

Escuela Casa de Oro Elementary (Primaria)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Casa de Oro Elementary (Primaria)
Dirección	10227 Ramona Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Spring Valley, CA 91977
Número Telefónico	(619) 668-5715
Director/a	Ryan Icenhower
Dirección de Correo Electrónico	ryan.icenhower@lmsvschools.org
Sitio Web Escolar	https://www.lmsvschools.org/casadeoro/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37 68197 6038434

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley
Número Telefónico	(619) 668-5700
Superintendente	David Feliciano
Dirección de Correo Electrónico	info@lmsvsd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lmsvschools.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Casa de Oro es una pequeña escuela comunitaria que atiende a 365 alumnos de preescolar a sexto grado en el corazón de Spring Valley (de preescolar a quinto a partir de 2024-25). Como pequeña comunidad escolar, el personal de Casa de Oro trabaja en colaboración con las familias para "Hacer crecer las mentes y construir líderes" a través de programas dinámicos que apoyan las necesidades individuales de los estudiantes y crean oportunidades para el crecimiento académico y socioemocional y el éxito de todos nuestros estudiantes. Cada mes, la comunidad escolar se reúne para participar en un Rally de los Pumas. ¡Este evento está diseñado para reconocer y celebrar los logros de los estudiantes, participar en actividades de construcción de la comunidad y divertirse! También se reconoce a los alumnos que muestran rasgos de carácter de la Casa de Oro en nuestra ceremonia de entrega de premios a los Pumas del Mes.

Nuestros valores fundamentales incluyen:

- Promover pensadores innovadores y creativos para el siglo XXI.
- Proporcionar una educación rigurosa y de alta calidad a todos los alumnos.
- Fomentar las relaciones afectuosas y empáticas con los alumnos, las familias y la comunidad circundante.
- Comprender que cada alumno es un becario que utiliza el respeto, la honestidad y la comprensión para construir una comunidad.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Nuestra escuela está formada por 12 profesores de salones de clases, 2 instructores académicos especializados, 3 profesores de clases especiales diurnas, 1 profesor de preescolar de clases especiales diurnas, 2 patólogos del habla y lenguaje, 1 profesor de intervención, un profesor de datos y apoyo a la instrucción, 1 psicólogo escolar y 1 trabajador social. Además, los instructores individuales de OASIS apoyan el desarrollo y la comprensión de la lectura mediante sesiones semanales de clases particulares con un pequeño grupo de estudiantes. Los maestros se reúnen en Comunidades de Aprendizaje Profesional para ver muestras de trabajo de los estudiantes, revisar los datos de los estudiantes, crear Evaluaciones Formativas Comunes y hablar sobre las mejores prácticas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Este grupo de educadores dinámicos, trabaja en colaboración para crear una comunidad escolar que sea segura, inclusiva, restaurativa y que satisfaga las diversas necesidades de nuestros alumnos. La instrucción de alta calidad que tiene lugar cada día en Casa de Oro está alineada con las Normas Básicas Comunes que promueven las habilidades de aprendizaje del siglo XXI, incluyendo la comunicación, la colaboración, el pensamiento crítico y la creatividad. Las actividades escolares incluyen una asociación con el Proyecto Sage Garden que se centra en la horticultura, la Granja a la Mesa y las artes culinarias. Además, Casa de Oro se ha asociado con los Kiwanis de Spring Valley para poner en marcha un club de liderazgo estudiantil K-Kids. Este club de servicio comunitario proporciona a los alumnos de 5º y 6º grado oportunidades para desarrollar habilidades de liderazgo y servir a la escuela y a la comunidad de Casa de Oro.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	83
1º Grado	56
2º Grado	51
3º Grado	55
4º Grado	47
5º Grado	43
6º Grado	25
Inscripción Total	360

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.3%
Masculino	51.7%
Asiático	1.7%
Afroamericano	10%
Filipino	1.7%
Hispano o Latino	60.8%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.2%
Blanco	18.3%
Estudiantes del Inglés	23.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	6.7%

