesional del personal.

Observaciones de colegas:

Los recorridos de aprendizaje por observación entre colegas proporcionan procesos organizados para ver los salones de clases y/o los pasillos de una escuela y recopilar evidencia sobre qué tan bien se están implementando los esfuerzos de mejora escolar, enfatizando lo que podemos aprender unos de otros.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

A través de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los docentes analizan tanto las evaluaciones estatales anuales como las evaluaciones referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante todo el año escolar. Los docentes establecen objetivos y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clase como en los grupos y temas de Respuesta a la Intervención (RTI).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan la unidad del currículo integrado, pruebas semanales y diarias para monitorear el progreso estudiantil hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Las evaluaciones formativas conducen a modificaciones en la enseñanza para cumplir las necesidades de los alumnos.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple los requisitos para estar altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los docentes y consejeros de nuestra escuela están debidamente acreditados.

Todos los docentes participarán en la formación del personal en la escuela, que se lleva a cabo una o dos veces al mes. Creemos que el desarrollo de la capacidad docente debe ser sistemático y colaborador. La formación profesional se apoya con interacciones diarias y comentarios/sugerencias del director. Los equipos individuales y colaboradores identifican áreas de enfoque basadas en las necesidades de los alumnos y las prioridades de la escuela que incluyen: comprensión de textos informativos de nivel de grado, conversaciones colaborativas de alumnos e investigación de docentes para apoyar las conversaciones colaborativas.

Además, los docentes deben asistir a cuatro horas de aprendizaje profesional fuera de su jornada laboral (según un Memorandum de Entendimiento con la Asociación Docente de LMSV) que se ofrece a través de los líderes de contenido del distrito, Docentes de Asignación Especial (TOSA), la Secretaría de Educación del Condado de San Diego y otras agencias externas. El Programa de Aprendizaje Profesional del distrito tiene un extenso calendario de lo que se ofrece en línea, cara a cara y mediante un formato combinado. Los cursos de formación profesional del año escolar 22-23 incluyeron:

Newcomer 101 (para apoyar a nuestros más nuevos alumnos aprendices de inglés)

Introducción a Google Classrooms

Aprendizaje basado en proyectos

Math Expressions: Getting Started (Matemáticas)

Alfabetización ambiental para estudios sociales

Rutina Daily 5 para la rotación dirigir las rotaciones de grupos pequeños

Amplify: Analizar el trabajo de los alumnos

Estrategias de alto aprovechamiento para el desarrollo del idioma inglés

Charlas de números y charlas de puntos

Apoyar a alumnos diversos

Manipulables virtuales en la instrucción de matemáticas

Minimizar la ansiedad de matemáticas

Redefiniendo la gestión del salón de clase

Aprendizaje socioemocional en educación física (PE)

Textos informativos en PE

Apoyar a los alumnos con habilidades fundamentales de lectura a través de la capacitación SIPPS (Instrucción sistemática en el conocimiento fonológico, fonética y palabras de uso frecuente)

Independientemente del formato de aprendizaje, nuestros educadores están contentos por participar en la formación profesional y el Distrito se compromete a brindarles muchas herramientas, estrategias y capacitación para respaldar todos los modelos de aprendizaje.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

La formación profesional es brindada a los docentes y a otro personal para abordar las necesidades identificadas de nuestros alumnos. Está alineada con los Estándares de Contenido Fundamental de California y las competencias de Aprendizaje Socioemocional (SEL) del Colaborativo para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL), según corresponda. Las áreas de necesidad se identifican por los datos de rendimiento de los alumnos, las encuestas de SEL de alumnos, las aportaciones de los socios educativos y las áreas de necesidad observadas. El crecimiento y la mejora se miden a través de los datos de los recorridos en los salones de clases realizados por el director y el desempeño de los alumnos. Las evaluaciones de necesidades y la retroalimentación se obtienen junto con cada ofrecimiento de crecimiento profesional. Según la retroalimentación, se ajusta el crecimiento profesional para aumentar la efectividad. El Distrito intenta proporcionar una línea completa de aprendizaje profesional que tenga como objetivo el crecimiento profesional de nuevos docentes, docentes en desarrollo, líderes docentes, nuevos administradores y administradores veteranos.

Toda formación profesional se enfoca en:

- Competencia cultural y equidad educativa
- Uso de evaluaciones locales para informar y modificar la enseñanza
- Área de instrucción de la comprensión de textos informativos enfocada en todo el distrito
- Marco para un aprendizaje poderoso
- Toma de decisiones basada en datos
- Desarrollo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) fuertes y Equipo de Liderazgo Educativo
- Apoyar al niño en su totalidad en lo académico, conducta, el aprendizaje socioemocional y la salud mental

La formación profesional a nivel de la escuela incluye el día de presentaciones de aprendizaje de la escuela y el trabajo de la PLC. Los docentes laboran en colaboración para planear la enseñanza basada en los estándares esenciales, reflexionan sobre las lecciones y analizan el trabajo de los alumnos y los datos de evaluaciones para mejorar su práctica y aumentar el rendimiento estudiantil. En el año escolar 2023-24, la formación del personal en nuestra escuela se enfocará en la comprensión de textos informativos del nivel de grado; enfoques positivos y proactivos para la disciplina estudiantil; y conversaciones colaborativas en torno a textos informativos utilizando estándares de expresión oral y comprensión auditiva del nivel de grado.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

