

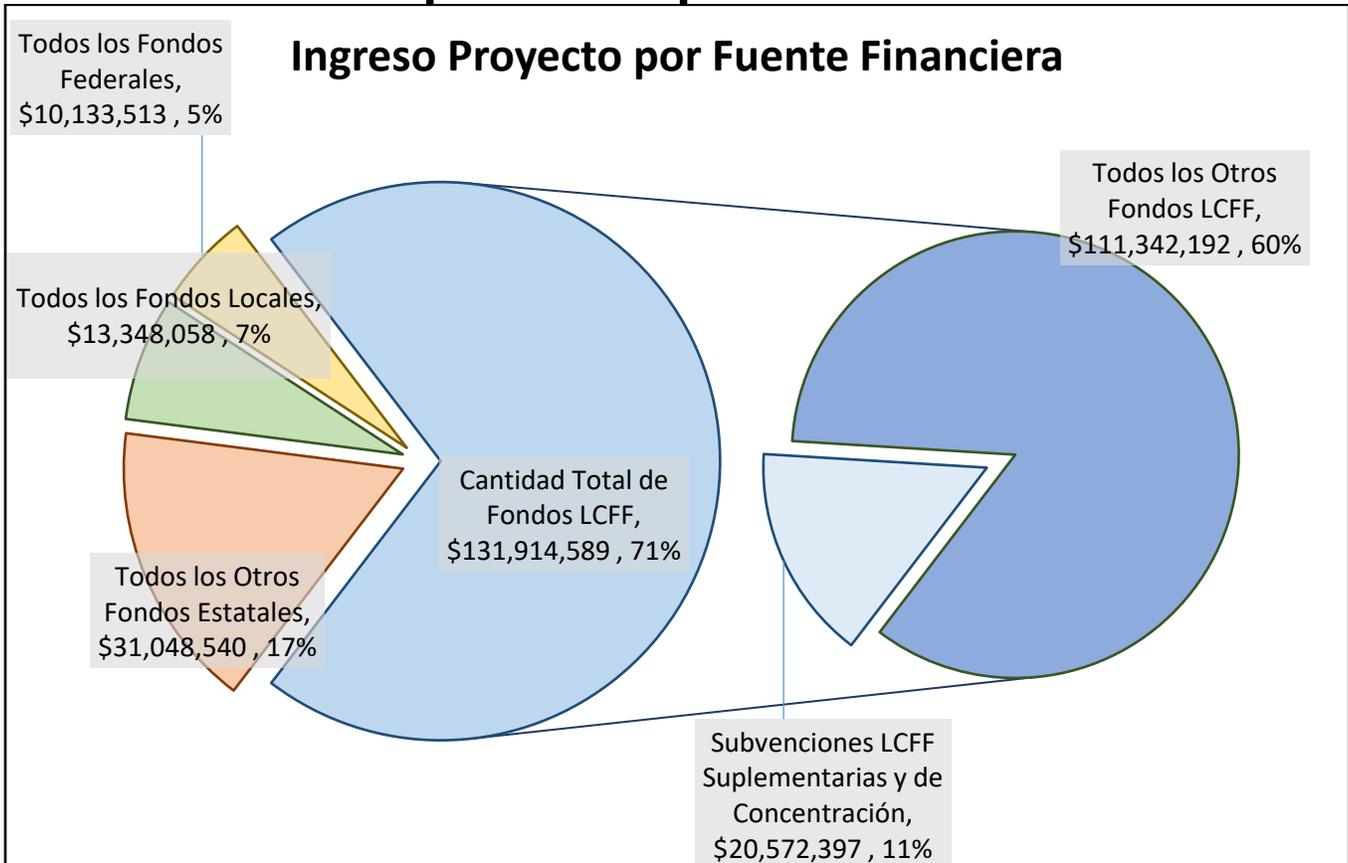


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): La Mesa-Spring Valley School District
Código CDS: 37 68197 0000000
Ciclo Escolar: 2024-25
Información de contacto del LEA:
Deann Ragsdale
Superintendente Asistente
deann.ragsdale@lmsvschools.org
(619) 668-5700

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

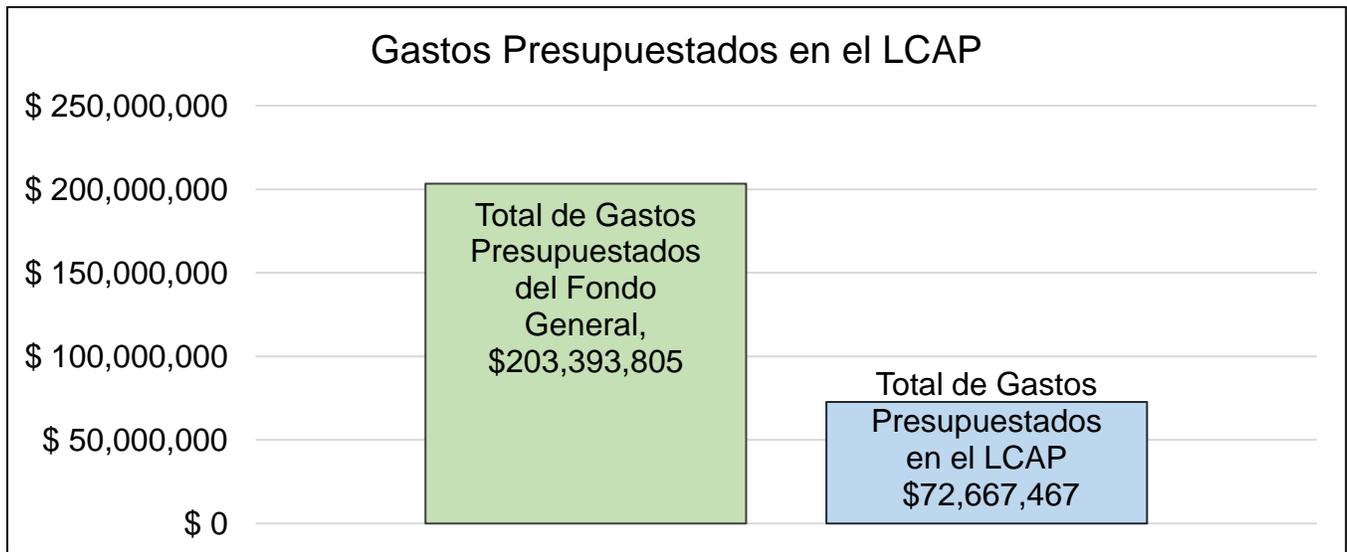


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el La Mesa-Spring Valley School District espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el La Mesa-Spring Valley School District es \$186,444,700, del cual \$131,914,589 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$31,048,540 son otros fondos estatales, \$13,348,058 son fondos locales y \$10,133,513 son fondos federales. De los \$131,914,589 en Fondos LCFF, \$20,572,397 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar La Mesa-Spring Valley School District para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El La Mesa-Spring Valley School District planea gastar \$203,393,805 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$72,667,467 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$130,726,338 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

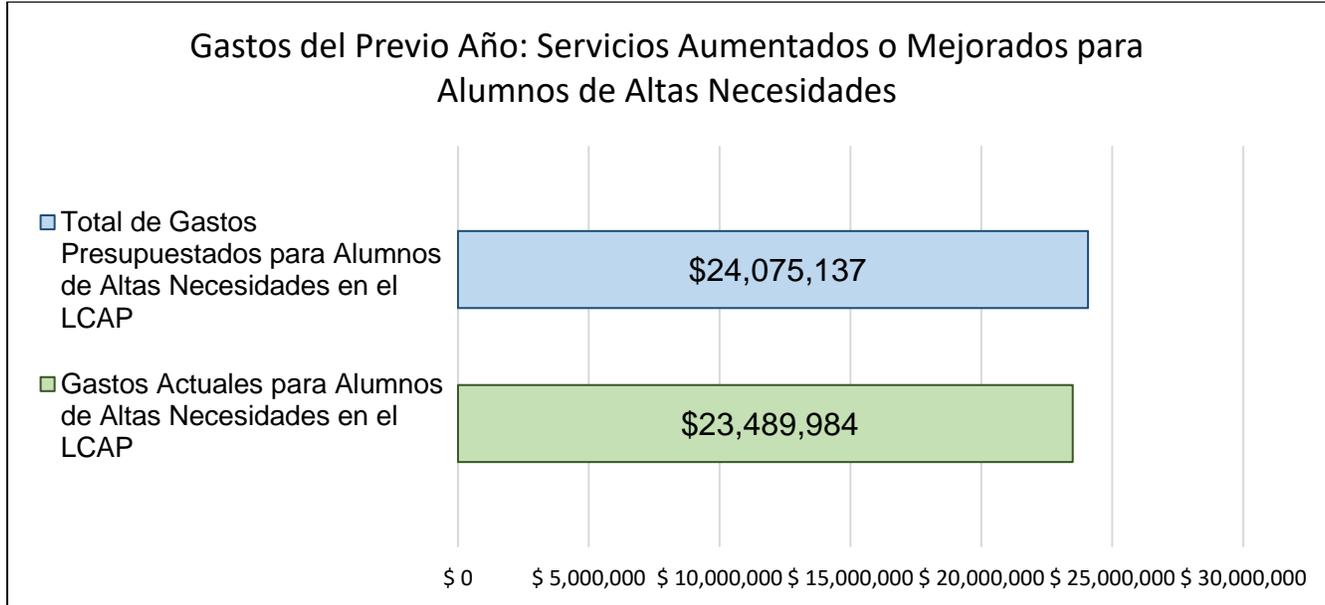
Hay otros salarios y beneficios certificados y clasificados que no están incluidos en el LCAP, como los administrativos, los de oficina, etc.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el La Mesa-Spring Valley School District está proyectando que recibirá \$20,572,397 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El La Mesa-Spring Valley School District debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El La Mesa-Spring Valley School District planea gastar \$34,378,094 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el La Mesa-Spring Valley School District presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el La Mesa-Spring Valley School District estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el La Mesa-Spring Valley School District presupuestó en su LCAP \$24,075,137 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El La Mesa-Spring Valley School District en verdad gastó \$23,489,984 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-585,153 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del La Mesa-Spring Valley School District por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Hubo un ahorro en el costo real tanto de los salarios como de las prestaciones de determinados puestos que no supuso una pérdida de aumento o mejora general de los servicios, pero sí un menor costo.



Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito escolar La Mesa-Spring Valley	Deann Ragsdale Superintendente Adjunta	deann.ragsdale@lmsvschools.org (619) 668-5700

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	LOGRAR - Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros estudiantes y reduciremos las diferencias de rendimiento y las desigualdades educativas.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Logros de los alumnos: ELA - Las puntuaciones en SBAC aumentarán un 3% para “Todos los estudiantes” y aumentarán en un 8% para nuestros grupos de estudiantes desfavorecidos (incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los desfavorecidos socioeconómicamente) o hasta que se elimine la brecha.	Debido a la COVID-19, las evaluaciones estatales se suspendieron en 2019-20; por lo tanto, estamos utilizando los datos más recientes de SBAC junto con los datos locales actuales. 2018-19: Distrito SBAC 53% Aprendices de inglés: 18% (2017-18)/ *21% (2018-19) Jóvenes de crianza temporal: 37% (2018) Estudiantes en desventaja socioeconómica: 41%	Marzo 2022: i-Ready - Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado - 31% Aprendices de inglés: 8.9% Jóvenes de crianza temporal: 19.6% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 21.5% *En 21-22 se administró el Diagnóstico i-Ready al inicio del trimestre 3. En 20-21 se administró el Diagnóstico i-Ready al final del trimestre 3.	ELA SBAC Distrito - 48.54% Aprendices de inglés: 21.21% Jóvenes de crianza temporal: 37.93% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 38.02% Estudiantes con discapacidades: 11.56% Enero de 2023 ELA i-Ready Distrito (marzo) - 27% Aprendices de inglés: 5% Jóvenes de crianza temporal: 13% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 18% Estudiantes con discapacidades: 7%	ELA SBAC Distrito - 46.87% Aprendices de inglés: 15.93% Jóvenes de crianza temporal: 16.67% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 37.17% Estudiantes con discapacidades: 12.04% Enero de 2024 ELA i-Ready Distrito - 28% Aprendices de inglés: 5% Jóvenes de crianza temporal: 25% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 19%	Resultado deseado para 2023-24: ELA SBAC Distrito - 62% Estudiantes de inglés: *45% (Modificado en base a los datos de 2018-19) Jóvenes de crianza temporal: 61% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 62% Resultado deseado para 2023-24: ELA i-Ready Distrito (marzo) - 48% Aprendices de inglés: 35% Jóvenes de crianza temporal: 49%
Logros de los alumnos: ELA - Las puntuaciones en i-Ready aumentarán un					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
5% para “Todos los estudiantes” y aumentarán en un 8% para nuestros grupos de estudiantes desfavorecidos (incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los desfavorecidos socioeconómicamente) o hasta que se elimine la brecha.	<p>Junio de 2021: i-Ready - Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado - 33%</p> <p>Aprendices de inglés: 11%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 25%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica: 23%</p>		*En 21-22 Diagnóstico i-Ready administrado al final del trimestre 3. En 22-23 Diagnóstico i-Ready administrado en enero de 2023 (2 meses antes)	Estudiantes con discapacidades: 9%	En desventaja socioeconómica: 47%
Logros de los alumnos: Matemáticas-Las puntuaciones en SBAC aumentarán un 3% para “Todos los estudiantes”, y aumentarán un 8% para nuestros grupos de estudiantes desfavorecidos (incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los desfavorecidos socioeconómicamente) o hasta que se elimine la brecha.	<p>Debido a la COVID-19, las evaluaciones estatales se suspendieron en 2019-20; por lo tanto, estamos utilizando los datos más recientes de SBAC junto con los datos locales actuales.</p> <p>2018-19: Distrito SBAC - 42%</p> <p>Aprendices de inglés: 15%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 34% (2018)</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica: 30%</p>	<p>Marzo de 2022: i-Ready - Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado - 21%</p> <p>Aprendices de inglés: 4.7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 15.2%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica: 13.6%</p> <p>*En 21-22 se administró el Diagnóstico i-Ready al inicio del trimestre 3. En 20-21 se administró el</p>	<p>El nivel de SBAC de Matemáticas Distrito - 34.97%</p> <p>Aprendices de inglés: 12.43%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 31.03%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica: 25.03%</p> <p>SWD: 8.61%</p> <p>Febrero de 2023 Matemáticas i-Ready Distrito (marzo) - 15%</p> <p>Aprendices de inglés: 2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 8%</p>	<p>El nivel de SBAC de Matemáticas Distrito - 35.80%</p> <p>Aprendices de inglés: 10.14%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 16.67%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica: 26.64%</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 8.77%</p> <p>Enero de 2024 Matemáticas i-Ready Distrito) - 16%</p> <p>Aprendices de inglés: 2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 9%</p>	<p>Resultado deseado para 2023-24: El nivel de SBAC de Matemáticas Distrito - 51%</p> <p>Aprendices de inglés: 39%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 51%</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica: 51%</p> <p>Resultado deseado para 2023-24: Matemáticas i-Ready (marzo) Distrito - 37%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Logros de los alumnos: Matemáticas - Las puntuaciones en i-Ready aumentarán un 5% para “Todos los estudiantes” y aumentarán en un 8% para nuestros grupos de estudiantes desfavorecidos (incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los desfavorecidos socioeconómicamente) o hasta que se elimine la brecha.	Junio 2021: i-Ready - Porcentaje de estudiantes que alcanzan o superan el nivel de grado - 22% Aprendices de inglés: 5% Jóvenes de crianza temporal: 0% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 13%	Diagnóstico i-Ready al final del trimestre 3.	Estudiantes en desventaja socioeconómica: 9% Estudiantes con discapacidades: 4% *En 21-22 Diagnóstico i-Ready administrado al final del trimestre 3. En 22-23 Diagnóstico i-Ready administrado en enero de 2023 (2 meses antes)	Estudiantes en desventaja socioeconómica: 9% Estudiantes con discapacidades: 5%	Aprendices de inglés: 29% Jóvenes de crianza temporal: 24% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 37%
Logros de los alumnos: El porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés, medido por ELPAC, aumentará en un 3%.	El 29% de los estudiantes aprendices de inglés progresaron hacia el dominio del inglés medido a partir de los puntajes de cohorte ELPAC emparejados entre 2018-19 y 2019-20.	2020-21 Evaluación sumativa ELPAC 21.30% Competencia Nivel 4 - Bien desarrollado : 21% Nivel 3 - Moderadamente desarrollado: 35% Nivel 2 - Algo desarrollado: 30% Nivel 1 - Mínimamente desarrollado: 14% *Estado solo debido a la falta de resultados	2021-2022 Evaluación sumativa ELPAC Competencia General: 24.69% Nivel 4: 24.69% Nivel 3: 35.22% Nivel 2: 25.59% Nivel 1: 14.5% Indicador de progreso de los estudiantes de inglés: El 55.9% progresa hacia el dominio del idioma inglés	2023-2024 Evaluación sumativa ELPAC Competencia General: 20.65% Nivel 4: 20.65% Nivel 3: 34.94% Nivel 2: 26.50% Nivel 1: 17.91% Indicador de progreso de los estudiantes de inglés: El 49.4% progresa hacia el dominio del inglés, un 6.5% menos que el año anterior.	Resultado deseado para 2023-24: 38% de los estudiantes que aprenden inglés progresarán hacia el dominio del inglés medido a partir del ELPAC emparejado.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		de las evaluaciones de años sucesivos.			
Logros de los alumnos: La tasa de reclasificación de aprendices de inglés medida por ELPAC, evaluación de maestros, consulta de padres y SBAC (o evaluación del distrito cuando SBAC no está disponible), aumentará en un 3%.	2018-19: 7% 2019-20: 2.0% (basado en un año escolar parcial debido al cierre de escuelas) según los resultados del ELPAC, la evaluación del maestro, la consulta a los padres y el SBAC (o la evaluación del distrito cuando el SBAC no esté disponible).	2020-21 5.5% 2021-22 4.9%	2022-2023 El 8.1% de los estudiantes de inglés fueron reclasificados como “con Dominio Avanzado del Inglés”, un aumento del 3.2%.	Tasa de reclasificación 2023-2024 El 4.2% de los estudiantes de inglés fueron reclasificados como “con Dominio Avanzado del Inglés”	Resultado deseado para 2023-24: El 16% de los estudiantes de inglés serán reclasificados según ELPAC, la evaluación de los maestros, la consulta a los padres y SBAC (o la evaluación del distrito cuando SBAC no esté disponible)
Resultados de los alumnos: El porcentaje de estudiantes de 3.º grado que muestran progreso hacia la lectura a nivel de grado aumentará en un 3% (según lo medido por la evaluación diagnóstica de lectura del distrito al final del trimestre 2).	2018-19: 70% de los estudiantes de 3.º grado mostraron progreso hacia la lectura a nivel de grado según lo medido por la evaluación diagnóstica de lectura del distrito (niveles Fountas y Pinnell) al final del trimestre 2.	2021-22 61.28%	2022-2023 El 59.8% de los alumnos de 3.º grado están leyendo a nivel de grado o superior en el trimestre 2, una disminución del 1.5% de 21-22.	Marzo de 2023-24 El 60.0% de los alumnos de 3.º grado están leyendo a nivel de grado o superior en el trimestre 2, un aumento del 0.2% de 22-23.	Resultado deseado para 2023-24: 79% de los estudiantes de 3.º grado mostrarán progreso hacia la lectura a nivel de grado según lo medido por la evaluación diagnóstica de lectura del distrito al final del trimestre 2.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones y servicios planificados para este objetivo se implementaron para el año escolar 2023-24 con modificaciones a los objetivos 1.7 y 1.8 según se describe en la actualización para el año escolar 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

En general, el distrito considera que una variación del 10% o más es una diferencia material.

Acción 1.5 - La estimación se hizo cuando no estábamos a pleno rendimiento. Ahora tenemos personal en todas las sedes. Este año también ha entrado en vigor un aumento del 5%.

Acción 1.6 - La estimación anterior incluía un puesto que había que suprimir.

Acción 1.8 - Hubo un aumento salarial (escalón/columna) para el coordinador que apoya nuestro programa Newcomer. Este año hemos comprado una cantidad significativamente mayor de Hello Curriculum que el año anterior como apoyo a algunos de nuestros alumnos de inglés más recientes.

Acción 1.10 - La estimación se basó en los gastos del año anterior al inicio de la ampliación/rediseño del programa de Lenguaje Dual. El apoyo a esta labor es más sólido de lo previsto anteriormente, por lo que incluye un aumento de los gastos.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

LMSV continuó su enfoque en el desarrollo de una cultura de datos en el año escolar 2023-2024, con el tercer año de implementación de i-Ready. Los equipos escolares utilizaron los datos de diagnóstico de i-Ready en momentos estratégicos del año para evaluar el progreso de los estudiantes tanto en lectura como en matemáticas, y realizar ajustes en la instrucción para satisfacer las necesidades individualizadas de los estudiantes. Los maestros de Instrucción, Datos y Apoyo (IDS) de cada centro siguieron apoyando a los maestros y a las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) mientras evaluaban los datos. Además, los maestros de IDS ayudaron a los maestros de las aulas y a los estudiantes con chats de datos y fijación de objetivos personalizados basados en el progreso de los estudiantes en la sección de trayectos de aprendizaje personalizados de i-Ready. El énfasis este año en el aprendizaje personalizado se ha puesto en las lecciones aprobadas frente al tiempo en el programa. Este mayor énfasis en el paso de las lecciones y el establecimiento de objetivos individualizados ha ayudado a los estudiantes a progresar a su nivel de necesidad. Además, LMSV siguió celebrando reuniones sobre datos de los directores dos veces al año. En estas reuniones, los directores asisten a reuniones individuales con miembros del Gabinete y del departamento de Servicios Educativos para revisar los datos de sus estudiantes y los próximos pasos que tienen previsto dar basándose en

esos datos. Estas reuniones han sido muy eficaces como medio para concienciar tanto al distrito como a los administradores y a los centros sobre los datos de los estudiantes. Las reuniones de datos de este año se centraron en los grupos de estudiantes que el año pasado motivaron la identificación del distrito para la Asistencia Diferenciada, con el fin de concienciar no solo del rendimiento de esos estudiantes, sino también de cómo abordar específicamente sus necesidades.

2023-24 es el segundo año de un Área de Instrucción Específica (TIA) para el aprendizaje profesional en todo el distrito: mejorar la comprensión de textos informativos. Una declaración de enfoque instructivo continúa alineando nuestros esfuerzos de aprendizaje profesional con la TIA:

Todos y cada uno de los estudiantes de LMSV mejorarán su capacidad para leer, comprender y dar sentido a textos informativos apropiados para su nivel de grado en todas las áreas de contenido. Todo el personal se centrará en el desarrollo de estrategias específicas de lectura y pensamiento alineadas con los Estándares del Estado de California.

El aprendizaje profesional para el año escolar 2023-2024 se centró en la implementación de la declaración de enfoque de instrucción a través del Marco para el Aprendizaje Poderoso. Como distrito, nos centramos en las conversaciones colaborativas y en las respuestas breves construidas como prácticas poderosas que ayudarían a los estudiantes a mejorar su capacidad para leer, comprender y dar sentido a textos informativos de nivel de grado. En las reuniones quincenales de Líderes de Aprendizaje, nuestros administradores certificados participaron en el aprendizaje en profundidad en torno a conversaciones colaborativas sobre el texto, la respuesta breve construida y un tercer ciclo basado en datos para profundizar en la respuesta breve construida, según lo determinado por el centro. Los maestros de IDS participaron en el aprendizaje paralelo en sus reuniones semanales. Juntos, los líderes del centro y los maestros de IDS y los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT) dirigieron las Jornadas de Aprendizaje en el Centro (SLD) para el personal escolar con el fin de garantizar que cumplíamos nuestro compromiso de centrarnos en el desarrollo de estrategias de lectura y pensamiento utilizando textos informativos en todas las áreas de contenido.

Además, hemos seguido invirtiendo en el desarrollo del liderazgo compartido para garantizar el éxito de la aplicación del Marco para un aprendizaje eficaz en nuestros centros escolares. Tres veces este año, los directores de centro, los maestros del IDS y dos miembros representativos del Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT) de la escuela fueron convocados para una jornada completa de formación y colaboración con un facilitador (la Dra. Bonnie McGrath). Nuestro trabajo con la Dra. McGrath se centró en garantizar que hubiera un liderazgo y una responsabilidad compartidos en los centros escolares para la implementación del aprendizaje profesional alineado con la TIA, así como en garantizar la alineación de los estándares con la tarea y los resultados esperados para los estudiantes en las respuestas breves construidas. Continuaremos con esta importante labor el año que viene, ya que hemos visto el tremendo impacto que ha tenido en el liderazgo distributivo y el aprendizaje profesional compartido en nuestros centros escolares.

Aunque fue difícil hacer comparaciones interanuales con los datos de diagnóstico de i-Ready de 2021-22, dada una diferencia en la ventana de evaluación, alinear las fechas de administración para los años escolares 2022-23 y 2023-24 ha proporcionado valiosos datos de comparación para la evaluación de diagnóstico de i-Ready. Las evaluaciones se realizan en septiembre, enero y mayo. Aunque los resultados de mayo aún no están disponibles, hemos observado un ligero aumento en las evaluaciones de diagnóstico de septiembre a enero en el año en curso y en el anterior, lo que nos lleva a creer que el enfoque en el análisis de datos está conduciendo al éxito de los estudiantes.

Datos comparativos interanuales - i-Ready:

Los estudiantes de LMSV que obtuvieron calificaciones de nivel medio o superior en ELA aumentaron de 31% a 36% en el diagnóstico 1 de 2022-23 a 2023-24

Los estudiantes de LMSV que obtuvieron calificaciones de nivel medio o superior en matemáticas aumentaron del 22% al 28% en el diagnóstico 1 de 2022-23 a 2023-24

Dado que el texto informativo es el área didáctica específica a la que nos dirigimos, nos fijamos específicamente en los datos de este ámbito:

Los estudiantes de LMSV que obtuvieron una puntuación media o superior en el nivel de grado en el dominio de texto informativo entre el diagnóstico 1 y 2 en 2022-2023 aumentaron en un 9% (19-28%).

