



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
escuela Spring Valley Academy	37-68197-0134155	25 de mayo de 2023	20 de junio de 2023

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinea con el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, ya que cada meta y sus estrategias/actividades asociadas pueden ser referenciadas en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas encontradas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación básica de acuerdo con el propósito y las metas de cada meta específica. Los fondos federales, si recibidos, se utilizarán como se describe en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) para comprar materiales suplementarios que no forman parte del currículo alineado a las normas adoptadas y los programas básicos.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos.....	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos.....	4
Observaciones del Salón	5
Análisis del Programa Educativo Actual	6
Participación de Involucrados	11
Inequidades de Recursos	12
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	13
Inscripción Estudiantil	13
Resultado CAASPP	15
Resultados ELPAC	19
2022-23 Repaso Anual	21
Meta 1.....	21
Meta 2.....	23
Meta 3.....	25
Meta 4.....	26
2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	28
Meta 1.....	28
Meta 2.....	34
Meta 3.....	39
Meta 4.....	43
Resumen Presupuestario	50
Resumen Presupuestario.....	50
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	50
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	51
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	51
Gastos por Fuente Financiera.....	51
Gastos por Referencia Presupuestaria	51
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	51
Gastos por Meta	52
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	53
Recomendaciones y Garantías.....	54
Instrucciones	55

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	55
Propósito y Descripción	56
Participación de los Involucrados.....	56
Inequidad de Recursos	56
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	57
Repaso Anual	59
Resumen Presupuestario.....	59
Apéndice A: Requisitos del Plan	61
Apéndice B:	64
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	66

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La evaluación integral de las necesidades de nuestra escuela incluyó la solicitud de sugerencias y comentarios de nuestros socios educativos (padres, maestros, personal, etc.). Nuestra Encuesta para padres (Parent Survey) 2022-2023, que se realiza de manera anual, se distribuyó para recopilar datos sobre el clima y la seguridad de la escuela y para solicitar sugerencias sobre las fortalezas y las áreas de crecimiento de los muchos programas y servicios que ofrecemos. Los datos de estas encuestas se incluyen a lo largo de nuestro “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024.

Las consultas y conexiones con nuestros socios educativos tuvieron lugar a través de reuniones presenciales, reuniones virtuales de Zoom, encuestas en línea, conversaciones telefónicas y visitas a domicilio a los estudiantes (cuando fue posible), lo que nos permitió evaluar nuestro programa educativo, las intervenciones académicas, los apoyos socioemocionales y de comportamiento, la participación de los padres y la conexión escolar.

Las encuestas que fueron enviadas como preparación para el ciclo escolar 2022-2023 o durante este incluían (pero no se limitaban a) temas como:

Apoyo al aprendizaje académico:

Seguridad escolar

Pertenencia a la comunidad escolar

Los datos de los padres indicaron el deseo de clubes y actividades extracurriculares más atractivos. Los datos de los maestros mostraron el deseo de más capacitación y dirección en estrategias para la participación de los alumnos y la implementación de Advancement Via Individual Determination (AVID).

El programa de “Extended School Services” (Servicios Escolares Extendidos) (ESS, por sus siglas en inglés), que proporciona un servicio de guarderías antes y después de la escuela en un entorno académico y recreativo, distribuye encuestas anuales para padres a las familias que participan en los veintiún (21) sitios del Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley. La meta principal de la encuesta para padres es recoger y comprender las opiniones, perspectivas, actitudes y percepciones de los padres sobre los miembros del equipo del programa ESS, los servicios prestados y el entorno general. Los resultados se comparten con todos los empleados del programa ESS y se desarrollan e implementan planes de acción para ayudar a alcanzar las metas de mejora continua de la calidad.

Los datos de este año revelaron que el 98% de las familias del distrito que fueron encuestadas consideran que el programa ESS proporciona un entorno seguro y feliz para los niños, y que el programa ofrece oportunidades de aprendizaje ampliado que sus alumnos disfrutaban (tales como la Liga Deportiva ESSPN, animación, danza, robótica, clases de bellas artes y artes escénicas, etc.), y que el personal del programa ESS se comunica e interactúa de manera positiva con los niños. Un aspecto destacado de la encuesta de este año fueron los comentarios sobre la comunicación entre el personal del programa ESS y los padres que participan en dicho programa. El 99% de los padres

encuestados afirmaron que saben que si tienen alguna pregunta o preocupación, pueden hablar al respecto con un miembro del personal de ESS. Entre las continuas oportunidades de crecimiento se incluye el apoyo adicional para que los alumnos finalicen los deberes.

Nuestra escuela continuará solicitando sugerencias y comentarios de nuestros socios educativos durante el ciclo escolar 2023-2024 y utilizará los datos para mejorar el trabajo que se está haciendo en el apoyo de nuestros estudiantes, familias y personal.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Paseos en colaboración por distritos y sitios:

Recopilar pruebas a nivel de distrito o de escuela acerca de los progresos realizados en la aplicación del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y las metas de los directores, a fin de crear coherencia y detectar las fortalezas, las áreas de crecimiento y los próximos pasos para el aprendizaje profesional, el apoyo a los estudiantes y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

Paseos de la cohorte directiva:

Construir un lenguaje común y una comprensión de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad a través de la investigación y crear una red de colaboración que proporcione información y sugerencias a la escuela sobre un área de enfoque.

Observaciones formales en el salón de clase:

Evaluar el rendimiento del maestro según lo establecido en el documento de evaluación del profesorado y el contrato de la asociación. Se trata de ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones en las que se brindan comentarios.

Observaciones diarias de la directora:

Supervisar las prácticas pedagógicas diarias con el fin de capacitar a los maestros, proporcionarles comentarios y apoyo específicos y recopilar datos sobre las necesidades de formación profesional del personal.

Observaciones de los compañeros:

Los paseos fantasma y las observaciones entre iguales ofrecen procesos organizados para ver los salones de clase o los pasillos de un centro escolar con el fin de recopilar pruebas sobre lo bien que se están aplicando los esfuerzos de mejora escolar, a la vez que se hace hincapié en lo que podemos aprender unos de otros.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

A través de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los maestros analizan tanto las evaluaciones estatales anuales como las evaluaciones referenciales del distrito tomadas a intervalos específicos a lo largo del ciclo escolar. Los maestros fijan metas y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos en la enseñanza en el salón de clase y en los grupos y temas de la estrategia de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los maestros utilizan evaluaciones diarias, semanales y de unidades integradas en el currículo para monitorear el progreso estudiantil hacia el dominio de las normas de nivel de grado. Las evaluaciones formativas conducen a modificaciones en la instrucción para cumplir con las necesidades de los alumnos.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestro sitio escolar cumple con los requisitos para estar altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros y orientadores académicos de nuestro sitio escolar están debidamente acreditados.

Todos los maestros participarán en la formación del personal con base en el sitio que se lleva a cabo entre una y dos veces al mes. Creemos que la capacitación de los maestros debe ser sistemática y colaborativa. La formación profesional se apoya en las interacciones diarias y en las sugerencias del director. Las personas y los equipos de colaboración detectan áreas de enfoque

basadas en las necesidades de los alumnos y las prioridades del sitio, que incluyen lo siguiente: comprensión del texto informativo a nivel de grado, implementación de AVID a nivel escolar y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Además, se requiere que los maestros asistan a cuatro horas de aprendizaje profesional fuera de su día de trabajo (por un memorando de entendimiento [MOU, por sus siglas en inglés] con LMSVTA) que se ofrece a través de los Líderes de Contenido del distrito, maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), la Oficina de Educación del Condado de San Diego, y otras agencias externas. El “Professional Learning Program” (Programa de Aprendizaje Profesional) del distrito cuenta con un amplio calendario de propuestas que se imparten en línea, de manera presencial y a través de un formato combinado. Los cursos de formación profesional en 2022-2023 incluyeron lo siguiente:

Newcomer 101 (para apoyar a nuestros nuevos estudiantes del inglés)

Introducción a Google Classroom

Aprendizaje basado en proyectos

Expresiones matemáticas: primeros pasos

Conocimiento ambiental para ciencias sociales

Rutina “Daily 5” (Cinco al día) para implementar la rotación de grupos pequeños

Amplify: análisis del trabajo de los alumnos

Estrategias de alto aprovechamiento sobre desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Number Talks y Dot Talks

Apoyo a alumnos diversos

Materiales manipulativos virtuales en la instrucción de matemáticas

Reducción de la ansiedad en matemáticas

Redefinición de la gestión del salón de clase

Aprendizaje socioemocional en educación física (PE, por sus siglas en inglés)

Texto informativo en PE

Apoyar a los alumnos en las habilidades básicas de lectura mediante la capacitación que ofrece el programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales) (SIPPS, por sus siglas en inglés).

