

escuela Spring Valley Academy

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	escuela Spring Valley Academy
Dirección	3900 Conrad Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Spring Valley, CA 91977
Número Telefónico	(619) 668-5750
Director/a	Elizabeth Loether
Dirección de Correo Electrónico	elizabeth.loether@lmsvschools.org
Sitio Web Escolar	https://www.lmsvschools.org/springvalley/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68197-0134155

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley
Número Telefónico	(619) 668-5700
Superintendente	David Feliciano
Dirección de Correo Electrónico	info@lmsvsd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lmsvschools.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Academia Spring Valley ha servido a varias generaciones de familias de Spring Valley y sigue proporcionando una educación de calidad a los alumnos de 7º y 8º grado. En el año escolar 2024-2025, la Academia Spring Valley añadirá el sexto grado. Los estudiantes de 6º a 8º grado serán nuestra visión es "capacitar a los estudiantes para tener éxito en nuestro mundo en constante cambio", tanto académica como socialmente. Estamos agradecidos por el vecindario al que servimos y nos sentimos honrados de formar parte de una comunidad culturalmente diversa.

Nuestra misión es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, solidario e inclusivo para todos los estudiantes, el personal y la comunidad a través de una experiencia atractiva, colaborativa e innovadora. Creemos en la equidad, valoramos la diversidad y abrazamos la individualidad de nuestros alumnos. Enseñamos y damos prioridad al reconocimiento de los puntos fuertes individuales de los alumnos e incorporamos la evaluación de los puntos fuertes, los perfiles de los alumnos y el establecimiento de objetivos como parte de nuestro plan de estudios optativos. La Academia Spring Valley se enorgullece de ser reconocida por la Liga Antidifamación como una escuela designada "No hay lugar para el odio" que desafía el prejuicio/acoso y promueve el respeto y la inclusión. La Academia Spring Valley se ha comprometido a convertirse en una escuela del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en todos los salones de clases. Con el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), los alumnos reciben instrucción sobre habilidades organizativas, cuaderno escolar y preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Ofrecemos una amplia gama de programas de intervención y enriquecimiento para conectar a todos y cada uno de los alumnos y promover múltiples oportunidades de crecimiento. En nuestro personal se incluyen dos maestros de intervención académica y conductual que brindan apoyo específico y escalonamientos a los estudiantes y ayuda adicional para los maestros académicos principales. Un continuo completo de servicios de educación especial ayuda a garantizar que estamos llegando a todos los alumnos y manteniendo nuestro compromiso con la inclusividad. Nuestros cursos electivos incluyen opciones para que los estudiantes exploren sus fortalezas e intereses, incluyendo Ciencias de la Computación, Español, Artes de Estudio, Acondicionamiento Físico, Escritura Creativa y Asuntos de Dinero, así como clases especializadas de liderazgo como Medios de Comunicación, Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), Asistencia de Oficina y Anuario. Los alumnos pueden optar por prolongar la jornada escolar en horario extracurricular para asistir a clases particulares o a actividades/clubes extraescolares, como deportes, arte, guitarra, anime, juegos y levantamiento de pesas.

El personal de la Academia Spring Valley se dedica a proporcionar el rigor académico necesario para avanzar, junto con el apoyo necesario para que cada estudiante tenga éxito. Todos los profesores participan en sesiones mensuales de aprendizaje profesional y colaboración diaria para crecer y aprender como educadores. Creemos que el desarrollo de las capacidades de los profesores debe ser sistemático y colaborativo, y que los datos de las evaluaciones académicas y las estrategias de enseñanza basadas en la investigación deben guiar cada plan de clases. Los equipos de colaboración identifican las mejores prácticas para la enseñanza de Normas Básicas Comunes Estatales de California basándose en las necesidades evaluadas de los alumnos y las prioridades del sitio, que incluyen la utilización de un plan de estudios culturalmente relevante y apoyos positivos para el comportamiento.