Los estudiantes de LMSV que obtuvieron calificaciones medias o superiores al nivel de grado en el dominio de texto informativo entre el diagnóstico 1 y 2 en 2023-2024 aumentaron en un 11% (18-29%).

Cuando se compara con otras escuelas en todo el estado de California que tomaron el examen diagnóstico de invierno i-Ready, los puntajes de i-Ready de enero de LMSV son 6% más altos en ELA y 3% más altos en matemáticas. A nivel nacional, nuestros puntajes de ELA están exactamente a la par con las normas nacionales para el examen de diagnóstico de invierno que se establecieron antes de la pandemia en 2018-2019.

Este año, hemos seguido utilizando nuestra financiación de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado para centrarnos en tres objetivos principales: Acceso a la atención antes y después de la escuela, conexión social y emocional e intervención académica. Seguimos utilizando los fondos del ELOP para contratar a maestros de intervención extraescolar para cada centro escolar y formarlos en el programa SIPPS, que se centra en la fonética sistemática, la conciencia fonémica y la enseñanza de las palabras a primera vista. Utilizando los datos de i-Ready, se identificó a los estudiantes que necesitaban una intervención específica y participaron en la intervención con los maestros de ELOP. Los maestros de ELOP recibieron formación periódica y continua sobre el plan de estudios, el análisis de datos y el seguimiento de los progresos para garantizar la fidelidad del programa.

A continuación se muestra el aumento de la participación año tras año en los grupos de aprendizaje adicionales SIPP como porcentaje de la matrícula de grado:

Grado	Número de estudiantes 22-23	Número de estudiantes 23-24
2	30 (2.5%)	98 (8.8%)
3	159 (13.5%)	247 (22.8%)
4	147 (13%)	225 (19.4%)
5	85 (7%)	153 (14%)
6	61 (5%)	91 (8.2%)
7	26 (2%)	37 (3.3%)
8	9 (<1%)	22 (2%)

En todos los niveles de grado, los maestros de intervención ELOP están apoyando a un mayor número de estudiantes en la instrucción en grupos pequeños SIPP. Los maestros del ELOP se aseguran de que analizan los datos de las evaluaciones de dominio del SIPPS cuando aplican la intervención. Controlan los datos de i-Ready desde el diagnóstico n.º 1 hasta el n.º 3 para medir el impacto del programa SIPPS en los estudiantes seleccionados.

El análisis de los datos de i-Ready ELA comparando el Diagnóstico 1 con el Diagnóstico 2 para los estudiantes que reciben la Intervención SIPP ha mostrado un crecimiento significativo en el rendimiento de ELA de los estudiantes, especialmente para los estudiantes que salen de la banda de tres o más niveles de grado por debajo del rendimiento. Como se muestra en la siguiente tabla desde el otoño de 2023 hasta el invierno de 2024, el porcentaje de estudiantes que están 2 o 3 niveles por debajo ha disminuido (a veces por dos dígitos), mientras que los estudiantes que se desempeñan en el nivel de grado a principios del nivel de grado ha aumentado.

Diagnóstico i-Ready 1	Diagnóstico i-Ready 2
Nivel de grado medio o superior: 0.35%	Nivel de grado medio o superior: 1.29%
Nivel de grado temprano: 1.12%	Nivel de grado temprano: 7.35%
Un nivel de grado por debajo: 22.65%	Un nivel de grado por debajo: 37.41%
Dos niveles de grado por debajo: 31.12%	Dos niveles de grado por debajo: 24.76%
Tres o más niveles de grado por debajo: 40.24%	Tres o más niveles de grado por debajo: 25.29%

Tenemos un grupo selecto de estudiantes de 5.º a 8.º grado que, según los resultados del diagnóstico i-Ready, no se beneficiarían del programa SIPP, pero que necesitan intervenciones específicas para apoyar el aprendizaje. Para estos estudiantes, hemos podido proporcionarles el plan de estudios de comprensión lectora CARS y STARS. En este momento, los maestros de ELOP en varias academias están proporcionando grupos de intervención CARS y STARS a los siguientes estudiantes.

Grado	Número de estudiantes 23-24 (% de la matrícula del nivel de grado)
5	13 (1.6%)
6	12 (1.1%)
7	121 (11%)
8	79 (7.1%)

Por último, nuestro enfoque pedagógico en la mejora de la comprensión de textos informativos en todas las materias pretende influir no solo en el progreso de los estudiantes en ELA, sino también en su capacidad de leer, pensar y comprender en otras áreas de contenido, especialmente matemáticas y ciencias. Nuestros datos sobre matemáticas indican que no estamos creciendo tanto en matemáticas como nos gustaría, por lo que tendremos que incluir estrategias específicas para fomentar la comprensión de las prácticas matemáticas por parte de los estudiantes en el futuro.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Al presentar nuestros objetivos a nuestros socios educativos, todos los grupos apreciaron la organización concisa del LCAP de tres objetivos. Como resultado de estas conversaciones, hemos decidido continuar con el Objetivo 1: Lograr. Con el objetivo de “alcanzar”, aumentaremos el rendimiento de todos nuestros estudiantes y reduciremos las diferencias de rendimiento y las desigualdades educativas. El deseo de cerrar estas brechas de rendimiento se puede observar en nuestras métricas y objetivos métricos elegidos, así como en la elaboración de acciones específicas dirigidas a grupos específicos de estudiantes, escuelas y grupos de estudiantes dentro de las escuelas.

El análisis de nuestros datos mostró que tanto Summer Learning Academy (1.7) como Newcomer “Breakthrough English” (1.8) no fueron eficaces. Aunque los comentarios del DPAC indicaron que muchos padres apreciaban la oferta de tales programas, nuestros datos sobre matriculación y asistencia mostraron que este apoyo se infrutilizó en relación con el costo incurrido, ya que muchos de los estudiantes y grupos de estudiantes destinatarios no pudieron asistir. Por ello, hemos interrumpido estas acciones en años anteriores y no volveremos a ponerlas en marcha. Hemos observado mayores resultados y éxito con otras acciones, como nuestro programa ELOP y el acceso a planes de estudios de desarrollo del inglés como RIGOR, y hemos llegado a la conclusión de que nuestros recursos se emplearían mejor centrados en estos esfuerzos.

Otra acción que hemos considerado ineficaz y que se suprimirá para el LCAP 24-25 es el Personal Administrativo de Servicios Educativos (1.6). Aunque esta acción sirvió para proporcionar recursos a los maestros y al personal mediante la reestructuración del equipo del distrito, su eficacia fue difícil de determinar. Del mismo modo, muchos socios educativos indicaron que desconocían la intención de esta acción y no podían hablar del apoyo específico que se describía. Aunque el distrito seguirá prestando apoyo al personal, tenemos previsto hacerlo de forma más directamente vinculada al aprendizaje de los estudiantes y a los resultados basados en datos.

Aunque no hemos visto tanto crecimiento como quisiéramos, sí encontramos que el trabajo en torno al aprendizaje profesional, incluidos nuestros maestros IDS, TOSA y modelos de entrenamiento han sido esenciales para mejorar la instrucción de Nivel I. Esto incluye su labor crítica de crear un enfoque en torno a la comprensión de textos informativos y construir una cultura basada en los datos en todo el distrito (1.1-1.3). Las evidencias anecdóticas de los recorridos de los directores y del distrito muestran un aumento en la implementación por parte de los maestros del uso de textos informativos en las aulas y el apoyo a la comprensión de los textos informativos por parte de los estudiantes mediante estrategias como la lectura atenta y la formulación de preguntas dependientes del texto. Estas acciones, junto con el seguimiento regular de los datos de los estudiantes (1.4) y los programas de intervención disponibles (1.5) han apoyado la mejora del uso de los datos de los estudiantes y las prácticas de instrucción basadas en la evidencia para mejorar el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes, especialmente en torno a nuestro objetivo de comprensión de textos informativos, como se observa en el análisis de los datos:

Los estudiantes de LMSV que obtuvieron una puntuación media o superior en el nivel de grado en el dominio de texto informativo entre el diagnóstico 1 y 2 en 2022-2023 aumentaron en un 9% (19-28%).

Los estudiantes de LMSV que obtuvieron calificaciones medias o superiores al nivel de grado en el dominio de texto informativo entre el diagnóstico 1 y 2 en 2023-2024 aumentaron en un 11% (18-29%).

Nuestros datos indicaron la necesidad de aumentar el tiempo de colaboración y planificación guiada y basada en datos. Estamos viendo algunos resultados, pero los comentarios de los directores indican que se necesita más tiempo con los maestros para construir una cultura

de colaboración docente en torno a la observación del trabajo de los estudiantes para informar y planificar una instrucción alineada con los estándares. Como resultado, La Mesa-Spring Valley planea añadir una acción en torno al tiempo de colaboración para los maestros de primaria mediante el uso del tiempo libre VAPA. Los maestros dispondrán de tiempo libre a través de un horario rotativo de maestros VAPA, lo que permitirá al director y a los maestros centrarse en los siguientes pasos para construir una cultura basada en los datos en su escuela.

Por último, en un esfuerzo por apoyar el uso de datos en todo el sistema y permitirnos comparar datos del mismo momento a lo largo del año, La Mesa-Spring Valley planea realizar una serie de cambios en nuestras métricas del Objetivo 1.

En primer lugar, estamos estableciendo nuestra línea de base para CAASPP y el análisis i-Ready utilizando 22-23 evaluaciones de fin de año. A lo largo de un ciclo de tres años, observamos que una serie de factores influían en el cambio del momento en que se realizaban las evaluaciones. El análisis de los datos de los estudiantes de marzo en comparación con los de enero no permitía comprender realmente las tendencias interanuales de los datos. De cara al futuro, utilizaremos los datos de final de año para permitir la coherencia de los calendarios (comparando junio con junio) que informarán mejor de la necesidad de realizar los ajustes necesarios en los objetivos y las métricas.

En segundo lugar, dado que nuestro distrito se centra en la comprensión de textos informativos, hemos ampliado nuestro análisis de los datos de i-Ready (nuestra métrica local). Si bien seguiremos analizando los datos del diagnóstico de fin de año (diagnóstico 3) en general en ELA y matemáticas, también planeamos analizar específicamente el dominio de comprensión de textos informativos del diagnóstico 3 de i-Ready. Confiamos en que, al hacerlo, comprenderemos mejor cómo nuestro aprendizaje profesional específico está apoyando el crecimiento de los estudiantes.

Por último, en nuestro ciclo LCAP anterior, utilizamos las puntuaciones de lectura de 3.º grado en Literably como un indicador del rendimiento de los estudiantes. En un esfuerzo por ser más coherentes en nuestra aplicación de los datos y las plataformas que utilizamos para recopilar esos datos, vamos a supervisar la comprensión del Grado 3 medida por i-Ready en lugar de la puntuación de lectura en Literably. Creemos que el uso de i-Ready proporcionará una métrica de rendimiento más coherente que la obtenida anteriormente con Literably.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	INVOLUCRAR - Involucraremos a nuestros estudiantes y a la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar social, emocional y físico.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación de los padres: Mantener altos niveles de participación de los padres en los grupos asesores del distrito y de la escuela, medidos por la representación en los comités ELAC, DELAC, SSC y DAC.	2020-21: Escuelas con ELAC - 100% Escuelas con representante DELAC - 100% Escuelas con SSC y de composición adecuada - 100 Escuelas con representante DAC - 100%	2021-22 Escuelas con ELAC - 100% Escuelas con representante DELAC - 100% Escuelas con SSC y de composición adecuada - 100 Escuelas con representante DAC - 100%	2022-23 Escuelas con ELAC - 21/22 (21/21 de las escuelas que deben tener un ELAC) Escuelas con SSC y de composición adecuada - 22/22 Escuelas con representante(s) del DPAC - 22/22	Escuelas con ELAC - 22/22 (21/21 de las escuelas que deben tener un ELAC) Escuelas con SSC y de composición adecuada - 22/22 Escuelas con representante(s) del DPAC - 22/22	Resultados deseados para 2023-24: Escuelas con ELAC - 100% Escuelas con SSC y de composición adecuada - 100 Escuelas con representante DELAC - 100% Escuelas con representante DAC - 100%
Participación de los padres: Aumentar la promoción y participación de programas y servicios, a través de talleres educativos para padres de alto interés con servicios de traducción, para	2020-21: Volantes de Peachjar - 1,854 (4/30/21) Twitter del distrito - 45 Tweets (4/30/21) Llamadas telefónicas automatizadas - 240,423 (4/30/21)	2021-22 Volantes de Peachjar - 2,508 Twitter del distrito- 98 Tweets Llamadas telefónicas automatizadas - 301,687 Mensajes de texto automatizados - 5,192	2022-23 (a partir del 1 de mayo de 2023) Volantes de Peachjar - 2,461 Llamadas telefónicas automatizadas - 298,229 Mensajes de texto automatizados - 5,671	2023-3 24 (a 1 de mayo de 2023) Volantes de Peachjar - 2,856 Llamadas telefónicas automatizadas - 241,912 Mensajes de texto automatizados - 6,498	Resultados deseados para 2023-24: Volantes de Peachjar - Aumento por encima de la línea de base Twitter del distrito - Aumento por encima de la base

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
familias de estudiantes sin duplicar o con necesidades excepcionales a nivel escolar y distrital a través de múltiples medios de comunicación (por ejemplo, sitios web, medios sociales, llamadas automáticas, mensajes de texto, volantes).	Mensajes de texto automatizados - 4,929 (4/30/21) Los datos de referencia adicionales se medirán por el número de talleres de educación para padres celebrados y el número de asistentes en 2021-22.	Talleres de formación para padres - 106 Número de asistentes a los talleres de formación de padres - 1,084	Talleres/eventos educativos para padres - 77 Número de asistentes a los talleres de formación de padres - 1,048	Talleres/eventos educativos para padres - 85 Número de asistentes a los talleres de formación de padres - 508	Llamadas automáticas - Aumento por encima de la base Mensajes de texto automatizados - Aumento por encima de la base Talleres de formación para padres: aumento con respecto a la base Asistentes a talleres de formación de padres: aumento con respecto a la base de referencia
Participación de los padres: Buscar sugerencias de los padres en la toma de decisiones a nivel de distrito y de centro escolar y aumentar la participación mediante el uso de herramientas de encuesta Qualtrics.	2019-20: 3,185 padres respondieron a la encuesta 2020-21 4,958 padres respondieron a la encuesta	2021-22 4,579 padres devolvieron la encuesta a los padres (40.13% de las familias matriculadas, lo que supone un aumento del 0.11% con respecto a 2020-21)	2022-23 4,656 padres respondieron a la encuesta (el 43.3% de las familias matriculadas, lo que supone un aumento del 3.17% con respecto a 2021-2022)	2023-24 4,409 padres devolvieron la encuesta a los padres (el 41.3% de las familias matriculadas, lo que supone un descenso del 2% respecto a la tasa de 2022-23)	Resultados deseados para 2023-24: Aumento por encima del valor de referencia
Compromiso de los alumnos:	2018-19 95.02% 2019-20:	2020-21 92%	2022-2023 (año parcial hasta el 1 de mayo de 2023)	2023-2024 (año parcial hasta el 1 de mayo de 2024)	Resultados deseados para 2023-24:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los índices de asistencia diaria promedio, incluidos todos los grupos de estudiantes, alcanzarán un índice de asistencia del 97% o superior.	97.82% (año parcial hasta marzo de 2020) Debido a que 2019-20 fue un año parcial debido a la COVID-19, los datos completos no están disponibles para ese período de tiempo. Los datos anuales más recientes disponibles son los de 2018-19.	2021-22 91% (año parcial hasta el 13 de mayo de 2022)	91.41%	92.85%	Los índices de asistencia diaria promedio, incluidos todos los grupos de estudiantes, alcanzarán un índice de asistencia del 97% o superior.
Compromiso de los alumnos: Ausentismo crónico: El porcentaje de estudiantes con ausentismo crónico disminuirá en un 1% cada año, y la brecha entre todos los grupos de estudiantes desfavorecidos (incluidos nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades) no será superior al 1% más alto que la tasa general de	2018-19: 13% 2019-20: 12.4% (año parcial hasta marzo de 2020) Aprendices de inglés: 15.9% / 16% Jóvenes de crianza temporal: 14.9% / 9.68% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 17.1% / 16.1% Estudiantes con discapacidades: 20% / 18.7% Debido a que 2019-20 fue un año parcial debido a la COVID-	2021-22 34.1% (año parcial hasta el 13 de mayo de 2022) Aprendices de inglés: 44.1% Jóvenes de crianza temporal: 34.9% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 42% Estudiantes con discapacidades: 44%	2022-2023 (año parcial hasta el 1 de mayo de 2022) Todos los estudiantes: 31.06% Aprendices de inglés: 40.28% Jóvenes de crianza temporal: 52.17% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 36.36% Estudiantes con discapacidades: 37.90%	2023-24 (año parcial hasta el 1 de mayo de 2024) Todos los estudiantes: 23.52% Aprendices de inglés: 28.52% Jóvenes de crianza temporal: 30% Estudiantes en desventaja socioeconómica: 29.01% Estudiantes con discapacidades: 29.74%	Resultados deseados para 2023-24: 10% Todos los grupos de estudiantes por debajo del 10% y no superiores al 11%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
ausentismo crónico del distrito.	19, los datos completos no están disponibles para ese período de tiempo. Los datos anuales más recientes disponibles son los de 2018-19.				
Compromiso de los alumnos: Se reducirá al 0% el número de estudiantes que abandonan nuestras escuelas secundarias sin que se haya notificado o verificado su próxima escuela de asistencia (tasa de abandono de las escuelas secundarias).	2019-20: .01% según el Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento de los Alumnos de California (CALPAD)	2020-21 .06% (7 estudiantes) 2021-22 .06% (6 estudiantes) (año parcial hasta el 13 de mayo de 2022)	2022-2023 (a partir del 1 de mayo de 2023) 0.03% (3 estudiantes)	2023-2024 (a 1 de mayo de 2024) 0.1% (11 estudiantes)	Resultados deseados para 2023-24: 0%
Clima escolar: Suspensión - El número de estudiantes que son suspendidos disminuirá en un 0.5% cada año, y la brecha entre todos los grupos de estudiantes desfavorecidos (incluidos nuestros aprendices de inglés,	2018-19: 4.6% 2019-20: 2.3% Aprendices de inglés: 4.1% / 2% Jóvenes de crianza temporal: 15.8% / 3.7% Estudiantes en desventaja	2020-21 .5% (** DataQuest) 2021-22 2.25% (año parcial hasta el 13 de mayo de 2022) Aprendices de inglés: 2.8% Jóvenes de crianza temporal: 9.6%	2022-2023 (año parcial hasta el 1 de mayo de 2023) Todos los estudiantes: 2.46% Aprendices de inglés: 2.61% Jóvenes de crianza temporal: 11.76% Estudiantes en desventaja	2023-2024 (año parcial hasta el 1 de mayo de 2024) Todos los estudiantes: 2.18% Aprendices de inglés: 2% Jóvenes de crianza temporal: 15% En desventaja socioeconómica: 3%	Resultados deseados para 2023-24: 3.1% Todos los grupos de estudiantes por debajo del 3.1% y no superiores al 4.1%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
jóvenes de crianza temporal, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades) no será mayor que 1% más alta que la tasa de suspensión general del distrito	socioeconómica: 5.8% / 3.1% Estudiantes con discapacidades: 7.4% / 4.8% Debido a que 2019-20 fue un año parcial debido a la COVID-19, los datos completos no están disponibles para ese período de tiempo. Los datos anuales más recientes disponibles son los de 2018-19.	Estudiantes en desventaja socioeconómica: 1.8% Estudiantes con discapacidades: 5%	socioeconómica: 3.62% Estudiantes con discapacidades: 5.17%	Estudiantes con discapacidades: 4%	
Clima escolar: Expulsiones- Disminuirá el número de estudiantes expulsados por infracciones de expulsión obligatoria.	2019-20: *6 expulsiones .04% *Los datos de Ed Data no son exactos debido a un envío erróneo de CALPAD. Los datos indicados son exactos.	2020-21 - 0 2021-22 6 (año parcial hasta el 13 de mayo de 2022) .06%	2022-2023 (hasta el 1 de mayo de 2023) 7 expulsiones (0.065%)	2023-2024 (hasta el 7 de mayo de 2024) 4 expulsiones hasta la fecha (0.03%)	Resultados deseados para 2023-24: 0
Clima escolar: Los resultados de la encuesta a los estudiantes demostrarán un aumento en el porcentaje de	2020-21: Cultura/Clima - 80.3% Mentalidad de crecimiento - 81.3% Autogestión - 74.8% Autoeficacia - 71.7%	2021-22 Cultura/Clima - 78.8% Mentalidad de crecimiento - 74.4% Autogestión - 86.7% Autoeficacia - 66.8%	2022-23 Cultura/Clima - 72.6% Mentalidad de crecimiento - 66.5% Autogestión - 69.7% Autoeficacia - 55.0%	2023-2024 Cultura/Clima - 77.3% Mentalidad de crecimiento - 68.3% Autogestión - 70.3% Autoeficacia - 57.1%	Resultados deseados para 2023-24: Mentalidad de crecimiento - Aumento por encima del valor de referencia

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estudiantes que responden favorablemente a cada uno de los cinco dominios de aprendizaje socioemocional, basándose en los datos recogidos de la Encuesta CORE SEL de estudiantes de 4.º, 6.º y 8.º grado.	Sensibilización social - 66.3%	Conciencia social - 77.2%	Conciencia social - 63.0% 2022-2023 Los grupos de discusión del personal de NCUST indicaron lo siguiente: El 66% de los centros señalaron específicamente sentirse seguros/apoyados El 77% de los centros señalaron una fuerte colaboración El 50% de los centros destacó el sentimiento de comunidad y “familia” en sus campus	Conciencia social - 65.8% Resultados de la encuesta de maestros 2023-24 Nivel de seguridad en el campus: 4.08/5 (81.6%) Conexión con el centro escolar 4.5/5 (90%)	Autogestión - Aumento por encima del valor de referencia Autoeficacia - Aumento por encima del valor de referencia Conciencia social - Aumento por encima del valor de referencia Cultura/Clima - Aumento por encima del valor de referencia
Clima escolar: La encuesta anual de padres mostrará un aumento de la satisfacción en las tres áreas medidas: apoyo al aprendizaje académico, sensación de conexión con la escuela y sensación de seguridad.	2020-21 Satisfacción con: Apoyo al aprendizaje académico: 92% Sentido de comunidad: 91% Sensación de seguridad: 87%	2021-22 Satisfacción con: Apoyo al aprendizaje académico: 92% Sentido de comunidad: 90% Sensación de seguridad: 86%	2022-23 Satisfacción con: Apoyo al aprendizaje académico: 89% Sentido de comunidad: 88% Sensación de seguridad: 83%	2023-24 Satisfacción con: Apoyo al aprendizaje académico: 90% Sentido de comunidad: 89% Sensación de seguridad: 84%	Resultados deseados para 2023-24: Satisfacción por Apoyo al aprendizaje académico: Aumento por encima del valor de referencia Sentido de comunidad: Aumento por encima del valor de referencia Sensación de seguridad: Aumento por encima del valor de referencia

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones y servicios planificados para este objetivo se implementaron para el año escolar 2023-2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

En general, el distrito considera que una variación del 10% o más es una diferencia material.

2.1 - Nuestra estimación inicial del costo de los nuevos técnicos de conducta se basaba en un puesto anterior y era demasiado elevada. Los salarios de los técnicos acabaron siendo inferiores a lo previsto.

2.2 - Contratamos trabajadores sociales adicionales (3), un orientador académico adicional (1) y orientadores adicionales para el año escolar ampliado (5). Esto, junto con el aumento del personal actual, ha provocado la diferencia entre los gastos propuestos y los reales.

2.3 - La diferencia se debe al calendario de pagos de las asociaciones con NCUST.

2.6 - El costo del plan de estudios del Segundo Paso fue significativamente inferior al del año anterior debido a la estructura escalonada de los pagos.

2.10 - No ha habido costos adicionales para Illuminate este año debido a la suscripción plurianual.

2.11 - No ha habido costos adicionales para Qualtrics este año debido a la suscripción plurianual.

2.12 - Contratamos a un enlace familiar adicional que no estaba incluido en el presupuesto original propuesto.

2.14 - La estimación se basó en el gasto del primer año. A medida que continuamos desarrollando y aplicando el plan, se incluyó el aumento del uso de fondos para apoyar el desarrollo de la Planificación de las Escuelas Comunitarias.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

El compromiso y la conexión escolar han sido uno de los principales focos de trabajo del distrito escolar de La Mesa-Spring Valley. Más que nunca, creemos que nuestras familias y nuestros estudiantes necesitan sentirse conectados y seguros en la escuela, y hemos trabajado muy duro para poner en marcha programas y servicios de apoyo que establezcan esa conexión.

En 2021-22, LMSV trabajó con un consultor para centrarse en la comprensión de la competencia cultural, y nos involucramos en el trabajo que nos ayudaría a centrarnos en lo que significa ser un distrito escolar culturalmente competente. Más concretamente, dedicamos tiempo a revisar las políticas y prácticas de nuestra organización, así como los comportamientos y valores nuestros como individuos, para garantizar que cada estudiante recibe lo que necesita, tanto académica como socioemocionalmente. Este compromiso llevó a establecer una asociación de tres años con el Centro Nacional para la Transformación de las Escuelas Urbanas (NCUST).