Independientemente del formato de aprendizaje, nuestros educadores están ansiosos por participar en la formación profesional. Además, el distrito está comprometido a apoyarlos con muchas herramientas, estrategias y capacitación para apoyar todos los modelos de aprendizaje.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Se proporciona formación de personal a los maestros y al resto del personal para abordar las necesidades observadas de nuestros alumnos. Esto está alineado con las Normas de contenido básico de California y las competencias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Colaboración para el Aprendizaje Académico y Socioemocional (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning) (CASEL, por sus siglas en inglés), según corresponda. Las áreas de necesidad se detectan mediante los datos de logro estudiantil, las encuestas de SEL para los alumnos, las sugerencias de los socios educativos y las áreas de necesidad observadas. El crecimiento y la mejora se miden a través de los datos de los recorridos de los directores a los salones de clase y del rendimiento de los alumnos. Las evaluaciones de las necesidades y las

sugerencias se obtienen junto con cada propuesta de crecimiento profesional. Sobre la base de las sugerencias, el crecimiento profesional se ajusta para aumentar la eficacia. El distrito se enfoca con determinación en proporcionar una línea de aprendizaje profesional que aborde el crecimiento profesional de los nuevos maestros, los maestros en desarrollo, los maestros líderes, los nuevos administradores y los administradores veteranos.

La formación del personal se enfoca en lo siguiente:

- competencia cultural y equidad educativa;
- uso de evaluaciones locales para informar y modificar la instrucción;
- área didáctica específica de comprensión de textos informativos en todo el distrito;
- marco para un aprendizaje eficaz;
- toma de decisiones basadas en datos;
- desarrollo de una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sólida y de un Equipo de Liderazgo Educativo;
- apoyo integral al niño en los ámbitos de contenidos académicos, conductual, aprendizaje socioemocional y de salud mental.

La formación profesional a nivel del sitio incluye presentaciones del día de aprendizaje en el sitio y trabajo de PLC. Los maestros trabajan en colaboración para planificar una enseñanza basada en las normas esenciales, reflexionar sobre las lecciones y analizar el trabajo de los alumnos y los datos de las evaluaciones, con el fin de mejorar su práctica y aumentar el logro estudiantil. La formación de personal en nuestro sitio escolar en el ciclo escolar 2023-2024 se enfocará en la comprensión del texto informativo a nivel de grado, la implementación de AVID en toda la escuela y los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS).

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

La formación profesional basada en el sitio, la colaboración a nivel de grado, la observación principal y los comentarios/la orientación proporcionan asistencia continua y desarrollo de capacidades para los maestros. Apoyo de Respuesta a la Intervención (maestro de recursos, maestros en asignación especial y personal auxiliar de educación especial), todos apoyan la enseñanza en clase.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Cada nivel de grado/departamento en nuestra escuela regularmente programa reuniones para colaborar en el análisis de datos, el diseño de lecciones y el uso de estrategias de instrucción y las mejores prácticas que funcionan para mejorar el desempeño y el rendimiento estudiantil. Cada reunión está diseñada en el formato de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) donde cada miembro asume un papel de liderazgo y la expectativa de conversaciones reflexivas sobre el análisis de datos, la efectividad del programa y el progreso hacia el rendimiento y el logro estudiantil. Las comunidades de aprendizaje profesional permiten un proceso continuo en el cual los educadores trabajan en colaboración en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación de acción para lograr mejores resultados para los alumnos a los que sirven. Las comunidades de aprendizaje profesional operan bajo la suposición de que la clave para mejorar el aprendizaje de los alumnos es el aprendizaje continuo integrado en el trabajo de los educadores.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Siguiendo los ciclos de adopción del estado, los materiales curriculares proporcionados por el distrito y la enseñanza están alineados con las normas de contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

El distrito monitorea los minutos de enseñanza en todas las áreas académicas. Todos los maestros entregan sus programas de clases a la administración de la escuela para garantizar el cumplimiento de las pautas del distrito.

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Las normas esenciales de matemáticas y artes lingüísticas brindan un marco para el ritmo de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto o libro de ejercicios del currículo básico. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención según sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Cada salón de clase y alumno tiene fácil acceso al currículo adoptado que se les asigna en todas las áreas de contenido. El proceso de la adopción de los materiales instructivos incluye una vista previa para determinar si son apropiados para los grupos de alumnos para quienes se compran.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen para sus cursos los materiales adoptados por el Consejo Estatal de Educación, materiales de intervención (cuando es necesario) y acceso a cursos básicos alineados con las normas. La administración de la escuela monitorea el uso de los materiales a diario.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en las normas básicas en el nivel de grado apropiado. En los salones de clase, los maestros disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en grupos pequeños. En las clases del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), los alumnos son agrupados por nivel instructivo y se los evalúa y reagrupa apropiadamente. Se requiere que los maestros examinen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan en función de su materia específica o nivel de departamento para garantizar que los alumnos dominen las normas. También determinan las necesidades estudiantiles, ajustan la enseñanza y planifican la reenseñanza en consecuencia. Los planes de acción de intervención se generan como corresponde. Se utiliza el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico para detectar y monitorear a los alumnos que están en riesgo académico. Las intervenciones son acordadas e implementadas por el maestro de clase en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las evaluaciones estatales (cuando están disponibles), los datos de i-Ready en matemáticas y lectura, la Encuesta de aprendizaje socioemocional CORE (CORE Social Emotional Learning Survey) (4.º a 8.º grado), las evaluaciones comunes, las evaluaciones comparativas, las evaluaciones y las encuestas sobre las necesidades y la formación de personal brindan la base para el Consejo de Sitio Escolar y la planificación administrativa. El uso de datos para modificar e impulsar la enseñanza con estrategias educativas eficaces basadas en la evidencia es el enfoque principal para elevar el rendimiento estudiantil.

En 2023-2024, se aplicarán y se pondrá un énfasis en las siguientes prácticas educativas basadas en la evidencia a fin de aumentar y mejorar el rendimiento estudiantil en todo el plantel y en todas las disciplinas:

Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Currículo para el aprendizaje socioemocional de “Second Step” (Segundo Paso)

i-Ready

Advancement Via Individual Determination (AVID)

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Se brindan oportunidades durante todo el año para que las familias aprendan a apoyar a sus hijos a nivel académico y conductual.

Para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres a través de lo siguiente:

- talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y agencias locales de la comunidad;
- el uso de diversos métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web del distrito/escuela) para promover la participación;
- la continuidad de los Consejos de Sitios Escolares y los Comités Asesores para Estudiantes del Inglés en cada sitio, que envían a representantes de cada sitio a los Comités Asesores de Padres a nivel distrital, también conocidos como el Comité Asesor para Padres del Distrito;
- la distribución de una Encuesta para padres (Parent Survey) a nivel distrital con resultados desglosados para cada escuela que puede conducir a mejores resultados;
- el mantenimiento de un sitio web del distrito con recursos actuales disponibles para los padres a fin de apoyarlos a abordar las necesidades académicas y socioemocionales de sus hijos;
- la mejora de la conciencia y las habilidades de los maestros, los directores y el personal a fines de acercarse, comunicar y trabajar con los padres como socios igualitarios.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todos los socios educativos (padres, miembros de la comunidad, maestros y otros miembros del personal escolar) tienen la oportunidad de brindar comentarios sobre el uso de los fondos federales (si se aplica) y la implementación de programas. Específicamente, en nuestra escuela, los miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen para analizar estos asuntos de forma directa entre sí. El distrito celebra reuniones mensuales de los socios educativos con los padres (Comité Asesor para Padres del Distrito [DPAC, por sus siglas en inglés]) donde se analizan los programas del distrito. Además, el distrito celebra reuniones a lo largo del año con otros socios educativos (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener sugerencias sobre los programas del distrito.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

- Currículo suplementario y recursos institucionales (AVID, DELTA Math, Gimkit, Thrively, instrucción adicional).
- Apoyo socioemocional y programas (Boys to Men, FANCY).
- Programas extracurriculares y actividades para la participación (clubes de alto interés, deportes).
- Los fondos del Título I de participación de los padres se utilizarán para ofrecer apoyo familiar adicional (recursos, educación, asesoramiento/remisiones comunitarias) a través del suministro de un trabajador social acreditado.

Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero del Título I según el número de alumnos en la escuela que califican para recibir comidas gratuitas o a precio reducido.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Las sugerencias y comentarios de los principales grupos educativos asociados son fundamentales para el éxito continuo de nuestros alumnos. Como parte del proceso de planificación para el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024, el liderazgo escolar se reunió con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los datos de rendimiento (locales y estatales, si estaban disponibles) se compartieron con estos grupos y se analizaron en busca de tendencias y patrones de bajo rendimiento. Ese análisis se resume en el SPSA como la revisión anual para cada meta.

Las fechas de las reuniones de participación de los socios educativos fueron las siguientes:

- Reunión n.º 3 del ELAC el 27 de abril de 2023 a las 8:00 a. m.
- Reunión n.º 4 del SSC: 28 de abril de 2023 a las 8:00 a. m.; reunión n.º 5 del SSC: 25 de mayo de 2023 a las 8:00 a. m.
- Reunión de personal en la que se analizaron las metas y los parámetros del SPSA de 2023-2024: 21 de febrero de 2023 a las 2:40 p. m.

Los comentarios de estas reuniones dieron lugar a la elaboración de las metas que se incluirán en el SPSA (metas de las mejoras planificadas). También se analizó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito para garantizar que las metas de las mejoras planificadas del SPSA se alinearan con las metas descritas en el LCAP del distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Nuestra evaluación de las necesidades implicó un análisis de nuestro Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y los datos de la interfaz (donde estaban disponibles), así como nuestros datos académicos actuales, los resultados de la encuesta para padres, las tasas de asistencia crónica y los resultados de la encuesta para los alumnos. Cuando comparamos nuestros datos con nuestras acciones y servicios, notamos las siguientes desigualdades de recursos:

- Falta de transporte nocturno para los alumnos que se beneficiarían de la participación en actividades extracurriculares, pero necesitan transporte escolar.
- Falta de maestro de apoyo de datos de instrucción (IDS, por sus siglas en inglés) durante la segunda mitad del ciclo escolar, ya que el maestro de IDS pasó a desempeñar el papel de coordinador del programa Advancement Via Individual Determination (AVID) y el puesto de IDS no se cubrió. El maestro de IDS apoya el análisis de datos y proporciona capacitación docente a los maestros.
- Falta de maestro del “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado) (ELOP, por sus siglas en inglés) para el año. El maestro de ELOP proporciona Intervención de Lectura Específica (Targeted Reading Intervention) en grupos reducidos durante y después de la jornada escolar.
- Dotación de personal incongruente en la oficina principal, con uno o más puestos vacantes a lo largo del ciclo escolar.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	0.6%	0.24%	0.28%	3	1	1
Afroamericano	12.3%	16.11%	15.32%	64	67	55
Asiático	2.7%	1.92%	1.39%	14	8	5
Filipino	2.5%	1.20%	2.79%	13	5	10
Hispano/Latino	64.9%	64.42%	63.51%	339	268	228
Isleño del Pacífico	1.0%	1.20%	0.84%	5	5	3
Blanco	11.1%	7.93%	8.36%	58	33	30
Múltiple/Sin Respuesta	5.0%	6.73%	7.52%	26	28	27
Inscripción Total				522	416	359

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
6to año	61		
7mo año	214	204	174
8vo año	247	212	185
Inscripción Total	522	416	359

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En los últimos tres años se ha producido un descenso significativo de la inscripción en la Academia Spring Valley.
2. El descenso en la inscripción puede atribuirse en parte a que ya no se ofrece 6.º grado en la Academia Spring Valley.
3. El descenso de la inscripción se reparte entre todos los grupos de alumnos, con la excepción de un aumento en el área de respuesta múltiple/sin respuesta.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
English Learners	121	109	94	23.20%	26.2%	26.2%
Fluent English Proficient (FEP)	95	67	53	18.20%	16.1%	14.8%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	10		3	8.3%		3.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes del inglés ha aumentado; no obstante, el porcentaje de alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) ha disminuido.
2. No se han registrado reclasificaciones en los dos últimos años.
3. El número de estudiantes del inglés en la Academia Spring Valley ha disminuido en correlación con la disminución general de la inscripción.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 6	63			0			0			0.0		
Grade 7	212	181	147	0	177	141	0	177	140	0.0	97.8	95.9
Grade 8	241	197	166	0	189	160	0	187	159	0.0	95.9	96.4
All Grades	516	378	313	0	366	301	0	364	299	0.0	96.8	96.2

The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 7		2497.	2508.		5.08	2.86		31.07	34.29		24.86	27.14		38.98	35.71
Grade 8		2517.	2525.		7.49	5.66		28.34	31.45		26.74	28.93		37.43	33.96
All Grades	N/A	N/A	N/A		6.32	4.35		29.67	32.78		25.82	28.09		38.19	34.78

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts										
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard			
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	
Grade 7		9.09	8.57		61.93	69.29		28.98	22.14	
Grade 8		9.63	12.58		56.15	62.26		34.22	25.16	
All Grades		9.37	10.70		58.95	65.55		31.68	23.75	

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 7		6.86	7.19		50.29	56.12		42.86	36.69
Grade 8		5.41	6.41		47.57	50.64		47.03	42.95
All Grades		6.11	6.78		48.89	53.22		45.00	40.00

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 7		12.43	7.86		68.36	82.14		19.21	10.00
Grade 8		14.44	12.58		70.05	69.18		15.51	18.24
All Grades		13.46	10.37		69.23	75.25		17.31	14.38

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 7		9.60	10.00		64.97	67.14		25.42	22.86
Grade 8		16.04	15.72		63.64	66.04		20.32	18.24
All Grades		12.91	13.04		64.29	66.56		22.80	20.40

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se sacarán conclusiones cuando estén disponibles los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).
2. Se sacarán conclusiones cuando estén disponibles los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).
3. Se sacarán conclusiones cuando estén disponibles los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 6	63			0			0			0.0		
Grade 7	212	181	149	0	176	142	0	176	141	0.0	97.2	95.3
Grade 8	242	198	167	0	192	160	0	192	159	0.0	97.0	95.8
All Grades	517	379	316	0	368	302	0	368	300	0.0	97.1	95.6

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 7		2459.	2478.		2.84	6.38		13.07	14.89		24.43	26.24		59.66	52.48
Grade 8		2473.	2492.		7.29	7.55		13.54	15.72		16.67	24.53		62.50	52.20
All Grades	N/A	N/A	N/A		5.16	7.00		13.32	15.33		20.38	25.33		61.14	52.33

Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 7		5.11	9.22		38.07	41.13		56.82	49.65
Grade 8		8.33	4.40		40.63	47.17		51.04	48.43
All Grades		6.79	6.67		39.40	44.33		53.80	49.00

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 7		4.55	3.55		46.02	44.68		49.43	51.77
Grade 8		4.17	8.18		47.40	52.83		48.44	38.99
All Grades		4.35	6.00		46.74	49.00		48.91	45.00

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 7		1.14	8.51		63.64	59.57		35.23	31.91
Grade 8		8.85	4.40		52.60	60.38		38.54	35.22
All Grades		5.16	6.33		57.88	60.00		36.96	33.67

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se sacarán conclusiones cuando estén disponibles los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).
2. Se sacarán conclusiones cuando estén disponibles los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).
3. Se sacarán conclusiones cuando estén disponibles los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6	1517.7			1531.4			1503.3			18		
7	1542.5	1541.8	1529.8	1549.1	1542.1	1539.7	1535.2	1541.0	1519.3	55	58	43
8	1563.2	1548.9	1572.0	1577.5	1549.8	1582.7	1548.4	1547.6	1560.9	49	55	49
All Grades										122	113	92

