



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Sweetwater Springs Elementary (Primaria)	37-68197-6038574	24 de mayo de 2023	20 de junio de 2023

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejora Objetiva Adicional

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Nuestro "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinea con el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, ya que cada meta y sus estrategias/actividades asociadas pueden ser referenciadas en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas que se encuentran en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación básica en función del propósito y los objetivos de cada meta específica. Los fondos federales, si se reciben, se utilizarán como se describe en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) para comprar materiales suplementarios que no forman parte del currículo adoptado alineado a las normas y los programas básicos.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos.....	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos.....	4
Observaciones del Salón	5
Análisis del Programa Educativo Actual	6
Participación de Involucrados	12
Inequidades de Recursos	13
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	15
Inscripción Estudiantil	15
Resultado CAASPP	18
Resultados ELPAC	22
2022-23 Repaso Anual	26
Meta 1.....	26
Meta 2.....	31
Meta 3.....	36
Meta 4.....	39
2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	43
Meta 1.....	43
Meta 2.....	50
Meta 3.....	56
Meta 4.....	61
Resumen Presupuestario	67
Resumen Presupuestario.....	67
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	67
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	68
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	68
Gastos por Fuente Financiera.....	68
Gastos por Referencia Presupuestaria	68
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	68
Gastos por Meta	68
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	70
Recomendaciones y Garantías.....	71
Instrucciones	72

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	72
Propósito y Descripción	73
Participación de los Involucrados.....	73
Inequidad de Recursos	73
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	74
Repaso Anual	76
Resumen Presupuestario.....	76
Apéndice A: Requisitos del Plan	78
Apéndice B:	81
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	83

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La evaluación integral de las necesidades de nuestra escuela incluyó la solicitud de sugerencias y comentarios de nuestros socios educativos (padres, maestros, personal, etc.). Nuestra Encuesta para padres (Parent Survey) 2022-2023, que se realiza de manera anual, se distribuyó para recopilar datos sobre el clima y la seguridad de la escuela y para solicitar sugerencias sobre las fortalezas y las áreas de crecimiento de los muchos programas y servicios que ofrecemos. Los datos de estas encuestas se incluyen a lo largo de nuestro “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024.

Las consultas y conexiones con nuestros socios educativos tuvieron lugar a través de reuniones presenciales, reuniones virtuales de Zoom, encuestas en línea, conversaciones telefónicas y visitas a domicilio a los estudiantes (cuando fue posible), lo que nos permitió evaluar nuestro programa educativo, las intervenciones académicas, los apoyos socioemocionales y de comportamiento, la participación de los padres y la conexión escolar.

Las encuestas que fueron enviadas como preparación para el ciclo escolar 2022-2023 o durante este incluían (a título enunciativo) temas como los siguientes:

Apoyo al aprendizaje académico

Seguridad escolar

Pertenencia a la comunidad escolar

Los datos de los padres indicaron un deseo de más claridad en torno a la disciplina escolar y más oportunidades para proporcionar comentarios/sugerencias. Los datos de los maestros mostraron el deseo de más capacitación y dirección en el área de las oportunidades de liderazgo estudiantil, la seguridad y la preparación.

El programa “Extended School Services” (Servicios Escolares Extendidos) (ESS, por sus siglas en inglés), que proporciona un servicio de guarderías antes y después de la escuela en un entorno académico y recreativo, distribuye encuestas anuales para padres a las familias que participan en los veintiún (21) sitios del Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley. La meta principal de la encuesta para padres es recoger y comprender las opiniones, perspectivas, actitudes y percepciones de los padres sobre los miembros del equipo del programa ESS, los servicios prestados y el entorno general. Los resultados se comparten con todos los empleados del programa ESS y se desarrollan e implementan planes de acción para ayudar a alcanzar las metas de mejora continua de la calidad.

Los datos de este año revelaron que el 98% de las familias del distrito que fueron encuestadas consideran que el programa ESS proporciona un entorno seguro y feliz para los niños, y que el programa ofrece oportunidades de aprendizaje ampliado que sus alumnos disfrutaban (tales como la Liga Deportiva ESSPN, animación, danza, robótica, clases de bellas artes y artes escénicas, etc.), y que el personal del programa ESS se comunica e interactúa de manera positiva con los niños. Un aspecto destacado de la encuesta de este año fueron los comentarios sobre la comunicación entre el personal del programa ESS y los padres que participan en dicho programa. El 99% de los padres

encuestados afirmaron que saben que si tienen alguna pregunta o preocupación, pueden hablar al respecto con un miembro del personal de ESS. Entre las continuas oportunidades de crecimiento se incluye el apoyo adicional para que los alumnos finalicen los deberes.

Nuestra escuela continuará solicitando sugerencias y comentarios de nuestros socios educativos durante el ciclo escolar 2023-2024 y utilizará los datos para mejorar el trabajo que se está haciendo en el apoyo de nuestros alumnos, familias y personal.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Paseos en colaboración por distritos y sitios:

Recopilar pruebas a nivel distrital o escolar acerca de los progresos realizados en la aplicación del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y las metas de los directores; crear coherencia y detectar las fortalezas, las áreas de crecimiento y los próximos pasos para el aprendizaje profesional, el apoyo a los alumnos y la enseñanza y el aprendizaje en todo el sistema.

Paseos de la cohorte directiva:

Construir un lenguaje común y una comprensión de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad a través de la investigación y crear una red de colaboración que proporcione comentarios y sugerencias a la escuela sobre un área de enfoque.

Observaciones formales en el salón de clase:

Evaluar el desempeño del maestro según lo establecido en el documento de evaluación de los maestros y el contrato de la asociación. Se trata de ciclos de observación que incluyen observaciones formales e informales con reuniones en las que se brindan comentarios.

Observaciones diarias del director:

Supervisar las prácticas pedagógicas diarias con el fin de capacitar a los maestros, proporcionarles comentarios y apoyo específicos y recopilar datos sobre las necesidades de formación profesional del personal.

Observaciones de los compañeros:

Los paseos fantasma y las observaciones entre compañeros ofrecen procesos organizados para ver los salones de clase o los pasillos de una escuela con el fin de recopilar pruebas sobre qué tan bien se están aplicando los esfuerzos de mejora escolar, a la vez que se hace hincapié en lo que podemos aprender unos de otros.

Ciclos de orientación/coenseñanza:

Nuestro maestro de soporte de datos e intervención realizará ciclos de capacitación con todos los maestros a lo largo del año. Los ciclos de capacitación pueden incluir la coenseñanza y la observación de clases relacionadas con el enfoque instructivo.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

A través de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los maestros analizan las evaluaciones estatales anuales y las evaluaciones comparativas del distrito tomadas a intervalos específicos a lo largo del ciclo escolar. Los maestros fijan metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, realistas y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) y modifican el currículo adoptado y la enseñanza para abordar las necesidades de los alumnos tanto en la enseñanza en el salón de clase como en los grupos y temas de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés).

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los maestros utilizan las evaluaciones diarias, semanales y de la unidad integradas en el currículo para monitorear el progreso estudiantil hacia el dominio de las normas de nivel de grado. Las evaluaciones formativas conducen a modificaciones en la enseñanza para cumplir con las necesidades de los alumnos.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El personal de nuestro sitio escolar cumple con los requisitos para estar altamente calificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los maestros y orientadores académicos de nuestro sitio escolar están debidamente acreditados.

Todos los maestros participarán en la formación del personal con base in situ que se lleva a cabo entre una y dos veces al mes. Creemos que la capacitación de los maestros debe ser sistemática y colaborativa. La formación profesional se apoya en las interacciones diarias y en las sugerencias del director. Las personas y los equipos de colaboración detectan áreas de enfoque basadas en las necesidades de los alumnos y las prioridades del sitio, que incluyen lo siguiente: comprensión del texto informativo a nivel de grado, metas de aprendizaje y criterios de éxito, y conversaciones colaborativas.

Además, se requiere que los maestros asistan a cuatro horas de aprendizaje profesional fuera de su día de trabajo (por un memorando de entendimiento [MOU, por sus siglas en inglés] con LMSVTA) que se ofrece a través de los líderes de contenido del distrito, maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), la Oficina de Educación del Condado de San Diego y otras agencias externas. El “Professional Learning Program” (Programa de Aprendizaje Profesional) del distrito cuenta con un amplio calendario de propuestas que se imparten en línea, de manera presencial y a través de un formato combinado. Los cursos de formación profesional en 2022-2023 incluyeron lo siguiente:

Recién llegado 101 (para apoyar a nuestros nuevos estudiantes del inglés)

Introducción a Google Classrooms

Aprendizaje basado en proyectos

Expresiones matemáticas: primeros pasos

Conocimiento ambiental para ciencias sociales

Rutina “Daily 5” (Cinco al día) para implementar la rotación de grupos pequeños

Amplify: análisis del trabajo de los alumnos

Estrategias de alto aprovechamiento sobre desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Number Talks y Dot Talks

Apoyo a alumnos diversos

Materiales manipulativos virtuales en la instrucción de matemáticas

Reducción de la ansiedad en matemáticas

Redefinición de la gestión del salón de clase

Aprendizaje socioemocional en educación física (PE, por sus siglas en inglés)

Texto informativo en PE

Apoyo a los alumnos en las habilidades básicas de lectura mediante la capacitación que ofrece el programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales) (SIPPS, por sus siglas en inglés).

Independientemente del formato de aprendizaje, nuestros educadores están ansiosos por participar en la formación profesional. Además, el distrito está comprometido a apoyarlos con muchas herramientas, estrategias y capacitación para apoyar todos los modelos de aprendizaje.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Se proporciona formación de personal a los maestros y al resto del personal para abordar las necesidades observadas de nuestros alumnos. Esto está alineado con las Normas de contenido básico de California y las competencias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Colaboración para el Aprendizaje Académico y Socioemocional (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning) (CASEL, por sus siglas en inglés), según corresponda. Las áreas de necesidad se detectan mediante los datos de logro estudiantil, las encuestas de SEL para los alumnos, las sugerencias de los socios educativos y las áreas de necesidad observadas. El crecimiento y la mejora se miden a través de los datos de los recorridos de los directores a los salones de clase y del rendimiento de los alumnos. Las evaluaciones de las necesidades y las sugerencias se obtienen junto con cada propuesta de crecimiento profesional. Sobre la base de las sugerencias, el crecimiento profesional se ajusta para aumentar la eficacia. El distrito se enfoca con determinación en proporcionar una línea de aprendizaje profesional que aborde el crecimiento profesional de los nuevos maestros, los maestros en desarrollo, los maestros líderes, los nuevos administradores y los administradores veteranos.

La formación del personal se enfoca en lo siguiente:

- competencia cultural y equidad educativa;
- uso de evaluaciones locales para informar y modificar la instrucción;
- área didáctica específica de comprensión de textos informativos en todo el distrito;
- marco para un aprendizaje eficaz;
- toma de decisiones basadas en datos;
- desarrollo de una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sólida y de un Equipo de Liderazgo Educativo;
- apoyo integral al niño en los ámbitos de contenido académico, conductual, socioemocional y de salud mental.

La formación profesional a nivel del sitio incluye presentaciones del día de aprendizaje en el sitio y trabajo de PLC. Los maestros trabajan en colaboración para planificar una enseñanza basada en las normas esenciales, reflexionar sobre las clases y analizar el trabajo de los alumnos y los datos de las evaluaciones, con el fin de mejorar su práctica y aumentar el logro estudiantil. En el ciclo escolar 2023-2024, la formación de personal en nuestro sitio escolar se enfocará en la comprensión del texto informativo a nivel de grado, intenciones de aprendizaje y criterios de éxito, y conversaciones colaborativas.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

La formación profesional basada en la escuela, la colaboración de niveles de grados, la observación del director y la orientación y los comentarios brindan asistencia continua y desarrollo de capacidades para los maestros. Todos los miembros del apoyo a la respuesta a la intervención (maestro de recursos, maestros en asignación especial y personal auxiliar de educación especial) respaldan la instrucción en los salones de clase.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Cada nivel de grado/departamento de la escuela tiene reuniones programadas regularmente para colaborar con el análisis de datos, el diseño de lecciones y el uso de estrategias didácticas y las mejores prácticas, con el fin de mejorar el desempeño y el rendimiento estudiantil. Cada reunión está diseñada con el formato de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), en donde cada miembro asume un papel de liderazgo y una expectativa de conversaciones reflexivas en torno al análisis de datos, a la eficacia del programa y avanzar hacia los logros y el rendimiento estudiantil. Las comunidades de aprendizaje profesional propician un proceso continuo en el cual los educadores trabajan de forma colaborativa en ciclos recurrentes de investigación colectiva e investigación de las acciones para que los alumnos a los que atienden obtengan mejores resultados. Las comunidades de aprendizaje profesional trabajan con la premisa de que la clave para mejorar el aprendizaje estudiantil es el aprendizaje continuo integrado en el trabajo para los educadores.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Después de los ciclos de adopción del estado, los materiales curriculares proporcionados por el distrito y la enseñanza están alineados con las Normas de contenido de California.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

El distrito supervisa los minutos de instrucción en todas las áreas académicas. Todos los maestros entregan sus programas de clases a la administración de la escuela para garantizar el cumplimiento de las pautas del distrito.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Las normas esenciales de matemáticas y artes lingüísticas proporcionan un marco para el ritmo de las lecciones. Todos los alumnos tienen una copia de cada libro de texto o libro de ejercicios del currículo básico. Los horarios diarios de los alumnos se modifican para permitir la intervención según sea necesario.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Cada salón de clase y alumno tiene fácil acceso al currículo adoptado que se les asigna en todas las áreas de contenido. El proceso de la adopción de los materiales didácticos incluye una vista previa para determinar si son apropiados para los grupos de alumnos para quienes se compran.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los alumnos tienen los materiales adoptados por el Consejo Estatal de Educación para sus cursos, materiales de intervención (cuando es necesario) y acceso a cursos básicos alineados con las normas. La administración de la escuela monitorea el uso de los materiales a diario.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Todos los alumnos reciben enseñanza basada en las normas básicas del nivel de grado apropiado. En los salones de clase, los maestros disponen de acceso adicional al currículo por medio de la enseñanza en grupos pequeños. En las clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), se agrupa a los alumnos por nivel instructivo y se los evalúa y reagrupa de manera apropiada. Se requiere que los maestros examinen las muestras de los trabajos de los alumnos y se reúnan de acuerdo a su materia específica o nivel de departamento para garantizar que los alumnos dominen las normas. También determinan las necesidades de los alumnos, ajustan la enseñanza y planifican la reenseñanza en consecuencia. Se utiliza el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico para detectar y monitorear a los alumnos que están en riesgo académico. El maestro de clase acuerda e implementa las intervenciones en colaboración con la familia del alumno.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La información de las evaluaciones estatales (cuando estén disponibles), los datos de i-Ready en matemáticas y lectura, la Encuesta CORE de aprendizaje socioemocional (CORE Social Emotional Learning Survey) (de 4.º a 8.º grado), las evaluaciones comunes, las evaluaciones que son puntos de referencia, las encuestas y evaluaciones de las necesidades y la formación del personal proporcionan la base para la planificación administrativa y del Consejo de Sitio Escolar. El uso de datos para modificar y dirigir la instrucción con estrategias didácticas eficaces basadas en la evidencia es nuestro enfoque principal para aumentar el logro estudiantil.