En 2022-23, NCUST llevó a cabo recorridos de Equidad y Excelencia en cada uno de nuestros campus. Este trabajo formaba parte de nuestro compromiso continuo de garantizar que consideramos la equidad desde el punto de vista del aprendizaje y el acceso de los estudiantes en todos nuestros campus. Cada centro recibió una visita de dos días de un equipo de la NCUST, durante la cual los asesores ejecutivos (todos ellos antiguos líderes educativos) utilizaron encuestas basadas en pruebas y herramientas de observación para visitar todas las aulas, reunirse con el personal clasificado y titulado, entrevistar a los estudiantes y a los miembros de la comunidad de ese centro y calibrar los resultados. A partir de esa visita, cada escuela recibió un documento de trabajo con información y recomendaciones basadas en las prácticas comprobadas del libro "Teaching Practices for America's Best Urban Schools" (Prácticas pedagógicas para las mejores escuelas urbanas de Estados Unidos). Los Equipos de Aprendizaje Instructivo (ILT) de cada centro participaron en la revisión y presentación de las conclusiones de estos documentos (tanto las áreas de fortaleza como las de crecimiento) a sus equipos escolares y a los involucrados. Las recomendaciones del NCUST coinciden con las áreas que hemos estado apoyando a través del Marco de Aprendizaje Profesional (FPL).

Durante el año escolar 2023-24, los líderes del sitio, los miembros del ILT y los miembros del equipo de liderazgo del distrito continúan creando las conexiones del trabajo NCUST al FPL. Este año, todos los directores han trabajado con un entrenador de NCUST. Los directores se reunieron mensualmente con los entrenadores de NCUST, tanto en equipo como individualmente. El propósito de este trabajo era seguir aprovechando los datos recogidos en los recorridos de equidad para mejorar la instrucción de nivel I y construir una cultura de transformación positiva en todos los campus. Durante nuestras reuniones del Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT) con la consultora educativa Bonnie McGrath, los equipos del sitio (director, entrenador de IDS y maestros líderes) continuaron revisando los hallazgos de los informes de auditoría de equidad para apoyar nuestro trabajo de asistencia diferenciada del año pasado con un enfoque renovado en nuestros jóvenes de crianza temporal. Creemos que este compromiso es extraordinariamente importante para satisfacer las necesidades de todos y cada uno de nuestros estudiantes en todos los campus.

Una segunda iniciativa importante que ha continuado desde 2022-23 ha sido la ampliación de nuestro programa ELOP (Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas). Gracias a la financiación adicional del ELOP por parte del Estado, hemos podido reflexionar muy seriamente sobre cómo utilizar el tiempo de aprendizaje antes y después de la escuela como medio de atraer y conectar a los estudiantes y las familias con la escuela. El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELOP) del LMSV se centra en tres objetivos principales: Acceso a la atención antes y después de la escuela, conexión social y emocional e intervención académica. Hemos utilizado los fondos del ELOP para contratar maestros de intervención extraescolar para cada centro escolar. Nuestros maestros de intervención utilizan

el programa SIPPS (Instrucción Sistemática en Fonética, Conciencia Fonémica y Palabras Visuales), mientras que nuestros maestros de intervención de la escuela secundaria utilizan los programas CARS (Evaluación Integral de Estrategias de Lectura) y STARS (Estrategias para Lograr el Éxito en la Lectura). Utilizando los datos de i-Ready, se identificó a los estudiantes que necesitaban una intervención específica para cerrar las brechas de lectura y participaron en la intervención con los maestros de ELOP. Los maestros de ELOP recibieron formación periódica y continua sobre el plan de estudios, el análisis de datos y el seguimiento de los progresos para garantizar la fidelidad del programa. Además, nuestro programa ESS ha utilizado la financiación ELOP para ampliar y enriquecer las oportunidades de conexión escolar. No solo hemos aumentado el número de estudiantes que tienen acceso a la atención extraescolar sin costo alguno, sino que programas como la robótica, el anime y nuestro programa deportivo ESSPN han aumentado las oportunidades de conexión escolar y desarrollo socioemocional para todos nuestros estudiantes.

Nuestros esfuerzos en torno a la conexión escolar se han centrado en hacer de la escuela el lugar en el que los estudiantes quieren estar cada día. Tras la pandemia, los distritos escolares de todo el país registran altos niveles de ausentismo crónico; LMSV no es una excepción. Aunque seguimos lidiando con los efectos residuales de las ausencias por cuarentena y las enfermedades prolongadas (y queremos que los estudiantes estén en la escuela cuando están sanos y en casa cuando están enfermos), también conocemos la importancia de la asistencia regular de los estudiantes. Aunque nuestra tasa de ausentismo crónico sigue siendo alta, hemos visto mejoras en nuestra tasa de ausentismo crónico en general este año, y para cada uno de nuestros grupos de estudiantes, excepto para nuestros jóvenes de crianza temporal.

Una subvención federal de salud mental ha asegurado que hemos sido capaces de mantener un trabajador social de tiempo completo en cada centro escolar, e incluso añadir un trabajador social adicional en nuestros dos sitios de primaria con nuestro mayor número de estudiantes sin duplicar y la mayor necesidad demostrada en el Tablero de CA (KEM y BAN). Este apoyo ha sido inestimable para ayudar a abordar tanto los problemas de ausentismo crónico en nuestros centros escolares, como para apoyar tanto la prevención como la intervención en los problemas de comportamiento y salud mental de los estudiantes.

Mientras que los administradores escolares, trabajadores sociales, psicólogos y orientadores han seguido informando de un aumento en los comportamientos de los estudiantes, ha habido cierto éxito en la disminución de las prácticas disciplinarias punitivas como se evidencia en nuestras tasas de suspensión. A partir del 1 de mayo de 2024, la tasa de suspensión de LMSV 2023-24 es del 2.18%, una disminución del 0.28% con respecto al año pasado y una disminución del 2.42% con respecto a 2018-2019 (nuestro último año escolar ininterrumpido antes de la pandemia de COVID-19). También hemos observado un descenso año tras año en algunos de nuestros grupos de estudiantes suspendidos más desproporcionados. Nuestra tasa de suspensión de estudiantes afroamericanos actualmente en 23-24 es de 5.35%, una disminución de 1.65% desde el año pasado. Del mismo modo, nuestra tasa de suspensión de estudiantes con discapacidades para 23-24 es del 4%, un 1% menos que el año pasado. Este descenso puede atribuirse a los programas de desvío del LMSV, al aumento del apoyo del trabajo social escolar en todas las escuelas y a la ampliación de las oportunidades de formación en torno al comportamiento, las prácticas de justicia restauradora y los enfoques sensibles al trauma en las escuelas. Aunque el actual índice de suspensiones representa un éxito, aún queda mucho trabajo por hacer. El Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley pretende reducir aún más su tasa global de suspensiones y también seguir abordando la desproporcionalidad existente.

El LMSV utiliza dos herramientas diferentes para evaluar el clima y la cultura: 1) la encuesta California Healthy Kids Survey, y 2) una encuesta desarrollada por el distrito y completada anualmente por los padres. La encuesta California Healthy Kids Survey (CHKS) se está administrando actualmente para el año escolar 2023-24 y, por lo tanto, los datos más recientes disponibles corresponden al año escolar

2022-23. Los resultados de CHKS 2022-23 indicaron que, en general, el 69% de los estudiantes de 5.º grado y el 54% de los estudiantes de 7.º grado manifestaron sentirse conectados con la escuela la mayor parte del tiempo o todo el tiempo, y el 70% de los estudiantes de 5.º grado y el 55% de los estudiantes de 7.º grado manifestaron sentirse seguros en la escuela la mayor parte del tiempo o todo el tiempo. En comparación con 2021-22, la conectividad escolar se mantuvo estable para 5.º grado y disminuyó en un 3% para 7.º, mientras que la seguridad percibida en la escuela mostró aumentos tanto para 5.º como para 7.º grado (en un 5% y un 2% respectivamente). Otros aspectos a destacar son que el 70% de los estudiantes de primaria consideran que en la escuela hay adultos que se preocupan por ellos, frente al 60% de los de 7.º grado. Esto representa un descenso del 1% con respecto al año pasado para 5.º grado y un aumento del 2% para 7.º grado. El 83% de los estudiantes de 5.º grado y el 71% de los de 7.º declararon que los adultos de la escuela tenían grandes expectativas de ellos y el 75% de los estudiantes de 5.º grado declararon que los padres participaban positivamente en la escuela, mientras que el 59% de los estudiantes de 7.º grado declararon que la comunidad escolar promovía la participación de los padres en la escuela. En comparación con 2021-22, estos datos relativos a las altas expectativas y la participación de los padres se mantuvieron estables, ya que los cambios fueron dentro del 1%.

Como se señaló en nuestras métricas de objetivos, LMSV también administra una encuesta CORE SEL a nuestros estudiantes de 4-8 grado. Este año se han registrado aumentos en todas las categorías. En el área de cultura y clima, se registró el mayor aumento, del 4.7%, lo que la convierte en la más alta de las 5 áreas, con un 77.3% de estudiantes que responden positivamente a la cultura y el clima del campus. La autoeficacia, aunque ha aumentado un 2.1% con respecto al año pasado, sigue siendo el área peor valorada. Estamos revisando cómo nuestro plan de estudios Segundo Paso y la instrucción de Nivel I en esta área pueden ayudar a aumentar la percepción de nuestros estudiantes de sí mismos en esta área.

La encuesta de padres de LMSV se administró a principios del año escolar 2023-24 y se distribuyó ampliamente a todas las familias del distrito de estudiantes en los grados TK a 8.º grado. Los resultados de esta encuesta indican que el 89% de los padres tienen un sentimiento general de comunidad en la escuela de sus hijos, el 94% afirma que el personal de la escuela les trata con respeto y el 89% que se sienten bienvenidos a participar en la escuela de sus hijos. El 93% de los padres afirma que sus hijos se sienten bien acogidos en la escuela, mientras que solo el 74% afirma que el personal de la escuela acoge sus sugerencias. El 88% de los padres afirman que en la escuela se respeta la procedencia de sus hijos (raza, lengua materna, religión, necesidades específicas, situación económica). El 84% de los padres declararon tener una sensación general de seguridad, y solo el 76% dijo sentir que la disciplina en la escuela de su hijo es justa, el 89% que su hijo está seguro en la escuela (un 2% más que el año pasado), y el 86% que la escuela informa claramente a los estudiantes de lo que ocurriría si incumplen las normas escolares. Los resultados de esta encuesta son bastante coherentes con los del año pasado, con un ligero aumento en algunas áreas. Seguiremos trabajando con NCUST para centrarnos en lo que todos y cada uno de los estudiantes necesitan para tener éxito y abordar las áreas identificadas que necesitan más atención.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como se mencionó en nuestra revisión del Objetivo 1, los socios educativos apreciaron la organización de nuestros objetivos LCAP. En consecuencia, continuaremos con el Objetivo 2: Involucrar. Mediante el objetivo “involucrar”, involucraremos a nuestros estudiantes y a la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y el apoyo necesarios para el bienestar social, emocional y físico. El deseo de cerrar las brechas de rendimiento puede observarse en nuestras métricas y objetivos métricos elegidos, así como en la elaboración de acciones específicas dirigidas a grupos específicos de estudiantes, escuelas y grupos de estudiantes dentro de las escuelas.

El análisis de nuestros datos mostró que los padres y tutores creían que el trabajo que estábamos realizando para reducir las tasas de ausentismo crónico era extremadamente importante. Los comentarios del DPAC indicaron que los padres/tutores necesitan más apoyo cuando se trata de mejorar la asistencia de los estudiantes. Esperaban que el distrito pudiera estudiar la posibilidad de aumentar la comunicación sobre la importancia de la asistencia a la escuela, aumentar el acceso al transporte cuando estuviera disponible y considerar incentivos en todo el distrito en torno a la asistencia. Estos comentarios nos han llevado a continuar con nuestros equipos de asistencia a nivel escolar y el trabajo de nuestros trabajadores sociales para mejorar la asistencia de los estudiantes. La mejora de la asistencia y la educación en torno a la asistencia es también uno de los principales objetivos de la Subvención para Escuelas Comunitarias, que acabamos de recibir y que pondremos en práctica en 13 de nuestros centros escolares a partir del año escolar 2024-2025.

Nuestro equipo de desvío de primaria tuvo comentarios variados cuando se discutió con los socios educativos. Aunque aproximadamente la mitad de los que debatieron consideraron muy positiva la alternativa a la suspensión en cualquier nivel, algunos se preguntaron si todas las escuelas la utilizaban de la misma manera o si siquiera sabían que estaba disponible. Con la transición de nuestros alumnos de 6.º grado a las escuelas secundarias, hemos decidido interrumpir nuestra acción en torno a la desviación de primaria. Nos dimos cuenta de que la logística necesaria para 17 escuelas primarias a través de la división geográfica del distrito era demasiado complicada para que un programa centralizado fuera eficaz. En su lugar, los alumnos de 6.º grado de la escuela secundaria tendrán acceso al programa alternativo a la suspensión. En la escuela primaria, los maestros y los trabajadores sociales se centrarán en el aprendizaje socioemocional (SEL) participando activamente en el plan de estudios de Segundo Paso, y los equipos escolares individuales (administrador/trabajador social) pueden planificar intervenciones apropiadas con los estudiantes según sea necesario en sus escuelas para hacer frente a las infracciones que de otro modo serían motivo de suspensión.

Los socios educativos también señalaron la importancia del trabajo en torno a la participación de padres y estudiantes en la educación. Seguiremos encuestando a nuestros estudiantes y padres cada año para determinar cómo podemos satisfacer mejor sus necesidades. Nuestro equipo de DPAC apreció el trabajo de nuestros enlaces con los padres y espera que esa labor se amplíe en el futuro. Del mismo modo, el trabajo con las familias recién llegadas continuará y se ampliará en la medida de lo posible en 24-25. Ahora también hemos añadido la acción del programa de capacitación de padres (PEP) para seguir desarrollando y supervisando este importante recurso para las familias. En 24-25 se añadirán métricas para supervisar estos diversos programas y acciones de participación de los padres para permitirnos supervisar y aumentar el número de ofertas proporcionadas por el distrito anualmente.

Por último, en un esfuerzo por comparar métricas similares, utilizaremos los datos de finales de 22-23 como métrica de referencia. Mientras que nuestro equipo de suspensión del distrito y los equipos de asistencia escolar estarán mirando los datos en tiempo real, creemos que tener un año completo de datos es mejor para ver las tendencias, y nos ayuda a mirar los mismos datos que informan a los datos del Tablero de CA, que es lo que el público está revisando. Creemos que esto también ayudará a que no estemos examinando datos extraídos

en distintos momentos del año, o que no hayan sido revisados cuidadosamente en busca de inexactitudes, como siempre se hace con los datos antes de presentarlos a final de año.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	EQUIPAR - Dotaremos a nuestros estudiantes de las herramientas necesarias para desarrollar todo su potencial.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Servicios básicos: Proporcionar un 100% de maestros plenamente acreditados y debidamente asignados.	2020-21: 100%	2021-22 99%	2022-23 95.6% FTE claro 0.98% FTE fuera del campo 0.03% FTE practicante 2.53% FTE ineficaz 0% FTE incompleto	2023-24 año hasta la fecha 96.9% FTE claro 1.14% FTE fuera del campo 0.49% FTE practicante 0.65% FTE ineficaz 0.82% FTE incompleto	Resultados deseados para 2023-24: 100%
Servicios básicos: Garantizar el 100% de acceso de los estudiantes a materiales didácticos acordes con los estándares.	2020-21: 100%	2021-22 100%	2022-23 100%	2023-24 100%	Resultados deseados para 2023-24: 100%
Servicios básicos - Instalaciones escolares: Todas las escuelas recibirán una	2020-21: 100%	2021-22 100%	2022-23 21/22 escuelas o 95.45%	2023-24 4/22	Resultados deseados para 2023-24: 100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
clasificación general de “Bueno” o superior en la Herramienta de Inspección de Instalaciones, tal y como se recoge en su Informe de Responsabilidad Escolar anual.					
Implementación de estándares estatales: La implementación de los estándares estatales desde la etapa 1 de Exploración e Investigación hasta la etapa 5 de Implementación Total y Sostenibilidad se medirá mediante la Herramienta de Autorreflexión para la Implementación de Estándares Estatales. Cada área estándar demostrará el progreso hasta lograr la implementación completa.	2020-21: CCSS ELA - etapa 5 ELD - etapa 4 CCSS Matemáticas - etapa 5 NGSS- etapa 3 Historia/SS - etapa 4 Salud - etapa 4 PE - etapa 4 VAPA - etapa 3	2021-22: CCSS ELA - etapa 5 ELD - etapa 4 CCSS Matemáticas - etapa 5 NGSS- etapa 3 Historia/SS - etapa 5 Salud - etapa 4 PE - etapa 4 VAPA - etapa 3 2021-22: Tasa de participación de los estudiantes en FITNESSGRAM (Pruebas de aptitud física 4/5 dominios completados) - 98.8%	2022-2023 CCSS ELA - etapa 5 ELD - etapa 4 CCSS Matemáticas - etapa 4 NGSS- etapa 3 Historia/SS - etapa 4 Salud - etapa 4 PE - etapa 4 VAPA - etapa 3 2022-23: Tasa de participación de los estudiantes en FITNESSGRAM (Pruebas de aptitud física 4/5 dominios completados) - 95.2%	2023-2024 CCSS ELA - etapa 5 ELD - etapa 4 CCSS Matemáticas - etapa 4 NGSS- etapa 4 Historia/SS - etapa 4 Salud - etapa 4 PE - etapa 4 VAPA - etapa 3 2023-24: Tasa de participación de los estudiantes en FITNESSGRAM (Pruebas de aptitud física 4/5 dominios completados) - 94.90%	Resultados deseados para 2023-24: CCSS ELA - etapa 5 ELD - etapa 5 CCSS Matemáticas - etapa 5 NGSS - etapa 5 Historia/SS - etapa 5 Salud - etapa 5 PE - etapa 5 VAPA - etapa 5 Tasa de participación de los estudiantes en FITNESSGRAM (Pruebas de aptitud física 4/5 dominios completados) - por encima del 95%
Acceso a los cursos: Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés,	2020-21: El 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes de	2021-22 El 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes de	2022-2023: El 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes de	2023-2024: El 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes de	Resultados deseados para 2023-24: El 100% de los estudiantes, incluidos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
estudiantes con necesidades excepcionales, y otros estudiantes sin duplicar, estarán inscritos en un amplio curso de estudio para proporcionar acceso a CCSS, NGSS, y las normas ELD según lo medido por la revisión del distrito y los horarios diarios/maestros de la escuela.	inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales y otros estudiantes sin duplicar, están matriculados en un amplio curso de estudio según lo medido por la revisión del distrito y los horarios diarios/maestros de la escuela.	inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales y otros estudiantes sin duplicar, están matriculados en un amplio curso de estudio según lo medido por la revisión del distrito y los horarios diarios/maestros de la escuela.	inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales y otros estudiantes sin duplicar, están matriculados en un amplio curso de estudio según lo medido por la revisión del distrito y los horarios diarios/maestros de la escuela.	inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales y otros estudiantes sin duplicar, están matriculados en un amplio curso de estudio según lo medido por la revisión del distrito y los horarios diarios/maestros de la escuela.	los estudiantes de inglés, los estudiantes con necesidades excepcionales y otros estudiantes sin duplicar, estarán matriculados en un amplio curso de estudio según lo medido por la revisión del distrito y los horarios diarios/maestros de la escuela.

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones y servicios planificados para este objetivo se implementaron para el año escolar 2023-2024. La acción 9 se suprimió anteriormente y no se restableció.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

En general, el distrito considera que una variación del 10% o más es una diferencia material.

3.2 - Los empleados han recibido un aumento del 5% este año.

3.3 - Esto se debió a que los pagos por adopciones en los años de ciclismo variaron de un año a otro, incluida una nueva adopción de ciencias K-5 implementada este año.

3.6 - Los empleados han recibido una subida del 5% este año. Cuando se hizo originalmente la estimación de costos, se había incluido la beca ESS. Se determinó que no se trataba realmente de un costo, sino de una falta de ingresos, por lo que no se incluyó en el costo real.

3.7 - Los empleados han recibido una subida del 5% este año. El costo de los gastos, incluido el mantenimiento y los productos, también aumentó con respecto al año anterior, lo que se tradujo en un incremento de los gastos de explotación. Por último, también hemos aumentado el personal de este departamento.

3.10/3.11 - La estimación original no desglosaba correctamente el presupuesto por códigos de recursos. Tras la revisión, se realizaron los ajustes necesarios para financiar adecuadamente el fondo general de la sede frente a la financiación de la sede destinada a los estudiantes sin duplicar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Durante el año escolar 2023-24, el Distrito fue capaz de implementar con éxito cada uno de los 9 objetivos aún enumerados dentro del Objetivo 3. Proporcionamos, y en algunos casos aumentamos, nuestros servicios de transporte, lo que permitió a nuestro programa extracurricular participar en eventos deportivos intramuros. Seguimos aumentando el acceso de los estudiantes a la ESS mediante la ampliación del ELOP. El departamento de Tecnología de la Información (IT) sigue esforzándose por proporcionar un alto nivel de servicio al cliente y experiencias de usuario final para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.

Entre los aspectos más destacados para el año escolar 2023-24 figuran:

Transición de los estudiantes de segundo grado de iPads a Chromebooks

Se ha impartido formación sobre GoGuardian y Google Classroom a los nuevos maestros y a todos los maestros de segundo grado

Se han proporcionado auriculares a todos los estudiantes de K-6 para acceder al plan de estudios en línea

Proporcionó formación a los maestros sobre cómo diferenciar la enseñanza utilizando recursos curriculares en línea, así como sobre cómo aprovechar Google Classroom para apoyar mejor el aprendizaje de los estudiantes.

Aprovechamiento del maestro jefe de tecnología de cada centro para:

Compartir las necesidades y recomendaciones de la escuela con el departamento de IT

Proporcionar formación y apoyo específicos al centro escolar

Si observamos los avances del año pasado, vemos que la mayoría de nuestras acciones crecen o se mantienen. Ha disminuido el número de centros cuya puntuación en el informe FIT era “buena” o superior. Reconocemos que muchas de nuestras escuelas necesitan algunas renovaciones para mejorar las instalaciones en general. Las instalaciones escolares siguen siendo un foco de nuestro programa de Bonos de la Medida V, ya que abordamos las actualizaciones de infraestructura necesarias y proporcionamos mejoras de seguridad.

La Mesa-Spring Valley quiere continuar proporcionando a los estudiantes las instalaciones, el plan de estudios y los recursos necesarios para tener éxito. En consecuencia, continuaremos con muchas de las estrategias, encontrando oportunidades para ampliarlas o mejorarlas donde sea necesario.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

A través de la asociación con el personal, los padres, los estudiantes y otros socios educativos, LMSVSD hará ligeros ajustes al Objetivo 3 en un esfuerzo por aumentar los resultados para los estudiantes.

Aunque nuestros socios educativos expresaron un gran aprecio por el acceso a las comidas para todos los estudiantes, una petición común tanto de padres, tutores y estudiantes fue mejorar la calidad de las comidas ofrecidas. Como resultado, el departamento de nutrición infantil empezó a ofrecer diariamente desayunos y almuerzos caseros con ingredientes frescos y de origen local. Creemos que esta adición de la cocina de cero proporcionará un mayor nivel de comidas nutritivas que los estudiantes disfrutarán, y ya estamos escuchando de nuestras escuelas piloto de secundaria que a nuestros estudiantes les encanta la diferencia.

Como hemos hecho con otras métricas, para la métrica de certificación en el LCAP 24-25, utilizaremos el final del año anterior como referencia. Esto nos permitirá observar las tendencias de los datos en el futuro a partir de un punto común en el tiempo (fin de año) y después de que los datos se hayan ajustado para mayor precisión. Esto nos permitirá disponer de una métrica más coherente para analizar las tendencias.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito escolar La Mesa-Spring Valley	Deann Ragsdale Superintendente Adjunta	deann.ragsdale@lmsvschools.org (619) 668-5700

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar La Mesa-Spring Valley (LMSV) existe para proporcionar a los niños un trayecto hacia una vida plena. Es una comunidad de aprendizaje dedicada a guiar a los niños para que desarrollen todo su potencial. Nuestra misión como distrito escolar público abarca mucho más que lo académico. Tratamos de cultivar el carácter y el corazón de los estudiantes a los que servimos.

El LMSV está situado al este de San Diego. El distrito se compromete a garantizar altos niveles de aprendizaje para todos y cada uno de los niños hasta el octavo grado y a proporcionar servicios de apoyo que beneficien a nuestras familias. Acogemos y valoramos la diversidad de nuestros estudiantes, familias y personal. El LMSV colabora con todos nuestros socios educativos y buscar sus sugerencias, manteniendo al niño en el centro de todas nuestras decisiones. El distrito abarca 26 millas cuadradas y atiende a 10,688 estudiantes (sin incluir preescolar). A partir del año escolar 2024-2025, LMSV ofrecerá 17 escuelas primarias (grados TK-5) y cuatro academias de escuela secundaria (6-8). Una de nuestras escuelas primarias ofrece un programa de inmersión dual en inglés y español, grados TK-5. Cada una de nuestras academias de secundaria ofrece un trayecto especializado para los estudiantes, que incluye artes visuales y escénicas, deportes y ciencias de la salud, STEAM y AVID. TRUST, una escuela que cerrará al final del año escolar 23-24, fue identificada como escuela multiplicadora de equidad.

La población estudiantil del LMSV es diversa. La distribución étnica de nuestros estudiantes es la siguiente: Hispanos - 51.6%, Blancos - 27.1%, Negros/Afroamericanos - 7.6%, Multiétnicos (2 o más) - 8.3%, Filipinos - 2.1%, Asiáticos - 2.6%, Hawaianos/Isleños del Pacífico - 0.4%, e Indios Americanos-Nativos de Alaska - 0.2%. Nuestro porcentaje de estudiantes sin duplicar (estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés) es del 63.46%. Las comunidades a las que prestamos servicio incluyen la ciudad de La Mesa, una parte de la ciudad de El Cajón y las comunidades no incorporadas de Mt. Helix, Casa de Oro y Spring Valley, todas ellas en el condado de San Diego.