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6	11.11			38.89			33.33			16.67			18		
7	24.53	31.03	11.63	37.74	27.59	41.86	28.30	32.76	39.53	9.43	8.62	6.98	53	58	43
8	35.42	20.00	33.33	25.00	50.91	43.75	31.25	14.55	16.67	8.33	14.55	6.25	48	55	48
All Grades	26.89	25.66	23.08	32.77	38.94	42.86	30.25	23.89	27.47	10.08	11.50	6.59	119	113	91

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6	44.44			33.33			5.56			16.67			18		
7	37.74	48.28	27.91	41.51	31.03	58.14	15.09	13.79	9.30	5.66	6.90	4.65	53	58	43
8	43.75	41.82	54.17	37.50	32.73	35.42	10.42	16.36	6.25	8.33	9.09	4.17	48	55	48
All Grades	41.18	45.13	41.76	38.66	31.86	46.15	11.76	15.04	7.69	8.40	7.96	4.40	119	113	91

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6	0.00			16.67			38.89			44.44			18		
7	7.55	10.34	0.00	30.19	27.59	23.26	37.74	43.10	39.53	24.53	18.97	37.21	53	58	43
8	18.75	12.73	14.58	20.83	23.64	39.58	35.42	45.45	29.17	25.00	18.18	16.67	48	55	48
All Grades	10.92	11.50	7.69	24.37	25.66	31.87	36.97	44.25	34.07	27.73	18.58	26.37	119	113	91

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6	16.67			66.67			16.67			18		
7	13.21	8.62	11.63	69.81	72.41	74.42	16.98	18.97	13.95	53	58	43
8	20.83	21.82	22.92	70.83	63.64	70.83	8.33	14.55	6.25	48	55	48
All Grades	16.81	15.04	17.58	69.75	68.14	72.53	13.45	16.81	9.89	119	113	91

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6	72.22			11.11			16.67			18		
7	75.00	74.14	69.77	19.23	18.97	25.58	5.77	6.90	4.65	52	58	43
8	70.83	60.00	79.17	22.92	30.91	16.67	6.25	9.09	4.17	48	55	48
All Grades	72.88	67.26	74.73	19.49	24.78	20.88	7.63	7.96	4.40	118	113	91

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6	0.00			16.67			83.33			18		
7	19.61	13.79	4.65	35.29	48.28	46.51	45.10	37.93	48.84	51	58	43
8	31.91	23.64	31.25	21.28	32.73	37.50	46.81	43.64	31.25	47	55	48
All Grades	21.55	18.58	18.68	26.72	40.71	41.76	51.72	40.71	39.56	116	113	91

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6	5.56			83.33			11.11			18		
7	0.00	5.17	2.33	86.79	84.48	72.09	13.21	10.34	25.58	53	58	43
8	4.17	3.64	4.17	81.25	85.45	87.50	14.58	10.91	8.33	48	55	48
All Grades	2.52	4.42	3.30	84.03	84.96	80.22	13.45	10.62	16.48	119	113	91

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se sacarán conclusiones cuando estén disponibles los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).
2. Se sacarán conclusiones cuando estén disponibles los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).
3. Se sacarán conclusiones cuando estén disponibles los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

2022-23 Repaso Anual

Tema

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Meta LEA/LCAP

Meta 1 - LOGRO - Aumentaremos el logro de todos nuestros alumnos al tiempo que reducimos las brechas de desempeño y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Logro de los alumnos, 8-Otros resultados de los alumnos)

Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 7-8 que cumple el estándar de la prueba de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) de la SBAC aumentará del 36% al 40% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 7-8 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del 16% al 22% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 7-8 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del 31% al 41% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 7-8 que cumple el estándar de la prueba de ELA de la SBAC aumentará del 6% al 13% (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 7-8 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 27% al 35%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 7-8 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 5% al 13%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 7-8 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 22% al 30%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 7-8 que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 8% al 16%.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los maestros participaron en periodos de colaboración diarios y en comunidades de aprendizaje profesional semanales. El programa para instrucción diferenciada Achieve 3000 se implementó en las clases de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en las clases de intervención lectora. El enfoque de formación profesional y la colaboración estuvo en mejorar la comprensión lectora de textos informativos.

La meta era aumentar del 27% al 35% el porcentaje de todos los alumnos de 7.º y 8.º grado que obtienen una puntuación igual o superior a la del nivel de grado en el examen i-Ready (ELA). Se alcanzó el 29%. Meta incumplida; se hicieron mejoras.

La meta era aumentar del 5% al 13% el porcentaje de estudiantes del inglés de 7.º y 8.º grado que obtienen una puntuación igual o superior a la del nivel de grado en el examen i-Ready (ELA). Se alcanzó el 4%. La meta no se cumplió, no se demostraron mejoras.

La meta era aumentar del 22% al 30% el porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica de 7.º y 8.º grado que obtienen una puntuación igual o superior a la del nivel de grado en i-Ready (ELA). Se alcanzó el 24%. Meta incumplida; se hicieron mejoras.

La meta era aumentar del 8 al 16% el porcentaje de alumnos con discapacidades de 7.º y 8.º grado que obtienen una puntuación igual o superior a la del nivel de grado en i-Ready (ELA). Se alcanzó el 13%. Meta incumplida; se hicieron mejoras.

Es posible que las metas no se hayan alcanzado debido a la incapacidad de aplicar las estrategias según lo previsto. Consulte a continuación.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El puesto de maestro de IDS permaneció vacante durante una parte del ciclo escolar, lo que afectó al progreso de los ciclos de capacitación docente de los maestros. Aplicación tardía de ACHIEVE 3000 (los maestros no recibieron capacitación antes del inicio del ciclo escolar). Los datos de la aplicación de Achieve 3000 se retrasaron y puede que no se correspondan directamente con los datos de rendimiento de i-Ready.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Garantizar la dotación de personal del maestro de apoyo de datos de instrucción para el ciclo escolar 2023-2024 para apoyar la evaluación, análisis de datos, y los ciclos de aprendizaje profesional que incluye la orientación. Analizar los datos de i-Ready utilizando las puntuaciones de diagnóstico del trimestre 2, en lugar de la práctica anterior de utilizar los datos del trimestre 3.

2022-23 Repaso Anual

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

Meta 1 - Lograr

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 7-8 que cumple el estándar en Matemáticas de SBAC aumentará del 19% al 25% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 7-8 que cumple con el estándar en Matemáticas de SBAC aumentará del 4% al 12% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 7-8 que cumple con el estándar en Matemáticas de SBAC aumentará del 14% al 24% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 7-8 que cumpla con el estándar en Matemáticas de SBAC aumentará del 5% al 13% (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 7-8 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 15% al 20%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 7-8 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 2% al 10%.

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 7-8 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 15% al 23%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 7-8 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 1% al 9%.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La meta era aumentar del 15% al 20% el porcentaje de todos los alumnos de 7.º y 8.º grado que obtienen una puntuación igual o superior a la del nivel de grado en el examen i-Ready (matemáticas). Se alcanzó el 18%. Meta incumplida; se hicieron mejoras.

La meta era aumentar del 2% al 10% el porcentaje de estudiantes del inglés de 7.º y 8.º grado que obtienen una puntuación igual o superior a la del nivel de grado en el examen i-Ready (matemáticas). Se alcanzó el 5%. Meta incumplida; se hicieron mejoras.

La meta era aumentar del 15% al 23% el porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica de 7.º y 8.º grado que obtienen puntuaciones iguales o superiores a la del nivel de grado en i-Ready (matemáticas). Se alcanzó el 16%. Meta incumplida; se hicieron mejoras.

La meta era aumentar del 1% al 9% el porcentaje de alumnos con discapacidades de 7.º y 8.º grado que obtienen una puntuación igual o superior a la del nivel de grado en i-Ready (matemáticas). Se alcanzó el 3%. Meta incumplida; se hicieron mejoras.

