



# Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Bancroft Elementary (Primaria)	37-68197-6038418	23 de mayo de 2024	25 de junio de 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Bancroft Elementary (Primaria) para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA .....	1
Tabla de Contenidos .....	3
Descripción del Plan .....	5
Participación de Compañeros Educativos .....	5
Inequidades de Recursos .....	5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	6
Indicadores de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) Escolar de California .....	6
Otras Necesidades .....	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	8
Inscripción Estudiantil .....	8
Resultado CAASPP .....	11
Resultados ELPAC .....	16
Interfaz Escolar ( <i>Dashboard</i> ) de California .....	20
Población Estudiantil .....	20
Desempeño General .....	22
Desempeño Académico .....	24
Inclusión Académica .....	32
Condiciones y Entorno .....	35
Supervisando y Evaluación 2023-24 .....	37
Meta #1 .....	37
Meta #2 .....	45
Meta #3 .....	47
Meta #4 .....	51
Meta #5 .....	58
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	59
Meta 1 .....	59
Meta 2 .....	64
Meta 3 .....	67
Meta 4 .....	69
Meta 5 .....	73
Resumen Presupuestario .....	74
Resumen Presupuestario .....	74
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	74
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	75
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	75
Gastos por Fuente Financiera .....	75

Gastos por Referencia Presupuestaria .....	75
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	75
Gastos por Meta.....	76
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	77
Recomendaciones y Garantías.....	78
Instrucciones.....	79
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	85
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI....	87
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	90

# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Bancroft Elementary (Primaria) para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement o SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (District's Local Control Accountability Plan o LCAP) del distrito, ya que cada meta (y sus estrategias/actividades asociadas) puede ser referenciada en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el mismo. De acuerdo con la evaluación de necesidades y las metas que se encuentran en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación de acuerdo con el propósito y los objetivos de cada meta específica. Si se reciben los fondos federales, se utilizarán como se describen en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado con los estándares adoptados y los programas de materias fundamentales.

## Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Bancroft Elementary (Primaria) como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La retroalimentación y aportes de los grupos de socios educativos esenciales son fundamentales para los continuos logros de nuestros alumnos. Como parte del proceso de planificación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (Single Plan for Student Achievement o SPSA) del año escolar 2024-2025, la directiva de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y el Comité Asesor de aprendices de inglés (English Learner Advisory Committee o ELAC). Los datos de los logros (locales y estatales, si se disponen) fueron compartidos y analizados con estos grupos para las tendencias y patrones del bajo rendimiento. Ese análisis está resumido en el SPSA como la revisión anual al final de cada Meta.

Fechas de las juntas de la participación de los socios educativos:

- Reunión #3 ELAC, 12 de abril del 2024 a las 8:45 a.m.
- Reunión #4 SSC, 18 de abril del 2024 a las 3:00 p.m.; Reunión del SSC #5, 23 de mayo del 2024 a las 3:00 p.m.
- En las reuniones del personal se discutieron las metas y métricas del SPSA 2024-25: 21 de mayo del 2024 a las 2:50 p.m.

La retroalimentación y opiniones de estas reuniones resultó en el desarrollo de las metas que se incluirán en el SPSA (Metas Planeadas de Mejoras). El Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control Accountability Plan o LCAP) del Distrito también fue revisado para garantizar que las Metas Planeadas de Mejoras del SPSA estuvieran alineadas con las metas indicadas en el LCAP del Distrito.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Nuestra evaluación de necesidades implicó una revisión de nuestro SBAC y los datos del panel (cuando estuvieron disponibles), así como nuestros datos académicos actuales, los resultados de la encuesta de padres, las tasas de

absentismo habitual y los resultados de la encuesta de los alumnos. Cuando comparamos nuestros datos con nuestras acciones y servicios, notamos las siguientes desigualdades de recursos:

Bancroft empezó el año con muchos problemas de personal. El puesto de trabajador social de nuestra escuela no estaba cubierto para comenzar el año, nuestro decano de alumnos todavía estaba cubriendo una vacante docente en el programa Quest para comenzar el año, teníamos varias vacantes para paraprofesionales de Educación Especial, teníamos una vacante de asistente de recinto escolar y los puestos de dos substitutes de nuestra escuela estuvieron vacantes durante meses. El puesto de docente del programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido de nuestra escuela estuvo vacante casi todo el año. Esto significó que los alumnos de 4° a 6° grado no recibieron intervención adicional de lectoescritura proporcionada mediante el programa de intervención SIPPS. Además, el director, el decano, el trabajador social, el docente de Apoyo Educativo y de Datos (IDS), y el docente de Quest eran todos nuevos en la escuela. La falta de continuidad en estos puestos clave afectó el inicio del año. Había que fomentar y desarrollar las relaciones con el personal y los alumnos. Como resultado, muchos de nuestros alumnos que sufren traumas experimentan arrebatos de comportamiento intensificados debido a esta falta de continuidad. Casi un tercio de nuestros docentes tienen contratos temporales, por lo que experimentamos rotación de año en año y nuestros docentes temporales pueden potencialmente perder sus puestos o buscar empleo en otro lugar.

La inundación que azotó a Bancroft el 22 de enero, y resultando en el traslado a la escuela Spring Valley Academy durante un mes, afectó nuestra tasa de asistencia para muchos de nuestros estudiantes, especialmente nuestros jóvenes sin hogar. La pérdida de nuestra tecnología de comportamiento en febrero también tuvo un impacto negativo en nuestros esfuerzos de seguimiento de la asistencia. La pérdida de nuestro Bobcat Bungalow, supervisado por el técnico de comportamiento, y la ausencia de nuestro maestro de educación especial (SAI), afectaron las tasas de suspensión para nuestros estudiantes con discapacidades.

Nuestro Consejo Escolar (SSC) se reunió durante el año escolar 2022-23 e identificó las necesidades de la escuela que querían abordar. Asignó dinero para los puestos de técnico de conducta escolar y asistente de oficina bilingüe en nuestra escuela. El Departamento de Recursos Humanos nunca ocupó el puesto de técnico de conducta escolar y el puesto de asistente de oficina bilingüe no se cubrió hasta mayo del 2023. La gerente de la oficina de nuestra escuela se jubiló a mitad de año, nuestro docente de IDS se jubiló a mitad de año y una de nuestras docentes de kindergarten se tomó una licencia de ausencia a mitad de año, lo que causó una interrupción en los servicios.

Además, muchas de las familias de nuestra comunidad tienen recursos limitados en lo que respecta al transporte a Bancroft y muchas de ellas caminan hasta la escuela. Cuando tenemos un año extremadamente lluvioso, como lo tuvimos este año, muchos alumnos se quedan en casa y no asisten a la escuela, lo que afecta nuestra asistencia.

Muchos de nuestros alumnos fueron remitidos para recibir apoyo de asesoramiento externo, pero la espera para obtener servicios fue tan larga que nunca fueron incorporados ni atendidos.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Los datos de CAASPP mostraron una fuerte conexión con los datos de iReady en ELA. Hubo un fuerte impulso para que los estudiantes se tomaran su tiempo y los mensajes a los padres transmitieron la importancia de la evaluación. El equipo de 5° grado era nuevo, al año anterior, y estaba formado por un maestro de segundo año. Los equipos de tercer y sexto grado experimentaron un aumento dramático, en parte atribuido a tener un equipo consistente.

Hubo avances significativos en tercer grado y moderados en sexto grado. Atribuyo esto a volver a una rutina constante en el aula y al aumento de la participación durante la enseñanza de las matemáticas.

Para abordar las metas en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y matemáticas, implementaremos intervenciones específicas como la instrucción diferenciada, continuaremos el desarrollo profesional centrado en la lectura y prácticas vigorosas para aumentar la comprensión lectora, y estrategias de enseñanza basadas en evidencia. Para los Indicadores de Dominio del Idioma Inglés, el enfoque estará en mejorar el apoyo para los estudiantes en vías de

aprendizaje del idioma inglés a través de programas adicionales de desarrollo del idioma, instrucción de vocabulario enfocada en el Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado, desarrollo profesional para los maestros y una mayor participación de los padres.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Para combatir el ausentismo crónico para todos los estudiantes, específicamente los estudiantes que están aprendiendo inglés y los estudiantes sin hogar, estableceremos un ambiente escolar más atractivo y de apoyo, ofreceremos servicios de asesoramiento y fortaleceremos las asociaciones comunitarias para abordar los problemas subyacentes que causan el ausentismo. Trabajando con nuestro equipo de asistencia, incluyendo a nuestro trabajador social, consejero escolar y enfermera del Distrito, crearemos recompensas positivas y refuerzos para mejorar la asistencia. El equipo continuará haciendo llamadas telefónicas a las familias y visitas domiciliarias para asegurarse de que nuestros estudiantes asistan a la escuela. La escuela hará todo lo posible para compartir el mensaje de la importancia de venir a la escuela todos los días, en la Noche de Regreso a la Escuela, la Casa Abierta y todas las demás actividades en las que los padres estén presentes. Para la reducción de la suspensión en toda la escuela, específicamente en nuestra población de estudiantes con discapacidades, la escuela continuará con las prácticas de justicia restaurativa, proporcionará intervenciones de conducta y promoverá un clima escolar positivo que fomente el comportamiento respetuoso y responsable. Trabajando con paraprofesionales y maestros de SAI, continuaremos trabajando en desarrollar y mantener relaciones positivas con los estudiantes y trabajar para reparar el daño y enfocarnos en otros medios para corregir comportamientos.

## Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Los datos de CORE SEL mostraron que solo el 67% de nuestros estudiantes vieron favorablemente el clima y la cultura de nuestra escuela. Dentro de esos datos, los estudiantes con discapacidades fueron la población estudiantil con el índice de favorabilidad más bajo para nuestra escuela. Trabajando con nuestro equipo de PBIS y grupos de representantes estudiantiles (consejo estudiantil y embajadores de escuelas seguras), continuaremos enviando mensajes positivos a todos los estudiantes y proporcionaremos expectativas claras para todos los estudiantes.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Bancroft Elementary (Primaria). Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

### Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	%	0%	%	0	0	
Afroamericano	9.31%	6.21%	6.33%	39	26	28
Asiático	0.48%	0.95%	1.81%	2	4	8
Filipino	1.91%	1.91%	1.81%	8	8	8
Hispano/Latino	77.33%	79.24%	78.73%	324	332	348
Isléño del Pacífico	0.48%	0.48%	0.90%	2	2	4
Blanco	5.97%	5.73%	4.75%	25	24	21
Múltiple/Sin Respuesta	4.30%	5.49%	4.52%	18	23	20
Inscripción Total				419	419	442

### Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	66	64	54
1er año	60	62	59
2do año	61	61	66
3er año	58	60	56
4to año	63	57	59
5to año	58	61	62
6to año	53	50	63
7mo año		2	
8vo año		2	
Inscripción Total	419	419	442

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Estadísticamente, a través de los años, la matriculación ha permanecido constante, ya que la comunidad está bien establecida y no una población transitoria. La comunidad en contorno se compone de casas de familia y no tantos edificios de apartamentos.



