



# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Loma	37-68197-6098446	18 de mayo de 2023	20 de junio de 2023

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar  
Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro Plan Escolar de Logro Estudiantil ["School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés)] se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas ["Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés)] del Distrito, ya que cada meta y sus estrategias/actividades asociadas pueden ser referenciadas en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas encontradas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación básica de acuerdo con el propósito y los objetivos de cada meta específica. Los fondos federales, si se reciben, se utilizarán como se describe en el Plan Escolar de Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado a los estándares adoptados y los programas fundamentales.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción .....	1
Tabla de Contenidos.....	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	4
Análisis de Datos .....	4
Sondeos.....	4
Observaciones del Salón .....	5
Análisis del Programa Educativo Actual .....	6
Participación de Involucrados .....	11
Inequidades de Recursos .....	12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	13
Inscripción Estudiantil .....	13
Resultado CAASPP .....	15
Resultados ELPAC .....	19
2022-23 Repaso Anual .....	23
Meta 1.....	23
Meta 2.....	25
Meta 3.....	27
Meta 4.....	28
2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	30
Meta 1.....	30
Meta 2.....	34
Meta 3.....	37
Meta 4.....	42
Resumen Presupuestario .....	46
Resumen Presupuestario.....	46
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	46
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	47
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	47
Gastos por Fuente Financiera.....	47
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	47
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	47
Gastos por Meta .....	48
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	49
Recomendaciones y Garantías.....	50
Instrucciones .....	51

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	51
Propósito y Descripción .....	52
Participación de los Involucrados.....	52
Inequidad de Recursos .....	52
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	53
Repaso Anual .....	55
Resumen Presupuestario.....	55
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	57
Apéndice B: .....	60
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	62

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La evaluación integral de las necesidades de nuestra escuela incluyó la solicitud de sugerencias y comentarios de nuestros socios educativos (padres, maestros, personal, etc.). Nuestra Encuesta para padres de 2022-2023, que se realiza de manera anual, se distribuyó para recopilar datos sobre el clima y la seguridad de la escuela y para solicitar sugerencias sobre las fortalezas y las áreas de crecimiento de los muchos programas y servicios que ofrecemos. Los datos de estas encuestas se incluyen a lo largo de nuestro "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024.

Las consultas y conexiones con nuestros socios educativos tuvieron lugar a través de reuniones presenciales, reuniones virtuales de Zoom, encuestas en línea, conversaciones telefónicas y visitas a domicilio a los alumnos (cuando fue posible), lo que nos permitió evaluar nuestro programa educativo, las intervenciones académicas, los apoyos socioemocionales y de comportamiento, el compromiso de los padres y la conexión escolar.

Las encuestas que fueron enviadas como preparación para el ciclo escolar 2022-2023 o durante este incluían (pero no se limitaban a) temas como:

Apoyo al aprendizaje académico:

Seguridad escolar

Pertenencia a la comunidad escolar

Los datos de los padres indicaban un deseo de más actos que crearan el sentimiento de comunidad. Los datos de los maestros mostraban el deseo de recibir más capacitación y orientación sobre la gestión del comportamiento y las Prácticas Restauradoras.

El programa de Servicios Escolares Extendidos (ESS), que proporciona un servicio de guarderías antes y después de la escuela en un entorno académico y recreativo, distribuye encuestas anuales para padres a las familias que participan en los veintiún (21) sitios del Distrito Escolar La Mesa-Spring Valley. La meta principal de la encuesta para padres es recoger y comprender las opiniones, perspectivas, actitudes y percepciones de los padres sobre los miembros del equipo del programa ESS, los servicios prestados y el entorno general. Los resultados se comparten con todos los empleados del programa ESS y se desarrollan implementan planes de acción para ayudar a alcanzar las metas de mejora continua de la calidad.

Los datos de este año revelaron que el 98% de las familias del distrito que fueron encuestadas consideran que el programa ESS proporciona un entorno seguro y feliz para los niños, y que el programa ofrece oportunidades de aprendizaje ampliado que sus alumnos disfrutaban (tales como la Liga Deportiva ESSPN, animación, danza, robótica, clases de bellas artes y artes escénicas, etc.), y que el personal del programa ESS se comunica e interactúa de manera positiva con los niños. Un aspecto destacado de la encuesta de este año fueron los comentarios sobre la comunicación entre el personal del programa ESS y los padres que participan en dicho programa. El 99% de los padres encuestados afirmaron que saben que si tienen alguna pregunta o preocupación, pueden hablar al

respecto con un miembro del personal de ESS. Entre las continuas oportunidades de crecimiento se incluye el apoyo adicional para que los alumnos finalicen los deberes.

Nuestra escuela continuará solicitando sugerencias y comentarios de nuestros socios educativos durante el ciclo escolar 2023-2024 y utilizará los datos para mejorar el trabajo que se está haciendo en el apoyo de nuestros alumnos, familias y personal.

## **Observaciones del Salón**

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

**Paseos en colaboración por distritos y centros:**

Recopilar pruebas a nivel de distrito o de escuela acerca de los progresos realizados en la aplicación del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y las metas de los directores, a fin de crear coherencia y detectar las fortalezas, las áreas de crecimiento y los próximos pasos para el aprendizaje profesional, el apoyo a los alumnos y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

**Paseos de la cohorte directiva:**

Construir un lenguaje común y una comprensión de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad a través de la investigación y crear una red de colaboración que proporcione información y sugerencias a la escuela sobre un área de enfoque.

**Observaciones formales en el salón de clase:**

Evaluar el rendimiento del maestro según lo establecido en el documento de evaluación de los maestros y el contrato de la asociación. Se trata de ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones en las que se brindan comentarios.

**Observaciones diarias del director:**

Supervisar las prácticas pedagógicas diarias con el fin de capacitar a los maestros, proporcionarles comentarios y apoyo específicos y recopilar datos sobre las necesidades de formación profesional del personal.

**Observaciones de los compañeros:**

Los paseos fantasma y las observaciones entre iguales ofrecen procesos organizados para ver los salones de clase o los pasillos de un centro escolar con el fin de recopilar pruebas sobre lo bien que se están aplicando los esfuerzos de mejora escolar, a la vez que se hace hincapié en lo que podemos aprender unos de otros.

## **Análisis del Programa Educativo Actual**

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

## **Normas, Evaluación y Contabilidad**

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

A través de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los docentes analizan tanto las evaluaciones estatales anuales como las evaluaciones referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos durante todo el año escolar. Los docentes establecen objetivos y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clase como en los grupos y temas de Respuesta a la Instrucción (RTI, por sus siglas en inglés).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los docentes utilizan la unidad del currículo integrado, pruebas semanales y diarias para monitorear el progreso estudiantil hacia el dominio de los estándares de nivel de grado. Las evaluaciones formativas conducen a modificaciones en la enseñanza para cumplir las necesidades de los alumnos.

## **Capacitación y Formación Profesional**

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestra escuela cumple con los requisitos para estar sumamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros y orientadores académicos de nuestro sitio escolar están debidamente acreditados.

