



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Kempston Literacy Academy	37-68197-6038467	30 de mayo 2023	20 de junio 2023

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Selección del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinea con el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, ya que cada meta (y sus estrategias/actividades asociadas) puede ser referenciada en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación base de acuerdo con el propósito y las metas de cada meta específica. Si se reciben los fondos federales, se utilizarán como se describen en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) para comprar materiales suplementarios que no forman parte del currículo alineado con las normas adoptadas y los programas fundamentales básicos.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos.....	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos.....	4
Observaciones del Salón	5
Análisis del Programa Educativo Actual	6
Participación de Involucrados	12
Inequidades de Recursos	12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	14
Inscripción Estudiantil	14
Resultado CAASPP	16
Resultados ELPAC	20
2022-23 Repaso Anual	24
Meta 1.....	24
Meta 2.....	27
Meta 3.....	29
Meta 4.....	31
2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	34
Meta 1.....	34
Meta 2.....	38
Meta 3.....	42
Meta 4.....	45
Resumen Presupuestario	50
Resumen Presupuestario.....	50
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	50
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	51
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	51
Gastos por Fuente Financiera.....	51
Gastos por Referencia Presupuestaria	51
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	51
Gastos por Meta	51
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	53
Recomendaciones y Garantías.....	54
Instrucciones	55

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	55
Propósito y Descripción	56
Participación de los Involucrados.....	56
Inequidad de Recursos	56
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	57
Repaso Anual	59
Resumen Presupuestario.....	59
Apéndice A: Requisitos del Plan	61
Apéndice B:	64
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	66

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La evaluación integral de las necesidades de nuestra escuela incluyó la solicitud de aportes y retroalimentación de nuestros socios educativos (padres, docentes, personal, etc.). Nuestra encuesta anual para padres 2022-23 se distribuyó para recopilar datos sobre el clima y la seguridad de la escuela y para solicitar información sobre las fortalezas y áreas de crecimiento de los diversos programas y servicios que ofrecemos. Los datos de estas encuestas se incluyen en nuestro SPSA 2023-24.

Las consultas y conexiones con nuestros socios educativos se llevaron a cabo a través de reuniones en persona, reuniones virtuales de Zoom, encuestas en línea, conversaciones telefónicas y visitas a los hogares de los alumnos (cuando fue posible), y nos permitieron evaluar nuestro programa educativo, las intervenciones académicas, apoyos socioemocionales y conductuales, participación de los padres y conexión escolar.

Las encuestas enviadas en preparación para o durante el año escolar 2022-23 incluyeron (pero no se limitaron a) temas como:

- Apoyo para el aprendizaje académico
- Seguridad escolar
- Pertenencia en la comunidad escolar
- Inclusión y sensibilidad cultural

Los datos de los padres indicaron el deseo de mayor seguridad escolar y más oportunidades para que el personal escuche y reconozca sus inquietudes de manera oportuna. Los datos de los docentes mostraron el deseo de más capacitación y dirección en la implementación de un programa bilingüe exitoso.

El programa de Extensión de Servicios Escolares (ESS, por sus siglas en inglés) brinda cuidado de niños antes y después de clases en un entorno académico y recreativo; distribuye encuestas anuales para las familias participantes en todas las veintiún (21) escuelas del Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley. El objetivo principal de la encuesta es recopilar y entender las opiniones, perspectivas, actitudes de los padres con respecto a los miembros del equipo de ESS, los servicios impartidos y el entorno en general. Los resultados se comparten con todos los empleados de ESS y se generan y se establecen planes de acción que ayudan a lograr los objetivos de mejora para continuar brindando un programa de calidad.

Los datos de este año revelaron que el 98% de las familias del distrito encuestadas creen que ESS brinda un entorno seguro y feliz para los niños, que el programa brinda más oportunidades de aprendizaje que sus hijos disfrutaban (liga deportiva ESSPN, animación, danza, robótica, bellas artes y artes escénicas clases y más), y que el personal de ESS se comunique e interactúe positivamente con los niños. Lo más destacado de la encuesta de este año fue la retroalimentación sobre el personal de ESS y la comunicación con los padres de ESS. El 99% por ciento de los padres

encuestados expresaron que saben que si tienen una pregunta o inquietud, pueden hablar con un miembro del personal de ESS al respecto. Las oportunidades continuas de crecimiento incluyen apoyo adicional para hacer las tareas de los alumnos.

Nuestra escuela continuará solicitando aportes y retroalimentación de nuestros socios educativos durante el año escolar 2023-24 y utilizará los datos para mejorar el trabajo que estamos haciendo para apoyar a nuestros alumnos, familias y personal.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Recorridos colaborativos del distrito/escuela:

Para recopilar evidencia del progreso del distrito o de toda la escuela en la implementación del SPSA y las metas de la directora, para generar coherencia, identificar fortalezas, áreas de crecimiento y los próximos pasos para el aprendizaje profesional, el apoyo estudiantil y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

Recorridos de la directora a las escuelas de su área escolar:

Desarrollar un lenguaje común y entendimiento de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad a través de la investigación y establecer una red de colaboración que proporcione retroalimentación y sugerencias a la escuela en un área de enfoque.

Observaciones formales en el salón de clases:

Evaluar el desempeño de un docente como se indica en el documento de evaluación docente y el contrato de asociación. Estos son ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones de retroalimentación.

Observaciones diarias de la directora:

Monitorear las prácticas educativas diarias con el fin de capacitar a los docentes, proporcionar retroalimentación y apoyos específicos, y recopilar evidencia sobre las necesidades de formación profesional del personal.

Observaciones de colegas:

Los recorridos de aprendizaje por observación entre colegas brindan procesos organizados para ver los salones de clases y/o los pasillos de una escuela para recopilar evidencia sobre qué tan bien se están implementando los esfuerzos de mejora escolar, enfatizando lo que podemos aprender unos de otros.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Por medio de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), los docentes analizan tanto las pruebas anuales estatales como las pruebas referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante el año. Los docentes establecen objetivos y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clases como en los grupos y temas del programa de respuesta a la intervención (Response to Intervention o RTI).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los maestros utilizan evaluaciones de la unidad, semanales y diarias integradas en el currículo para monitorear el progreso de los alumnos hacia el dominio de las normas de nivel de grado. Las evaluaciones formativas conducen a las modificaciones en la enseñanza para cumplir con las necesidades de los alumnos.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple con el requisito de ser sumamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los docentes y consejeros de nuestra escuela están adecuadamente acreditados.

Todos los docentes participarán en la formación del personal en la escuela que se lleva a cabo una a dos veces al mes. Creemos que el desarrollo de la capacidad docente debe ser sistemático y colaborativo. La formación profesional es apoyada con interacciones diarias y retroalimentación de la directora. Los individuos y los equipos colaborativos identifican áreas de enfoque según las necesidades de los alumnos y las prioridades de la escuela, que incluyen: comprensión de textos

informativos de nivel de grado, estrategias lingüísticas de alto impacto y conversaciones colaborativas.

Además, los docentes deben asistir a cuatro horas de aprendizaje profesional fuera de su jornada laboral (según un Memorando de Entendimiento con la Asociación de Docentes de La Mesa-Spring Valley) que se ofrece a través de los Líderes de Contenido del distrito, los Docentes de Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), la Secretaría de Educación del Condado de San Diego y otras agencias externas. El Programa de Aprendizaje Profesional del distrito tiene un extenso calendario de ofrecimientos que se brindan en línea, cara a cara y mediante un formato combinado. Los cursos de formación profesional en año escolar 2022-23 incluyeron:

Newcomer 101 (para apoyar a nuestros nuevos alumnos aprendices de inglés)

Introducción a los salones de clases de Google

Aprendizaje en base a proyectos

Math Expressions (Matemáticas): Getting Starte (Introducción)

Lectoescritura ambiental para Estudios Sociales

Rutina Daily 5 para ejecutar las rotaciones en grupos pequeños

Amplify: Análisis del trabajo estudiantil

Estrategias para el desarrollo del idioma inglés (ELD) de alto aprovechamiento

Charlas de números y de puntos (conceptos matemáticos)

Apoyando a alumnos diversos

Manipulables virtuales en la enseñanza de matemáticas

Minimizar la ansiedad matemática

Redefiniendo la gestión del salón de clases

Aprendizaje socioemocional en educación física

Texto informativo en educación física

Apoyar a los alumnos con destrezas fundamentales de lectura a través de la capacitación de la Instrucción Sistemática en el conocimiento fonológico, fonética y palabras de uso frecuente (SIPPS, por sus siglas en inglés)

Independientemente del formato de aprendizaje, nuestros educadores están ansiosos por participar en la formación profesional y el Distrito se compromete a brindarles diversas herramientas, estrategias y capacitación para respaldar todos los modelos de aprendizaje.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

A los docentes y a todo el personal se les dispone de formación profesional para abordar las necesidades identificadas de nuestros alumnos. La formación está alineada con los Estándares del Contenido Fundamental de California y las competencias de la Colaboración para el Aprendizaje Académico y Socioemocional (CASEL, por sus siglas en inglés), según corresponda. Las áreas de necesidad se identifican mediante datos de rendimiento estudiantil, encuestas del Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de alumnos, aportes de socios educativos y áreas de necesidad observadas. El crecimiento y la mejora se miden a través de los datos de los recorridos del director por los salones de clases y el desempeño estudiantil. Se obtienen evaluaciones de necesidades y comentarios junto con cada ofrecimiento de crecimiento profesional. A partir de la retroalimentación, se ajusta el crecimiento profesional para aumentar la efectividad. El Distrito tiene la intención de proporcionar una línea continua de aprendizaje profesional que se dirija al crecimiento profesional de nuevos docentes, docentes en desarrollo, docentes líderes, nuevos administradores y administradores veteranos.