De Escasos Recursos Económicos

80%

Alumnos con Discapacidades

20.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.50	93.94	449.90	90.93	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.50	0.71	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.60	1.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.50	1.73	12115.80	4.41
Desconocido	1.00	6.06	27.10	5.49	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.50	100.00	494.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.00	93.75	463.10	93.35	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.20	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.30	1.07	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.30	1.07	11953.10	4.28
Desconocido	1.00	6.25	21.30	4.30	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.00	100.00	496.10	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Scholastic, "Pre-K on my Way" (Prekínder en mi camino) - año de adopción: 2022</p> <p>Kínder a 6.º grado: McGraw-Hill, Wonders - año de adopción: 2016</p> <p>7.º a 8.º grado: McGraw-Hill, StudySync - año de adopción: 2015</p> <p>Materiales instructivos suplementarios/de intervención: Cambrium Learning, "Read Well" (Leer bien) McGraw-Hill, "Flex Literacy" (Lectoescritura flexible) McGraw-Hill, Wonder Works</p> <p>Desarrollo del idioma inglés TK: Scholastic, "Pre-K on my Way" (Prekínder en mi camino), año de adopción: 2022 Kínder a 6.º grado: McGraw-Hill, Wonders, desarrollo del idioma inglés - año de adopción: 2016 7.º a 8.º grado: McGraw-Hill, StudySync, desarrollo del idioma inglés - año de adopción: 2009</p>	Sí	0
Matemáticas	<p>Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Scholastic, "Pre-K on my Way" (Prekínder en mi camino) - año de adopción: 2022</p> <p>Kínder a 5.º grado: Houghton Mifflin-Harcourt, "Math Expressions" (Expresiones matemáticas) - año de adopción: 2015</p> <p>6.º a 8.º grado: College Preparatory Math - año de adopción: 2019</p> <p>Materiales instructivos suplementarios: Moby Max</p>	Sí	0
Ciencias	<p>TK, Scholastic, Pre-K on my Way - Adoptado 2022</p> <p>K-5º, Carolina, Carolina 3D Science - Año de adopción 2023</p> <p>6º - 8º, Amplify Education Inc, Amplify - Año de adopción 2022</p>	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Scholastic, "Pre-K on my Way" (Prekínder en mi camino) - año de adopción: 2022</p>	Sí	0

	Kínder a 6.º grado: Studies Weekly, Studies Weekly - año de adopción: 2020 7.º a 8.º grado: National Geographic, "World History" (Historia mundial) y "US History" (Historia de los Estados Unidos) - año de adopción: 2019		
Idioma Extranjero	6º - 8º, Vista Higher Learning, Senderos - Año de adopción 2023	Sí	0
Salud	N/A		
Artes Visuales y Escénicas	N/A		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El director, los conserjes y el departamento de mantenimiento colaboran para inspeccionar continuamente las instalaciones de forma regular. Las solicitudes de servicio se generan cuando es necesario y el mantenimiento se lleva a cabo según las necesidades. Cada año se realiza un informe de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para garantizar que las instalaciones son seguras y propicias para el aprendizaje. Las escuelas también reciben visitas anuales del jefe de bomberos. Los extintores y las alarmas también se inspeccionan anualmente.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Reemplace la alfombra, pinte, reemplace las placas del techo, arregle la masilla de la ventana. El conserje introducirá la solicitud de servicio para los artículos que necesiten reparación. El departamento de mantenimiento realizará las reparaciones.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Arreglar la presión del burbujeador. Arreglar el caudal de la fuente de agua en el Salón 17. El conserje introducirá la solicitud de servicio para los artículos que necesiten reparación. El departamento de mantenimiento realizará las reparaciones.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X	Arreglar la presión del burbujeador. Arreglar el caudal de la fuente de agua en el Salón 17. El conserje introducirá la solicitud de servicio para los artículos que necesiten reparación. El departamento de mantenimiento realizará las reparaciones.
--	--	---	---