Todos los maestros participarán en la formación del personal con base in situ que se lleva a cabo entre una y dos veces al mes. Creemos que la capacitación de los maestros debe ser sistemática y colaborativa. La formación profesional se apoya en las interacciones diarias y en las sugerencias del director. Las personas y los equipos de colaboración observan áreas de enfoque basadas en las

necesidades de los alumnos y las prioridades del sitio que incluyen: comprensión de textos informativos de nivel de grado, evaluaciones formativas de nivel de grado para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) basadas en normas e instrucción diferenciada para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Además, se requiere que los maestros asistan a cuatro horas de aprendizaje profesional fuera de su día de trabajo [por un memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con LMSVTA] que se ofrece a través de los Líderes de Contenido del distrito, maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), la Oficina de Educación del Condado de San Diego, y otras agencias externas. El Programa Professional Learning (Aprendizaje profesional) del distrito cuenta con un amplio calendario de ofertas que se imparten en línea, de manera presencial y a través de un formato combinado. Los cursos de formación profesional en 2022-2023 incluyeron:

Newcomer 101 (para apoyar a nuestros nuevos estudiantes del inglés)

Introducción a Google Classroom

Aprendizaje basado en proyectos

Expresiones matemáticas: primeros pasos

Conocimiento ambiental para ciencias sociales

Rutina “Daily 5” (Cinco al día) para implementar la rotación de grupos pequeños

Amplify: análisis del trabajo de los alumnos

Estrategias de alto aprovechamiento sobre desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Number Talks y Dot Talks

Apoyo a alumnos diversos

Materiales manipulativos virtuales en la instrucción de matemáticas

Reducción de la ansiedad en matemáticas

Redefinición de la gestión del salón de clase

Aprendizaje socioemocional en educación física (PE, por sus siglas en inglés)

Texto informativo en PE

Apoyar a los alumnos en las habilidades básicas de lectura mediante la formación que ofrece el programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés).

Independientemente del formato de aprendizaje, nuestros educadores están ansiosos por participar en la formación profesional. Además, el distrito está comprometido a apoyarlos con muchas herramientas, estrategias y capacitación para apoyar todos los modelos de aprendizaje.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Se proporciona formación de personal a los maestros y al resto del personal para abordar las necesidades observadas de nuestros alumnos. Esto está alineado con las Normas de Contenido Básico de California y las competencias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Colaboración para el Aprendizaje Académico y Socioemocional (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning) (CASEL, por sus siglas en inglés), según corresponda. Las áreas de necesidad se detectan mediante los datos de logro estudiantil, las encuestas de SEL para los alumnos, las sugerencias de los socios educativos y las áreas de necesidad observadas. El crecimiento y la mejora se miden a través de los datos de los recorridos de los directores a los

salones de clase y del rendimiento de los alumnos. Las evaluaciones de las necesidades y las sugerencias se obtienen junto con cada oferta de crecimiento profesional. Sobre la base de las sugerencias, el crecimiento profesional se ajusta para aumentar la eficacia. El Distrito se enfoca con determinación en proporcionar una línea de aprendizaje profesional que aborde el crecimiento profesional de los nuevos maestros, los maestros en desarrollo, los maestros líderes, los nuevos administradores y los administradores veteranos.

La formación del personal se enfoca en:

- Competencia cultural y equidad educativa
- Uso de evaluaciones locales para informar y modificar la instrucción
- Área didáctica específica de comprensión de textos informativos en todo el distrito
- Marco para un aprendizaje eficaz
- Toma de decisiones basadas en datos
- Desarrollo de una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sólida y de un Equipo de Liderazgo Educativo
- Apoyo integral al niño en los ámbitos de contenido académico, conductual, socioemocional y de salud mental.

La formación profesional a nivel de centro incluye presentaciones del día de aprendizaje en el centro y trabajo de PLC. Los maestros trabajan en colaboración para planificar una enseñanza basada en las normas esenciales, reflexionar sobre las lecciones y analizar el trabajo de los alumnos y los datos de las evaluaciones, con el fin de mejorar su práctica y aumentar el logro estudiantil. La formación del personal en nuestro sitio escolar en el ciclo escolar 2023-2024 se enfocará en la comprensión de textos informativos de nivel de grado, evaluaciones formativas de nivel de grado para ELA basadas en normas, instrucción diferenciada para ELD y Prácticas Restauradoras.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El desarrollo profesional basado en la escuela, la colaboración de niveles de grado, la observación de la directora, y la aportación, instrucción brindan continuo apoyo y aumentan la capacitación docente. El equipo de intervención (docente de recursos, docentes de asignación especial, y el personal de apoyo de educación especial) apoya la enseñanza en los salones de clases.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Todo nivel de grado/departamento en nuestra escuela ha programado reuniones regularmente para colaborar en el análisis de datos, diseño de lecciones y el uso de estrategias educativas y mejores prácticas que funcionan para mejorar el aprovechamiento y el rendimiento estudiantil. Cada reunión se diseña con el formato de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) donde cada miembro asume el papel de liderazgo y la expectativa de conversaciones reflexivas acerca del análisis de datos, la efectividad del programa y "mover la aguja" hacia el éxito y el logro estudiantil. Las PLC son un proceso continuo de la labor y colaboración de educadores en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación de acción para lograr mejores resultados para los alumnos a quienes atienden. Las comunidades de aprendizaje profesional operan bajo la suposición de que la clave para mejorar el aprendizaje estudiantil es el aprendizaje continuo integrado en la labor de los educadores.



## Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Después de los ciclos de adopción del estado, los materiales curriculares y la enseñanza proporcionados por el distrito están alineados con las Normas de Contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Los minutos de instrucción en todas las materias son monitoreados por el distrito. Todos los docentes entregan su horario de clases a la administración escolar para garantizar el cumplimiento de las pautas del distrito.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Los estándares esenciales de matemáticas y artes lingüísticas en inglés proporcionan un marco para el ritmo de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto o cuaderno para el currículo fundamental. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención según sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Cada salón de clases y alumno tiene fácil acceso al currículo adoptado asignado en todas las áreas del contenido. La adopción del proceso de materiales educativos incluye una vista previa para determinar si son apropiados para los grupos estudiantiles para quienes fueron comprados.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen materiales adoptados por la Mesa Directiva de Educación del Estado para sus cursos, materiales de intervención, cuando sea necesario, y acceso a cursos fundamentales alineados con los estándares. El uso de los materiales es monitoreado por la administración escolar diariamente.

## Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en los estándares comunes fundamentales de su nivel de grado apropiado. En los salones de clases, los docentes disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en grupos pequeños. En las clases del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), los alumnos son agrupados por nivel de instrucción, son evaluados y reagrupados adecuadamente. Se requiere que los docentes examinen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan de acuerdo a sus materias y niveles específicos o departamentos para garantizar que los alumnos estén dominando los estándares. También determinan cuáles son las necesidades de los alumnos, ajustan la enseñanza y planifican la reenseñanza como corresponde. Se generan planes de intervención cuando sea apropiado. Se utiliza el proceso del Equipo de Estudio Estudiantil para identificar y monitorear a los alumnos en riesgo. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el docente del salón de clases en colaboración con la familia del alumno.

## Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las evaluaciones estatales (cuando están disponibles), los datos de i-Ready en matemáticas y lectura, la encuesta CORE de aprendizaje socioemocional (de 4.º a 8.º grado), las evaluaciones comunes, las evaluaciones que son puntos de referencia, las encuestas y evaluaciones de las necesidades y la formación del personal proporcionan la base para la planificación administrativa y del Consejo de Sitio Escolar. El uso de datos para modificar y dirigir la instrucción con estrategias didácticas eficaces basadas en evidencia es nuestro punto de enfoque principal para aumentar el logro estudiantil.

En 2023-2024, las siguientes prácticas educativas basadas en la evidencia se emplearán y se enfocarán en aumentar y mejorar el logro estudiantil en todo el plantel y en todas las disciplinas:

- Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).
- Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

- Currículo “Second Step” (Segundo Paso) para el aprendizaje socioemocional y la asistencia a clase

i-Ready.

- Programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés).
- Programa “Step up to Writing” (Anímate a Escribir).
- Enseñanza asistida por maestros de IDS.

## Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a alumnos de logro inferior (ESEA)

Se brindan oportunidades durante todo el año para que las familias puedan aprender a apoyar a sus hijos en académica y conducta.

Para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y las familias, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de:

- Talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y agencias locales de la comunidad
- El uso de múltiples métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela) para promover la participación
- La continuidad de los Consejos Escolares y los Comités Asesores referentes a los aprendices de inglés en cada escuela que envían a representantes de cada escuela a los comités de asesor para padres del distrito, conocidos como Comité Asesore para Padres del Distrito.
- La distribución de una encuesta para padres de todo el distrito con resultados desagregados para cada escuela, que puede llevar a mejores resultados
- El mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actuales disponibles para los padres con el fin de apoyarlos a abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales de sus hijos.
- Mejorar la conciencia y las habilidades de los docentes, directores y personal a fines de

acercarse, comunicar y trabajar con los padres como socios igualitarios

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todos los socios educativos (padres, miembros de la comunidad, profesores y otro personal escolar) tienen la oportunidad de dar su opinión sobre el uso de los fondos federales (según corresponda) y la implementación de los programas. En nuestra escuela específicamente, los miembros del Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor de Padres de aprendices de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen para tratar estos asuntos directamente entre ellos. El distrito lleva a cabo reuniones educativas mensuales con los padres [Comité Asesor para Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Padres], donde se discuten los programas del distrito. Asimismo, el distrito celebra reuniones a lo largo del año con otros colaboradores educativos (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

## Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Enumeración de los puestos y programas que pretende proporcionar a través de los fondos del Título I en 2023-2024 (en el caso de recibir esos fondos).

- Los fondos del Título I para la participación de los padres se utilizarán para ofrecer apoyo familiar adicional (recursos, educación, asesoramiento y remisiones a la comunidad) proporcionado por un enlace familiar.

\* Asistente del plantel de Título 1.

Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero de Título I conforme a la cantidad de alumnos de nuestra escuela que califican para alimentos gratis o costo reducido.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Las sugerencias y los comentarios de los principales grupos educativos asociados son fundamentales para el éxito continuo de nuestros alumnos. Como parte del proceso de planificación para el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2023-2024, el liderazgo escolar se reunió con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los datos de rendimiento (locales y estatales, si estaban disponibles) se

compartieron con estos grupos y se analizaron en busca de tendencias y patrones de bajo rendimiento. Ese análisis se resume en el SPSA como Revisión Anual de cada meta.

Las fechas de las reuniones de participación de los socios educativos fueron las siguientes:

- Reunión del ELAC n.º 3, 20 de abril de 2023, a la 1:15
- Reunión del SSC n.º 4, 21 de abril de 2023 a las 3:05; Reunión del SSC n.º 5, 18 de mayo de 2023 a las 3:05
- Reuniones del personal en las que se analizaron las metas y los criterios del SPSA 2023-2024: 8 de febrero de 2023 a las 3:05, 22 de marzo de 2023 a las 3:05 y 26 de abril de 2023 a las 2:05
- Otras reuniones en las que se discutieron las metas y los criterios del SPSA 2023-2024 [Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés), etc.]: 21 de abril de 2023 a las 5 p. m.

Las sugerencias que emergieron de estas reuniones dieron lugar a la elaboración de las metas que se incluirán en el SPSA. También se analizó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito para cerciorarse de que las metas de Mejora Planificada del SPSA se alinearan con las metas descritas en el LCAP del distrito.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Nuestra evaluación de las necesidades implicó un análisis de nuestros datos de Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y la interfaz (cuando estén disponibles), así como nuestros datos académicos actuales, resultados de encuestas para padres, tasas de asistencia crónica y resultados de encuestas para los alumnos. Cuando miramos nuestros datos en comparación con nuestras acciones y servicios, notamos las siguientes desigualdades de recursos:

Falta de capacidad para proporcionar instrucción adicional de calidad antes y después de la escuela. Con el fin de proporcionar instrucción adicional con acceso a todos los alumnos, se requeriría que no solo financiáramos el personal necesario, sino que también proporcionáramos transporte para la instrucción adicional extracurricular. El costo y el acceso al transporte es prohibitivo.

Los desafíos de personal han sido un problema con fondos limitados, por lo que no podemos proporcionar un maestro de intervención de tiempo completo. Desafortunadamente, debido a la falta de interés, no pudimos llenar un puesto de maestro certificado a tiempo parcial para brindar un mayor apoyo a todos los alumnos, especialmente a los alumnos con discapacidades.

Los alumnos con necesidades especiales todavía presentan dificultades. Sería útil contar con la capacidad de contratar a más auxiliares instructivos con experiencia para brindar un mayor apoyo a estos alumnos. Lamentablemente, la disponibilidad para cubrir puestos de auxiliares instructivos este año ha sido difícil, lo que ha dificultado las oportunidades de formación de personal.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	%	0.36%	0.35%		1	1
Afroamericano	9.6%	11.15%	13.07%	28	31	37
Asiático	1.7%	2.16%	1.41%	5	6	4
Filipino	3.4%	4.68%	4.95%	10	13	14
Hispano/Latino	63.5%	57.55%	56.89%	186	160	161
Isleño del Pacífico	%	%	0%			0
Blanco	14.7%	15.11%	13.78%	43	42	39
Múltiple/Sin Respuesta	7.2%	8.27%	9.54%	21	23	27
	Inscripción Total			293	278	283

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder	40	36	44
1er año	38	45	38
2do año	41	38	43
3er año	50	45	41
4to año	35	49	39
5to año	41	29	47
6to año	48	36	31
Inscripción Total	293	278	283

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque la cantidad de nuestras inscripciones no han sobrepasado los números de 2020-2021, sí han aumentado con respecto al año pasado.
2. Nuestra población estudiantil en términos de subgrupos étnicos se ha mantenido estable con un ligero aumento en nuestra población afroamericana, así como nuestro grupo de respuesta múltiple o nulo.
3. Tuvimos nuestro mayor aumento en kínder y quinto grado este año.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
English Learners	93	86	78	31.70%	30.9%	27.6%
Fluent English Proficient (FEP)	15	8	14	5.10%	2.9%	4.9%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	2		8	2.2%		9.1%

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes del inglés ha experimentado un descenso constante en los últimos tres años.
2. Aumento de la cantidad de alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2021-2022 al 2022-2023.
3. Ha habido un aumento en la cantidad de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) desde el ciclo escolar 2020-2021 al 2022-2023.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3	50	42	41	0	42	41	0	42	41	0.0	100.0	100.0
Grade 4	36	52	41	0	50	41	0	50	41	0.0	96.2	100.0
Grade 5	43	30	47	0	30	46	0	30	46	0.0	100.0	97.9
Grade 6	51	33	27	0	32	27	0	32	27	0.0	97.0	100.0
All Grades	180	157	156	0	154	155	0	154	155	0.0	98.1	99.4

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		2376.	2388.		7.14	12.20		21.43	26.83		28.57	17.07		42.86	43.90
Grade 4		2426.	2421.		14.00	7.32		18.00	19.51		18.00	31.71		50.00	41.46
Grade 5		2467.	2475.		13.33	10.87		20.00	30.43		26.67	21.74		40.00	36.96
Grade 6		2505.	2499.		9.38	7.41		18.75	33.33		40.63	25.93		31.25	33.33
All Grades	N/A	N/A	N/A		11.04	9.68		19.48	27.10		27.27	23.87		42.21	39.35