Es posible que las metas no se hayan alcanzado debido a la incapacidad de aplicar las estrategias según lo previsto. Consulte a continuación.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El puesto de maestro de IDS permaneció vacante durante una parte del ciclo escolar, lo que afectó al progreso de los ciclos de capacitación docente de los maestros. La instrucción adicional de matemáticas se limitó a un día a la semana debido a la escasa disponibilidad de personal.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Añadir un parámetro y una estrategia para abordar específicamente el rendimiento de los alumnos afroamericanos. Garantizar la dotación de personal del maestro de apoyo de datos de instrucción para el ciclo escolar 2023-2024 para apoyar la evaluación, análisis de datos, y los ciclos de aprendizaje profesional que incluye la orientación. Analizar los datos de i-Ready utilizando las puntuaciones de diagnóstico del trimestre 2, en lugar de la práctica anterior de utilizar los datos del trimestre 3.

2022-23 Repaso Anual

Tema

Participación estudiantil

Meta LEA/LCAP

Meta 2 – Comprometer

Comprometer a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación de los padres, 5-Participación estudiantil, 6-Clima escolar)

Meta 3

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. La asistencia constante y respaldada a la escuela es el primer paso para garantizar la participación estudiantil.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La meta era reducir el porcentaje de alumnos con ausentismo escolar crónico en un 1% hasta el 44%. Se alcanzó el 40.8%. Meta cumplida. La puesta en marcha de cursos de materia optativa de alto interés y un enfoque en la preparación para la universidad y la carrera profesional fomentaron la mejora de la asistencia de los alumnos. El currículo para la búsqueda de fortaleza (Thrively) y los programas de asesoría de alumnos los ayudaron a sentirse vinculados a la escuela y mejoraron la asistencia.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se redujo la financiación del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) para el salario del personal de la clase de cosmetología, no se necesitó financiación.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Añadir parámetros y estrategias para abordar el rendimiento de los alumnos indigentes, los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos afroamericanos y los alumnos blancos, así como los alumnos con discapacidades y los alumnos de dos o más razas.

2022-23 Repaso Anual

Tema

Clima y cultura escolar

Meta LEA/LCAP

Meta 2 - Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación de los padres, 5-Participación estudiantil, 6-Clima escolar)

Meta 4

Los resultados de la encuesta de alumnos mostrarán un aumento en los alumnos que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima

Mentalidad de crecimiento

Autogestión

Autoeficacia

Conciencia social

Los resultados de la encuesta de padres mostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al Aprendizaje Académico

Sentido de comunidad

Sentido de seguridad

La cantidad de alumnos suspendidos disminuirá de xx a xx (mínimo de .5%) (o mantendrá una tasa de suspensión por debajo de .5%)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La meta era aumentar el porcentaje de padres que responden favorablemente en cada área:

Cultura/Clima: de 70% a 68%

Mentalidad de crecimiento: de 70% a 52%

Autocontrol: de 75% a 51%

Autoeficacia: de 60% a 40%

Conciencia social: de 65% a 49%

Meta incumplida; no se hicieron mejoras.

La meta era aumentar el porcentaje de padres que responden favorablemente en cada área:
Apoyo al aprendizaje académico: de 88% a 86%
Sentido de comunidad: de 82% a 81%
Sentido de seguridad: de 80% a 76%
Meta incumplida; no se hicieron mejoras.

La meta era disminuir el porcentaje de alumnos suspendidos al 8%. Se alcanzó el 5%. Meta cumplida. La intervención de maestros académicos y de maestros de intervención conductual disminuyó la tasa de suspensiones escolares.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se agregó la asignación de fondos del Título I para el “Girls Mentoring Program” (Programa de Asesoría para Niñas) (FANCY). Financiación presupuestada para la implementación de Advancement Via Individual Determination (AVID), pero en su lugar se utilizaron fondos de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) a nivel de distrito para AVID.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Agregar un parámetro y una estrategia para abordar el desempeño de los alumnos indigentes, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos afroamericanos específicamente.

2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Artes lingüísticas en inglés

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 1: LOGRAR. Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal n.º 4: desempeño de los alumnos, n.º 8: otros resultados estudiantiles)

Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos de 7.º y 8.º grado que cumplen con la norma en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]) aumentará de xx a xx (aumento mínimo de 3%).

El porcentaje de los estudiantes del inglés de 7.º y 8.º grado que cumplen con la norma en SBAC (ELA) aumentará de xx a xx (aumento mínimo de 8%).

El porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica de 7.º y 8.º grado que cumplen con la norma en SBAC (ELA) aumentará de xx a xx (aumento mínimo de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades de 7.º y 8.º grado que cumplen con la norma en SBAC (ELA) aumentará de xx a xx (aumento mínimo de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos de 7.º y 8.º grado que obtienen una puntuación igual o superior a la de su nivel de grado en el examen i-Ready (ELA) aumentará del 29% al 32%.

El porcentaje de estudiantes del inglés de 7.º y 8.º grado que obtienen una puntuación igual o superior a la de su nivel de grado en el examen i-Ready (ELA) aumentará del 4% al 12%.

El porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica de 7.º y 8.º grado que alcanzan o superan su nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 24% al 32%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades de 7.º y 8.º grado que obtienen puntuaciones iguales o superiores a las de su nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 13% al 21%.

Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo) demostrarán mayor dominio en las evaluaciones estatales y distritales.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma (3.º a 6.º grado)	<p>Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés):</p> <p>TODOS los alumnos: XX%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): XX%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: X%</p> <p>Alumnos con discapacidades: XX%</p>	<p>Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés):</p> <p>TODOS los alumnos, 3.º a 6.º grado: XX%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de 3.º a 6.º grado: XX%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica, de 3.º a 6.º grado: XX%</p> <p>Alumnos con discapacidades, de 3.º a 6.º grado: XX%</p>
Evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de i-Ready: porcentaje de alumnos que están en el nivel de grado o por encima del nivel de grado (todos los grados)	<p>i-Ready:</p> <p>TODOS los alumnos: 29%</p> <p>Estudiantes del inglés: 4%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 24%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 13%</p>	<p>i-Ready:</p> <p>TODOS los alumnos: 32%</p> <p>Estudiantes del inglés: 12%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 32%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 21%</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

La Academia Spring Valley mejorará las habilidades en lectura y escritura a través de la integración de las estrategias de instrucción de Advancement Via Individual Determination (AVID) en la instrucción en todos los cursos y concentrados en el curso de materia optativa AVID como se evidencia en la mejora de las puntuaciones en i-Ready y los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos.

- Los maestros y la administración participarán en la formación profesional a través del “Summer Institute” (Instituto de Verano) de AVID de tres días.
- El horario maestro incluirá un curso de materia optativa de AVID que proporciona instrucción directa en estrategias de lectura y escritura, además de ofrecer sesiones de instrucción adicional en grupos pequeños dos veces por semana con instructores individuales de AVID.
- Las estrategias de AVID se implementarán a nivel escolar e incluirán instrucción directa de estrategias en el programa “Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading” (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés). Las estrategias incluyen la toma de apuntes, el análisis y la colaboración estructurados, la lectura crítica, las redacciones rápidas y los controles de planificación.
- Todos los maestros utilizarán un lenguaje común y estrategias compartidas para promover y profundizar la comprensión, además de maximizar las oportunidades para que los alumnos practiquen la aplicación de estrategias.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
3,000	Title I 4000-4999: Books And Supplies Materiales de AVID
10,800	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tasa de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el “Summer Institute” (Instituto de Verano) de AVID de 2024
3,800	Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Matriculación al “Summer Institute” (Instituto de Verano) de AVID 2024
18,500	Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Instructores individuales de AVID (dos materias optativas de AVID)
3,000	Title I

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Planificadores de AVID para alumnos

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

La Academia Spring Valley proveerá un modelo de servicio completo con apoyos integrados y currículo suplementario en artes lingüísticas en inglés para satisfacer las necesidades de los alumnos con discapacidades a través del programa Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés), como se evidencia a través de la mejora en las calificaciones en los datos de la evaluación i-Ready y los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para los alumnos con discapacidades.