La formación profesional basado en la escuela, la colaboración de nivel de grado, la observación del director y la retroalimentación/capacitación brindan asistencia continua y desarrollo de capacidades para los docentes. Todo personal de apoyo a la Respuesta a la Intervención (docentes de recursos, docentes en asignación especial y personal de apoyo de educación especial) apoyan la instrucción en el salón de clases.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Cada nivel de grado/departamento en nuestra escuela tiene reuniones programadas regularmente para colaborar en el análisis de datos, diseño de lecciones y el uso estratégico de estrategias de enseñanza y las mejores prácticas que funcionan para mejorar el desempeño y rendimiento estudiantil. Cada reunión está diseñada en el formato de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) donde cada miembro asume un papel de liderazgo y la expectativa de conversaciones reflexivas sobre el análisis de datos, la efectividad del programa y progresar hacia el éxito y logro estudiantil. Las comunidades de aprendizaje profesional es un proceso continuo en el cual los educadores laboran en colaboración en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación de acción para lograr mejores resultados para los alumnos a los que sirven. Las comunidades de aprendizaje profesional operan bajo la suposición de que la clave para mejorar el aprendizaje de los alumnos es el continuo aprendizaje integrado en el trabajo de los educadores.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Después de los ciclos de adopción del estado, los materiales curriculares proporcionados por el distrito y la enseñanza están alineados con los Estándares del Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de enseñanza en todas las materias son monitoreados por el distrito. Todos los docentes entregan sus programas de clases a la administración de la escuela para garantizar el cumplimiento de las pautas del distrito.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los estándares esenciales de Matemáticas y Artes Lingüísticas proporcionan un marco para el ritmo de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto y/o cuaderno de trabajo para el currículo fundamental. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención según sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todo salón de clase y alumno tiene fácil acceso al currículo adoptado que se les asigna en todas las áreas del contenido. El proceso de la adopción de los materiales educativos incluye una vista previa para determinar si son apropiados para los grupos de alumnos para quienes se compran.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen para sus cursos los materiales adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado, materiales de intervención (cuando es necesario) y acceso a cursos fundamentales alineados con los estándares. La administración de la escuela monitorea el uso de los materiales diariamente.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en los estándares comunes fundamentales de su nivel de grado apropiado. En los salones de clases, los docentes disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en los grupos pequeños. En las clases del desarrollo del idioma inglés (ELD), los alumnos son agrupados por nivel instructivo y son evaluados y reagrupados apropiadamente. Se requiere que los docentes examinen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan de acuerdo a su materia específica y/o nivel de departamento para garantizar que los alumnos dominen los estándares. También determinan las necesidades de los alumnos, ajustan la enseñanza y planifican la reenseñanza en consecuencia. Los planes de acción de intervención se generan como corresponde. Se utiliza el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil (Student Study Team o SST) para identificar y monitorear a los alumnos que están en riesgo académicamente. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el docente del salón de clase en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las evaluaciones estatales (cuando estén disponibles), los datos de i-Ready en matemáticas y lectura, la encuesta de aprendizaje socioemocional CORE (grados 4 a 8), evaluaciones comunes, evaluaciones referenciales, evaluaciones y encuestas de necesidades y la formación del personal proporcionan la base para el Consejo Escolar y planificación administrativa. El uso de datos para modificar e impulsar la instrucción con estrategias de instrucción efectivas basadas en evidencia es nuestro enfoque principal para aumentar el rendimiento estudiantil.

En 2023-24, las siguientes prácticas educativas basadas en evidencia se emplearán y se enfocarán en aumentar y mejorar el rendimiento estudiantil en toda la escuela y en todas las disciplinas:

Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

Intervenciones y apoyos para la conducta positiva (PBIS)

Sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS)

Currículo de Second Step para el aprendizaje socioemocional
i-Ready

Project Lead-the-Way (Organización estadounidense sin fines de lucro que desarrolla currículo de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés)

Delta Math (Matemáticas)

Capacitación de equidad para el personal por medio de la Liga Antidifamación (ADL, por sus siglas en inglés)

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a los alumnos de logro inferior (ESEA)

Se brindan oportunidades durante el año para que las familias aprendan a apoyar a sus hijos en académica y conducta.

A fines de apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de:

- Talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y agencias locales de la comunidad
- El uso de múltiples métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela) para promover la participación
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores de Padres de aprendices de inglés en cada escuela que envían a un representante de cada escuela al Comité Asesor Distrital y al Comité Asesor Distrital de Padres de aprendices de inglés.
- La distribución de una encuesta de padres de todo el distrito con resultados desagregados para cada escuela que puede conducir a mejores resultados.
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actuales disponibles para apoyar a los padres en abordar las necesidades académicas, socioemocionales de sus hijos.
- Enriquecer la conciencia y las habilidades de los docentes, directores y personal a fines de acercarse, comunicar y trabajar con los padres como socios igualitarios.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todos los socios educativos (padres, miembros de la comunidad, docentes y otro personal escolar) tienen la oportunidad de aportar sobre el uso de fondos federales (según corresponda) y la implementación de programas. Específicamente, en nuestra escuela, los miembros del Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y del Comité Asesor de Padres de aprendices de inglés (ELAC) se reúnen para discutir estos asuntos. El distrito celebra reuniones mensuales de los socios educativos con los padres (Comité Asesor de Padres del Distrito o DEPAC, por sus siglas en inglés) donde se discuten los programas del distrito. Además, el distrito celebra reuniones durante el año con otros socios educativos (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten a los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los fondos de Título I en el 2023-24 se asignarán a:

Los fondos de Participación Parental de Título I se utilizarán para ofrecer apoyo familiar adicional (recursos, educación, asesoramiento/referencias comunitarias) proporcionado por un trabajador social acreditado.

Dos docentes académicos/de intervención conductual

Pago por hora de docentes para financiar el club de tareas después de clases

Tarifa de participación anual y consumibles de Project Lead-the-Way

Enlace de Asistencia/Promotora Comunitaria

Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero de Título I según la cantidad de alumnos de nuestra escuela que califica para recibir alimentos gratuitos o con descuento.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La retroalimentación y aportación de los grupos claves de socios educativos son fundamentales para los continuos logros de nuestros alumnos. Como parte del proceso de planificación del Plan Escolar de Logro Estudiantil (Single Plan for Student Achievement o SPSA) del 2023-24, la directiva de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y el Comité Asesor de Padres de aprendices de inglés (English Learner Advisory Committee o ELAC). Los datos de logros (locales y estatales, si fueron disponibles) se compartieron con estos grupos y se analizaron en busca de tendencias y patrones de bajo rendimiento. Ese análisis se resume en el SPSA como las metas de la revisión anual.

Las fechas de las reuniones de participación de los socios educativos de la escuela fueron las siguientes:

- Reunión de ELAC #3: 21 de abril 2023 a las 9:00 AM
- Reunión del SSC #4: 20 de abril 2023 a las 3:15 PM; Reunión del SSC #5, 25 de mayo 2023 a las 3:15 PM
- En las reuniones del personal se discutieron las metas y métricas del SPSA del 2023-24: 18 de abril 2023 a las 2:10 PM
- En otras reuniones se discutieron las metas y métricas del SPSA del 2023-24, Comité Asesor de la Facultad (Faculty Advisory Committee o FAC): 26 de abril 2023 a las 7:10 AM; Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA): 18 de abril 2023 a las 6:00 PM

La retroalimentación de estas reuniones resultó en el desarrollo de las metas que se incluirán en el SPSA (Metas de mejora planificadas). También se revisó el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) del distrito para garantizar que las metas de mejora planificadas del SPSA se alinearan con las metas descritas en el LCAP del distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Nuestra evaluación de necesidades envolvió una revisión de nuestro SBAC y datos del tablero (cuando disponibles), así como nuestros datos académicos actuales, los resultados de la encuesta de padres, las tasas de absentismo habitual y los resultados de la encuesta de los alumnos. Cuando comparamos nuestros datos con nuestras acciones y servicios, notamos las siguientes desigualdades de recursos:

Nuestra escuela tiene una tasa de absentismo habitual de 38.4%, mientras que las investigaciones sobre escuelas de alto rendimiento sugieren que sólo debería haber hasta 10% de alumnos con

absentismo habitual. Los recursos y el apoyo para reducir las tasas desproporcionadas de absentismo de los alumnos de nuestra comunidad requieren una persona dedicada a tiempo completo para abordar los problemas de asistencia. Actualmente, nuestra trabajadora social de tiempo completo tiene la tarea de abordar el absentismo habitual mientras aborda otras necesidades sociales de nuestras familias. Se justifican más puestos financiados para ayudar con la participación de los padres y la asistencia a la escuela, además de nuestro puesto de trabajador social, dada la cantidad excesiva de casos y las necesidades de nuestra comunidad. El transporte para apoyar a nuestra comunidad con la participación de ESS, antes y después de clases, podría proporcionar más mecanismos para servir, apoyar y comprometer a nuestra comunidad.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	0.1%	%	0.14%	1		1
Afroamericano	9.7%	10.04%	10.86%	80	78	78
Asiático	0.9%	0.77%	1.67%	7	6	12
Filipino	4.6%	5.79%	4.46%	38	45	32
Hispano/Latino	71.7%	70.53%	69.92%	594	548	502
Isleño del Pacífico	0.6%	0.13%	0.42%	5	1	3
Blanco	9.3%	9.65%	8.91%	77	75	64
Múltiple/Sin Respuesta	3.1%	3.09%	3.62%	26	24	26
Inscripción Total				828	777	718

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
4to año	32	33	
5to año	67	46	39
6to año	105	95	76
7mo año	330	287	321
8vo año	294	316	282
Inscripción Total	828	777	718

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matrícula estudiantil continúa disminuyendo constantemente, año tras año.
2. Nuestra población hispana/latina, un 70%, representa el grupo estudiantil más grande al que sirve STEAM Academy.
3. En el 24-25, nuestra población de alumnos de sexto grado estará cerca de 300 alumnos según la inscripción histórica de las escuelas remitentes.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
English Learners	241	221	178	29.10%	28.4%	24.8%
Fluent English Proficient (FEP)	185	163	173	22.30%	21.0%	24.1%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	13		37	5.4%		17.9%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro porcentaje de alumnos aprendices de inglés está disminuyendo constantemente.
2. Nuestra tasa de alumnos reclasificados como competentes en inglés (RFEP) ha aumentado desde el año pasado.
3. Nuestra tasa de identificación de alumnos competentes en inglés (FEP) desde el inicio permanece constante.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 4	32	37		0	36		0	36		0.0	97.3	
Grade 5	66	53	37	0	52	37	0	52	37	0.0	98.1	100.0
Grade 6	104	100	75	0	99	74	0	99	74	0.0	99.0	98.7
Grade 7	319	282	316	0	276	311	0	276	311	0.0	97.9	98.4
Grade 8	294	289	284	0	287	273	0	287	273	0.0	99.3	96.1
All Grades	815	761	712	0	750	695	0	750	695	0.0	98.6	97.6

The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 4		2458.			27.78			19.44			19.44			33.33	
Grade 5		2460.	2478.		9.62	21.62		23.08	18.92		21.15	18.92		46.15	40.54
Grade 6		2511.	2509.		13.13	10.81		29.29	36.49		32.32	27.03		25.25	25.68
Grade 7		2515.	2518.		7.97	11.25		28.62	27.65		31.52	25.72		31.88	35.37
Grade 8		2525.	2534.		10.80	8.06		27.53	29.30		26.48	31.14		35.19	31.50
All Grades	N/A	N/A	N/A		10.80	10.50		27.47	28.78		28.40	27.63		33.33	33.09

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 4		22.22			61.11			16.67	
Grade 5		11.54	13.51		63.46	54.05		25.00	32.43
Grade 6		17.17	9.46		61.62	66.22		21.21	24.32
Grade 7		15.22	10.29		61.96	63.34		22.83	26.37
Grade 8		14.98	10.99		50.87	56.78		34.15	32.23
All Grades		15.47	10.65		57.73	60.58		26.80	28.78

Writing									
Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 4		16.67			47.22			36.11	
Grade 5		3.85	16.22		65.38	56.76		30.77	27.03
Grade 6		8.08	8.11		52.53	59.46		39.39	32.43
Grade 7		9.06	16.13		51.45	50.00		39.49	33.87
Grade 8		7.32	8.42		50.17	56.41		42.51	35.16
All Grades		8.27	12.25		51.87	53.89		39.87	33.86

Listening									
Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 4		11.11			66.67			22.22	
Grade 5		7.69	8.11		69.23	67.57		23.08	24.32
Grade 6		11.11	8.11		77.78	79.73		11.11	12.16
Grade 7		9.06	11.25		76.45	72.67		14.49	16.08
Grade 8		14.63	12.09		70.73	74.73		14.63	13.19
All Grades		11.47	11.08		73.47	73.96		15.07	14.96

Research/Inquiry									
Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 4		19.44			52.78			27.78	
Grade 5		15.38	10.81		51.92	67.57		32.69	21.62
Grade 6		20.20	10.81		67.68	71.62		12.12	17.57
Grade 7		11.59	18.01		67.75	60.45		20.65	21.54
Grade 8		15.33	12.82		64.46	69.96		20.21	17.22
All Grades		14.80	14.82		64.67	65.76		20.53	19.42

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se sacarán conclusiones cuando se disponga de los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP).
2. Se sacarán conclusiones cuando se disponga de los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP).
3. Se sacarán conclusiones cuando se disponga de los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 4	32	37		0	36		0	36		0.0	97.3	
Grade 5	66	53	37	0	53	37	0	53	37	0.0	100.0	100.0
Grade 6	104	100	75	0	99	75	0	99	75	0.0	99.0	100.0
Grade 7	319	282	316	0	277	311	0	277	311	0.0	98.2	98.4
Grade 8	295	290	284	0	287	275	0	287	275	0.0	99.0	96.8
All Grades	816	762	712	0	752	698	0	752	698	0.0	98.7	98.0