En 2023-2024, las siguientes prácticas educativas basadas en la evidencia se emplearán y se enfocarán en aumentar y mejorar el logro estudiantil en todo el plantel y en todas las disciplinas:

Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

Ciclos de aprendizaje profesional

Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales) (SIPPS, por sus siglas en inglés)

“Really Great Reading”

Currículo “Second Step” (Segundo Paso) para el aprendizaje socioemocional

“Zones of Regulation” (Zonas de regulación)

i-Ready

Conversaciones colaborativas

Claridad docente: intenciones de aprendizaje y criterios de éxito

Lectura detallada

“Raz-Plus”

www.evidenceforessa.org, <https://ies.ed.gov/ncee/wwc/> o <https://charts.intensiveintervention.org/aintervention>.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a los alumnos de logro inferior (ESEA)

A lo largo del año se brindan oportunidades para que las familias aprendan a apoyar a sus hijos a nivel académico y conductual.

Para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia, el distrito se compromete a incluir a los padres por medio de lo siguiente:

- talleres educativos para padres brindados por el personal del distrito y las agencias de la comunidad local;
- uso de diversos métodos de comunicación (volantes, llamadas telefónicas, sitios web y plataformas de medios sociales del distrito y de la escuela) para promover la participación;
- continuidad de los Consejos de Sitios Escolares y los Comités Asesores para Estudiantes del Inglés de las escuelas que envían a representantes a los comités asesores de padres del distrito, conocido como el Comité Asesor para Padres del Distrito;
- distribución de una Encuesta para padres (Parent Survey) a nivel distrital con el desglose de los resultados de cada sitio que pueda conducir a mejores resultados (utilizamos estos datos para fijar metas y planificar estrategias);
- mantenimiento de un sitio web del distrito con los recursos actuales disponibles para apoyar a los padres cuando abordan las necesidades académicas y socioemocionales de sus hijos;
- mejora de la conciencia y las habilidades de los maestros, los directores y el personal con el fin de acercarse, comunicarse y colaborar con los padres como socios equitativos;
- reuniones de comunicación entre la escuela y los padres: “Coffee with the Principal” (Café con el Director), “Pie with the Principal” (Pay con el Director).

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Todos los socios educativos (padres, miembros de la comunidad, maestros y otros miembros del personal escolar) tienen la oportunidad de brindar comentarios sobre el uso de los fondos (si corresponde) y la implementación de los programas. Específicamente, en nuestra escuela, los miembros del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen para analizar estos asuntos entre sí de manera directa. El distrito celebra reuniones mensuales de los socios educativos con los padres (Comité Asesor para Padres del Distrito [DPAC, por sus siglas en inglés]) donde se analizan los programas del distrito. Además, el distrito celebra reuniones a lo largo del año con otros socios educativos (personal clasificado, personal certificado, personal administrativo) para obtener información sobre los programas del distrito.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten a los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los fondos del Título I de participación de los padres se utilizarán para ofrecer apoyo familiar adicional (recursos, educación, asesoramiento/remisiones comunitarias) a través del suministro de un trabajador social acreditado. Los fondos del Título I también se utilizarán para contratar a un maestro de intervención a 1.0 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) (tiempo completo) para apoyar a nuestros lectores en las habilidades de lectura fundacional como parte de

nuestras intervenciones de nivel III. Este maestro también proporcionará intervención en matemáticas para los alumnos que necesitan apoyo de nivel III.

Apoyo fiscal (EPC)

Nuestra escuela recibe dinero del Título I según el número de alumnos en nuestra escuela que reúnen los requisitos para recibir comida gratuita o a precio reducido. Somos un programa de Título I a nivel escolar. Esto significa que los fondos del Título I se pueden utilizar para apoyar a todos nuestros alumnos con dificultades en matemáticas o artes lingüísticas, sin importar su estado socioeconómico.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Las sugerencias y los comentarios de los principales grupos educativos asociados son fundamentales para el éxito continuo de nuestros estudiantes. Como parte del proceso de planificación para el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024, el liderazgo escolar se reunió con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los datos de rendimiento (locales y estatales, si estaban disponibles) se compartieron con estos grupos y se analizaron en busca de tendencias y patrones de bajo rendimiento. Ese análisis se resume en el SPSA como la revisión anual para cada meta.

Las fechas de las reuniones de participación de los socios educativos fueron las siguientes:

- Reunión del ELAC n.º 3: 18 de abril de 2023, a las 8:45 a. m.
- Reunión del SSC n.º 4: 19 de abril de 2023 a las 2:30 p. m.; reunión del SSC n.º 5: 3-4 de mayo de 2023 a las 2:30 p. m.
- Reuniones de personal en la que se analizaron las metas y los parámetros del SPSA de 2023-2024: 15 de mayo de 2023.
- Otras reuniones en las que se analizaron las metas y los parámetros del SPSA de 2023-2024 (PTA, etc.): reunión de la PTA, 8 de mayo de 2023, a las 4:00 p. m. durante la actualización del director, “Coffee with the Principal” (Café con el Director), 23 de mayo de 2023, a las 8:15 a. m.

Nota: Las sugerencias que surgieron de estas reuniones dieron lugar a la elaboración de las metas que se incluirán en el SPSA (metas de Planned Improvements [Mejoras planificadas]). También, se analizó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito para cerciorarse de que las metas de Planned Improvements (Mejoras planificadas) del SPSA se alinearan con las metas descritas en el LCAP del distrito.

Los datos analizados en estas reuniones incluyeron los: datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2022, los datos de la Evaluación de diagnóstico de i-Ready (iReady Diagnostic Assessment) de un año a otro (2021/2022-2022/2023) en lectura y matemáticas, los datos básicos del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en

inglés), los datos de las Encuestas para padres (Parent Surveys), los datos de asistencia y los datos de suspensión escolar. Tanto nuestro ELAC como SSC analizaron los datos, revisaron las posibles estrategias para las próximas metas del SPSA, festejaron nuestros éxitos y aportaron sugerencias sobre quién continuaría nuestro crecimiento durante nuestra caminata por la galería del SPSA.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Fuimos designados como una escuela de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés). Nuestra evaluación de las necesidades implicó un análisis de los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y la interfaz (cuando estén disponibles), así como los datos académicos actuales, los resultados de la Encuesta para padres (Parent Survey), las tasas de asistencia crónica y los resultados de la encuesta para los estudiantes. Cuando analizamos nuestros datos en comparación con las acciones y los servicios, notamos las siguientes desigualdades de recursos:

Se determinó que nuestra escuela era elegible en los siguientes grupos y las siguientes categorías estudiantiles:

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ausentismo crónico

Alumnos afroamericanos: ausentismo crónico

Alumnos de dos o más razas: ausentismo crónico

Encontramos desigualdades de recursos en nuestra respuesta al ausentismo crónico. Teníamos un plan completo de estrategias redactado en nuestro “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2022-2023. Entre los recursos y el personal previstos para apoyar nuestra iniciativa para fomentar la asistencia, había 1.0 trabajador social escolar equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) contratado. Aunque tenemos un trabajador social de tiempo completo en Sweetwater Springs, este miembro del personal no empezó a trabajar con los alumnos y las familias hasta octubre. En ese momento, ya teníamos un número de estudiantes que habían faltado más del 10% del ciclo escolar hasta la fecha. Nuestro trabajador social estará con nosotros en Sweetwater Springs al comienzo del ciclo escolar.

También, encontramos desigualdades de recursos en el apoyo a las matemáticas, específicamente para nuestros alumnos con discapacidades. Hemos contratado a 1.0 maestro de apoyo académico y conductual (maestro de intervención) equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) que trabaja con lectores con dificultades. Una vez que empezó nuestro maestro del “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido) (ELOP, por sus siglas en inglés), pudimos empezar a ayudar a los alumnos que estaban dos años por debajo del nivel en matemáticas. Esperamos lanzar un programa de intervención en matemáticas en 2023-2024.

Por último, encontramos desigualdades de recursos en artes lingüísticas en inglés, específicamente para nuestros alumnos con discapacidades. Tras un análisis exhaustivo de los datos, descubrimos que existían diferencias significativas en las destrezas básicas de lectura entre nuestros alumnos con dificultades y sus compañeros de clase que rinden al mismo nivel de grado. Una vez que se

ofreció instrucción sistemática en el programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales) (SIPPS, por sus siglas en inglés) para el aprendizaje profesional, comenzamos a capacitar a los maestros de kínder a 2.º grado y en SAI.

No se observaron desigualdades de recursos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Nativo Americano	%	%	0%			0
Afroamericano	12.9%	12.64%	11.72%	60	57	51
Asiático	3.0%	2.88%	3.22%	14	13	14
Filipino	1.7%	2.66%	4.14%	8	12	18
Hispano/Latino	53.7%	52.99%	52.87%	249	239	230
Isleño del Pacífico	0.7%	0.89%	0%	3	4	0
Blanco	18.3%	17.07%	17.47%	85	77	76
Múltiple/Sin Respuesta	9.7%	10.86%	10.57%	45	49	46
Inscripción Total				464	451	435

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23
Kínder	64	66	68
1er año	72	57	66
2do año	74	68	47
3er año	71	73	69
4to año	67	65	65
5to año	62	61	62
6to año	54	61	58
Inscripción Total	464	451	435

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción estudiantil por subgrupo permanece bastante constante año tras año, con solo leves aumentos o disminuciones del 1-2% en el total de alumnos que representan a cada grupo. Nuestra escuela sigue siendo una comunidad educativa diversa.
2. La inscripción general ha disminuido desde el inicio de la pandemia de COVID-19 en 2020. Se preveía un descenso de las inscripciones de cara al ciclo escolar 2022-2023. Nuestra inscripción total disminuyó en 16 alumnos en el momento en que se extrajeron los datos. Esta disminución de las inscripciones concordó con la de otras escuelas de LMSV.

3. Aunque las escuelas secundarias eran una opción para nuestros alumnos de 6.º grado, la mayoría de los alumnos regresaron en 2022-2023. El número total de alumnos inscritos en 6.º grado solo había disminuido en tres en el momento en que se extrajeron los datos. Anticipamos un descenso continuado en la inscripción en 6.º grado a medida que LMSV comienza el proceso de transición a un modelo de escuela secundaria. Con la incorporación de, al menos, una clase de kínder de transición en 2023-2024 y, posiblemente, más clases el año siguiente, esperamos que la inscripción general se mantenga estable.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

English Learner (EL) Enrollment						
Student Group	Number of Students			Percent of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
English Learners	81	87	83	17.50%	19.3%	19.1%
Fluent English Proficient (FEP)	41	49	39	8.80%	10.9%	9.0%
Reclassified Fluent English Proficient (RFEP)	20		1	24.7%		1.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número total de estudiantes del inglés inscritos en nuestra escuela se mantiene constante año tras año. Nuestra inscripción total de estudiantes del inglés disminuyó en solo cuatro estudiantes en 2022-2023. Esto se debió a la reclasificación y a los traslados. Nuestros estudiantes del inglés representan un poco más del 19% de nuestra inscripción total, que disminuyó en menos del 1% con respecto al año anterior.
2. En 2022-2023, tuvimos diez alumnos menos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) que en el ciclo escolar anterior. Esto se debe a los traslados y a los alumnos de 6.º grado que se promueven a la escuela secundaria.
3. Durante 2022-2023, solo tuvimos un alumno reclasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). El Equipo de Liderazgo querrá explorar este tema para analizar nuestros minutos de instrucción, las evaluaciones comparativas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el progreso de nuestros estudiantes del inglés a lo largo del año. Aunque se sabe que el número de alumnos que se reclasifican cada año varía, el hecho de que solo se reclasifique un alumno es preocupante.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3	70	65	67	0	64	65	0	64	65	0.0	98.5	97.0
Grade 4	63	64	66	0	64	65	0	64	65	0.0	100.0	98.5
Grade 5	61	62	62	0	62	61	0	61	61	0.0	100.0	98.4
Grade 6	53	59	56	0	58	56	0	58	56	0.0	98.3	100.0
All Grades	247	250	251	0	248	247	0	247	247	0.0	99.2	98.4

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		2413.	2411.		25.00	12.31		21.88	30.77		18.75	30.77		34.38	26.15
Grade 4		2425.	2459.		10.94	23.08		26.56	24.62		21.88	21.54		40.63	30.77
Grade 5		2453.	2499.		16.39	19.67		16.39	36.07		22.95	19.67		44.26	24.59
Grade 6		2526.	2483.		24.14	8.93		25.86	21.43		24.14	35.71		25.86	33.93
All Grades	N/A	N/A	N/A		19.03	16.19		22.67	28.34		21.86	26.72		36.44	28.74