- Los maestros de instrucción académica especializada (SAIT, por sus siglas en inglés) diferenciarán la enseñanza y utilizarán un currículo suplementario para abordar las necesidades de los alumnos con discapacidades.
- El horario maestro se diseñará de manera estratégica para ofrecer clases de apoyo y oportunidades de inclusión a todos los alumnos, con una jornada de siete periodos para garantizar que los alumnos estén inscritos en la clase de intervención diaria de ser necesario.
- Los maestros del programa “Specialized Academic Instruction” (Instrucción Académica Especializada) (SAI, por sus siglas en inglés) y de Educación General se reunirán regularmente para articular, planificar la instrucción y analizar el progreso estudiantil.
- Los datos de la evaluación serán analizados para determinar la colocación en clases de intervención, clases de SAI y en educación general con servicio de SAI integrado.
- El distrito financiará un maestro de apoyo a la instrucción y los datos de tiempo completo. Este maestro apoyará a los maestros en el análisis de datos y el desarrollo de intervenciones apropiadas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2,500

Fuente(s)

Title I
4000-4999: Books And Supplies
Currículo suplementario (Pro-Ed, Boardmaker, Scholastic Scope, Everyday Speech, Edmark)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés

Estrategia/Actividad

Se enseñará a los estudiantes del inglés mediante el uso de estrategias de “Guided Language Acquisition Design” (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD, por sus siglas en inglés) basadas en la investigación para mejorar las habilidades de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral, como lo demuestra la mejora de las puntuaciones en los datos de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), i-Ready y CAASSP.

- El maestro de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) participará en la formación profesional a través del “GLAD Project” (Proyecto GLAD).
- El horario maestro incluirá siete periodos para proporcionar instrucción de ELD diaria a todos los estudiantes del inglés designados.
- El distrito financiará un maestro de apoyo a la instrucción y los datos de tiempo completo para apoyar al maestro de ELD en el análisis de datos y la aplicación de estrategias de GLAD.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1,100

Fuente(s)

Title I
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Capacitación en “GLAD Project” (Proyecto GLAD)

1,500

Title I
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cobertura de suplentes para la capacitación del “GLAD Project” (Proyecto GLAD)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

El personal certificado se involucrará en ciclos de aprendizaje profesional a través del marco para “Powerful Learning” (Aprendizaje poderoso) para mejorar las prácticas de instrucción y los resultados del logro estudiantil, como se evidencia en la mejora de las puntuaciones en ELPAC, i-Ready, y Achieve3000 y los datos de evaluación CAASSP.

- El marco para “Powerful Learning” incluye un ciclo de colaboración, examen de datos, selección de objetivos educativos, selección de prácticas eficaces, aplicación de ciclos de

aprendizaje profesional y alineación de recursos para apoyar el plan de aprendizaje profesional.

- Los ciclos de aprendizaje profesional incluyen la detección de indicadores de calidad, la práctica segura, la observación de los colegas, la recepción de comentarios, el análisis del trabajo y los datos de los alumnos y la supervisión/medición/modificación.
- Maestro de apoyo a la enseñanza de datos financiado por el distrito para apoyar el aprendizaje profesional a través de ciclos de orientación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
18500	Title 1 Carryover 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Achieve 3000 (pagado con remanentes)
1500	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Cobertura de suplentes para la capacitación de Achieve 3000

2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 1: LOGRAR. Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal n.º 4: desempeño de los alumnos, n.º 8: otros resultados estudiantiles)

Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos de 7.º y 8.º grado que cumplen con la norma en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) (matemáticas) aumentará de xx a xx (aumento mínimo de 3%).

El porcentaje de los estudiantes del inglés de 7.º y 8.º grado que cumplen con la norma en SBAC (matemáticas) aumentará de xx a xx (aumento mínimo de 8%).

El porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica de 7.º y 8.º grado que cumplen con la norma en SBAC (matemáticas) aumentará de xx a xx (aumento mínimo de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades de 7.º y 8.º grado que cumplen con la norma en SBAC (matemáticas) aumentará de xx a xx (aumento mínimo de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en 7.º y 8.º grado con calificaciones en el nivel de grado o por encima del nivel de grado en i-Ready (matemáticas) aumentará del 18% al 21% (aumento mínimo del 3%).

El porcentaje de estudiantes del inglés en 7.º y 8.º grado con calificaciones en el nivel de grado o por encima del nivel de grado en i-Ready (matemáticas) aumentará del 5% al 13% (aumento mínimo del 8%).

El porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica en 7.º y 8.º grado con calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en i-Ready (matemáticas) aumentará del 16% al 26% (aumento mínimo del 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en 7.º y 8.º grado con calificaciones en el nivel de grado o por encima del nivel de grado en i-Ready (matemáticas) aumentará del 3% al 11% (aumento mínimo del 8%).

El porcentaje de alumnos afroamericanos en 7.º y 8.º grado con calificaciones en el nivel de grado o por encima del nivel de grado en i-Ready (matemáticas) aumentará de a % (aumento mínimo de 8%).

Necesidad Identificada

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo) demostrarán mayor dominio en las evaluaciones estatales y distritales.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de matemáticas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma (3.º a 6.º grado)	<p>TODOS los alumnos: XX%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): XX%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: XX%</p> <p>Alumnos con discapacidades: XX%</p> <p>TODOS los alumnos, 3.º a 6.º grado: XX%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): XX%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: XX%</p> <p>Alumnos con discapacidades: XX%</p> <p>Alumnos afroamericanos: XX%</p>	<p>TODOS los alumnos: XX%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): XX%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: XX%</p> <p>Alumnos con discapacidades: XX%</p> <p>Alumnos afroamericanos: %</p>
Evaluación de matemáticas de i-Ready: porcentaje de alumnos que está en el nivel de grado o por encima del nivel de grado (todos los alumnos)	<p>Todos los alumnos de 3.º a 6.º grado: 18%</p> <p>Estudiantes del inglés: 5%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 16%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 3%</p> <p>Alumnos afroamericanos: 11%</p>	<p>TODOS los alumnos, de 3.º a 6.º grado: 21%</p> <p>Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de 3.º a 6.º grado: 13%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica, de 3.º a 6.º grado: 26%</p> <p>Alumnos con discapacidades, de 3.º a 6.º grado: 11%</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		Alumnos afroamericanos: 19%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

La Academia Spring Valley mejorará el desempeño en matemáticas al utilizar diversos currículos suplementarios para diferenciar la instrucción, enfocarse en áreas de necesidad de intervención y aumentar las oportunidades de participación en una variedad de modalidades, como se evidencia en los puntajes mejorados en los datos de las evaluaciones i-Ready y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

- Se ofrecerán oportunidades regulares de instrucción adicional extracurricular en matemáticas por parte de maestros de matemáticas. Todos los alumnos tendrán acceso a instrucción adicional extracurricular.
- El currículo suplementario se integrará en los cursos de matemáticas para ofrecer oportunidades de aprendizaje atractivas en diversas modalidades atractivas.

Elementos de enseñanza en clase

Libros de la biblioteca para apoyar la adquisición de idiomas

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
4000	Title I 4000-4999: Books And Supplies Currículos suplementarios (Delta, Gimkit, EdPuzzle)
2000	Title I 4000-4999: Books And Supplies Materiales didácticos, baterías de RedCat
1000	Title I 4000-4999: Books And Supplies Biblioteca

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés

Estrategia/Actividad

La Academia Spring Valley mejorará el rendimiento en matemáticas mediante la utilización de estrategias especializadas que apoyen la adquisición del lenguaje, como lo demuestran las puntuaciones mejoradas en los datos de las evaluaciones i-Ready y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

- El distrito financiará un maestro de apoyo a la instrucción y los datos de tiempo completo. Este maestro apoyará a los maestros de matemáticas en el análisis de datos y el desarrollo de intervenciones apropiadas, incluida la aplicación de estrategias de “Guided Language Acquisition Design” (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD, por sus siglas en inglés) en las lecciones diarias de matemáticas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos en desventaja socioeconómica
Alumnos afroamericanos
Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

La Academia Spring Valley mejorará el desempeño en matemáticas diseñando el horario maestro para proporcionar apoyos integrados como lo demuestran los datos de las evaluaciones i-Ready y CAASPP.