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	43	39	48	47	47	46
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	29	29	35	36	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	171	168	98.25	1.75	38.69
Femeninas	84	83	98.81	1.19	43.37
Masculinos	87	85	97.70	2.30	34.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	25	23	92.00	8.00	13.04
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	97	96	98.97	1.03	37.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	54.55
Blancos	33	33	100.00	0.00	48.48
Estudiantes del Inglés	45	44	97.78	2.22	22.73

Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	144	142	98.61	1.39	35.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	28	28	100.00	0.00	3.57

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	170	167	98.24	1.76	29.34
Femeninas	84	83	98.81	1.19	32.53
Masculinos	86	84	97.67	2.33	26.19
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	25	24	96.00	4.00	4.17
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	96	94	97.92	2.08	30.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100.00	0.00	27.27
Blancos	33	33	100.00	0.00	39.39
Estudiantes del Inglés	44	44	100.00	0.00	18.18
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	143	141	98.60	1.40	24.82

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	28	28	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	21.43	21.43	32.21	27.76	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	43	43	100.00	0.00	20.93
Femeninas	22	22	100.00	0.00	22.73
Masculinos	21	21	100.00	0.00	19.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	20	20	100.00	0.00	20.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--

Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	39	39	100.00	0.00	20.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97.73	95.45	95.45	95.45	95.45
7º Grado	NA	NA	NA	NA	NA
9º Grado	NA	NA	NA	NA	NA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Para fortalecer nuestra asociación entre el hogar y la escuela, lo motivo a que interactúe con la comunidad escolar de Casa de Oro. ¡Somos muy afortunados de tener una comunidad de padres sólida y su apoyo hace una gran diferencia! La constante comunicación entre los padres, los maestros y la administración escolar es un componente importante para el éxito de nuestros alumnos.

En Casa de Oro, apreciamos la participación de padres y motivamos la participación activa de diversas maneras:

- Venir al plantel y comer almuerzo con su hijo.
- Dar de su tiempo en el salón de clase de su hijo, en la biblioteca, en el recreo, por la mañana o a la salida; trabajar en el jardín y ayudar con las clases de cocina.
- Ser parte del proceso de toma de decisiones de la escuela asistiendo a las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y al Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Además, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Casa de Oro ofrece muchas oportunidades de participación parental. Puede servir como un miembro en el Consejo de la PTA o puede ayudar en uno de los

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

muchos eventos escolares patrocinados por la PTA. Favor de contactar a la mánager de la Dirección Escolar (Kim Diaz) para obtener más información al (619) 668-5715.

¡Gracias por confiarle al personal de Casa de Oro su regalo más preciado... su hijo! Espero que encuentre que Casa de Oro es un lugar donde somos “mentes crecientes y líderes desarrolladores”.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	404	390	130	33.3
Femeninas	191	184	55	29.9
Masculinos	213	206	75	36.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	6	6	1	16.7
Afroamericanos	47	46	12	26.1
Filipinos	6	6	2	33.3
Hispanos o Latinos	245	236	90	38.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	27	7	25.9
Blancos	69	68	18	26.5
Estudiantes del Inglés	105	102	33	32.4
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	37	34	15	44.1
De Escasos Recursos Económicos	319	311	110	35.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	94	90	44	48.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.26	2.48	0.52	2.77	3.14	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.04	0.01	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.48	0
Femeninas	0	0
Masculinos	4.69	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	8.51	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	1.63	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	2.9	0
Estudiantes del Inglés	0.95	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	2.7	0
De Escasos Recursos Económicos	2.51	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	4.26	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

En el distrito escolar de La Mesa-Spring Valley, cada plantel crea un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés). Los Planes Integrales de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) describen los sistemas, programas y prácticas que se aplican para garantizar un entorno escolar seguro. Esto incluye, entre otras cosas, la denuncia de abusos a menores, la preparación ante catástrofes, el acceso al plantel y la educación sobre drogas y alcohol y la respuesta ante emergencias. Estos planes son aprobados por el consejo escolar (diciembre) y posteriormente por el Consejo de Educación de La Mesa-Spring Valley (febrero).