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts											
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard				
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23		
Grade 3		23.44	12.31		56.25	66.15		20.31	21.54		
Grade 4		7.81	18.46		71.88	58.46		20.31	23.08		
Grade 5		11.48	21.31		59.02	60.66		29.51	18.03		
Grade 6		31.03	12.50		43.10	46.43		25.86	41.07		
All Grades		18.22	16.19		57.89	58.30		23.89	25.51		

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		14.06	6.15		54.69	58.46		31.25	35.38
Grade 4		9.38	18.46		59.38	60.00		31.25	21.54
Grade 5		14.75	13.11		49.18	59.02		36.07	27.87
Grade 6		12.07	7.14		56.90	50.00		31.03	42.86
All Grades		12.55	11.34		55.06	57.09		32.39	31.58

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		9.38	4.62		73.44	80.00		17.19	15.38
Grade 4		4.69	9.23		59.38	76.92		35.94	13.85
Grade 5		3.28	19.67		77.05	67.21		19.67	13.11
Grade 6		22.41	5.36		70.69	82.14		6.90	12.50
All Grades		9.72	9.72		70.04	76.52		20.24	13.77

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		12.50	16.92		65.63	69.23		21.88	13.85
Grade 4		12.50	15.38		60.94	72.31		26.56	12.31
Grade 5		9.84	21.31		54.10	52.46		36.07	26.23
Grade 6		22.41	10.71		65.52	62.50		12.07	26.79
All Grades		14.17	16.19		61.54	64.37		24.29	19.43

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron el nivel de grado aumentó en un 3% de 2021-2022 a 2022-2023.
2. Nuestros alumnos actuales de 5.º y 6.º grado aumentaron en el porcentaje total de alumnos que cumplieron o superaron las normas de nivel de grado en 2022-2023.
3. El porcentaje de alumnos a nivel o por encima de la norma en comprensión auditiva aumentó de 2021-2022 a 2022-2023 y esta fue nuestra área más fuerte en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with			% of Enrolled Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3	70	65	67	0	64	66	0	64	66	0.0	98.5	98.5
Grade 4	63	64	66	0	64	65	0	64	65	0.0	100.0	98.5
Grade 5	61	62	62	0	62	61	0	62	61	0.0	100.0	98.4
Grade 6	53	59	56	0	58	56	0	58	56	0.0	98.3	100.0
All Grades	247	250	251	0	248	248	0	248	248	0.0	99.2	98.8

* The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard			% Standard Met			% Standard Nearly			% Standard Not		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		2415.	2413.		17.19	15.15		21.88	31.82		31.25	19.70		29.69	33.33
Grade 4		2438.	2452.		7.81	12.31		25.00	23.08		31.25	33.85		35.94	30.77
Grade 5		2450.	2469.		14.52	13.11		6.45	6.56		20.97	39.34		58.06	40.98
Grade 6		2501.	2447.		10.34	5.36		22.41	8.93		31.03	21.43		36.21	64.29
All Grades	N/A	N/A	N/A		12.50	11.69		18.95	18.15		28.63	28.63		39.92	41.53

Concepts & Procedures Applying mathematical concepts and procedures									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		15.63	10.61		56.25	59.09		28.13	30.30
Grade 4		14.06	12.31		48.44	44.62		37.50	43.08
Grade 5		16.13	16.39		32.26	44.26		51.61	39.34
Grade 6		13.79	3.57		48.28	32.14		37.93	64.29
All Grades		14.92	10.89		46.37	45.56		38.71	43.55

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		21.88	19.70		45.31	51.52		32.81	28.79
Grade 4		12.50	15.38		50.00	53.85		37.50	30.77
Grade 5		6.45	6.56		45.16	45.90		48.39	47.54
Grade 6		10.34	5.36		60.34	41.07		29.31	53.57
All Grades		12.90	12.10		50.00	48.39		37.10	39.52

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grade 3		18.75	16.67		62.50	46.97		18.75	36.36
Grade 4		6.25	15.38		50.00	64.62		43.75	20.00
Grade 5		11.29	4.92		50.00	75.41		38.71	19.67
Grade 6		12.07	5.36		62.07	50.00		25.86	44.64
All Grades		12.10	10.89		56.05	59.27		31.85	29.84

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de TODOS los alumnos que cumplieron o superaron el nivel de grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) disminuyó en casi un 2% de 2021-2022 a 2022-2023.
2. Nuestra área más fuerte en matemáticas el 2022-2023 fue la de comunicación y razonamiento, con un 70.16% a nivel o cerca de la norma o por encima de esta. Esto supone un aumento del 2% con respecto a 2021-2022.
3. El porcentaje de alumnos al nivel de grado o por encima de este tanto en 3.º como en 4.º grado aumentó. Estos alumnos están ahora en 4.º y 5.º grado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	1463.4	*	*	1464.7	*	*	1460.6	*	6	12	4
1	1446.3	*	1454.0	1472.0	*	1471.0	1420.0	*	1436.7	12	5	13
2	1455.8	1464.5	*	1460.7	1498.9	*	1450.5	1429.9	*	15	15	6
3	1500.0	1496.3	1487.6	1506.5	1511.9	1497.1	1493.1	1480.3	1477.7	21	14	16
4	*	1532.5	1518.0	*	1545.2	1525.9	*	1519.5	1509.5	10	19	15
5	1522.3	*	1535.5	1539.3	*	1539.9	1504.7	*	1530.6	13	10	18
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	8	10	10
All Grades										85	85	82

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	25.00	*	*	41.67	*	*	33.33	*	*	0.00	*	*	12	*
1	16.67	*	7.69	25.00	*	46.15	33.33	*	23.08	25.00	*	23.08	12	*	13
2	13.33	6.67	*	40.00	60.00	*	33.33	20.00	*	13.33	13.33	*	15	15	*
3	23.81	7.14	6.25	33.33	50.00	37.50	33.33	35.71	56.25	9.52	7.14	0.00	21	14	16
4	*	36.84	33.33	*	26.32	33.33	*	31.58	26.67	*	5.26	6.67	*	19	15
5	16.67	*	22.22	33.33	*	38.89	41.67	*	33.33	8.33	*	5.56	12	*	18
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	20.24	20.24	21.95	34.52	46.43	39.02	30.95	27.38	31.71	14.29	5.95	7.32	84	84	82

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	25.00	*	*	50.00	*	*	25.00	*	*	0.00	*	*	12	*
1	16.67	*	23.08	50.00	*	46.15	25.00	*	23.08	8.33	*	7.69	12	*	13
2	20.00	53.33	*	33.33	33.33	*	33.33	6.67	*	13.33	6.67	*	15	15	*
3	42.86	64.29	25.00	42.86	14.29	56.25	9.52	21.43	18.75	4.76	0.00	0.00	21	14	16
4	*	57.89	40.00	*	26.32	53.33	*	15.79	0.00	*	0.00	6.67	*	19	15
5	41.67	*	38.89	41.67	*	55.56	16.67	*	0.00	0.00	*	5.56	12	*	18
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	34.52	48.81	35.37	39.29	36.90	48.78	16.67	13.10	12.20	9.52	1.19	3.66	84	84	82

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	25.00	*	*	25.00	*	*	25.00	*	*	25.00	*	*	12	*
1	8.33	*	7.69	33.33	*	23.08	25.00	*	38.46	33.33	*	30.77	12	*	13
2	6.67	0.00	*	40.00	26.67	*	13.33	53.33	*	40.00	20.00	*	15	15	*
3	14.29	0.00	6.25	23.81	35.71	6.25	38.10	28.57	50.00	23.81	35.71	37.50	21	14	16
4	*	5.26	13.33	*	42.11	13.33	*	26.32	40.00	*	26.32	33.33	*	19	15
5	0.00	*	11.11	16.67	*	22.22	50.00	*	38.89	33.33	*	27.78	12	*	18
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	9.52	8.33	12.20	28.57	30.95	18.29	32.14	35.71	41.46	29.76	25.00	28.05	84	84	82

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	33.33	*	*	58.33	*	*	8.33	*	*	12	*
1	41.67	*	38.46	50.00	*	53.85	8.33	*	7.69	12	*	13
2	20.00	20.00	*	73.33	73.33	*	6.67	6.67	*	15	15	*
3	28.57	28.57	6.25	66.67	71.43	87.50	4.76	0.00	6.25	21	14	16
4	*	63.16	26.67	*	31.58	73.33	*	5.26	0.00	*	19	15
5	16.67	*	27.78	75.00	*	61.11	8.33	*	11.11	12	*	18
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	27.38	34.52	29.27	61.90	58.33	64.63	10.71	7.14	6.10	84	84	82

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	8.33	*	*	91.67	*	*	0.00	*	*	12	*
1	16.67	*	30.77	83.33	*	61.54	0.00	*	7.69	12	*	13
2	26.67	53.33	*	60.00	40.00	*	13.33	6.67	*	15	15	*
3	66.67	71.43	62.50	28.57	28.57	37.50	4.76	0.00	0.00	21	14	16
4	*	63.16	60.00	*	26.32	33.33	*	10.53	6.67	*	19	15
5	66.67	*	77.78	33.33	*	22.22	0.00	*	0.00	12	*	18
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	50.00	57.14	54.88	41.67	39.29	42.68	8.33	3.57	2.44	84	84	82

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	18.18	*	*	54.55	*	*	27.27	*	*	11	*
1	16.67	*	7.69	58.33	*	61.54	25.00	*	30.77	12	*	13
2	7.14	6.67	*	57.14	66.67	*	35.71	26.67	*	14	15	*
3	19.05	0.00	0.00	47.62	64.29	50.00	33.33	35.71	50.00	21	14	16
4	*	10.53	20.00	*	63.16	46.67	*	26.32	33.33	*	19	15
5	0.00	*	11.11	66.67	*	61.11	33.33	*	27.78	12	*	18
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	10.84	7.23	12.20	55.42	63.86	53.66	33.73	28.92	34.15	83	83	82

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	58.33	*	*	16.67	*	*	25.00	*	*	12	*
1	0.00	*	7.69	66.67	*	69.23	33.33	*	23.08	12	*	13
2	20.00	0.00	*	53.33	80.00	*	26.67	20.00	*	15	15	*
3	14.29	7.14	12.50	71.43	71.43	75.00	14.29	21.43	12.50	21	14	16
4	*	15.79	20.00	*	63.16	46.67	*	21.05	33.33	*	19	15
5	8.33	*	11.11	66.67	*	77.78	25.00	*	11.11	12	*	18
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	13.10	20.24	17.07	65.48	63.10	65.85	21.43	16.67	17.07	84	84	82

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las conclusiones se extraerán cuando estén disponibles los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

2. Las conclusiones se extraerán cuando estén disponibles los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).
3. Las conclusiones se extraerán cuando estén disponibles los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

2022-23 Repaso Anual

Tema

Artes Lingüísticas de inglés

Meta LEA/LCAP

Meta 1 - LOGRAR - Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumplen el estándar de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) de SBAC aumentará del 41.7 % al 56% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de ELA de SBAC aumentará del 18.87% al 27% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 3-6 que cumple el estándar de ELA de SBAC aumentará del 38.09% al 46% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de ELA de SBAC aumentará del 17.02% al 25% (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales (basadas en el diagnóstico de Nivel 3 de i-Ready)

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready aumentará del 49% al 52% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready aumentará del 26% al 34% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready aumentará del 45% al 53% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready aumentará del 20% al 28% (mínimo aumento de 8%).

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Estrategia n.º 1: comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

A lo largo del ciclo escolar 2022-2023, las PLC de nivel de grado se reunieron tres veces al mes y las PLC de toda la escuela se reunieron dos veces al mes, una vez durante las reuniones del personal y otra vez durante los días de aprendizaje en el sitio. Durante su tiempo de colaboración, los maestros se enfocaron en planificar clases alineadas con las normas esenciales, crear/establecer evaluaciones comunes, implementar programas de lectura y matemáticas, y monitorear múltiples formas de datos de los alumnos, que incluían datos del diagnóstico de i-Ready, datos de Literably, datos de punto de referencia del distrito y datos de evaluaciones de unidades. Este año, la colaboración entre maestros adoptó una nueva forma, ya que todos los maestros observaron a sus colegas al tiempo que también eran observados. Luego, los maestros proporcionaron un currículo básico y evaluaciones comunes a todos los alumnos, antes de analizar los datos durante las jornadas de recopilación de datos. La implementación del programa i-Ready a nivel escolar, en artes lingüísticas y matemáticas, les permitió a los maestros administrar múltiples diagnósticos a lo largo del año. Los maestros utilizaron estos datos para supervisar el crecimiento, crear grupos adecuados de alumnos, según las normas, celebrar los éxitos y adaptar la instrucción. Este año, cada PLC de nivel de grado estableció dos metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés): una para el área de matemáticas y la otra para el área de artes lingüísticas. Los datos del diagnóstico de i-Ready se utilizaron para monitorear el crecimiento hacia esas metas. Aunque la obtención de esas metas sigue siendo, en la actualidad, una tarea en curso, cada nivel de grado ha progresado y está en vías de alcanzarlas. A partir del diagnóstico más reciente, hemos observado un crecimiento interanual desde 2021-2022.

Estrategia n.º 2: enfoque instructivo

Según los datos de i-Ready y del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2021-2022, se determinó que la comprensión de textos informativos era la mayor necesidad de los alumnos. El aprendizaje profesional se enfocó en la práctica eficaz de la lectura detallada. Todos los maestros en Sweetwater Springs participaron en algún tipo de ciclo de capacitación relacionado con la lectura detallada, de la mano de nuestro maestro de Apoyo a la Instrucción y los Datos. Este maestro trabajó junto con el director para planificar la formación profesional en torno a la lectura detallada de textos informativos, recopilar y analizar datos, crear un enfoque sistemático para las intervenciones en el aula y a nivel escolar y lecciones de modelo. El director brindó sugerencias a los maestros de clase después de los recorridos informales.