El distrito emplea a 1,728 personas con un presupuesto anual de fondos generales de aproximadamente \$199.5 millones.

Consejo de Educación:

- Rebecca McRae - Presidenta del Consejo
- Minerva Martinez Scott - Vicepresidenta del Consejo
- Brianna Coston - Secretaria del Consejo
- Nathaniel Allen - Miembro del Consejo
- Caitlin Tiffany - Miembro del Consejo

Administración del distrito:

- David Feliciano - Superintendente
- Deann Ragsdale - Superintendente Adjunta, Servicios Educativos
- Tina Douglas - Superintendente Adjunta, Servicios Empresariales
- Margaret Jacobsen - Superintendente Adjunta, Recursos Humanos

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El distrito sigue estando orgulloso del trabajo que nuestros educadores hacen cada día para apoyar a nuestros estudiantes y familias. Los empleados clasificados y certificados han trabajado en colaboración para centrarse en garantizar que los estudiantes y las familias reciban apoyo tanto académico como socioemocional. El Tablero de Escuelas de California refleja tanto el crecimiento como el rendimiento del distrito y de sus escuelas y grupos de estudiantes basándose en los datos del año escolar 2022-2023. En general, el distrito escolar de LMSV mantuvo su rendimiento académico y mejoró los índices de ausentismo crónico de los estudiantes. Las áreas de mejora incluyen la supervisión de las tasas de suspensión, que aumentaron ligeramente (0.4%) y la supervisión de las tasas de progreso de los estudiantes de inglés, que mostraron una disminución en el año escolar 2022-2023.

Reflexiones: Desempeño académico

En el año escolar 2022-2023, LMSV inició una asociación con el Centro Nacional para la Transformación de Escuelas Urbanas (NCUST) para apoyar la evaluación y la mejora de la instrucción en todos nuestros centros escolares. La dirección ejecutiva de NCUST visitó todos los campus escolares, recorrió las aulas, se reunió con los involucrados y ayudó a cada escuela y al distrito a identificar prioridades,

basadas en la investigación, para mejorar la instrucción del Nivel I que ayudaría a garantizar el éxito de todos y cada uno de los estudiantes. Un tema común de este trabajo fue la necesidad de centrarse en garantizar una enseñanza rigurosa y adaptada a los estándares en todos los centros y niveles de grado. Con este fin, el aprendizaje profesional para administradores, equipos de liderazgo educativo y personal se ha centrado este año en la aplicación continuada del Marco para el Aprendizaje Profesional, haciendo hincapié en el protocolo de Observación del Trabajo de los Estudiantes (LASW). Los equipos escolares han examinado el rigor de las tareas de los estudiantes en comparación con los estándares estatales, y han realizado ajustes en la instrucción para garantizar que todos los estudiantes reciben una instrucción rigurosa y ajustada a los estándares. Nuestra área de instrucción específica de comprensión de textos informativos, combinada con prácticas eficaces de conversaciones colaborativas y respuestas breves construidas, es aplicable a todas las áreas de contenido. Hemos hecho hincapié en la importancia de garantizar que los estudiantes tengan acceso a estas estrategias de enseñanza basadas en pruebas en todas las áreas de contenido. Además, hemos seguido insistiendo en la importancia del control de los datos. Los equipos administrativos y las comunidades de aprendizaje profesional han dedicado tiempo a analizar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones formativas y sumativas para determinar cómo proporcionarles apoyo en función de sus necesidades. Por último, este año todo el personal certificado asistió a 2 horas de formación profesional centrada en la alfabetización (todos los maestros son alfabetizadores), con el fin de recalibrar las expectativas de alfabetización en todo el distrito.

Desde el punto de vista del progreso, el Tablero 2023 no refleja el crecimiento del trabajo académico que venimos realizando. Nuestros resultados globales en ELA y matemáticas se mantuvieron, aunque varias escuelas mostraron descensos decepcionantes en cada una de esas áreas. Sin embargo, nos anima que los resultados del distrito en i-Ready (su evaluación local) muestren algunos avances tanto en ELA como en matemáticas. Creemos que son indicios de que vamos en la buena dirección. También sabemos que la investigación respalda nuestros esfuerzos por crear una enseñanza rigurosa y adaptada a los estándares, por mantener el rumbo en la mejora de la enseñanza de primer nivel en todas las aulas y en todas las materias, por garantizar que los estudiantes asistan a clase todos los días y por supervisar periódicamente los datos para atender las necesidades individualizadas de los estudiantes.

Cabe señalar que la diferencia de rendimiento de los estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza temporal es especialmente preocupante tanto en ELA como en matemáticas. Aunque LMSV es un distrito centrado en la inclusión, es necesario realizar esfuerzos continuos para garantizar que los SWD tengan acceso a una instrucción alineada con los estándares y que sus objetivos IEP conduzcan al progreso en los estándares de nivel de grado. Esto se logrará mediante el aprendizaje profesional del personal de educación general y especial en los próximos años escolares. En el caso de los jóvenes de crianza temporal, la causa principal es la asistencia, y se están tomando medidas para garantizar una divulgación individualizada que apoye la asistencia regular y puntual de nuestros jóvenes de crianza temporal.

También es importante señalar que la tasa de estudiantes de inglés que progresan hacia la reclasificación en todo el distrito disminuyó significativamente este año. Esto es preocupante, y hemos tomado medidas para mejorar la supervisión de nuestros estudiantes de inglés a partir del año escolar 2024-2025. Se ha adquirido un sistema centralizado de gestión de datos para garantizar que tanto los administradores de los centros como los maestros y los administradores de la oficina central puedan supervisar con frecuencia las necesidades de nuestros estudiantes de inglés y proporcionar apoyo y comentarios inmediatos e individualizados a nuestros estudiantes para garantizar un progreso adecuado.

ELA

Escuelas que obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023:

KEM

Grupos de estudiantes que obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023:

Jóvenes de crianza temporal, estudiantes con discapacidad

Grupos de estudiantes dentro de los centros escolares que obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023:

Aprendices de inglés: KEM, PKWY, SVA

Estudiantes con discapacidades: AVO, BAN, FLH, KEM, LMAAC, LMD, LOM, MAA, MUM, PKWY, RAN, STEAM, SWS

Estudiantes en desventaja socioeconómica: KEM

Hispanos: BAN, KEM

Matemáticas

Escuelas que obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023:

KEM, BAN

Grupos de estudiantes que obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023:

Jóvenes de crianza temporal, estudiantes con discapacidad, indigentes

Grupos de estudiantes dentro de los centros escolares que obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023:

Aprendices de inglés: BAN, KEM, PKWY, RAN

Estudiantes con discapacidades: AVO, BAN, FLH, KEM, LMD, LOM, NOR, ROL, STEAM, SWS Desfavorecidos socioeconómicamente:

BAN, KEM

Jóvenes indigentes: STEAM

Hispanos: BAN, KEM, RAN

TRUST, una escuela que cerrará al final del año escolar 23-24, recibió el nivel de rendimiento más bajo en matemáticas para: Estudiantes hispanos y estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente

Progreso de estudiantes de inglés

Escuelas que obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023:

CDO, LPE, MUM, SWS

Reflexiones: Compromiso académico

El ausentismo crónico ha sido elevado desde el regreso a la escuela tras la pandemia, donde las restricciones sanitarias obligatorias provocaron un aumento de las ausencias de los estudiantes. Aunque nuestro índice de ausentismo crónico sigue siendo elevado (30.2%), hemos registrado un descenso del 3.3% desde el año anterior. Este año escolar (2023-2024) es el primer año escolar en el que los estudiantes y las familias han tenido un año escolar completo sin restricciones de asistencia obligatoria debido a la COVID-19. Prevemos que, en general, esto redundará en una mejora de los índices de asistencia de los estudiantes. Aunque las tasas de ausentismo crónico han mejorado cada año desde la pandemia, también sabemos que el énfasis en la importancia de la asistencia a la escuela ha disminuido en los últimos años. Este año, nuestros trabajadores sociales y administradores escolares se centraron intensamente en volver a transmitir cada día la importancia de la asistencia a la escuela. Además, empezamos a hacer un seguimiento de los estudiantes con riesgo de ser designados ausentes crónicos y a realizar una labor de acercamiento individual a los estudiantes y sus familias. Esto ha sido particularmente eficaz con los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal y los estudiantes indigentes. Las entrevistas de acercamiento y empatía han ayudado a nuestro personal a identificar las barreras a la asistencia y a apoyar a las familias para garantizar

que los estudiantes asistan diariamente a la escuela. LMSV tenía algunas escuelas cuyos datos mostraron un aumento en los estudiantes que fueron identificados como crónicamente ausentes entre el año escolar 2021-2022 y el año escolar 2022-2023. Estas escuelas han recibido información individual del personal de apoyo del distrito a sus trabajadores sociales escolares para garantizar que se realiza un seguimiento regular de los estudiantes.

Escuelas que obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023:

LEA, MAA, NOR, PKWY, RAN, STEAM, SVA

Grupos de estudiantes que obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023:

Asiáticos, Jóvenes de crianza temporal

Grupos de estudiantes dentro de los centros escolares que obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023:

Aprendices de inglés: BAN, LEA, LOM, MAA, PKWY, RAN, STEAM, SVA

Estudiantes con discapacidades: LEA, NOR, RAN, ROL, SVA

Estudiantes en desventaja socioeconómica: LEA, MAA, MUM, NOR, PKWY, RAN, SVA

Jóvenes indigentes: BAN, STEAM

Blancos: HIG, LMAAC, MAA, PKWY, STEAM

Afroamericanos: LPE, ROL

Hispanos: LEA, MAA, NOR, PKWY, RAN, STEAM, SVA

Dos o más razas: LMD, LEA, MUR, ROL, SVA, SWS

Filipinos: STEAM

Reflexiones: Condiciones y clima

LMSV se ha centrado intensamente en la mejora de las tasas de suspensión durante los últimos cinco años, ya que históricamente, LMSV tenía tasas de suspensión que estaban muy por encima de los promedios estatales. Aunque el índice global de suspensiones de LMSV ha aumentado ligeramente este año (.4%), estamos satisfechos de nuestros continuos esfuerzos hacia otros medios de corrección. La tasa general de suspensiones de LMSV es del 3.2% en comparación con el promedio estatal del 3.5%.

El LMSV ha emprendido algunas acciones muy específicas para abordar los índices de suspensión en los últimos años. En primer lugar, hemos proporcionado formación para comprender tanto las prácticas restauradoras como la atención informada sobre el trauma. Aunque se trata de un trabajo continuo, la creación de una cultura colectiva de comprensión de estas dos prácticas forma parte integrante de nuestra creencia fundamental de que el amor está en la raíz de todo aprendizaje. LMSV también ofrece un programa de desvío para los estudiantes que de otro modo podrían haber sido suspendidos para hacer frente a delitos tales como conflictos entre estudiantes o adultos, problemas de sustancias, u otras infracciones. Mientras asisten a la desviación, trabajan para comprender sus propios puntos desencadenantes, encontrar e identificar estrategias de afrontamiento y trabajar sobre cómo restaurar el daño que han causado. A partir del año escolar 2023-2024, un psicólogo del distrito gestiona el programa de desvío y ayuda a facilitar conversaciones restaurativas con los estudiantes que asisten al desvío cuando regresan a sus campus. Gracias a ello se han reducido los índices de reincidencia de los estudiantes. Este año también hemos puesto en marcha un Consejo Asesor de Estudiantes (SAC) compuesto por estudiantes que representan a todas nuestras escuelas secundarias. Este grupo diverso de estudiantes no solo ha proporcionado sugerencias sobre cuestiones importantes del distrito (como el LCAP), sino que también han trabajado para proporcionar información sobre cómo las escuelas pueden involucrar mejor a los estudiantes, y qué estrategias y apoyos podrían necesitar los estudiantes en lugar de la suspensión para ayudar a cambiar el comportamiento.

Un reto que hemos experimentado, especialmente desde la COVID, ha sido el aumento de niños muy pequeños con comportamientos extremos, incluidos comportamientos peligrosos para ellos mismos y para los demás. Antes de este año, nuestros centros tenían muy pocos recursos para apoyar a estos pequeños, y a menudo se encontraban con que la suspensión se convertía en su única opción. Este año, con el apoyo de una subvención federal de salud mental, el LMSV empezó a aplicar el Programa de Capacitación de Padres (PEP). El PEP es un programa gratuito que proporciona apoyo conductual y herramientas de crianza a familias con niños de 3 a 6 años que pueden estar experimentando cualquier nivel de dificultades de comportamiento, desde ansiedad por separación, desafío, rabietas, agresividad, fugas, etc. El programa PEP se imparte en un campus escolar de nuestro distrito escolar, donde tanto el cuidador/padre como el niño reciben enseñanza y apoyo específicos para desarrollar las aptitudes tanto del adulto como del niño. El PEP proporciona un entorno de clase en el que los niños siguen una rutina de clase típica mientras se les enseñan y refuerzan habilidades como la tolerancia a la frustración, la gratificación retardada, la comunicación funcional y las habilidades sociales a través de actividades de clase como la hora del cuento, el trabajo independiente, las actividades en grupo y mucho más. Mientras los niños están en el aula, sus padres reciben apoyo en la gestión de casos, donde elaboramos planes individualizados que se centran en el comportamiento de sus hijos, y formación sobre cómo aplicar las estrategias en casa, en la comunidad y en el aula. Los padres también reciben formación en habilidades sociales sobre lo que pueden hacer para apoyar las habilidades sociales, emocionales y prosociales de sus hijos, y también pueden pasar tiempo practicando lo que aprenden con sus propios hijos en un salón de formación en habilidades conductuales. Además de proporcionar a los cuidadores estrategias y planes de comportamiento basados en la investigación, el personal del PEP trabaja con los equipos escolares para garantizar que las estrategias y los planes sean coherentes en todos los entornos para apoyar la generalización de las habilidades. El programa PEP está proporcionando a los centros intervenciones basadas en pruebas y estamos viendo resultados.

Escuelas que obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023:

KEM, LEA

Grupos de estudiantes que obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023:

Afroamericanos, Jóvenes de crianza temporal

Grupos de estudiantes dentro de los centros escolares que obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023:

Aprendices de inglés: LMD

Estudiantes con discapacidades: BAN, FLH, LMAAC, LMD, LEA, RAN

Estudiantes en desventaja socioeconómica: FLH, KEM, LEA

Jóvenes indigentes: SVA

Afroamericanos: AVO, CDO, KEM, LMAAC, LMD, LOM

Hispanos: FLH, MAA

Dos o más razas: HIG, LMD, ROL, SVA

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

La Mesa-Spring Valley es elegible para Asistencia Diferenciada en 2023 para el LCAP 2024-25. La asistencia diferenciada es un apoyo individualizado para las escuelas de La Mesa-Spring Valley para trabajar a través de los problemas que pueden estar afectando el

rendimiento de ciertos grupos de estudiantes basado en los resultados del Tablero de CA para el año escolar 2022-23. Para LMSV, hemos sido identificados para la Asistencia Diferenciada con el fin de ayudarnos a centrarnos en la mejora de los resultados para nuestros jóvenes de crianza temporal en las áreas de rendimiento de ELA, rendimiento en matemáticas, las tasas de suspensión, y el ausentismo crónico. La Oficina de Educación del Condado de San Diego proporciona este apoyo de asistencia diferenciada.

El equipo de asistencia diferenciada del LMSV incluye a miembros de los departamentos de Apoyo al Aprendizaje, Educación Especial, Apoyo al Estudiante y Fiscal. El equipo se ha reunido para analizar los datos disponibles y determinar si los datos que recogemos actualmente son lo suficientemente exhaustivos como para ofrecer una imagen completa de las necesidades de nuestros estudiantes. Este proceso nos permitió centrarnos en los datos de “nivel de calle” de nuestros jóvenes de crianza temporal: queríamos no solo observar los resultados de sus experiencias en la escuela (por ejemplo, su asistencia, sus resultados en las pruebas, sus datos disciplinarios), sino también escuchar directamente de ellos sus experiencias escolares, incluido lo que les ayuda y lo que les causa barreras adicionales. Nuestros trabajadores sociales realizaron entrevistas de empatía con nuestros estudiantes para ayudarnos a recopilar estos datos.

El equipo del distrito también examinó la lista de iniciativas actuales del distrito, que incluyen, entre otras, nuestra asociación con NCUST, la implementación del Marco para un Aprendizaje Potente, el programa de intervención ELOP, la implementación de Segundo Paso, la planificación del programa VAPA, la introducción de las normas CASEL a los empleados de todo el distrito, la subvención para la planificación de escuelas comunitarias, la formación de maestros con maestros de IDS y nuestro nuevo programa PEP. Hablamos de los lugares en los que este trabajo apoyó especialmente el rendimiento de nuestros jóvenes de crianza temporal.

Nuestro trabajo con NCUST, que comenzó el año pasado con nuestros recorridos de equidad en todo el distrito, ha continuado. Este año, todos los directores han trabajado con un entrenador de NCUST. Los directores se reunieron mensualmente con los entrenadores de NCUST, tanto en equipo como individualmente. El objetivo de este trabajo era seguir aprovechando los datos recogidos en los recorridos de equidad para aplicar las recomendaciones del NCUST en todos los campus. Durante nuestras reuniones del Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT) con la consultora educativa Bonnie McGrath, los equipos del sitio (director, entrenador de IDS y maestros líderes) continuaron revisando los hallazgos de los recorridos de equidad para apoyar nuestro trabajo de asistencia diferenciada del año pasado con un enfoque renovado en nuestros jóvenes de crianza temporal.

Por último, identificamos los próximos pasos. Reconocemos que nuestro grupo de estudiantes de jóvenes de crianza temporal refleja un tamaño de muestra bastante pequeño y, para apoyarlos, debemos reunir y analizar los datos pertinentes. Establecimos un plan para recopilar más datos sobre los estudiantes dentro de este grupo, incluida la generación de una lista de nuestros estudiantes de crianza temporal en todo el distrito, la determinación de cuál de las cuatro necesidades puede tener cada estudiante (ELA, matemáticas, suspensión, ausentismo), y la continuación de la realización de entrevistas de empatía con los estudiantes individuales en todo el distrito. A medida que continuemos analizando los datos, mejoraremos los sistemas y aprovecharemos a los empleados y los recursos de todo el distrito en un esfuerzo por satisfacer mejor las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Kempton Street Literacy Academy fue identificada para recibir Apoyo y Mejora Integral (CSI).

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Kempton necesita apoyo en las áreas de rendimiento en ELA y matemáticas, y en el índice de suspensiones. Además, varios grupos de estudiantes (estudiantes de inglés, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades, afroamericanos e hispanos) necesitan apoyo y servicios adicionales en algunas o todas estas áreas.

Antes de elaborar el plan CSI, que también es el Plan escolar para el aprovechamiento académico de los estudiantes (SPSA), se llevó a cabo con el director una revisión del programa CSI y de los motivos por los que el centro se convirtió en elegible para el CSI. El administrador del centro escolar y el Consejo del Centro Escolar (SSC), en colaboración con los administradores del distrito, desarrollaron su plan inicial entre febrero y junio de 2024. Este plan abarca una evaluación exhaustiva de las necesidades, un análisis minucioso de los datos y una investigación de las desigualdades de recursos evidentes en el centro (asignaciones presupuestarias, experiencia del personal y oportunidades de intervención para los estudiantes). Los padres (a través de las reuniones del SSC y ELAC) y el personal participaron en múltiples oportunidades para proporcionar sugerencias sobre las necesidades del centro. Estos socios educativos seguirán proporcionando sugerencias sobre estas necesidades y sobre el plan escolar en todas las reuniones del SSC durante el año escolar 2024-25.

El plan CSI incluye intervenciones y servicios basados en pruebas para grupos de estudiantes en situación de riesgo, que en última instancia repercutirán en las áreas de mayor necesidad de Kempton: Lengua inglesa, matemáticas y suspensión. El distrito ya está utilizando numerosas intervenciones basadas en pruebas en todos los centros; sin embargo, las intervenciones centradas en las áreas de mayor necesidad en Kempton fueron debatidas y seleccionadas por la dirección del centro y los grupos de socios educativos porque eran las más apropiadas para la demografía y las necesidades específicas del centro.

El distrito apoyó una Evaluación Integral de Necesidades en la escuela que incluía datos de encuestas de satisfacción de padres/estudiantes. Esta encuesta proporcionó datos que mostraban el porcentaje de padres/estudiantes que se sentían acogidos y respetados en la escuela, el porcentaje de padres que asistían regularmente a reuniones/eventos patrocinados por la escuela y el porcentaje de padres que estaban de acuerdo en que la escuela satisfacía las necesidades académicas de sus hijos. Además, se realizó un análisis exhaustivo de los datos del Tablero y de los indicadores locales con el personal y el SSC de la escuela. La dirección del distrito proporcionó protocolos de revisión de datos que fueron modelados y practicados en sesiones de formación para todos los responsables de centros. Se hizo especial hincapié en el análisis de las causas profundas, en el “por qué” y en cómo elaborar un plan de acción estratégico bien pensado en el SPSA. La dirección del centro revisó los datos de todos los estudiantes de Kempton Literacy Academy, así como los de cada grupo de estudiantes, para identificar y abordar las deficiencias en el rendimiento de los estudiantes. Se contó con el apoyo adicional de la dirección del distrito para este proceso de revisión de datos, establecimiento de objetivos y planificación estratégica a través de las

sesiones de desarrollo del Plan Estratégico de Educación, la formación individualizada de los directores y las reuniones de datos de los directores. El personal auxiliar de aprendizaje también continuará proporcionando apoyo de seguimiento a través de reuniones y llamadas telefónicas para ayudar a la dirección de la escuela/SSC a involucrar activamente a la comunidad escolar en el proceso de planificación y seguimiento de su plan CSI para garantizar un mayor rendimiento de los estudiantes.

También se abordó con el director del centro la alineación de las estrategias y las asignaciones de fondos con los objetivos y la visión del distrito, tal y como se describen en el Plan de Responsabilidad de Control Local/Plan de Continuidad del Aprendizaje. Un mensaje clave compartido con la dirección de la escuela de Kempton fue que para abordar sistemáticamente las lagunas de oportunidades hay que revisar los datos de forma crítica y adoptar medidas de planificación bien pensadas. El objetivo es salir del estatus de CSI lo antes posible, pero al hacerlo, crear sistemas y estructuras que perduren y sigan cerrando brechas educativas para los estudiantes. Se animó a los responsables de los centros a centrarse en la supervisión continua y la revisión de datos para que el personal del centro pudiera desempeñar un papel proactivo a la hora de realizar ajustes en la enseñanza a lo largo del año para garantizar el éxito de los estudiantes. También se animó al director a que se centrara en la participación de los padres y el personal para que desempeñaran un papel activo en el apoyo a los procesos de desarrollo y aplicación del plan escolar.

Al trabajar con los socios educativos en relación con los esfuerzos de mejora a incluir en el plan de mejora (como se documenta en el SPSA del centro), se identificaron varias actividades a instituir con fondos del CSI en el año escolar 2024-25. Las actividades y los gastos fueron aprobados por el SSC de la escuela. El plan 2024-25 también será aprobado por el consejo escolar en junio de 2024.

Se produjeron debates entre la dirección del centro y la del distrito sobre las intervenciones necesarias para apoyar la mejora del aprendizaje de los estudiantes. En última instancia, la dirección del centro determinó que lo que mejor serviría a sus estudiantes en particular es profundizar en los estándares curriculares para garantizar una aplicación rigurosa de la instrucción de primer nivel en el aula. Los grados de primaria también deben centrarse en la enseñanza sistemática y estructurada de la lectura. El equipo tiene previsto utilizar un modelo de asesoramiento en torno a la alfabetización temprana, en el que un entrenador del centro con amplios conocimientos de la enseñanza de la lectura trabajará junto a los maestros, concretamente desde kínder hasta tercer grado, para mejorar las mejores prácticas que apoyan la enseñanza estructurada de la lectura y la escritura. También se contratará a un paraprofesional de educación general para que trabaje con el maestro de intervención en lectura in situ para apoyar la instrucción en grupos pequeños según sea necesario, en un intento de proporcionar oportunidades adicionales en grupos pequeños para aquellos estudiantes que más necesiten intervención académica. Se ha contratado a un maestro adicional del programa de aprendizaje ampliado (ELOP), centrado en la enseñanza de las matemáticas, para Kempton con el fin de abordar las lagunas en el dominio de las matemáticas en todo el campus. El maestro del ELOP trabajará con pequeños grupos de estudiantes en torno al sentido numérico, un aspecto que, según la evaluación de necesidades de Kempton, contribuiría a mejorar la comprensión matemática. El apoyo social y emocional fue y sigue siendo abordado con la implementación de estrategias basadas en la evidencia modeladas/enseñadas tanto por un trabajador social del distrito como por un orientador del distrito, así como en las aulas por el maestro del aula. Aunque el centro ya ha incluido en su trabajo diario prácticas restauradoras, atención informada sobre traumas y planificación/seguimiento individualizado del comportamiento y académico, el centro aumentará sus esfuerzos en estas áreas.

El centro también recibirá apoyo para reducir las suspensiones por parte del equipo de apoyo a los estudiantes del distrito. Esto incluirá la formación continua del personal en prácticas de enseñanza basadas en el trauma, prácticas restauradoras, aplicación del plan de estudios socioemocional y desarrollo de apoyos en el aula para las necesidades de comportamiento de los estudiantes, como el coaching y las

estrategias de enseñanza culturalmente relevantes. Kempton seguirá contando con dos trabajadores sociales/orientadores en sus instalaciones para seguir apoyando el trabajo en torno al aprendizaje socioemocional.

Confiamos en que este dinero único repercutirá en las áreas de mayor necesidad de Kempton Literacy Academy para establecer la sostenibilidad a largo plazo de las prácticas identificadas.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El Distrito Escolar La Mesa-Spring Valley supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI en Kempton Literacy Academy de manera sistemática para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela. Los resultados de la escuela se revisarán periódicamente a lo largo del año.