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 4		2458.			11.11			27.78			30.56			30.56	
Grade 5		2442.	2470.		5.66	16.22		16.98	13.51		22.64	29.73		54.72	40.54
Grade 6		2512.	2517.		16.16	17.33		19.19	26.67		32.32	25.33		32.32	30.67
Grade 7		2497.	2508.		11.19	13.50		14.08	17.36		26.35	28.94		48.38	40.19
Grade 8		2564.	2548.		26.48	21.09		17.42	16.73		24.39	24.00		31.71	38.18
All Grades	N/A	N/A	N/A		17.29	17.05		16.89	17.91		26.33	26.65		39.49	38.40

Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 4		16.67			58.33			25.00	
Grade 5		3.77	13.51		37.74	40.54		58.49	45.95
Grade 6		11.11	17.33		53.54	52.00		35.35	30.67
Grade 7		13.00	18.01		44.77	44.37		42.24	37.62
Grade 8		36.59	26.55		39.37	41.45		24.04	32.00
All Grades		21.28	21.06		44.02	43.84		34.71	35.10

Problem Solving & Modeling/Data Analysis									
Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 4		13.89			50.00			36.11	
Grade 5		5.66	10.81		54.72	43.24		39.62	45.95
Grade 6		11.11	13.33		53.54	53.33		35.35	33.33
Grade 7		9.03	9.32		50.54	53.05		40.43	37.62
Grade 8		17.42	17.45		51.22	50.91		31.36	31.64
All Grades		12.50	13.04		51.46	51.72		36.04	35.24

Communicating Reasoning									
Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 4		16.67			52.78			30.56	
Grade 5		5.66	10.81		43.40	56.76		50.94	32.43
Grade 6		16.16	17.33		60.61	58.67		23.23	24.00
Grade 7		8.66	8.04		61.37	68.81		29.96	23.15
Grade 8		21.60	13.09		54.36	61.45		24.04	25.45
All Grades		14.76	11.17		56.91	64.18		28.32	24.64

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se sacarán conclusiones cuando se disponga de los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP).
2. Se sacarán conclusiones cuando se disponga de los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP).
3. Se sacarán conclusiones cuando se disponga de los resultados de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4	*	*		*	*		*	*		10	7	
5	1552.9	1530.7	*	1564.1	1531.9	*	1541.2	1529.0	*	20	14	8
6	1536.8	1557.0	1533.8	1545.4	1559.9	1528.9	1527.8	1553.9	1538.3	30	21	19
7	1540.9	1568.3	1567.4	1549.5	1569.8	1568.5	1531.9	1566.4	1565.7	86	85	71
8	1568.2	1578.3	1577.9	1587.0	1591.0	1584.0	1549.1	1565.2	1571.3	77	68	73
All Grades										223	195	171

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
5	40.00	35.71	*	40.00	42.86	*	10.00	7.14	*	10.00	14.29	*	20	14	*
6	20.00	33.33	21.05	40.00	52.38	47.37	36.67	14.29	21.05	3.33	0.00	10.53	30	21	19
7	20.93	40.48	36.62	37.21	35.71	40.85	31.40	20.24	14.08	10.47	3.57	8.45	86	84	71
8	31.17	34.33	41.10	37.66	47.76	42.47	20.78	10.45	10.96	10.39	7.46	5.48	77	67	73
All Grades	25.56	36.79	38.01	39.46	42.49	42.11	26.01	15.54	12.87	8.97	5.18	7.02	223	193	171

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
5	70.00	64.29	*	20.00	21.43	*	10.00	0.00	*	0.00	14.29	*	20	14	*
6	43.33	66.67	36.84	43.33	28.57	47.37	13.33	4.76	5.26	0.00	0.00	10.53	30	21	19
7	44.19	51.19	47.89	40.70	38.10	36.62	10.47	9.52	11.27	4.65	1.19	4.23	86	84	71
8	51.95	53.73	57.53	29.87	34.33	28.77	15.58	4.48	8.22	2.60	7.46	5.48	77	67	73
All Grades	49.78	54.40	52.05	34.53	34.72	33.92	13.00	6.74	8.77	2.69	4.15	5.26	223	193	171

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
5	20.00	7.14	*	20.00	28.57	*	50.00	50.00	*	10.00	14.29	*	20	14	*
6	10.00	9.52	15.79	13.33	42.86	21.05	43.33	38.10	42.11	33.33	9.52	21.05	30	21	19
7	5.81	22.62	22.54	27.91	34.52	33.80	33.72	34.52	29.58	32.56	8.33	14.08	86	84	71
8	9.09	20.90	20.55	28.57	28.36	41.10	38.96	37.31	30.14	23.38	13.43	8.22	77	67	73
All Grades	8.52	18.65	20.47	26.46	33.16	34.50	38.57	37.82	33.33	26.46	10.36	11.70	223	193	171

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4	*	*		*	*		*	*		*	*	
5	35.00	14.29	*	60.00	71.43	*	5.00	14.29	*	20	14	*
6	20.00	23.81	15.79	56.67	76.19	78.95	23.33	0.00	5.26	30	21	19
7	9.30	16.67	23.94	73.26	76.19	71.83	17.44	7.14	4.23	86	84	71
8	28.57	23.88	31.51	57.14	62.69	63.01	14.29	13.43	5.48	77	67	73
All Grades	21.08	21.24	26.90	63.68	69.95	68.42	15.25	8.81	4.68	223	193	171

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4	*	*		*	*		*	*		*	*	
5	85.00	85.71	*	15.00	0.00	*	0.00	14.29	*	20	14	*
6	86.67	66.67	57.89	13.33	33.33	26.32	0.00	0.00	15.79	30	21	19
7	83.13	77.38	74.65	13.25	20.24	19.72	3.61	2.38	5.63	83	84	71
8	76.71	71.64	73.61	20.55	22.39	22.22	2.74	5.97	4.17	73	67	72
All Grades	80.09	73.58	73.53	17.59	22.28	20.59	2.31	4.15	5.88	216	193	170

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4	*	*		*	*		*	*		*	*	
5	15.00	14.29	*	70.00	57.14	*	15.00	28.57	*	20	14	*
6	13.33	19.05	15.79	33.33	57.14	47.37	53.33	23.81	36.84	30	21	19
7	16.47	28.57	30.99	29.41	51.19	39.44	54.12	20.24	29.58	85	84	71
8	24.68	29.85	38.36	33.77	49.25	36.99	41.56	20.90	24.66	77	67	73
All Grades	18.02	25.91	32.16	37.84	52.33	40.94	44.14	21.76	26.90	222	193	171

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
4	*	*		*	*		*	*		*	*	
5	10.00	14.29	*	80.00	71.43	*	10.00	14.29	*	20	14	*
6	16.67	19.05	36.84	80.00	80.95	52.63	3.33	0.00	10.53	30	21	19
7	8.14	19.05	22.54	74.42	79.76	67.61	17.44	1.19	9.86	86	84	71
8	2.60	1.49	6.85	87.01	91.04	87.67	10.39	7.46	5.48	77	67	73
All Grades	7.17	13.47	16.96	81.17	82.38	75.44	11.66	4.15	7.60	223	193	171

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se sacarán conclusiones cuando se disponga de los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC).
2. Se sacarán conclusiones cuando se disponga de los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC).
3. Se sacarán conclusiones cuando se disponga de los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC).