2. Spring Valley en general tiene una alta población hispana. A través de los años, la matrícula de estudiantes hispanos se ha mantenido como uno de los grupos estudiantiles más altos matriculados en Bancroft.
3. Desde los años de COVID 2020-2021, la población estudiantil se ha recuperado y manteniéndose estable, propagada equitativamente en toda demográfica.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	164	167	170	36.2%	39.1%	38.5%
Dominio del Inglés (FEP)	17	14	24	5.1%	4.1%	5.4%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)		4		0.0%		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra matriculación de estudiantes en vías de aprendizaje del idioma inglés compone una parte significativa de nuestra población estudiantil.
2. Un número significativo de nuestros estudiantes de inglés no hablan con fluidez. La mayoría de nuestros estudiantes son hablantes nativos de español y comienzan la escuela con muy poco conocimiento de inglés para hablar, escuchar, escribir y leer.
3. En general, no estamos reclasificando a nuestros estudiantes en vías de aprendizaje del idioma inglés; El número de estudiantes reclasificados se ha mantenido por debajo del 5% durante los últimos tres años escolares.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	59	60	56	59	56	54	59	56	54	100.0	93.3	96.4
Grade 4	65	57	61	60	56	58	60	56	58	92.3	98.2	95.1
Grade 5	55	65	56	54	63	54	54	63	54	98.2	96.9	96.4
Grade 6	52	52	64	52	51	59	52	51	59	100.0	98.1	92.2
Grade 7		*	*		*	*		*	*			
Grade 8		6	*		5	*		5	*		83.3	
All Grades	231	243	241	225	233	228	225	233	228	97.4	95.9	94.6

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	2334.	2383.	2355.	5.08	12.50	1.85	8.47	17.86	14.81	18.64	28.57	25.93	67.80	41.07	57.41
Grade 4	2379.	2395.	2413.	1.67	3.57	13.79	13.33	16.07	22.41	25.00	23.21	10.34	60.00	57.14	53.45
Grade 5	2449.	2395.	2407.	7.41	1.59	3.70	24.07	14.29	18.52	20.37	17.46	11.11	48.15	66.67	66.67
Grade 6	2426.	2444.	2393.	3.85	3.92	0.00	9.62	21.57	11.86	26.92	25.49	10.17	59.62	49.02	77.97
Grade 7		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
Grade 8		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
All Grades	N/A	N/A	N/A	4.44	5.15	4.82	13.78	16.74	16.67	22.67	23.61	14.47	59.11	54.51	64.04

<b>Reading</b> Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	3.39	7.14	5.56	45.76	60.71	57.41	50.85	32.14	37.04
Grade 4	0.00	10.71	15.52	60.00	50.00	53.45	40.00	39.29	31.03
Grade 5	9.26	3.17	7.41	62.96	46.03	50.00	27.78	50.79	42.59
Grade 6	0.00	13.73	1.69	42.31	47.06	27.12	57.69	39.22	71.19
Grade 7		*	*		*	*		*	*
Grade 8		*	*		*	*		*	*
All Grades	3.11	8.15	7.46	52.89	51.07	46.49	44.00	40.77	46.05

<b>Writing</b> Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	3.39	7.14	0.00	35.59	51.79	45.28	61.02	41.07	54.72
Grade 4	0.00	1.79	8.62	45.00	50.00	48.28	55.00	48.21	43.10
Grade 5	9.26	3.17	1.85	46.30	30.16	31.48	44.44	66.67	66.67
Grade 6	3.85	1.96	0.00	28.85	39.22	15.25	67.31	58.82	84.75
Grade 7		*	*		*	*		*	*
Grade 8		*	*		*	*		*	*
All Grades	4.00	3.43	2.64	39.11	41.63	34.80	56.89	54.94	62.56

<b>Listening</b> Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	8.47	10.71	1.85	45.76	66.07	79.63	45.76	23.21	18.52
Grade 4	3.33	7.14	5.17	71.67	75.00	75.86	25.00	17.86	18.97
Grade 5	14.81	4.76	9.26	59.26	61.90	46.30	25.93	33.33	44.44
Grade 6	5.77	13.73	8.47	63.46	64.71	50.85	30.77	21.57	40.68
Grade 7		*	*		*	*		*	*
Grade 8		*	*		*	*		*	*
All Grades	8.00	8.58	6.14	60.00	67.38	62.72	32.00	24.03	31.14

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	6.78	7.14	5.56	44.07	67.86	62.96	49.15	25.00	31.48
Grade 4	5.00	1.79	5.17	53.33	69.64	58.62	41.67	28.57	36.21
Grade 5	9.26	1.59	11.11	57.41	52.38	46.30	33.33	46.03	42.59
Grade 6	3.85	7.84	1.69	61.54	52.94	44.07	34.62	39.22	54.24
Grade 7		*	*		*	*		*	*
Grade 8		*	*		*	*		*	*
All Grades	6.22	4.29	5.70	53.78	60.52	52.63	40.00	35.19	41.67

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Hemos hecho un gran trabajo asegurándonos de que nuestros estudiantes tomen el CAASPP anualmente. En los dos años anteriores, al menos el 95% de nuestros estudiantes han realizado los exámenes. Hemos podido compartir la importancia del examen con nuestros padres y hemos podido responder a cualquiera de sus preguntas relacionadas con los exámenes.
2. Como escuela, más del 50% de nuestros estudiantes no cumplen con los estándares del CAASPP, pero al observar los datos de generación de los últimos dos años, la mayoría de los niveles de grado (con la excepción del 4º grado) han mostrado un crecimiento general.
3. En los últimos dos años, ha habido un crecimiento en los estudiantes que cumplen o superan los estándares de 21-22 al año escolar 22-23. Al mismo tiempo, el número de estudiantes que no cumplen con los estándares ha disminuido.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.com/) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	59	60	56	59	58	54	59	58	54	100.0	96.7	96.4
Grade 4	65	57	61	62	57	61	62	57	61	95.4	100.0	100
Grade 5	55	65	56	54	64	55	54	64	55	98.2	98.5	98.2
Grade 6	52	52	64	52	52	59	52	52	59	100.0	100.0	92.2
Grade 7		*	*		*	*		*	*			
Grade 8		6	*		5	*		5	*		83.3	
All Grades	231	243	242	227	238	233	227	238	233	98.3	97.9	96.3

\* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	2335.	2382.	2362.	1.69	6.90	5.56	6.78	15.52	5.56	22.03	36.21	31.48	69.49	41.38	57.41
Grade 4	2411.	2398.	2420.	4.84	1.75	4.92	12.90	12.28	21.31	38.71	31.58	27.87	43.55	54.39	45.90
Grade 5	2414.	2376.	2397.	3.70	0.00	3.64	5.56	4.69	7.27	22.22	12.50	9.09	68.52	82.81	80.00
Grade 6	2402.	2427.	2365.	0.00	3.85	0.00	3.85	5.77	1.69	17.31	19.23	11.86	78.85	71.15	86.44
Grade 7		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
Grade 8		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
All Grades	N/A	N/A	N/A	2.64	2.94	3.43	7.49	9.24	9.01	25.55	23.95	19.74	64.32	63.87	67.81

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	1.69	5.17	5.56	30.51	50.00	38.89	67.80	44.83	55.56
Grade 4	3.23	1.75	9.84	40.32	40.35	36.07	56.45	57.89	54.10
Grade 5	3.70	0.00	3.64	40.74	31.25	36.36	55.56	68.75	60.00
Grade 6	0.00	0.00	0.00	26.92	36.54	20.34	73.08	63.46	79.66
Grade 7		*	*		*	*		*	*
Grade 8		*	*		*	*		*	*
All Grades	2.20	1.68	4.72	34.80	39.08	32.62	63.00	59.24	62.66

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	3.39	5.17	1.85	50.85	68.97	64.81	45.76	25.86	33.33
Grade 4	6.45	5.26	4.92	58.06	50.88	62.30	35.48	43.86	32.79
Grade 5	1.85	1.56	1.82	48.15	35.94	36.36	50.00	62.50	61.82
Grade 6	0.00	3.85	0.00	48.08	50.00	40.68	51.92	46.15	59.32
Grade 7		*	*		*	*		*	*
Grade 8		*	*		*	*		*	*
All Grades	3.08	3.78	2.15	51.54	50.00	50.64	45.37	46.22	47.21

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En los últimos dos años, hemos podido asegurarnos de que la mayoría de nuestros estudiantes tomen las evaluaciones CAASPP; casi el 98% de nuestros estudiantes han tomado el CAASPP de matemáticas en los últimos dos años. Nuestro personal ha hecho un gran trabajo informando a los padres de la gran importancia de la participación en los exámenes.
2. Los datos de año a año muestran que el número de estudiantes que cumplen o superan los estándares ha aumentado, mientras que al mismo tiempo el número de estudiantes que no cumplen con los estándares ha disminuido.
3. Las matemáticas continúan siendo un área de enfoque, pero a pesar de los resultados, más del 50% de nuestros estudiantes (54%) obtuvieron puntajes por encima, o cerca del estándar en la comunicación del razonamiento y la demostración de capacidad para respaldar conclusiones matemáticas.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

## Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	1439.4	1429.0	1406.3	1442.3	1440.3	1414.7	1432.1	1402.0	1386.4	15	22	33
<b>1</b>	1399.0	1451.1	1431.7	1434.9	1464.3	1449.0	1362.5	1437.5	1413.8	21	15	26
<b>2</b>	1447.8	1458.0	1438.8	1461.0	1470.8	1449.7	1434.1	1444.8	1427.5	24	20	18
<b>3</b>	1482.7	1486.8	1467.1	1495.3	1491.3	1464.4	1469.6	1481.9	1469.2	31	25	18
<b>4</b>	1502.4	1501.9	1490.9	1497.2	1514.5	1495.2	1507.2	1488.8	1486.0	30	32	24
<b>5</b>	1524.8	1501.0	1503.9	1529.5	1501.6	1510.7	1519.6	1499.9	1496.7	20	30	29
<b>6</b>	1529.7	1513.9	1483.0	1538.1	1511.8	1483.6	1520.9	1515.7	1482.0	22	18	28
<b>All Grades</b>										163	163	177

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	26.67	13.64	9.09	40.00	40.91	33.33	20.00	27.27	39.39	13.33	18.18	18.18	15	22	33
<b>1</b>	0.00	0.00	11.54	25.00	46.67	19.23	40.00	40.00	34.62	35.00	13.33	34.62	20	15	26
<b>2</b>	4.17	5.00	0.00	41.67	45.00	27.78	20.83	25.00	33.33	33.33	25.00	38.89	24	20	18
<b>3</b>	6.45	8.00	0.00	41.94	40.00	38.89	35.48	44.00	33.33	16.13	8.00	27.78	31	25	18
<b>4</b>	16.67	12.50	13.64	36.67	40.63	40.91	26.67	28.13	22.73	20.00	18.75	22.73	30	32	22
<b>5</b>	25.00	13.33	17.24	40.00	20.00	27.59	15.00	40.00	31.03	20.00	26.67	24.14	20	30	29
<b>6</b>	22.73	16.67	3.57	31.82	27.78	25.00	22.73	22.22	35.71	22.73	33.33	35.71	22	18	28
<b>All Grades</b>	13.58	11.04	8.62	37.04	36.20	29.89	26.54	32.52	33.33	22.84	20.25	28.16	162	163	174



Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	20.00	22.73	12.12	53.33	31.82	36.36	13.33	27.27	27.27	13.33	18.18	24.24	15	22	33
<b>1</b>	15.00	26.67	19.23	30.00	40.00	30.77	30.00	26.67	30.77	25.00	6.67	19.23	20	15	26
<b>2</b>	20.83	30.00	0.00	41.67	30.00	50.00	16.67	25.00	33.33	20.83	15.00	16.67	24	20	18
<b>3</b>	32.26	32.00	22.22	48.39	48.00	38.89	12.90	12.00	11.11	6.45	8.00	27.78	31	25	18
<b>4</b>	30.00	50.00	31.82	36.67	31.25	40.91	26.67	9.38	9.09	6.67	9.38	18.18	30	32	22
<b>5</b>	40.00	30.00	31.03	40.00	40.00	41.38	15.00	10.00	10.34	5.00	20.00	17.24	20	30	29
<b>6</b>	36.36	38.89	17.86	31.82	22.22	35.71	27.27	27.78	21.43	4.55	11.11	25.00	22	18	28
<b>All Grades</b>	28.40	34.36	19.54	40.12	34.97	38.51	20.37	17.79	20.69	11.11	12.88	21.26	162	163	174