El Superintendente Adjunto, que supervisa directamente al director del centro, y un director ejecutivo que asesorará y orientará al director del centro, desempeñarán un papel importante en el apoyo a Kempton para que siga intencionadamente los pasos de acción descritos en el Plan Escolar para el Rendimiento de los Estudiantes (SPSA) del centro. El SPSA engloba el plan CSI e incluye una revisión anual de los datos, una visión y planificación estratégicas, y la alineación de los recursos. Mediante visitas periódicas a los centros, observaciones y comentarios en las aulas y asistencia a actividades de formación profesional para el personal, el Superintendente Adjunto y el Director Ejecutivo seguirán apoyando, orientando y supervisando la aplicación del plan para influir en el rendimiento de los estudiantes.

En el área de mejoras académicas, Kempton ha llevado a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades a través del análisis de los datos del tablero estatal, las evaluaciones específicas de LEA (i-Ready), las evaluaciones escolares, los datos de evaluación formativa de los maestros (cuando estén disponibles) y los datos de observación del director, el liderazgo del distrito, el maestro de Apoyo de Datos de Instrucción y el Equipo de Liderazgo de Instrucción. El análisis de estos datos indicó las siguientes necesidades: mejorar la enseñanza de la alfabetización en todos los niveles de grado, pero específicamente en los grados K-3, desarrollar la capacidad del personal para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una enseñanza rigurosa, basada en normas del nivel I, e identificar recursos y oportunidades para la intervención y el apoyo dentro del aula. El equipo de Kempton ha determinado que, para mejorar los resultados, es esencial ofrecer formación en torno a una enseñanza de la lectura de calidad, junto con intervenciones intensivas para los estudiantes de mayor riesgo. El impacto de esta formación se supervisará mediante visitas periódicas a los centros escolares y un seguimiento continuo de los datos de i-Ready y de las evaluaciones escolares. Las visitas a los centros incluirán visitas del director, visitas del distrito, observaciones de los compañeros y visitas del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT) en un esfuerzo por obtener pruebas de observación y datos sobre hasta qué punto la instrucción está basada en normas, es rigurosa y diferenciada de una manera que apoya el aprendizaje de todos los estudiantes. Los indicadores de calidad LMSV para la comprensión de textos informativos también guiarán la recopilación de pruebas durante los recorridos.

Bajo la dirección del Superintendente Adjunto, el director ha seguido recibiendo formación profesional en torno al Marco para un Aprendizaje Potente, así como en el área de instrucción específica de la comprensión de textos informativos. Esto profundizará el aprendizaje profesional en torno a la instrucción basada en normas, proporcionando un marco y un enfoque mayores para alinear la mejora de la instrucción en toda la escuela. El director continuará colaborando con un equipo de directores de cohorte, que participa en visitas a las aulas

a lo largo del año para desarrollar una comprensión compartida de la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad, perfeccionar las habilidades de observación de las aulas, colaborar en los comentarios de los maestros y desarrollar el aprendizaje profesional del centro en respuesta a las necesidades de instrucción observadas.

Además, el análisis trimestral de los datos del rendimiento académico de los estudiantes se utilizará para identificar la necesidad de una mayor mejora académica y para orientar la intervención de los estudiantes. Los equipos del centro realizarán prácticas de revisión en colaboración, incluido el análisis de los datos de los estudiantes por grado y por estudiante, y el director se reunirá con el equipo de instrucción del distrito (Superintendente, Superintendente Adjunto y Directores Ejecutivos) para revisar los datos trimestrales y debatir el plan de instrucción que el centro está aplicando para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes. Se seguirán fijando y supervisando objetivos para apoyar las mejoras y los próximos pasos de la administración del centro.

La colaboración del director con el personal del centro y la dirección del distrito, así como con el SSC y el ELAC del centro, orienta la redacción anual y la revisión frecuente del SPSA. A través de la creación y supervisión de este plan del centro, los padres (a través de las reuniones del SSC y ELAC) y el personal participan en múltiples oportunidades a lo largo del año para proporcionar sugerencias sobre la aplicación del plan. Las opiniones de todos los socios educativos serán fundamentales a medida que el centro trabaje en la mejora continua.

En el área de suspensiones, Kempton continuará comprometiéndose en la implementación de estructuras, apoyos y estrategias en clase para reducir las remisiones y los incidentes que conducen a la suspensión. Los datos sobre suspensiones son revisados mensualmente por la dirección del distrito y se comparten con los miembros pertinentes del personal del distrito y la administración del centro. Se llevarán a cabo medidas de seguimiento para ayudar al personal del centro a desarrollar estrategias de apoyo al comportamiento positivo de los estudiantes, y las reuniones bimensuales de colaboración con la dirección del distrito proporcionarán medidas adicionales para los estudiantes con problemas crónicos de comportamiento.

Kempton seguirá recibiendo apoyo continuo y recursos del personal del distrito para supervisar y evaluar la eficacia de su plan CSI, con protocolos en vigor si no se realizan las mejoras necesarias. Transcurridos tres años, si la escuela no consigue aplicar su plan para mejorar los resultados de los estudiantes hasta un nivel que supere los criterios de elegibilidad iniciales, el distrito identificará el problema y adoptará las medidas adicionales que sean necesarias. Después de cuatro años, si la escuela no logra mejorar los resultados de los estudiantes a un nivel que supere los criterios de elegibilidad del CSI, estará sujeta a intervenciones más rigurosas que incluyen, entre otras, la asociación con una entidad externa, agencia o individuo con experiencia y capacidad demostrada para 1) Llevar a cabo una nueva evaluación de las necesidades que se centra en los factores sistémicos y realizar un análisis de causa raíz que identifique las brechas entre las condiciones actuales y las condiciones deseadas en el rendimiento y progreso de los estudiantes y 2) Utilizar los resultados del análisis junto con los comentarios de los socios educativos para desarrollar un nuevo plan de mejora que incluya:

- 1) Un conjunto prioritario de intervenciones y estrategias basadas en pruebas científicas
- 2) Un componente de evaluación del programa con apoyo para llevar a cabo un seguimiento continuo del rendimiento y los progresos

El distrito y el liderazgo del sitio esperan continuar su trabajo conjunto enfocado en el plan CSI mientras trabajan para mejorar el rendimiento de los estudiantes en Kempton Literacy Academy.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros	<p>El distrito se reunió con varios grupos de maestros para informar sobre varios aspectos del LCAP.</p> <p>El Consejo de Personal del Distrito se reunió seis veces a lo largo del año. Durante estas reuniones los maestros de cada centro recibieron información sobre las iniciativas y acciones escritas en el LCAP 23-24. Los representantes aportaron su punto de vista sobre las acciones, que también se debatieron con los dirigentes sindicales en las reuniones del Comité de Superintendentes.</p> <p>El Grupo de Trabajo de Seguridad del Distrito se reunió en la primavera de 2024 con el fin de proporcionar sugerencias a las acciones/estrategias en torno a las necesidades/preocupaciones de seguridad del sitio. Los comentarios de este grupo se tienen en cuenta a la hora de revisar nuestras instalaciones y, en ocasiones, las acciones/estrategias de SEL. Esta información también se presenta a la dirección del sindicato para su debate.</p>
Directores	<p>Los directores han participado en las sugerencias del LCAP a lo largo del año. A principios de año se compartió un documento de sugerencias del LCAP con los miembros del DPAC y los directores. Los directores entablaron conversaciones con sus comités SSC y ELAC de octubre a diciembre sobre el impacto de las acciones del</p>

	LCAP en los estudiantes, padres y maestros de sus centros escolares.
Administradores	<p>Los Administradores del Distrito (Coordinadores, Gerentes de Programas, Directores, Directores Ejecutivos y Superintendente Adjunto) se reúnen semanalmente a lo largo del año para debatir y revisar una serie de iniciativas. Durante este tiempo, los administradores del distrito han examinado los datos de todo el distrito (3/1/24), informados sobre las iniciativas del distrito, tales como la alfabetización PD (9/29/23), discutido y proporcionado sugerencias sobre las acciones LCAP como ELOP (10/20/23 y 11/03/23), Escuelas de la Comunidad (1/19/24), las normas SEL, y el programa PEP. Durante dos sesiones (11/17/23 y 12/8/23), el equipo se dividió en grupos más pequeños para examinar el LCAP en su conjunto y proporcionar sugerencias directas sobre las estrategias y acciones, incluido lo que funcionó y lo que podría mejorarse. Estos comentarios se utilizaron para la conversación adicional con los gerentes del distrito en torno a las estrategias/acciones para el LCAP 2024-25.</p> <p>Los Gerentes del Distrito se reúnen semanalmente para entablar conversaciones en profundidad sobre las estrategias y acciones del distrito, que incluyen el análisis de los datos, el seguimiento de la aplicación, la consideración de sugerencias y comentarios, y la consideración del siguiente paso en la aplicación. El equipo de gestión del distrito ha tomado las sugerencias del LCAP de todos los socios educativos y las utilizó para editar/modificar/añadir/eliminar estrategias/acciones para el LCAP 2024-25.</p>
Otro personal escolar	El Consejo de Personal Clasificado del Distrito se reunió tres veces a lo largo del año. Durante estas reuniones los empleados clasificados de cada centro recibieron información sobre las iniciativas y acciones escritas en el LCAP 23-24. Los representantes aportaron información sobre las acciones, que posteriormente se debatieron con la dirección del sindicato.
Unidades locales de negociación de la LEA	Los presidentes de ambos sindicatos se reúnen periódicamente con la dirección del distrito. En diciembre, los presidentes de ambas unidades de negociación compartieron el documento de sugerencias del LCAP con los grupos de partes interesadas para que aportaran

	<p>sus comentarios sobre las estrategias y acciones individuales. Las sugerencias de los líderes sindicales (tanto en este documento como en las reuniones periódicas) se utilizaron para influir en el LCAP 2024-25.</p>
<p>Padres (DPAC, un grupo de padres conjunto del Consejo del Distrito y DELAC)</p>	<p>Cada centro del distrito tiene un Consejo del Sitio Escolar (SSC) y un Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC). En octubre, se pidió a los directores que mantuvieran una conversación continua con su SSC en relación con el LCAP.</p> <p>Cada centro del distrito tiene dos representantes (uno del SSC y otro del ELAC) que participan en 6 reuniones a lo largo del año en la oficina del distrito. En la reunión inicial del DPAC, los miembros recibieron un documento de sugerencias del LCAP. Aprendieron sobre el propósito y los componentes del documento LCAP, así como la importancia de sus sugerencias en la redacción del LCAP 2024-25. En diciembre, los representantes del DPAC volvieron con los comentarios de su centro y participaron en sesiones de escucha/retroalimentación. La información que facilitaron se documentó para su posterior revisión. Dado que el LCAP 2024-25 se ha redactado con las sugerencias de los representantes, la nueva versión del documento se compartió con el DPAC para recibir más comentarios/preguntas. Las preguntas fueron respondidas por el Superintendente y publicadas en el sitio web para su revisión antes de la aprobación.</p> <p>Encuesta de padres - La encuesta de padres del distrito fue enviada en marzo a todas las familias. Esta encuesta permite a los padres responder al nivel de apoyo y participación que experimentan en La Mesa-Spring Valley.</p> <p>Una copia del borrador del LCAP se publicó en el sitio web del distrito para su revisión (27 de mayo de 2024 - 11 de junio de 2024) antes de la audiencia pública. Hay un formulario de comentarios a disposición de los padres que deseen hacer sugerencias. El 11 de junio de 2024 se celebró una audiencia pública.</p>
<p>Comité Asesor de Estudiantes (SAC)</p>	<p>En el año escolar 2023-24 se formó un comité de estudiantes, dirigido por el Director de Apoyo a los Estudiantes. El 8 de marzo de 2024, el comité se reunió para debatir las fortalezas y las barreras para los</p>

	<p>estudiantes de todo el distrito escolar. Se seleccionaron estudiantes de cada una de las cuatro escuelas secundarias para representar a un grupo diverso de estudiantes y perspectivas. La reunión se celebró durante la jornada escolar para que todos los estudiantes estuvieran disponibles y no se limitara a los que disponían de transporte nocturno. Los estudiantes proporcionaron sugerencias sobre 4 preguntas generales relacionadas con las estrategias del LCAP:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Cómo describirías la forma en que te gusta aprender? ¿Qué facilita el aprendizaje de algo? ¿Qué lo hace más difícil? 2) ¿Qué te hace querer ir a la escuela cada día? ¿Cómo es un “buen día”? 3) Si pudieras cambiar algo de tu escuela, ¿qué sería? 4) ¿Cuál podría ser una consecuencia diferente cuando un estudiante se mete en problemas en lugar de ser suspendido? 5) ¿Qué más te gustaría cambiar de tu experiencia escolar? <p>Los estudiantes se agruparon con estudiantes de otras escuelas. Cada grupo se desplaza a uno de los 4 tableros repartidos por el salón. Un empleado de La Mesa-Spring Valley estuvo en cada gráfico para anotar las sugerencias de los estudiantes. Después de unos minutos, los estudiantes pasan al siguiente gráfico. Para resumir la experiencia y permitir opiniones finales, los estudiantes, en grupo, proporcionaron sugerencias sobre la pregunta final. Tras la reunión de asesoramiento a los estudiantes, se recogieron gráficos y se registró y clasificó la información para buscar tendencias. Los datos se compartieron con la dirección del distrito para proporcionar información sobre las estrategias del LCAP.</p> <p>Los estudiantes de 4.º a 8.º grado son encuestados sobre su conexión con la escuela dos veces al año (otoño y primavera). Los estudiantes de 5.º y 7.º grado también participan en la encuesta California Healthy Kids Survey (primavera). Los datos obtenidos se utilizan para evaluar la eficacia de las estrategias/acciones y modificarlas en caso necesario.</p>
Comité de padres de educación especial	Reunión del personal del distrito con las familias de los estudiantes discapacitados para ofrecerles educación, apoyo y preguntas/respuestas cuatro veces a lo largo del año. Las

	necesidades compartidas por estas familias se reflejan en la formación del personal y de los padres que se ofrece tanto a través del distrito como del SELPA, y ayudan a desarrollar objetivos tanto para el apoyo académico como para el compromiso.
Padres de TRUST (nuestra escuela multiplicadora de equidad)	El Consejo Escolar de TRUST se reunió a lo largo del año (22 de septiembre de 2023, 9 de noviembre de 2023, 18 de enero de 2024, 11 de abril de 2024 y 23 de mayo de 2024). Durante estas reuniones, los padres, el personal y los maestros de TRUST se reunieron con la administración para llevar a cabo una evaluación de las necesidades, especialmente en torno a la cuestión de la asistencia. También se debatió con el SSC el cierre de TRUST, así como la oportunidad que se abrirá el próximo año con el Programa Link en SVA.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El liderazgo del distrito se reunió con todos los grupos constituyentes Comité Asesor de Padres del Distrito (padres), Consejo de Personal del Distrito (personal certificado), Consejo de Personal Clasificado (personal clasificado), Personal Administrativo (certificado y clasificado), Comité Asesor de Estudiantes, y la Junta Escolar durante el año escolar 2023-24, y revisó los objetivos, las métricas y las acciones actuales incluidas en el LCAP en estas reuniones en varias presentaciones e informes.

Además, participamos en una colaboración continua específicamente con familias de estudiantes con discapacidades (Comité Asesor de Padres de Educación Especial), familias de estudiantes de inglés (Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito), aquellos que representan las necesidades de los estudiantes indigentes y de crianza temporal en nuestro distrito, y nuestros estudiantes desfavorecidos (reuniones del comité SchoolLink, Comité Internacional de Rescate - IRC, Spring Valley Collaborative, HOPE Alliance, La Mesa Collaborative, East Region Homeless Task Force, East Region Leadership Team y reuniones de enlace de indigentes y de crianza temporal de SDCOE).

Todos los centros escolares celebran a lo largo del año reuniones del Consejo Escolar (SSC) y del Comité Asesor sobre el Idioma Inglés (ELAC). Los representantes de los padres de ambos grupos participan en los comités del distrito y sirven de conducto para hacer llegar la información de la escuela a la dirección de la oficina central, así como para hacer llegar la información del distrito a la escuela.

En las reuniones de socios educativos que se celebran a lo largo del año se revisan los objetivos y las acciones del LCAP del distrito como puntos del orden del día, lo que brinda a nuestros socios la oportunidad de aportar sus comentarios. Se habló de lo que iba bien en el plan del distrito y de lo que cada grupo consideraba que había que hacer (en su caso). Con la redacción de un nuevo LCAP de tres años, se pidió a cada grupo de socios educativos que proporcionara información sobre el impacto del LCAP anterior. Los comentarios de cada uno de estos grupos se documentaron y analizaron. El análisis se centró en identificar tendencias comunes en las respuestas, incluido lo que funcionaba, lo que podía mejorarse y lo que no parecía tener el impacto deseado. Estos grupos y conversaciones continuaron a lo largo del año escolar 2023-24 y han resultado en la revisión del LCAP del Distrito Escolar La Mesa-Spring Valley para el ciclo 2024-25.

En general, a nuestros socios educativos les gustan nuestros tres objetivos generales. Compartieron que son sencillos, fáciles de entender y recordar, y les ayudan a comprender claramente cómo abordamos las prioridades del Estado. Sobre la base de esas sugerencias, LMSV mantendrá sus tres objetivos (Lograr, Involucrar, Equipar) como base para su nuevo ciclo LCAP.

Lograr (Objetivo 1) - Aumentaremos los logros de todos nuestros estudiantes y aceleraremos los logros de aquellos grupos de estudiantes desfavorecidos (incluidos los estudiantes sin duplicar y las personas con necesidades excepcionales). Los socios educativos valoraron muy positivamente el trabajo de nuestro programa ELOP, concretamente los grupos reducidos de estudiantes que utilizan el plan de estudios SIPP (Acción 5). Una escuela sugirió incluso que los grupos de trabajo se ampliaran a los grados de primaria. El acceso de los maestros al aprendizaje profesional (Acción 1) y el apoyo a través de los TOSA de distrito (Acción 2) también se valoraron favorablemente. Algunos SSC escolares indicaron que les gustaría ver más ofertas disponibles para los maestros con un aumento de los días y horas de aprendizaje profesional. Algunos centros esperaban que el distrito pudiera aumentar el acceso a los TOSA mediante la contratación de más maestros en tareas especiales. Los comentarios de nuestro comité asesor de estudiantes indicaron la necesidad de un mayor aprendizaje profesional en torno a la interacción de los maestros con los estudiantes, en concreto cómo abordar a los estudiantes que no estaban completando los deberes de una manera positiva, no punitiva. Algunos padres en DPAC y en las escuelas indicaron su deseo de que Summer Learning Academy (Acción 7) o Breakthrough English (Acción 8) regresen de alguna forma. Los encuestados indicaron que realmente querían ver un aumento de las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes que necesitaban apoyo y no necesitaban necesariamente que fuera Summer Learning o Breakthrough. A menudo esto se relacionaba con la acción ELOP (5) y el deseo de que se ampliara dicho programa. Mientras que Summer Learning Academy y Breakthrough English no volverán como acciones/servicios en este LCAP (debido a la baja inscripción de estudiantes y los desafíos de personal), el distrito ha ampliado sus ofertas de verano a través de su programa ESS ELOP para asegurar programas de verano adicionales para los estudiantes. Los maestros de ELOP seguirán apoyando la intervención para los estudiantes que no leen a nivel de grado, y estudiaremos la posibilidad de que esos maestros intervengan en los grados de primaria en cada centro. Además, el enfoque continuo en la instrucción de Nivel I y la instrucción de alfabetización tiene como objetivo garantizar que menos estudiantes necesiten el apoyo del maestro de intervención; este es un trabajo apoyado a través de la asociación con NCUST y a través del aprendizaje profesional ILT apoyado por nuestra consultora educativa, la Dra. Bonnie McGrath. Por último, se intentará seguir ampliando la oferta de aprendizaje profesional para incluir tanto sesiones socioemocionales que ayuden a mejorar las relaciones entre estudiantes y maestros, como ofertas académicas que ofrezcan diversas opciones que los maestros puedan explorar.

Involucrar (Objetivo 2) - Involucraremos a nuestros estudiantes y a la comunidad de aprendizaje con el fin de proporcionar las habilidades y el apoyo necesarios para el bienestar social, emocional y físico.

Nuestros socios educativos siguen viendo el valor de nuestro equipo de comportamiento del distrito y los trabajadores sociales en todo el sitio (Acciones 1, 2) y sintieron que el trabajo que estaban haciendo en torno al aprendizaje socioemocional de los estudiantes era importante (Acciones 2, 5, 6). De hecho, algunos socios compartieron que incluso podría ser necesario aumentar el número de trabajadores sociales o de miembros del equipo de apoyo a la conducta para garantizar que ninguna persona se vea “sobrecargada” haciendo el gran trabajo que están haciendo. Más de la mitad de las respuestas de nuestro DPAC indicaron que el aprendizaje profesional del personal en torno a la competencia cultural era esencial tanto para el personal clasificado como para el certificado (Acciones 3, 4). La sugerencia que se hizo fue que el aprendizaje se alejara de los modelos informáticos y fuera presencial para todos los empleados. Todos los socios educativos consideraron que el trabajo en torno a la asistencia (Acciones 7 y 8) era el correcto y debía continuar. Consideraron necesario aumentar la información a los padres sobre la importancia de la asistencia, así como dedicar tiempo a estudiar y abordar las causas profundas del ausentismo, como el transporte. Esperaban que la educación de los padres, el apoyo a las familias recién llegadas y las escuelas

comunitarias (Acciones 12, 13 y 14) pudieran ayudar a abordar algunas de estas causas profundas y a derribar las posibles barreras a la asistencia.

Equipar (Objetivo 3) - Dotaremos a nuestros estudiantes de las herramientas necesarias para desarrollar todo su potencial. Todos los grupos educativos asociados expresaron su deseo de alojar a nuestros estudiantes en instalaciones actualizadas, seguras y protegidas, y agradecieron el trabajo ya realizado para controlar el acceso al campus (Acciones 4 y 5). Muchas personas ofrecieron sugerencias para mejorar las instalaciones, como aumentar la sombra, reparar la cubierta del suelo del parque infantil y mejorar los aseos. Muchas de ellas forman parte de las obras de bonos que el distrito está completando actualmente. Aunque los socios educativos agradecieron que la comida siguiera estando a disposición de todos los estudiantes (Acción 7), aún hubo numerosas sugerencias para mejorar la oferta y hacer que la comida fuera más nutritiva (por ejemplo, menos azúcar o trigo), más inclusiva (por ejemplo, vegetariana) u ofrecer más platos recién cocinados. En el futuro, añadiremos la cocina casera a nuestros servicios de nutrición infantil en un esfuerzo por satisfacer las necesidades y preocupaciones de nuestros socios educativos en torno a la elección y selección de alimentos. Por último, el plan tecnológico del distrito (Acción 8) se consideró positivo para preparar a nuestros estudiantes en las habilidades que necesitarán en sus futuras carreras escolares y más allá.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Lograr: Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros estudiantes y reduciremos las diferencias de rendimiento y las desigualdades educativas.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)</p> <p>Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)</p>
--

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este amplio objetivo engloba nuestra atención al rendimiento general de los estudiantes y aborda las lagunas de aprendizaje de los grupos de estudiantes. Las acciones y servicios detallan los esfuerzos del distrito para centrarse en mejorar la instrucción rigurosa, alineada con los estándares, de Nivel I en todos los grados y materias. El análisis de los datos reveló la necesidad de abordar la brecha de oportunidades y aumentar la competencia de varios grupos específicos de estudiantes. Por lo tanto, se han desarrollado acciones y servicios específicos para abordar esas necesidades identificadas.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	CAASPP ELA (% de estudiantes alcanzados o superados)	Fin del año escolar 22-23 Todos los estudiantes: 47% Estudiantes de inglés: 6% Jóvenes de crianza temporal: 29% SED: 47% SWD: 13%			Fin del año escolar 25-26 Todos los estudiantes: 59% Estudiantes de inglés: 30% Jóvenes de crianza temporal: 44% SED: 59% SWD: 34%	

		Métricas adicionales requeridas en el Apéndice A				
1.2	i-Ready D3 - ELA (% de estudiantes en el nivel medio o superior)	Fin del año escolar 22-23 Todos los estudiantes: 36% Estudiantes de inglés: 11% Jóvenes de crianza temporal: 27% SED: 27% SWD: 11%			Fin del año escolar 25-26 Todos los estudiantes: 48% Estudiantes de inglés: 32% Jóvenes de crianza temporal: 42% SED: 42% SWD: 32%	
1.3	i-Ready Grado 3 (Comprensión) (% de estudiantes de 3.º grado de nivel medio o superior en comprensión de ELA)	Fin del año escolar 22-23 Todos los estudiantes: 39% Estudiantes de inglés: 13% Jóvenes de crianza temporal: 20% SED: 31% SWD: 11%			Fin del año escolar 25-26 Todos los estudiantes: 51% Estudiantes de inglés: 34% Jóvenes de crianza temporal: 38% SED: 46% SWD: 32%	
1.4	i-Ready D3 (Comprensión de textos informativos (% de estudiantes en el nivel medio o superior)	Fin del año escolar 22-23 Todos los estudiantes: 34% Estudiantes de inglés: 14% Jóvenes de crianza temporal: 20% SED: 27% SWD: 12%			Fin del año escolar 25-26 Todos los estudiantes: 46% Estudiantes de inglés: 32% Jóvenes de crianza temporal: 35% SED: 42% SWD: 30%	