Estrategia n.º 3: programa de intervención

Durante el 2022-2023, incluimos un maestro de intervención adicional: maestro del “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido) (ELOP, por sus siglas en inglés). Entre nuestro ELOP y nuestro maestro de apoyo académico y conductual, pudimos centrarnos en las necesidades de aún más alumnos. No acabamos implantando un programa del equipo WIN (del inglés, “Lo que yo necesito”). En lo que respecta a nuestro programa para estudiantes del inglés, agrupamos con éxito a los estudiantes del inglés, supervisamos los datos mediante “Catch-Up Plans” (Planes de Reposición), apoyamos a los alumnos con planes de intervención y comenzamos a aplicar los recursos proporcionados por el distrito para nuestros estudiantes del inglés recién llegados. Los alumnos del programa “Specialized Academic Instruction” (Instrucción Académica Especializada) (SAI, por sus siglas en inglés) se agruparon según las metas del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). El maestro de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) programa los servicios de educación fuera del salón y los servicios de educación dentro del salón general, de acuerdo con el IEP de cada alumno.

Estrategia n.º 4: estudiantes del inglés

Nuestros estudiantes del inglés fueron agrupados por nivel de dominio en idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para la instrucción en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Recibían un mínimo de treinta minutos diarios de ELD designado y eficaz, lo que incluía aumentar la conversación de los alumnos durante el ELD designado y utilizar rutinas, marcos e iniciadores de oraciones para fomentar la fluidez y el discurso académico. Los estudiantes del inglés de los niveles uno y dos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) recibieron treinta minutos diarios de “Imagine Learning” (Imagina Aprender) para aumentar su vocabulario y dominio del inglés. Los maestros aplicaron el ELD integrado mediante estrategias de escalonamiento y desarrollo del lenguaje específico de cada disciplina en todas las áreas de contenido.

Estrategia n.º 5: alumnos con discapacidades

Los maestros de SAI se cercioraron de que los alumnos recibieran servicios apropiados que totalizaban los minutos de servicio indicados en el IEP y utilizaron materiales instructivos dirigidos a satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. Los maestros de SAI y de educación general se reunieron regularmente para articular, planificar la instrucción y analizar el progreso estudiantil. Los maestros de SAI organizaron reuniones rápidas con el personal con actualizaciones o capacitación para el personal de educación general. Se integró a los alumnos a la educación general, según correspondía y de acuerdo con las metas del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Varios alumnos pasaron a estar plenamente integrados a la educación general. Los maestros de SAI y de “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) determinaron la colocación en programas de intervención intensiva (WonderWorks, Flex, Read Well, Number Worlds, Moby Max, Inside, etc.). Se proporcionaron servicios de educación dentro y fuera del salón general, de acuerdo con cada IEP. Se proporcionó a los alumnos apoyo individualizado y en pequeños grupos durante el tiempo del SAI. Se comunicaron a los padres los progresos alcanzados con respecto a las metas.

Estrategia n.º 6: alumnos en desventaja socioeconómica

Nuestra trabajadora social a tiempo completo y los voluntarios de City of Hope proporcionaron recursos a los alumnos con necesidades.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Estrategia n.º 1: comunidades de aprendizaje profesional

Durante el ciclo escolar 2022-2023, cumplimos nuestras metas con la implementación. Hemos logrado un crecimiento trimestral y anual en i-Ready (lectura). No tuvimos tantas jornadas oficiales de recopilación de datos. El año que viene nos gustaría tener al menos dos o tres jornadas de recopilación de datos (en función de los presupuestos).

Estrategia n.º 2: enfoque instructivo y prácticas eficaces

Durante el periodo 2022-2023, no creamos una herramienta de recorrido. En cambio, el director comunicó a través de su correo electrónico semanal lo que buscaba. El distrito y todos los sitios escolares indicaron la Comprensión de Textos Informativos como el enfoque instructivo. El

enfoque de los recorridos se alineó con el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), los textos informativos y la lectura detallada. Nuestro maestro de IDS capacitó a varios maestros desde kínder hasta 2.º grado en los grupos de lectura. Desde entonces, hemos observado un aumento en el número de alumnos que alcanzan o superan el nivel de grado en i-Ready en método fonético y conciencia fonológica.

Estrategia n.º 3: sistema de intervención

Durante 2022-2023, LMSV contrató a un maestro del “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido) (ELOP, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos en la lectura. Sweetwater Springs pagó por 1.0 maestro de intervención académica y conductual equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). Con la incorporación del maestro de ELOP, el maestro de intervención académica y conductual pudo comenzar a organizar grupos de matemáticas de 3.º a 6.º grado. Terminamos contratando a un alumno ayudante para brindar apoyo en la educación dentro del salón general en varias clases.

Estrategia n.º 4: estudiantes del inglés

Durante el ciclo escolar 2022-2023, cumplimos nuestras metas con la implementación. Nuestros estudiantes del inglés están logrando el crecimiento esperado.

Estrategia n.º 5: alumnos con discapacidades

Los maestros de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) se cercioraron de que los alumnos recibieran servicios apropiados que totalizaban los minutos de servicio indicados en el IEP y utilizaron materiales instructivos dirigidos a satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. Los maestros de SAI y de educación general se reunieron regularmente para articular, planificar la instrucción y analizar el progreso estudiantil. Los maestros de SAI organizaron reuniones rápidas con el personal con actualizaciones o capacitación para el personal de educación general. Se integró a los alumnos a la educación general, según correspondía y de acuerdo con las metas del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Varios alumnos pasaron a estar plenamente integrados a la educación general. Los maestros de SAI y de “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) determinaron la colocación en programas de intervención intensiva (WonderWorks, Flex, Read Well, Number Worlds, Moby Max, Inside, etc.). Se proporcionaron servicios de educación dentro y fuera del salón general, de acuerdo con cada IEP. Los maestros de SAI impartieron prácticas de matemáticas con base en las metas del IEP. Se proporcionó a los alumnos apoyo individualizado y en pequeños grupos durante el tiempo del SAI. Se comunicaron a los padres los progresos alcanzados con respecto a las metas.

Estrategia n.º 6: alumnos en desventaja socioeconómica

Se proporcionaron los apoyos necesarios. Incluso hemos añadido talleres y plataformas de comunicación adicionales para padres. Nuestra trabajadora social a tiempo completo y los voluntarios de City of Hope proporcionaron recursos a los alumnos con necesidades. Aunque es difícil medir realmente el éxito de esta estrategia, poner los recursos (alimentos, suministros, asesoramiento, combustible, etc.) en manos de los miembros de nuestra comunidad crea las conexiones entre el hogar y la escuela.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

En 2023-2024, tendremos un maestro del ELOP y uno de Apoyo Académico y Conductual asignados al sitio desde el inicio del ciclo escolar. Evaluaremos a nuestros alumnos utilizando i-Ready, Literably y el SIPPS. Seguiremos enfocándonos en las habilidades básicas de lectura desde kínder hasta 2.º grado y en el SAI. En 2023-2024, nos enfocaremos en el crecimiento de i-Ready año tras año mediante el uso de los resultados de diagnóstico del segundo trimestre. También aprovecharemos el apoyo de nuestro LLRT (bibliotecario) para los grupos de lectura. Como extensión de la lectura detallada, trabajaremos en conversaciones colaborativas. Los datos de los SBAC de 2022-2023 les proporcionarán a nuestras comunidades de aprendizaje profesional cifras para comparar. Esto también nos ayudará a determinar qué alumnos necesitan apoyo y qué contenidos hay que volver a enseñar. Estudiantes del inglés: el director aprovechará el apoyo de los suplentes en el sitio para respaldar a los estudiantes del inglés en matemáticas. El director trabajará con el equipo de liderazgo para encontrar oportunidades de formación profesional relacionadas con el apoyo a la adquisición del lenguaje. El maestro de intervención y el ELOP también trabajarán con los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en lectura.

Tendremos dos o tres jornadas de recopilación de datos (programados con antelación).

El trabajo de la PLC en el futuro girará en torno al desarrollo, la implementación y el análisis de los resultados de las evaluaciones formativas comunes en lectura más allá de i-Ready.

SAI/SDC: el director trabajará en estrecha colaboración con los administradores del caso cuando se impartan clases para el ciclo escolar 2023-2024. Los maestros de SAI serán participantes activos con las PLC de nivel de grado. Los maestros de SAI y de educación general colaborarán para que los alumnos mejoren sus niveles de lectura.

2022-23 Repaso Anual

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros estudiantes mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 31.45% al 35% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 9.44% al 18% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 26.78% al 35% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 14.89% al 22.89% (mínimo aumento de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que están justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 38% al 41% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 17% al 25% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima de nivel grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 33% al 41% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que está justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 16% al 24% (mínimo aumento de 8%).

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Estrategia n.º 1: comunidades de aprendizaje profesional

Durante el ciclo escolar 2022-2023, las comunidades de aprendizaje profesional se reunieron de dos a tres veces al mes para analizar los minutos de i-Ready, los trayectos personales (lecciones aprobadas) y los datos de diagnóstico. Comenzaron el año creando metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) para matemáticas a nivel de grado con base en los diagnósticos iniciales. La Evaluación de diagnóstico de i-Ready (iReady Diagnostic Assessment) fue la herramienta de medición del crecimiento a lo largo del ciclo escolar. Los maestros utilizaron datos como los puntajes de diagnóstico y las lecciones no pudieron determinar las necesidades de los alumnos. i-Ready ayudó a los maestros a establecer grupos estudiantiles apropiados. Luego, los maestros crearon lecciones para respaldar las necesidades observadas a través de los datos. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) participaron en los “Data Dig Days” (Días de análisis de datos) a lo largo del ciclo escolar. Nuestro maestro de intervención comenzó a apoyar a los alumnos de nivel III en matemáticas una vez que comenzó nuestro maestro del “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido) (ELOP, por sus siglas en inglés). Nuestro maestro de Apoyo a la Instrucción y los Datos (IDS, por sus siglas en inglés) entrenó a los maestros a través de rutinas de pensamiento en matemáticas.

Estrategia n.º 2: enfoque instructivo y prácticas rigurosas

Durante el ciclo escolar 2022-2023, el personal de Sweetwater Springs participó en el aprendizaje profesional en torno a la práctica rigurosa de la lectura detallada. Los maestros establecieron conexiones entre la lectura detallada de textos informativos y las matemáticas. Los maestros comenzaron a enseñar a los alumnos a leer problemas con enunciado con un propósito y a hacer las anotaciones necesarias antes de resolverlos. El maestro de IDS realizó ciclos de capacitación para rutinas de pensamiento. Durante el tiempo de colaboración, los maestros revisaron las normas. El director y la cohorte de directores visitaron los salones de clase. En lugar de una herramienta de recorrido, el director notificó a los maestros de lo que estaba buscando y aportó comentarios y realizó un reconocimiento público en relación con el enfoque.

Estrategia n.º 3: sistema de intervención

Durante 2022-2023, LMSV contrató a un maestro del “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido) (ELOP, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos en la lectura. Sweetwater Springs pagó por 1.0 maestro de intervención académica y conductual equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). Con la incorporación del maestro de ELOP, el maestro de intervención académica y conductual pudo comenzar a organizar grupos de matemáticas de 3.º a 6.º grado. El maestro de intervención se reunió con los alumnos para reforzar las habilidades matemáticas fundamentales que necesitaban fortalecerse.

Estrategia n.º 4: estudiantes del inglés

Nuestros estudiantes del inglés se agruparon por nivel de dominio del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Recibieron un mínimo de 30 minutos de ELD designado eficaz al día, incluido el aumento de la conversación de los alumnos durante el ELD designado y el uso de rutinas, marcos e iniciadores de oraciones para promover la fluidez y el discurso académico. Los estudiantes del inglés de los niveles 1 y 2 de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) recibieron 30 minutos del programa “Imagine Learning” (Imagina Aprender) diariamente para aumentar el vocabulario y el dominio del inglés. Los maestros implementaron ELD integrado a

través de estrategias de andamiaje y desarrollo del lenguaje específico de las disciplinas en todas las áreas de contenido. Los maestros organizaron grupos de matemáticas con sus alumnos, brindaron instrucción a todo el grupo, realizaron reuniones rápidas con los estudiantes del inglés y brindaron varias oportunidades para que los estudiantes del inglés intercambiaran diálogos con sus compañeros de clase todos los días.

Estrategia n.º 5: alumnos con discapacidades

Los maestros de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) se cercioraron de que los alumnos recibieran servicios apropiados que totalizaban los minutos de servicio indicados en el “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y utilizaron materiales didácticos específicos para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. Los maestros de SAI y de educación general se reunieron regularmente para articular, planificar la instrucción y analizar el progreso estudiantil. Los maestros de SAI realizaron reuniones rápidas durante la reunión del personal con actualizaciones o capacitaciones para el personal de educación general. Se integró a los alumnos a la educación general, según correspondía y de acuerdo con las metas del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Varios alumnos hicieron la transición para la integración a educación general. Los maestros de SAI/de “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) determinaron la colocación en programas de intervención intensiva (WonderWorks, Flex, Read Well, Number Worlds, Moby Max, Inside, etc.). Se ofrecieron servicios de educación dentro y fuera del salón general, de acuerdo con cada IEP. El maestro de SAI impartió prácticas de matemáticas con base en las metas del IEP. A los alumnos se les brindó apoyo individualizado y en grupos pequeños durante el tiempo de SAI. Se comunicaron a los padres los progresos alcanzados con respecto a las metas.

Estrategia n.º 6: alumnos en desventaja socioeconómica

Nuestra trabajadora social de tiempo completo y los voluntarios de City of Hope proporcionaron recursos a los alumnos con necesidades. Sin las necesidades básicas atendidas o sin la mentalidad adecuada, los alumnos tienen dificultades para aprender en clase. Este año, nuestro equipo pudo atender a más alumnos este año. Cuando los servicios se prestan con eficacia (tiempo, recursos, etc.), los alumnos vuelven a clase y desarrollan su rendimiento escolar.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Estrategia n.º 1: comunidades de aprendizaje profesional

Durante el ciclo escolar 2022-2023, cumplimos nuestras metas con la implementación. Hemos logrado un crecimiento trimestral y anual en i-Ready (matemáticas).