Cada escuela tiene un maestro designado como líder de seguridad de la escuela. Esta persona asiste a las reuniones mensuales de seguridad y formación profesional con el Director de Apoyo al Estudiante. El responsable de seguridad apoya la creación del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, colabora con la administración de la escuela para poner en marcha iniciativas de seguridad y es miembro del equipo de seguridad escolar en sentido amplio. El equipo de seguridad es responsable de realizar periódicamente evaluaciones de los peligros y vulnerabilidades del plantel, establecer objetivos y medidas de actuación en relación con las normas de seguridad del distrito, realizar una autoevaluación

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

de las normas de seguridad y crear planes y protocolos de seguridad para toda la escuela que se detallan en el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés).

Por último, La Mesa-Spring Valley sigue centrándose en la seguridad del personal y de los alumnos mediante iniciativas en materia de instalaciones e infraestructuras. Se están aplicando mayores medidas para la seguridad del plantel como parte de una serie de mejoras del Plan Maestro de Instalaciones. Estos incluyen, pero no se limitan a, extensiones de cercas actuales, puertas aseguradas y cerradas, puntos únicos de entrada al plantel, y entrada remota controlada por el personal de la oficina en cada sitio escolar del distrito. Dichas medidas se añaden al Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), si es apropiado.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder	22		3	
1° Grado	27		2	
2° Grado	28		2	
3° Grado	28		1	
4° Grado	32		1	
5° Grado	35			1
Otro	20	2	1	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	1	
1° Grado	26		1	
2° Grado	29		1	
3° Grado	27		1	
4° Grado	29		1	
6° Grado	30		1	
Otro	23	2	5	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	0
1° Grado	25	0	2	0
2° Grado	27	0	1	0
3° Grado	28	0	1	0
4° Grado	34	0	0	1
5° Grado	33	0	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	21	2	3	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	2
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,926.02	\$2,106.19	\$4,819.83	\$87,610.45
Distrito	N/A	N/A	\$5,067.48	\$89,200
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-5.0	-1.8
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Título I - Subvención Básica
 Educación Especial
 ASES - Educación y seguridad después de clases
 Título II Parte A - Mejorar la Calidad Docente
 Título III Parte A – Limitados en inglés
 Lotería - Materiales educativos

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,404	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,694	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,461	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$146,271	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$157,051	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$237,083	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.26%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.14%	5.15%

Formación Profesional

El aprendizaje profesional en el Distrito Escolar La Mesa-Spring Valley (LMSVSD) se lleva a cabo con el propósito de cultivar la capacidad y la eficacia de los profesores. En los últimos años, el aprendizaje profesional se ha centrado en desarrollar un lenguaje común en torno a la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad y en trabajar dentro de comunidades de aprendizaje profesional colaborativas para promover altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos. Este trabajo ha incluido una inmersión más profunda en normas de contenido, debates en torno al dominio y la evaluación eficaz, el aprendizaje socioemocional y la aplicación de una lente de equidad a todo nuestro trabajo. En respuesta a los datos de logro estudiantil y a la observación en el salón de clases, el aprendizaje profesional actual se centra en aumentar la lectoescritura de los alumnos. A través de este trabajo, los profesores adquieren una comprensión común de los componentes incluidos en un "bloque" de lectoescritura eficaz, en cada nivel de grado, construyen claridad en torno a las mejores prácticas en un programa impulsado por las normas (incluyendo las normas de desarrollo del idioma inglés) y revisan el modelo de responsabilidad gradual.

