

Escuela Avondale Elementary (Primaria)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Avondale Elementary (Primaria)
Dirección	8401 Stansbury Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Spring Valley, CA 91977-3737
Número Telefónico	(619) 668-5880
Director/a	John Ashley
Dirección de Correo Electrónico	john.ashley@lmsvschools.org
Sitio Web Escolar	https://www.lmsvschools.org/avondale/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37 68197 6038400

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley
Número Telefónico	(619) 668-5700
Superintendente	David Feliciano
Dirección de Correo Electrónico	info@lmsvsd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lmsvschools.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Avondale es el hogar de 330 estudiantes, grados de preescolar a 6° grado (preescolar a 5° grado a partir del año escolar 2024-25). Hemos atendido a generaciones de familias desde que abrimos nuestras puertas en 1959, viendo a veces a hijos y nietos de alumnos anteriores. Estamos orgullosos de nuestra pequeña escuela escondida en un vecindario tranquilo en Spring Valley, una verdadera "joya escondida". Llegamos a conocer bien a nuestros estudiantes y familias, ya que muchos de nuestros estudiantes comienzan aquí en kínder, y se quedan hasta que son promovidos en 6° grado.

Nuestra declaración de misión es: "La escuela primaria Avondale acoge la diversidad y crea asociaciones entre las familias, los profesores y la comunidad. Mediante la colaboración, educamos a nuestros alumnos para que se desarrollen académica, social, emocional y físicamente en un entorno seguro y positivo para que puedan alcanzar su máximo potencial". Nos tomamos estas palabras muy en serio, ya que creemos que es necesario que todos trabajemos juntos para ayudar a nuestros alumnos a tener éxito. La colaboración es una parte muy importante de nuestra escuela y de nuestro éxito. Dedicamos un tiempo semanal a que nuestros profesores se desarrollen profesionalmente, planifiquen y discutan estrategias eficaces para ayudar a todos nuestros alumnos. Esta colaboración no sólo tiene lugar los martes para nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional, sino que también se realiza durante la semana, ya que cada nivel de grado tiene medio día de tiempo de colaboración cada 3 semanas. Nuestra asociación única con UCSD ha ayudado a nuestros estudiantes de muchas maneras, incluida la prestación de apoyo de clases particulares aquí en nuestra escuela.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Ofrecemos muchos recursos a nuestros estudiantes. Contamos con dos instructores académicos especializados de tiempo completo, un profesor de habla y lenguaje de tiempo completo y un psicólogo de la escuela que compartimos para ayudar a los alumnos que tienen Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Nuestro profesor de apoyo a la instrucción y los datos trabaja en equipo con los profesores para analizar los datos y elaborar planes y estrategias didácticas para enseñar a nuestros alumnos de la forma más eficaz posible. Nuestra trabajadora social ayuda a los niños que tienen problemas sociales y emocionales, además de proporcionar recursos y apoyo a nuestras familias.

Creemos firmemente que todos los alumnos pueden alcanzar sus objetivos. Nuestros profesores fijan unos niveles de exigencia elevados y colaboran con los alumnos para establecer objetivos, supervisar las metas y celebrar su éxito cuando han alcanzado sus objetivos. Este año nos centramos en la claridad del personal docente y en el propósito del aprendizaje, para que todos los alumnos comprendan lo que han aprendido en el pasado, lo que están aprendiendo actualmente y lo que vendrá a continuación en esta progresión. Queremos que los alumnos comprendan por qué son importantes estas normas esenciales y cómo se relacionan con sus vidas. Esto ayudará a los alumnos a interiorizar lo que se les está enseñando y así podrán aprender a un nivel más profundo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	48
1° Grado	52
2° Grado	49
3° Grado	47
4° Grado	45
5° Grado	45
6° Grado	42
Inscripción Total	328