2022-23 Repaso Anual

Tema

Artes Lingüísticas de inglés

Meta LEA/LCAP

Meta 1: LOGRAR

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 5-8 que cumple el estándar de la prueba de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) de SBAC aumentará del 38% al 41%. (mínimo aumento de 3%)

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 5-8 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del 20% al 28% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 5-8 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del 32% al 40% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 5-8 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del 6% al 14% (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 5-8 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 19% (Diagnóstico 3, 2022) al 22% en el Diagnóstico 3, 2023.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 5-8 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 2% (Diagnóstico 3, 2022) al 10% en el Diagnóstico 3, 2023.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 5-8 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 15% (Diagnóstico 3, 2022) al 23% en el Diagnóstico 3, 2023.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 5-8 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 3% (Diagnóstico 3, 2022) al 11% en el Diagnóstico 3, 2023.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El rendimiento de Diagnóstico de i-Ready ha mejorado en cada subgrupo de alumnos desde el Diagnóstico 1 al Diagnóstico 2 en las áreas de comprensión de lectura. El crecimiento sugeriría que estamos en camino de alcanzar y superar los niveles de rendimiento del año anterior en lo que se refiere a i-Ready y el desempeño correlacionado de CAASPP.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo mayores diferencias entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Buscamos monitorear más de cerca los datos formativos (rendimiento de D2 a D3), en lugar de datos sumativos comparativos (D3 y su correlación con CAASPP) para responder mejor a las necesidades de los alumnos/docentes y ofrecer las intervenciones suficientes, justo a tiempo, antes de tomar las medidas sumativas. Específicamente, debemos estar atentos a las necesidades y el desempeño de nuestros jóvenes sin techo y nuestros alumnos con discapacidades en lo que se refiere a la asistencia regular y continua respaldada por el trabajo de nuestra trabajadora social, consejero y docentes de Intervención de Conducta Académica (ABI) (Meta 1, Estrategias 2 y 5; Meta 3, Estrategia 1).

2022-23 Repaso Anual

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

Meta 1: LOGRAR

Aumentaremos el logro de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 5-8 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC aumentará del 34% al 37%. (mínimo aumento de 3%)

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 5-8 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC aumentará del 9% al 17% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 5-8 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC aumentará del 20% al 28% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 5-8 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del 5% al 13% (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 5-8 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 17% (Diagnóstico 3, 2022) al 20% en el Diagnóstico 3, 2023.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 5-8 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 1% (Diagnóstico 3, 2022) al 9% en el Diagnóstico 3, 2023.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 5-8 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 12% (Diagnóstico 3, 2022) al 20% en el Diagnóstico 3, 2023.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 5-8 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 2% (Diagnóstico 3, 2022) al 10% en el Diagnóstico 3, 2023.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

El rendimiento del Diagnóstico de i-Ready ha mejorado en cada subgrupo de alumnos desde el Diagnóstico 1 al Diagnóstico 2 en las áreas de matemáticas. El crecimiento sugeriría que estamos en camino de alcanzar y superar los niveles de rendimiento del año anterior en lo que se refiere al rendimiento de i-Ready y correlacionado con el rendimiento de la CAASPP.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo mayores diferencias entre la implementación prevista y los gastos presupuestados para implementar las estrategias.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta académica para el SPSA del próximo año se dividirá en dos metas; La Meta 1 será ELA y la Meta 2 será Matemáticas. Esto nos permitirá definir más claramente las acciones y los servicios, en lugar de agruparlos por completo.

2022-23 Repaso Anual

Tema

Participación estudiantil

Meta LEA/LCAP

Meta 2: COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico.

(Prioridad estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima escolar)

Meta 3

El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá entre un 1% y un 39%.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Las encuestas del aprendizaje socioemocional (SEL) y Centro Nacional para la Transformación de Escuelas Urbanas (NCUST) Excelencia y Equidad indican que los alumnos creen que están recibiendo apoyo adecuado para el bienestar socioemocional y físico.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo mayores diferencias entre la implementación prevista y los gastos presupuestados para implementar las estrategias.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La participación comunitaria y la asistencia estudiantil serán un área de énfasis y serán respaldadas con recursos dedicados. En el futuro, agregaremos una meta y una métrica para monitorear las tasas de absentismo habitual de los jóvenes sin techo y los alumnos con discapacidades.

2022-23 Repaso Anual

Tema

Clima y cultura escolar

Meta LEA/LCAP

Meta 2: COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima escolar)

Meta 4

El porcentaje de alumnos que responda favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:

Cultura/Clima: 79%

Mentalidad de crecimiento: 72%

Autogestión: 93%

Autoeficacia: 65%

Conciencia social: 76%

El porcentaje de padres que responda favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:

Apoyo al aprendizaje académico: 92.9%

Sentido de comunidad: 90.6%

Sentido de seguridad: 91.3%

El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá hasta el 7.12%.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Nuestra implementación del programa Second Step y la iniciativa “No hay lugar para el odio” les dio a los alumnos un lenguaje común en torno a temas importantes socioemocionales que estaban impactando nuestra cultura y entorno escolar. Ayudó a establecer expectativas comunes y ayudó a los docentes a identificar a los alumnos que necesitaban apoyo socioemocional adicional.

La trabajadora social de nuestra escuela mantuvo un número de casos de alumnos que necesitaban apoyo debido a ausencias habituales. Los alumnos recibieron “controles” frecuentes;

se comunicó frecuentemente con los padres y los alumnos fueron alentados a medida que aumentaba la asistencia.

Nuestro equipo de supervisión, que incluía a nuestros asistentes del recinto escolar, implementó un programa de incentivos para la conducta positiva durante la supervisión del almuerzo. Esto ayudó al personal a concentrarse en las conductas positivas de nuestros alumnos durante el almuerzo y al mismo tiempo los animaron a continuar con sus decisiones positivas. También fueron capacitados en estrategias de supervisión proactiva y cómo reducir los conflictos entre alumnos y entre alumnos y miembros del personal.

El Programa de Desvío brindó a los alumnos que necesitaban apoyo socioemocional y un nivel adicional de apoyo a través de reflexión e instrucción específicas basadas en indiscreciones de conducta.