Toda formación del personal se enfoca en:

- Dominio cultural, equidad y excelencia educativa
- Uso de evaluaciones locales para informar y modificar la instrucción
- Área de instrucción específica de comprensión de textos informativos en todo el distrito
- Marco para un aprendizaje potente
- Toma de decisiones basada en datos
- Desarrollo de las PLC sólidas y equipos de liderazgo educativo
- Apoyar al niño en su totalidad en lo académico, los aspectos lingüísticos, el comportamiento, el aprendizaje socioemocional y la salud mental.

El día de la formación profesional a nivel de la escuela incluye presentaciones de aprendizaje y trabajo de la PLC. Los docentes trabajan en colaboración para planificar la enseñanza basada en los estándares esenciales, reflexionar sobre las lecciones y analizar el trabajo de los alumnos y los datos de evaluación, para mejorar su práctica y aumentar el rendimiento estudiantil. La formación del personal en nuestra escuela del año escolar 2023-24 se centrará en la comprensión de textos informativos de nivel de grado, estrategias lingüísticas de alto impacto y conversaciones colaborativas.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

La formación profesional en la escuela, la colaboración de niveles de grados, la observación de colegas, la observación de la directora y la retroalimentación/instrucción proveen asistencia continua y desarrollo de capacidades para los docentes. El apoyo de Respuesta a la Intervención (docentes de recursos, docentes en asignación especial y personal de apoyo de educación especial) apoya la instrucción en el salón de clases. En la escuela Kempton, también utilizamos los Principios Rectores de la Inmersión en Dos Idiomas y los Estándares del Desarrollo del Idioma inglés y Español (ELD/SLD) de California para brindar apoyo educativo y ayudar a cumplir las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos aprendices del idioma español y alumnos aprendices del idioma inglés en nuestro Programa de Inmersión en Dos Idiomas.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Todo nivel de grado/departamento en nuestra escuela programa reuniones regularmente para colaborar en el análisis de datos, diseño de lecciones y el uso de estrategias educativas y mejores prácticas que funcionan para mejorar el aprovechamiento y el rendimiento estudiantil. Cada reunión se diseña con el formato de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Community o PLC) donde cada miembro asume el papel de liderazgo y la expectativa de conversaciones reflexivas sobre el análisis de datos, la efectividad del programa y el progreso hacia el éxito y el logro estudiantil. La comunidad de aprendizaje profesional permite un proceso continuo de la labor y colaboración de educadores en ciclos recurrentes de investigación y acción colectiva para lograr mejores resultados para los alumnos a quienes sirven. La comunidad de aprendizaje profesional opera bajo la suposición de que la clave para mejorar el aprendizaje estudiantil es el continuo aprendizaje integrado en la labor de los educadores.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Después de los ciclos de adopción del estado, el distrito proporcionó materiales curriculares y enseñanza alineados con las Normas de contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

El distrito monitorea los minutos de instrucción en todas las materias. Todos los maestros entregan su programa de clases a la administración escolar para garantizar el cumplimiento de las pautas del distrito.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Las normas esenciales de matemáticas y artes lingüísticas en inglés proporcionan un marco para el ritmo de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto o libro de ejercicios para el currículo básico. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención según sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Cada salón de clase y alumno tienen acceso fácil al currículo adoptado asignado en todas las materias fundamentales. El proceso de la adopción de materiales educativos incluye una revisión previa para determinar que sean apropiados para los grupos estudiantiles por los quienes se realizó la compra.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen materiales adoptados por el Consejo Estatal de Educación para sus cursos, materiales de intervención, cuando sea necesario, y acceso a cursos básicos alineados con las normas. La administración de la escuela supervisa a diario el uso de los materiales.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en las normas básicas en su nivel de grado apropiado. En los salones de clase, los maestros disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en grupos pequeños. En las clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), a los alumnos se los agrupa por nivel instruccional, se los evalúa y se los reagrupa adecuadamente. Se requiere que los maestros revisen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan en reuniones específicas de sus materias o a nivel del departamento para garantizar que los alumnos estén dominando las normas. También determinan cuáles son las necesidades de los alumnos, ajustan la instrucción y planifican la reenseñanza como corresponde. Se generan planes de intervención cuando sea apropiado. Se utiliza el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico para detectar y monitorear a los alumnos en riesgo académico. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el maestro de clase en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las evaluaciones estatales (cuando se dispone), los datos de matemáticas y lectura de i-Ready, la encuesta del aprendizaje socioemocional (grados 4-8), las evaluaciones comunes, las evaluaciones referenciales, las evaluaciones y las encuestas de necesidades, y la formación del personal sirven de base para la planificación realizada por el Consejo Escolar y la administración. El uso de datos para modificar e impulsar la enseñanza con las estrategias educativas efectivas basadas en evidencia es nuestro enfoque principal para aumentar el logro estudiantil.

En año escolar 2023-2024, las siguientes prácticas educativas basadas en evidencia se emplearán y se enfocarán en aumentar y mejorar el aprovechamiento estudiantil en toda la escuela y en todas las disciplinas:

Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)

Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS)

Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)

Aprendizaje socioemocional del programa Second Step

i-Ready

Raz-Plus (TK-3) (Programa de lectoescritura)

Instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras de uso recuente (SIPPS)

Libros descifrable (Decodable Books) (K-2)

Acceder textos complejos (ACT) Grados 3-6

Achieve 3000 (programa de aceleración académica)

Rockalingua (Programa para el desarrollo del idioma español o SLD)

Math Expressions (Matemáticas)

Semana de matemáticas inspiradoras

Rutinas de pensamiento en matemáticas (Decidir y defender, 3 lecturas, etc.)

Rutinas para hacer y responder preguntas

Uniendo la transferencia interlingüística en los salones de clases de dos idiomas (DLI, por sus siglas en inglés).

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Se brindan oportunidades durante el año para que las familias aprendan a apoyar a sus niños en académica y conducta.

A fin de apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de:

- Talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y agencias locales de la comunidad
- El uso de diversos métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela, Class Dojo) para promover la participación
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores para aprendices de inglés en cada escuela que envían a un representante de cada escuela al Comité Asesor Distrital y al Comité Asesor de Padres de aprendices de inglés
- La distribución de una encuesta para padres de todo el distrito con resultados desagregados para cada escuela que puede llevar a mejores resultados
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actuales disponibles para apoyar

- a los padres a abordar las necesidades académicas, y socioemocionales de sus niños
- Aumentar la conciencia y las habilidades de los docentes, directores y personal a fines de acercarse, comunicar y trabajar con los padres como socios igualitarios

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todos los socios educativos (padres, miembros de la comunidad, docentes y otro personal escolar) tienen la oportunidad de aportar sobre el uso de los fondos (según corresponda) y la implementación de programas. Específicamente, en nuestra escuela, los miembros del Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y del Comité Asesor para aprendices de inglés (ELAC) se reúnen para hablar sobre estos asuntos. El Distrito celebra reuniones mensuales de los socios educativos y los padres (Comité Asesor de Padres del Distrito o DPAC) donde se discuten los programas del distrito. Además, el distrito celebra reuniones durante el año con otros grupos de socios educativos (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Enumere los puestos/programas que pretende proporcionar a través de fondos del Título I en el año escolar 2023-24 (si recibe esos fondos).

- Los fondos de Participación Parental del Título I se utilizarán para ofrecer apoyo familiar adicional (recursos, educación, asesoramiento/referencias comunitarias) proporcionado por un trabajador social acreditado.
- Los fondos de Título I se utilizarán para disponer de un docente de intervención de lectura.
- Los fondos de Título I se utilizarán para ampliar las horas de un Técnico de recursos de aprendizaje de la biblioteca (LLRT, por sus siglas en inglés) y brindar apoyo adicional para incluir intervención de lectura en grupos pequeños y desarrollo de la alfabetización.
- Los fondos de Título I se utilizarán para brindar apoyo a grupos pequeños de alumnos y tiempo libre para que los docentes (DLI) planifiquen y preparen lecciones a través de un sustituto financiado por la escuela.
- Los fondos de Título I se utilizarán para ofrecer clases antes y después de clases para que los alumnos desarrollen habilidades lingüísticas.
- Los fondos de Título I se utilizarán para programas basados en investigaciones como Achieve 3000, SIPPS y Literably en español para abordar las brechas de alfabetización.
- Los fondos de Título I se utilizarán para materiales adicionales necesarios para complementar los programas educativos básicos.
- Los fondos de Título I se utilizarán para ofrecer apoyo familiar adicional (recursos, educación, asesoramiento/referencias comunitarias por parte de un trabajador social acreditado).

Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero de Título I conforme a la cantidad de alumnos en nuestra escuela que califica para alimentos gratis o a precio reducido.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Los comentarios y las sugerencias de los grupos de socios educativos clave son fundamentales para el éxito continuo de nuestros alumnos. Como parte del proceso de la planificación del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2023-2024, el equipo de liderazgo de la escuela se reunió con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los datos de rendimiento (a nivel local y estatal, si fue posible) se compartieron y analizaron con estos grupos para encontrar tendencias y patrones del bajo rendimiento. Ese análisis está resumido en el SPSA como la revisión de metas anuales en cada meta.

Las fechas de las reuniones de la participación de los socios educativos fueron las siguientes:

- Reunión de ELAC n.º 3: auditorio, 24 de abril de 2023, de 8:30 a 9:30 a.m.
- Reunión del SSC n.º 4: 28 de abril/2 de mayo, por Zoom; SSC n.º 5: 24 de mayo de 2023 por Zoom, de 5:00 a 6:00 p.m.
- Reuniones del personal donde se discutieron las metas y métricas del SPSA del 2023-2024: equipo bilingüe, 18 de abril de 8:00 a.m. a 1:00 p.m.; todo el personal, 20 de abril de 2:20 a 3:40 p.m.; todo el personal, 2 de mayo y 24 de mayo.
- Otras reuniones donde se discutieron las metas del SPSA y las métricas: (la PTA y más): viernes, 26 de mayo a las 9:00 a.m.

Los comentarios que surgen de dichas reuniones dieron como resultado el desarrollo de las metas que se incluirán en el SPSA (metas de las mejoras planificadas). También se analizó el LCAP del distrito para garantizar que las metas planeadas para la mejora del SPSA estén alineadas con las metas indicadas en el LCAP del distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Nuestra evaluación de necesidades implicó un análisis de nuestro Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y los datos de la interfaz (cuando estén disponibles), así como nuestros datos académicos actuales, los resultados de la Encuesta para padres (Parent Survey), las tasas de asistencia crónica y los resultados de la Encuesta para alumnos (Student Survey). Cuando comparamos nuestros datos con las acciones y los servicios, notamos las siguientes desigualdades de recursos:

- La falta de asistentes en la escuela puede reflejarse en los datos de la encuesta sobre la seguridad de la escuela y potencialmente ha impactado nuestra tasa de ausentismo.
- La alta rotación de alumnos en la escuela se beneficiaría al aumentar el personal en Dirección para formar mejores conexiones con las familias y ayudaría con el ausentismo crónico.
- La rotación del trabajador social afectó el bienestar socioemocional de los alumnos.

- La escasez de auxiliares docentes causó la implementación inconsistente del “Individualized Education Plan” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) a principios de año.
- Falta de acceso al transporte para intervención/instrucción adicional después del horario de clases.
- Falta de personal de ESS para brindar oportunidades adicionales para que los alumnos sean atendidos antes o después del horario de clases para ayudar a las familias con la asistencia.
- La escasez de suplentes limitó la habilidad de participar en observaciones entre compañeros y comentarios para mejorar la enseñanza.
- Falta de evaluaciones formales para determinar si nuestros alumnos en nuestro “Dual Immersion Program” (Programa de Inmersión Bilingüe) estaban progresando o no en el idioma español.
- Se asignaron fondos para el programa de instrucción adicional extracurricular, pero los problemas de dotación de personal impidieron la instrucción adicional constante a lo largo del ciclo escolar.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	0.2%	%	0%	1		0
Afroamericano	6.4%	5.20%	5.96%	36	31	38
Asiático	0.9%	1.01%	0.78%	5	6	5
Filipino	1.6%	0.67%	0.47%	9	4	3
Hispano/Latino	83.4%	86.24%	86.21%	473	514	550
Isleño del Pacífico	0.4%	0.34%	0.31%	2	2	2
Blanco	3.4%	2.68%	2.98%	19	16	19
Múltiple/Sin Respuesta	3.9%	3.69%	3.29%	22	22	21
Inscripción Total				567	596	638

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder	111	103	133
1er año	111	90	89
2do año	102	102	92
3er año	86	94	92
4to año	96	70	89
5to año	61	81	67
6to año		56	76
Inscripción Total	567	596	638

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Sigue creciendo nuestra población de alumnos hispanos/latinos.
2. Nuestra población afroamericana y blanca se mantiene constante anualmente.
3. La matrícula de kindergarten del 2022-2023 aumentó por 30 alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
English Learners	263	294	296	46.40%	49.3%	46.4%
Fluent English Proficient (FEP)	32	42	56	5.60%	7.0%	8.8%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	0		17	0.0%		5.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aumento constante de la matrícula de alumnos aprendices de inglés.
2. Aumento de catorce estudiantes del inglés que se convierten en alumnos con dominio avanzado del inglés.
3. Aunque tenemos un 5.3% de alumnos que han pasado al nivel de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), deseamos aumentar este porcentaje.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3	84	95	91	0	93	90	0	93	90	0.0	97.9	98.9
Grade 4	91	70	86	0	70	85	0	70	85	0.0	100.0	98.8
Grade 5	67	82	67	0	78	67	0	78	67	0.0	95.1	100.0
Grade 6		55	74		55	74		55	74		100.0	100.0
All Grades	242	302	318	0	296	316	0	296	316	0.0	98.0	99.4

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		2359.	2346.		6.45	7.78		17.20	6.67		23.66	30.00		52.69	55.56
Grade 4		2404.	2373.		10.00	4.71		14.29	11.76		18.57	17.65		57.14	65.88
Grade 5		2456.	2455.		8.97	14.93		20.51	10.45		25.64	26.87		44.87	47.76
Grade 6		2447.	2480.		5.45	10.81		16.36	18.92		21.82	29.73		56.36	40.54
All Grades	N/A	N/A	N/A		7.77	9.18		17.23	11.71		22.64	25.95		52.36	53.16

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts										
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	
Grade 3		8.60	4.44		55.91	57.78		35.48	37.78	
Grade 4		11.43	2.35		54.29	49.41		34.29	48.24	
Grade 5		10.26	5.97		61.54	56.72		28.21	37.31	
Grade 6		7.41	13.51		48.15	40.54		44.44	45.95	
All Grades		9.49	6.33		55.59	51.27		34.92	42.41	

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		2.15	3.33		44.09	38.89		53.76	57.78
Grade 4		4.29	2.35		50.00	37.65		45.71	60.00
Grade 5		3.85	10.45		58.97	49.25		37.18	40.30
Grade 6		10.91	12.16		20.00	45.95		69.09	41.89
All Grades		4.73	6.65		44.93	42.41		50.34	50.95

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		4.30	4.44		70.97	77.78		24.73	17.78
Grade 4		4.29	0.00		72.86	67.06		22.86	32.94
Grade 5		6.41	20.90		75.64	61.19		17.95	17.91
Grade 6		3.64	6.76		72.73	78.38		23.64	14.86
All Grades		4.73	7.28		72.97	71.52		22.30	21.20

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		5.38	6.67		64.52	51.11		30.11	42.22
Grade 4		5.71	3.53		64.29	52.94		30.00	43.53
Grade 5		7.69	13.43		62.82	59.70		29.49	26.87
Grade 6		3.64	8.11		69.09	59.46		27.27	32.43
All Grades		5.74	7.59		64.86	55.38		29.39	37.03

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En escritura hay un aumento constante de 3.º a 6.º grado.
2. El 64% demuestra estar en el nivel de aproximación o por encima en la comprensión de textos literarios y de no ficción.
3. El 78% de los alumnos está cerca de la norma, justo en la norma o por encima de la norma.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3	84	95	91	0	93	90	0	93	90	0.0	97.9	98.9
Grade 4	91	70	86	0	70	85	0	70	85	0.0	100.0	98.8
Grade 5	67	82	67	0	80	67	0	80	67	0.0	97.6	100.0
Grade 6		55	74		55	74		55	74		100.0	100.0
All Grades	242	302	318	0	298	316	0	298	316	0.0	98.7	99.4

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		2376.	2356.		5.38	4.44		11.83	11.11		32.26	23.33		50.54	61.11
Grade 4		2409.	2392.		8.57	1.18		11.43	8.24		30.00	32.94		50.00	57.65
Grade 5		2424.	2416.		3.75	4.48		3.75	2.99		22.50	19.40		70.00	73.13
Grade 6		2442.	2410.		5.45	2.70		9.09	5.41		27.27	9.46		58.18	82.43
All Grades	N/A	N/A	N/A		5.70	3.16		9.06	7.28		28.19	21.84		57.05	67.72

Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		8.60	5.56		39.78	34.44		51.61	60.00
Grade 4		11.43	4.71		28.57	34.12		60.00	61.18
Grade 5		2.50	2.99		31.25	22.39		66.25	74.63
Grade 6		5.45	0.00		34.55	16.22		60.00	83.78
All Grades		7.05	3.48		33.89	27.53		59.06	68.99

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		7.53	7.78		47.31	36.67		45.16	55.56
Grade 4		8.57	5.88		35.71	25.88		55.71	68.24
Grade 5		2.50	4.48		41.25	41.79		56.25	53.73
Grade 6		5.45	2.70		40.00	28.38		54.55	68.92
All Grades		6.04	5.38		41.61	32.91		52.35	61.71