- Las clases de intervención se integrarán en el horario maestro para garantizar que todos los alumnos que necesiten intervención tengan acceso a ellas como parte de su jornada escolar.
- El horario maestro se diseñará estratégicamente para ofrecer clases de apoyo y clases de intervención con una jornada de siete periodos para asegurar que los alumnos estén inscritos en la intervención diaria si es necesario.
- Los maestros de instrucción académica especializada (SAIT, por sus siglas en inglés) diferenciarán la enseñanza y utilizarán un currículo suplementario para atender las necesidades de los alumnos con discapacidades.

- Los maestros del programa “Specialized Academic Instruction” (Instrucción Académica Especializada) (SAI, por sus siglas en inglés) y de Educación General se reunirán regularmente para articular, planificar la instrucción y analizar el progreso estudiantil.
- Los datos de la evaluación serán analizados para determinar la colocación en clases de intervención, clases de SAI y en educación general con servicio de SAI integrado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación estudiantil

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 2: PARTICIPAR. Involucraremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal n.º 3: participación de los padres, n.º 5: participación estudiantil, n.º 6: entorno escolar)

Meta 3

El porcentaje de alumnos con ausentismo escolar crónico disminuirá en un 5% cada año.

El porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica con ausentismo escolar crónico disminuirá en un 5% cada año.

El porcentaje de alumnos afroamericanos con ausentismo escolar crónico disminuirá en un 5% cada año.

El porcentaje de alumnos blancos con ausentismo escolar crónico disminuirá en un 5% cada año.

El porcentaje de alumnos con discapacidades con ausentismo escolar crónico disminuirá en un 5% cada año.

El porcentaje de alumnos de dos o más razas con ausentismo escolar crónico disminuirá en un 5% cada año.

Necesidad Identificada

Establecer un entorno de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. La asistencia constante y respaldada a la escuela es el primer paso para garantizar la participación estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de ausentismo crónico	<p>En 2022-2023, la tasa de ausentismo crónico de la Academia Spring Valley fue del 40.8%.</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 41.44% Alumnos afroamericanos: 38.98% Alumnos blancos: 30.56% Alumnos con discapacidades: 43.81% Alumnos de dos o más razas: 43.75%</p>	<p>En 2023-2024, la Academia Spring Valley reducirá su tasa de ausentismo crónico entre un 5% y un 35%.</p> <p>El porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica con ausentismo escolar crónico disminuirá en un 5% de 41.44% a 36.44%. El porcentaje de alumnos afroamericanos con ausentismo escolar crónico disminuirá en un 5% de 38.98% a 33.98%.</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
		<p>El porcentaje de alumnos blancos con ausentismo escolar crónico disminuirá en un 5% de 30.56% a 25.56%.</p> <p>El porcentaje de alumnos con discapacidades con ausentismo escolar crónico disminuirá en un 5% de 43.81% a 38.81%.</p> <p>El porcentaje de alumnos de dos o más razas con ausentismo escolar crónico disminuirá en un 5% de 43.75% a 38.75%.</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

La Academia Spring Valley aumentará las tasas de asistencia al proporcionar instrucción y oportunidades de aprendizaje extendido que están conectadas y son relevantes para los alumnos, como lo demuestran los registros de asistencia.

- Ambos integrados en la jornada escolar a través de atractivas oportunidades extracurriculares de aprendizaje.
- Se realizarán evaluaciones a través de Thrively para detectar las fortalezas de los alumnos con el fin de conectar la instrucción con los alumnos individuales y sus perfiles de aprendizaje.
- Los alumnos participarán en el aprendizaje a base de proyectos en torno a las habilidades de preparación universitaria y vocacional relacionadas con sus fortalezas e intereses, tanto durante el día escolar como en oportunidades de aprendizaje extendido después de la escuela (Thrively).
- Las habilidades de preparación universitaria y vocacional y las aplicaciones de los hallazgos de fortalezas se integrarán en todos los cursos de materias optativas para aumentar la relevancia, la participación y la asistencia (Thrively).
- A los alumnos se les brindará la oportunidad de participar en oportunidades de aprendizaje atractivas y de alto interés seleccionadas por ellos mismos en clubes extracurriculares que promuevan conexiones más profundas con la escuela.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
5,000	Title I 4000-4999: Books And Supplies Módulos de evaluación de fortalezas y aprendizaje a base de proyectos de Thrively
5000	Title I 4000-4999: Books And Supplies Materiales y currículo suplementario para la preparación universitaria y vocacional
10,000	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario para los clubes extracurriculares
3000	Title I 4000-4999: Books And Supplies Materiales para los clubes extracurriculares

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos en desventaja socioeconómica
Alumnos indigentes
Alumnos con discapacidades
Alumnos afroamericanos
Alumnos blancos
Alumnos de una o más razas

Estrategia/Actividad

La Academia Spring Valley aumentará las tasas de asistencia a través del monitoreo sistemático de los padres y el acercamiento a los padres, como lo demuestran los registros de asistencia diarios, semanales, mensuales y anuales.

- El personal involucrará a los alumnos y padres con un ambiente escolar cálido y acogedor que enfatiza la construcción de relaciones positivas con las familias y los alumnos y enfatiza la importancia de la asistencia diaria.
- El trabajador social y los orientadores académicos de la escuela supervisarán la asistencia y responderán en un enfoque en etapas de la intervención (es decir, los alumnos que faltan del 5 al 9%, los alumnos que faltan del 10 al 19% y los alumnos que faltan 20% o más).
- Los trabajadores sociales y los orientadores académicos de la escuela personalizarán el acercamiento temprano, bondadoso y constructivo a las familias que ya faltan a la

escuela. Buscar y detectar los obstáculos para la asistencia. Realizar visitas a domicilio cuando sea necesario.

- Los orientadores académicos trabajarán con el Departamento de Apoyos Estudiantiles y el trabajador social (intervención y prevención del ausentismo injustificado) para detectar y abordar los patrones de ausencias excesivas. Trabajar con las familias para abordar los recursos de la oferta cuando sea necesario.
- El trabajador social contactará y trabajará sistemáticamente con los padres de los alumnos con ausentismo crónico, proporcionando incentivos para la mejora.
- El orientador académico de la escuela realizará reuniones de padres para los alumnos jóvenes de crianza temporal dentro de los 14 días posteriores a la inscripción para recopilar información, detectar las necesidades de los alumnos, determinar los derechos educativos y garantizar el acceso a las intervenciones de manera oportuna.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Clima y cultura escolar

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 2: PARTICIPAR. Involucraremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal n.º 3: participación de los padres, n.º 5: participación estudiantil, n.º 6: entorno escolar)

Meta 4

Los resultados de la Encuesta para los alumnos (Student Survey) demostrarán un aumento de los alumnos que responden positivamente en cada una de las siguientes cinco áreas:

Cultura/Clima: 68%

Mentalidad de crecimiento: 52%

Autocontrol: 51%

Autoeficacia: 40%

Conciencia social: 49%

Los resultados de la Encuesta para padres (Parent Survey) demostrarán un aumento de los padres que responden positivamente en las siguientes áreas:

Apoyo al aprendizaje académico: 86%

Sentido de comunidad: 81%

Sentido de seguridad: 76%

El número de alumnos suspendidos disminuirá del 5.49% al 4%.

El número de alumnos indigentes suspendidos disminuirá de

El número de alumnos con discapacidades suspendidos disminuirá de 8.04% a 7%.

El número de alumnos en desventaja socioeconómica suspendidos disminuirá de 6.83% a 6%.

El número de alumnos afroamericanos suspendidos disminuirá del 16.18% al 15%.