El compromiso de nuestros padres y el establecimiento/mantenimiento de asociaciones significativas con ellos son esenciales para el éxito de nuestros estudiantes. Se necesita el compromiso de la escuela y del hogar para fomentar un entorno escolar positivo, feliz y colaborativo. Nos comunicamos con los padres regularmente, en inglés y en español, sobre el progreso de los alumnos y las actividades escolares, utilizando sistemas de información para padres como Blackboard Connect, Google Classroom y Jupiter Messenger para mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	174
8° Grado	185
Inscripción Total	359

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.5%
Masculino	53.2%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3%
Asiático	1.4%
Afroamericano	15.3%
Filipino	2.8%
Hispano o Latino	63.5%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8%
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.5%
Blanco	8.4%
Estudiantes del Inglés	26.2%

Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	7.2%
De Escasos Recursos Económicos	81.3%
Alumnos con Discapacidades	25.6%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.50	85.78	449.90	90.93	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.50	0.71	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.60	1.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	1.81	8.50	1.73	12115.80	4.41
Desconocido	3.80	12.38	27.10	5.49	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.90	100.00	494.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.30	90.32	463.10	93.35	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.20	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.10	0.65	5.30	1.07	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.30	1.07	11953.10	4.28
Desconocido	2.20	8.95	21.30	4.30	15831.90	5.67

Cantidad Total de Cargos Docentes	24.60	100.00	496.10	100.00	279044.80	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.10
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.10

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.40	0.00
Opciones de Asignación Local	0.10	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.50	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Scholastic, “Pre-K on my Way” (Prekínder en mi camino) - año de adopción: 2022</p> <p>Kínder a 6.º grado: McGraw-Hill, Wonders - año de adopción: 2016</p> <p>7.º a 8.º grado: McGraw-Hill, StudySync - año de adopción: 2015</p> <p>Materiales instructivos suplementarios/de intervención: Cambrium Learning, “Read Well” (Leer bien) McGraw-Hill, “Flex Literacy” (Lectoescritura flexible) McGraw-Hill, Wonder Works</p> <p>Desarrollo del idioma inglés TK: Scholastic, “Pre-K on my Way” (Prekínder en mi camino), año de adopción: 2022 Kínder a 6.º grado: McGraw-Hill, Wonders, desarrollo del idioma inglés - año de adopción: 2016 7.º a 8.º grado: McGraw-Hill, StudySync, desarrollo del idioma inglés - año de adopción: 2009</p>	Sí	0
Matemáticas	<p>Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Scholastic, “Pre-K on my Way” (Prekínder en mi camino) - año de adopción: 2022</p> <p>Kínder a 5.º grado: Houghton Mifflin-Harcourt, “Math Expressions” (Expresiones matemáticas) - año de adopción: 2015</p> <p>6.º a 8.º grado: College Preparatory Math - año de adopción: 2019</p> <p>Materiales instructivos suplementarios: Moby Max</p>	Sí	0
Ciencias	<p>TK, Scholastic, Pre-K on my Way - Adoptado 2022</p> <p>K-5º, Carolina, Carolina 3D Science - Año de adopción 2023</p> <p>6º - 8º, Amplify Education Inc, Amplify - Año de adopción 2022</p>	Sí	0

Historia-Ciencias Sociales	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Scholastic, "Pre-K on my Way" (Prekínder en mi camino) - año de adopción: 2022 Kínder a 6.º grado: Studies Weekly, Studies Weekly - año de adopción: 2020 7.º a 8.º grado: National Geographic, "World History" (Historia mundial) y "US History" (Historia de los Estados Unidos) - año de adopción: 2019	Sí	0
Idioma Extranjero	6th – 8th, Vista Higher Learning, Senderos - Adoptado 2023	Sí	0
Salud	N/A		
Artes Visuales y Escénicas	N/A		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El director, los conserjes y el departamento de mantenimiento colaboran para inspeccionar continuamente las instalaciones de forma regular. Las solicitudes de servicio se generan cuando es necesario y el mantenimiento se lleva a cabo según las necesidades. Cada año se realiza un informe de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para garantizar que las instalaciones son seguras y propicias para el aprendizaje. Las escuelas también reciben visitas anuales del jefe de bomberos. Los extintores y las alarmas también se inspeccionan anualmente.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Limpie la alfombra, reemplace el extintor de incendios faltante, reemplace las cubiertas faltantes del sacapuntas, pegue con cinta adhesiva los cables de peligro de tropiezo, reemplace las placas manchadas del techo. El conserje introducirá la solicitud de servicio para los artículos que necesiten reparación. El departamento de mantenimiento realizará las reparaciones.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Arreglar la fuente de los chicos para que no esté salpicando y sustituir las tapas de los tornillos de los inodoros que faltan. El conserje introducirá la solicitud de servicio para los artículos que necesiten reparación. El departamento de mantenimiento realizará las reparaciones.
Seguridad:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	34	37	48	47	47	46
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	18	23	35	36	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	349	335	95.99	4.01	36.64
Femeninas	157	155	98.73	1.27	44.52
Masculinos	192	180	93.75	6.25	29.78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	46	46	100.00	0.00	45.65
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	224	214	95.54	4.46	31.60
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	25	89.29	10.71	48.00
Blancos	33	32	96.97	3.03	31.25
Estudiantes del Inglés	93	88	94.62	5.38	11.36

Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	23	22	95.65	4.35	36.36
Militares	17	15	88.24	11.76	66.67
De Escasos Recursos Económicos	285	277	97.19	2.81	34.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	98	94	95.92	4.08	18.09

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	352	336	95.45	4.55	23.05
Femeninas	159	154	96.86	3.14	22.73
Masculinos	193	182	94.30	5.70	23.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	49	46	93.88	6.12	23.91
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	224	215	95.98	4.02	20.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	25	89.29	10.71	20.00
Blancos	33	32	96.97	3.03	29.03
Estudiantes del Inglés	93	90	96.77	3.23	5.56
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	26	22	84.62	15.38	22.73
Militares	17	15	88.24	11.76	40.00
De Escasos Recursos Económicos	288	278	96.53	3.47	22.46

Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	99	93	93.94	6.06	13.04

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	16.84	10.69	32.21	27.76	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	186	177	95.16	4.84	13.56
Femeninas	74	73	98.65	1.35	13.70
Masculinos	112	104	92.86	7.14	13.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	31	31	100.00	0.00	6.45
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	112	106	94.64	5.36	15.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	13	81.25	18.75	7.69
Blancos	17	17	100.00	0.00	11.76
Estudiantes del Inglés	49	48	97.96	2.04	2.08
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	11	91.67	8.33	0.00

Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	153	148	96.73	3.27	12.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	59	55	93.22	6.78	14.55

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsio y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsio y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	NA	NA	NA	NA	NA
7° Grado	86.9	88.1	90.48	87.5	91.07
9° Grado	NA	NA	NA	NA	NA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Nuestra escuela se dedica a establecer una atmósfera en la que los alumnos, los padres y el personal trabajen juntos para proporcionar un entorno educativo seguro y afectuoso en el que todos los niños puedan aprender y prepararse para ser miembros responsables y de éxito de la comunidad. Creemos que todos los niños vienen a la escuela con ganas de aprender y nuestro compromiso es velar por que este deseo se cumpla. Creemos que la educación es una responsabilidad compartida por los alumnos, el personal y los padres. En asociación, deseamos reconocer la importancia de este esfuerzo cooperativo para crear un entorno de aprendizaje satisfactorio.

Creemos firmemente que una fuerte comunicación bidireccional entre las familias y nuestra escuela es necesaria para el éxito de los alumnos. Cuanto más compartan padres y profesores información relevante sobre un alumno, mejor equipados estarán ambos para ayudarlo a prosperar. Solicitamos la participación de los padres a través de la difusión entre los profesores, las conferencias de padres y profesores, las sesiones educativas para padres, los mensajes escolares, la marquesina de la escuela, las encuestas a los padres y la comunicación por teléfono/correo electrónico. Nos comprometemos a comunicarnos con los padres regularmente, en inglés y en español, sobre el progreso de los alumnos y las actividades escolares, utilizando

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

sistemas de información para padres como Blackboard Connect, Google Classroom y Jupiter Messenger para mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela.

En la Academia Spring Valley, ofrecemos múltiples formas de unirse a nuestra comunidad escolar y apoyar la toma de decisiones a través de reuniones organizadas de comités. Se celebran dos reuniones anuales del Título I con los padres en la Noche de Regreso a Clases en otoño. Se comparte información sobre el programa Título I, las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de California y los datos de logro estudiantil. Los padres participan en la planificación, supervisión y financiación del programa Título I principalmente a través de su participación en el Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los representantes elegidos de los grupos de padres y de los involucrados de la comunidad trabajan en el seno del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para analizar los datos, supervisar los progresos y, cuando es necesario, introducir modificaciones en el programa de instrucción, tanto a través del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) como de la Política de participación de los padres. La Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) ofrece afiliación a todos los involucrados, y apoya el aprendizaje de los alumnos y un clima escolar positivo mediante la recaudación de fondos y el apoyo financiero, la planificación de actividades y los actos de reconocimiento.