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	13.33	9.09	9.09	26.67	13.64	24.24	53.33	54.55	45.45	6.67	22.73	21.21	15	22	33
<b>1</b>	0.00	0.00	7.69	5.00	40.00	19.23	35.00	20.00	15.38	60.00	40.00	57.69	20	15	26
<b>2</b>	4.17	5.00	0.00	20.83	25.00	27.78	29.17	45.00	22.22	45.83	25.00	50.00	24	20	18
<b>3</b>	3.23	4.00	0.00	9.68	12.00	16.67	45.16	52.00	38.89	41.94	32.00	44.44	31	25	18
<b>4</b>	10.00	3.13	4.55	33.33	21.88	9.09	20.00	31.25	40.91	36.67	43.75	45.45	30	32	22
<b>5</b>	10.00	10.00	3.45	25.00	6.67	13.79	35.00	40.00	34.48	30.00	43.33	48.28	20	30	29
<b>6</b>	0.00	11.11	0.00	36.36	11.11	7.14	22.73	33.33	28.57	40.91	44.44	64.29	22	18	28
<b>All Grades</b>	5.56	6.13	4.02	22.22	17.79	16.67	33.33	39.88	32.76	38.89	36.20	46.55	162	163	174

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	26.67	22.73	18.18	66.67	59.09	48.48	6.67	18.18	33.33	15	22	33
<b>1</b>	25.00	46.67	30.77	55.00	46.67	53.85	20.00	6.67	15.38	20	15	26
<b>2</b>	8.33	30.00	16.67	70.83	60.00	72.22	20.83	10.00	11.11	24	20	18
<b>3</b>	22.58	24.00	5.56	64.52	68.00	66.67	12.90	8.00	27.78	31	25	18
<b>4</b>	43.33	31.25	40.91	40.00	53.13	36.36	16.67	15.63	22.73	30	32	22
<b>5</b>	10.00	20.00	13.79	70.00	56.67	65.52	20.00	23.33	20.69	20	30	29
<b>6</b>	18.18	27.78	7.14	63.64	50.00	60.71	18.18	22.22	32.14	22	18	28
<b>All Grades</b>	22.84	27.61	18.97	60.49	57.06	56.90	16.67	15.34	24.14	162	163	174

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	13.33	18.18	12.12	73.33	68.18	69.70	13.33	13.64	18.18	15	22	33
<b>1</b>	15.00	6.67	19.23	45.00	93.33	61.54	40.00	0.00	19.23	20	15	26
<b>2</b>	25.00	35.00	0.00	54.17	45.00	77.78	20.83	20.00	22.22	24	20	18
<b>3</b>	58.06	32.00	33.33	32.26	60.00	38.89	9.68	8.00	27.78	31	25	18
<b>4</b>	30.00	56.25	50.00	60.00	34.38	31.82	10.00	9.38	18.18	30	32	22
<b>5</b>	65.00	46.67	58.62	35.00	36.67	31.03	0.00	16.67	10.34	20	30	29
<b>6</b>	54.55	44.44	32.14	36.36	44.44	46.43	9.09	11.11	21.43	22	18	28
<b>All Grades</b>	38.89	37.42	29.89	46.91	50.92	51.15	14.20	11.66	18.97	162	163	174

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	13.33	9.09	9.09	73.33	77.27	57.58	13.33	13.64	33.33	15	22	33
<b>1</b>	0.00	13.33	19.23	35.00	33.33	19.23	65.00	53.33	61.54	20	15	26
<b>2</b>	12.50	5.00	0.00	41.67	65.00	50.00	45.83	30.00	50.00	24	20	18
<b>3</b>	0.00	4.00	0.00	32.26	56.00	44.44	67.74	40.00	55.56	31	25	18
<b>4</b>	6.67	3.13	4.55	53.33	46.88	50.00	40.00	50.00	45.45	30	32	22
<b>5</b>	10.00	10.00	3.45	55.00	43.33	41.38	35.00	46.67	55.17	20	30	29
<b>6</b>	9.09	11.11	3.57	36.36	27.78	7.14	54.55	61.11	89.29	22	18	28
<b>All Grades</b>	6.79	7.98	6.32	45.06	50.31	37.93	48.15	41.72	55.75	162	163	174

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	26.67	13.64	21.21	60.00	54.55	42.42	13.33	31.82	36.36	15	22	33
<b>1</b>	0.00	6.67	3.85	55.00	80.00	53.85	45.00	13.33	42.31	20	15	26
<b>2</b>	4.17	0.00	5.56	54.17	70.00	50.00	41.67	30.00	44.44	24	20	18
<b>3</b>	6.45	12.00	5.56	67.74	60.00	66.67	25.81	28.00	27.78	31	25	18
<b>4</b>	16.67	9.38	9.09	53.33	53.13	63.64	30.00	37.50	27.27	30	32	22
<b>5</b>	20.00	10.34	13.79	55.00	55.17	44.83	25.00	34.48	41.38	20	29	29
<b>6</b>	13.64	27.78	10.71	77.27	50.00	53.57	9.09	22.22	35.71	22	18	28
<b>All Grades</b>	11.73	11.11	10.92	60.49	59.26	52.30	27.78	29.63	36.78	162	162	174

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Cada año, durante los últimos dos años, hemos tenido al menos 15 niños de kindergarten que toman las pruebas ELPAC. En cuanto a los números generales de matrícula en el kindergarten, eso es casi una cuarta parte de

nuestros estudiantes de kindergarten que se identifican como estudiantes en vías de aprendizaje del idioma inglés.

2. Los puntajes generales de idioma para los estudiantes que evalúan ELPAC muestran que los estudiantes están divididos aproximadamente, entre un puntaje general de 3-4 y 1-2. Los estudiantes obtienen puntajes altos y bajos en el desarrollo general del idioma inglés.
3. Los resultados han demostrado que la mayoría de los estudiantes que puntúan en la etapa inicial tienden a tener dificultades en las áreas de escritura y lectura. Nuestros estudiantes de inglés necesitan un mayor apoyo en las habilidades fundamentales de lectura y escritura.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>419</b>	<b>89.3</b>	<b>39.9</b>	<b>1</b>
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Bancroft Elementary (Primaria).	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	167	39.9
Jóvenes de Crianza Temporal	4	1
Sin Hogar	24	5.7
En Desventaja Socioeconómica	374	89.3
Alumnos con Discapacidades	81	19.3

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	26	6.2
Nativo Americano		
Asiático	4	1
Filipino	8	1.9
Hispano	332	79.2
Dos o Más Etnias	23	5.5
Isleño del Pacifico	2	0.5
Blanco	24	5.7

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los estudiantes en vías de aprendizaje del idioma inglés constituyen un gran porcentaje de nuestros estudiantes. Estos estudiantes necesitan apoyo adicional en todas las áreas académicas y de asistencia.
2. Los estudiantes con discapacidades son el segundo porcentaje más alto de estudiantes matriculados. Este grupo de estudiantes continúa trabajando con nuestros maestros y paraprofesionales de SAI para aumentar el éxito académico
3. Un gran número de estudiantes matriculados son hispanos, lo que representa cerca del 80% de nuestra población estudiantil. Nuestra escuela necesita expandir nuestra conexión con nuestra comunidad hispana y construir relaciones sólidas con estas y todas las familias.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

#### Desempeño Académico

##### Artes Lingüísticas del Inglés



Anaranjado

#### Inclusión Académica

##### Ausentismo Crónico



Amarillo

#### Condiciones y Entorno

##### Tasa de Suspensión



Amarillo

##### Matemáticas



Rojo

##### Progreso de Estudiantes del Inglés



Orange

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra tasa de suspensión continúa mejorando, aunque el grupo de estudiantes con discapacidades continúa siendo suspendido a un ritmo más alto. Necesitamos identificar las estrategias y procedimientos que se llevarán a cabo antes de considerar la suspensión. Nuestro Comité de Apoyo al Comportamiento Positivo y a la Intervención

necesita continuar trabajando en otros medios de corrección del comportamiento en un intento de reducir las suspensiones para todos los estudiantes.

2. El progreso de los estudiantes en vías de aprendizaje del idioma inglés continúa luchando. Necesitamos identificar a los estudiantes que tienen dificultades para mejorar en el desarrollo del idioma inglés y proporcionar recursos para que los maestros mejoren la instrucción de los estudiantes en vías de aprendizaje del idioma inglés.
3. El absentismo crónico sigue siendo un problema, pero está mejorando. El trabajar con nuestro equipo de asistencia y destacar la asistencia de los estudiantes continúa mostrando impactos positivos. Compartiendo la importancia de la asistencia de los estudiantes con los padres es vital para reducir la tasa de ausentismo crónico.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

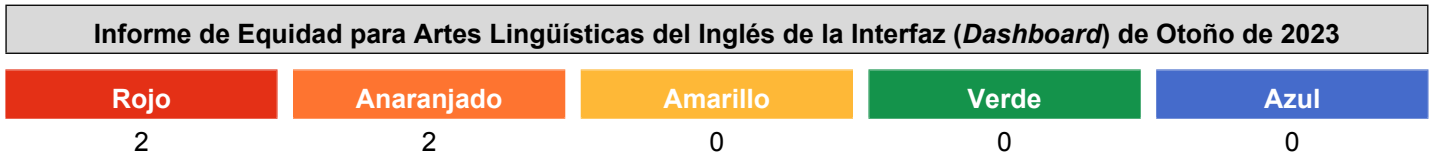
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<p align="center"><b>Todos los Alumnos</b></p> <p align="center"> Anaranjado</p> <p align="center">78.6 puntos por debajo del estándar Aumentó +9.1 puntos</p> <p align="center">214 alumnos</p>	<p align="center"><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p align="center"> Anaranjado</p> <p align="center">102 puntos por debajo del estándar Aumentó +3.3</p> <p align="center">101 Estudiantes</p>	<p align="center"><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>
<p align="center"><b>Sin Hogar</b></p> <p align="center">82.7 puntos por debajo del estándar Aumentó significativamente +34.7 puntos</p> <p align="center">18 alumnos</p>	<p align="center"><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p align="center"> Anaranjado</p> <p align="center">85 puntos por debajo del estándar Aumentó +4.3 puntos</p> <p align="center">200 alumnos</p>	<p align="center"><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p align="center"> Rojo</p> <p align="center">158.3 puntos por debajo del estándar Disminuyó significativamente -15.8 puntos</p> <p align="center">29 alumnos</p>