1.5	CAASPP Matemáticas (Cumplido o Superado)	<p>Fin del año escolar 22-23</p> <p>Todos los estudiantes: 36%</p> <p>Estudiantes de inglés: 7%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 29%</p> <p>SED: 36%</p> <p>SWD: 10%</p> <p>Métricas adicionales requeridas en el Apéndice B</p>			<p>Fin del año escolar 25-26</p> <p>Todos los estudiantes: 51%</p> <p>Estudiantes de inglés: 31%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 43%</p> <p>SED: 51%</p> <p>SWD: 34%</p>	
1.6	i-Ready D3 - matemáticas (% de estudiantes en la mitad o por encima)	<p>Fin del año escolar 22-23</p> <p>Todos los estudiantes: 28%</p> <p>Estudiantes de inglés: 9%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 10%</p> <p>SED: 20%</p> <p>SWD: 9%</p>			<p>Fin del año escolar 25-26</p> <p>Todos los estudiantes: 43%</p> <p>Estudiantes de inglés: 30%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal: 31%</p> <p>SED: 38%</p> <p>SWD: 30%</p>	
1.7	Indicador de progreso en lengua inglesa (Tablero)	<p>Fin del año escolar 22-23</p> <p>Distrito: 49.4%</p> <p>Métricas adicionales en el Apéndice C</p>			<p>Fin del año escolar 25-26</p> <p>Distrito: 59%</p> <p>Métricas adicionales en el Apéndice C</p>	
1.8	Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California	<p>Fin del año escolar 22-23</p> <p>General: 20.65%</p>			<p>Fin del año escolar 25-26</p> <p>General: 30%</p>	

	(ELPAC): Total y% de estudiantes en los niveles 1-4	Nivel 4: 20.65% Nivel 3: 24.94% Nivel 2: 26.50% Nivel 1: 17.91%			Nivel 4: 29% Nivel 3: 42% Nivel 2: 20% Nivel 1: 9%	
1.9	Tasa de reclasificación	Fin del año escolar 22-23 Distrito 14%			Fin del año escolar 25-26 Distrito 23%	
1.10	Estudiantes de inglés de larga duración - Número de estudiantes de inglés de larga duración	Comienzo del año escolar 23-24 LTEL: 448 (29% de estudiantes de inglés)			Fin del 25-26 Disminución del porcentaje de estudiantes de inglés que son LTEL	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Aprendizaje profesional y formación para el personal certificado	<p>Los Servicios Educativos, junto con los líderes de los maestros, proporcionarán aprendizaje profesional en las áreas de: fortalecimiento de la instrucción de Nivel I y rigor a través del Marco para el Aprendizaje Poderoso, nuestra área de instrucción específica (comprensión de texto informativo), competencia cultural para garantizar la equidad, apoyo para abordar las necesidades específicas de adquisición del lenguaje de los estudiantes de inglés y las necesidades específicas de nuestros estudiantes con discapacidades (SWD) y jóvenes de crianza temporal. El aprendizaje profesional se ampliará con formación y modelos para garantizar que los educadores puedan aplicar con éxito su aprendizaje en las aulas para mejorar los resultados de todos y cada uno de los estudiantes.</p> <p>El aprendizaje profesional incluirá un enfoque sobre cómo apoyar a algunos de nuestros grupos de estudiantes con dificultades académicas, incluidos los jóvenes de crianza temporal, SWD, estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) e indigentes.</p>	\$4,960,288.46	Sí
1.2	Maestros en Asignación Especial	<p>Los Servicios Educativos desplegarán Maestros en Asignación Especial (TOSA) centralizados para proporcionar aprendizaje profesional a nivel de grado y de toda la escuela, bajo la orientación del director del centro, en cada uno de nuestros centros escolares. Las áreas de aprendizaje profesional en las que nos centramos incluyen nuestra área de instrucción específica del distrito (comprensión de textos informativos), diferenciación para los estudiantes de inglés (incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo) y los estudiantes con discapacidades, equidad, aprendizaje socioemocional, alfabetización y apoyo a la instrucción de contenidos específicos. Los directores y los TOSA se reúnen para analizar los datos y determinar el mejor trayecto de aprendizaje profesional/entrenamiento para sus centros. A continuación, los ciclos TOSA se adaptan para satisfacer esas necesidades identificadas.</p>	\$231,513.94	No

1.3	Aprendizaje profesional y formación para administradores certificados	<p>Servicios Educativos, junto con consultores externos, proporcionará aprendizaje profesional a los administradores certificados en las áreas del Marco para el Aprendizaje Potente, nuestra área de instrucción específica (comprensión de texto informativo), competencia cultural para garantizar la equidad, el apoyo para hacer frente a las necesidades específicas de adquisición del lenguaje de los estudiantes de inglés, y las necesidades específicas de nuestros estudiantes con discapacidades y jóvenes de crianza temporal. Este aprendizaje se centrará en el desarrollo del liderazgo pedagógico, lo que permitirá a los responsables de los centros supervisar mejor la aplicación de estrategias en sus centros para aumentar el rendimiento de todos y cada uno de los estudiantes. Los administradores certificados trabajarán tanto con los entrenadores del distrito como con los de NCUST para seguir desarrollando su conjunto de habilidades de liderazgo, centrándose en entablar conversaciones valientes y fomentar la confianza relacional en cada campus.</p>	\$734,651.50	Sí
1.4	Supervisión periódica de los datos formativos y sumativos de los estudiantes	<p>Los equipos de datos de la escuela y PLC utilizarán regularmente los datos formativos y sumativos, incluido el trabajo de los estudiantes, para identificar estratégicamente las brechas de rendimiento para los estudiantes, en particular para los estudiantes sin duplicar (aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos). Los Maestros de Instrucción y Apoyo de Datos apoyarán la revisión de datos y la identificación de las necesidades de los estudiantes. Los directores se reunirán dos veces al año con la dirección del distrito para revisar los datos sumativos y formativos de su centro y debatir planes de acción para apoyar las necesidades de los estudiantes basándose en sus datos.</p> <p>En CDO, LPE, MUM, y SWS (Apéndice C) los equipos de datos del centro escolar y PLC dedicarán tiempo adicional al monitoreo del progreso de los aprendices de inglés en un esfuerzo por apoyar los resultados del progreso del idioma inglés. La revisión de estos datos será supervisada por el director y compartida con la dirección del distrito en las reuniones sobre datos.</p> <p>Del mismo modo, habrá una expectativa del distrito de que los datos de los jóvenes de crianza temporal, SWD, LTEL y los estudiantes indigentes serán monitoreados en todas las reuniones del equipo de datos de la escuela para ELA y matemáticas. Del mismo modo, las escuelas con</p>	\$2,831,608.48	Sí

		grupos de estudiantes en el indicador más bajo para ELA y matemáticas (véanse los Apéndices A y B) tendrán que examinar los datos de sus grupos de estudiantes de menor rendimiento para determinar los apoyos adicionales que deben estar en su lugar para esos estudiantes. El análisis de los datos será supervisado por el director y compartido con la dirección del distrito en las reuniones de datos de los directores.		
1.5	Programas de intervención	<p>Bajo la coordinación de Servicios Educativos, la financiación del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELOP) se utilizará para proporcionar maestros de intervención a cada centro escolar. Los maestros ELOP utilizarán el plan de estudios SIPPS y CARS y STAR para proporcionar a corto plazo, la intervención específica para los estudiantes en los grados 3-8 en la lectura fundamental y habilidades de comprensión. Estas intervenciones tienen lugar principalmente antes y después de la jornada escolar. Los estudiantes sin duplicar (jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos) tendrán prioridad de colocación para estos servicios. Además, los centros con un elevado número de estudiantes sin duplicar que estén por debajo del nivel de grado recibirán asignaciones adicionales de personal docente de intervención ELOP.</p> <p>También se formará a los maestros de K-2 en el programa SIPPS para mejorar el apoyo pedagógico de primer nivel en alfabetización temprana.</p> <p>KEM y BAN contarán con maestros ELOP adicionales en su centro para apoyar la enseñanza en grupos pequeños en ELA y matemáticas.</p> <p>Todos los centros contarán con una mayor supervisión y apoyo para garantizar que los jóvenes de crianza temporal tengan acceso prioritario a las intervenciones del ELOP disponibles en su centro.</p>	\$2,378,050.02	No
1.6	Educación especial	Se proporcionará aprendizaje profesional, entrenamiento y modelado a los maestros de educación general y especial (PK - 8) para aumentar los apoyos y servicios a los estudiantes en el Ambiente Menos Restringido,	\$1,130,321.75	No

		<p>tanto a través del modelo de Instrucción Académica Especializada (SAI), como a través del aumento de oportunidades para que todos los estudiantes con discapacidades sean educados con sus compañeros no discapacitados en la mayor medida posible.</p> <p>Se prestará apoyo adicional a las escuelas en las que los SWD presenten deficiencias de rendimiento en ELA (LMAAC, MAA, MUM, PKWY, RAN), matemáticas (NOR, ROL) o tanto en ELA como en matemáticas (AVO, BAN, FLH, KEM, LMD, LOM, STEAM, SWS). Este apoyo proporcionará a los maestros y al personal las herramientas necesarias para apoyar mejor a sus estudiantes. La atención se centrará en garantizar que los estudiantes tengan acceso a los estándares del nivel de grado, la colaboración entre el maestro de educación general y el maestro de SAI, y el apoyo adecuado según sus necesidades individuales.</p>		
1.7	Programa de Lenguaje Dual	Los Servicios Educativos apoyarán nuestro Programa de Lenguaje Dual para ampliar el aprendizaje integrado de idiomas y la instrucción académica para hablantes nativos de inglés y hablantes nativos de español, con los objetivos de alto rendimiento académico, dominio de la primera y segunda lengua, y la comprensión intercultural a través de la compra de materiales de instrucción, recursos, formación profesional para los maestros, y la contratación de maestros. El programa de Lenguaje Dual se extenderá hasta el jardín de infantes de transición (TK), lo que permitirá a nuestros alumnos más jóvenes construir una base de aprendizaje integrado de idiomas.	\$3,975,284.36	Sí
1.8	Tiempo de colaboración para los maestros	Los maestros dispondrán de tiempo de colaboración para revisar los datos y planificar apoyos pedagógicos específicos, con especial énfasis en los jóvenes de crianza temporal, los desfavorecidos socioeconómicamente y los estudiantes de inglés. El tiempo de colaboración para los maestros de primaria se proporcionará a través de la liberación VAPA; el tiempo de colaboración para los maestros de secundaria se proporcionará a través de un período de colaboración dedicado, o a través de días de liberación proporcionados a través del administrador del centro.	\$2,525,874.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Involucrar: Involucraremos a nuestros estudiantes y a la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar social, emocional y físico.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)</p> <p>Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)</p> <p>Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)</p>
--

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este amplio objetivo se seleccionó para representar nuestra atención a la salud mental, el aprendizaje socioemocional y el apoyo específico a los estudiantes y las familias. Queremos asegurarnos de que los estudiantes participen, asistan a la escuela con regularidad y reciban una enseñanza basada en prácticas que tengan en cuenta los aspectos culturales y los traumas.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Tasa de ausentismo crónico: La tasa de ausentismo crónico de estudiantes y grupos de estudiantes en todo el distrito.	Resultados del Tablero 2023 Todos los estudiantes: 46.9% Estudiantes de inglés: 53.4% SWD: 51% SED: 49.4% Jóvenes de crianza temporal: 45.3% Véase el Apéndice E para el resto de			Resultados del Tablero 2023 Todos los estudiantes: 15% Estudiantes de inglés: 38.4% SWD: 36% SED: 34.4% Jóvenes de crianza temporal: 30%	

		escuelas, grupos y grupos escolares requeridos.			Véase el Apéndice E para el resto de escuelas, grupos y grupos escolares requeridos.	
2.2	Tasa de suspensión: La tasa de suspensión de estudiantes y grupos de estudiantes en todo el distrito.	Resultados del Tablero 2023 Todos los estudiantes: 3.2% Estudiantes de inglés: 3% SWD: 6% SED: 4% Jóvenes de crianza temporal: 10.7% Véase el Apéndice D para el resto de escuelas, grupos y grupos escolares requeridos.			Resultados del Tablero 2023 Todos los estudiantes: 1.5% Estudiantes de inglés: 1.5% SWD: 3% SED: 2.5% Jóvenes de crianza temporal: 6.7% Véase el Apéndice D para el resto de escuelas, grupos y grupos escolares requeridos.	
2.3	Tasa de expulsión: Número de estudiantes expulsados durante todo un año académico.	Fin del año escolar 2022-23: 7 estudiantes			Reduciremos el número de estudiantes expulsados de la base.	
2.4	Tasa de abandono escolar en secundaria: Número de estudiantes de secundaria sin una escuela de residencia próxima conocida a lo largo de todo un año académico.	Fin del año escolar 2022-23 3 estudiantes			Reduciremos el número de estudiantes de secundaria sin una escuela de residencia próxima conocida con respecto a la línea de base.	

2.5	Encuesta a los estudiantes: CORE SEL Porcentaje de estudiantes que responden favorablemente a nuestra encuesta general CORE SEL y a las subcategorías.	2023-24 Primavera CORE SEL (Todos los estudiantes): Todos los dominios - 67.74% Autogestión promedio - 70.30% Mentalidad de crecimiento promedio - 68.30% Autoeficacia promedio - 57.10% Conciencia social promedio - 65.77% Cultura/Clima - 77.25% Para el análisis de EL, SWD, FY y SED, véase el Apéndice F.			Aumentaremos la calificación favorable con respecto a la de referencia, tanto en general como en las subcategorías.	
2.6	Educación de los padres/Oportunidades de divulgación: El número de oportunidades de educación y divulgación organizadas por el distrito para los padres en todo el distrito con un enfoque en los alumnos sin duplicar o necesidades excepcionales.	2022-23 (Año completo) 28 eventos/oportunidades organizados por el distrito			Aumentaremos el número de oportunidades de educación y divulgación para padres organizadas por el distrito con respecto al nivel de referencia.	
2.7	Resultados de la encuesta a los padres: Porcentaje de padres que responden satisfechos en las tres áreas evaluadas: apoyo	Encuesta a los padres 2023-24 Satisfacción con: Apoyo al aprendizaje académico: 90%			Aumentaremos la calificación favorable a partir de la línea de base.	

	al aprendizaje académico, sensación de conexión con la escuela y sensación de seguridad.	Sentido de comunidad: 89% Sensación de seguridad: 84%				
2.8	ELOP ESS: Porcentaje de estudiantes sin duplicar que participan en ELOP ESS	2023-24 64.2%			La mayoría de los estudiantes atendidos en ELOP ESS serán estudiantes sin duplicar.	
2.9	Compromiso de los alumnos: Tasas de asistencia diaria promedio	Fin de año 2022-23: 91.62%			Aumentaremos nuestra ADA por encima de la base.	
2.10	Resultados de la encuesta a maestros: Porcentaje de maestros que responden favorablemente a la encuesta del personal sobre la seguridad en la escuela y la conectividad escolar (en una escala de 5 puntos).	Resultados de la encuesta de maestros 2023-24: Nivel de seguridad en el campus: 4.08/5 (81.6%) Conexión con el centro escolar: 4.5/5 (90%)			Aumentaremos la calificación favorable a partir de la línea de base.	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Aprendizaje profesional para el personal certificado	Se proporcionará formación profesional al personal certificado centrada en prácticas restauradoras, atención informada sobre traumas, comprensión y apoyo de comportamientos problemáticos, prácticas de enseñanza culturalmente competentes, y diversidad/equidad e inclusión. Esta formación incluirá formación pertinente e informada sobre traumas para el personal (enlace de jóvenes de crianza temporal, oficina central, centro escolar) en relación con las necesidades de los jóvenes de crianza temporal.	\$75,000.00	Sí
2.2	Aprendizaje profesional para el personal clasificado	Aprendizaje profesional continuo para el personal clasificado, centrado en los paraprofesionales que trabajan directamente con los estudiantes en las aulas. Este aprendizaje profesional se centrará en el aprendizaje socioemocional, la atención basada en el trauma, las estrategias académicas, la comprensión y el apoyo a los comportamientos problemáticos y los servicios de educación especial relacionados. Además, se proporcionará formación anual a todos los paraprofesionales y asistentes del campus que hará hincapié en las prácticas restauradoras e incluirá la comprensión pertinente, informada por el trauma, de las necesidades de los jóvenes de crianza temporal.	\$153,004.24	Sí

2.3	Apoyo del equipo de comportamiento del distrito	Los equipos de apoyo de salud mental y comportamiento del distrito, que incluyen un coordinador de comportamiento, un coordinador de salud mental infantil y varios técnicos de comportamiento, bajo la dirección del Director de Apoyo Estudiantil, trabajarán junto con el personal escolar para abordar las inquietudes/cuestiones de los estudiantes y las familias en crisis, incluidos nuestros estudiantes con necesidades excepcionales, estudiantes indigentes y jóvenes de crianza temporal. Este apoyo se centrará en proporcionar un mayor apoyo socioemocional e intervenciones específicas en el comportamiento en cada centro escolar para mejorar el comportamiento, la asistencia, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes. Los coordinadores de distrito se asegurarán de que el trabajo del equipo tenga repercusión en todos los centros del distrito y supervisarán las remisiones de estudiantes sin duplicar para garantizar que los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes indigentes tengan prioridad a la hora de programar el apoyo.	\$1,343,595.86	No
2.4	Programa de Capacitación de Padres (PEP)	El Programa de Capacitación de Padres (PEP) se impartirá a estudiantes de 3 a 6 años que muestren comportamientos problemáticos en distintos entornos (el hogar, la escuela y la comunidad). Tanto el cuidador/padre como el niño reciben enseñanza y apoyo específicos a través del PEP. El PEP proporciona un entorno de clase en el que los niños siguen una rutina de clase típica mientras se les enseñan y refuerzan habilidades como la tolerancia a la frustración, la gratificación retardada, la comunicación funcional y las habilidades sociales a través de actividades de clase como la hora del cuento, el trabajo independiente, las actividades en grupo y mucho más. Los cuidadores reciben planes individuales y formación sobre cómo ayudar a sus hijos en todos los entornos. Además de las estrategias de comportamiento basadas en la investigación y los planes para los cuidadores, el personal del PEP trabaja con los equipos escolares para garantizar que las estrategias y los planes sean coherentes en todos los entornos para apoyar la generalización de las habilidades.	\$424,668.87	No
2.5	Aprendizaje socioemocional	El plan de estudios Segundo Paso se utilizará para proporcionar semanalmente aprendizaje socioemocional de primer nivel a los alumnos de todas las aulas. Este plan de estudios basado en pruebas garantizará que todos los estudiantes adquieran las competencias socioemocionales	\$23,526.59	No

		<p>básicas. Las lecciones de primaria se centran en la mentalidad de crecimiento/fijación de objetivos, gestión de emociones, empatía/bondad y resolución de problemas, y las de secundaria en la mentalidad/fijación de objetivos, reconocimiento del hostigamiento y el acoso, pensamientos/emociones/decisiones y gestión de relaciones y conflictos sociales.</p>		
2.6	Asociaciones y tutorías para el apoyo socioemocional y de salud mental	<p>Los trabajadores sociales del centro, bajo la dirección del Director de Apoyo al Estudiante y con el apoyo del coordinador de salud mental y bienestar, proporcionarán recursos y apoyo al personal del centro, a los estudiantes y a las familias para garantizar que se satisfagan las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes (por ejemplo, prácticas restauradoras, atención informada sobre traumas, vínculos con asociaciones comunitarias como San Diego Youth Services, Boys to Men Mentoring, Focused and Naturally Confident Youth, SchoolLink, County Mental Health/Fred Finch/Screening to Care, SD County Health and Human Services).</p> <p>El distrito utilizará los fondos de la subvención federal de salud mental para proporcionar un trabajador social en cada centro escolar, así como un segundo orientador a cada una de las cuatro escuelas secundarias. Debido al elevado número de estudiantes sin duplicar y al aumento de las necesidades, Kempton Literacy Academy y Bancroft Elementary también recibirán un (segundo) trabajador social u orientador adicional.</p>	\$3,714,345.67	No
2.7	Alternativas a la suspensión	<p>El personal del distrito proporcionará un programa alternativo a la suspensión para nuestros estudiantes de la escuela secundaria (grados 6-8). Este programa ofrecerá una opción alternativa a los estudiantes (especialmente a los de grupos de estudiantes desfavorecidos, incluidos los estudiantes sin duplicar y las personas con necesidades excepcionales) que, de otro modo, habrían sido suspendidos por infracciones como peleas, hostigamiento o infracciones relacionadas con el alcohol o las drogas. El programa facilitará estrategias proactivas para identificar mejores respuestas a los desencadenantes y utilizará el aprendizaje socioemocional para reducir la posibilidad de suspensión por infracciones similares en el futuro. También apoyará las conversaciones restaurativas con los compañeros y el personal de la escuela en el</p>	\$121,061.93	No

		momento de la reincorporación. Se estudian opciones de transporte para los estudiantes con el fin de aumentar el acceso de los estudiantes que participan en el programa.		
2.8	Equipos de control de suspensiones	<p>Un equipo del distrito compuesto por representantes de Servicios Estudiantiles, Educación Especial y Servicios Educativos se reunirá mensualmente para revisar los datos de suspensión escolar. Este equipo se centrará especialmente en los índices de suspensión de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes con discapacidades, pero también supervisará específicamente las suspensiones de las escuelas con el indicador de suspensión más bajo y los grupos de estudiantes que fueron identificados como “rojos” en el tablero de los centros escolares el año anterior (véase el apéndice D para obtener una lista de escuelas y grupos). Sobre la base de los datos revisados, se proporcionarán intervenciones y apoyo a los centros escolares, incluidos recursos adicionales, formación o apoyo al equipo de intervención, con el fin de abordar las necesidades de los centros de forma continua e inmediata.</p> <p>Se trata de un costo duplicado de la acción 1.3.</p>	\$0.00	Sí
2.9	Equipos de asistencia escolar	<p>Los equipos de asistencia escolar, que incluyen a miembros de los equipos de Apoyo al Estudiante y Trabajador Social, la administración del centro y otro personal escolar identificado, se reúnen regularmente para supervisar, intervenir y apoyar a los estudiantes con problemas de asistencia. Los equipos revisarán la asistencia y los datos para ayudar a tomar decisiones basadas en el sitio, informadas por datos que resultarán en la reducción de las tasas de ausencia crónica para todos los grupos de estudiantes; con un mayor enfoque en nuestros estudiantes con discapacidades, estudiantes sin duplicar, y cualquier grupo de estudiantes que está desproporcionadamente representado en estas áreas. La dirección del distrito trabajará estrechamente con las escuelas cuyos resultados del tablero indiquen problemas de ausentismo crónico, así como con las escuelas que tengan grupos específicos de estudiantes que necesiten apoyo en materia de asistencia (véase el apéndice E para escuelas específicas).</p>	\$946,284.06	Sí

2.10	Programa Link en SVA	El programa Link en SVA se establecerá como un programa autónomo que ofrezca un trayecto educativo alternativo a los estudiantes de 6.º a 8.º grado que no hayan prosperado en un entorno escolar tradicional debido a barreras socioemocionales. Link se dirige a los estudiantes que faltan crónicamente a la escuela o corren el riesgo de hacerlo debido a estos problemas y les ofrece un entorno alternativo, centrado en el aprendizaje socioemocional y el establecimiento de relaciones. El objetivo de Link es abordar las barreras a la asistencia, proporcionar apoyo y reintegrar a los estudiantes en el horario regular de la escuela secundaria tan pronto como sea posible en preparación para la escuela secundaria. Para el año escolar 2024-2025, los estudiantes que están en transición de Trust Blended Learning tendrán prioridad de inscripción. Además, los estudiantes sin duplicar, especialmente los jóvenes de crianza temporal, que tienen dificultades con la asistencia, tendrán consideraciones de colocación prioritaria.	\$397,854.07	Sí
2.11	Encuesta sobre cultura y clima	Cada centro administrará una encuesta de diagnóstico a los estudiantes de 4.º, 5.º, 6.º, 7.º y 8.º grado que incluirá preguntas sobre autogestión, mentalidad de crecimiento, autoeficacia, conciencia social y clima cultural (incluido el sentido de pertenencia y el sentido de seguridad). La encuesta se realizará en otoño y de nuevo en primavera. Los datos de las encuestas a los estudiantes permitirán a los educadores comprender las necesidades individuales de los estudiantes e introducir cambios en los programas y entornos escolares que beneficien a todos los estudiantes.	\$0.00	No
2.12	Encuestas a los socios educativos	Los Servicios Educativos, en nombre de cada centro, distribuirán una encuesta a los padres que incluirá preguntas sobre la enseñanza y el aprendizaje, la conexión con el centro y la seguridad escolar que proporcionarán comentarios sobre el nivel de satisfacción de nuestros socios educativos. Los equipos escolares utilizarán esos datos para ayudar a introducir mejoras en las áreas identificadas como necesitadas.	\$30,500.00	No