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts										
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	
Grade 3		9.52	4.88		61.90	60.98		28.57	34.15	
Grade 4		10.00	9.76		68.00	63.41		22.00	26.83	
Grade 5		10.00	10.87		76.67	76.09		13.33	13.04	
Grade 6		15.63	*		59.38	*		25.00	*	
All Grades		11.04	8.39		66.23	66.45		22.73	25.16	

<b>Writing</b>									
<b>Producing clear and purposeful writing</b>									
<b>Grade Level</b>	<b>% Above Standard</b>			<b>% At or Near Standard</b>			<b>% Below Standard</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grade 3</b>		4.76	9.76		54.76	53.66		40.48	36.59
<b>Grade 4</b>		6.00	4.88		52.00	48.78		42.00	46.34
<b>Grade 5</b>		13.33	4.35		53.33	67.39		33.33	28.26
<b>Grade 6</b>		12.50	*		43.75	*		43.75	*
<b>All Grades</b>		8.44	6.45		51.30	57.42		40.26	36.13

<b>Listening</b>									
<b>Demonstrating effective communication skills</b>									
<b>Grade Level</b>	<b>% Above Standard</b>			<b>% At or Near Standard</b>			<b>% Below Standard</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grade 3</b>		9.52	4.88		71.43	85.37		19.05	9.76
<b>Grade 4</b>		4.00	4.88		80.00	70.73		16.00	24.39
<b>Grade 5</b>		6.67	6.52		83.33	60.87		10.00	32.61
<b>Grade 6</b>		6.25	*		84.38	*		9.38	*
<b>All Grades</b>		6.49	5.16		79.22	72.26		14.29	22.58

<b>Research/Inquiry</b>									
<b>Investigating, analyzing, and presenting information</b>									
<b>Grade Level</b>	<b>% Above Standard</b>			<b>% At or Near Standard</b>			<b>% Below Standard</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>Grade 3</b>		16.67	9.76		54.76	60.98		28.57	29.27
<b>Grade 4</b>		8.00	9.76		62.00	70.73		30.00	19.51
<b>Grade 5</b>		6.67	8.70		66.67	69.57		26.67	21.74
<b>Grade 6</b>		12.50	*		84.38	*		3.13	*
<b>All Grades</b>		11.04	10.97		65.58	66.45		23.38	22.58

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Se sacarán conclusiones cuando se disponga de los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).
2. Se sacarán conclusiones cuando se disponga de los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).
3. Se sacarán conclusiones cuando se disponga de los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).



# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3	50	42	41	0	42	40	0	42	40	0.0	100.0	97.6
Grade 4	36	52	41	0	52	41	0	52	41	0.0	100.0	100.0
Grade 5	43	30	47	0	30	47	0	30	47	0.0	100.0	100.0
Grade 6	51	33	27	0	33	27	0	33	27	0.0	100.0	100.0
All Grades	180	157	156	0	157	155	0	157	155	0.0	100.0	99.4

\* The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		2379.	2407.		4.76	17.50		11.90	25.00		30.95	27.50		52.38	30.00
Grade 4		2418.	2414.		3.85	2.44		19.23	12.20		30.77	39.02		46.15	46.34
Grade 5		2479.	2463.		16.67	4.26		16.67	17.02		23.33	29.79		43.33	48.94
Grade 6		2504.	2518.		9.09	25.93		24.24	7.41		27.27	37.04		39.39	29.63
All Grades	N/A	N/A	N/A		7.64	10.97		17.83	16.13		28.66	32.90		45.86	40.00

Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		14.29	25.00		42.86	45.00		42.86	30.00
Grade 4		9.62	9.76		50.00	34.15		40.38	56.10
Grade 5		20.00	10.64		43.33	57.45		36.67	31.91
Grade 6		15.15	*		51.52	*		33.33	*
All Grades		14.01	17.42		47.13	43.87		38.85	38.71

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		4.76	22.50		47.62	42.50		47.62	35.00
Grade 4		3.85	2.44		46.15	41.46		50.00	56.10
Grade 5		6.67	4.26		53.33	48.94		40.00	46.81
Grade 6		0.00	*		69.70	*		30.30	*
All Grades		3.82	10.97		52.87	46.45		43.31	42.58

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		7.14	12.50		69.05	57.50		23.81	30.00
Grade 4		7.69	4.88		51.92	65.85		40.38	29.27
Grade 5		3.33	2.13		73.33	59.57		23.33	38.30
Grade 6		9.09	*		75.76	*		15.15	*
All Grades		7.01	7.74		65.61	60.00		27.39	32.26

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Se sacarán conclusiones cuando se disponga de los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).
2. Se sacarán conclusiones cuando se disponga de los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).
3. Se sacarán conclusiones cuando se disponga de los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	*	*	1440.8	*	*	1441.6	*	*	1439.1	6	6	16
<b>1</b>	1450.6	*	*	1486.2	*	*	1414.7	*	*	12	6	5
<b>2</b>	1469.4	*	*	1479.4	*	*	1458.9	*	*	14	9	9
<b>3</b>	1478.2	1500.1	*	1489.1	1496.3	*	1466.7	1503.3	*	25	12	10
<b>4</b>	1509.7	1500.0	1512.1	1511.1	1486.8	1505.1	1507.9	1512.7	1518.8	11	26	14
<b>5</b>	1522.4	*	1522.3	1526.9	*	1515.0	1517.4	*	1529.2	15	10	20
<b>6</b>	1544.5	1527.2	*	1554.5	1529.6	*	1534.1	1524.5	*	20	14	6
<b>All Grades</b>										103	83	80

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	*	*	25.00	*	*	31.25	*	*	37.50	*	*	6.25	*	*	16
<b>1</b>	25.00	*	*	16.67	*	*	41.67	*	*	16.67	*	*	12	*	*
<b>2</b>	7.14	*	*	42.86	*	*	28.57	*	*	21.43	*	*	14	*	*
<b>3</b>	12.50	25.00	*	29.17	33.33	*	37.50	25.00	*	20.83	16.67	*	24	12	*
<b>4</b>	27.27	15.38	35.71	18.18	30.77	21.43	45.45	42.31	21.43	9.09	11.54	21.43	11	26	14
<b>5</b>	14.29	*	10.00	35.71	*	50.00	42.86	*	35.00	7.14	*	5.00	14	*	20
<b>6</b>	40.00	14.29	*	30.00	57.14	*	20.00	21.43	*	10.00	7.14	*	20	14	*
<b>All Grades</b>	19.80	19.28	21.25	30.69	34.94	35.00	34.65	33.73	31.25	14.85	12.05	12.50	101	83	80

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*	25.00	*	*	43.75	*	*	18.75	*	*	12.50	*	*	16
1	50.00	*	*	25.00	*	*	16.67	*	*	8.33	*	*	12	*	*
2	21.43	*	*	42.86	*	*	28.57	*	*	7.14	*	*	14	*	*
3	33.33	50.00	*	33.33	33.33	*	20.83	8.33	*	12.50	8.33	*	24	12	*
4	36.36	23.08	42.86	45.45	34.62	28.57	9.09	34.62	14.29	9.09	7.69	14.29	11	26	14
5	35.71	*	25.00	42.86	*	70.00	14.29	*	0.00	7.14	*	5.00	14	*	20
6	55.00	28.57	*	30.00	57.14	*	10.00	7.14	*	5.00	7.14	*	20	14	*
All Grades	37.62	31.33	26.25	36.63	37.35	45.00	16.83	24.10	16.25	8.91	7.23	12.50	101	83	80