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.8%
Masculino	51.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	2.7%
Afroamericano	7.3%
Filipino	4.3%
Hispano o Latino	77.1%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.7%
Blanco	5.5%
Estudiantes del Inglés	29.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9%
Indigentes	5.2%
De Escasos Recursos Económicos	85.1%
Alumnos con Discapacidades	21%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.00	100.00	449.90	90.93	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.50	0.71	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.60	1.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.50	1.73	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	27.10	5.49	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.00	100.00	494.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.00	100.00	463.10	93.35	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.20	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.30	1.07	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.30	1.07	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	21.30	4.30	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.00	100.00	496.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>TK, Scholastic, Pre-K on my Way - Adoptado 2022 K - 6º, McGraw-Hill, Wonders - Año de adopción 2016 7º - 8º, McGraw-Hill, StudySync - Año de adopción 2015</p> <p>Materiales de Instrucción Suplementarios/de Intervención: Voyager Sopris, Read Well McGraw-Hill, Flex Literacy McGraw-Hill, Wonder Works</p> <p>Desarrollo del idioma inglés TK, Scholastic, Pre-K on my Way - Adoptado 2022 K – 6º, McGraw-Hill, Wonders, English Language Development - Año de adopción 2016 7º – 8º, McGraw-Hill, StudySync, English Language Development - Año de adopción 2009</p> <p>Materiales de Instrucción Suplementarios/de Intervención: 7º-8º, Benchmark, RIGOR</p>	Sí	0
Matemáticas	<p>Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés) utiliza “Pre-K on my Way” (En mi camino, prekínder) de Scholastic: se adoptó en el año 2022. Desde kínder hasta 5.º grado utilizan “Math Expressions” (Expresiones matemáticas) de Houghton Mifflin-Harcourt: se adoptó en el año 2015 Desde 6.º hasta 8.º grado utilizan “College Preparatory Math” (Matemáticas para la preparación universitaria): se adoptó en el año 2019</p> <p>Materiales instructivos suplementarios: Moby Max</p>	Sí	0
Ciencias	<p>TK, Scholastic, Pre-K on my Way - Adoptado 2022 K-5º, Carolina, Carolina 3D Science - Año de adopción 2023 6º - 8º, Amplify Education Inc, Amplify - Año de adopción 2022</p>	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés) utiliza “Pre-K on my Way” (En mi camino, prekínder) de Scholastic: se adoptó en el año 2022. Desde kínder hasta 6.º grado utilizan “Studies Weekly”, “Studies Weekly” (Estudios semanales): se adoptó en el año 2020 Desde 7.º hasta 8.º grado utilizan “World History” (Historia mundial) y “US History” (Historia de Estados Unidos) de National Geographic: se adoptó en el año 2019</p>	Sí	0

Idioma Extranjero	6° - 8°, Vista Higher Learning, Senderos - Año de adopción 2023	Sí	0
Salud	N/A		
Artes Visuales y Escénicas	N/A		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El director, los conserjes y el departamento de mantenimiento colaboran para inspeccionar continuamente las instalaciones de forma regular. Las solicitudes de servicio se generan cuando es necesario y el mantenimiento se lleva a cabo según las necesidades. Cada año se realiza un informe de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para garantizar que las instalaciones son seguras y propicias para el aprendizaje. Las escuelas también reciben visitas anuales del jefe de bomberos. Los extintores y las alarmas también se inspeccionan anualmente.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Arreglar la pintura astillada, arreglar las luces que no funcionan, limpiar la alfombra. El conserje introducirá la solicitud de servicio para los artículos que necesiten reparación. El departamento de mantenimiento realizará las reparaciones.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		Sacar el enchufe del refrigerador de la regleta donde está y conectarlo a la pared, sustituyendo los difusores de luz que faltan. El conserje introducirá la solicitud de servicio para los artículos que necesiten reparación. El departamento de mantenimiento realizará las reparaciones.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Hay que arreglar las fuentes exteriores que no están funcionando y apretar los asientos sueltos en los inodoros. El conserje introducirá la solicitud de servicio para los artículos que necesiten reparación. El departamento de mantenimiento realizará las reparaciones.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Patio de Recreo/Plantel Escolar,
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	37	37	48	47	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	26	27	35	36	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	174	170	97.70	2.30	37.06
Femeninas	79	78	98.73	1.27	48.72
Masculinos	95	92	96.84	3.16	27.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	19	17	89.47	10.53	17.65
Filipinos	13	13	100.00	0.00	38.46
Hispanos o Latinos	123	121	98.37	1.63	38.02
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	11	100.00	0.00	45.45
Estudiantes del Inglés	50	49	98.00	2.00	28.57
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	12	12	100.00	0.00	41.67
De Escasos Recursos Económicos	147	144	97.96	2.04	32.64

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	40	97.56	2.44	5.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	174	170	97.70	2.30	27.06
Femeninas	79	78	98.73	1.27	29.49
Masculinos	95	92	96.84	3.16	25.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	19	17	89.47	10.53	5.88
Filipinos	13	13	100.00	0.00	46.15
Hispanos o Latinos	123	121	98.37	1.63	25.62
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	11	11	100.00	0.00	45.45
Estudiantes del Inglés	50	49	98.00	2.00	22.45
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	12	12	100.00	0.00	58.33
De Escasos Recursos Económicos	147	144	97.96	2.04	20.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	40	97.56	2.44	2.50

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.90	15.91	32.21	27.76	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	44	44	100.00	0.00	15.91
Femeninas	18	18	100.00	0.00	27.78
Masculinos	26	26	100.00	0.00	7.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	28	28	100.00	0.00	21.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11	11	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	37	37	100.00	0.00	13.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97.73	93.18	100	93.18	100
7º Grado	NA	NA	NA	NA	NA
9º Grado	NA	NA	NA	NA	NA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Hemos sido afortunados de tener una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) muy activa a lo largo de los años. Motivan a los padres a involucrarse con la escuela y proporcionan eventos que son muy divertidos y generan recuerdos maravillosos en nuestros estudiantes, tales como el Carnaval de Otoño, Tronco o Dulce, Programa de Festividad de Invierno, Noche de Dr. Seuss, Espectáculo de Talento, Noches de Restaurante, Helados Sociales y mucho más. Los padres también están involucrados en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, Consejo de Sitio Escolar, dan de su tiempo en el salón de clase o al ayudar en eventos. Invitamos a todos los padres a que se involucren en el plantel. Sentimos que realmente marca una diferencia para los estudiantes y la escuela.