Un aspecto central del aprendizaje profesional en 2023-2024 es nuestra aplicación continuada del Marco para un Aprendizaje Potente. El marco incluye nuestra "área de instrucción específica" para el año, que consiste en mejorar la capacidad de los alumnos para comprender textos informativos complejos. El Marco además incluye un ciclo de aprendizaje profesional mediante el cual las escuelas amplían su comprensión y su aplicación de las prácticas educativas potentes que abordan los ámbitos de instrucción que se hayan identificado. Para 2022-23, nos concentramos en la poderosa práctica de la lectura minuciosa y la respuesta a preguntas que dependen de un texto. Para 2023-24, las poderosas prácticas se van a basar en esta tarea y se concentrarán en las conversaciones colaborativas en torno a preguntas que dependen de un texto, con el fin de generar una breve respuesta escrita construida.

Los directores y sus Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) se informan acerca de las poderosas prácticas a través de la reuniones de liderazgo escolar y luego imparten capacitación al personal de la escuela en las jornadas de aprendizaje escolar, las reuniones con el personal de la escuela, y las sesiones a nivel individual. Teniendo como base a las comunidades de aprendizaje profesional, los maestros dan continuidad a los trabajos iniciados en las jornadas de aprendizaje escolar mediante sus reuniones todas las semanas. Los profesores se reúnen como un equipo de nivel de grado o dentro de las áreas disciplinarias para hablar sobre las prácticas poderosas, planificar la instrucción, analizar los datos de los estudiantes y abordar las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes. Mediante la introducción del Ciclo de Aprendizaje Profesional, los profesores realizarán prácticas seguras, leerán bibliografía profesional, observarán a sus colegas, recibirán comentarios y supervisarán, medirán y modificarán su práctica según sea necesario.

Fuera del aprendizaje profesional del sitio, tenemos un programa de aprendizaje profesional combinado que se ha modificado para 2023-24. En años anteriores, cada miembro del personal certificado participaba en cuatro horas de formación profesional que escogía ese miembro. Este año, todo el personal certificado participará en un curso de aprendizaje profesional de dos horas sobre cómo impartir una lectoescritura de alta calidad, adaptada a las necesidades de su grado y/o área de contenido. Este aprendizaje profesional se imparte a través de Profesores Líderes de Contenido que reciben un estipendio, y fueron

Formación Profesional

contratados por su experiencia en la enseñanza de la lectoescritura. Los contenidos se elaboraron en colaboración con el departamento de apoyo al aprendizaje, los profesores de apoyo a datos educativos y los maestros líderes en contenidos.

Además del curso de lectoescritura, el personal certificado seleccionará por sí mismo dos horas de aprendizaje profesional de un menú de cursos ofrecidos por profesores líderes de contenido, profesores en asignación especial, coordinadores, trabajadores sociales y organizaciones externas. Los directores de escuela también tienen la oportunidad de personalizar el aprendizaje profesional para su personal que cuenta para las dos horas. Estas oportunidades de aprendizaje en persona se centrarán en una variedad de prácticas y temas de instrucción, incluidos el seguimiento de la formación en lectoescritura, el aprendizaje socioemocional, las matemáticas, las ciencias, la historia, las artes visuales y escénicas, la educación física, el currículo y las estrategias de intervención, y mucho más.

Para proporcionar un apoyo continuo a nuestros educadores, el sitio web del personal de LMSVSD incluye guías de desarrollo, Normas Esenciales, enlaces rápidos para tutoriales con Google Classroom y otros sistemas de gestión del aprendizaje, apoyo para el plan de estudios en línea, evaluación, aprendizaje socioemocional y mucho más. El sitio también incluye herramientas e información para apoyar a los estudiantes de inglés y de educación especial, y proporcionar diferenciación para las áreas de contenido.

LMSVSD cree en el aprendizaje continuo, y aseguraremos un aprendizaje profesional de alta calidad a todo nuestro personal durante todo el año escolar 2023-34.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3.5	3.5	3.5