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*	18.75	*	*	12.50	*	*	50.00	*	*	18.75	*	*	16
1	16.67	*	*	8.33	*	*	33.33	*	*	41.67	*	*	12	*	*
2	0.00	*	*	50.00	*	*	14.29	*	*	35.71	*	*	14	*	*
3	0.00	8.33	*	20.83	41.67	*	29.17	33.33	*	50.00	16.67	*	24	12	*
4	18.18	15.38	28.57	27.27	19.23	7.14	36.36	38.46	28.57	18.18	26.92	35.71	11	26	14
5	7.14	*	5.00	7.14	*	20.00	64.29	*	65.00	21.43	*	10.00	14	*	20
6	15.00	0.00	*	40.00	21.43	*	20.00	71.43	*	25.00	7.14	*	20	14	*
All Grades	7.92	10.84	16.25	24.75	22.89	16.25	33.66	44.58	46.25	33.66	21.69	21.25	101	83	80

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*	50.00	*	*	37.50	*	*	12.50	*	*	16
1	41.67	*	*	58.33	*	*	0.00	*	*	12	*	*
2	21.43	*	*	78.57	*	*	0.00	*	*	14	*	*
3	33.33	50.00	*	66.67	41.67	*	0.00	8.33	*	24	12	*
4	45.45	42.31	50.00	45.45	50.00	35.71	9.09	7.69	14.29	11	26	14
5	21.43	*	25.00	71.43	*	70.00	7.14	*	5.00	14	*	20
6	20.00	14.29	*	75.00	78.57	*	5.00	7.14	*	20	14	*
All Grades	28.71	34.94	32.50	68.32	56.63	57.50	2.97	8.43	10.00	101	83	80


Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	*	*	31.25	*	*	43.75	*	*	25.00	*	*	16
<b>1</b>	41.67	*	*	50.00	*	*	8.33	*	*	12	*	*
<b>2</b>	28.57	*	*	64.29	*	*	7.14	*	*	14	*	*
<b>3</b>	37.50	58.33	*	37.50	33.33	*	25.00	8.33	*	24	12	*
<b>4</b>	45.45	19.23	42.86	45.45	57.69	42.86	9.09	23.08	14.29	11	26	14
<b>5</b>	50.00	*	65.00	42.86	*	30.00	7.14	*	5.00	14	*	20
<b>6</b>	80.00	50.00	*	15.00	42.86	*	5.00	7.14	*	20	14	*
<b>All Grades</b>	46.53	36.14	41.25	41.58	50.60	45.00	11.88	13.25	13.75	101	83	80

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	*	*	18.75	*	*	68.75	*	*	12.50	*	*	16
<b>1</b>	33.33	*	*	33.33	*	*	33.33	*	*	12	*	*
<b>2</b>	14.29	*	*	50.00	*	*	35.71	*	*	14	*	*
<b>3</b>	4.17	0.00	*	37.50	58.33	*	58.33	41.67	*	24	12	*
<b>4</b>	9.09	15.38	28.57	45.45	46.15	35.71	45.45	38.46	35.71	11	26	14
<b>5</b>	7.14	*	15.00	57.14	*	70.00	35.71	*	15.00	14	*	20
<b>6</b>	25.00	0.00	*	35.00	78.57	*	40.00	21.43	*	20	14	*
<b>All Grades</b>	13.86	10.84	16.25	43.56	56.63	58.75	42.57	32.53	25.00	101	83	80

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>K</b>	*	*	31.25	*	*	37.50	*	*	31.25	*	*	16
<b>1</b>	0.00	*	*	58.33	*	*	41.67	*	*	12	*	*
<b>2</b>	7.14	*	*	64.29	*	*	28.57	*	*	14	*	*
<b>3</b>	4.17	25.00	*	50.00	58.33	*	45.83	16.67	*	24	12	*
<b>4</b>	18.18	15.38	35.71	63.64	69.23	42.86	18.18	15.38	21.43	11	26	14
<b>5</b>	14.29	*	20.00	71.43	*	75.00	14.29	*	5.00	14	*	20
<b>6</b>	25.00	7.14	*	60.00	85.71	*	15.00	7.14	*	20	14	*
<b>All Grades</b>	10.89	15.66	28.75	59.41	68.67	53.75	29.70	15.66	17.50	101	83	80

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Las conclusiones se extraerán cuando estén disponibles los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

- 
2. Las conclusiones se extraerán cuando estén disponibles los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).
  3. Las conclusiones se extraerán cuando estén disponibles los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

# 2022-23 Repaso Anual

## Tema

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

## Meta LEA/LCAP

Meta 1 - LOGRO - Aumentaremos el logro de todos nuestros alumnos al tiempo que reducimos las brechas de desempeño y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Logro de los alumnos, 8-Otros resultados de los alumnos)

## Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos de 3.º a 6.º grado que cumple el estándar de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) aumentará del 30% al 40%.

El porcentaje de estudiantes del inglés de 3.º a 6.º grado que cumple el estándar de ELA del SBAC aumentará del 17% al 25%.

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica de 3.º a 6.º grado que cumple el estándar de ELA del SBAC aumentará del 28% al 36%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades de 3.º a 6.º grado que cumple el estándar de ELA del SBAC aumentará del 16% al 24%.

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos de kínder a 6.º grado con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready aumentará del 20% al 30%.

El porcentaje de estudiantes del inglés de kínder a 6.º grado con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready aumentará del 9% al 20%.

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica de kínder a 6.º grado con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready aumentará del 18% al 30%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades de kínder a 6.º grado con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready aumentará del 6% al 15%.

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2021-22**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

En el ciclo escolar 2022-2023, el plan era que los alumnos tuvieran acceso a mayores intervenciones a través del uso de nuestros suplentes con base en el sitio para proporcionar tiempo a fines de que las intervenciones ocurran, como también a través del uso de un LLRT para ofrecer pequeños grupos de lectura, por lo que esta estrategia no se implementó. Esta estrategia se aplicó únicamente, de manera parcial, lo que afectó su eficacia. Se añadió una meta para comprar un currículo de escritura para todos los alumnos a fines de apoyar su instrucción en artes lingüísticas en inglés. Aún es demasiado pronto para saber si esta estrategia tuvo un impacto. Al examinar los datos actuales, no parece que vayamos a cumplir nuestras metas en ningún ámbito.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Debido a los recursos de personal, algunas estrategias no se aplicaron según lo previsto, lo que afectó al logro de las metas articuladas. Otro desafío fue que nuestro LLRT tomó una licencia y no pudimos implementar los grupos de lectura adicionales para apoyar a nuestros alumnos, por lo tanto, esta estrategia no se implementó en absoluto. Debido a la adopción tardía del programa de escritura y la formación profesional para implementar el tiempo limitado, todavía no vemos un efecto sobre las metas articuladas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como centro escolar, seguiremos enfocándonos en todos nuestros alumnos, especialmente en aquellos subgrupos que no están obteniendo los mismos resultados que el resto del centro. Anteriormente, utilizábamos los datos del Diagnóstico 3 de i-Ready, pero a partir de ahora utilizaremos los datos del trimestre 2 para el trimestre 2 del año siguiente. Planeamos añadir más aprendizaje profesional el próximo año, con el fin de mejorar las prácticas de instrucción en todo el Nivel 1 de instrucción.