Para involucrarse en Avondale de cualquier manera, comuníquese con la oficina al (619) 668-5880.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	355	345	122	35.4

Femeninas	171	165	55	33.3
Masculinos	184	180	67	37.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	0	0	0.0
Asiáticos	9	9	1	11.1
Afroamericanos	32	29	11	37.9
Filipinos	16	16	0	0.0
Hispanos o Latinos	267	261	99	37.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	5	45.5
Blancos	19	19	6	31.6
Estudiantes del Inglés	106	102	36	35.3
Jóvenes de Crianza Temporal	5	4	4	100.0
Indigentes	23	23	10	43.5
De Escasos Recursos Económicos	303	296	108	36.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	84	84	31	36.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	1.14	2.82	0.52	2.77	3.14	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.04	0.01	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.82	0
Femeninas	1.75	0
Masculinos	3.8	0

No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	15.63	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.87	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0.94	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	3.3	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	5.95	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

En el distrito escolar de La Mesa-Spring Valley, cada plantel crea un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés). Los Planes Integrales de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) describen los sistemas, programas y prácticas que se aplican para garantizar un entorno escolar seguro. Esto incluye, entre otras cosas, la denuncia de abusos a menores, la preparación ante catástrofes, el acceso al plantel y la educación sobre drogas y alcohol y la respuesta ante emergencias. Estos planes son aprobados por el consejo escolar (diciembre) y posteriormente por el Consejo de Educación de La Mesa-Spring Valley (febrero).

Cada escuela tiene un maestro designado como líder de seguridad de la escuela. Esta persona asiste a las reuniones mensuales de seguridad y formación profesional con el Director de Apoyo al Estudiante. El responsable de seguridad apoya la creación del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, colabora con la administración de la escuela para poner en marcha iniciativas de seguridad y es miembro del equipo de seguridad escolar en sentido amplio. El equipo de seguridad es responsable de realizar periódicamente evaluaciones de los peligros y vulnerabilidades del plantel, establecer objetivos y medidas de actuación en relación con las normas de seguridad del distrito, realizar una autoevaluación de las normas de seguridad y crear planes y protocolos de seguridad para toda la escuela que se detallan en el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés).

Por último, La Mesa-Spring Valley sigue centrándose en la seguridad del personal y de los alumnos mediante iniciativas en materia de instalaciones e infraestructuras. Se están aplicando mayores medidas para la seguridad del plantel como parte de una serie de mejoras del Plan Maestro de Instalaciones. Estos incluyen, pero no se limitan a, extensiones de cercas actuales, puertas aseguradas y cerradas, puntos únicos de entrada al plantel, y entrada remota controlada por el personal de la oficina en cada sitio escolar del distrito. Dichas medidas se añaden al Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), si es apropiado.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27		2	
1° Grado	25		2	
2° Grado	29		1	
3° Grado	29		1	
4° Grado	34			1
5° Grado	35			1
6° Grado	35			1
Otro	31		2	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	30		2	
1° Grado	23		2	
2° Grado	26		1	
3° Grado	25		1	
4° Grado	28		1	
5° Grado	29		1	
6° Grado	30		1	
Otro	26		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	2	0
1° Grado	26	0	2	0
2° Grado	25	0	2	0
3° Grado	23	0	2	0
4° Grado	34	0	0	1
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	34	0	0	1
Otro	32	0	1	1

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,049.21	\$2,189.47	\$5,859.74	\$92,289.73
Distrito	N/A	N/A	\$5,067.48	\$89,200
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	14.5	3.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Título I - Subvención Básica
 Educación Especial
 ASES - Educación y seguridad después de clases
 Título II Parte A - Mejorar la Calidad Docente
 Título III Parte A – Limitados en inglés
 Lotería - Materiales educativos

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,404	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,694	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,461	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$146,271	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$157,051	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$237,083	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.26%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.14%	5.15%

Formación Profesional

El aprendizaje profesional en el Distrito Escolar La Mesa-Spring Valley (LMSVSD) se lleva a cabo con el propósito de cultivar la capacidad y la eficacia de los profesores. En los últimos años, el aprendizaje profesional se ha centrado en desarrollar un lenguaje común en torno a la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad y en trabajar dentro de comunidades de aprendizaje profesional colaborativas para promover altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos. Este trabajo ha incluido una