Estrategia n.º 2: enfoque instructivo y prácticas rigurosas

Durante el ciclo 2022-2023, no creamos una herramienta de recorrido. En cambio, el director comunicó lo que estaba buscando a través de su correo electrónico semanal. El distrito y todos los sitios escolares observaron la comprensión de textos informativos como el enfoque instructivo. El aprendizaje profesional se focaliza en la lectura detallada. El trabajo de la PLC vinculó el aprendizaje profesional con las matemáticas.

Estrategia n.º 3: sistema de intervención

Durante 2022-2023, LMSV contrató a un maestro del “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido) (ELOP, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos en la lectura. Sweetwater Springs pagó por 1.0 maestro de intervención académica y conductual equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). Con la incorporación del maestro de ELOP, el maestro de intervención académica y conductual pudo comenzar a organizar grupos de matemáticas de 3.º a 6.º grado. El maestro de intervención se reunió con los alumnos para reforzar las habilidades matemáticas fundamentales que necesitaban fortalecerse. No programamos la hora del equipo WIN (del inglés, “Lo que yo necesito”). Pudimos aprovechar el apoyo del “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido) (ELOP, por sus siglas en inglés), los ayudantes estudiantiles y los suplentes del sitio para ayudar a los alumnos.

Estrategia n.º 4: estudiantes del inglés

Durante el ciclo escolar 2022-2023, cumplimos nuestras metas con la implementación. Nuestros estudiantes del inglés están logrando el crecimiento esperado.

Estrategia n.º 5: alumnos con discapacidades

Los maestros de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) se cercioraron de que los alumnos recibieran servicios apropiados que totalizaban los minutos de servicio indicados en el “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y utilizaron materiales didácticos específicos para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. Los maestros de SAI y de educación general se reunieron regularmente para articular, planificar la instrucción y analizar el progreso estudiantil. Los maestros de SAI realizaron reuniones rápidas durante la reunión del personal con actualizaciones o capacitaciones para el personal de educación general. Se integró a los alumnos a la educación general, según correspondía y de acuerdo con las metas del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Varios alumnos hicieron la transición para la integración a educación general. Los maestros de SAI/de “Special Day Class” (Clase Especial Diurna) (SDC, por sus siglas en inglés) determinaron la colocación en programas de intervención intensiva (WonderWorks, Flex, Read Well, Number Worlds, Moby Max, Inside, etc.). Se ofrecieron servicios de educación dentro y fuera del salón general, de acuerdo con cada IEP. Los maestros de SAI impartieron prácticas de matemáticas con base en las metas del IEP. A los alumnos se les brindó apoyo individualizado y en grupos pequeños durante el tiempo de SAI. Se comunicaron a los padres los progresos alcanzados con respecto a las metas.

Estrategia n.º 6: alumnos en desventaja socioeconómica

Se brindaron los apoyos necesarios. Incluso agregamos talleres adicionales y plataformas de comunicación para padres. Nuestra trabajadora social de tiempo completo y los voluntarios de City of Hope proporcionaron recursos a los alumnos con necesidades.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El trabajo de la PLC en el futuro girará en torno al desarrollo, la implementación y el análisis de los resultados de las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) en matemáticas más allá de i-Ready.

Estudiantes del inglés: el director aprovechará el apoyo de los suplentes del sitio para apoyar a los estudiantes del inglés. El director colaborará con el Equipo de Liderazgo para encontrar oportunidades de desarrollo profesional relacionadas con el apoyo a la adquisición del idioma.

SAI/SDC: el director trabajará en estrecha colaboración con los administradores del caso cuando se impartan clases para el ciclo escolar 2023-2024. Los maestros de SAI serán participantes activos con la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de grado. Los maestros de SAI y de educación general colaborarán para apoyar a los alumnos en la mejora de sus habilidades matemáticas.

2022-23 Repaso Anual

Tema

Participación estudiantil

Meta LEA/LCAP

Meta 2 - PARTICIPAR: involucraremos a nuestros estudiantes y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar social, emocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación de los padres, 5-Participación de los alumnos, 6-Clima escolar)

Meta 3

El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá por un 1% cada año.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Estrategia n.º 1: monitoreo y comunicación de la asistencia

Durante el ciclo escolar 2022-2023, LMSV contrató y designó a 1.0 trabajadora social equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). Esto significa que la trabajadora social era de tiempo completo. Inicialmente, la trabajadora social solo iba a estar aquí durante 0.6 FTE (3 días a la semana). La trabajadora social de la escuela no comenzó hasta octubre de 2022. Se reunía con el empleado de salud cada semana para analizar los datos de asistencia. Se enviaron cartas de asistencia a las familias de cada alumno, cuya asistencia cayó por debajo del 95%. La trabajadora social colaboró con las familias para detectar los obstáculos para la asistencia regular. Una vez detectadas las necesidades, la trabajadora social ofrecía los recursos necesarios para la familia (es decir, transporte, incentivos, ESS, etc.). En relación con los alumnos que faltaron cerca o más del 10% del ciclo escolar, la trabajadora social realizó reuniones con el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés). Durante estas reuniones, el equipo de asistencia escolar evaluaba opciones para apoyar a cada familia.

Estrategia n.º 2: educación de los padres en torno a la asistencia a la escuela

Nuestro equipo de asistencia escolar ofrece diversos talleres para padres y plataformas de comunicación. El director organizó varios eventos, como, por ejemplo, "Coffee with the Principal" (Café con el Director), "Pie with the Principal" (Pay con el Director), etc. Estos eventos se utilizaron para analizar los datos de rendimiento. Se analizaron los datos de asistencia. El director comunicó la importancia de la asistencia regular a la escuela con el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)

y la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés). La trabajadora social realizó varios talleres para padres relacionados con las necesidades estudiantiles que podrían disminuir la asistencia general. También, envió textos informativos con datos sobre los efectos de la poca asistencia.

Estrategia n.º 3: entorno cordial y acogedor a través de las relaciones

Los datos de la Encuesta para padres (Parent Survey) de 2022-2023 muestran que el 92% de los padres se sienten bienvenidos en nuestra escuela, mientras que el 98% de ellos se sienten respetados por el personal de la escuela. Esto indica que nos estamos comunicando con los padres y los miembros de la familia de manera rutinaria y respetuosa. Las expectativas de asistencia se han compartido a través de boletines y la marquesina. Algunas familias con necesidades de apoyo o recursos adicionales recibieron lo que necesitaban (transporte, ESS e incentivos).

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Estrategia n.º 1: monitoreo y comunicación de la asistencia

Nuestra trabajadora social ofreció un acercamiento personalizado, inmediato, bondadoso y constructivo a las familias que ya estaban faltando a la escuela. También, supervisó la asistencia y respondió con un enfoque en etapas de la intervención (es decir, los alumnos que faltaban entre el 5% y el 9%, entre el 10% y el 19% y entre el 20% y más). Se enviaron las cartas de asistencia, según fuera necesario. Este fue un desafío para nuestro sitio este año, ya que la trabajadora social no fue designada a nuestra escuela hasta octubre. Cuando empezó, su prioridad eran las necesidades socioemocionales y no ponerse al día en la asistencia a clase.

Estrategia n.º 2: educación de los padres en torno a la asistencia a la escuela

Aunque podemos publicar datos y pautas de asistencia en nuestro sitio web, necesitamos actualizar la página con datos más atractivos visualmente y una explicación del ausentismo crónico. También, necesitamos alinear todos nuestros sistemas de comunicación para que los padres vean o escuchen sobre la asistencia a través de diversas plataformas (Facebook, sitio web, Instagram, Dojo y boletín principal).

Estrategia n.º 3: entorno cordial y acogedor a través de las relaciones

Aunque nos acercamos a las familias para detectar los obstáculos para la asistencia regular a la escuela, nos quedamos atrás con bastante rapidez. Tenemos que seguir trabajando, pero debemos adelantarnos a la asistencia general desde el principio. En agosto, tendremos aquí a la trabajadora social, lo que será de gran ayuda.

- No logramos establecer un Comité de Entorno Escolar.

- Asignamos muy pocos contratos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) debido a la abrumadora cantidad de ausencias relacionadas con el COVID-19.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

- Planeamos iniciar una iniciativa de asistencia basada en incentivos. ¡Esfuézate por Llegar! (Strive to Arrive!) Celebraremos la mejora en la asistencia a clase y a nivel escolar. Este no será un festejo por la asistencia perfecta.
- La trabajadora social se reunirá y supervisará la asistencia de los alumnos con ausentismo crónico a partir de 2022-2023. Ofreceremos incentivos para mejorar la asistencia.
- Tendremos que abordar el ausentismo crónico para los siguientes grupos estudiantiles: alumnos con discapacidades, alumnos afroamericanos y alumnos de dos o más razas. Fijaremos una meta para cada uno de estos grupos estudiantiles, monitorearemos su asistencia a lo largo del ciclo escolar e impartiremos intervenciones, según sea necesario.

2022-23 Repaso Anual

Tema

Clima y cultura escolar

Meta LEA/LCAP

Meta 2: Comprometer

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación parental, 5-Participación estudiantil, 6-Clima escolar)

Meta 4

Los resultados de la encuesta de alumnos demostrarán un aumento de alumnos que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima

Mentalidad de crecimiento

Autogestión

Autoeficacia

Conciencia social

Los resultados de la encuesta de padres demostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al aprendizaje académico

Sentido de comunidad

Sentido de seguridad

Mantendremos una tasa de suspensión dentro del 0.5% de nuestra tasa actual de 1.1%.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Estrategia n.º 1: crear una cultura y un entorno escolar positivos.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, homenajeamos a los alumnos que demuestran los valores fundamentales de “Perseverance, Respect, Ownership, Unity and Discipline” (perseverancia, respeto, propiedad, unidad y disciplina) (PROUD, por sus siglas en inglés) a través de las reuniones de PROUD y las asambleas de Skyhawks del mes. Las asambleas de Skyhawks del mes trajeron a los padres de vuelta al plantel. La mayoría de los alumnos entendieron las expectativas en torno a PROUD porque los maestros enseñaron las expectativas a través del “First 15 Days Plan” (Pan de los Primeros 15 Días) desarrollado por los maestros y el Equipo de

Liderazgo. Los líderes de la escuela realizaron sorteos semanales por su conducta y aprobar las lecciones de i-Ready. Los alumnos que necesitan apoyos conductuales se enviaron a la dirección con un permiso de monitoreo digital (digital hall pass). Los datos mostraron que la mayoría de los incidentes (de manos y de malas palabras) procedían del patio de recreo. A los alumnos se les asignaron tanto tareas reparadoras como sanciones.

Estrategia n.º 2: autorregulación a través de “Zones of Regulation” (Zonas de regulación)

Las “Zones of Regulation” (Zonas de regulación) son visibles en todos los salones de clase de Sweetwater Springs. Los maestros tienen la libertad de utilizar la estrategia del modo que consideren apropiado para su grupo etario. Las “Zones of Regulation” (Zonas de regulación) se implementan de las siguientes maneras: reuniones rápidas en la puerta, vinculadas a una historia, cuatro esquinas, “Restorative Circle” (Círculo restaurador) o manejando un material manipulativo para señalar una zona. La trabajadora social ofrece un kit de ayuda en caso de trauma a cada clase. Los alumnos utilizan estos objetos, el tiempo de recreo e incluso un rincón para calmarse con el fin de autorregularse.

Estrategia n.º 3: Prácticas Restauradoras y sanciones con base en el aprendizaje

El director y la trabajadora social han abordado las conductas mediante Conversaciones Restauradoras, “Think-Sheets” (Planillas para reflexionar), reflexiones, fijación de metas, disculpas y proyectos. También, se han asignado a los alumnos las sanciones apropiadas. Aparte de diversas formas de pérdida de privilegios, Sweetwater Springs utiliza el Trabajo Restaurador, el servicio en clase, el embellecimiento del plantel, las reuniones rápidas personales, el recreo alternativo y apoyo de Mending Matters (M. M. específico para los alumnos de 6.º grado) como intervenciones antes de considerar cualquier forma de suspensión escolar. Hemos suspendido a menos del 1% de la población escolar total en el momento de redactar este plan.

Estrategia n.º 4: Entorno seguro y comprensivo

Durante el ciclo escolar 2022-2023, capacitamos a más de 20 alumnos y 4 miembros del personal en “Safe School Ambassador” (Embajador para escuelas seguras). Los alumnos y el personal llegaron al punto de reunirse en familias para reflexionar sobre el acoso escolar y otros problemas a los que se enfrentan nuestros alumnos. Buscamos capacitar a los alumnos nuevos durante 2022-2023. La escuela incentivaba las conductas esperadas (tanto académicas como sociales). Los alumnos recibieron premios, bocadillos y recreos adicionales. Algunos alumnos participaron en trabajos como banderas, instrucción adicional, “Kinder Buddies” (Amigos de kínder), reciclaje, etc. En cuanto a la seguridad, realizamos nuestros simulacros de emergencia mensuales. Por último, involucramos a los padres recabando sus comentarios sobre los temas de los talleres.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Estrategia n.º 1: crear una cultura y un entorno escolar positivos.

Las acciones de esta estrategia se implementaron según lo previsto, a excepción de la obtención del permiso de monitoreo digital (digital hall pass) para los asistentes de nuestro plantel. Tendrán

que capacitarse para entregar un pase de acceso mientras están en el patio de recreo. Al menos uno de los asistentes al plantel deberá tener asignado un iPad.

Estrategia n.º 2: autorregulación a través de “Zones of Regulation” (Zonas de regulación)

La implementación de las “Zones of Regulation” (Zonas de regulación) volvió a ser un éxito. En 2023-2024, tendremos varios miembros nuevos del personal, por lo que se necesita una actualización de la capacitación, junto con la capacitación en atención basada en traumas.