2.13	Divulgación y educación de padres y cuidadores	El distrito proporcionará talleres regulares y exhaustivamente planificados, diseñados específicamente para ayudar a los padres a apoyar el aprendizaje de sus hijos. Se proporcionarán intérpretes de idiomas y traducción de las comunicaciones en los talleres para padres, según sea necesario. Los enlaces con los padres (de habla española y pastún) permitirán un mayor compromiso con los padres de nuestro distrito y ampliarán nuestra asociación educativa con las familias. Las oportunidades educativas incluirán, entre otras: informar y asociarse con nuestras familias aprendices de inglés en torno a la educación de sus estudiantes en términos de estándares, currículo e instrucción, evaluación, niveles escalonados de apoyo a los estudiantes, trabajar junto a los padres/tutores para apoyar el aprendizaje socioemocional, y capacitar a los padres/tutores para abogar por los apoyos de aprendizaje de sus estudiantes. Los enlaces con los padres también imparten clases de Formación Sistemática para una Crianza Eficaz (STEP) a los padres, y nuestra asociación con SDYS proporciona educación adicional a los padres a través de Dinosaur School.	\$294,799.41	Sí
2.14	Atraer a las familias recién llegadas	Un orientador del distrito proporciona apoyo individualizado a las familias de los estudiantes recién llegados mientras se aclimatan y se establecen en los Estados Unidos, en sus nuevas comunidades y en sus nuevas escuelas. El objetivo de este trabajo es determinar las necesidades de cada familia mediante visitas a domicilio cálidas y de apoyo con un intérprete del distrito que hable la lengua materna de la familia, y poner en contacto a estas familias con recursos que apoyen cualquier necesidad identificada. Estos esfuerzos también se centran en proporcionar a las familias las herramientas necesarias para apoyar con éxito a su(s) hijo(s) mientras se adaptan a la escuela en los Estados Unidos, y para recopilar información útil de la familia para compartir con el personal del centro escolar para que los maestros, la administración y el personal auxiliar sean capaces de apoyarlos mejor en la escuela.	\$177,069.04	No
2.15	ELOP	La financiación del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELOP) se utilizará para proporcionar un mayor acceso a los programas antes y después de la escuela, y crear oportunidades adicionales para la conexión social/emocional de los estudiantes con la escuela. Programas como la liga deportiva ESSPN, oportunidades VAPA, y otros clubes y cursos permitirán a los estudiantes oportunidades para explorar sus	\$4,995,942.66	No

		intereses, mientras que la integración de aprendizaje socioemocional en las experiencias. Los estudiantes sin duplicar (jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y jóvenes SED) tienen prioridad de inscripción para participar en los programas ELOP.		
2.16	Escuelas comunitarias	El distrito implementará un modelo de Escuelas Comunitarias en 13 centros escolares, proporcionando recursos y apoyos a las familias y a los estudiantes que apoyarán la salud física y mental, los recursos y apoyos familiares y el apoyo educativo. El modelo de escuelas comunitarias tiene por objeto proporcionar apoyo integral a las familias para ayudar a mejorar la estabilidad de los estudiantes y las familias, la asistencia de los estudiantes y el rendimiento de los estudiantes. Se ha dado prioridad a las escuelas con los porcentajes más elevados de estudiantes sin duplicar para que reciban ayuda a través de la Subvención para Escuelas Comunitarias. Dentro de estas escuelas, el apoyo a los estudiantes sin duplicar se priorizará en función de las necesidades específicas.	\$3,599,998.50	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Equipar: Dotaremos a nuestros estudiantes de las herramientas necesarias para desarrollar todo su potencial.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este amplio objetivo fue seleccionado para abarcar los servicios básicos requeridos del distrito escolar, que incluye, entre otros, asegurar que los estudiantes reciban acceso a un amplio curso de estudio, tengan materiales de instrucción alineados con los estándares y acceso a la tecnología, se les proporcione comidas nutritivas, y asistan a la escuela en instalaciones seguras y protegidas.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Servicios básicos: Porcentaje de maestros plenamente acreditados y debidamente asignados en todo el distrito	2023-24 FTE claro 95.6% FTE fuera del campo 0.96% FTE practicante 0.04% FTE ineficaz 0.02% FTE incompleto 0.09%			Proporcionar un 100% de maestros plenamente acreditados y debidamente asignados.	
3.2	Servicios básicos: Porcentaje de estudiantes de todo el distrito con acceso a materiales didácticos	2023-2024: 100%			Garantizar el 100% de acceso de los estudiantes a materiales didácticos acordes	

	adaptados a los estándares				con los estándares.	
3.3	Servicios básicos: Clasificación del informe FIT sobre instalaciones escolares	2023-2024: Escuelas que reciben "Bueno" o superior: 4/21			Todas las escuelas recibirán una clasificación general de "Bueno" o superior en la Herramienta de Inspección de Instalaciones, tal y como se recoge en su Informe de Responsabilidad Escolar anual.	
3.4	Implementación de estándares estatales: La implementación de los estándares estatales desde la etapa 1 de Exploración e Investigación hasta la etapa 5 de Implementación Total y Sostenibilidad se medirá mediante la Herramienta de Autorreflexión para la Implementación de Estándares Estatales.	CCSS ELA - etapa 5 ELD - etapa 4 CCSS Matemáticas - etapa 4 NGSS- etapa 4 Historia/SS - etapa 4 Salud - etapa 4 PE - etapa 4 VAPA - etapa 3			Cada área estándar demostrará el progreso hasta lograr la implementación completa.	
3.5	Tasa de participación en las pruebas de aptitud física: Porcentaje de estudiantes que participan en todos los dominios de PFT	Participación en PFT 23-24: 94.90%			Aumentaremos y mantendremos una tasa de participación de los estudiantes superior al 95% en PFT.	

3.6	Acceso a los cursos: Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, estudiantes con necesidades excepcionales, y otros estudiantes sin duplicar estarán inscritos en un amplio curso de estudio para proporcionar acceso a CCSS, NGSS, y las normas de ELD según lo medido por la revisión del distrito y los horarios diarios/maestros de la escuela.	23-24 por ciento de los estudiantes con acceso a los cursos: 100%			Garantizaremos que el 100% de los estudiantes tengan acceso a una amplia oferta de estudios.	
3.7	Servicios básicos: Porcentaje de estudiantes de todo el distrito con acceso a la tecnología y los dispositivos del distrito.	23-24 100%			Garantizaremos que el 100% de los estudiantes tengan acceso a la tecnología y los dispositivos del distrito.	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Asociaciones con personal debidamente acreditado	Para garantizar que disponemos de maestros con las credenciales adecuadas, el departamento de RR. HH. seguirá colaborando con la Universidad Estatal de San Diego (SDSU), que hace especial hincapié en el desarrollo de maestros que aspiran a obtener credenciales de materias múltiples, autorización bilingüe y especialista en educación (educación especial). Tenemos una segunda asociación con SDSU para un programa de inducción de maestros para cumplir con los requisitos para aprobar las credenciales preliminares de nuestros maestros. Además, LMSV se asocia con la Oficina de Educación del Condado de San Diego para aprobar las credenciales de nuestros nuevos administradores a través de un programa de coaching individual.	\$155,000.00	Sí
3.2	Tamaño de las clases	El Departamento de Recursos Humanos y Servicios Educativos trabajará con los administradores del sitio para emplear maestros adicionales para mantener los objetivos de tamaño de clase por debajo de los límites legales, en la mayor medida posible, en todos los grados en todo el distrito para facilitar la instrucción en grupos pequeños y la diferenciación para que las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes, específicamente nuestros estudiantes sin duplicar (aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal, socioeconómicamente desfavorecidos) se abordan más fácilmente y conducen al dominio de las normas.	\$13,196,449.82	Sí

3.3	Materiales adaptados a las normas	El equipo de Servicios Educativos proporcionará materiales alineados con los estándares a todos los estudiantes para garantizar la alineación y el acceso a los estándares del estado de California.	\$449,000.00	No
3.4	Estado de las instalaciones	El Departamento de Mantenimiento y Operaciones se asegurará de que todas las escuelas reciban una calificación de “Bueno” o superior en cuanto a las Condiciones Generales de las Instalaciones Escolares, tal como se indica en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) anual, para proporcionar a los estudiantes y al personal un entorno de aprendizaje seguro.	\$624,504.00	No
3.5	Instalaciones seguras	El Distrito mejorará la seguridad de los estudiantes y la seguridad del campus durante el día lectivo manteniendo un vallado adecuado y estableciendo un punto de entrada vigilado en cada escuela.	\$5,485,336.50	No
3.6	Servicios de transporte	El Departamento de Transporte proporciona servicios de transporte seguros y eficientes para los estudiantes calificados. El departamento se compromete a prestar estos servicios, de forma gratuita, a los estudiantes desfavorecidos desde el punto de vista socioeconómico, a los jóvenes de crianza temporal o a los estudiantes indigentes, con el fin de eliminar las posibles barreras que impiden a estos grupos de estudiantes asistir a la escuela.	\$5,716,005.53	Sí
3.7	Servicios de Nutrición Infantil	El Departamento de Nutrición Infantil ofrecerá diariamente desayunos y almuerzos caseros con ingredientes frescos y de origen local para proporcionar un mayor nivel de nutrición. También se ofrece un servicio de desayunos de segunda oportunidad y meriendas saludables.	\$8,908,418.04	No
3.8	Tecnología educativa	Los Servicios Educativos, en colaboración con el departamento de Tecnología de la Información, implementarán y mejorarán los servicios de tecnología educativa y los sistemas de infraestructura tecnológica que proporcionan un fuerte énfasis en altos niveles de aprendizaje para todos los grupos de estudiantes. Esto se centrará principalmente en nuestros estudiantes sin duplicar (estudiantes de inglés, jóvenes de crianza	\$1,405,547.26	Sí

		temporal, desfavorecidos socioeconómicamente), proporcionándoles un acceso equitativo.		
3.9	Fondos discrecionales del centro	Se asignarán fondos discrecionales a cada centro escolar para que los utilicen en sus necesidades, que pueden incluir material didáctico, equipos o suministros. Los gastos se controlarán en consecuencia.	\$1,366,832.00	No
3.10	Asignación discrecional del centro	La financiación discrecional adicional se asignará a los centros escolares en función de su número de alumnos sin duplicar. Estos gastos pueden incluir personal adicional, tiempo libre, materiales, etc. y deben utilizarse principalmente en beneficio de la población escolar sin duplicar. Los gastos se controlarán en consecuencia.	\$138,214.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Apoyo: Estableceremos el trayecto Link con énfasis en el aprendizaje socioemocional y la construcción de relaciones con nuestros estudiantes de secundaria más desvinculados en un esfuerzo por reducir el ausentismo crónico, específicamente los antiguos estudiantes de TRUST Blended Learning.	Objetivo foco del multiplicador de equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En agosto de 2015, LMSV abrió Trust Blended Learning como una escuela dentro del distrito para atender a los estudiantes en un entorno educativo alternativo. Los estudiantes que asisten a Trust han sido atendidos en un programa de educación en casa o en un entorno de aprendizaje mixto (parte en casa, parte en persona). Muchos de los estudiantes que se matriculan en Trust lo hacen a mitad de año y buscan opciones alternativas de matriculación debido a la ansiedad escolar, el rechazo a la escuela u otras barreras socioemocionales para asistir. Esta es la razón de las altas tasas de no estabilidad en Trust para el año escolar 2022-2023 que llevaron a que se asignara a Trust la financiación del Multiplicador de Equidad.

Trust funciona como un Programa de Estudios Independientes, en el que los estudiantes se matriculan y completan las tareas fuera de la escuela a través de Contratos de Estudios Independientes. La asistencia diaria promedio se calcula a través de la finalización del trabajo. La cantidad de papeleo y documentación necesaria para contabilizar no solo la realización de trabajos sino también la asistencia requiere horas de tiempo adicional tanto de los maestros como de los administradores y el personal de oficina. La matrícula en Trust ha sido normalmente inferior a 100 estudiantes, excepto durante la pandemia e inmediatamente después, cuando la demanda de este programa aumentó drásticamente la matrícula. Desde que han disminuido las restricciones sanitarias, más estudiantes han regresado a los campus integrales. Este último año, la matriculación en Trust ha disminuido a menos de 100 estudiantes. En 2024, LMSV determinó que ya no sería fiscalmente viable operar Trust Blended Learning como una opción de inscripción para nuestras familias. Los requisitos legales para poner en marcha un programa de este tipo exigen una dotación de personal que no se corresponde con el nivel de interés o inscripción en el programa. Por lo tanto, a partir del año escolar 2024-2025, Trust permanecerá cerrado.

El año que viene se abrirá en Spring Valley Academy una clase piloto autónoma de 6 a 8 años, el programa Link, para atender a los estudiantes en transición de Trust que puedan necesitar un aula más pequeña o que no hayan prosperado en un entorno escolar tradicional debido a barreras socioemocionales. Link se dirige a los estudiantes que faltan crónicamente a la escuela o corren el riesgo de hacerlo debido a estos problemas y les ofrece un entorno alternativo, centrado en el aprendizaje socioemocional y el establecimiento de relaciones. El objetivo de Link es abordar las barreras a la asistencia, proporcionar apoyo y reintegrar a los estudiantes en el horario regular de la

escuela secundaria tan pronto como sea posible en preparación para la escuela secundaria. Para el año escolar 2024-2025, los estudiantes que están en transición de Trust Blended Learning tendrán prioridad de inscripción. Además, los estudiantes sin duplicar, especialmente los jóvenes de crianza temporal, que tienen dificultades con la asistencia, tendrán consideraciones de colocación prioritaria. La financiación del multiplicador de equidad se utilizará para apoyar este programa piloto.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Tasa de ausentismo crónico en secundaria	Fin del año escolar 2022-23 LMAAC - 19.7% PKWY - 25.7% STEAM - 39.3% SVA - 46.9%			Fin del año escolar 2025-26 LMAAC - 10.7% PKWY - 16.7% STEAM - 24.3% SVA - 31.9%	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Programa Link en SVA	El programa Link en SVA se establecerá como un programa autónomo que ofrezca un trayecto educativo alternativo a los estudiantes de 6.º a 8.º grado que no hayan prosperado en un entorno escolar tradicional debido a barreras socioemocionales. Link se dirige a los estudiantes que faltan crónicamente a la escuela o corren el riesgo de hacerlo debido a estos problemas y les ofrece un entorno alternativo, centrado en el aprendizaje socioemocional y el establecimiento de relaciones. El objetivo de Link es abordar las barreras a la asistencia, proporcionar apoyo y reintegrar a los estudiantes en el horario regular de la escuela secundaria tan pronto como sea posible en preparación para la escuela secundaria. Para el año escolar 2024-2025, los estudiantes que están en transición de Trust Blended Learning tendrán prioridad de inscripción. Además, los estudiantes sin duplicar, especialmente los jóvenes de crianza temporal, que tienen dificultades con la asistencia, tendrán consideraciones de colocación prioritaria.	\$156,916.68	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$20,572,397	\$1,549,843

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
18.976%	0.691%	\$772,412.97	19.667%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Aprendizaje profesional y formación para el personal certificado</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	Proporcionaremos aprendizaje profesional a los maestros para apoyar una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad, al tiempo que construimos prácticas colectivas en torno a una colaboración eficaz a través de comunidades de aprendizaje profesional.	Supervisaremos el progreso académico utilizando tanto CAASPP como i-Ready para ELA y matemáticas.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los datos CAASPP para EL, FY, y estudiantes SED en ELA son 58, 72.4 puntos, 34.6 puntos por debajo del estándar EL, FY, bajos ingresos, que es inferior a nuestra tasa de todos los estudiantes (solo 11.3 puntos por debajo de la norma).</p> <p>Los comentarios de los socios educativos indicaron que seguimos necesitando proporcionar una instrucción de alta calidad a nuestros estudiantes y proporcionar las intervenciones y el apoyo que necesitan para tener éxito.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Estas acciones garantizarán el acceso a los Estándares del Estado de California y a una instrucción de alta calidad basada en normas con prácticas de diferenciación efectivas, que son fundamentales para abordar las necesidades identificadas. Estas medidas se están aplicando en toda la LEA para maximizar el impacto en el aumento del rendimiento académico general. Todas las aulas tienen estudiantes sin duplicar, por lo que estas acciones ayudarán a los maestros a garantizar el acceso a los Estándares del Estado de California para nuestros estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés.</p>	
<p>1.3</p>	<p>Acción: Aprendizaje profesional y formación para administradores certificados</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos CAASPP para EL, FY, y estudiantes SED en ELA son 58, 72.4 puntos, 34.6 puntos por debajo del estándar EL, FY, bajos ingresos, que es inferior a nuestra tasa de todos los estudiantes (solo 11.3 puntos por debajo de la norma).</p> <p>Los socios educativos, en concreto nuestro personal administrativo, han manifestado su deseo de reforzar su lente de liderazgo, en concreto cuando se trata de atender a nuestros estudiantes EL, FY y SED.</p>	<p>El distrito facilitará el aprendizaje profesional y el entrenamiento de los directores para desarrollar habilidades de liderazgo en la instrucción, promover prácticas equitativas y proporcionar apoyo para abordar las necesidades específicas de adquisición del idioma de los estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), y las necesidades específicas de nuestros estudiantes con discapacidades y jóvenes de crianza temporal. Este aprendizaje se centrará tanto en el liderazgo pedagógico como en el liderazgo distribuido con el Equipo de Liderazgo Pedagógico, lo que permitirá a los líderes de los centros supervisar mejor la aplicación en sus centros de estrategias que aumentarán el rendimiento de todos y cada uno de los estudiantes.</p>	<p>Supervisaremos el progreso académico utilizando tanto CAASPP como i-Ready para ELA y matemáticas.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Aunque las sesiones y los ciclos de formación se centran en el apoyo a los estudiantes sin duplicar, lo hacemos a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes a través de un liderazgo y un apoyo sólidos en cada centro.</p>	
<p>1.4</p>	<p>Acción: Supervisión periódica de los datos formativos y sumativos de los estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos CAASPP para EL, FY, y estudiantes SED en ELA son 58, 72.4 puntos, 34.6 puntos por debajo del estándar EL, FY, bajos ingresos, que es inferior a nuestra tasa de todos los estudiantes (solo 11.3 puntos por debajo de la norma).</p> <p>Los socios educativos, especialmente los maestros y los administradores, expresaron la importancia de tener acceso a los datos pertinentes para apoyar las iniciativas de mejora académica en todo el campus y repercutir en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Los equipos de datos de la escuela y PLC, con el apoyo de la Oficina del Distrito y los Maestros de Instrucción y Apoyo de Datos, participarán regularmente en el análisis de datos formativos y sumativos, incluido el trabajo del estudiante, para identificar las brechas de rendimiento para los estudiantes, en particular los estudiantes sin duplicar. Los directores se reunirán con la dirección dos veces al año para revisar los datos del centro y debatir un plan de acción para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Las reuniones e informes de datos incluyen una revisión específica de los datos del grupo de estudiantes para los estudiantes sin duplicar del distrito y la escuela (EL, incluidos los LTEL, FY y SED); sin embargo, esta acción se está implementando en toda la LEA para maximizar aún más el logro de todos los estudiantes.</p>	<p>Supervisaremos el progreso académico utilizando tanto CAASPP como i-Ready para ELA y matemáticas.</p>
<p>1.7</p>	<p>Acción: Programa de Lenguaje Dual</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de CAASPP para EL en KEM en ELA es de 80.1 puntos por debajo del estándar en comparación con el promedio del</p>	<p>El Programa de Lenguaje Dual de Kempton seguirá ampliándose y se centrará en el desarrollo de las capacidades de alfabetización bilingüe de los estudiantes, en particular en la aplicación de herramientas pedagógicas que permitan al personal atender mejor en el aula a estudiantes cultural y lingüísticamente diversos. El objetivo de</p>	<p>Supervisaremos el rendimiento académico de los estudiantes de inglés de KEM en el CAASPP de ELA.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>distrito de todos los estudiantes de 11.3 puntos por debajo del estándar.</p> <p>Los socios educativos han expresado la necesidad de que los estudiantes tengan acceso a una enseñanza bilingüe de calidad para garantizar el aprendizaje de la alfabetización bilingüe de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>este trabajo es aumentar el rendimiento académico y el dominio del idioma en Kempton, centrado específicamente en los estudiantes de inglés.</p> <p>Se trata de una acción a nivel de todo el centro que se aplicará en Kempton Elementary School. Kempton tiene la mayor concentración de estudiantes EL de cualquier escuela en LMSV, con el 46% de sus estudiantes identificados como estudiantes de inglés, y el 22% de los estudiantes identificados como LTEL o en riesgo de convertirse en LTEL. El 88% de los estudiantes de Kempton son desfavorecidos socioeconómicamente. Esta acción para toda la escuela se desarrolló para centrarse específicamente en el desarrollo de la alfabetización bilingüe que es una necesidad identificada para los estudiantes de Kempton, y para aumentar el rendimiento de todos los estudiantes sin duplicar que asisten a esa escuela.</p>	
1.8	<p>Acción: Tiempo de colaboración para los maestros</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos CAASPP para EL, FY, y estudiantes SED en ELA son 58, 72.4 puntos, 34.6 puntos por debajo del estándar EL, FY, bajos ingresos, que es inferior a nuestra tasa de todos los estudiantes (solo 11.3 puntos por debajo de la norma).</p> <p>Los socios educativos, en concreto los maestros y los administradores, expresaron que se necesita más tiempo para profundizar en las normas y garantizar la mejor</p>	<p>Proporcionaremos tiempo de colaboración guiada para que los maestros alineen la instrucción con los Estándares Estatales Básicos Comunes, establezcan objetivos de aprendizaje, promuevan la claridad de los maestros y mejoren el uso de la evaluación formativa común, incluido el análisis del trabajo de los estudiantes.</p> <p>El objetivo de este tiempo de colaboración será tener en cuenta las necesidades de los estudiantes EL, incluidos los estudiantes LTEL, FY y SED, mediante el análisis de muestras de trabajo específicas y la colaboración en torno a los siguientes pasos para la instrucción, la intervención y el enriquecimiento. Esta acción se</p>	Supervisaremos el progreso académico utilizando tanto CAASPP como i-Ready para ELA y matemáticas.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>enseñanza para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>está llevando a cabo en toda la LEA para maximizar el impacto del aumento del rendimiento académico general de todos los estudiantes.</p>	
<p>2.1</p>	<p>Acción: Aprendizaje profesional para el personal certificado</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos CORE SEL muestran que EL, FY, SED, y SWD reportaron 59.84%, 59.29%, 63.85%, 59.29% respectivamente comparado con un 67.74% todos los dominios, todos los estudiantes promedio de primavera.</p> <p>Los socios educativos expresaron que el bienestar socioemocional y la conexión con la escuela son esenciales para que los estudiantes se comprometan con éxito en el trabajo académico.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Con el fin de servir mejor a nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, y otros estudiantes que podrían haber experimentado un trauma, el distrito proporcionará aprendizaje profesional para el personal certificado centrado en las prácticas restauradoras, la atención informada por el trauma, la comprensión y el apoyo a los comportamientos desafiantes, las prácticas de enseñanza culturalmente competentes, y la diversidad/equidad e inclusión. Este aprendizaje profesional se dirige principalmente a apoyar a los estudiantes sin duplicar porque sabemos que la pobreza, la indigencia y la colocación en hogares de acogida suelen ir acompañadas de traumas u otras Experiencias Infantiles Adversas.</p> <p>Si bien nuestro trabajo se centra en los impactos del trauma que pueden experimentar muchos de nuestros estudiantes sin duplicar, esta estrategia se está implementando en toda la LEA para crear un programa de apoyo más cohesivo para todos los estudiantes y familias.</p>	<p>Controlaremos los resultados de la encuesta CORE SEL de nuestros estudiantes.</p>
<p>2.2</p>	<p>Acción: Aprendizaje profesional para el personal clasificado</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Sabemos que nuestro personal clasificado proporciona apoyo diario a nuestros estudiantes que han sufrido traumas o que han tenido Experiencias Infantiles Adversas. Con el fin de servir mejor a nuestros jóvenes de crianza</p>	<p>Controlaremos los resultados de la encuesta CORE SEL de nuestros estudiantes.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los datos CORE SEL muestran que EL, FY, SED, y SWD reportaron 59.84%, 59.29%, 63.85%, 59.29% respectivamente comparado con un 67.74% todos los dominios, todos los estudiantes promedio de primavera.</p> <p>Los socios educativos expresaron que el bienestar socioemocional y la conexión con la escuela son esenciales para que los estudiantes se comprometan con éxito en el trabajo académico.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>temporal, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, y otros estudiantes que podrían haber experimentado un trauma, el distrito proporcionará el aprendizaje profesional de los estudiantes para el personal certificado centrado en las prácticas restauradoras, la atención informada por el trauma, la comprensión y el apoyo a los comportamientos desafiantes, las prácticas de enseñanza culturalmente competentes, y la diversidad/equidad e inclusión. Este aprendizaje profesional se dirige principalmente a apoyar a los estudiantes sin duplicar.</p> <p>Si bien nuestro trabajo se centra en los impactos del trauma que pueden experimentar muchos de nuestros estudiantes sin duplicar, esta estrategia se está implementando en toda la LEA para crear un programa de apoyo más cohesivo para todos los estudiantes y familias.</p>	
2.8	<p>Acción: Equipos de control de suspensiones</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de suspensión para FY, SED, y estudiantes con discapacidades son 10.7%, 3.9%, 6%, respectivamente, comparado con la tasa de todos los estudiantes de 3.2%.</p> <p>Los socios educativos han expresado que cualquier trabajo que podamos hacer para reducir las suspensiones de los estudiantes es el trabajo correcto.</p> <p>Rango:</p>	<p>Crearemos un equipo distrital de representantes de Servicios Estudiantiles, Educación Especial y Servicios Educativos que se reunirá mensualmente para revisar los datos de suspensión de todo el distrito. Este equipo se centrará especialmente en supervisar las tasas de suspensión de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes SED, los estudiantes de color y los estudiantes con discapacidades, al tiempo que supervisará los grupos de estudiantes y los centros escolares que anteriormente estaban en “rojo” en el tablero. Mediante el análisis de estos datos, el equipo espera determinar los recursos adicionales, la formación o el apoyo a nivel de distrito que pueden ser necesarios para mejorar los resultados de los estudiantes.</p>	Controlaremos los índices de suspensión de estudiantes.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	Si bien el enfoque en los datos se dirige principalmente a nuestro FY, SED, y SWD, entendemos que al tener esta acción como toda la LEA identificaremos tendencias y apoyos que impactarán a todos los estudiantes.	
2.9	<p>Acción: Equipos de asistencia escolar</p> <p>Necesidades Identificadas: Los índices de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal son, respectivamente, del 45.3% y el 36.7%, lo que es inferior a nuestro índice de todos los estudiantes (30.2%).</p> <p>Los socios educativos han indicado lo importante que es la asistencia y han pedido que apoyemos a los padres para que apoyen la asistencia de sus estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Cada escuela seleccionará a los miembros de un equipo de asistencia del centro que se reunirá para debatir los obstáculos a la asistencia. Esto puede incluir reunirse con las familias para resolver problemas, investigar preocupaciones y proporcionar recursos para mejorar la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Las escuelas dedican más tiempo a centrarse en las necesidades y las causas fundamentales de la asistencia de los estudiantes con bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, esta estrategia se está aplicando en toda la LEA para maximizar el impacto en el aumento de las tasas generales de asistencia de todos los estudiantes.</p>	Controlaremos el ausentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.
2.10	<p>Acción: Programa Link en SVA</p> <p>Necesidades Identificadas: Los índices de ausentismo crónico en secundaria en SVA, STEAM, PKWY y LMAAC fueron del 46.9%, 39.3%, 25.7% y 19.5%, respectivamente, y los índices de EL, FY y SED fueron inferiores al promedio de todos los estudiantes.</p>	El distrito establecerá un programa autónomo que ofrezca un trayecto educativo alternativo a los estudiantes de 6.º a 8.º grado que no hayan prosperado en un entorno escolar tradicional debido a barreras socioemocionales. El objetivo de Link es abordar las barreras a la asistencia, proporcionar apoyo y reintegrar a los estudiantes en el horario regular de la escuela secundaria tan pronto como sea posible en preparación para la escuela secundaria.	Controlaremos los índices de ausentismo crónico de nuestros estudiantes de secundaria.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los socios educativos expresaron que el bienestar socioemocional y la conexión con la escuela son esenciales para que los estudiantes se comprometan con éxito en el trabajo académico, especialmente los estudiantes de secundaria.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Si bien este programa dará consideraciones de colocación prioritaria a los estudiantes anteriores de TRUST Blended Learning y a los estudiantes sin duplicar, específicamente a los jóvenes de crianza temporal, que tienen dificultades con la asistencia, implementaremos esta acción en todo LEA para apuntar a una mejor asistencia para los estudiantes de la escuela secundaria en todo el distrito.</p>	
<p>2.13</p>	<p>Acción: Divulgación y educación de padres y cuidadores</p> <p>Necesidades Identificadas: El análisis de las ofertas para padres del distrito a través de las escuelas mostró que el número de ofertas para padres era inconsistente entre las escuelas y no estaba necesariamente dirigido a los EL, FY y SED.</p> <p>Los socios educativos, especialmente los padres, expresaron el impacto que han tenido nuestros cursos dirigidos por el distrito y sugirieron que ampliáramos la oferta para ayudar a más padres de todo el distrito a apoyar la educación de sus estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>En un esfuerzo por aumentar el éxito de nuestros estudiantes EL, FY y SED, estamos comprometidos a aumentar las oportunidades para que los padres se conecten con la escuela a través de talleres, eventos y seminarios para padres dirigidos por el distrito. Dichas oportunidades se ofrecerán en formatos variados (en persona y en línea) y a distintas horas del día para garantizar que pueda participar el mayor número posible de familias. Los temas variarán para garantizar que los padres reciban las herramientas que necesitan para apoyar el aprendizaje de sus hijos y su desarrollo socioemocional. El distrito se compromete a proporcionar intérpretes/traduccionen en los talleres para padres, las conferencias de padres y las comunicaciones entre la escuela y el hogar. La incorporación de dos enlaces con la comunidad de padres que hablan diferentes idiomas representados en nuestra comunidad nos ha permitido y nos seguirá permitiendo llegar a las familias de nuestros estudiantes desfavorecidos y sin duplicar, en particular a nuestros estudiantes de inglés.</p>	<p>Haremos un seguimiento de los comentarios de nuestras encuestas sobre educación de padres para asegurarnos de que satisfacemos las necesidades de nuestras familias.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Aunque estos servicios se prestan en toda la LEA para aumentar la participación de los padres en la comunidad escolar y capacitarlos para que participen más en la educación de sus hijos, estas acciones se dirigen principalmente a nuestros grupos de estudiantes desfavorecidos y sin duplicar. Este es el uso más eficaz de los fondos porque la comunicación con las familias, especialmente en su lengua más competente, aumenta su auténtica participación en la educación de sus hijos.</p>	
<p>3.1</p>	<p>Acción: Asociaciones con personal debidamente acreditado</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos de CAASPP para los estudiantes EL en ELA son 58 puntos por debajo del estándar que es más bajo que nuestra tasa de todos los estudiantes (solo 11.3 puntos por debajo del estándar).</p> <p>Los comentarios de los socios educativos indicaron que los maestros de calidad son esenciales para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El distrito se ha comprometido a mejorar la calidad de los maestros y la diversidad en las comunidades desfavorecidas con nuestros grupos de estudiantes desfavorecidos. Con la colaboración de la SDSU, seguiremos siendo parte integrante de la formación de la próxima generación de maestros para que estén bien preparados para enseñar a nuestros diversos alumnos.</p> <p>Aunque se trata de una estrategia para toda la LEA, está dirigida a proporcionar instructores de calidad altamente calificados para apoyar a nuestra población de EL.</p>	<p>Controlaremos el porcentaje de maestros considerados altamente calificados para garantizar el acceso a los maestros que mejor satisfagan las necesidades de los estudiantes.</p>
<p>3.2</p>	<p>Acción: Tamaño de las clases</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>El distrito mantendrá un objetivo de proporción de estudiantes por maestro que esté por debajo de los límites legales en la mayor medida posible.</p>	<p>Supervisaremos el progreso académico utilizando tanto CAASPP como i-Ready para ELA y</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los datos CAASPP para EL, FY, y estudiantes SED en ELA son 58, 72.4 puntos, 34.6 puntos por debajo del estándar EL, FY, bajos ingresos, que es inferior a nuestra tasa de todos los estudiantes (solo 11.3 puntos por debajo de la norma).</p> <p>Los socios educativos indicaron que los estudiantes se benefician enormemente de un menor número de estudiantes por clase, ya que permite un mayor acceso a una enseñanza personalizada.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Si bien esta acción abarca a toda la LEA para maximizar el impacto en el rendimiento de los estudiantes, se dirige principalmente a los estudiantes sin duplicar porque los maestros bien equipados, que pueden satisfacer las necesidades de nuestros diversos estudiantes en clases más pequeñas, facilitarán la instrucción en grupos pequeños y la diferenciación para que las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes se aborden más fácilmente y conduzcan al dominio de los estándares. Esto es especialmente importante para los alumnos de inglés que, además del ELD designado, necesitan ELD integrado y andamios a lo largo del día para garantizar el acceso al currículo básico.</p>	<p>matemáticas, así como el Indicador de Rendimiento del Idioma Inglés para supervisar el impacto en nuestros estudiantes EL.</p>
<p>3.6</p>	<p>Acción: Servicios de transporte</p> <p>Necesidades Identificadas: Los índices de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal son, respectivamente, del 45.3% y el 36.7%, lo que es inferior a nuestro índice de todos los estudiantes (30.2%).</p> <p>Los comentarios de los socios educativos indicaron que necesitamos hacer que el transporte sea más accesible para los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Proporcionaremos servicios de transporte (autobús del distrito) a los estudiantes sin duplicar que sean indigentes, que vivan en una zona considerada insegura para ir caminando a la escuela, o para los estudiantes que vivan a tal distancia de la escuela que podría afectar negativamente la asistencia constante y la puntualidad de la llegada. Se proporcionarán pases de transporte público a los estudiantes indigentes para garantizar una asistencia y un acceso constantes a la escuela. Se dará prioridad al acceso al transporte para los jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, en la medida en que esté disponible.</p> <p>Esta acción brindará la oportunidad de aumentar significativamente los índices de asistencia de los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, ya que están diseñadas para abordar sus necesidades identificadas. Sin</p>	<p>Supervisaremos el progreso en el aumento de la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal, así como de todos los estudiantes.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>embargo, esto se está proporcionando a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en el aumento de las tasas generales de asistencia para todos los estudiantes.</p>	
<p>3.8</p>	<p>Acción: Tecnología educativa</p> <p>Necesidades Identificadas: Nuestros estudiantes EL, jóvenes de crianza temporal y SED continúan rindiendo por debajo del promedio de todos los estudiantes en CAASPP.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos indicaron que el acceso a la tecnología es esencial para prepararles con las habilidades que necesitan para tener éxito tanto en la escuela como más adelante en la vida.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Se proporcionarán herramientas y servicios de tecnología educativa basados en el aula como complemento de la infraestructura tecnológica básica del distrito. Los maestros recibirán apoyo a través de oportunidades de aprendizaje profesional que se centren específicamente en estrategias para abordar las necesidades de los estudiantes sin duplicar.</p> <p>A través de sus dispositivos, los estudiantes pueden utilizar herramientas de aprendizaje interactivas basadas en la investigación que enseñan y refuerzan conceptos de forma atractiva y disponen de la funcionalidad necesaria para personalizar la enseñanza. Aunque se ofrecen en todas las escuelas, estos dispositivos individuales benefician a todos los estudiantes, aunque están dirigidos principalmente a nuestros grupos de estudiantes desfavorecidos y sin duplicar. Creemos que nuestro programa de dispositivos digitales individuales es el uso más eficaz de los fondos como parte del objetivo más amplio de aumentar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Supervisaremos el acceso a los dispositivos individuales en los grados K-8, al igual que el acceso al plan de estudios alineado con los estándares.</p>
<p>3.10</p>	<p>Acción: Asignación discrecional del centro</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos CAASPP para EL, FY, y estudiantes SED en ELA son 58, 72.4 puntos, 34.6 puntos por debajo del estándar</p>	<p>Reconociendo que cada centro escolar tiene estudiantes sin duplicar con necesidades únicas, asignaremos fondos discrecionales adicionales a cada centro en función de su número de estudiantes sin duplicar. Los directores utilizarán su financiación discrecional basándose en una determinación local de las necesidades para garantizar que están influyendo en el rendimiento</p>	<p>Supervisaremos el progreso académico utilizando tanto CAASPP como i-Ready para ELA y matemáticas.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>EL, FY, bajos ingresos, que es inferior a nuestra tasa de todos los estudiantes (solo 11.3 puntos por debajo de la norma).</p> <p>Los socios educativos, en concreto los administradores y los padres, expresaron su deseo de que se asignaran más recursos a los estudiantes, según fuera necesario, para apoyar el trabajo que se estaba realizando en las escuelas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>de todos los estudiantes, en particular de los sin duplicar. Los gastos pueden incluir personal adicional, tiempo libre, materiales, etc. y se supervisarán en consecuencia. Esta financiación adicional permitirá a los centros tener el control local sobre la forma de utilizar los fondos para satisfacer mejor las necesidades específicas de sus estudiantes.</p> <p>Si bien esta estrategia se está implementando en toda la LEA para maximizar el impacto en todos los estudiantes, los directores supervisarán los datos para determinar cómo apoyar a los estudiantes EL, FY y SED y cerrar la brecha de logros académicos.</p>	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.2	<p>Acción: Aprendizaje profesional para el personal clasificado</p> <p>Necesidades Identificadas:</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