# 2022-23 Repaso Anual

## Tema

Matemáticas

## Meta LEA/LCAP

Meta 1 – Lograr

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

## Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de la SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de estudiantes del inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de la SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de la SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de la SBAC aumentará del xx al xx (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 37% al 40% (aumento mínimo de 3%).

El porcentaje de estudiantes del inglés en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 24% al 32% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 34% al 42% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready aumentará del 18% al 26% (mínimo aumento de 8%).

## Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

En el ciclo escolar 2022-2023, mirando los Datos de Diagnóstico i-Ready del Trimestre 2, no parece que los alumnos puedan alcanzar sus metas matemáticas, en parte debido a la incapacidad de implementar todas las estrategias matemáticas en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Debido a la escasez de personal, fue difícil cubrir los salones de clase y liberar a los maestros para que examinaran los datos que afectaban la eficacia de la estrategia y la capacidad para lograr la meta.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como centro escolar, seguiremos enfocándonos en todos nuestros alumnos, especialmente en aquellos subgrupos que no están obteniendo los mismos resultados que el resto del centro. Anteriormente, utilizábamos los datos del Diagnóstico 3 de i-Ready, pero a partir de ahora utilizaremos los datos del trimestre 2 para el trimestre 2 del año siguiente. Planeamos añadir más Professional Learning (Aprendizaje profesional) el próximo año, con el fin de mejorar las prácticas de instrucción en todo el Nivel 1 de instrucción. También es importante ajustar los resultados anuales a un crecimiento más razonable.

# 2022-23 Repaso Anual

## Tema

Participación estudiantil

## Meta LEA/LCAP

Meta 2 – Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación parental, 5-Participación estudiantil, 6-Clima escolar)

## Meta 3

El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá por un 1% cada año.

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La meta era hacer una disminución del 1% y pudimos hacer una disminución del 2.86%. Nuestro trabajador social, mediante el contacto con los padres y las visitas a domicilio, nos ha ayudado a lograr esta meta.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Aunque pudimos implementar parte de nuestras estrategias y actividades en torno a la presencia de un trabajador social, nos costó contratar a un asistente del plantel para apoyar los incentivos de comportamiento positivo durante el recreo.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuaremos con nuestra meta de los últimos años, agregando estrategias y actividades para enfocarnos en la participación estudiantil y la comunidad a fines de disminuir la cantidad de alumnos que padecen ausentismo crónico, específicamente los alumnos con discapacidades y nuestro subgrupo blanco.

# 2022-23 Repaso Anual

## Tema

Clima y cultura escolar

## Meta LEA/LCAP

Meta 2 – Comprometer

Comprometer a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación parental, 5-Participación de los alumnos, 6-Clima escolar)

## Meta 4

Los resultados de la encuesta de alumnos demostrarán un aumento en los alumnos que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima

Mentalidad de crecimiento

Autogestión

Autoeficacia

Conciencia social

Los resultados de la encuesta de padres demostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al aprendizaje académico

Sentido de comunidad

Sentido de seguridad

El número de alumnos suspendidos se mantendrá por debajo del 0.5%.

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2021-22**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

En 2022-2023 solo cumplimos la meta de porcentaje de alumnos que respondieron de manera favorable a cultura y clima. Hemos logrado atraer a los padres y a la comunidad al plantel a través de actos familiares como el Día de la lectura en familia y Traer a un adulto a comer. No se aplicaron todas las estrategias o actividades, lo que ha repercutido en la eficacia global para alcanzar la meta. Hemos empezado a publicar un boletín para mantener a los padres involucrados en los próximos acontecimientos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Al reflexionar a lo largo del año, ajustamos el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) a las necesidades de nuestros alumnos. Aunque desarrollamos nuevas estrategias y actividades para lograr un impacto, no hubo tiempo para determinar si fueron efectivas, debido a la tardía implementación.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Nuestra meta era continuar con un tasa de suspensiones inferior al 0.5%. Este año la tasa de suspensiones se situó en el 0.87%. Continuamos con nuestras actividades y estrategias que se implementaron de manera tardía, así como también añadimos más participación de la familia y los padres para aumentar el sentido de pertenencia y la conexión. El próximo año también implementaremos el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) como también un equipo involucrados que construirá sistemas a través de la escuela para apoyar a nuestros alumnos.

# 2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Artes lingüísticas de inglés

## Meta LEA/LCAP

Meta n.º 1 - LOGRAR

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4- Rendimiento estudiantil, 8- Otros resultados estudiantiles)

## Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos de 3.º a 6.º grado que cumplen con las normas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) [artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)] aumentará del 36% al 40%.

El porcentaje de estudiantes del inglés de 3.º a 6.º grado que cumplen con las normas del SBAC (ELA) aumentará del 12% al 20%.

El porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica de 3.º a 6.º grado que cumplen con las normas del SBAC (ELA) aumentará del 18% al 26%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades de 3.º a 6.º grado que cumplen con las normas del SBAC (ELA) aumentará del 17% al 25%.

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos de kínder a 6.º grado con calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 16% al 20% en el diagnóstico del segundo trimestre.

El porcentaje de estudiantes del inglés de kínder a 6.º grado con calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 5% al 11% en el diagnóstico del segundo trimestre.

El porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica de kínder a 6.º grado con calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 11% al 19% en el diagnóstico del segundo trimestre.

El porcentaje de alumnos con discapacidades de kínder a 6.º grado con calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 3% al 11% en el diagnóstico del segundo trimestre.

## Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados, incluidos los grupos objetivo, demostrarán una mayor competencia en las evaluaciones estatales y distritales.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) - el porcentaje de alumnos que cumple el estándar (de 3.º a 6.º grado)	TODOS los alumnos de 3.º a 6.º grado - 36% Estudiantes del inglés de 3.º a 6.º grado - 12% Alumnos en desventaja socioeconómica de 3.º a 6.º grado - 18% Alumnos con discapacidades de 3.º a 6.º grado - 17%	TODOS los alumnos de 3.º a 6.º grado - 40% Estudiantes del inglés de 3.º a 6.º grado - 20% Alumnos en desventaja socioeconómica de 3.º a 6.º grado - 26% Alumnos con discapacidades de 3.º a 6.º grado - 25%
Evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de i-Ready - % de alumnos que están justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	TODOS los alumnos - 16% Estudiantes del inglés - 5% Alumnos en desventaja socioeconómica - 11% Alumnos con discapacidades - 3%	TODOS los alumnos - 20% Estudiantes del inglés - 11% Alumnos en desventaja socioeconómica - 19%, Alumnos con discapacidades - 11%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### Estrategia/Actividad 1

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades.

#### Estrategia/Actividad

Formación profesional: los maestros participarán en oportunidades de formación profesional en prácticas de evaluaciones de las áreas de lectura, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Busque la capacitación profesional disponible proporcionada por agencias externas.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

0

Title I  
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
Formación profesional para maestros

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, específicamente aquellos que están por debajo del nivel de grado en lectura, estudiantes del inglés y alumnos con desventajas socioeconómicas.

Estrategia/Actividad

Por medio de la disposición de suplentes basados en la escuela, docentes suplentes, auxiliar instructivo adicionales y asistentes del plantel permite a los maestros analizar los datos para determinar las brechas de aprendizaje de los alumnos y apoyo adicional a fin de dar recursos de Nivel 2 o 3.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

8,000

Title I  
Costo de empleados (clasificados y certificados).