Estrategia n.º 3: Prácticas Restauradoras y sanciones con base en el aprendizaje

Las acciones de esta estrategia se implementaron según lo previsto. Este año, hemos creado un “Bank of Restorative Reflections” (Banco de Reflexiones Restauradoras) y “Think-Sheets” (Planillas para reflexionar) para que todos los alumnos tengan acceso a formularios adecuados a su edad.

Estrategia n.º 4: entorno seguro y comprensivo

Aunque pudimos poner en marcha la iniciativa “Safe School Ambassador” (Embajador para escuelas seguras) durante 2022-2023, creemos que podríamos haber seleccionado una mejor representación de nuestra población estudiantil. Volveremos a capacitar a algunos de nuestros “Safe School Ambassadors” (Embajadores para escuelas seguras) y capacitaremos a los alumnos nuevos que representen a los estudiantes con diferentes intereses, niveles de rendimiento y procedencias. También, analizaremos otros programas si es necesario.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Estrategia n.º 1: crear una cultura y un entorno escolar positivos.

LMSV se asoció con el National Center of Urban School Transformation (Centro Nacional de Transformación Escolar) (NCUST, por sus siglas en inglés), que acudió a Sweetwater Springs para realizar una auditoría sobre la equidad. El personal analizó los datos del informe. El personal reconoció la necesidad de desarrollar la autoeficacia de los alumnos en toda la escuela. Enfocaremos nuestro trabajo en la mentalidad de crecimiento y nos referiremos a nuestros alumnos como jóvenes estudiantes. El parámetro que utilizaremos será una breve encuesta para los estudiantes creada en el sitio en la que se plantean preguntas relacionadas con la autoeficacia. Esta encuesta oficiará de evaluación formativa previa a la Encuesta básica (Core Survey) y a la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey).

Estrategia n.º 2: autorregulación a través de “Zones of Regulation” (Zonas de regulación)

En 2023-2024, nuestro personal de Educación Especial necesitará un repaso de las “Zones of Regulation” (Zonas de regulación). Nuestra trabajadora social también presentará al personal la atención basada en traumas.

Estrategia n.º 3: Prácticas Restauradoras y sanciones con base en el aprendizaje

En 2023-2024, los asistentes de nuestro plantel podrán disponer del permiso de monitoreo digital (digital hall pass) para que puedan realizar remisiones por conducta desde el patio de recreo. También, exploraremos formas de implementar más oportunidades de remisión para desde kínder hasta 5.º grado como un nivel adicional de intervención antes de la suspensión escolar.

Estrategia n.º 4: entorno seguro y comprensivo

Seguiremos buscando formas de involucrar a los padres y familiares en el plantel. Colaboraremos estrechamente con la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para aumentar el número de talleres para padres y reuniones de comunicación con el director. También, incorporaremos una encuesta continua en la que los padres y los miembros de la familia puedan enviar mensajes al director.

2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Artes lingüísticas en inglés

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 1: LOGRAR. Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal n.º 4: desempeño de los alumnos, n.º 8: otros resultados de los alumnos)

Meta 1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos de 3.º a 6.º grado que cumplen con la norma en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]) aumentará de 44.54% a 50% (aumento mínimo del 3%).

El porcentaje de los estudiantes del inglés de 3.º a 6.º grado que cumplen con la norma en el SBAC (ELA) aumentará de 19.65% a 28% (aumento mínimo de 8%).

El porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica de 3.º a 6.º grado que cumplen con la norma en el SBAC (ELA) aumentará de 42% a 50% (aumento mínimo de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades de 3.º a 6.º grado que cumplen con la norma en el SBAC (ELA) aumentará de 8.7% a 16% (aumento mínimo del 8%).

Evaluaciones locales (i-Ready del 3.º trimestre [a mediados o por encima del nivel de grado de un año a otro]):

El porcentaje de todos los alumnos de kínder a 6.º grado que obtienen un puntaje igual o superior al de su nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 55% al 60%.

El porcentaje de estudiantes del inglés de kínder a 6.º grado que obtienen un puntaje igual o superior al de su nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 28% al 33%.

El porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica de kínder a 6.º grado que obtienen un puntaje igual o superior al de su nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 51% al 56%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades de kínder a 6.º grado que obtienen un puntaje igual o superior al de su nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 24% al 29%.

Necesidad Identificada

Como escuela que se compromete a brindar enseñanza de alta calidad y maximizar el rendimiento estudiantil, permaneceremos enfocados en la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje para que todos los alumnos, incluidos nuestros grupos estudiantiles, puedan tener éxito. Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo: estudiantes del inglés, alumnos en

desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades) demostrarán un mayor dominio en las evaluaciones comparativas estatales y distritales en artes lingüísticas en inglés. Esta meta es el resultado de lo que revelan nuestros datos de rendimiento sobre nuestros alumnos y cómo intentamos abordarlos. Durante la primavera del 2023, nuestros alumnos realizaron sus diagnósticos finales de artes lingüísticas en inglés de i-Ready. Los datos de estos diagnósticos nos permiten reflexionar sobre el crecimiento de los alumnos a lo largo del ciclo escolar y nos ayudan a apoyar a los alumnos para que alcancen los resultados esperados que se enumeran a continuación. Nuestros alumnos también realizaron el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés durante la primavera del 2023. Estos datos servirán como nuestro punto de referencia, o punto de partida, que guiará la planificación a medida que avanzamos hacia el ciclo escolar 2023-2024.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma (3.º a 6.º grado)	<p>TODOS los alumnos de 3.º a 6.º grado: 44.54%</p> <p>Estudiantes del inglés de 3.º a 6.º grado: 19.65%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica de 3.º a 6.º grado: 42%</p> <p>Alumnos con discapacidades de 3.º a 6.º grado: 8.7%</p>	<p>TODOS los alumnos de 3.º a 6.º grado: 50%</p> <p>Estudiantes del inglés de 3.º a 6.º grado: 28%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica de 3.º a 6.º grado: 50%</p> <p>Alumnos con discapacidades de 3.º a 6.º grado: 16%</p>
Evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de i-Ready: porcentaje de alumnos en el nivel de grado o por encima del nivel grado (todos los grados)	<p>TODOS los alumnos: 27%</p> <p>Estudiantes del inglés: 10%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 22%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 9%</p>	<p>TODOS los alumnos: 32%</p> <p>Estudiantes del inglés: 18%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 30%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 17%</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Las comunidades de aprendizaje profesional participarán en múltiples ciclos de aprendizaje profesional alineados con nuestro enfoque instructivo de aumentar el dominio en la comprensión de textos informativos.

Nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) son grupos de educadores que se reúnen periódicamente, comparten conocimientos y trabajan en colaboración para mejorar las habilidades de enseñanza y el desempeño general de todos los alumnos. En Sweetwater Springs, contamos con comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, PLC a nivel de grado y colaboramos con otros sitios escolares en PLC con trabajos similares.

- Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en el sitio y las reuniones de las PLC de nivel de grado se alinearán con el enfoque instructivo de aumentar el dominio en la comprensión de textos informativos.
- Las PLC se reunirán de dos a tres veces al mes para analizar los datos de rendimiento de las evaluaciones formativas comunes.
- Las PLC leerán literatura profesional relacionada con el enfoque instructivo y las prácticas poderosas de manera regular.
- Los maestros recibirán formación profesional sobre una práctica poderosa (es decir, claridad docente, conversaciones en colaboración, lectura detallada, etc.).
- Los maestros dispondrán de un periodo de prácticas seguras para implementar las nuevas estrategias.
- Los miembros de las PLC tendrán múltiples oportunidades de observar y ser observados por un compañero.
- El director observará los salones de clase y proporcionará sugerencias específicas alineadas con el enfoque instructivo y las prácticas poderosas.
- Las PLC realizarán ajustes en los planes de las lecciones/unidades en función de los datos de las evaluaciones formativas comunes.
- El sitio escolar programará varios días con tiempo libre para los maestros mediante el uso de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) u otros fondos de recursos (según la disponibilidad de fondos y de la cobertura de los salones de clase).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementaremos un sistema de instrucción diferenciada e intervenciones a nivel escolar para apoyar a los alumnos que leen con dificultades.

- Los equipos de nivel de grado participarán en la reflexión de la lección y el uso de datos de la evaluación formativa para supervisar el progreso estudiantil y planificar la reenseñanza y la intervención para garantizar el dominio de las normas esenciales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
- Los equipos de nivel de grado planificarán e implementarán intervenciones de nivel II para los alumnos que no dominan las normas esenciales de ELA.
- Utilizaremos un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) que incluirá instrucción de nivel I al nivel del salón de clase (todos los alumnos) y de nivel II (algunos alumnos).
- Se llevará a los alumnos que no progresen adecuadamente ante el equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) para determinar intervenciones y apoyos adicionales.
- Todos los alumnos de kínder a 3.º grado participarán a diario en la enseñanza de la lectura en grupos pequeños.
- Los alumnos de 4.º a 6.º grado que lean a un nivel igual o superior al de su nivel de grado se reunirán con el maestro dos (2) veces por semana como mínimo.
- Los alumnos de 4.º a 6.º grado que lean por debajo de su nivel de grado se reunirán a diario con el maestro para leer en grupos pequeños. El progreso se controlará mediante el uso de Literably, Evaluaciones de diagnóstico de i-Ready (i-Ready Diagnostics) y evaluaciones formativas asignadas por el maestro.
- Los maestros y el director analizarán los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y de las evaluaciones comparativas del distrito (i-Ready) para determinar la colocación de los alumnos en el programa de intervención con la colocación inicial hecha en agosto de 2023-2024.
- Contrataremos a tiempo completo a un maestro de intervención académica y del comportamiento que apoyará a los alumnos de kínder a 2.º grado que están dos o más niveles de grado por debajo en lectura mediante el uso de Really Great Reading.
- Tendremos un maestro de Apoyo a la Instrucción y los Datos. Este maestro trabajará junto con el director para planificar la formación profesional, recopilar y analizar datos, construir un enfoque sistemático para las intervenciones en el salón de clase y a nivel escolar y lecciones modelo.
- Tendremos un maestro del “Extended Learning Opportunities Program” (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido) (ELOP, por sus siglas en inglés) a tiempo completo en nuestra escuela. Este maestro apoyará a los alumnos que leen con dificultades de 3.º a 6.º utilizando el programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales) (SIPPS, por sus siglas en inglés).
- Los maestros de kínder a 2.º grado han recibido formación en el programa SIPPS.
- OASIS Tutoring proporcionará apoyo adicional para la lectura.
- Los grupos de lectura adicionales estarán dirigidos por el técnico de biblioteca y recursos de aprendizaje (LLRT, por sus siglas en inglés).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
110,149.78	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de intervención académica y del comportamiento
23,055.00	LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de intervención académica y del comportamiento

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés

Estrategia/Actividad

Garantizaremos un fuerte desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado para todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

- Se agrupará a los alumnos por nivel de dominio en el idioma inglés para la instrucción en ELD designado en el mes de agosto del nuevo ciclo escolar.
- Los maestros incrementarán el uso de rutinas y marcos estructurados para promover conversaciones colaborativas y charlas académicas en lectura y artes lingüísticas.
- Los maestros participarán en múltiples ciclos de aprendizaje profesional (al menos uno relacionado con conversaciones colaborativas).
- Los estudiantes del inglés que no progresen adecuadamente recibirán tiempo de apoyo adicional (la escuela aprovechará el apoyo de los suplentes del sitio, el LLRT, los asistentes estudiantiles y cualquier otro personal auxiliar disponible).
- Los maestros aumentarán el uso de rutinas y marcos estructurados para promover conversaciones colaborativas y charlas académicas en todo el currículo.
- Las reuniones del personal o los días de aprendizaje en el sitio se utilizarán para apoyar la implementación coherente y eficaz del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado.
- Los estudiantes del inglés recibirán un mínimo de treinta minutos diarios de un efectivo ELD designado.
- El maestro aumentará la conversación de los alumnos durante el ELD designado y utilizará la rutina de pensamiento, los marcos y los iniciadores de oraciones para promover la fluidez y el discurso académico.
- Los maestros implementarán el ELD integrado a través de estrategias de escalonamiento para el área de contenido, acceso a la materia y desarrollo del lenguaje específico de la disciplina.
- Los estudiantes del inglés de los niveles 1 y 2 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC,

por sus siglas en inglés) recibirán treinta minutos de instrucción específica para aumentar el vocabulario y el dominio del inglés (solo escuelas primarias).

- Los planes CATCH UP se utilizarán para supervisar el progreso de los estudiantes del inglés.
- La escuela continuará siguiendo el plan del distrito para apoyar a los recién llegados.
- Los maestros y el director identifican y apoyan a los estudiantes del inglés a largo plazo y en riesgo de convertirse a largo plazo; además, los ubican en un programa de intervención lectora para septiembre.
- El personal continuará supervisando el progreso y apoyando a nuestros alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Se recopilarán datos de diversas evaluaciones. Las intervenciones se asignarán según sea necesario.
- La escuela proporcionará traductores para las reuniones con las familias cuando sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):

Estrategia/Actividad

Proporcionaremos un modelo de servicio integral para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades a través del programa “Specialized Academic Instruction” (Instrucción Académica Especializada) (SAI, por sus siglas en inglés).

- Los maestros de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) se asegurarán de que los alumnos reciban servicios apropiados y utilicen materiales de instrucción dirigidos a satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Los maestros de SAI y de educación general se reunirán regularmente para articular, planificar la instrucción y analizar el progreso estudiantil.
- Los maestros y el director analizarán los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y de las evaluaciones comparativas del distrito para determinar la colocación en el programa de intervención intensiva (WonderWorks, Flex, Read Well, Number Worlds, Moby Max, Inside, etc.).
- Se analizarán los datos para determinar la colocación en la intervención (menos de dos años por debajo del nivel de grado) (p. ej., Lexia, Read Well, etc.).
- Los alumnos que leen por debajo del nivel de grado recibirán instrucción de lectura diaria y específica en pequeños grupos para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).