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<p align="center"><b>Afroamericano</b></p> <p align="center">68.9 puntos por debajo del estándar Aumentó significativamente +26 puntos</p> <p align="center">14 alumnos</p>	<p align="center"><b>Nativo Americano</b></p> <p align="center"> sin color para el rendimiento</p> <p align="center">0 alumnos</p>	<p align="center"><b>Asiático</b></p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">1 alumno</p>	<p align="center"><b>Filipino</b></p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">4 alumnos</p>
<p align="center"><b>Hispano</b></p> <p align="center"> Rojo</p> <p align="center">92.3 puntos por debajo del estándar Se mantuvo +2.5 puntos</p> <p align="center">175 alumnos</p>	<p align="center"><b>Dos o Más Etnias</b></p> <p align="center">7.4 puntos por debajo del estándar 11 alumnos</p>	<p align="center"><b>Isleño del Pacífico</b></p> <p align="center">Menos de 11 Estudiantes</p> <p align="center">1 alumno</p>	<p align="center"><b>Blanco</b></p> <p align="center">22.3 puntos por debajo del estándar Aumentó +13.7 puntos</p> <p align="center">11 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
107.5 puntos por debajo del estándar	Menos de 11 alumnos	60.1 puntos por debajo del estándar
Se mantuvo +1.9 puntos		Aumentó +14.2 puntos
96 alumnos	5 alumnos	106 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad disminuyó en 15.8 puntos. La colaboración debe continuar entre nuestros maestros de SAI y el maestro de Educación General, junto con el trabajo continuo en nuestra área de instrucción específica en todo el distrito.
2. El rendimiento académico de todos los estudiantes en ELA aumentó en 9,1 puntos. Aunque hubo un aumento, tenemos que seguir enfocándonos en la enseñanza de la alfabetización en toda la escuela.
3. El rendimiento académico de los estudiantes en vías de aprendizaje del idioma inglés en ELA aumentó en 3,3 puntos. Un enfoque continuo en nuestra área de instrucción específica y las estrategias implementadas para todos, beneficiará a nuestros estudiantes en vías de aprendizaje del idioma inglés.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

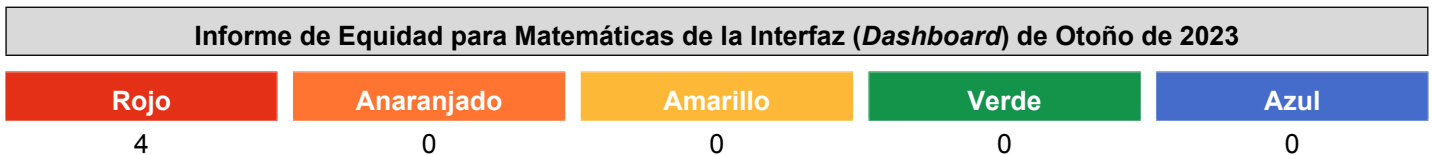
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".




Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Rojo</p> <p>104.9 puntos por debajo del estándar</p> <p>Se mantuvo +2.4 puntos</p> <p>214 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Rojo</p> <p>121.5 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó -9.2 puntos</p> <p>101 alumnos</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>131.1 puntos por debajo del estándar</p> <p>Se mantuvo +2.3 puntos</p> <p>18 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Rojo</p> <p>109.9 puntos por debajo del estándar</p> <p>Se mantuvo +0.7</p> <p>200 alumnos</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Rojo</p> <p>167.2 puntos por debajo del estándar</p> <p>Se mantuvo -0.3 puntos</p> <p>59 alumnos</p>

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<p><b>Afroamericano</b></p> <p>108.6 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumentó significativamente +26.3 puntos</p> <p>14 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color para el rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Asiático</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>4 alumnos</p>
<p><b>Hispano</b></p>  <p>Rojo</p> <p>116.5 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó -7.8 puntos</p> <p>175 alumnos</p>	<p><b>Dos o Más Etnias</b></p> <p>25 puntos por debajo del estándar</p> <p>11 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Blanco</b></p> <p>65.8 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumentó +11 puntos</p> <p>11 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
124.3 puntos por debajo del estándar	Menos de 11 alumnos	93 puntos por debajo del estándar
Disminuyó -8.9 puntos		Aumentó +14.6 puntos
96 alumnos	5 alumnos	106 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El rendimiento académico en matemáticas de todos los estudiantes se mantuvo, mostrando un ligero aumento de 2,4 puntos. Como escuela, debemos seguir utilizando estrategias que destaquen la comprensión de los problemas matemáticos y las prácticas matemáticas.
2. El rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes en vías de aprendizaje del idioma inglés disminuyó en 9,2 puntos. Los estudiantes necesitan estrategias adicionales y específicas para ayudar a comprender las prácticas matemáticas.
3. El rendimiento en matemáticas de los estudiantes con discapacidad se mantuvo desde el ciclo escolar 2021-2022. Debe existir una conexión más fuerte entre el ambiente/instrucción de las SAI y el aula de Educación General.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

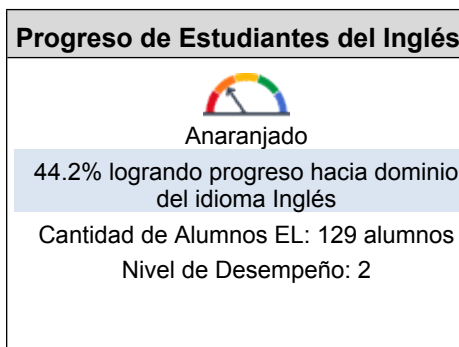
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
26	46	8	49

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aproximadamente la mitad de nuestros estudiantes en vías de aprendizaje del idioma inglés (46) mantuvieron los niveles de ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H. Es necesario que haya apoyo para todos nuestros estudiantes en vías de aprendizaje del idioma inglés para ayudarlos a progresar hacia la reclasificación.
2. Aproximadamente en la mitad de nuestros estudiantes en vías de aprendizaje del idioma inglés (49) hubo progreso de al menos un nivel en ELPI.
3. Muchos estudiantes bajaron un nivel de ELPI y no pudieron mantener ni progresar en respecto al año anterior.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

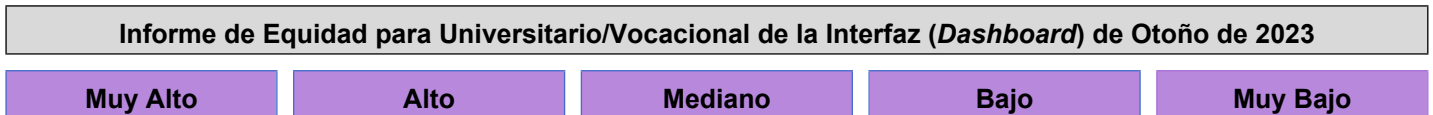
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

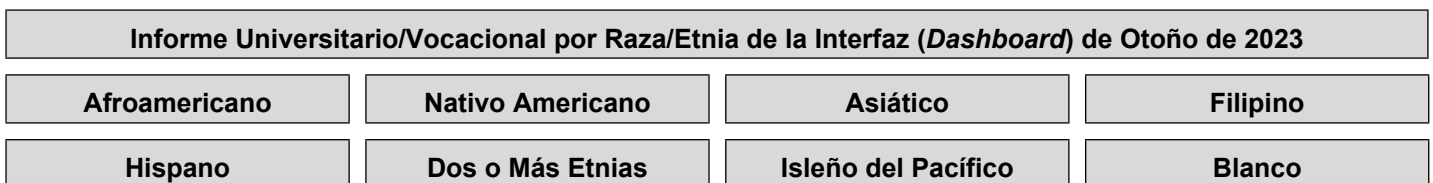
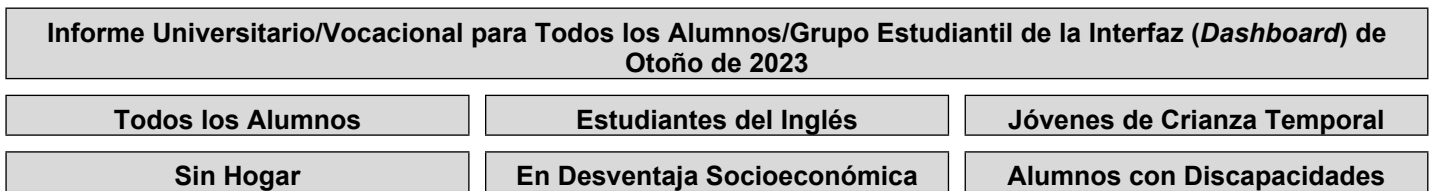
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo Desempeño Inferior      Bajo      Mediano      Alto      Muy Alto Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



### Conclusiones basadas en estos datos:

- 1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
 Amarillo 45.9% crónicamente ausente Disminuyó significativamente -6.2 462 alumnos	 Rojo 49.4% crónicamente ausente Aumentó significativamente 3.7 178 alumnos	Menos de 11 alumnos  6 alumnos
<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
 Rojo 54.5% crónicamente ausente Disminuyó 10.8 33 alumnos	 Amarillo 46.9% crónicamente ausente Disminuyó significativamente -6.1 414 alumnos	 Anaranjado 52.7% crónicamente ausente Disminuyó 110 110 alumnos



## Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 <p>Anaranjado</p> <p>42.4% crónicamente ausente</p> <p>Disminuyó -16.7</p> <p>33 alumnos</p>	 <p>Sin color para el rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>9 alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 <p>Amarillo</p> <p>47.2% crónicamente ausente</p> <p>Disminuyó significativamente -5.4</p> <p>358 alumnos</p>	<p>44.8% crónicamente ausente</p> <p>Aumentó 3.9</p> <p>29 alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>30.8% crónicamente ausente</p> <p>Disminuyó -12.6</p> <p>26 alumnos</p>

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes disminuyó significativamente en 6.2. El trabajo realizado por nuestro equipo de asistencia sigue mostrando impactos positivos. Las llamadas telefónicas a casa para nuestros estudiantes crónicamente ausentes marcan una gran diferencia en la comunicación si hay alguna preocupación en casa y cómo la escuela puede ayudar a que los estudiantes asistan a clase.
2. La tasa de ausentismo crónico para los estudiantes con discapacidades disminuyó en 0.8. El esfuerzo continuo para resaltar la importancia de la asistencia de los estudiantes durante las reuniones del IEP ha ayudado a que los estudiantes asistan a la escuela todos los días.
3. La tasa de ausentismo crónico de los estudiantes hispanos disminuyó significativamente en 5.4. Compartir el mensaje de la importancia y lo vital que es la asistencia de los estudiantes con los padres durante las reuniones de ELAC, las reuniones mensuales de Café con el Director y durante los eventos de la comunidad de padres en el plantel escolar ha ayudado a aumentar la asistencia de los estudiantes.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

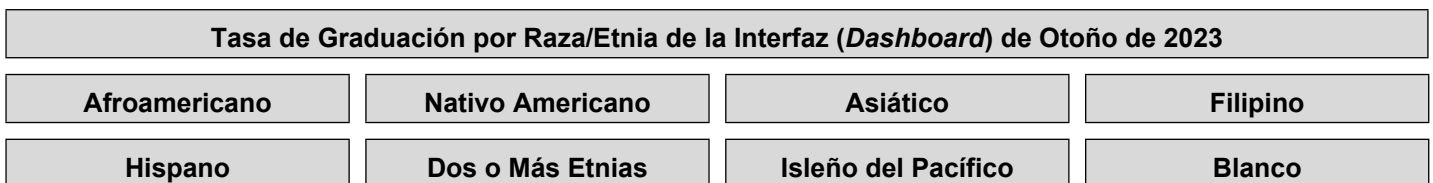
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo                      Anaranjado                      Amarillo                      Verde                      Azul  
Desempeño Inferior                      Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.



### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

## Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>5.4% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó significativamente -1.7</p> <p>497 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>3.7% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó significativamente -1.6</p> <p>189 alumnos</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>7 alumnos</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Verde</p> <p>2.8 suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -5.6</p> <p>36 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>5.7 suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó significativamente -1.6</p> <p>440 alumnos</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Rojo</p> <p>8.6% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 1.7</p> <p>116 alumnos</p>

## Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>10.5% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -10.8</p> <p>38 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color para el rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Asiático</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>9 alumnos</p>
<p><b>Hispano</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>4.7 suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -0.3</p> <p>381 alumnos</p>	<p><b>Dos o Más Etnias</b></p> <p>13.3% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -6.7</p> <p>30 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>3.1% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 0.3</p> <p>32 alumnos</p>

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensión disminuyó para alumnos sin hogar, alumnos afroamericanos e hispanos.
2. La tasa de suspensión general disminuyó considerablemente para todos los alumnos en un 1.7.
3. La tasa de suspensión para estudiantes con discapacidades aumentó en 1.7. Es necesario trabajar más para crear una conexión positiva con los padres y ayudar a reforzar las expectativas escolares.