El importe de la financiación adicional de la subvención de concentración que recibió el distrito escolar de La Mesa-Spring Valley es de \$1,548,236. Los siguientes 16 centros tienen una matrícula de grupos de estudiantes sin duplicar superior al 55% (datos de CALPAD 2023-34): Maryland Avenue Elementary (56.17%), Northmont Elementary (58.78%) Trust Blended Learning (62.75%), La Mesa Dale Elementary (66.73%), Sweetwater Springs Elementary (67.19%), Rolando Elementary (69.04%), Rancho Elementary (71.71%), Loma Elementary (72.70%), STEAM (73.74%), Spring Valley Academy (75.37%), Highlands Elementary (77.58%), Casa de Oro Elementary (78.90%), Avondale Elementary (83.74%), La Presa Elementary (83.88%), Kempton Street Literacy Academy (84.92%), y Bancroft Elementary (89.14%). Los 6 centros siguientes tienen una matrícula de grupos de estudiantes sin duplicar del 55% o inferior: Fletcher Hills Elementary (33.61%), La Mesa Arts Academy (37.18%), Murdock Elementary (43.34%), Murray Manor Elementary (44.89%), Lemon Avenue (46.39%) y Parkway Sports and Health Science Academy (51.59%). La financiación adicional de la subvención de concentración se ha utilizado para financiar a 22 maestros de Apoyo a los Datos de Instrucción (IDS). Estos puestos se añadieron como personal adicional para mejorar tanto la instrucción como el apoyo socioemocional a los estudiantes. La financiación mediante subvenciones también ha permitido contar con trabajadores sociales de tiempo completo en cada centro, pero esto se aumentó a dos trabajadores sociales en algunos centros, incluidos nuestros dos centros con el mayor número de estudiantes sin duplicar. Además, el distrito también ha utilizado otras fuentes de financiación para compensar el tamaño de las clases y abordar los problemas de dotación de personal en los centros con los grupos de estudiantes identificados del 55% o más, incluida la adición de puestos para hacer frente al impacto de las ausencias de los maestros.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:95	1:65

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:25	1:24

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 +% Sobrante)
Total	\$108,410,130	20,572,397	18.976%	0.691%	19.667%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Total	\$42,284,901.84	\$16,372,574.10	\$220,700.03	\$13,789,291.27	\$72,667,467.24	\$56,844,538.04	\$15,822,929.20

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Aprendizaje profesional y formación para el personal certificado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$4,960,288.46	\$0.00	\$3,862,970.55	\$838,517.42	\$0.00	\$258,800.49	\$4,960,288.46	
1	1.2	Maestros en Asignación Especial	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$231,513.94	\$0.00	\$0.00	\$204,009.36	\$5,421.96	\$22,082.62	\$231,513.94	
1	1.3	Aprendizaje profesional y formación para administradores certificados	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$393,235.50	\$341,416.00	\$663,038.32	\$1,613.18	\$0.00	\$70,000.00	\$734,651.50	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.4	Supervisión periódica de los datos formativos y sumativos de los estudiantes	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	En curso	\$679,426.19	\$2,152,182.29	\$2,831,608.48	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,831,608.48	
1	1.5	Programas de intervención	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	En curso	\$2,270,220.67	\$107,829.35	\$0.00	\$2,378,050.02	\$0.00	\$0.00	\$2,378,050.02	
1	1.6	Educación especial	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	En curso	\$1,130,321.75	\$0.00	\$0.00	\$1,013,945.15	\$0.00	\$116,376.60	\$1,130,321.75	
1	1.7	Programa de Lenguaje Dual	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Especificas: Kempton	En curso	\$3,975,284.36	\$0.00	\$3,705,456.97	\$269,827.39	\$0.00	\$0.00	\$3,975,284.36	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos	TK-6									
1	1.8	Tiempo de colaboración para los maestros	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$2,525,874.00	\$0.00	\$1,348,127.00	\$1,177,747.00	\$0.00	\$0.00	\$2,525,874.00	
2	2.1	Aprendizaje profesional para el personal certificado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$75,000.00	\$25,000.00	\$0.00	\$0.00	\$50,000.00	\$75,000.00	
2	2.2	Aprendizaje profesional para el personal clasificado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$153,004.24	\$0.00	\$44,394.85	\$94,474.52	\$0.00	\$14,134.87	\$153,004.24	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.3	Apoyo del equipo de comportamiento del distrito	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$1,343,595.86	\$0.00	\$269,347.34	\$458,567.66	\$215,278.07	\$400,402.79	\$1,343,595.86	
2	2.4	Programa de Capacitación de Padres (PEP)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$424,668.87	\$0.00	\$35.77	\$3,156.49	\$0.00	\$421,476.61	\$424,668.87	
2	2.5	Aprendizaje socioemocional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$23,526.59	\$0.00	\$14,618.21	\$0.00	\$8,908.38	\$23,526.59	
2	2.6	Asociaciones y tutorías para el apoyo socioemocional y de salud mental	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$3,714,345.67	\$0.00	\$115,251.90	\$413,484.99	\$0.00	\$3,185,608.78	\$3,714,345.67	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					sin Duplicación											
2	2.7	Alternativas a la suspensión	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$121,061.93	\$0.00	\$0.00	\$121,061.93	\$0.00	\$0.00	\$121,061.93	
2	2.8	Equipos de control de suspensiones	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
2	2.9	Equipos de asistencia escolar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$946,284.06	\$0.00	\$946,284.06	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$946,284.06	
2	2.10	Programa Link en SVA	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: LMAAC, PKWY, SVA,	En curso	\$397,854.07	\$0.00	\$250,146.08	\$45,550.44	\$0.00	\$102,157.55	\$397,854.07	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos	STEAM 6.º a 8.º									
2	2.11	Encuesta sobre cultura y clima	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
2	2.12	Encuestas a los socios educativos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$30,500.00	\$30,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$30,500.00	
2	2.13	Divulgación y educación de padres y cuidadores	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$288,985.41	\$5,814.00	\$89,851.41	\$84,359.85	\$0.00	\$120,588.15	\$294,799.41	
2	2.14	Atraer a las familias recién llegadas	Todos Alumnos con	No	A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$177,069.04	\$0.00	\$0.00	\$66,732.65	\$0.00	\$110,336.39	\$177,069.04	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
2	2.15	ELOP	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	En curso	\$4,995,942.66	\$0.00	\$0.00	\$4,995,942.66	\$0.00	\$0.00	\$4,995,942.66	
2	2.16	Escuelas comunitarias	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: AVO, BAN, CDO, HIG, KEM, LMD, LOM, LPE, RAN, ROL, STEAM, SVA, SWS	En curso	\$2,402,470.00	\$1,197,528.50	\$0.00	\$3,599,998.50	\$0.00	\$0.00	\$3,599,998.50	
3	3.1	Asociaciones con personal debidamente acreditado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$155,000.00	\$155,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$155,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					sin Duplicación											
3	3.2	Tamaño de las clases	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	En curso	\$13,196,449.82	\$0.00	\$13,196,449.82	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$13,196,449.82	
3	3.3	Materiales adaptados a las normas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	En curso	\$0.00	\$449,000.00	\$15,000.00	\$434,000.00	\$0.00	\$0.00	\$449,000.00	
3	3.4	Estado de las instalaciones	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	En curso	\$0.00	\$624,504.00	\$624,504.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$624,504.00	
3	3.5	Instalaciones seguras	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Especificas:	En curso	\$3,524,930.26	\$1,960,406.24	\$5,485,336.50	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,485,336.50	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
3	3.6	Servicios de transporte	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$3,995,851.83	\$1,720,153.70	\$5,716,005.53	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,716,005.53	
3	3.7	Servicios de Nutrición Infantil	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$4,683,061.77	\$4,225,356.27	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$8,908,418.04	\$8,908,418.04	
3	3.8	Tecnología educativa	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$1,405,547.26	\$1,405,547.26	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,405,547.26	
3	3.9	Fondos discrecionales del centro	Todos Alumnos con Discapacidades	No	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas Escuelas	En curso	\$17,667.00	\$1,349,165.00	\$1,366,832.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,366,832.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
3	3.10	Asignación discrecional del centro	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$138,214.00	\$0.00	\$138,214.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$138,214.00	
4	4.1	Programa Link en SVA	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: PKWY, SVA, LMAAC, STEAM 6.º a 8.º grado	En curso	\$156,916.68	\$0.00	\$0.00	\$156,916.68	\$0.00	\$0.00	\$156,916.68	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 +% Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$108,410,130	20,572,397	18.976%	0.691%	19.667%	\$34,378,094.33	0.000%	31.711%	Total:	\$34,378,094.33
								A nivel del LEA Total:	\$30,422,491.28
								Total limitado:	\$44,394.85
								A nivel escolar Total:	\$3,955,603.05

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Aprendizaje profesional y formación para el personal certificado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$3,862,970.55	
1	1.3	Aprendizaje profesional y formación para administradores certificados	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$663,038.32	
1	1.4	Supervisión periódica de los datos formativos y sumativos de los estudiantes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$2,831,608.48	
1	1.7	Programa de Lenguaje Dual	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Kempton	\$3,705,456.97	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
						TK-6		
1	1.8	Tiempo de colaboración para los maestros	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$1,348,127.00	
2	2.1	Aprendizaje profesional para el personal certificado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$25,000.00	
2	2.2	Aprendizaje profesional para el personal clasificado	Sí	A nivel del LEA Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$44,394.85	
2	2.8	Equipos de control de suspensiones	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$0.00	
2	2.9	Equipos de asistencia escolar	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$946,284.06	
2	2.10	Programa Link en SVA	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: LMAAC, PKWY, SVA, STEAM 6.º a 8.º	\$250,146.08	
2	2.13	Divulgación y educación de padres y cuidadores	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$89,851.41	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.1	Asociaciones con personal debidamente acreditado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas Las Escuelas	\$155,000.00	
3	3.2	Tamaño de las clases	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$13,196,449.82	
3	3.6	Servicios de transporte	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$5,716,005.53	
3	3.8	Tecnología educativa	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$1,405,547.26	
3	3.10	Asignación discrecional del centro	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas Las Escuelas	\$138,214.00	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$79,894,358.17	\$94,894,852.63

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Aprendizaje profesional para nuestros maestros titulados	Sí	\$1,423,163.38	\$1,481,301.95
1	1.2	TOSA de apoyo al aprendizaje	Sí	\$412,228.64	\$454,114.26
1	1.3	Formación profesional para administradores certificados	Sí	\$350,237.68	\$378,460.12
1	1.4	Maestros de Instrucción y Apoyo de Datos (IDS) asignados a los centros escolares	No	\$3,230,539.75	\$3,266,757.95
1	1.5	Programas de evaluación e intervención	Sí	\$1,338,005.69	\$2,628,452.12
1	1.6	Personal de los Servicios Administrativos de Educación	No	\$445,673.72	\$336,833.67
1	1.7	Academia de verano	No	\$0.00	\$0
1	1.8	Newcomer "Breakthrough English"	Sí	\$130,107.46	\$247,869.29
1	1.9	Educación especial	No	\$31,027,102.39	\$37,152,881.44
1	1.10	(Nueva acción) Lenguaje Dual	No	\$51,030.64	\$269,827.39

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.1	Equipos de distrito de apoyo a los centros	No	\$1,544,076.21	\$832,462.08
2	2.2	Apoyo socioemocional, programas y asociaciones	No	\$2,409,959.41	\$3,714,345.67
2	2.3	Competencia cultural para todo el personal	Sí	\$340,000.00	\$112,500
2	2.4	Aprendizaje profesional para el personal clasificado	Sí	\$15,000.00	\$15,000
2	2.5	Alternativas a la suspensión	No	\$107,075.36	\$121,061.93
2	2.6	Programa elemental de desvío	No	\$106,000.23	\$23,526.59
2	2.7	Índices de asistencia escolar	No	\$0.00	0
2	2.8	Equipos de asistencia en todas las escuelas	No	\$0.00	0
2	2.9	Asistencia diferenciada	No	\$0.00	0
2	2.10	Encuesta a los estudiantes	No	\$77,081.03	\$24,807.08
2	2.11	Encuestas a los socios educativos	No	\$147,732.70	\$24,807.08
2	2.12	Educación para padres	Sí	\$145,903.12	\$213,741.06
2	2.13	(Nueva acción) Involucrar a las familias recién llegadas	No	\$0.00	0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.14	(Nueva Acción) Planificación y desarrollo de las escuelas comunitarias	No	\$241,051.20	\$468,427.29
3	3.1	Asociaciones con personal debidamente acreditado	Sí	\$188,250.00	\$155,000
3	3.2	Tamaño de las clases	Sí	\$12,775,501.78	\$13,196,449.82
3	3.3	Materiales adaptados a las normas	No	\$1,499,243.97	\$4,132,420.67
3	3.4	Director de Seguridad y Gestión de Riesgos	No	\$227,070.35	\$239,527.01
3	3.5	Estado de las instalaciones	No	\$5,259,379.50	\$5,485,336.50
3	3.6	Servicios de transporte/ESS	Sí	\$6,814,564.40	\$8,004,396.53
3	3.7	Servicios de Nutrición Infantil	No	\$6,839,221.56	\$8,908,418.04
3	3.8	Plan tecnológico del distrito	Sí	\$1,405,425.00	\$1,405,425.00
3	3.9	Entornos y mobiliario de las aulas **ELIMINADO	No	\$0.00	\$0
3	3.10	Fondos discrecionales del centro	No	\$529,480.00	\$183,877.26
3	3.11	(Nueva acción) Asignación discrecional de centros adicionales	Sí	\$814,253.00	\$1,416,824.83

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$22,150,770	\$24,075,136.92	\$23,489,983.80	\$585,153.12	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Aprendizaje profesional para nuestros maestros titulados	Sí	\$1,328,768.28	\$1,022,794.62		
1	1.2	TOSA de apoyo al aprendizaje	Sí	\$2,156.92	\$0		
1	1.3	Formación profesional para administradores certificados	Sí	\$226,474.39	\$261,081.55		
1	1.5	Programas de evaluación e intervención	Sí	\$52,830.30	\$91,185.04		
1	1.8	Newcomer "Breakthrough English"	Sí	\$9,373.08	\$0		
2	2.3	Competencia cultural para todo el personal	Sí	\$340,000.00	\$112,500		
2	2.4	Aprendizaje profesional para el personal clasificado	Sí	\$15,000.00	\$15,000		
2	2.12	Educación para padres	Sí	\$102,539.77	\$89,851.41		
3	3.1	Asociaciones con personal debidamente acreditado	Sí	\$188,250.00	\$155,000		
3	3.2	Tamaño de las clases	Sí	\$12,775,501.78	\$13,196,449.82		
3	3.6	Servicios de transporte/ESS	Sí	\$6,814,564.40	\$5,723,871.53		
3	3.8	Plan tecnológico del distrito	Sí	\$1,405,425.00	\$1,405,425		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.11	(Nueva acción) Asignación discrecional de centros adicionales	Sí	\$814,253.00	\$1,416,824.83		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$111,726,284	\$22,150,770	1.89%	21.716%	\$23,489,983.80	0.000%	21.025%	\$772,412.97	0.691%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 50262, 50268 y 50270 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas

- Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.

- Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.

- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.

- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [Dashboard].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
 - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
 - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
 - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.

- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.

- Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.

- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.

- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.

- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el

porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.

- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**

- Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.

- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 +% Sobrante)**

- Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**

- Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023