Para más información sobre las oportunidades de participación de los padres, póngase en contacto con Adriana Johnson en el (619) 668-5750 o en adriana.johnson@lmsvsd.net.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	405	386	181	46.9
Femeninas	187	179	92	51.4
Masculinos	217	206	88	42.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	5	5	2	40.0
Afroamericanos	62	58	24	41.4
Filipinos	10	10	2	20.0
Hispanos o Latinos	256	244	122	50.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	2	66.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	31	15	48.4
Blancos	36	34	14	41.2
Estudiantes del Inglés	107	103	55	53.4
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	39	35	20	57.1
De Escasos Recursos Económicos	326	316	156	49.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	110	106	54	50.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	3.12	11.04	7.90	0.52	2.77	3.14	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.21	0.00	0.00	0.04	0.01	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.9	0
Femeninas	9.09	0
Masculinos	6.91	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	17.74	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	5.47	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.5	0
Blancos	8.33	0
Estudiantes del Inglés	5.61	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	20.51	0
De Escasos Recursos Económicos	8.28	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	9.09	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

En el distrito escolar de La Mesa-Spring Valley, cada plantel crea un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés). Los Planes Integrales de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) describen los sistemas, programas y prácticas que se aplican para garantizar un entorno escolar seguro. Esto incluye, entre otras cosas, la denuncia de abusos a menores, la preparación ante catástrofes, el acceso al plantel y la educación sobre drogas y alcohol y la respuesta ante emergencias. Estos planes son aprobados por el consejo escolar (diciembre) y posteriormente por el Consejo de Educación de La Mesa-Spring Valley (febrero).

Cada escuela tiene un maestro designado como líder de seguridad de la escuela. Esta persona asiste a las reuniones mensuales de seguridad y formación profesional con el Director de Apoyo al Estudiante. El responsable de seguridad apoya la creación del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, colabora con la administración de la escuela para poner en marcha iniciativas de seguridad y es miembro del equipo de seguridad escolar en sentido amplio. El equipo de seguridad es responsable de realizar periódicamente evaluaciones de los peligros y vulnerabilidades del plantel, establecer objetivos y medidas de actuación en relación con las normas de seguridad del distrito, realizar una autoevaluación de las normas de seguridad y crear planes y protocolos de seguridad para toda la escuela que se detallan en el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés).

Por último, La Mesa-Spring Valley sigue centrándose en la seguridad del personal y de los alumnos mediante iniciativas en materia de instalaciones e infraestructuras. Se están aplicando mayores medidas para la seguridad del plantel como parte de una serie de mejoras del Plan Maestro de Instalaciones. Estos incluyen, pero no se limitan a, extensiones de cercas actuales, puertas aseguradas y cerradas, puntos únicos de entrada al plantel, y entrada remota controlada por el personal de la oficina en cada sitio escolar del distrito. Dichas medidas se añaden al Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), si es apropiado.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	18	9	
Matemáticas	20	10	8	1
Ciencia	29		14	1
Ciencia Social	21	10	11	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	4	11	1
Matemáticas	17	12	8	
Ciencia	26	3	12	
Ciencia Social	24	2	14	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	12	7	3
Matemáticas	25	5	7	2
Ciencia	27	2	8	2
Ciencia Social	27	2	7	3

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	398.89

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.7
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2.9

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,349.31	\$3,803.40	\$7,545.91	\$90,089.47
Distrito	N/A	N/A	\$5,067.48	\$89,200
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	39.3	1.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Título I - Subvención básica
 Educación especial
 Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
 Título II, Parte A, Mejoramiento de la calidad de los docentes
 Título III Parte A - Inglés limitado
 Lotería - Materiales educativos
 Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,404	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,694	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$112,461	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$146,271	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$157,051	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$237,083	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.26%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.14%	5.15%

Formación Profesional

El aprendizaje profesional en el Distrito Escolar La Mesa-Spring Valley (LMSVSD) se lleva a cabo con el propósito de cultivar la capacidad y la eficacia de los profesores. En los últimos años, el aprendizaje profesional se ha centrado en desarrollar un lenguaje común en torno a la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad y en trabajar dentro de comunidades de aprendizaje profesional colaborativas para promover altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos. Este trabajo ha incluido una

Formación Profesional

inmersión más profunda en normas de contenido, debates en torno al dominio y la evaluación eficaz, el aprendizaje socioemocional y la aplicación de una lente de equidad a todo nuestro trabajo. En respuesta a los datos de logro estudiantil y a la observación en el salón de clases, el aprendizaje profesional actual se centra en aumentar la lectoescritura de los alumnos. A través de este trabajo, los profesores adquieren una comprensión común de los componentes incluidos en un "bloque" de lectoescritura eficaz, en cada nivel de grado, construyen claridad en torno a las mejores prácticas en un programa impulsado por las normas (incluyendo las normas de desarrollo del idioma inglés) y revisan el modelo de responsabilidad gradual.