# Supervisando y Evaluación 2023-24

## Meta #1

Evaluaciones a nivel estatal:

El porcentaje de todos los estudiantes en los grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 22% al 26% (aumento mínimo del 4%).

El porcentaje de estudiantes de inglés en los grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 6% al 10% (aumento mínimo del 4%).

El porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en los grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 22% al 27% (aumento mínimo del 5%).

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en los grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 4% al 8% (aumento mínimo del 4%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los estudiantes en los grados K-6 que obtienen un puntaje igual o superior al nivel de grado en el diagnóstico del trimestre 3 de i-Ready (ELA) aumentará del 15% al 20%.

El porcentaje de estudiantes de inglés en los grados K-6 que obtienen un puntaje igual o superior al nivel de grado en el diagnóstico del trimestre 3 de i-Ready (ELA) aumentará del 8% al 13%.

El porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en los grados K-6 que obtienen un puntaje igual o superior al nivel de grado en el Diagnóstico del Trimestre 3 de i-Ready (ELA) aumentará del 12% al 17%.

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en los grados K-6 que obtienen un puntaje igual o superior al nivel de grado en el Diagnóstico del Trimestre 3 de i-Ready (ELA) aumentará del 3% al 10%.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
Docente IDS (financiado por el distrito)	<p>Desarrollar Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) sólidas. Nuestro PLC es un grupo de educadores que se reúnen regularmente, comparten experiencia y trabajan en colaboración para mejorar las habilidades de enseñanza y el rendimiento general de todos los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en el sitio y las reuniones de nivel de grado se utilizarán para desarrollar PLC</li> </ul>	<p>He podido recopilar notas de IDS y reunirme con nuestro profesor de IDS semanalmente para discutir los ciclos de entrenamiento y la implementación en toda la escuela. Nuestras notas de PLC han demostrado que las discusiones de los Días de Aprendizaje en el plantel y las Reuniones de Personal continúan en nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional. Las hojas de monitoreo de maestros demuestran un esfuerzo continuo de nuestros maestros para recopilar y analizar datos.</p>	<p>Los datos recopilados resaltan la eficacia de nuestro maestro IDS. Los datos también muestran que el maestro puede continuar con la recopilación y el análisis de datos en todo nuestro plantel escolar.</p>	<p>Continuar</p> <p>Nuestro maestro de IDS juega un papel vital para garantizar el éxito continuo de todos nuestros estudiantes y maestros. Su papel es importante para mejorar las prácticas sobresalientes para todos nuestros docentes.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>sólidos basados en la responsabilidad colectiva que todos los miembros del PLC comparten para el logro de todos los estudiantes y para aumentar la instrucción efectiva en todas y cada una de las aulas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros y el maestro de IDS colaborarán en "ciclos de enseñanza" para fortalecer la instrucción de nivel 1.</li> <li>• Los PLC se enfocarán en ser más efectivos en la entrega de un plan de estudios e instrucción alineados con los Estándares Esenciales de LMSV a todos y cada uno de los estudiantes.</li> <li>• El personal profundizará la comprensión del uso efectivo de los datos de evaluación a través de la investigación colectiva para impulsar la instrucción, la reenseñanza y la intervención. Los equipos de maestros participarán en un tiempo de colaboración vertical para aclarar las expectativas académicas (estándares</li> </ul>			

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>esenciales) en todos los niveles de grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los maestros involucrarán a los estudiantes en conversaciones académicas y colaborativas en todas las áreas de contenido.</li> <li>Los maestros se enfocarán en el desarrollo de estrategias específicas de lectura y pensamiento alineadas con los estándares del estado de California para apoyar a los estudiantes en su capacidad de leer, comprender y dar sentido al texto informativo en todas las áreas de contenido.</li> </ul>			
<p>1.0 FTE- Docente externo al salón K-3 (Entrenar/Modelo auxiliar) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI 128,819.91</p> <p>Libros y suministros suplementarios para apoyar la instrucción de alfabetización 4000-4999: Books And Supplies Title I 14,000</p> <p>Maestros sustitutos para apoyar la</p>	<p>En los grados K-3, los maestros se enfocarán en mejorar la instrucción dirigida en grupos pequeños de estudio con el fin de mejorar el rendimiento en lectura y alfabetización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un auxiliar de alfabetización proporcionará instrucción adicional en grupos pequeños de estudio a los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado en los grados K-3.</li> <li>El auxiliar apoyará a los maestros de K-3er grado en la planificación e implementación de</li> </ul>	<p>Nuestra reunión semanal de IDS muestra que nuestro modelo de empuje es efectivo en la organización de pequeños grupos de lectura en los grados de primaria. El instructor de IDS ha podido ayudar a los maestros, a través de ciclos de aprendizaje, a crear grupos de intervención de lectura y alfabetización y ayudar a aumentar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Los datos muestran que necesitamos aumentar el rendimiento de los estudiantes en lectura y que debe haber una intervención directa de lectura guiada. Los maestros se han reunido con nuestro instructor de alfabetización de IDS y continúan reuniéndose</p>	<p>Los ciclos de preparación con los maestros han sido muy efectivos en la creación de clases de lectura en grupos pequeños. Los maestros han compartido que se están reuniendo con grupos pequeños y han sido capacitados en estrategias de intervención en lectura. Hemos visto un aumento en los puntajes de iReady en nuestros grados primarios, especialmente en kindergarten y 1er grado.</p> <p>Los materiales específicos de lectura guiada han ayudado a</p>	<p>Modificar</p> <p>Nuestro instructor de alfabetización de IDS se dividirá con la Academia de Alfabetización de Kempton, debido a la pérdida de fondos de CSI para Bancroft. Con el tiempo dividido entre ambas escuelas, nuestro instructor de IDS se centrará en la intervención de lectura guiada en los grados superiores, ya que nuestros grados de primaria continúan trabajando con el programa SIPPS. El instructor de IDS se pondrá en</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
<p>planificación del docente 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1,093</p> <p>Un lugar reservado para transferir dinero para pagar a un ex asesor o asesor de alfabetización retirado para que trabaje con nuestro nuevo asesor y brinde capacitación y tutoría. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I</p>	<p>la instrucción de lectura en grupos pequeños de estudio específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se utilizarán especialistas en lectura para capacitar a los maestros, apoyar la planificación y perfeccionar las mejores prácticas.</li> <li>Los maestros participarán en el desarrollo profesional para mejorar el conocimiento de la lectoescritura y aumentar la experiencia en la enseñanza de la lectoescritura.</li> <li>El auxiliar de alfabetización recibirá capacitación y tutoría de un pedagogo con experiencia en la alfabetización.</li> <li>Los maestros usarán i-Ready para proporcionar un camino hacia el crecimiento y la competencia en la lectura.</li> <li>Los maestros usarán el programa Brain Pop para proporcionar apoyos complementarios en lectura.</li> </ul>	<p>con pequeños grupos de lectura para intervención.</p> <p>El tiempo de planificación de los maestros ha demostrado ser productivo para ayudar en el proceso de planificación vertical. Han podido crear evaluaciones formativas comunes y utilizar el tiempo de publicación para analizar los datos de los estudiantes y planificar la próxima instrucción.</p>	<p>crear un aprendizaje específico, instrucción de intervención directa.</p> <p>Los maestros han podido seguir observando el trabajo de los estudiantes. Las observaciones de PLC muestran que el análisis del trabajo de los estudiantes continúa guiando la instrucción adicional y los próximos pasos para los maestros.</p>	<p>contacto con los grados primarios al comienzo del año, pero principalmente trabajará en la enseñanza de la lectura guiada con los grados superiores.</p>
<p>Docente ELOP (financiado por el distrito)</p>	<p>Un maestro de oportunidad de aprendizaje extendido asistirá aparte a los estudiantes que se encuentran leyendo por debajo del nivel de grado y los apoyará mediante la</p>	<p>Nuestro maestro de ELOP está financiado por una subvención y trabaja con estudiantes, en todos los niveles de grado, con apoyos de intervención de lectura de</p>	<p>Los datos de iReady muestran que estos estudiantes están progresando en lectura. En las conversaciones con los maestros,</p>	<p>Continuar</p> <p>Nuestros estudiantes necesitan apoyo adicional que esté dirigido</p>



Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	intervención de Instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras reconocibles a la vista (SIPPS).	SIPPS. Al observar los datos de iReady, los estudiantes continúan progresando en la lectura, específicamente, en la comprensión de textos informativos. Los padres familia continúan compartiendo cuánto disfrutan sus estudiantes la intervención de lectura con nuestro maestro de ELOP y han notado una capacidad mayor de lectura en sus estudiantes.	comparten las mismas ideas; estos estudiantes continúan obteniendo avances positivos en comprensión de lectura y decodificación.	específicamente a su nivel. Nuestro maestro de ELOP puede brindar una intervención específica que ayude a los estudiantes obtener una base mayor de lectura, y que en torno pueden acceder a los materiales y al aprendizaje en clase.
<p>0.4 FTE- Docente externo al salón K-3 (Entrenar/Modelo auxiliar) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries CSI 40,120.09</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 13,371.91</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Title I 1,000</p>	<p>Aseguraremos un desarrollo sólido del Idioma inglés integrado (ELD) y designado para todos los estudiantes en vías de aprendizaje del idioma Inglés (EL). Los maestros se enfocarán en mejorar la instrucción dirigida en grupos pequeños de estudio con el fin de mejorar el rendimiento en lectura y alfabetización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un instructor auxiliar para el desarrollo del idioma inglés proporcionará instrucción adicional necesaria en grupos pequeños de estudio a los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado en los grados K-3.</li> <li>El instructor auxiliar para el desarrollo del idioma Inglés se utilizará para capacitar y apoyar nuestra enseñanza con la planificación y el perfeccionamiento de las mejores prácticas de las lecciones de desarrollo del idioma inglés.</li> </ul>	<p>Nuestro instructor de desarrollo del idioma inglés trabajó con los maestros en la implementación de estrategias específicas para ayudar a desarrollar el idioma inglés. Los datos de ELPAC e iReady para los estudiantes de inglés se utilizaron para determinar las necesidades de nuestros estudiantes y los mejores apoyos para ellos.</p> <p>Se utilizaron materiales suplementarios de ELD para apoyar a los maestros en su instrucción designada de ELD. Se utilizó la retroalimentación de los maestros para medir la efectividad de los materiales complementarios.</p>	<p>Los datos de iReady y ELPAC mostraron que nuestros estudiantes en vías de aprendizaje del idioma inglés continuaron luchando para mejorar la lectura y la escritura. Los datos muestran que, incluso con un entrenamiento específico para los maestros, los estudiantes no estaban logrando los avances deseados. A los maestros les costó encontrar el tiempo para reunirse con nuestro instructor, ya que ya estaban trabajando en ciclos de aprendizaje con ambos maestros de IDS, enfocados en estrategias de lectura y estrategias de instrucción para todo el grupo.</p> <p>Los datos de ELPAC y las entrevistas a los maestros mostraron que los maestros necesitaban materiales de lectura adicionales para nuestros estudiantes en vías de aprendizaje del idioma inglés.</p>	<p>Descontinuar</p> <p>Después de dos años de enfoque específico en el entrenamiento de estudiantes en vías de aprendizaje del idioma inglés, los estudiantes continúan luchando para avanzar como aprendices del idioma inglés. Los datos muestran que los estudiantes no avanzan y las conversaciones con los profesores muestran que las estrategias que se están considerando son las mejores prácticas se llevan a cabo en el día a día para la enseñanza de todo estudiante.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los maestros participarán en el desarrollo profesional para aumentar el conocimiento sobre el desarrollo del idioma y aumentar la experiencia en la instrucción de ELD.</li> </ul>			
	<p>Continuaremos desarrollando un modelo de servicio integral para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con discapacidades a través de la Instrucción Académica Especializada (SAI).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los maestros de SAI se asegurarán de que los estudiantes reciban los servicios apropiados y utilicen materiales de instrucción dirigidos a satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.</li> <li>Los maestros de SAI y Ed Gral.; se reunirán regularmente para articular, planificar la instrucción y revisar el progreso de los estudiantes.</li> <li>Los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado recibirán instrucción de lectura diaria en grupos pequeños de estudio para abordar sus necesidades</li> </ul>	<p>Las entrevistas con los maestros y las entrevistas con los padres de familia muestran que existe una mayor necesidad de conectar tanto al maestro de SAI como al maestro de educación general para las comunidades de aprendizaje profesional y en nuestros Días de Aprendizaje en el plantel. La evidencia de un recorrido muestra la transferencia del ambiente de educación general al ambiente de la EFS.</p>	<p>Las notas de PLC y las información de los datos muestran que los maestros se reúnen con mayor frecuencia para discutir los resultados de los estudiantes con IEP.</p>	<p>Continuar</p> <p>Los maestros continuarán reuniéndose semanalmente para discutir la continuación de las estrategias de Educación General que se utilizan en el aula de SAI. Los maestros se reunirán para discutir el progreso hacia las metas del IEP</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>evaluadas (fluidez y comprensión).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes por debajo del nivel de grado en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras a la Vista recibirán instrucción diaria dirigida utilizando la Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras a la Vista (SIPPS)</li> </ul>			
Libros para la biblioteca para apoyar la instrucción/desarrollo de la alfabetización 4000-4999: Books And Supplies Title I 2,000.00	Texto informativo diverso para que los estudiantes puedan leer y usar durante los bloques de instrucción de artes del lenguaje inglés. Permitir a los estudiantes la autonomía en la selección de libros en niveles de lectura específicos.	Los datos de iReady y CAASPP fueron analizados para mostrar el rendimiento de lectura de los estudiantes. Hablando con nuestro técnico de biblioteca y recursos de aprendizaje, existe la necesidad de un texto informativo diverso. Los datos también muestran que los estudiantes tienen dificultades para comprender el texto informativo y nuestra biblioteca necesita una actualización de nuestros materiales de lectura.	Los datos de iReady demostraron que nuestros estudiantes continúan teniendo dificultades con la comprensión de textos informativos. Cuando los estudiantes visitan la biblioteca, hay un inventario bajo de textos informativos diversos.	Descontinuar  Se compraron textos informativos y la biblioteca recibió muchos títulos nuevos para ayudar a cerrar la brecha.