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		4.30	3.33		64.52	57.78		31.18	38.89
Grade 4		5.71	4.71		45.71	45.88		48.57	49.41
Grade 5		1.25	2.99		58.75	49.25		40.00	47.76
Grade 6		1.82	1.35		58.18	47.30		40.00	51.35
All Grades		3.36	3.16		57.38	50.32		39.26	46.52

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) estén disponibles.
2. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) estén disponibles.
3. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) estén disponibles.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	1404.6	1422.4	1390.8	1415.0	1432.9	1398.7	1380.0	1397.9	1372.1	46	41	62
1	1421.9	1407.7	1424.4	1443.2	1427.1	1441.6	1400.0	1387.8	1406.7	61	37	32
2	1480.7	1465.2	1457.0	1491.5	1477.9	1462.2	1469.3	1452.0	1451.4	62	57	40
3	1496.1	1490.7	1492.4	1509.0	1492.3	1501.9	1482.7	1488.7	1482.5	45	48	54
4	1503.6	1532.7	1507.3	1501.2	1548.7	1511.2	1505.6	1516.3	1502.8	49	37	44
5	1513.2	1535.7	1548.2	1519.9	1534.0	1555.2	1505.8	1536.9	1540.5	35	44	32
6		1534.9	1536.0		1538.9	1527.2		1530.5	1544.2		31	37
All Grades										298	295	301

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	13.04	12.20	11.29	28.26	41.46	32.26	28.26	31.71	27.42	30.43	14.63	29.03	46	41	62
1	6.56	0.00	3.13	22.95	29.73	15.63	32.79	21.62	53.13	37.70	48.65	28.13	61	37	32
2	17.74	14.04	7.50	33.87	33.33	37.50	32.26	28.07	25.00	16.13	24.56	30.00	62	57	40
3	18.18	21.28	22.22	34.09	29.79	25.93	31.82	38.30	27.78	15.91	10.64	24.07	44	47	54
4	14.89	40.54	13.64	44.68	24.32	45.45	27.66	32.43	31.82	12.77	2.70	9.09	47	37	44
5	17.65	36.36	43.75	23.53	36.36	21.88	38.24	9.09	31.25	20.59	18.18	3.13	34	44	32
6		32.26	32.43		29.03	35.14		25.81	13.51		12.90	18.92		31	37
All Grades	14.29	21.77	18.27	31.29	32.31	31.23	31.63	26.87	29.24	22.79	19.05	21.26	294	294	301

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	17.39	24.39	12.90	36.96	39.02	35.48	15.22	21.95	20.97	30.43	14.63	30.65	46	41	62
1	24.59	21.62	18.75	32.79	18.92	28.13	26.23	32.43	43.75	16.39	27.03	9.38	61	37	32
2	24.19	36.84	17.50	53.23	28.07	35.00	19.35	22.81	32.50	3.23	12.28	15.00	62	57	40
3	34.09	34.04	37.04	38.64	38.30	27.78	20.45	17.02	18.52	6.82	10.64	16.67	44	47	54
4	31.91	54.05	40.91	42.55	35.14	47.73	14.89	8.11	4.55	10.64	2.70	6.82	47	37	44
5	52.94	54.55	46.88	11.76	27.27	50.00	20.59	4.55	0.00	14.71	13.64	3.13	34	44	32
6		54.84	45.95		25.81	24.32		9.68	13.51		9.68	16.22		31	37
All Grades	29.25	39.46	30.23	37.76	30.61	35.22	19.73	17.01	18.94	13.27	12.93	15.61	294	294	301

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	15.22	7.32	4.84	15.22	19.51	22.58	28.26	46.34	38.71	41.30	26.83	33.87	46	41	62
1	3.28	0.00	0.00	18.03	16.22	9.38	18.03	16.22	31.25	60.66	67.57	59.38	61	37	32
2	11.29	7.02	5.00	32.26	33.33	27.50	29.03	17.54	27.50	27.42	42.11	40.00	62	57	40
3	4.55	4.26	11.11	22.73	29.79	20.37	38.64	36.17	25.93	34.09	29.79	42.59	44	47	54
4	8.51	13.51	6.82	25.53	24.32	25.00	36.17	35.14	38.64	29.79	27.03	29.55	47	37	44
5	8.82	20.45	28.13	17.65	31.82	15.63	32.35	22.73	37.50	41.18	25.00	18.75	34	44	32
6		12.90	10.81		16.13	37.84		45.16	29.73		25.81	21.62		31	37
All Grades	8.50	9.18	8.97	22.45	25.51	22.92	29.59	30.27	32.89	39.46	35.03	35.22	294	294	301

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	10.87	17.07	11.29	69.57	70.73	61.29	19.57	12.20	27.42	46	41	62
1	29.51	16.22	28.13	60.66	62.16	56.25	9.84	21.62	15.63	61	37	32
2	27.42	27.27	25.00	69.35	61.82	67.50	3.23	10.91	7.50	62	55	40
3	34.09	42.55	22.22	59.09	46.81	53.70	6.82	10.64	24.07	44	47	54
4	42.55	62.16	34.09	44.68	32.43	54.55	12.77	5.41	11.36	47	37	44
5	20.59	18.18	34.38	64.71	63.64	56.25	14.71	18.18	9.38	34	44	32
6		9.68	27.03		70.97	62.16		19.35	10.81		31	37
All Grades	27.89	28.08	24.58	61.56	58.22	58.80	10.54	13.70	16.61	294	292	301

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	19.57	31.71	14.52	47.83	46.34	54.84	32.61	21.95	30.65	46	41	62
1	9.84	21.62	15.63	68.85	51.35	59.38	21.31	27.03	25.00	61	37	32
2	37.70	40.35	22.50	55.74	42.11	55.00	6.56	17.54	22.50	61	57	40
3	61.36	40.43	42.59	29.55	44.68	48.15	9.09	14.89	9.26	44	47	54
4	42.55	54.05	59.09	40.43	43.24	31.82	17.02	2.70	9.09	47	37	44
5	64.71	76.74	90.63	20.59	6.98	6.25	14.71	16.28	3.13	34	43	32
6		80.65	54.05		6.45	24.32		12.90	21.62		31	37
All Grades	36.52	48.12	40.20	46.76	35.49	41.86	16.72	16.38	17.94	293	293	301

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	10.87	7.32	8.06	50.00	73.17	67.74	39.13	19.51	24.19	46	41	62
1	8.20	2.70	0.00	26.23	18.92	37.50	65.57	78.38	62.50	61	37	32
2	14.52	7.14	10.00	58.06	51.79	50.00	27.42	41.07	40.00	62	56	40
3	6.82	6.38	9.26	40.91	51.06	48.15	52.27	42.55	42.59	44	47	54
4	12.77	16.22	6.82	57.45	48.65	52.27	29.79	35.14	40.91	47	37	44
5	8.82	29.55	31.25	52.94	43.18	40.63	38.24	27.27	28.13	34	44	32
6		25.81	16.22		32.26	48.65		41.94	35.14		31	37
All Grades	10.54	12.97	10.96	46.94	46.76	51.16	42.52	40.27	37.87	294	293	301

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	15.22	21.95	24.19	41.30	53.66	40.32	43.48	24.39	35.48	46	41	62
1	1.64	0.00	3.13	45.90	48.65	56.25	52.46	51.35	40.63	61	37	32
2	16.13	12.28	5.00	56.45	47.37	57.50	27.42	40.35	37.50	62	57	40
3	13.64	12.77	12.96	56.82	76.60	51.85	29.55	10.64	35.19	44	47	54
4	8.51	24.32	20.45	59.57	59.46	61.36	31.91	16.22	18.18	47	37	44
5	2.94	25.00	31.25	70.59	52.27	56.25	26.47	22.73	12.50	34	44	32
6		6.45	35.14		80.65	56.76		12.90	8.11		31	37
All Grades	9.86	14.97	18.94	54.08	58.84	53.16	36.05	26.19	27.91	294	294	301

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) estén disponibles.

2. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) estén disponibles.
3. Se sacarán conclusiones cuando los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) estén disponibles.

2022-23 Repaso Anual

Tema

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Meta LEA/LCAP

Meta 1 – LOGRAR

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos de 3.º a 6.º grado que cumplen con la norma en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]) aumentará del 25% al 33%.

El porcentaje de estudiantes del inglés de 3.º a 6.º grado que cumplen con la norma en el SBAC (ELA) aumentará del 18.35% al 30%.

El porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica de 3.º a 6.º grado que cumplen con la norma en el SBAC (ELA) aumentará del 23.53% al 35%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades de 3.º a 6.º grado que cumplen con la norma en el SBAC (ELA) aumentará del 2.27% al 15%.

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos de kínder a 6.º grado con puntajes en el nivel de grado o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 30% al 35%.

El porcentaje de estudiantes del inglés de kínder a 6.º grado con puntajes en el nivel de grado o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 24% al 32%.

El porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica de kínder a 6.º grado con puntajes en el nivel de grado o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 28% al 36%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades de kínder a 6.º grado con puntajes en el nivel de grado o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 10% al 18%.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los datos de i-Ready ahora se basan en el trimestre 2, por lo que no hay comparación directa de datos; sin embargo, al comparar el trimestre 2 del año anterior con este año, hubo aumentos en los porcentajes de los alumnos que leen al nivel de grado o por encima. Todos los alumnos aumentaron del 8% al 13%, los alumnos aprendices de inglés del 1% al 5%, alumnos con desventaja socioeconómica del 6% al 11% y los alumnos con discapacidades del 0% al 4%.

Estrategia 1: Implementación de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC): Este fue nuestro primer año de estudiar los elementos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional en Kempton como un nuevo equipo. Comenzamos haciendo que los equipos de la PLC respondieran las siguientes preguntas regularmente durante el tiempo de asignado para la PLC:

- ¿Qué queremos que todos los alumnos aprendan? Determinar cuáles estándares esenciales se enseñarán, desglosar los estándares e identificar objetivos de aprendizaje.
- ¿Cómo sabremos que han aprendido? Identificar resultados de aprendizaje, desarrollar criterios de éxito, redactar evaluaciones formativas en el salón de clases (salón de clases y nivel de grado) y alinear
- ¿Cómo responderemos cuando no acontece el aprendizaje? Verificar la comprensión, ajustar adecuadamente la instrucción, planificar la diferenciación, grupos pequeños, intervenciones, reevaluar.
- ¿Cómo responderemos cuando ya aconteció el aprendizaje? Enseñanza de alta calidad, enriquecer y profundizar la comprensión del contenido o conceptos, brindar oportunidades de extensión.

Los docentes de nivel de grado se reunieron los martes para revisar datos, generar evaluaciones formativas y discutir el progreso continuo de los alumnos. Los datos de i-Ready se pusieron a disposición del personal y nuestros días de aprendizaje en la escuela se dedicaron al uso de datos para informar los próximos pasos de nuestros equipos de aprendizaje profesional. Se revisaron los estándares esenciales de La Mesa Spring Valley y los equipos recibieron una hoja de trabajo del ciclo de enseñanza/evaluación para utilizarla para vincular los estándares con su instrucción diaria. Nuestra docente de instrucción y apoyo de datos trabajó durante el año con nuestros equipos de kindergarten, 1º, 2º y 4º grado. A través del ciclo de instrucción centrado en el alumno, ella capacitó a los docentes en la planificación e implementación de la enseñanza basada en los estándares a través de la lente de la poderosa práctica de la lectura atenta. La directora realizó recorridos por los salones de clases semanalmente para observar la enseñanza, la participación estudiantil y la implementación de los indicadores de calidad.

Los alumnos recibieron intervención de nivel 3 por parte de nuestra docente de intervención bilingüe de tiempo completo y nuestra especialista en lectura del 80%. Cada docente atendió a más de 50 alumnos por día brindando intervención y apoyo a alumnos de 2 o más niveles de grado por debajo de su nivel de grado actual. Se formaron grupos en función de los resultados de las evaluaciones y se enfocaron habilidades específicas según las necesidades de los alumnos.

También pudimos dirigirnos a los alumnos necesitados a través de la beca del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado. El enfoque de estos grupos incluyó:

Inglés: Fonética y decodificación, correspondencia de sonidos de letras, estructura de oraciones, gramática, fluidez y palabras frecuentes reconocibles a la vista.

Español: Fonética y decodificación, sonidos iniciales, combinación, sílabas, fluidez, palabras y estructura de oraciones.

También se proporcionó Lexia Core 5 para apoyar a los alumnos en su lectura.

La instrucción del ELD incluyó aumentar el habla, las rutinas y el vocabulario de los alumnos. ELD en Kempton está designado e integrado en las lecciones diarias en todas las áreas de contenido. Se monitorea el progreso estudiantil y se envía un informe a los padres con cada boleta de calificaciones.

Nos enfocamos en la poderosa práctica de la lectura atenta de textos informativos, participamos en recorridos de observación y observaciones de colegas e impactamos el aprendizaje de los alumnos. Utilizamos nuestros datos de i-Ready para informar continuamente los próximos pasos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Al comienzo del año escolar, los recursos de intervención de lectura estaban dispersos, por lo que nos dirigimos a nuestros alumnos de grados superiores en el primer trimestre para equiparlos con estrategias de lectura que pudieran implementar en el salón de clases.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

En el futuro, utilizaremos los datos del diagnóstico #2 de i-Ready para establecer metas para Artes Lingüísticas del inglés (ELA).

2022-23 Repaso Anual

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 1: LOGRAR. Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal n.º 4: desempeño de los alumnos, n.º 8: otros resultados de los alumnos)

Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas del SBAC aumentará del 14.77% al 20%.

El porcentaje de alumnos aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas del SBAC aumentará del 10.63% al 20%.

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 12.5% al 25%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 2.33% al 12%.

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 15% al 20%.

El porcentaje de alumnos aprendices de inglés en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 9% al 20%.

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 13% al 25%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 3% al 12%.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los alumnos que alcanzaron o superaron los estándares del Diagnóstico (D) 2 de i-Ready aumentaron en un 1% (del 2% al 3%). El año pasado (2021-2022) también hubo un aumento de 1% del D1 al D2 de alumnos que cumplieron o superaron los estándares de nivel de grado. Además, al comienzo del año escolar 2022-2023, el porcentaje de nuestros alumnos que estaban 2 o más niveles de grado por debajo era del 50% y ese número se redujo al 36% en el D2. Aunque el número de alumnos que son competentes es bajo, los alumnos están aumentando sus conocimientos y habilidades en matemáticas, lo que es evidente en la disminución de alumnos que están 2 o más niveles de grado por debajo del nivel de competencia. Implementaremos estrategias el próximo año para continuar apoyando a los alumnos en sus habilidades matemáticas y comprensión de conceptos.

Estrategia 1: Implementación de la PLC (ver Meta 1) con el entendimiento de que la poderosa práctica de la lectura atenta, las conversaciones colaborativas y las preguntas dependientes del texto se aplica a todas las áreas del contenido, incluidas las matemáticas.

Estrategia 2: Alinear el currículo, la práctica de instrucción y la evaluación con los estándares esenciales.

Estrategia 3: Uso de i-Ready para dirigirse a los alumnos en grupos pequeños de intervención dentro del salón de clases.

Estrategia 4: Implementar andamios en el desarrollo del idioma inglés (ELD) integrado para ayudar a los alumnos a acceder los conceptos matemáticos y lenguaje de dominio específico.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Utilizamos la vía personalizada del programa de Matemáticas de i-Ready y el programa de intervención Math for Love después de clases. Nuestra intención era que hubiera un docente en cada nivel de grado para brindar tutoría después de clases, pero los problemas de dotación de personal limitaron el acceso de los alumnos. No todos los alumnos tuvieron acceso al programa de intervención después de clases.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

En el futuro, utilizaremos los datos del diagnóstico 2 de i-Ready para establecer metas para matemáticas. Se agregarán estrategias adicionales para abordar más específicamente los conceptos matemáticos y el desarrollo de habilidades en la Meta 2.

2022-23 Repaso Anual

Tema

Participación estudiantil

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 2: PARTICIPAR. Involucraremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal n.º 3: participación de los padres, n.º 5: participación de los alumnos, n.º 6: entorno escolar)

Meta 3

El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá entre un 7% y un 45%.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La efectividad de las estrategias/actividades para lograr las metas fue inconsistente debido a la falta de apoyo diario de una trabajadora social consistente y una nueva secretaria de la oficina (SOM).

- Implementamos boletos de Cougar Pride para motivar a los alumnos a llegar a tiempo y tener la oportunidad de participar en un sorteo de premios semanal. Esta estrategia ayudó a comprometer a los alumnos. También brindamos a los padres y familias la oportunidad de encaminar a sus niños en la escuela (TK-1er grado), lo que volvió a traer un ambiente escolar cálido y acogedor que faltaba después de la pandemia.
- Ahora estamos trabajando activamente para identificar y abordar patrones de ausencias excesivas y hemos trabajado con familias para abordar situaciones que conducen a las ausencias (educarlos sobre la opción de un contrato de estudio independiente cuando surge una emergencia familiar), conversaciones orientadas a soluciones para apoyar la formación de rutinas en casa para que los alumnos duerman lo suficiente y lleguen a la escuela a tiempo, u ofrecer recursos cuando sea apropiado.
- Enfatizamos la importancia de una buena asistencia al Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), Consejo Escolar (SSC) y en la sesión educativa para padres de lectura familiar de los viernes. Los padres se sorprendieron al saber que la asistencia afecta los fondos. Esto nos lleva a tomar medidas durante el próximo año para informar a las familias, especialmente a los recién llegados, sobre cómo funciona nuestro sistema escolar y cómo ser proactivos y participar en la asistencia y el aprendizaje de sus hijos.
- Hemos realizado algunas visitas domiciliarias y hemos hecho docenas de referencias individuales a servicios vinculados a la escuela.
- Establecer un sistema para contactar y trabajar con los padres de alumnos con absentismo habitual, proporcionando incentivos para mejorar.