Formación Profesional

inmersión más profunda en normas de contenido, debates en torno al dominio y la evaluación eficaz, el aprendizaje socioemocional y la aplicación de una lente de equidad a todo nuestro trabajo. En respuesta a los datos de logro estudiantil y a la observación en el salón de clases, el aprendizaje profesional actual se centra en aumentar la lectoescritura de los alumnos. A través de este trabajo, los profesores adquieren una comprensión común de los componentes incluidos en un "bloque" de lectoescritura eficaz, en cada nivel de grado, construyen claridad en torno a las mejores prácticas en un programa impulsado por las normas (incluyendo las normas de desarrollo del idioma inglés) y revisan el modelo de responsabilidad gradual.

Un aspecto central del aprendizaje profesional en 2023-2024 es nuestra aplicación continuada del Marco para un Aprendizaje Potente. El marco incluye nuestra "área de instrucción específica" para el año, que consiste en mejorar la capacidad de los alumnos para comprender textos informativos complejos. El Marco además incluye un ciclo de aprendizaje profesional mediante el cual las escuelas amplían su comprensión y su aplicación de las prácticas educativas potentes que abordan los ámbitos de instrucción que se hayan identificado. Para 2022-23, nos concentramos en la poderosa práctica de la lectura minuciosa y la respuesta a preguntas que dependen de un texto. Para 2023-24, las poderosas prácticas se van a basar en esta tarea y se concentrarán en las conversaciones colaborativas en torno a preguntas que dependen de un texto, con el fin de generar una breve respuesta escrita construida.

Los directores y sus Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) se informan acerca de las poderosas prácticas a través de la reuniones de liderazgo escolar y luego imparten capacitación al personal de la escuela en las jornadas de aprendizaje escolar, las reuniones con el personal de la escuela, y las sesiones a nivel individual. Teniendo como base a las comunidades de aprendizaje profesional, los maestros dan continuidad a los trabajos iniciados en las jornadas de aprendizaje escolar mediante sus reuniones todas las semanas. Los profesores se reúnen como un equipo de nivel de grado o dentro de las áreas disciplinarias para hablar sobre las prácticas poderosas, planificar la instrucción, analizar los datos de los estudiantes y abordar las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes. Mediante la introducción del Ciclo de Aprendizaje Profesional, los profesores realizarán prácticas seguras, leerán bibliografía profesional, observarán a sus colegas, recibirán comentarios y supervisarán, medirán y modificarán su práctica según sea necesario.

Fuera del aprendizaje profesional del sitio, tenemos un programa de aprendizaje profesional combinado que se ha modificado para 2023-24. En años anteriores, cada miembro del personal certificado participaba en cuatro horas de formación profesional que escogía ese miembro. Este año, todo el personal certificado participará en un curso de aprendizaje profesional de dos horas sobre cómo impartir una lectoescritura de alta calidad, adaptada a las necesidades de su grado y/o área de contenido. Este aprendizaje profesional se imparte a través de Profesores Líderes de Contenido que reciben un estipendio, y fueron contratados por su experiencia en la enseñanza de la lectoescritura. Los contenidos se elaboraron en colaboración con el departamento de apoyo al aprendizaje, los profesores de apoyo a datos educativos y los maestros líderes en contenidos.

Además del curso de lectoescritura, el personal certificado seleccionará por sí mismo dos horas de aprendizaje profesional de un menú de cursos ofrecidos por profesores líderes de contenido, profesores en asignación especial, coordinadores, trabajadores sociales y organizaciones externas. Los directores de escuela también tienen la oportunidad de personalizar el aprendizaje profesional para su personal que cuenta para las dos horas. Estas oportunidades de aprendizaje en persona se centrarán en una variedad de prácticas y temas de instrucción, incluidos el seguimiento de la formación en lectoescritura, el aprendizaje socioemocional, las matemáticas, las ciencias, la historia, las artes visuales y escénicas, la educación física, el currículo y las estrategias de intervención, y mucho más.

Para proporcionar un apoyo continuo a nuestros educadores, el sitio web del personal de LMSVSD incluye guías de desarrollo, Normas Esenciales, enlaces rápidos para tutoriales con Google Classroom y otros sistemas de gestión del aprendizaje, apoyo para el plan de estudios en línea, evaluación, aprendizaje socioemocional y mucho más. El sitio también incluye herramientas e información para apoyar a los estudiantes de inglés y de educación especial, y proporcionar diferenciación para las áreas de contenido.

LMSVSD cree en el aprendizaje continuo, y aseguraremos un aprendizaje profesional de alta calidad a todo nuestro personal durante todo el año escolar 2023-34.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3.5	3.5	3.5