## Estrategia/Actividad 3

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumno por debajo del nivel de grado según i-Ready y Literably en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad

Contratación de un suplente adicional a medio tiempo con base en el sitio para brindar apoyo a los maestros y proporcionar un grupo de lectura adicional.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)



39,500.00

Title I  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Suplente con base en el sitio

# 2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Matemáticas.

## Meta LEA/LCAP

Meta n.º 2 - LOGRAR

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4- Rendimiento estudiantil, 8- Otros resultados estudiantiles)

## Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos de 3.º a 6.º grado que cumple el estándar de la prueba de matemáticas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) aumentará del 27% al 30% (mínimo aumento del 3%).

El porcentaje de estudiantes del inglés de 3.º a 6.º grado que cumple el estándar de la prueba de matemáticas del SBAC aumentará del 10% al 18%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas de 3.º a 6.º grado que cumple el estándar de la prueba de matemáticas del SBAC aumentará del 7% al 15%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades de 3.º a 6.º grado que cumple el estándar de la prueba de matemáticas del SBAC aumentará del 7% al 15%.

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos de kínder a 6.º grado que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de matemáticas de i-Ready aumentará del 11% al 15% en el trimestre 2 del diagnóstico.

El porcentaje de estudiantes del inglés de kínder a 6.º grado que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de matemáticas de i-Ready aumentará del 3% al 11% en el trimestre 2 del diagnóstico.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas de kínder a 6.º grado que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de matemáticas de i-Ready aumentará del 8% al 16% en el trimestre 2 del diagnóstico.

El porcentaje de alumnos con discapacidades de kínder a 6.º grado que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de matemáticas de i-Ready aumentará del 2% al 11% en el trimestre 2 del diagnóstico.

## Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados, incluidos los grupos objetivo, demostrarán mayor competencia en las evaluaciones estatales y distritales.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de matemáticas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) - El porcentaje de alumnos que cumple el estándar (de 3.º a 6.º grado)	<p>Todos los alumnos de 3.º a 6.º grado - 27%</p> <p>Estudiantes del inglés de 3.º a 6.º grado - 10%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica de 3.º a 6.º grado - 7%</p> <p>Alumnos con discapacidades de 3.º a 6.º grado - 7%</p>	<p>Todos los alumnos de 3.º a 6.º grado - 30%</p> <p>Estudiantes del inglés de 3.º a 6.º grado - 18%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica de 3.º a 6.º grado - 15%</p> <p>Alumnos con discapacidades de 3.º a 6.º grado - 15%</p>
Evaluación de matemáticas de i-Ready: el porcentaje de alumnos que está justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	<p>Todos los alumnos - 11%</p> <p>Estudiantes del inglés - 3%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica - 8%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 2%</p>	<p>Todos los alumnos - 15%</p> <p>Estudiantes del inglés - 11%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica - 16%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 11%</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### Estrategia/Actividad 1

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, especialmente los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.

#### Estrategia/Actividad

Formación profesional: los maestros participarán en oportunidades de formación profesional en prácticas de evaluaciones de las áreas de lectura, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

0

Fuente(s)

Duplicación del costo de la meta 1, estrategia 1

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, especialmente los que no alcanzan el nivel de grado de matemáticas, los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades.

Estrategia/Actividad

Proporcionar tiempo para que los maestros analicen los datos a fines de determinar las brechas de aprendizaje de los alumnos, así como proporcionar tiempo de relevo para que los maestros puedan ofrecer recursos de Nivel 2 o 3 a través de suplente con base en el sitio, maestros suplentes y auxiliares instructivos adicionales.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Duplicación del costo de la meta 1, estrategia 2

# 2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Participación estudiantil.

## Meta LEA/LCAP

Meta n.º 2 - Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3- Participación parental, 5- Participación estudiantil, 6- Entorno escolar)

## Meta 3

El porcentaje de alumnos que se ausentan de manera crónica en la escuela disminuirá en un 1% cada año.

El porcentaje de alumnos con discapacidades que se ausentan de manera crónica en la escuela disminuirá del 42% al 40%.

El porcentaje de alumnos en el subgrupo blanco disminuirá del 33% al 31%.

## Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y bienestar general. La asistencia constante y respaldada en la escuela es el primer paso para garantizar la participación estudiantil.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Tasa de absentismo habitual.

En 2022-2023, la tasa de ausentismo crónico de la Escuela Primaria Loma fue del 36%.

En 2023-2024, la Escuela Primaria Loma reducirá su tasa de ausentismo crónico entre un 1% y un 35%.

En 2022-2023, la tasa de ausentismo crónico de alumnos con discapacidades de la Escuela Primaria Loma fue del 42%.

En 2023-2024, la Escuela Primaria Loma reducirá su tasa de ausentismo crónico entre un 2% y un 40%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, especialmente aquellos con absentismo crónico.

#### Estrategia/Actividad

Acceso a un trabajador social de tiempo completo para proporcionar recursos para alumnos y familias.

##### Constante asistencia

- Comprometer a los alumnos y padres en un ambiente escolar amable y acogedor que enfatiza la formación de relaciones con las familias y los alumnos y enfatiza la importancia de la asistencia diaria (véanse las prácticas restaurativas).
- Supervisar la asistencia y responder en un enfoque escalonado a la intervención (es decir, los alumnos que faltan entre 5 y 9%, alumnos que faltan entre 10 y 19% y alumnos que faltan 20% o más).
- Proveer un alcance temprano, solidario y constructivo personalizado a las familias que ya faltan a la escuela. Buscar e identificar las barreras a la asistencia.
- Trabajar con el Oficial de Apoyo Estudiantil/Probatoria (intervención y prevención de absentismo escolar) para identificar y abordar los patrones de las ausencias excesivas. Trabajar con las familias para abordar las situaciones que conducen a las ausencias ofreciendo recursos cuando y si es apropiado.
- Establecer un sistema para contactar y trabajar con los padres de alumnos con absentismo habitual, brindando incentivos para la mejora.
- Llevar a cabo reuniones de padres para los alumnos de acogida dentro de los 30 días de la inscripción para recopilar información, identificar las necesidades de los alumnos, determinar los derechos educativos y garantizar el acceso a las intervenciones de manera oportuna. Las escuelas primarias utilizarán el formato del Equipo de Estudio Estudiantil (SST, por sus siglas en inglés).

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos.

#### Estrategia/Actividad

##### Conducta

- Investigar e implementar las alternativas a los alumnos que se les manda salirse de clase por conducta negativa.
- El personal de la escuela se asociará con los proveedores de apoyo del distrito para adquirir destrezas y estrategias enfocadas en las estrategias de intervención para la

conducta positiva [programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) que ayudarán a abordar los comportamientos negativos habituales o extremos.

- Crear e implementar políticas de expectativas de clase universales con respuestas definidas a incidentes en el salón de clases. Garantizar la coherencia entre el personal para seguir el plan.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2000

Fuente(s)

Title I  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplentes para los días de datos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos.

Estrategia/Actividad

Formación profesional para todo el personal en programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y prácticas restauradoras.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

9,225

Fuente(s)

Title I  
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures  
Capacitación en prácticas restauradoras y otras capacitaciones relacionadas con programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Contratar a un asistente adicional en el plantel para apoyar nuestros incentivos al comportamiento positivo mediante el ofrecimiento de clubes y actividades como alternativas al recreo. Proporcionar materiales para clubes y actividades alternativas para permitir que los alumnos establezcan conexiones en el plantel y disminuyan el ausentismo. No ha sido posible encontrar personal ni suplentes para el sitio ni para los clubes de correr.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

0.00

Title I  
2000-2999: Classified Personnel Salaries  
Asistente del plantel

2,000

Title I  
4000-4999: Books And Supplies  
Suministros para clubes

#### Estrategia/Actividad 5

##### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, específicamente nuestros subgrupos de estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades.