- No pudimos realizar reuniones del SST con padres de alumnos de acogida dentro de los 30 días posteriores a la inscripción para recopilar información, identificar las necesidades de los alumnos, determinar los derechos educativos y garantizar el acceso a intervenciones de manera oportuna.
- Estamos comprometidos a mejorar la comunicación de todo el personal con las familias sobre el protocolo del absentismo que incluye visitas domiciliarias. En el próximo año escolar, nuestras dos trabajadoras sociales escolares participarán en reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) con familias cuyos alumnos caigan por debajo del 90% de asistencia y realizarán visitas domiciliarias para llegar a las familias y apoyar sus necesidades.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Habilidad limitada para implementar la estrategia según lo previsto debido a la falta de un trabajador social consistente y la rotación del personal de la oficina.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Debido a nuestro estatus del Apoyo y Mejoras Adicionales Específicos (ATSI, por sus siglas en inglés), agregaremos una meta/métrica para los alumnos sin techo, alumnos con discapacidades y alumnos afroamericanos. También decidimos monitorear a nuestra población hispana. Planeamos monitorear la asistencia y responder con un enfoque escalonado de intervención (p. ej., alumnos que faltan entre un 5% y un 9%, alumnos que faltan entre un 10% y un 19% y alumnos que faltan entre un 20% o más) para abordar el absentismo habitual. Este cambio se puede encontrar en la Meta 3.

2022-23 Repaso Anual

Tema

Clima y cultura escolar

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 2: PARTICIPAR. Involucraremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal n.º 3: participación de los padres, n.º 5: participación de los alumnos, n.º 6: entorno escolar)

Meta 4

El porcentaje de los alumnos que responden favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada área:

Cultura/Entorno: 85%

Mentalidad de crecimiento: 70%

Autogestión: 62%

Autoeficacia: 70%

Conciencia social: 70%

El porcentaje de padres que respondan favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada área:

Apoyo al aprendizaje académico: del 90% al 95%

Sentido de comunidad: del 85% al 90%

Sentido de seguridad: del 88% al 93%

Kempton mantendrá una tasa de suspensión por debajo del 0.5%.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Alumnos--

Cultura/Clima - 73%

La cultura y el clima de Kempton se vieron muy afectados en la primavera del 2023 cuando nuestro personal y alumnos procesaron los cambios en la estructura de nuestra escuela.

Comenzamos el año recibiendo capacitación sobre las prácticas informadas sobre traumas que fue reveladora para la mayoría de nuestro personal. También implementamos un diagrama de flujo para conductas manejadas por los docentes y manejadas en la oficina (menores versus mayores), definimos conductas, creamos una reflexión de conducta en clase que consiste en preguntas de justicia restaurativa para guiar las conversaciones entre docentes y alumnos, e implementamos

boletos de Cougar Pride (para recompensar a los alumnos cuando sean sorprendidos siguiendo nuestro Código Cougar). Comenzamos a hablar un lenguaje común al referirnos a nuestros alumnos y a trabajar en las conductas esperadas e inesperadas. Profundizamos con nuestro Equipo de Cultura de Kempton para completar un Inventario de Fidelidad Escalonado para tomar medidas hacia la creación de intervenciones y apoyos para la conducta positiva en toda la escuela. Nuestro equipo participó en el esquema de recursos con un experto de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles del distrito y generó una matriz para abordar las expectativas de conducta de las diferentes áreas dentro de nuestra escuela. Creemos que implementar un sistema para toda la escuela, crear carteles para cada área y tener un lenguaje común al reconocer comportamientos, ya sean correctos o incorrectos, tendrá un impacto positivo en nuestra cultura y clima.

Mentalidad de crecimiento: 59%

La mentalidad de crecimiento se desarrolla enseñando explícitamente a los alumnos cómo funciona nuestro cerebro, sobre la neuroplasticidad y cómo las neuronas se activan en nuestro cerebro cuando cometemos un error y reconocemos por qué lo cometimos. Además, enseñar a los alumnos sobre la diferencia entre una mentalidad de crecimiento y una mentalidad fija les ayudará a equiparlos con las herramientas para enfrentar los desafíos de frente y saber que a través de ellos crecemos y aprendemos. Trabajaremos más en esto el próximo año a medida que implementemos lecciones socioemocionales en toda la escuela.

Autogestión: 51%

Autoeficacia: 49%

Conciencia social: 59%

Estamos en nuestro segundo año completo de regreso a clases después del año y medio escolar en línea por la pandemia. Debido a esta interrupción en el aprendizaje y la socialización, la autogestión, la autoeficacia y la conciencia social de nuestros alumnos se vieron profundamente afectadas.

Padres/Familias--

Apoyo al aprendizaje académico: 90%

Sentido de comunidad: 85%

Sentido de seguridad: 88%

Según nuestro informe del Centro Nacional para la Transformación de Escuelas Urbanas (NCUST, por sus siglas en inglés), nuestra comunidad de padres y familias desea tener estudios académicos más rigurosos para desafiar a los alumnos que están en su nivel de grado. El personal ha acordado utilizar el currículo fundamental de manera constante durante el próximo año escolar para desarrollar el efecto acumulativo de las habilidades de un nivel de grado al siguiente. Nuestro sentido de comunidad es nuestro puntaje más bajo en la encuesta de padres/familia. Al ofrecer más oportunidades para que las partes interesadas y las organizaciones comunitarias estén presentes en la escuela abrirá más comunicación, creará un mayor sentido de bienestar y garantizará el sentido de comunidad y seguridad que nuestra comunidad quiere y necesita.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Debido al apoyo inconsistente de un trabajador social, los alumnos no recibieron lecciones del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) como se esperaba y afectó la implementación completa de nuestra Academia para Padres de Kempton, cuyo objetivo era

informar y educar a las familias sobre SEL y formar una comunidad que apoyaría la asistencia y el aprendizaje y el bienestar estudiantil.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuaremos utilizando las métricas como se escribió anteriormente.

2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Artes lingüísticas en inglés

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 1: LOGRAR. Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal n.º 4: desempeño de los alumnos, n.º 8: otros resultados de los alumnos)

Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos de 3.º a 6.º grado que cumplen con la norma en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]) aumentará del 21% al 29% (aumento mínimo del 3%).

El porcentaje de estudiantes del inglés de 3.º a 6.º grado que cumplen con la norma en el SBAC (ELA) aumentará del 14% al 24% (aumento mínimo del 8%).

El porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica de 3.º a 6.º grado que cumplen con la norma en el SBAC (ELA) aumentará del 20% al 29% (aumento mínimo del 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades de 3.º a 6.º grado que cumplen con la norma en el SBAC (ELA) aumentará del 2% al 10% (aumento mínimo del 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos de kínder a 6.º grado con puntajes en el nivel de grado o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 13% al 19% (aumento mínimo del 3%).

El porcentaje de estudiantes del inglés de kínder a 6.º grado con puntajes en el nivel de grado o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 5% al 15% (aumento mínimo del 8%).

El porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica de kínder a 6.º grado con puntajes en el nivel de grado o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 11% al 20% (aumento mínimo del 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades de kínder a 6.º grado con puntajes en el nivel de grado o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 3% al 11% (aumento mínimo del 8%).

Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados, incluidos los grupos objetivo, demostrarán mayor dominio en las evaluaciones estatales y del distrito.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma (de 3.º a 6.º grado)	<p>TODOS los alumnos, de 3.º a 6.º grado: 21%</p> <p>Estudiantes del inglés, de 3.º a 6.º grado: 14%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica, de 3.º a 6.º grado: 20%</p> <p>Alumnos con discapacidades, de 3.º a 6.º grado: 2%</p>	<p>TODOS los alumnos, de 3.º a 6.º grado: 29%</p> <p>Estudiantes del inglés, de 3.º a 6.º grado: 24%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica, de 3.º a 6.º grado: 29%</p> <p>Alumnos con discapacidades, de 3.º a 6.º grado: 10%</p>
Evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de i-Ready: porcentaje de alumnos que está en el nivel de grado o por encima del nivel de grado (todos los grados)	<p>TODOS los alumnos: 13%</p> <p>Estudiantes del inglés: 5%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 11%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 8%</p>	<p>TODOS los alumnos: 19%</p> <p>Estudiantes del inglés: 15%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 20%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 11%</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS los alumnos

Estrategia/Actividad

Los docentes se reunirán regularmente con su comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y participarán en una colaboración estructurada.

- Las PLC de nivel de grado trabajarán en colaboración para desglosar datos, mejorar las habilidades pedagógicas, planear las lecciones, planear lecciones de transición en nuestro programa de inmersión en dos idiomas (Dual Language Immersion Program o DLIP), generar evaluaciones formativas, ajustar la instrucción y compartir la pericia.
- Las reuniones del personal y los días de aprendizaje en la escuela se utilizarán para analizar los datos de i-Ready, Achieve 3000 y otras evaluaciones sumativas para impulsar más la instrucción, la reenseñanza, brindar intervención, y aumentar la instrucción efectiva en todos los salones de clases.
- Las PLC trabajarán para generar lecciones tanto en inglés como en español para alinearse con los estándares esenciales de La Mesa-Spring Valley y el desarrollo del idioma inglés (ELD) de California y los estándares del desarrollo del idioma español (SLD).