- Se integrará a los alumnos según corresponda y de acuerdo con las metas del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).
- Los alumnos de nuestras “Special Day Classes” (Clases Especiales Diurnas) participarán en Raz-Plus, un programa de lectura digital que ha demostrado mejorar la capacidad de los alumnos que leen con dificultades.
- Los alumnos de nuestro programa SAI tendrán acceso al programa “Systematic Instruction in Phoneme Awareness, Phonics, and Sight Words” (Instrucción Sistemática sobre Conciencia Fonémica, Método Fonético y Palabras Visuales) (SIPPS, por sus siglas en inglés).
- Los maestros de SAI han recibido capacitación en el programa SIPPS.
- Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) que no progresen adecuadamente recibirán tiempo de apoyo adicional (la escuela aprovechará el apoyo de los suplentes del sitio financiados por el distrito, el LLRT, los asistentes estudiantiles y cualquier otro personal auxiliar disponible).
- Utilizaremos los siguientes parámetros para supervisar el crecimiento de los alumnos con discapacidades: evaluaciones de i-Ready, Raz-Plus y SIPPS.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Matemáticas

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 1: LOGRAR. Aumentaremos el desempeño de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal n.º 4: desempeño de los alumnos, n.º 8: otros resultados de los alumnos)

Meta 2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos de 3.º a 6.º grado que cumplen con la norma en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) (matemáticas) aumentará de 29.84% a 35% (aumento mínimo del 3%).

El porcentaje de los estudiantes del inglés de 3.º a 6.º grado que cumplen con la norma en el SBAC (matemáticas) aumentará de 15.52% a 24% (aumento mínimo de 8%).

El porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica de 3.º a 6.º grado que cumplen con la norma en el SBAC (matemáticas) aumentará de 30% a 38% (aumento mínimo de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades de 3.º a 6.º grado que cumplen con la norma en el SBAC (matemáticas) aumentará de 8.7% a 16% (aumento mínimo del 8%).

Evaluaciones locales (i-Ready del 3.º trimestre [a mediados o por encima del nivel de grado de un año a otro]):

El porcentaje de todos los alumnos de kínder a 6.º grado que obtienen un puntaje igual o superior al de su nivel de grado en i-Ready (matemáticas) aumentará del 45% al 50%.

El porcentaje de estudiantes del inglés de kínder a 6.º grado que obtienen un puntaje igual o superior al de su nivel de grado en i-Ready (matemáticas) aumentará del 27% al 32%.

El porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica de kínder a 6.º grado que obtienen un puntaje igual o superior al de su nivel de grado en i-Ready (matemáticas) aumentará del 45% al 50%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades de kínder a 6.º grado que obtienen un puntaje igual o superior al de su nivel de grado en i-Ready (matemáticas) aumentará del 17% al 22%.

Necesidad Identificada

Como escuela que se compromete a brindar enseñanza de alta calidad y maximizar el rendimiento estudiantil, permaneceremos enfocados en la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje para que todos los alumnos, incluidos nuestros grupos estudiantiles, puedan tener éxito. Los

alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo: estudiantes del inglés, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades) demostrarán un mayor dominio en las evaluaciones comparativas estatales y distritales en matemáticas. Esta meta es el resultado de lo que revelan nuestros datos de rendimiento sobre nuestros alumnos y cómo intentamos abordarlos. Durante la primavera del 2023, nuestros alumnos realizaron sus diagnósticos finales de matemáticas de i-Ready. Los datos de estos diagnósticos nos permiten reflexionar sobre el crecimiento de los alumnos a lo largo del ciclo escolar y nos ayudan a apoyar a los alumnos para que alcancen los resultados esperados que se enumeran a continuación. Nuestros alumnos también realizaron el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas durante la primavera del 2023. Estos datos servirán como nuestro punto de referencia, o punto de partida, que guiará la planificación a medida que avanzamos hacia el ciclo escolar 2023-2024.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación de matemáticas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma (3.º a 6.º grado)	<p>TODOS los alumnos de 3.º a 6.º grado: 29.84%</p> <p>Estudiantes del inglés de 3.º a 6.º grado: 15.52%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica de 3.º a 6.º grado: 30%</p> <p>Alumnos con discapacidades de 3.º a 6.º grado: 8.7%</p>	<p>TODOS los alumnos de 3.º a 6.º grado: 35%</p> <p>Estudiantes del inglés de 3.º a 6.º grado: 24%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica de 3.º a 6.º grado: 38%</p> <p>Alumnos con discapacidades de 3.º a 6.º grado: 16%</p>
Evaluación de matemáticas de i-Ready: porcentaje de alumnos en el nivel de grado o por encima del nivel de grado (todos los grados)	<p>TODOS los alumnos: 14%</p> <p>Estudiantes del inglés: 1%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 11%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 6%</p>	<p>TODOS los alumnos: 17%</p> <p>Estudiantes del inglés: 9%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica: 19%</p> <p>Alumnos con discapacidades: 14%</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Las comunidades de aprendizaje profesional desarrollarán la capacidad para mejorar el aprendizaje estudiantil en números y operaciones.

Nuestras comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) son grupos de educadores que se reúnen periódicamente, comparten conocimientos y trabajan en colaboración para mejorar las habilidades de enseñanza y el desempeño general de todos los alumnos. En Sweetwater Springs, contamos con comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a nivel escolar, PLC a nivel de grado y colaboramos con otros sitios escolares en PLC con trabajos similares.

- Las reuniones de personal, los días de aprendizaje en el sitio y las reuniones de PLC a nivel de grado estarán alineadas con nuestro enfoque matemático de aumentar el dominio en números y operaciones.
- Las PLC se reunirán de dos a tres veces al mes para analizar los datos de rendimiento de las evaluaciones formativas comunes.
- Las PLC leerán literatura profesional relacionada con el enfoque instructivo y las prácticas poderosas de manera regular.
- Los maestros recibirán formación profesional sobre las prácticas poderosas de las rutinas de pensamiento en matemáticas, instrucción de vocabulario y conversaciones colaborativas.
- Los maestros dispondrán de un periodo de prácticas seguras para implementar las nuevas estrategias.
- Los miembros de las PLC tendrán múltiples oportunidades de observar y ser observados por un compañero.
- Los miembros de las PLC participarán en ciclos de capacitación con nuestro maestro de Apoyo a la Instrucción y los Datos. Los ciclos de capacitación estarán alineados con nuestras prácticas poderosas (rutinas de pensamiento, conversaciones colaborativas, etc.).
- El director observará los salones de clase y proporcionará comentarios específicos alineados con el enfoque matemático.
- Las PLC realizarán ajustes en los planes de las lecciones/unidades en función de los datos de las evaluaciones formativas comunes.
- El sitio escolar programará varios días con tiempo libre para los maestros mediante el uso de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) u otros fondos de recursos (según la disponibilidad de fondos y de la cobertura de los salones de clase).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Implementaremos un sistema de instrucción diferenciada e intervenciones a nivel escolar para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

- Los equipos de nivel de grado participarán en la reflexión de la lección y el uso de datos de la evaluación formativa para supervisar el progreso estudiantil y planificar la reenseñanza y la intervención para garantizar el dominio de las normas esenciales de matemáticas.
- Los equipos de nivel de grado planificarán e implementarán intervenciones de nivel II para los alumnos que no dominan las normas esenciales de matemáticas.
- El progreso se supervisará mediante las evaluaciones Expressions (Expresiones), las Evaluaciones de diagnóstico de i-Ready (i-Ready Diagnostics) y las evaluaciones formativas comunes.
- Los maestros y el director analizarán los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y de las evaluaciones comparativas del distrito para determinar la colocación en el programa de intervención con la colocación inicial hecha en agosto del nuevo ciclo escolar.
- El sitio escolar contratará a un maestro de intervención académica y del comportamiento a tiempo completo; entre las responsabilidades de este puesto está trabajar con los alumnos de 3.º a 6.º grado que están dos grados por debajo en matemáticas (este es el mismo maestro de intervención que se menciona en la Meta n.º 1).
- El director y el maestro de intervención explorarán y seleccionarán programas y recursos matemáticos apropiados para apoyar el programa de intervención.
- Tendremos un maestro de Apoyo a la Instrucción y los Datos. Este maestro trabajará junto con el director para planificar la formación profesional, recopilar y analizar datos, construir un enfoque sistemático para las intervenciones en el salón de clase y a nivel escolar y lecciones modelo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes del inglés

Estrategia/Actividad

Garantizaremos un fuerte desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado para todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

- Se agrupará a los alumnos por nivel de dominio en el idioma inglés para la instrucción en ELD designado en el mes de agosto del nuevo ciclo escolar.
- Los maestros aumentarán el uso de rutinas y marcos estructurados para promover conversaciones colaborativas y charlas académicas en matemáticas.
- Los maestros participarán en múltiples ciclos de aprendizaje profesional (al menos uno relacionado con conversaciones colaborativas).
- Los maestros recibirán capacitación en rutinas de pensamiento en matemáticas.
- Los maestros trabajarán con nuestro maestro de Apoyo a la Instrucción y los Datos (IDS, por sus siglas en inglés) a través de ciclos de capacitación en torno a las rutinas de pensamiento en matemáticas.
- Los maestros implementarán estrategias comprobadas en la enseñanza del vocabulario académico en matemáticas.
- Los estudiantes del inglés que necesiten apoyo en matemáticas recibirán intervenciones matemáticas específicas de su maestro o maestro de apoyo académico y del comportamiento con el apoyo de suplentes del sitio o asistentes estudiantiles.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades

Estrategia/Actividad

Proporcionaremos un modelo de servicio integral para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades a través del programa “Specialized Academic Instruction” (Instrucción Académica Especializada) (SAI, por sus siglas en inglés) en matemáticas.

- Los maestros de SAI se asegurarán de que los alumnos reciban servicios apropiados y utilicen materiales de instrucción dirigidos a satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
- Los maestros de SAI trabajarán con los maestros de educación general para garantizar que los horarios de los alumnos les permitan estar presentes para la instrucción del contenido básico.
- Los maestros de SAI y de educación general se reunirán regularmente para articular, planificar la instrucción y analizar el progreso estudiantil.

- Los maestros analizarán los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), de i-Ready y de las evaluaciones comparativas del distrito para determinar la colocación en el programa de intervención intensiva (WonderWorks, Number Worlds, Moby Max, Inside, etc.).
- Los alumnos recibirán apoyo intensivo en matemáticas, en su entorno de educación general, con servicios de educación dentro del salón general o en el salón de clase de SAI con servicios de educación fuera del salón general (según el IEP).
- Se integrará a los alumnos según corresponda y de acuerdo con las metas del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés).
- El director y el maestro de intervención explorarán los programas de intervención matemática basados en la investigación.
- Los maestros determinarán las necesidades de los alumnos en matemáticas y utilizarán las lecciones de extensión de i-Ready designadas para fortalecer el dominio de los conceptos objetivo.

Utilizaremos los siguientes parámetros para supervisar el crecimiento de nuestros alumnos con discapacidades: i-Ready, evaluaciones comparativas Expressions (Expresiones) y Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) de nivel de grado.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación estudiantil

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 2: PARTICIPAR. Involucraremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar social, emocional y físico. (Prioridad estatal n.º 3: participación de los padres, n.º 5: participación de los alumnos, n.º 6: entorno escolar)

Meta 3

El porcentaje de alumnos con ausentismo crónico en la escuela disminuirá en un 1% cada año.

Necesidad Identificada

Establecer un entorno de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. La asistencia constante y respaldada a la escuela es el primer paso para garantizar la participación de los alumnos. Un alumno se considera con ausentismo crónico cuando falta el 10% (o más) del ciclo escolar que, en un ciclo escolar completo de 180 días, son 18 ausencias o más. Desde el comienzo de la pandemia del COVID-19, el ausentismo crónico ha aumentado al 32.7%, que es más de 1/3 de la población general de la escuela. Las ausencias aumentaron debido a los casos del COVID-19 y requirieron cuarentenas para los alumnos catalogados como contactos cercanos de alguien diagnosticado con COVID-19. Esta meta es un reflejo de nuestro compromiso de educar al niño en su totalidad y ayudarlo a convertirse en un estudiante autorregulado. Nuestro objetivo es disponer de una comunidad escolar segura y acogedora donde nuestros alumnos sientan una sensación de conexión con sus compañeros, sus maestros y su escuela. Desde que volvimos al aprendizaje presencial, hemos enfatizado la importancia de formar relaciones entre el personal, los alumnos y las familias para que las tasas de asistencia aumenten entre todos los alumnos, incluidos los siguientes grupos estudiantiles: alumnos afroamericanos y alumnos de dos o más razas y alumnos con discapacidades.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Tasa de ausentismo crónico	En 2022-2023, la tasa de ausentismo crónico de Sweetwater Springs fue del 31.15% para todos los alumnos.	En 2023-2024, Sweetwater Springs reducirá su tasa de ausentismo crónico para todos los alumnos en un 1%, al 30.15%.
	En 2022-2023, la tasa de ausentismo crónico de Sweetwater Springs fue del 21.82% para los alumnos afroamericanos.	En 2023-2024, Sweetwater Springs reducirá su tasa de ausentismo crónico para los alumnos afroamericanos en un 1%, al 20.82%.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>En 2022-2023, la tasa de ausentismo crónico de Sweetwater Springs fue del 29.63% para los alumnos de dos o más razas.</p> <p>En 2022-2023, la tasa de ausentismo crónico de Sweetwater Springs fue del 38.83% para los alumnos con discapacidades.</p>	<p>En 2023-2024, Sweetwater Springs reducirá su tasa de ausentismo crónico para los alumnos de dos o más razas en un 1%, al 28.63%.</p> <p>En 2023-2024, Sweetwater Springs reducirá su tasa de ausentismo crónico para los alumnos con discapacidades en un 1%, al 37.83%.</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Nuestra trabajadora social de tiempo completo del sitio apoyará a los alumnos a través de diversas intervenciones.