El club de tareas que se realiza después de clases dos veces por semana ayudó a los alumnos en su académica y bienestar social. Nuestros clubes extracurriculares ayudaron a conectar a los alumnos con la escuela en un entorno social no amenazador. Permitió a los alumnos sentirse conectados con la escuela y les proveyó motivación, al tiempo que aumentó la autoestima estudiantil y el orgullo escolar.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo mayores diferencias entre la implementación prevista y los gastos presupuestados para implementar las estrategias.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Meta 4 seguirá enfocándose en el clima y conectividad escolar. Se medirá reduciendo el absentismo habitual entre nuestros alumnos. Los apoyos de conducta continuarán con dos docentes de intervención de conducta académica.

2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Artes Lingüísticas de inglés

Meta LEA/LCAP

Meta 1: LOGRAR

Aumentaremos el logro de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 5-8 que cumple el estándar de la prueba de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 5-8 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del xx al xx. (mínimo aumento de 8%)

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 5-8 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 5-8 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 5-8 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 31% al 34% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de alumnos aprendices de inglés en los grados 5-8 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 7% al 15% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 5-8 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 26% al 34% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 5-8 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 2% al 10% (mínimo aumento de 8%).

Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo) demostrarán mayor dominio en las evaluaciones estatales y distritales.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de ELA de SBAC: Porcentaje de alumno que cumple el estándar (Grados 3-6)	TODOS los alumnos, 3-6 grados - XX% Aprendices de inglés, 3-6 grados - XX% Alumnos con desventaja socioeconómica, 3-6 grados - XX% Alumnos con discapacidades, 3-6 grados - XX% Jóvenes sin techo	TODOS los alumnos, 3-6 grados - XX% Aprendices de inglés, 3-6 grados - XX% Alumnos con desventaja socioeconómica, 3-6 grados - XX% Alumnos con discapacidades, 3-6 grados - XX% Jóvenes sin techo
Evaluación de ELA de i-Ready: Porcentaje de alumnos justo o por encima del nivel de grados (todos los grados)	TODOS los alumnos - 31% Aprendices de inglés - 7% Alumnos con desventaja socioeconómica - 26% Alumnos con discapacidades - 2% Jóvenes sin techo - 0%	TODOS los alumnos - 34% Aprendices de inglés - 15% Alumnos con desventaja socioeconómica - 34% Alumnos con discapacidades - 10% Jóvenes sin techo - 10%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) fuertes. Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne regularmente, comparte experiencia y labora en colaboración para mejorar las habilidades de enseñanza y el logro general de todos los alumnos.

- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje docente en la escuela y las reuniones de nivel de grado se utilizarán para desarrollar PLC sólidas basadas en la responsabilidad colectiva que comparten todos los miembros de las PLC para el logro de todos los alumnos y para aumentar la eficacia de la enseñanza en todos los salones de clases.

- Las PLC se enfocarán en ser más efectivas en la entrega del currículo y enseñanza alineados con los estándares esenciales de LMSV para todo alumno.
- El personal profundizará la comprensión del uso eficaz de los datos de evaluación a través de la investigación colectiva para impulsar la enseñanza, la re-enseñanza y la intervención, y nos centraremos en el uso de CFA: Evaluaciones Formativas Comunes e i-Ready.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos con énfasis en apoyar a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos sin techo.

Estrategia/Actividad

Proporcionar instrucción complementaria después de clases para que los alumnos apoyen su aprendizaje de los Estándares Comunes Fundamentales.

- Disponer de dos docentes acreditados dos días a la semana después de clases en un Centro de Tareas de nuestra biblioteca STEAM.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5500

LCFF

1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Dos docentes, dos veces por semana para el Club de Tareas

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los docentes se enfocarán en alinear el currículo, las prácticas educativas y las evaluaciones con los estándares esenciales de LMSV.

- Los docentes utilizarán los recursos generados por el Distrito para informar las decisiones de enseñanza sobre el diseño de evaluaciones y las mejores prácticas educativas alineados con los estándares esenciales de LMSV.

- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje docente en la escuela, las reuniones de nivel de grado y los días de permiso docente se utilizarán para ayudar a los docentes a profundizar su entendimiento de los estándares esenciales de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) por medio del desenvolvimiento de los estándares, definir el dominio de los estándares esenciales a nivel de grado y participar en la planificación regresiva.
- Los equipos de niveles de grados utilizarán recursos de desenvolvimiento de los estándares para identificar los objetivos, determinar evaluaciones formativas y planificar la enseñanza.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Continuaremos desarrollando un modelo de servicio integral para cumplir las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades a través de la Enseñanza Académica Especializada (Specialized Academic Instruction o SAI).

- Los docentes de SAI se asegurarán de que los alumnos reciban servicios apropiados y utilicen materiales educativos destinados a cumplir las necesidades individuales de los alumnos.
- Los docentes de SAI y educación general se reunirán regularmente para articular, planificar la instrucción y revisar el progreso de los alumnos con la enseñanza conjunta como objetivo.
- Nuestro consejero o docente de intervención académica/de conducta analizará los datos referenciales del Sistema de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) y del distrito para determinar la asignación en el programa de intervención intensiva.
- Los alumnos que lean por debajo del nivel de grado recibirán instrucción de lectura específica diaria en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos con énfasis en apoyar a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos sin techo.

Estrategia/Actividad

Dispondremos de un docente de intervención para apoyar a los alumnos de 5º a 8º grado que están “en riesgo” en lectura.

- Financiar un docente de intervención para trabajar con los docentes de los salones de clases para evaluar a los alumnos en lectura.
- Recopilar datos de evaluaciones e identificar a los alumnos “en riesgo” para beneficiarse de la instrucción en grupos pequeños.
- Trabajar con los docentes de los salones de clases y el consejero escolar para desarrollar grupos rotatorios a lo largo del día para mejorar la lectura.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

68528

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Julia Gabaldon - Docente de intervención académica y de conducta a 0.4 del salario (cargo STEAM); .6 y 6/5 restantes por distrito

137057.57

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

Meta 1: LOGRAR

Aumentaremos el logro de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 5-8 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 5-8 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 5-8 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 5-8 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

Jóvenes sin techo

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 5-8 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 26% al 29% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 5-8 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 7% al 15% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 5-8 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 22% al 30% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 5-8 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 3% al 11% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de jóvenes sin techo en los grados 5-8 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 0% al 8% (mínimo aumento de 8%).

Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluyendo los grupos objetivos) mostrarán mayor competencia en las evaluaciones del estado y distrito.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de Matemáticas de SBAC: El porcentaje de alumnos que cumple el estándar (Grados 3-6)	<p>TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX%</p> <p>Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%</p> <p>Jóvenes sin techo</p>	<p>TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX%</p> <p>Aprendices de inglés, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%</p> <p>Jóvenes sin techo</p>
Evaluación de Matemáticas de i-Ready: El porcentaje de alumnos que está justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	<p>TODOS los alumnos - 26%</p> <p>Aprendices de inglés -7%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 22%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 3%</p> <p>Jóvenes sin techo - 0%</p>	<p>TODOS los alumnos - 29%</p> <p>Aprendices de inglés - 15%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 30%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 11%</p> <p>Jóvenes sin techo - 8%</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) fuertes. Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne regularmente, comparten conocimientos y laboran en colaboración para mejorar las habilidades de enseñanza y el rendimiento general de todos los alumnos.

- Las reuniones de personal, los días de aprendizaje docente en la escuela y las reuniones de nivel de grado se utilizarán para desarrollar PLC fuertes basadas en los compromisos colectivos que comparten todos los miembros de la PLC para el logro estudiantil y para aumentar la instrucción efectiva en todo salón de clase.
- Las PLC se enfocarán en volverse más efectivas en la entrega del currículo e instrucción alineados con los Estándares Esenciales de LMSV para todo alumno.
- El personal profundizará el entendimiento del uso eficaz de los datos de evaluación a través de la investigación colectiva para impulsar la enseñanza, la re-enseñanza y la intervención, y nos enfocaremos en el uso de CFA: Evaluaciones Formativas Comunes e iReady.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Los docentes se concentrarán en alinear el currículo, la práctica de instrucción y las evaluaciones con los Estándares Esenciales de LMSV.

- Los docentes utilizarán los recursos desarrollados por el Distrito para informar las decisiones educativas en torno al diseño de evaluaciones y las mejores prácticas educativas en alineación con los Estándares Esenciales de LMSV.
- Se utilizarán reuniones de personal, días de aprendizaje en el sitio, reuniones de nivel de grado y días libres para ayudar a los docentes a profundizar su comprensión de los estándares esenciales de Matemáticas a través del desenvolvimiento de estándares, definiendo el dominio de los estándares esenciales a nivel de grado y participando en la planificación hacia atrás.
- Los equipos y departamentos de nivel de grado utilizarán recursos de desenvolvimiento de los estándares para identificar objetivos, determinar evaluaciones formativas comunes y planificar la instrucción.
- Los docentes participarán en la formación profesional para fortalecer el conocimiento del contenido de matemáticas y aumentar la experiencia en instrucción de matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Continuaremos desarrollando un modelo de servicio integral para cumplir las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades a través de la Enseñanza Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés).

- Los docentes de SAI se asegurarán de que los alumnos reciban servicios apropiados y utilicen materiales de instrucción orientados a cumplir las necesidades individuales de los alumnos.
- Los docentes de SAI y educación general se reunirán regularmente para articular, planificar la instrucción y revisar el progreso de los alumnos.
- Nuestro consejero o docente de intervención académica/de conducta analizará los datos referenciales de SBAC y del distrito para determinar la asignación en el programa de intervención intensiva.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos con énfasis en apoyar a los alumnos con discapacidades (SWD), alumnos sin techo.

Estrategia/Actividad

Implementaremos un sistema en toda la escuela de instrucción e intervenciones diferenciadas para cumplir las necesidades de todos los alumnos.

- Los equipos y departamentos de nivel de grado participarán en la reflexión de la lección y el uso de datos de evaluación formativa para monitorear el progreso estudiantil y planificar la reenseñanza y la intervención para asegurar el dominio de los estándares esenciales de Matemáticas.
- Los equipos y departamentos de nivel de grado planificarán e implementarán intervenciones de Nivel 2 para los alumnos que no dominan los estándares esenciales de Matemáticas.
- Los datos referenciales de SBAC y del Distrito serán analizados por el consejero, el docente de IDS y el docente de recursos académicos/conducta para determinar la asignación en el(los) programa(s) de intervención con la asignación inicial realizada en agosto del nuevo año escolar y se revisará después de cada evaluación referencial del programa.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación estudiantil

Meta LEA/LCAP

Meta 2: COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima escolar)

Meta 3

El porcentaje de alumnos que habitualmente faltan a la escuela disminuirá en un 5% cada año. La tasa de absentismo habitual de alumnos con discapacidades y alumnos identificados como alumnos sin techo reducirá en un 10%

Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. La asistencia escolar constante y respaldada es el primer paso para garantizar la participación de los alumnos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de absentismo habitual	<p>En el 2022-2023, la tasa de absentismo habitual de STEAM Academy fue del 38%.</p> <p>La tasa de absentismo habitual de alumnos con discapacidades fue del 51.5%</p> <p>La tasa de absentismo habitual de los alumnos sin techo fue del 56.5%</p>	<p>En el 2023-2024, STEAM Academy reducirá su tasa de absentismo habitual entre un 5% y un 33%.</p> <p>La tasa de absentismo habitual de los alumnos con discapacidades y los alumnos identificados como alumnos sin techo reducirá en un 5% a un 46.5% y un 51.5%, respectivamente.</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades y alumnos sin techo

Estrategia/Actividad

Los docentes de los salones de clases, los docentes de instrucción de conducta académica, los consejeros, el trabajador social y el Equipo de Estudio Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) trabajarán en colaboración para desarrollar, implementar y monitorear planes de conducta para apoyar a los alumnos a aumentar la asistencia y la participación diaria.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

137057.57

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Craig Miller-Docente de intervención académica y de conducta

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos con énfasis en apoyar a los alumnos con discapacidades (SWD), alumnos sin techo.

Estrategia/Actividad

Educación de cualidades de carácter

- Continuar implementando los programas contra el acoso/intimidación (bullying), y otros programas de educación de cualidades de carácter como Project Wisdom, Sccond Step, y aprendizaje socioemocional.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

5000

Title I
4000-4999: Books And Supplies
Currículo de educación de cualidades de carácter (Character Education Curriculum)

5000

Title I
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos con énfasis en apoyar a los alumnos con discapacidades (SWS), alumnos sin techo

Estrategia/Actividad

Establecer un sistema para trabajar con los padres de alumnos con absentismo habitual.