- El personal profundizará su comprensión del uso eficaz de los datos de evaluación a través de la investigación colectiva.
- El personal continuará trabajando con el docente de apoyo educativo y de datos (IDS, por sus siglas en inglés) financiado por el distrito para analizar datos, planificar lecciones centradas en los alumnos, participar en ciclos de preparación educativa con los docentes, y desarrollar intervenciones.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
82234.20	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 60% Docente bilingüe de intervención de lectura
14696.04	Title I 4000-4999: Books And Supplies Achieve 3000 (de 3ro a 6to)
49136	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplente de la escuela (apoyo y colaboración en grupos pequeños/formación profesional/preparación para los docentes)
18673	Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Horas extras de un técnico de biblioteca para la intervención de lectoescritura (LLRT)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Achieve 3000 impactará positivamente a los alumnos con discapacidades al brindarles textos informativos en su nivel de instrucción. Los docentes podrán utilizar Achieve 3000 como herramienta para diferenciar la instrucción en un entorno de grupo pequeño. Nuestros alumnos con discapacidades desarrollarán su autoeficacia a través de artículos interesantes en su nivel de instrucción.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
--------------	-----------

Title I
4000-4999: Books And Supplies
Achieve 3000 (costo duplicado)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aprendices del idioma inglés

Estrategia/Actividad

Nuestra docente bilingüe de intervención de lectura proporcionará intervenciones específicas para nuestros alumnos aprendices del idioma inglés de 1ro a 3er grado (kínder en el tercer trimestre) para aprovechar sus valores lingüísticos y promover la alfabetización de los alumnos en nuestro salón de clases tradicional de sólo inglés, así como de nuestros alumnos en nuestro programa de inmersión en dos idiomas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
60% Intervención bilingüe (costo duplicado)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Al proporcionar a los alumnos una revista mensual con artículos coloridos y relevantes en inglés y español los envolverá y ayudará a formar una conexión entre el hogar y la escuela en la que los alumnos pueden compartir con sus familias. Estas revistas proporcionan vocabulario práctico y técnicas de andamiaje para desarrollar el dominio, así como actividades con medios de apoyo para mejorar la gramática y la comprensión.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

4,714.36

Title I
4000-4999: Books And Supplies
Revista Escolástica

2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 1: LOGRAR. Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal n.º 4: desempeño de los alumnos, n.º 8: otros resultados de los alumnos)

Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos de 3.º a 6.º grado que cumplen con la norma en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) (matemáticas) aumentará del 10% al 18% (aumento mínimo del 3%).

El porcentaje de estudiantes del inglés de 3.º a 6.º grado que cumplen con la norma en el SBAC (matemáticas) aumentará del 6% al 15% (aumento mínimo del 8%).

El porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica de 3.º a 6.º grado que cumplen con la norma en el SBAC (matemáticas) aumentará del 11% al 19% (aumento mínimo del 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades de 3.º a 6.º grado que cumplen con la norma en el SBAC (matemáticas) aumentará del 0% al 8% (aumento mínimo del 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos de kínder a 6.º grado con puntajes en el nivel de grado o por encima del nivel de grado en i-Ready (matemáticas) aumentará del 13% al 19% (aumento mínimo del 3%).

El porcentaje de estudiantes del inglés de kínder a 6.º grado con puntajes en el nivel de grado o por encima del nivel de grado en i-Ready (matemáticas) aumentará del 1% al 10% (aumento mínimo del 8%).

El porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica de kínder a 6.º grado con puntaje en el nivel de grado o por encima del nivel de grado en i-Ready (matemáticas) aumentará del 3% al 11% (aumento mínimo del 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades de kínder a 6.º grado con puntajes en el nivel de grado o por encima del nivel de grado en i-Ready (matemáticas) aumentará del 2% al 10% (aumento mínimo del 8%).

Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados, incluidos los grupos objetivo, demostrarán mayor dominio en las evaluaciones estatales y del distrito.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de matemáticas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma (de 3.º a 6.º grado)	<p>TODOS los alumnos, de 3.º a 6.º grado: 10%</p> <p>Estudiantes del inglés, de 3.º a 6.º grado: 6%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica, de 3.º a 6.º grado: 11%</p> <p>Alumnos con discapacidades, de 3.º a 6.º grado: 0%</p>	<p>TODOS los alumnos, de 3.º a 6.º grado: 18%</p> <p>Estudiantes del inglés, de 3.º a 6.º grado: 15%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica, de 3.º a 6.º grado: 19%</p> <p>Alumnos con discapacidades, de 3.º a 6.º grado: 8%</p>
Evaluación de matemáticas de i-Ready: porcentaje de alumnos que están en el nivel de grado o por encima del nivel de grado (todos los grados)	<p>TODOS los alumnos - 13%</p> <p>Alumnos aprendices de inglés - 1%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 3%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 2%</p>	<p>TODOS los alumnos - 19%</p> <p>Alumnos aprendices de inglés - 10%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 11%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 10%</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS los alumnos

Estrategia/Actividad

Los docentes se enfocarán en alinear el currículo, las prácticas educativas y la evaluación con los estándares esenciales de matemáticas de LMSV.

- Los docentes utilizarán los recursos desarrollados por el distrito para informar las decisiones de instrucción sobre el diseño de evaluación de matemáticas y las mejores prácticas educativas alineadas con los estándares esenciales de matemáticas de LMSV
- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela, las reuniones de nivel de grado y los días de permiso docente se utilizarán para ayudar a los docentes a profundizar su comprensión de los estándares esenciales de matemáticas a través de la aclaración de los estándares, definir el dominio de nivel de grado de los estándares esenciales y participar en la planificación inversa.
- Los equipos de nivel de grado utilizarán recursos estándares deconstruidos para identificar objetivos, determinar evaluaciones formativas y planificar la enseñanza.

- Los docentes participarán en la formación profesional para fortalecer el conocimiento del contenido de matemáticas y aumentar la experiencia en la enseñanza de matemáticas.
- El personal continuará trabajando con el docente de apoyo educativo y de datos (IDS, por sus siglas en inglés) financiado por el distrito para analizar datos, planificar lecciones y desarrollar intervenciones en matemáticas.
- Los docentes y el personal aprenderán sobre lo que significa tener una mentalidad de crecimiento y cómo modelar este concepto para los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

4,500

Fuente(s)

Title I
4000-4999: Books And Supplies
Manipulables de matemáticas, Math for Love

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Para promover el uso de una variedad de enfoques pedagógicos para ayudar a los alumnos con discapacidades a aprender matemáticas, proporcionaremos manipulables a cada clase. Varios estudios apoyan el uso de un enfoque pedagógico abstracto representacional concreto para ayudar a los alumnos con discapacidades a comprender conceptos matemáticos (Maccini y Gagnon 2000; Miller y Mercer 1993). Alguna evidencia sugiere que los alumnos que utilizan materiales concretos desarrollan representaciones mentales más precisas y comprensivas y tienen más éxito en aplicar ideas matemáticas a situaciones de la vida real (Harrison y Harrison 1986; Suydam y Higgins 1977). Los materiales manipulables (modelos, bloques, mosaicos y otros objetos utilizados para explorar ideas matemáticas y resolver problemas matemáticos) pueden ayudar a los alumnos a captar ideas matemáticas y al mismo tiempo promover el pensamiento flexible (English y Halford 1995). El Consejo para Niños Excepcionales (Council for Exceptional Children, 2007) recomienda el uso de organizadores gráficos, evaluación formativa e instrucción directa. Ambas organizaciones identifican el aprendizaje cooperativo, la instrucción diferenciada y las estrategias de agrupación como prácticas que cuentan con cierto respaldo de investigación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Title I
4000-4999: Books And Supplies

2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación estudiantil

Meta LEA/LCAP

Meta 2: COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación de los padres, 5-Participación de los alumnos, 6-Clima escolar)

Meta 3

El porcentaje de alumnos con absentismo habitual escolar disminuirá por un 1% cada año.

El porcentaje de nuestros grupos de alumnos bajo Apoyo y Mejoras Adicionales Específicos (ATSI, por sus siglas en inglés) (alumnos sin techo, alumnos con discapacidades, afroamericanos) y nuestros alumnos hispanos con absentismo habitual disminuirá por 3% cada año.