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo barreras para implementar ninguno de estos objetivos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para el próximo año escolar, nuestro instructor de Desarrollo del Idioma Inglés no se contratará debido a la pérdida de fondos de CSI. Tampoco compraremos libros adicionales para nuestra biblioteca, ya que la compra actual logró cerrar la brecha y construir una biblioteca más diversa. Podremos financiar parcialmente a nuestro instructor de alfabetización de IDS para los grados primarios con fondos del Título I. Estos cambios se encontrarán en el Objetivo 1 de la SPSA. Continuaremos teniendo y monitoreando una métrica para el rendimiento ELA (ATSI) de nuestro SWD.

## Meta #2

Evaluaciones a nivel estatal:

El porcentaje de todos los estudiantes en los grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 12% al 15% (aumento mínimo del 3%).

El porcentaje de estudiantes en vías de aprendizaje del idioma inglés en los grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 4% al 8% (aumento mínimo del 4%).

El porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en los grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 12% al 17% (aumento mínimo del 5%).

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en los grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 4% al 8% (aumento mínimo del 4%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los estudiantes en los grados K-6 que obtienen un puntaje igual o superior al nivel de grado en el Diagnóstico del Trimestre 3 de i-Ready (Matemáticas) aumentará del 13% al 18%.

El porcentaje de estudiantes en vías de aprendizaje del idioma inglés en los grados K-6 que obtienen un puntaje igual o superior al nivel de grado en el diagnóstico del trimestre 3 de i-Ready (Matemáticas) aumentará del 8% al 13%.

El porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en los grados K-6 con un puntaje igual o superior al nivel de grado en el Diagnóstico del Trimestre 3 de i-Ready (Matemáticas) aumentará del 12% al 17%.

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en los grados K-6 que obtienen un puntaje igual o superior al nivel de grado en el Diagnóstico del Trimestre 3 de i-Ready (Matemáticas) aumentará del 5% al 8%.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	Si bien nuestro enfoque educativo estará en la alfabetización y el desarrollo del lenguaje, buscaremos mejorar nuestra instrucción de matemáticas de Nivel 1. Aumentaremos las diversas formas y oportunidades para que los estudiantes muestren su raciocinio matemático. Al hacer que los estudiantes muestren su raciocinio matemático utilizando situaciones de la vida real, imágenes, símbolos escritos, símbolos verbales y manipulativos, los estudiantes fortalecerán su flexibilidad con los conceptos matemáticos y su comprensión conceptual. Esto les dará a los estudiantes con discapacidades y a	Al observar los datos de iReady y los datos de CAASPP, vimos la necesidad de aumentar los apoyos para los estudiantes con discapacidades y la necesidad de incorporar a nuestros maestros de educación especial (SAI) en la enseñanza de matemáticas de Nivel I con calidad. Los maestros compartieron que existe la necesidad de incorporar más manipulativos en la enseñanza de las matemáticas y el apoyo auxiliar dentro del salón.	Los datos mostraron que los estudiantes tenían dificultades en matemáticas y, específicamente, en la comunicación del razonamiento. Sabemos que los estudiantes tienen dificultades en la comprensión lectora y las matemáticas comienzan a enfocarse en la lectura de problemas aplicados de lectura en los grados superiores.	Continuar  Continuaremos fomentando la colaboración entre nuestros maestros de Educación especial (SAI) y Educación General, con el enfoque en llevar las estrategias de Educación General al aula de SAI, cuando / si los estudiantes salen del salón para apoyo adicional. Una fuerte colaboración entre ambos ámbitos también ayudará a garantizar que las estrategias se

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	nuestros estudiantes en vías de aprendizaje del idioma inglés múltiples puntos de entrada a los conceptos matemáticos. Además, nuestros apoyos en el desarrollo del idioma inglés tendrán un impacto positivo en nuestro rendimiento en matemáticas para nuestro subgrupo de estudiantes de inglés. Debido a que nuestra instrucción sistemática de ELD será "push-in" (de manera auxiliar dentro del salón), los estudiantes transferirán más fácilmente los conceptos del lenguaje que están aprendiendo a su rendimiento en matemáticas. Los apoyos visuales y andamios del desarrollo del lenguaje se mostrarán en su aula en lugar de en un ambiente "pull-out" (fuera del salón).			compartan con las iniciativas de las EFS. Los PLC continuarán enfocándose en analizar los datos de los estudiantes y analizar los próximos pasos para los estudiantes de bajo rendimiento.

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No se encontraron diferencias importantes entre la implementación prevista y los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No habrá cambios en este objetivo, ya que continuaremos enfocándonos en trabajar en colaboración entre nuestros maestros de SAI y de Educación General. Mantendremos y observaremos una métrica para el desempeño en matemáticas (ATSI) de nuestro SWD.

### Meta #3

El porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes de la escuela disminuirá del 45% al 41%.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
<p>Trabajador social (financiado por el distrito) 0</p> <p>Consejero educativo (financiado por el distrito) 0</p> <p>Suministros y materiales para intervenciones universales de nivel 1 0000: Unrestricted Title I 1,000</p>	<p>Bancroft establecerá un "Equipo de Asistencia Escolar de Bancroft".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorearemos la asistencia y las tardías a nivel de estudiante, clase, grado, grupo de estudiantes y escuela.</li> <li>• Estableceremos intervenciones universales de Nivel 1.</li> <li>• Nos comunicaremos y nos asociaremos con las familias.</li> <li>• Identificaremos las causas fundamentales de las ausencias, como condiciones de salud crónicas, problemas personales o familiares, barreras de transporte, falta de conexión con la escuela o sentido de pertenencia, acoso, ansiedad o problemas de salud mental.</li> <li>• Eliminaremos barreras.</li> <li>• Brindaremos los apoyos necesarios.</li> </ul>	<p>Reuniéndonos dos veces por semana con nuestro equipo de asistencia escolar, analizamos la asistencia general de los estudiantes. Nuestra trabajadora social fue una persona clave para trabajar con los datos y compartir los hallazgos con el equipo.</p> <p>Los padres compartieron cuánto apreciaban el trabajo que la trabajadora social había realizado en la recopilación de recursos para ellos y sus hijos.</p> <p>Los maestros compartieron las estrategias de intervención compartidas con ellos para ayudar a los estudiantes a mejorar su conducta en el aula y en el plantel escolar. Los datos disciplinarios del programa Aeries se utilizaron para observar las tasas de disciplina de los estudiantes y los incidentes.</p>	<p>Los datos de las reuniones del equipo de asistencia escolar mostraron que nuestros estudiantes tenían dificultades para llegar a la escuela. Nuestro trabajador social pudo realizar llamadas telefónicas a todos nuestros estudiantes que tenían dificultades con la asistencia y compartir las expectativas con los padres. Pudimos celebrar, en cada trimestre, a los estudiantes que venían a la escuela de manera constante.0</p> <p>Los padres compartieron que sus estudiantes querían venir a la escuela como resultado de las celebraciones y los estudiantes comenzaron a mejorar su asistencia escolar.</p> <p>La trabajadora social pudo atraer a los estudiantes a grupos de intervención socioemocional e impartir con los estudiantes estrategias para mejorar la conducta y autorregulación. Los materiales de apoyo de intervención del Nivel I ayudan a dar a los maestros y al personal de apoyo herramientas para incorporar en las lecciones semanales.</p>	<p>Continuar</p> <p>Nuestro trabajador social es vital para el trabajo socioemocional que estamos haciendo en nuestra escuela. Sus estrategias, compartidas con los maestros, ayudan a volver a enfocar la conducta de los estudiantes en el aula. Nuestros padres aprecian los recursos que ella puede adquirir para nuestras familias y nuestros estudiantes. Los apoyos de intervención de Nivel I continúan ayudando a desarrollar el ambiente que se necesita en nuestra escuela</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
Técnico de intervención de conducta 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 64,790.17	Nuestro Técnico de Intervención Conductual trabajará estrechamente para apoyar nuestro trabajo de PBIS. El BIT apoyará el Bobcat Bungalow y una alternativa al recreo y la suspensión escolar, las recompensas de PBIS escolares y la intervención de conducta. Todas estas intervenciones permitirán a los estudiantes sentirse más unidos a sus compañeros, evitar obstáculos sociales y emocionales, sentirse más exitosos/apreciados y como resultado la mejoría de su asistencia escolar.	Se analizaron los datos disciplinarios del programa Aeries para ver el número de estudiantes siendo enviados a la oficina por los maestros y el personal. Los maestros también compartieron cómo las estrategias y los apoyos del técnico de conducta impactaron los comportamientos de los estudiantes. Las entrevistas informales con los estudiantes compartieron ideas sobre la eficiencia de las relaciones que se forman entre el personal y los estudiantes.	<p>Los datos mostraron que el número de los estudiantes siendo enviados a la oficina no estaban disminuyendo y que los estudiantes estaban siendo vistos por la misma infracción en varias ocasiones. Los datos también mostraron que los estudiantes estaban siendo vistos por el técnico de intervención de conducta y que las estrategias compartidas no beneficiaban al estudiante y/o al maestro.</p> <p>Los maestros compartieron que los estudiantes no regresaban al salón de clases más centrados o calmados y cuando se emitió el apoyo, ciertas técnicas no estaban alineadas con las expectativas de nuestras escuelas y/o las expectativas del aula escolar. Había una falta de entendimiento entre la postura y el objetivo final de la escuela.</p> <p>Los estudiantes compartieron que no se formaban relaciones de conducta positiva entre ellos y el técnico de intervención de conducta. Los estudiantes no lograron sentir una sensación de comodidad y conexión con nuestro técnico de intervención de conducta.</p>	<p>Descontinuar</p> <p>Como resultado de la pérdida de nuestros estudiantes de 6° grado el próximo año y el declive general principal de la conducta escolar, las responsabilidades del puesto han podido ser absorbidas por el director, el decano, el trabajador social y el consejero. Nuestro equipo de PBIS continúa reuniéndose mensualmente para incorporar otras estrategias que ayuden a reducir la cantidad de incidentes de conducta.</p>
Asistente de oficina bilingüe	El asistente de oficina bilingüe es vital para la comunicación y seguimiento con aquellas	Los comentarios de maestros y padres compartieron lo importante que es para	Los comentarios compartidos por los padres en nuestras	Continuar



Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 44,329</p> <p>Asistente de oficina bilingüe 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 16,114</p>	<p>familias que han sido identificadas para recursos y apoyos. Esto permitirá que nuestro Trabajador Social y Consejero pasen a tomar la iniciativa en lugar de tener que reaccionar y quedar "atrapado" en el trabajo administrativo de llamadas telefónicas, inscripciones, citas y coordinación.</p>	<p>nuestra escuela tener un asistente de oficina bilingüe para ayudar con las interpretaciones/traducciones y trabajar con padres y estudiantes que solo hablan español.</p>	<p>reuniones de ELAC y en las reuniones de Café con el Director muestran lo importante que es nuestro asistente de oficina escolar bilingüe para nuestra comunidad. Los padres se sienten bienvenidos y seguros cuando hablan en español y como resultado, continúa creciendo una cultura positiva.</p> <p>Los maestros han compartido que el puesto es importante para ayudar a hablar con los padres y estudiantes que tienen dificultades con el idioma inglés. Nuestro asistente de oficina escolar (SOA) es una extensión de la comunicación positiva enviada a nuestros estudiantes y familias. Los mensajes compartidos por todos resaltan la importancia del puesto.</p>	<p>Con nuestra comunidad específica, un asistente de oficina bilingüe es una necesidad si queremos seguir creando un ambiente positivo y acogedor para todos. El poder comunicarse libremente en español ha creado una cultura en nuestra escuela donde todos son aceptados y sus aportes son de importancia.</p>
<p>Segundo Paso (financiado por el distrito)</p>	<p>Utilizaremos el Currículo de aprendizaje social y emocional Segundo Paso en cada aula escolar durante todo el año para apoyar las necesidades y destrezas sociales y emocionales de nuestros estudiantes para resolver problemas en situaciones desafiantes. Esto tendrá un impacto positivo en la unión de nuestros estudiantes con la escuela y, como resultado, mejorará la asistencia.</p>	<p>Se supervisó la impartición de las lecciones en el programa de segundo paso y también se enviaron estudiantes al consejero y al trabajador social. También se estudiaron los comentarios de los estudiantes sobre la encuesta CORE SEL y un análisis de los cuatro dominios.</p>	<p>Los datos mostraron que los estudiantes sentían que la mayoría de los maestros se preocupaban por ellos y se sentían seguros. Los estudiantes también compartieron que tienen una mentalidad de crecimiento y una perspectiva positiva sobre la escuela y el trabajo que realizan. Las visitas de los estudiantes con el trabajador social y con el consejero mostraron que nuestros estudiantes continúan trabajando a través del trauma emocional, pero pueden poner en</p>	<p>Continuar</p> <p>Nuestros estudiantes pasan tiempo cada semana trabajando a través de un programa de Aprendizaje Social Emocional y se están beneficiando enormemente de las herramientas y estrategias compartidas con ellos. Nuestro consejero y trabajador social pueden hacer referencia al material en sus reuniones de intervención en grupos pequeños</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
			practica las estrategias aprendidas a través del programa de Segundos Pasos.	con los estudiantes. Nuestro decano también puede usar el programa con lecciones semanales de SEL con nuestros estudiantes de Quest. El programa ha demostrado ser extremadamente beneficioso con nuestros estudiantes y nuestra comunidad.

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En febrero, el puesto de Técnico de intervención de conducta quedó vacante y ya no se llenó. Los fondos asignados para el puesto se redistribuyeron a otras áreas de necesidad.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como resultado al perder nuestro Técnico de intervención de conducta en febrero, los fondos asignados que quedaron este puesto se asignaron nuevamente a otras áreas, específicamente al Objetivo 1, estrategia 2 y al Objetivo 4, estrategia 8. Los resultados de este puesto no facilitaron la mejora de conducta, como se esperaba, y las responsabilidades se compartieron entre el resto del personal de apoyo. Dado que los jóvenes sin hogar están luchando con el ausentismo escolar, incluiremos una métrica para supervisar a los jóvenes sin hogar, junto con nuestra métrica de todos los estudiantes.

## Meta #4

Los resultados de la encuesta a los estudiantes demostrarán un aumento en los estudiantes que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios: Cultura/Clima: Aumentará del 61% al 66%

Mentalidad de crecimiento: Aumentará del 50% al 55%

Autogestión: Aumentará del 41% al 45%

Autoeficacia: Aumentará del 33% al 36%

Conciencia social: Aumentará del 47% al 51%

Los resultados de la encuesta para padres demostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al Aprendizaje Académico: Aumentará del 78% al 83%

Sentido de comunidad: aumentará de 82% a 87%

Sensación de seguridad: aumentará de 71% a 75%

El número de estudiantes suspendidos disminuirá de 3.45% a 2.95% (mínimo de .5%)

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
Decano de Estudiantes (financiado por el distrito) 0 Consejero (financiado por el distrito) 0 Trabajador social (financiado por el distrito) 0	Bancroft continuará fortaleciendo y refinando sus intervenciones y apoyos de conducta positivos (PBIS, por sus siglas en inglés) como un enfoque para promover la seguridad escolar y el buen comportamiento, enseñanza a los niños sobre las expectativas y estrategias de comportamiento con enfoque en la prevención, no en el castigo. Esto se fortalecerá a través del desarrollo profesional proporcionado por el equipo de PBIS de nuestro plantel escolar.	Se recopilaron y analizaron los datos disciplinarios del programa Aeries para ver las suspensiones escolares. También se recopilaron y analizaron las sugerencias disciplinarias para ver la infracción descrita y la recurrencia del comportamiento de los estudiantes. También se recopilaron los comentarios de los maestros para ver la efectividad de las conferencias estudiantiles entre el decano y nuestros estudiantes. También se compartieron comentarios de los maestros sobre nuestro personal auxiliar, específicamente nuestro consejero escolar y trabajador social.	Los datos del programa Aeries mostraron que los estudiantes estaban siendo enviados a las oficinas por razones disciplinarias por infracciones menos severas. Las conferencias acerca del comportamiento estudiantil fueron vitales para el éxito de los estudiantes y para el mensaje continuo de nuestra cultura positiva. Los comentarios de los maestros sobre nuestro trabajador social y consejero demostraron intervenciones exitosas que mejoraron el comportamiento de los estudiantes. Nuestro equipo de PBIS analizó datos que demostraron un aumento en las tasas de refuerzos positivos y una mejor comunidad escolar.	Continuar  Nuestro decano, trabajador social y consejero desempeñan funciones importantes que ayudan a promover comportamientos positivos en el plantel escolar. Estos tres miembros realizan conferencias con los estudiantes que les ayuda a restaurar vínculos y mantener un ambiente de aprendizaje seguro. Con un alto enfoque en el bienestar socioemocional de nuestra comunidad y estudiantes, tener a estos miembros en nuestro personal auxiliar beneficia enormemente a nuestros estudiantes y ayuda a crear un entorno de aprendizaje seguro y acogedor.
Servicios para jóvenes y familias	Provisión de clases educativas para padres de familia e incrementar la participación y	Los datos recopilados fueron en la forma de comentarios por parte de los padres de	Los padres compartieron que disfrutaron de las clases	Continuar

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
<p>(financiado por subvención) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1863.00</p> <p>Coordinador de padres/comunitario (financiado por subvención)</p>	compromiso en la educación de su hijo(a), mejorando las habilidades y estrategias de padres y proveyendo apoyo a las familias.	familia y asistencia a las clases educativas para los padres de familia.	informativas y que los temas tratados ayudaron mucho a su trabajo con sus estudiantes. La asistencia a nuestras clases de educación para padres siempre fue muy concurrida y el compromiso firme.	Los padres necesitan apoyo adicional y estas clases ayudan a cerrar la brecha entre lo que estamos haciendo en la escuela y en el hogar. Aumentar la conciencia de los padres y proporcionar una mejor asociación entre el hogar y la escuela realmente ha apoyado nuestro esfuerzo escolar de aumentar la participación y el compromiso de los padres en nuestro plantel escolar.
Currículo del programa Segundo Paso (financiado por el Distrito)	Utilizaremos el Currículo del programa Segundo Paso (Second Step) de aprendizaje social y emocional en cada aula escolar durante todo el año para apoyar las necesidades y habilidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes para resolver problemas en situaciones desafiantes.	Se supervisó la impartición de las lecciones en el programa de segundo paso (Second Step) y también se hicieron se hicieron recomendaciones para consulta con consejería y trabajador social. También se revisaron los comentarios de los estudiantes sobre la encuesta CORE SEL y un análisis de los cuatro dominios.	Los datos mostraron que los estudiantes sentían que la mayoría de los maestros se preocupaban por ellos y se sentían seguros. Los estudiantes también compartieron que tienen una mentalidad de crecimiento y una perspectiva positiva sobre la escuela y el trabajo que realizan. Las visitas al trabajador social y al consejero mostraron que nuestros estudiantes continúan trabajando a través del trauma emocional, pero pueden hacer uso de las estrategias aprendidas a través del programa de Segundo Paso (Second Step).	Continuar  Nuestros estudiantes pasan tiempo cada semana trabajando a través de un programa de Aprendizaje social emocional y se están siendo beneficiados enormemente de las herramientas y estrategias compartidas con ellos. Nuestro consejero y trabajador social pueden hacer referencia al material en sus reuniones de intervención en grupos pequeños con los estudiantes. Nuestro decano también puede usar el programa con lecciones semanales de SEL con nuestros estudiantes del programa Quest. El programa ha demostrado ser extremadamente beneficioso con