#### Estrategia/Actividad

Proporcionar tiempo de retiro para que los maestros analicen los datos de comportamiento a fines determinar las áreas de necesidad y permitir tener tiempo para planificación para implementar estrategias del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y capacitación en prácticas restauradoras mediante el uso de suplentes en el sitio, maestros suplentes y auxiliares instructivos adicionales.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Duplicación del costo de la meta 1, estrategia 2

#### Estrategia/Actividad 6

##### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)



Todos los alumnos, específicamente los alumnos de nuestros grupos de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés)

#### Estrategia/Actividad

Los alumnos participarán en viajes de estudio y experiencias educativas a lo largo del año, que se alinean con las Normas básicas del estado. Transporte, costos de suplentes, costos de viajes de estudio.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

5,500

Fuente(s)

Title I  
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
Autobús y admisión

#### Estrategia/Actividad 7

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, específicamente los alumnos de nuestros grupos de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés)

#### Estrategia/Actividad

Montajes para promover la diversidad cultural, la seguridad y una comunidad escolar positiva.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

4500

Fuente(s)

Title I  
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures  
Costo de los montajes

# 2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Entorno y cultura escolar

## Meta LEA/LCAP

Meta n.º 2 - Comprometer

Comprometer a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3- Participación parental, 5- Participación de los alumnos, 6- Entorno escolar)

## Meta 4

Los resultados de la encuesta de alumnos demostrarán un aumento en los alumnos que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Entorno

Mentalidad de crecimiento

Autogestión

Autoeficacia

Conciencia social

Los resultados de la encuesta para padres demostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al aprendizaje académico

Sentido de comunidad

Sentido de seguridad

El número de alumnos suspendidos se disminuirá de 0.87% a 0.5%.

## Necesidad Identificada

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. Estamos comprometidos a priorizar la salud socioemocional y mental de nuestros alumnos y su éxito académico.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Los resultados de la encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (grados: 4.º, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º grado).

El porcentaje de alumnos que respondieron de manera favorable en las áreas que se enumeran a continuación es el siguiente:

El porcentaje de alumnos que respondan favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes de cada dominio:

Cultura y Entorno - 77.06%  
Mentalidad de crecimiento - 65.30%  
Autogestión - 52.91%  
Autoeficacia - 49.57%  
Conciencia social - 57.41%

Cultura/Entorno - 80%  
Mentalidad de crecimiento - 68%  
Autogestión - 55%  
Autoeficacia - 52%  
Conciencia social - 60%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Resultados de la encuesta anual para padres.	El porcentaje de padres que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación:  Apoyo al aprendizaje académico - 91% Sentido de comunidad - 94% Sentido de seguridad - 90%	El porcentaje de padres que respondan favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes de cada dominio:  Apoyo al aprendizaje académico - 93% Sentido de comunidad - 96% Sentido de seguridad - 92%
Datos de suspensiones	La tasa de suspensión de la Escuela Primaria Loma para el año escolar 2022-2023 es de 0.87%.	El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá en un 0.5%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos.

### Estrategia/Actividad

Participación de los padres, el personal y la comunidad: promover lo que significa ser un alumnos Loma con un rasgo de personalidad del mes. Los alumnos serán reconocidos con incentivos.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### Cantidad(es)

1500

### Fuente(s)

Title I  
4000-4999: Books And Supplies

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

### Estrategia/Actividad

Contratar enlaces familiares para que incentiven a los padres a apoyar la educación de sus hijos y aumenten el compromiso y la participación de los padres en la escuela y el distrito mediante las siguientes medidas:

Planificar y organizar reuniones y clases de formación educativa para padres y alumnos, especialmente nuestros padres y alumnos de habla no inglesa.

Coordinar sin organizaciones externas y ayudar a los padres a utilizar los servicios comunitarios y otros recursos.

Servir de contacto entre los alumnos, padres y familias de habla no inglesa y la escuela o el distrito para aumentar la confianza de los padres y su conexión con la escuela.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos, especialmente los alumnos con discapacidades.

Estrategia/Actividad

Comprar asientos flexibles para crear un entorno de aprendizaje que satisfaga todas las necesidades individuales de nuestros alumnos. Estimular la colaboración, el compromiso y el aprendizaje al tiempo que satisfacen las necesidades sensoriales de nuestros alumnos.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

8,000

Title I  
4000-4999: Books And Supplies  
Entornos de aprendizaje flexibles

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos.

Estrategia/Actividad

Organizar diversos actos familiares a lo largo del año para mejorar la conexión entre el hogar y la escuela. Tiempo extendido para que los maestros planifiquen y faciliten actividades de conexión entre el hogar y la escuela.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
4450.47	Title I 4000-4999: Books And Supplies
0	Title I None Specified Costo de los empleados (clasificados y certificados)

### Estrategia/Actividad 5

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

#### Estrategia/Actividad

Contratar enlaces familiares para que incentiven a los padres a apoyar la educación de sus hijos y aumenten el compromiso y la participación de los padres en la escuela y el distrito mediante las siguientes medidas:

- \* Planificar y organizar reuniones y clases de formación educativa para padres y alumnos, especialmente nuestros padres y alumnos de habla no inglesa.
- \* Coordinar sin organizaciones externas y ayudar a los padres a utilizar el servicio comunitario y otros recursos.
- \* Servir de contacto entre los alumnos, padres y familias de habla no inglesa y la escuela o el distrito a fines de aumentar la confianza de los padres y su conexión con la escuela.
- \* Ayudar a las familias a comprender la importancia de la asistencia y trabajar con ellas para ayudar a sus alumnos a ir a la escuela.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1,088.43	Title I Part A: Parent Involvement 2000-2999: Classified Personnel Salaries Enlace familiar

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$79,766.85
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$85,763.90

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$84,675.47
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,088.43

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$85,763.90

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$0.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$85,763.90

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I		
Title I Part A: Parent Involvement		

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
Title I	84,675.47
Title I Part A: Parent Involvement	1,088.43

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	8,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	41,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	1,088.43
4000-4999: Books And Supplies	15,950.47
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	10,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	9,225.00
None Specified	0.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
	Title I	8,000.00

1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	41,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	15,950.47
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	10,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	9,225.00
None Specified	Title I	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,088.43

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	47,500.00
Meta 2	0.00
Meta 3	23,225.00
Meta 4	15,038.90



# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Tara Bernal	Director/a
Kelly Taylor	Maestro/a Docente
Paula Bloemers	Maestro/a Docente
Cesar Ramirez	Maestro/a Docente
Hillary Rivenburgh	Otro Personal Escolar
Jessica Fonte	Padre o Miembro Comunitario
Kate Bell	Padre o Miembro Comunitario
Mitchell Seitz	Padre o Miembro Comunitario
Tia Jones	Padre o Miembro Comunitario
Akua Sodio	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: XXXXXXXXXXXXX.

Doy fe:



Director/a, Tara Bernal el 2 de junio de 2023



Presidente del SSC, Paula Bloemers el 2 de junio de 2023

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

**La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.**

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

## [Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

## [Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## **Propósito y Descripción**

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### **Propósito**

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

### **Descripción**

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## **Participación de los Involucrados**

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## **Inequidad de Recursos**

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## **Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### **Meta**

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*



# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
  - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019