Necesidad Identificada

Es fundamental establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos para su éxito y su bienestar general. La asistencia escolar constante y respaldada es el primer paso para garantizar la participación estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de ausentismo crónico	En el año escolar 2022-2023, la tasa de absentismo habitual de Kempton fue del 51%. Alumnos sin techo: 73.3% Alumnos con discapacidad: 58% Alumnos afroamericanos: 46% Alumnos hispanos: 51%	En el año escolar 2023-2024, Kempton reducirá su tasa de absentismo habitual entre 1% y 50%. Alumnos sin techo: 70% Alumnos con discapacidad: 55% Alumnos afroamericanos: 43% Alumnos hispanos: 48%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Asistencia constante

- Comprometer a los alumnos y padres en un ambiente escolar cálido y acogedor que enfatiza la formación de relaciones con las familias y los alumnos y destaca la importancia de la asistencia escolar diaria.
- Comenzar todos los días con anuncios matutinos que incluyan reconocimientos de los alumnos y premios.
- Comience todos los días con un círculo comunitario con los docentes de los salones de clases.
- Monitorear la asistencia y responder en un enfoque escalonado a la intervención (p. ej., alumnos que faltan entre un 5% y un 9%, alumnos que faltan entre un 10% y un 19% y alumnos que faltan un 20% o más).
- Proveer un alcance temprano, solidario y constructivo personalizado a las familias que ya faltan a la escuela.
- Buscar e identificar las barreras que impiden la asistencia.
- Trabajar con la trabajadora social para identificar y abordar los patrones de ausencias excesivas. Trabajar con las familias para abordar las situaciones que conducen a las ausencias ofreciendo recursos cuando y si es apropiado.
- Enfatizar la importancia de una buena asistencia en el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), Consejo Escolar (SSC) y en las sesiones educativas para padres de lectura familiar de los viernes.
- Llevar a cabo visitas domiciliarias y referencias individuales para servicios relacionados con la escuela o intervención de absentismo basado en las necesidades individuales de los alumnos.
- Establecer un sistema para contactar y trabajar con los padres de alumnos con absentismo habitual, brindando incentivos para mejorar.
- Llevar a cabo reuniones del Equipo de Estudio Estudiantil (SST) con los padres de los alumnos de acogida dentro de los 30 días posteriores a la inscripción para recopilar información, identificar las necesidades de los alumnos, determinar los derechos educativos y garantizar el acceso a intervenciones de manera oportuna.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

24863

Fuente(s)

Title I
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Asistente de oficina escolar

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos indigentes, alumnos con discapacidades, alumnos afroamericanos y alumnos hispanos

Estrategia/Actividad

La asistente de oficina de nuestra escuela dará prioridad a los grupos de alumnos enumerados anteriormente para impactar positivamente la asistencia y las conexiones con las familias. También realizaremos grupos focales para determinar cuáles son sus barreras de asistencia y determinar cuáles incentivos funcionarían.

Agregar un asistente de oficina escolar (SOA) permitirá:

- Apoyar la comunicación bilingüe con las familias
- Seguimiento de llamadas telefónicas respecto a la asistencia
- Comunicación con la trabajadora social sobre las necesidades de la familia
- Apoyar las intervenciones conductuales en la oficina

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Entorno y cultura escolar

Meta LEA/LCAP

Meta 2: COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación de los padres, 5-Participación de los alumnos, 6-Clima escolar)

Meta 4

Los resultados de la encuesta de alumnos demostrarán un aumento en los alumnos que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima

Mentalidad de crecimiento

Autogestión

Autoeficacia

Conciencia social

Los resultados de la encuesta de padres demostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al aprendizaje académico

Sentido de comunidad

Sentido de seguridad

La cantidad de alumnos suspendidos disminuirá de 1.32% a .5%

Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. Estamos comprometidos a priorizar la salud socioemocional y mental de nuestros alumnos y el éxito académico.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados de la Encuesta para alumnos sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (SEL Student Survey) (4.º, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º grado)	Los porcentajes de los alumnos que respondieron favorablemente en las áreas enumeradas a continuación son los siguientes: Cultura/Entorno: 73% Mentalidad de crecimiento: 59% Autogestión: 51% Autoeficacia: 49% Conciencia social: 59%	El porcentaje de alumnos que responda favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes de cada dominio: Cultura/Clima: 90% Mentalidad de crecimiento: 80% Autogestión: 75% Autoeficacia: 75% Conciencia social: 80%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados de la Encuesta para padres anual (Annual Parent Survey)	El porcentaje de padres que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación: Apoyo al aprendizaje académico: 90% Sentido de comunidad: 88% Sentido de seguridad: 85%	El porcentaje de padres que responderá favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes de cada dominio: Apoyo al aprendizaje académico: 95% Sentido de comunidad: 95% Sentido de seguridad: 95%
Datos de suspensiones escolares	La tasa de suspensión de Kempton del año escolar 2022-2023 es 1.32%	El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá al 0.7% (mínima disminución del 0.5%)

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementar el programa contra la intimidación/acoso (bullying):

- Ampliar y aumentar la implementación de Embajadores de Escuelas Seguras
- Investigar e implementar un programa sistemático contra la intimidación/acoso
- Garantizar un lenguaje común, estrategias y respuestas coherentes
- Implementar un “formulario de sugerencias” para que los alumnos reporten denuncias anónimas
- Reconocer a los “defensores” o “embajadores” para fomentar la intervención
- Educar y asociarse activamente con las familias en la campaña contra la intimidación/acoso (bullying)
- Obtener opiniones de la familia sobre las inquietudes de seguridad

Prácticas Restaurativas

- Establecer relaciones positivas entre el personal y los alumnos y entre los alumnos con estrategias tales como reuniones matutinas o círculos comunitarios, sistema de registro de entrada/salida, estrategia de 2 por 10
- Trabajar con el personal para establecer un clima de entendimiento sobre las respuestas informadas sobre el trauma y las prácticas en el salón de clases
- Trabajar con el personal de Apoyos Estudiantiles para capacitar a los asistentes y paraprofesionales de la escuela a utilizar los Principios Restaurativos al intervenir con los alumnos

Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés)

- Solidificar el equipo de cultura escolar en Kempton
- Implementar una matriz de conducta en toda la escuela para todas las zonas estudiantiles en el recinto escolar
- Crear un diagrama de flujo para incluir la definición de comportamientos y consecuencias de comportamientos que sean lógicos y naturales
- Responsabilidad de los docentes y apoyo para los apoyos conductuales de Nivel 1 (por ejemplo, Class Dojo, puntos para la mesa y más) y Nivel 2 (por ejemplo, Contrato de Conducta, Plan de Intervención para la Conducta, esquinas para calmarse que ayudan a los alumnos a regular sus emociones) en el salón de clases y la oportunidad de rectificar el daño
- Disminuir el número de suspensiones a través del programa de desvío del distrito
- Realizar asambleas de conducta una vez por trimestre para repasar las expectativas de conducta en toda la escuela

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

5,845.12

Fuente(s)

Title I
4000-4999: Books And Supplies
Incentivos de Nivel 1 para PBIS y Apoyos y Herramientas de Nivel 2

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementar programas de aprendizaje socioemocional (SEL) en toda la escuela

- Garantizar la implementación constante y sistemática del aprendizaje socioemocional en todos los salones de clases
- Capacitar a todo el personal en Second Step o Sanford Harmony o Inner Explorer
- Garantizar lecciones semanales de SEL en todos los salones de clases
- Tiempo libre docente para la planificación y observación de colegas para las lecciones de SEL
- Las trabajadoras sociales modelan y co-enseñan lecciones de SEL
- Los trabajadores sociales brindan apoyo individual y en grupos pequeños para ayudar con la regulación emocional y la mediación de conflictos
- Continuar asociándose con San Diego Youth Services-Dinosaur School y School Link para brindar a las familias SEL y apoyo de salud mental para alumnos y familias

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Contratar a un enlace de padres para capacitarlos en apoyar la educación de sus hijos y aumentar la inclusión y participación de los padres dentro de la escuela y el distrito al:
Planificar y organizar reuniones y clases de capacitación educativa para padres y alumnos, especialmente nuestros padres y alumnos que no hablan inglés
Coordinar sin organizaciones externas y ayudar a los padres a utilizar el servicio comunitario y otros recursos
Servir como contacto entre los alumnos, padres y familias que no hablan inglés y la escuela y/o el distrito para aumentar la confianza de los padres y la conexión con la escuela

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2,845.12

Title I Part A: Parent Involvement
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Enlace de padres

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Proporcionar academias para padres de Kempton dos veces al año

- Compartir con las familias sobre la importancia de la asistencia
- Utilizar la encuesta para padres para determinar otros temas a compartir

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1,000

Title I
4000-4999: Books And Supplies
Materiales para academias para padres

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$208,506.84
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$208,506.84

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$205,661.72
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,845.12

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$208,506.84

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
-------------------------------	-----------------

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$208,506.84

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I		
Title I Part A: Parent Involvement		

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	205,661.72
Title I Part A: Parent Involvement	2,845.12

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	131,370.20
2000-2999: Classified Personnel Salaries	46,381.12
4000-4999: Books And Supplies	30,755.52

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	131,370.20
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	43,536.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	30,755.52
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,845.12

Gastos por Meta

Número de la Meta**Gastos Totales**

Meta 1
Meta 2
Meta 3
Meta 4

169,453.60
4,500.00
24,863.00
9,690.24

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Janet Nellys Josa	Director/a
Heidi Meyers	Maestro/a Docente
Mike Kurtz	Maestro/a Docente
Nicole Wilson	Maestro/a Docente
Veronica Lopez	Otro Personal Escolar
Tyra Fleming	Padre o Miembro Comunitario
Jose Tezo Resendiz	Padre o Miembro Comunitario
Cindy Sphabmixay	Padre o Miembro Comunitario
Araceli Rodriguez	Padre o Miembro Comunitario
Rocio Gaona Corona	Padre o Miembro Comunitario
Anais Achaigua	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.



Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 30 de mayo de 2023.

Doy fe:



Director/a, Janet Nellys Josa el 30 de mayo de 2023
Presidente del SSC, Tyra Fleming el 30 de mayo de 2023

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019