Necesidad Identificada

Establecer un entorno de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y bienestar general. Estamos comprometidos a priorizar la salud socioemocional y mental de nuestros alumnos, así como su éxito académico.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Resultados de la Encuesta para los alumnos sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (SEL Student Survey) (4.º, 5.º, 6.º, 7.º y 8.º grado)

El porcentaje de alumnos que respondieron favorablemente en las áreas enumeradas a continuación:

Cultura/Clima: 68%

El porcentaje de alumnos que responden favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada una de las áreas:

Cultura/Clima: 72%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>Mentalidad de crecimiento: 52%</p> <p>Autocontrol: 51%</p> <p>Autoeficacia: 40%</p> <p>Conciencia social: 49%</p>	<p>Mentalidad de crecimiento: 57%</p> <p>Autocontrol: 56%</p> <p>Autoeficacia: 45%</p> <p>Conciencia social: 54%</p>
<p>Resultados de la Encuesta para padres anual (Annual Parent Survey)</p>	<p>El porcentaje de padres que respondieron favorablemente en las áreas enumeradas a continuación:</p> <p>Apoyo al aprendizaje académico: 86%</p> <p>Sentido de comunidad: 81%</p> <p>Sentido de seguridad: 76%</p>	<p>El porcentaje de padres que responden favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada una de las áreas:</p> <p>Apoyo al aprendizaje académico: 90%</p> <p>Sentido de comunidad: 85%</p> <p>Sentido de seguridad: 80%</p>
<p>Datos de suspensiones escolares</p>	<p>La tasa de suspensiones de la Academia Spring Valley para el ciclo escolar 2022-2023 es del 5.49%.</p> <p>La cantidad de alumnos indigentes suspendidos para el ciclo escolar 2022-2023 es XXXX% (agregará el parámetro en 2023-2024 cuando el informe esté disponible).</p> <p>El número de alumnos con discapacidades suspendidos para el ciclo escolar 2022-2023 es del 8.04%.</p> <p>El número de alumnos en desventaja socioeconómica suspendidos para el ciclo escolar 2022-2023 es del 6.83%.</p> <p>El número de alumnos afroamericanos suspendidos para el ciclo escolar 2022-2023 es del 16.18%.</p>	<p>El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá hasta 4.5%.</p> <p>La cantidad de alumnos indigentes suspendidos disminuirá de XXX% a XXX% (agregará el parámetro en 2023-2024 cuando el informe esté disponible).</p> <p>El número de alumnos con discapacidades suspendidos disminuirá del 8.04% al 7%.</p> <p>El número de alumnos en desventaja socioeconómica suspendidos disminuirá del 6.83% al 6%.</p> <p>El número de alumnos afroamericanos suspendidos disminuirá del 16.18% al 15%.</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos en desventaja socioeconómica
Alumnos con discapacidades
Alumnos afroamericanos

Estrategia/Actividad

La Academia Spring Valley disminuirá las tasas de suspensiones, al tiempo que mejorará la cultura/el clima, la mentalidad de crecimiento, la autogestión estudiantil, la autoeficacia estudiantil y la conciencia social a través de diversas oportunidades de liderazgo y programas socioemocionales para los alumnos, como lo demuestra el aumento de las tasas en la Encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) CORE (CORE SEL Survey).

- Los programas de asesoría Boys to Men y FANCY Girls ofrecerán sesiones grupales semanales para promover relaciones positivas entre los alumnos.
- Se brindarán oportunidades de liderazgo estudiantil a través del programa “Safe School Ambassadors” (Embajadores para escuelas seguras) y el “Club No Place for Hate” (Sin lugar para el odio).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
5000	Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Programa de asesoría Boys to Men
1000	Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Materiales del Student Leadership Club (Club de liderazgo estudiantil)
1000	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Cobertura de suplentes para la capacitación de “Safe School Ambassadors” (Embajadores para escuelas seguras), capacitación en Prácticas Restauradoras

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos en desventaja socioeconómica
Alumnos con discapacidades
Alumnos afroamericanos
Estudiantes del inglés

Estrategia/Actividad

La Academia Spring Valley aumentará el apoyo al aprendizaje de los alumnos y mejorará el sentido de comunidad y de seguridad a través del acercamiento a los padres por parte de un trabajador social acreditado, como lo demuestran los datos de la Encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) CORE (CORE SEL Survey).

- Se proporcionará asesoramiento, remisiones a agencias y a la comunidad según sea necesario.
- Se ofrecerán clases de educación para padres cada trimestre.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

La Academia Spring Valley mejorará la cultura y el clima escolar, al tiempo que disminuirá las tasas de suspensiones mediante la implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, como lo demuestran los resultados de la Encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) CORE (CORE SEL Survey) y las tasas de suspensiones.

- Comunicar claramente las expectativas de comportamiento a través de presentaciones, carteles y mensajes diarios a nivel escolar.
- Implementar un programa de incentivos a nivel escolar, que incluye el uso de tarjetas Eagle Excellence (“Excelencia de las águilas”) para reforzar los comportamientos esperados, sorteos semanales de premios aleatorios con tarjetas Eagle Excellence y una tienda de incentivos donde los alumnos pueden usar las tarjetas Eagle Excellence como economía

de fichas para conseguir recompensas preferidas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
3000	Title I 4000-4999: Books And Supplies Materiales para incentivos/recompensas de alto interés para PBIS
1000	Title I 4000-4999: Books And Supplies Materiales de cultura y clima escolar para aumentar el clima escolar positivo
2000	Title I 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Tienda de impresión
2000	Title I 4000-4999: Books And Supplies Participación estudiantil/motivación/incentivos

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos en desventaja socioeconómica
Alumnos indigentes
Alumnos con discapacidades
Alumnos afroamericanos
Alumnos de una o más razas

Estrategia/Actividad

Los maestros participarán en oportunidades de formación profesional relacionadas con la capacidad de respuesta cultural y las prácticas de equidad para mejorar la cultura/clima, como lo demuestran la Encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) CORE (CORE SEL Survey) y las tasas de suspensiones.

- Los maestros participarán en 2.5 días de formación profesional para aprender y practicar la teoría sobre cómo planificar e impartir instrucción a través de una lente de equidad.
- La formación profesional se enfocará en integrar la cultura de manera responsable con las iniciativas educativas.
- Las oportunidades de aprendizaje integrarán conceptos y prácticas de equidad con iniciativas académicas para mejorar la instrucción.

Los maestros y el personal participarán en talleres de Prácticas Restauradoras para mejorar su respuesta a las necesidades de conducta de los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
2000	Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Formación profesional: salud mental, Prácticas Restauradoras, PBIS
9,000	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Formación profesional en días de tiempo libre (dos días por maestro)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Contratar enlaces familiares para potenciar a los padres para que apoyen la educación de sus hijos y aumentar la participación y la participación de los padres dentro de la escuela y el distrito mediante lo siguiente:

- * Planificar y organizar reuniones y clases de capacitación educativa para padres y alumnos, en especial nuestros padres y alumnos que no hablan inglés.
- * Coordinar sin organizaciones externas y ayudar a los padres a utilizar el servicio comunitario y otros recursos.
- * Desempeñarse como contacto entre los alumnos que no hablan inglés, los padres, las familias y la escuela o el distrito para aumentar la confianza de los padres y la conexión con la escuela.
- * Ayudar a las familias a comprender la importancia de la asistencia y trabajar con ellos para ayudar a sus hijos a llegar a la escuela.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1,478.25	Title I Part A: Parent Involvement 2000-2999: Classified Personnel Salaries

Estrategia/Actividad 6**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Apoyo a alumnos en transición a la escuela secundaria
 Apoyo de orientación a los alumnos
 Recorridos y visitas de los alumnos a la escuela secundaria
 Asambleas de introducción de los alumnos a la escuela secundaria

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)**Fuente(s)**

2500

Title I
 5000-5999: Services And Other Operating
 Expenditures
 Transporte en autobús

2000

Title I
 4000-4999: Books And Supplies
 Suministros de transición

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$108,334.52
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$126,178.25

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$106,200.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,478.25

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$107,678.25

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Title 1 Carryover	\$18,500.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$18,500.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$126,178.25

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I		
Title I Part A: Parent Involvement		

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title 1 Carryover	18,500.00
Title I	106,200.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,478.25

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	33,800.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	19,978.25
4000-4999: Books And Supplies	33,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	26,100.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	2,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	10,800.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title 1 Carryover	18,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	33,800.00

2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	18,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	33,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	7,600.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title I	2,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	10,800.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,478.25

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	64,200.00
Meta 2	7,000.00
Meta 3	23,000.00
Meta 4	31,978.25

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro

Cargo

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma



Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 25 de mayo de 2023.

Doy fe:



Director/a, Elizabeth Loether el 25 de mayo de 2023



Presidente del SSC, Carolyn Lindstrom el 25 de mayo de 2023

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019