Un aspecto central del aprendizaje profesional en 2023-2024 es nuestra aplicación continuada del Marco para un Aprendizaje Potente. El marco incluye nuestra "área de instrucción específica" para el año, que consiste en mejorar la capacidad de los alumnos para comprender textos informativos complejos. El Marco además incluye un ciclo de aprendizaje profesional mediante el cual las escuelas amplían su comprensión y su aplicación de las prácticas educativas potentes que abordan los ámbitos de instrucción que se hayan identificado. Para 2022-23, nos concentramos en la poderosa práctica de la lectura minuciosa y la respuesta a preguntas que dependen de un texto. Para 2023-24, las poderosas prácticas se van a basar en esta tarea y se concentrarán en las conversaciones colaborativas en torno a preguntas que dependen de un texto, con el fin de generar una breve respuesta escrita construida.

Los directores y sus Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) se informan acerca de las poderosas prácticas a través de la reuniones de liderazgo escolar y luego imparten capacitación al personal de la escuela en las jornadas de aprendizaje escolar, las reuniones con el personal de la escuela, y las sesiones a nivel individual. Teniendo como base a las comunidades de aprendizaje profesional, los maestros dan continuidad a los trabajos iniciados en las jornadas de aprendizaje escolar mediante sus reuniones todas las semanas. Los profesores se reúnen como un equipo de nivel de grado o dentro de las áreas disciplinarias para hablar sobre las prácticas poderosas, planificar la instrucción, analizar los datos de los estudiantes y abordar las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes. Mediante la introducción del Ciclo de Aprendizaje Profesional, los profesores realizarán prácticas seguras, leerán bibliografía profesional, observarán a sus colegas, recibirán comentarios y supervisarán, medirán y modificarán su práctica según sea necesario.

Fuera del aprendizaje profesional del sitio, tenemos un programa de aprendizaje profesional combinado que se ha modificado para 2023-24. En años anteriores, cada miembro del personal certificado participaba en cuatro horas de formación profesional que escogía ese miembro. Este año, todo el personal certificado participará en un curso de aprendizaje profesional de dos horas sobre cómo impartir una lectoescritura de alta calidad, adaptada a las necesidades de su grado y/o área de contenido. Este aprendizaje profesional se imparte a través de Profesores Líderes de Contenido que reciben un estipendio, y fueron contratados por su experiencia en la enseñanza de la lectoescritura. Los contenidos se elaboraron en colaboración con el departamento de apoyo al aprendizaje, los profesores de apoyo a datos educativos y los maestros líderes en contenidos.

Además del curso de lectoescritura, el personal certificado seleccionará por sí mismo dos horas de aprendizaje profesional de un menú de cursos ofrecidos por profesores líderes de contenido, profesores en asignación especial, coordinadores, trabajadores sociales y organizaciones externas. Los directores de escuela también tienen la oportunidad de personalizar el aprendizaje profesional para su personal que cuenta para las dos horas. Estas oportunidades de aprendizaje en persona se centrarán en una variedad de prácticas y temas de instrucción, incluidos el seguimiento de la formación en lectoescritura, el aprendizaje socioemocional, las matemáticas, las ciencias, la historia, las artes visuales y escénicas, la educación física, el currículo y las estrategias de intervención, y mucho más.

Para proporcionar un apoyo continuo a nuestros educadores, el sitio web del personal de LMSVSD incluye guías de desarrollo, Normas Esenciales, enlaces rápidos para tutoriales con Google Classroom y otros sistemas de gestión del aprendizaje, apoyo para el plan de estudios en línea, evaluación, aprendizaje socioemocional y mucho más. El sitio también incluye herramientas e información para apoyar a los estudiantes de inglés y de educación especial, y proporcionar diferenciación para las áreas de contenido.

LMSVSD cree en el aprendizaje continuo, y aseguraremos un aprendizaje profesional de alta calidad a todo nuestro personal durante todo el año escolar 2023-34.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3.5	3.5	3.5