- Monitorear la asistencia y responder en un enfoque en etapas a la intervención (es decir, los alumnos faltan entre el 5% y el 9%, entre el 10% y el 19% y entre el 20% y más). Trabajadora social (ofrecida por el distrito).
- Colaborar con las familias para abordar las situaciones que conducen a las ausencias, proponiendo recursos cuando y si es apropiado.
- Implementar un sistema para contactar y trabajar con los padres de los alumnos con ausentismo crónico, ofreciendo incentivos para la mejora.
- Realizar reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico para los jóvenes de crianza temporal dentro de los 30 días posteriores a la inscripción para recopilar información, detectar las necesidades estudiantiles, determinar los derechos educativos y garantizar el acceso a las intervenciones.
- Realizar reuniones rápidas semanales de asistencia para aumentar la conexión escolar de todos los alumnos en la lista de ausentes crónicos a partir del 2022-2023.
- Comunicarse con las familias por teléfono, correo electrónico, reuniones presenciales o visita a domicilio.
- Enviar un mensaje de bienvenida y mensajes periódicos a todas las familias.
- La escuela organizará talleres para padres enfocados en la enseñanza de matemáticas o lectura y programas relacionados (dependiendo de la disponibilidad del personal).

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Ofreceremos a los padres/tutores y a los alumnos educación sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela, los contenidos académicos y diversos otros temas relacionados con la seguridad y la conexión de los alumnos.

- La escuela tendrá una trabajadora social de tiempo completo.
- Ofrecer capacitaciones a los padres a lo largo del año sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela.
- La escuela organizará talleres para padres enfocados en la enseñanza de matemáticas o lectura y programas relacionados (dependiendo de la disponibilidad del personal).
- Ofrecer a los padres y a los alumnos literatura y datos sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela. Incluir estos datos en todas las plataformas de comunicación de la escuela.
- Colaborar con la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) para ayudar a promover el mismo mensaje a la comunidad a través de sus plataformas.
- Actualizar la sección de asistencia escolar en la página web de nuestra escuela.
- Ofrecer capacitación anual a los padres de los estudiantes del inglés en la reunión del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés.
- Reuniones de comunicación con el director enfocadas específicamente a la asistencia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Tendremos un “Attendance Incentive Program” (Programa de Incentivos para la Asistencia) a nivel escolar que festeja la mejora, tanto de la asistencia regular como de la mejora de la asistencia.

- Nuestra iniciativa para fomentar la asistencia a nivel escolar se llamará “¡Esfuézate por Llegar!” (Strive to Arrive!). Esto será visible en todo nuestro plantel. Esta estará destinada a “Unity” (unidad), la “U” en “Perseverance, Respect, Ownership, Unity and Discipline” (perseverancia, respeto, propiedad, unidad y disciplina) (PROUD, por sus siglas en inglés).
- La escuela ofrecerá incentivos para las clases con un 90% de asistencia durante un período de 10 días.
- La asistencia a la escuela se compartirá y festejará en las reuniones de PROUD.
- El Equipo de Asistencia (director, trabajadora social y secretario de salud) se reunirá cada semana para monitorear la asistencia de los alumnos con ausentismo crónico de 2022-2023.
- La escuela ofrecerá incentivos continuos para mejorar la asistencia de los alumnos con ausentismo crónico.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Alumnos con discapacidades, alumnos afroamericanos y alumnos de dos o más razas

Estrategia/Actividad

Estableceremos un tono positivo con los alumnos y sus familias que coincida con nuestro compromiso de establecer relaciones:

- Involucrar a los alumnos y sus padres en un entorno escolar cordial y acogedor que enfatiza el establecimiento de relaciones positivas con las familias y los alumnos, así como la importancia de la asistencia diaria.
- Comunicar las expectativas de asistencia a la escuela: informar las ausencias, quedarse en casa cuando se está enfermo, ausencias justificadas frente a las injustificadas (“unexcused”), etc.
- Abordar la asistencia con los padres/tutores y no con los alumnos.
- Ofrecer un acercamiento inmediato, bondadoso, constructivo y personalizado a las familias que ya faltan a la escuela. Buscar y detectar los obstáculos para la asistencia.
- Ofrecer los recursos necesarios para superar esos obstáculos (según estén disponibles).
- Incluir al equipo del “Individualized Education Plan” (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) de cada alumno para abordar las inquietudes de asistencia (alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]).

- El personal de la escuela continuará implementando experiencias de aprendizaje multicultural para que todos los alumnos se sientan conectados con nuestra escuela (asambleas, selección de textos, actividades, festejos, etc.).

Esta estrategia se medirá mediante informes mensuales de asistencia para cada grupo estudiantil enumerado con anterioridad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2023-24 Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Entorno y cultura escolar

Meta LEA/LCAP

Meta n.º 2: PARTICIPAR. Involucraremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal n.º 3: participación de los padres, n.º 5: participación de los alumnos, n.º 6: entorno escolar)

Meta 4

Los resultados de la Encuesta para alumnos (Student Survey) demostrarán un aumento de los alumnos que responden positivamente en cada una de estas cinco áreas:

Cultura/Entorno
Mentalidad de crecimiento
Autogestión
Autoeficacia
Conciencia social

Los resultados de la Encuesta para padres (Parent Survey) demostrarán un aumento de los padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al aprendizaje académico
Sentido de comunidad
Sentido de seguridad

El número de alumnos suspendidos disminuirá de xx a xx (mínimo de 0.5%). (O mantendrá una tasa de suspensiones por debajo del 0.5%).

Necesidad Identificada

Establecer un entorno de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. Priorizamos la salud socioemocional y mental de nuestros alumnos, así como su éxito académico en la educación integral del niño. Nuestro compromiso como sitio escolar es enseñar a nuestros jóvenes estudiantes a ser estudiantes autorregulados que puedan detectar sus sentimientos, seleccionar una estrategia de regulación para ayudarlos a calmarse y volverse a enfocar, conocer los objetivos de aprendizaje y los criterios del éxito, pedir ayuda cuando tienen dificultades, reflexionar en su aprendizaje y tener una mentalidad de crecimiento para que puedan perseverar inexorablemente. Los estudiantes autorregulados tienen menos probabilidades de ser suspendidos. Las tasas de suspensiones consistentemente bajas tienen un impacto positivo en todos los grupos estudiantiles.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados de la Encuesta para alumnos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (SEL Student Survey) (4.º, 5.º, 6.º grado)

Referente

El porcentaje de alumnos que respondieron favorablemente en las áreas enumeradas a continuación es el siguiente:

Resultado Deseado

El porcentaje de alumnos que responden favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada área:

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Cultura/Entorno: 76.61% Mentalidad de crecimiento: 59.18% Autogestión: 56.78% Autoeficacia: 51.42% Conciencia social: 65.60%	Cultura/Entorno: 81% Mentalidad de crecimiento: 65% Autogestión: 61% Autoeficacia: 56% Conciencia social: 70%
Resultados de la Encuesta para padres anual (Annual Parent Survey)	El porcentaje de padres que respondieron favorablemente en las áreas enumeradas a continuación es el siguiente: Apoyo al aprendizaje académico: 93% Sentido de comunidad: 93% Sentido de seguridad: 88%	El porcentaje de padres que responden favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada área: Apoyo al aprendizaje académico: 95% Sentido de comunidad: 95% Sentido de seguridad: 90%
Datos de suspensiones escolares	La tasa de suspensiones de Sweetwater Springs para el ciclo escolar 2022-2023 es del 0.74%.	El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá al 0.5%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Desarrollaremos nuestra cultura y entorno escolar positivo a través de la implementación de nuestros valores fundamentales del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de “Perseverance, Respect, Ownership, Unity and Discipline” (perseverancia, respeto, propiedad, unidad y disciplina) (PROUD, por sus siglas en inglés) de los Skyhawks.

- Comenzar en 2023-2024 con las expectativas conductuales de los “First 15 Days” (Primeros 15 Días).
- Dedicar cada mes a uno de nuestros valores fundamentales de “Perseverance, Respect, Ownership, Unity and Discipline” (perseverancia, respeto, propiedad, unidad y disciplina) (PROUD, por sus siglas en inglés).
- Continuar con las reuniones de PROUD y los Skyhawks del mes
- Continuar con los incentivos para las conductas esperadas en el almuerzo.
- Implementar actividades de PROUD a nivel escolar.

- Festejar las tasas de asistencia a las reuniones de PROUD.
- Buscar programas adicionales antes o después de la escuela (p. ej., Heartlight, Drama Club [Club de teatro] y Run Club [Club de correr]).
- Capacitaremos e implementaremos “Safe School Ambassadors” (Embajadores para escuelas seguras) que hablarán en contra del acoso escolar, informarán al personal y ejemplificarán las conductas esperadas.
- El personal de la escuela organizará un recreo alternativo para conectarse con los alumnos que prefieren no subir al patio de recreo para el recreo tradicional.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Contrataremos enlaces familiares para que potencien a los padres con el fin de que apoyen la educación de sus hijos y aumenten el compromiso y la participación de los padres en la escuela y el distrito a través de las siguientes medidas:

- Planificar y organizar reuniones y clases de capacitación educativa para padres y alumnos, especialmente nuestros padres y alumnos que no hablan inglés.
- Coordinar sin organizaciones externas y ayudar a los padres a utilizar los servicios comunitarios y otros recursos.
- Actuar como contacto entre los alumnos, los padres y las familias que no hablan inglés y la escuela o el distrito con el fin de aumentar la confianza de los padres y su conexión con la escuela.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1523.81

Title I Part A: Parent Involvement
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Enlace familiar

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Estableceremos un Comité de Cultura y Seguridad Escolar.

- Este comité se reunirá mensualmente.
- Las reuniones se facilitarán en coordinación con la trabajadora social y el funcionario de seguridad.
- Los datos disciplinarios se analizarán cada mes (incluidos los datos del permiso de monitoreo [“hall pass”] y los datos de suspensión escolar).
- El funcionario de seguridad colaborará con el comité para programar simulacros de emergencia.
- El Comité de Seguridad ayudará a la Dirección de Seguridad a dirigir las reuniones de seguridad.
- El director revisará el “Comprehensive School Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad Escolar) con el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- Los miembros del Comité de Seguridad caminarán por el plantel con el director y el personal de mantenimiento para buscar cualquier peligro de seguridad.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Apoyaremos las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos a medida que se conviertan en estudiantes autorregulados.

- Desarrollaremos las capacidades en torno a las “Zones of Regulation” (Zonas de regulación) organizando una capacitación de actualización.
- Desarrollaremos las capacidades en torno a la atención basada en traumas durante la formación de personal.
- Recibiremos capacitación en el “Second Step” (Segundo Paso) (currículo de aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés]) y comenzaremos la implementación a nivel escolar.

- Nuestra trabajadora social impartirá lecciones de educación dentro del salón general para la mentalidad de crecimiento, la autoeficacia y la conciencia social.
- Nuestra trabajadora social y director realizarán reuniones rápidas en las clases de SAI y los alumnos que coincidan con los grupos de alumnos de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés).
- Festejaremos la mejora de la asistencia y enfatizaremos la importancia de la asistencia regular a la escuela.
- El personal de la escuela se referirá a nuestros alumnos como jóvenes estudiantes y promoverá una mentalidad de crecimiento a lo largo del ciclo escolar. Esto vinculará nuestros valores fundamentales del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) con “Second Step” (Segundo Paso).
- El personal de la escuela continuará realizando “Restorative Circles” (Círculos restauradores) cuando sea apropiado. Esto vinculará nuestro aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) con la práctica rigurosa de las conversaciones colaborativas.
- El personal implementará encuestas formativas de SEL durante el trimestre 1 y el trimestre 2 para realizar reuniones rápidas sobre la mentalidad de crecimiento, la autoeficacia, la conciencia social y la cultura escolar de los alumnos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Mantendremos altas expectativas de conducta estudiantil mientras implementamos un plan de disciplina que sea restaurador y comprensivo.

- Los maestros y el personal presentarán permisos de monitoreo digital (digital hall pass) para todos los problemas de conducta.
- Abordaremos todos y cada uno de los problemas de conducta informados de una manera que sea apropiada para esa situación específica.
- Todos los alumnos tendrán la oportunidad de compartir su punto de vista.
- El personal de dirección abordará cada situación con Prácticas Restauradoras (es decir, disculpas, Conversaciones Restauradoras entre los alumnos, “Think-Sheets” [Planillas para reflexionar], reflexiones, reuniones rápidas, etc.)
- El personal de dirección también asignará las sanciones apropiadas según sea necesario (es decir, pérdida de privilegios o sanciones basadas en el aprendizaje).

- Los alumnos desde kínder hasta quinto grado participarán en actividades de remisiones como alternativa a la suspensión por conductas más graves, según corresponda (esto queda a criterio del director).
- Los alumnos de 6.º grado pueden asistir a Mending Matters, un programa de remisiones de día completo, para conductas más graves como alternativa a la suspensión.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$111,673.59
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$134,728.59

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$110,149.78
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,523.81

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$111,673.59

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$23,055.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$23,055.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$134,728.59

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I		
Title I Part A: Parent Involvement		

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	23,055.00
Title I	110,149.78
Title I Part A: Parent Involvement	1,523.81

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	133,204.78
2000-2999: Classified Personnel Salaries	1,523.81

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	23,055.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	110,149.78
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,523.81

Gastos por Meta

Número de la Meta

Gastos Totales

Meta 1

133,204.78

Meta 4

1,523.81

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Angelo Benedetto	Director/a
Becky Bentley	Padre o Miembro Comunitario
Andrew Golembewski	Padre o Miembro Comunitario
Darla Gonzalez	Padre o Miembro Comunitario
Brenda Guerrero	Padre o Miembro Comunitario
Ana Young	Padre o Miembro Comunitario
Jennifer Gordon	Maestro/a Docente
Melinda Johnson	Maestro/a Docente
Maria Ojeda	Maestro/a Docente
Nadine (Nikki) Fox	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.


Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 24 de mayo de 2023.

Doy fe:

	Director/a, Angelo Benedetto el 24 de mayo de 2023
	Presidente del SSC, Brenda Guerrero el 24 de mayo de 2023

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica**, **Mensurable**, **Realizable**, **Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019