- Comprometer a los alumnos y padres en un entorno escolar cálido y acogedor que enfatiza la formación de relaciones con las familias y los alumnos y enfatiza la importancia de la asistencia diaria (véanse las Prácticas Restaurativas).
- Monitorear la asistencia y responder en un enfoque escalonado a la intervención (es decir, los alumnos que faltan entre 5% y 9%, alumnos que faltan entre 10% y 19% y alumnos que faltan 20% o más).
- Proveer un alcance temprano, solidario y constructivo personalizado a las familias que ya faltan a la escuela. Buscar e identificar las barreras de asistencia. Proporcionar calendarios/agendas/planificadores de alumnos para organización y comunicación.
- Trabajar con el Departamento de Apoyos Estudiantiles (intervención y prevención de absentismo) para identificar y abordar los patrones de las ausencias excesivas. Trabajar con las familias para abordar las situaciones que conducen a las ausencias ofreciendo recursos cuando y si es apropiado.
- Trabajar con el Trabajador Social asignado para mejorar las tasas de asistencia escolar de

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

3,500

Title I
4000-4999: Books And Supplies
Planificadores/agendas/calendarios
estudiantiles para la organización estudiantil y
comunicación con los padres

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos con énfasis en apoyar a los alumnos con discapacidades (SWD), alumnos sin tech

Estrategia/Actividad

Investigar e implementar clubes, actividades y clases de alto interés para los alumnos que tomen lugar antes, durante y después de clases para aumentar la asistencia y la participación estudiantil.

- Trabajar con docentes/miembros del personal certificados para ofrecer clubes/actividades estudiantiles interesantes en el recinto de la escuela.
- Proporcionar cursos de ingeniería Project Lead the Way (PLTW) durante el año escolar

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

	Pago por hora de docente certificado para supervisar el Club de Robótica después de clases
4000	LCFF 4000-4999: Books And Supplies Materiales para el curso de ingeniería.
2000	LCFF 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Licencia anual de PLTW y tarifa de participación

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Para asegurar que nuestros padres sean socios, se ofrecerá educación y capacitación para padres.

- Realizar una variedad de eventos para padres que establezcan relaciones con el personal de la escuela.
- Trabajar con el personal del Distrito para brindar capacitación para ELAC y SSC.
- Trabajar con el personal del Distrito para determinar e implementar las mejores prácticas en la educación de los padres.
- Incluir la educación para padres en las agendas de las fechas de las reuniones del SSC, PTA y ELAC a principios del otoño del nuevo año escolar.
- Se comprarán útiles y alimentos para los eventos no obligatorios para padres, que toman lugar después de clases.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

2000	Title I 0000: Unrestricted Comida, refrigerios para reuniones de padres.
------	--

2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Clima y cultura escolar

Meta LEA/LCAP

Meta 2 – COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima escolar)

Meta 4

Los resultados de la encuesta de alumnos mostrarán un aumento en los alumnos que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima

Mentalidad de crecimiento

Autogestión

Autoeficacia

Conciencia social

Los resultados de la encuesta de padres mostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al aprendizaje académico

Sentido de comunidad

Sentido de seguridad

El número de alumnos suspendidos disminuirá de 7% a 5% (mínimo de 2%).

Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. Estamos comprometidos a priorizar la salud socioemocional y mental de nuestros alumnos, así como su éxito académico.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Los resultados de la encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL) (grados: 5to, 6to, 7mo, 8vo)

El porcentaje de alumnos que respondió favorablemente en los dominios indicados a continuación:

El porcentaje de alumnos que responde favorablemente aumentará a los porcentajes de cada dominio a continuación:

Cultura/Clima - 73%
Mentalidad de crecimiento - 67%
Autogestión - 70%
Autoeficacia - 55%
Conciencia social - 63%

Cultura/Clima - 75%
Mentalidad de crecimiento - 69%
Autogestión - 72%
Autoeficacia - 57%
Conciencia social - 65%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados de la encuesta anual de padres	El porcentaje de padres que respondió favorablemente en los dominios a continuación: Apoyo para el aprendizaje académico - 88% Sentido de comunidad - 85% Sentido de seguridad - 83%	El porcentaje de padres que responda favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio: Apoyo al aprendizaje académico - 90% Sentido de comunidad - 87% Sentido de seguridad - 85%
Datos de suspensión	La tasa de suspensión de STEAM Academy para el año escolar 2022-2023 es del 7%	El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá a 5% (mínima disminución de 2%).

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Educación de cualidades de carácter

- Continuar implementando programas contra el acoso/intimidación (bullying) y otros programas de educación del cualidades de carácter como Project Wisdom, Second Step, Aprendizaje socioemocional.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos con el énfasis en apoyar a los alumnos con discapacidades (SWD), alumnos sin techo

Estrategia/Actividad

Contratar enlaces de padres para capacitarlos en apoyar la educación de sus hijos y aumentar el compromiso y la participación de los padres dentro de la escuela y el distrito mediante:

Planificar y organizar reuniones y clases de capacitación educativa para padres y alumnos, especialmente nuestros padres y alumnos que no hablan inglés.
 Coordinar sin organizaciones externas y ayudar a los padres a utilizar los servicios comunitarios y otros recursos.
 Servir como contacto entre los alumnos que no hablan inglés, los padres, las familias y la escuela y/o el distrito para aumentar la confianza de los padres y la conexión con la escuela.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

45000	Title 1 Carryover 2000-2999: Classified Personnel Salaries Enlace comunitario clasificado/Promotora (pagado por el traspaso del 22 al 23)
2,951.43	Title I Part A: Parent Involvement 2000-2999: Classified Personnel Salaries Personal clasificado

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$213,346.59
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$417,594.57

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$358,143.14
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,951.43

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$361,094.57

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$11,500.00
Title 1 Carryover	\$45,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$56,500.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$417,594.57

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I		
Title I Part A: Parent Involvement		

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	11,500.00
Title 1 Carryover	45,000.00
Title I	358,143.14
Title I Part A: Parent Involvement	2,951.43

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
0000: Unrestricted	2,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	348,143.14
2000-2999: Classified Personnel Salaries	47,951.43
4000-4999: Books And Supplies	12,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	7,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	5,500.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	4,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	2,000.00

2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title 1 Carryover	45,000.00
0000: Unrestricted	Title I	2,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	342,643.14
4000-4999: Books And Supplies	Title I	8,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	5,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,951.43

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	211,085.57
Meta 3	158,557.57
Meta 4	47,951.43

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro

Cargo

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

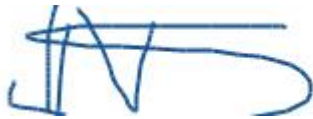
El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma



Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 27 de mayo de 2021.

Doy fe:



Director/a, Andrea Radmilovich el 27/may/2021

Presidente del SSC, Ritha Rowe el 27/may/2021

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019