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
				nuestros estudiantes y nuestra comunidad.
Coordinador de padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1863.00	<p>Contrataremos un coordinador de padres para empoderar a los padres en el apoyo a la educación de sus hijos y aumentar el compromiso y la participación de los padres dentro de la escuela y el distrito al:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>planificar y organizar reuniones y clases de capacitación educativa para padres y estudiantes, especialmente para nuestros padres y estudiantes que no hablan inglés</li> <li>coordinar sin organizaciones externas y ayudar a los padres a utilizar el servicio comunitario y otros recursos.</li> <li>servir como contacto entre los estudiantes que no hablan inglés, los padres, las familias y la escuela y/o el distrito para aumentar la confianza y los vínculos de padres con la escuela.</li> </ul>	Comentarios por parte de los padres de familia fueron recopilados para medir el impacto del coordinador comunitario en nuestra comunicad.	Comentarios por parte de nuestros padres de familia indicaron que tan instrumental era el coordinador en la preparación de juntas y actividades para todos los padres de familia. Los padres de familia que no hablan inglés compartieron que ellos apreciaban el tener ese vínculo disponible entre la escuela y su hogar.	Continuar  Los padres de familia necesitan todo el apoyo que podamos proporcionar y el coordinador de padres aporta a los padres de familia con herramienta de valor para uso en sus hogares. Este vínculo es importante ya que intentamos capacitar a nuestros padres de familia y comunidades escolares.
Materiales para compañeros de juego 4000-4999: Books And Supplies Title I 1500	Nuestros compañeros de recreo (embajadores para una escuela segura) conducirán y guiarán las actividades estructuradas del recreo para los estudiantes. Supervisarán el uso del equipo, el comportamiento adecuado en el patio de recreo y resolverán problemas en el patio de recreo.	Se recopilaron los comentarios de los estudiantes para medir la efectividad de nuestros Embajadores para una escuela segura. También se solicitó la opinión de los maestros para discernir la necesidad y el impacto de nuestros embajadores en el patio de recreo durante el recreo y el juego estructurado. También se analizaron los	Los datos mostraron que nuestros embajadores para una escuela segura están fomentando un plantel escolar seguro y amable durante el almuerzo y el recreo. Los datos de la encuesta SEL mostraron que la mayoría de nuestros estudiantes se sentían seguros en el plantel	Modificar  Aunque el programa continuará, los fondos necesarios para continuarlo no son tan altos de como se esperaba. Ahora que el programa está establecido, nuestros estudiantes y maestros saben

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
		datos de CORE SEL para ver cómo respondieron los estudiantes.	escolar y que otros estudiantes y personal se preocupaban por ellos. Los estudiantes compartieron que ser parte del programa de embajadores para una escuela segura desarrolló un sentido de responsabilidad por la seguridad de los demás en nuestro plantel escolar. Los estudiantes también compartieron que se sentían empoderados para ser líderes en el patio de recreo y ayudar a difundir la bondad en toda nuestra escuela.	cómo llevarlo a cabo y compartir la información al siguiente grupo de embajadores.
Asientos flexibles para las aulas escolares 4000-4999: Books And Supplies Title I 10,000	Para promover un ambiente de conversación colaborativa, opciones para asientos flexibles. Permitir autonomía a los alumnos al seleccionar sus asientos.	Se recopilaron los comentarios de los maestros para ver si los estudiantes respondían positivamente a los asientos elegidos. También se recopiló evidencia de recorrido para ver si las conversaciones colaborativas de los estudiantes aumentaban como resultado directo	Los comentarios compartidos fueron que los estudiantes disfrutaron de la oportunidad de elegir otros lugares alrededor del aula escolar para completar su trabajo. Los maestros también compartieron que los estudiantes tenían la inclinación a colaborar con sus compañeros cuando estaban en otras configuraciones de asientos, debido a los asientos flexibles. Durante los recorridos, se observó que los estudiantes hablaban con más frecuencia con sus compañeros y la capacidad de moverse a otros lugares en las aulas permitió a los estudiantes permanecer concentrados durante períodos de tiempo más largos.	Modificar  Cada maestro pudo comprar asientos flexibles y extender la oportunidad de elección a los estudiantes a sus aulas escolares. En preparación para el próximo año, la cantidad de asientos flexibles no será tan amplia como el año en curso. Otorgar a los estudiantes acceso a diferentes asientos les permite permanecer concentrados durante períodos de tiempo más largos.
Registro para la conferencia de equidad 5800: Professional/Consulting Services And Operating	Los maestros tendrán la oportunidad de asistir a la Conferencia de Equidad para aprender sobre estrategias en cómo apoyar a nuestra población estudiantil diversa.	Se recopilaron comentarios de los maestros para analizar la eficiencia de la Conferencia de Equidad en nuestro personal y estudiantes.	Los comentarios recopilados demostraron que a pesar de que la conferencia fue para beneficio de algunos, no	Descontinuar  El impacto de la asistencia de un maestro a la conferencia no fue

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
Expenditures Title I 200.00			todo el personal pudo sentir su impacto del registro de la conferencia.	suficiente para respaldar el enviar solo un maestro a la vez.
<p>Materiales para el Bobcat Bungalow 4000-4999: Books And Supplies Title I 10,000</p> <p>Técnico de intervención de conducta (costo asociado con la meta 3) 0</p>	<p>Nuestro Bobcat Bungalow proporcionará una alternativa al recreo a los estudiantes que necesitan más estructura para tener éxito, proporcionando juegos cooperativos, actividades sensoriales y centros de alto interés. También le dará al plantel escolar una alternativa a las suspensiones en el hogar. Será la ubicación de nuestras recompensas de PBIS. El Bungalow contará con el apoyo de nuestra Técnica de intervención de conducta.</p>	<p>Se recopilaron comentarios de estudiantes y profesores para analizar la eficiencia de nuestro Bobcat Bungalow y nuestra tienda para estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes compartieron que el incentivo de la colecta de boletos de Paw Pride y el intercambio de ellos por premios fue un fuerte motivante en la clase y en el recreo. Los estudiantes también compartieron que se sentían seguros en el bungalow y podían pasar tiempo en un ambiente alternativo en lugar de estar afuera con sus compañeros. Sintieron un buen recibimiento en el bungalow y sabían que podían tomar un descanso bajo el cuidado de un adulto de confianza, y posiblemente tener una conversación con ese adulto de confianza para mejorar su día.</p> <p>Los maestros y el personal compartieron que fue muy impresionante lo bien que los estudiantes respondieron a las recompensas positivas y sintieron el cambio en la conducta, ya que los estudiantes buscaron los boletos de recompensa positiva.</p>	<p>Modificar</p> <p>En nuestro primer año de 100% de implementación de nuestro equipo de PBIS, hemos visto que los comportamientos disminuyen y la gravedad de los comportamientos que ocurren han sido por infracciones menores. Nuestros estudiantes han respondido positivamente a los boletos de recompensa y a nuestro Bobcat Bungalow. El bungalow sirve como un espacio seguro y relajante para los estudiantes y les permite manejar mejor sus comportamientos antes de regresar al aula escolar. La única modificación será el cambio del técnico de intervención de conducta que gestiona el bungalow, a nuestro personal auxiliar.</p>
<p>Consejero (financiado por el distrito) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 200.00</p>	<p>Nuestro trabajador social y nuestro consejero escolar tienen casos estudiantiles específicos que requieren apoyo durante la semana y tiempo de conversación con un adulto. Esto será llevado a cabo como apoyo para el desarrollo socioemocional de nuestros estudiantes con</p>	<p>Los padres compartieron cuánto apreciaban el trabajo que la trabajadora social había realizado en la adquisición de recursos para ellos y sus hijos.</p> <p>Las estrategias de intervención compartidas con ellos ayudaron a los</p>	<p>Los datos de asistencia de la reunión del equipo, dirigida por nuestro trabajador social y consejero, mostraron que nuestros estudiantes tenían dificultades para llegar a la escuela. Nuestro trabajador social pudo</p>	<p>Continuar</p> <p>Nuestro trabajador social es vital para el trabajo socioemocional que estamos haciendo en nuestra escuela. Sus estrategias, compartidas con los</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
Trabajador social (financiado por el distrito)	necesidades de apoyo adicional.	<p>estudiantes a mejorar sus comportamientos dentro del salón y en el plantel escolar.</p> <p>Los datos disciplinarios del programa Aeries se utilizaron para observar las tasas de disciplina de los estudiantes y los incidentes.</p>	<p>conducir llamadas telefónicas a todos nuestros estudiantes que tenían dificultades con la asistencia escolar y compartir las expectativas con los padres. Pudimos celebrar, en cada trimestre, a los estudiantes que venían a la escuela de manera constante.</p> <p>Los padres compartieron que sus estudiantes querían venir a la escuela como resultado de las celebraciones y los estudiantes comenzaron a mejorar la asistencia escolar.</p> <p>La trabajadora social pudo atraer a los estudiantes a grupos de intervención socioemocional y proporcionarles estrategias para mejorar su comportamiento y autorregularse. Los materiales de apoyo de intervención del Nivel I proporcionan a los maestros y al personal auxiliar herramientas que pueden incorporar en sus lecciones de cada semana.</p>	<p>maestros, ayudan a volver a enfocar los comportamientos de los estudiantes en el aula escolar. Nuestros padres aprecian los recursos que se pueden aportar para nuestras familias y nuestros alumnos. Los apoyos de intervención de Nivel I continúan fomentando la edificación del ambiente que se necesita en nuestra escuela</p>

## Repaso Anual



## Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Cuando se estableció el programa Playground Peers (compañeros de recreo), el objetivo era que ayudarían durante el recreo y demostrarán a los estudiantes el comportamiento de juego e incluir a todos los estudiantes. Cuando se nos presentó la oportunidad de convertirnos en una escuela de Embajadores para una escuela segura, los embajadores fueron elegidos para crear un ambiente equitativo en el plantel escolar, tanto como en el recreo como en el almuerzo. Los materiales para los compañeros de recreo se convirtieron en una necesidad para nuestros Embajadores para una escuela segura.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Después de crear nuestro programa de Embajadores para una escuela segura, los fondos asignados para los compañeros de recreo fueron distribuidos a nuestro programa de Embajadores para una escuela segura. La cantidad necesaria para continuar con el programa no fue tanto como se asignó. Esos fondos se fueron distribuidos nuevamente al Objetivo 4, a la estrategia 4 y a nuestro Bobcat Bungalow. Se utilizaron todos los fondos asignados para asientos flexibles, pero es posible que haya algunas aulas escolares en el próximo año escolar que necesiten opciones de asientos adicionales. Dado que la tasa de suspensión de estudiantes con discapacidades continúa siendo desproporcionadamente alta, incluiremos una métrica para supervisar la tasa de suspensión junto con nuestra métrica de todos los estudiantes.

## Meta #5

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”

## Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Artes Lingüísticas de inglés

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3° a 6° que cumple el estándar de ELA de SBAC aumentará de 22% a 26% (mínimo aumento de 4%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3° a 6 que cumple el estándar de ELA de SBAC aumentará de 6% a 10% (mínimo aumento de 4%).

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3° a 6° que cumple el estándar de ELA de SBAC aumentará de 22% a 27% (mínimo aumento de 5%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3° a 6° que cumple el estándar de ELA de SBAC aumentará de 4% a 8% (mínimo aumento de 4%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6° con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready del Trimestre 3 aumentará del 15% al 20%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6° con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready del Trimestre 3 aumentará del 8% al 13%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready del Trimestre 3 aumentará del 12% al 17%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 con puntajes justo o por encima del nivel de grado en ELA de i-Ready del Trimestre 3 aumentará del 3% al 10%.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta #1: LOGRAR

Aumentaremos el logro de todos nuestros alumnos al mismo tiempo que reduciremos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Logro estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los alumnos de todos los grados (especialmente nuestros alumnos con discapacidades y los alumnos que están en vías de aprendizaje del idioma inglés) aumentarán el rendimiento en ELA en las pruebas estatales y del distrito. Nuestro maestro de IDS de Alfabetización trabajará con los maestros para incorporar estrategias de alfabetización en la intervención en grupos pequeños de estudio. El instructor de alfabetización de IDS también trabajará con los maestros de SAI para garantizar que las estrategias estén conectadas entre el aula de educación general y el aula de educación especial (SAI).

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de ELA de SBAC - % de alumnos que cumple el estándar (Grados 3-6)	<p>TODOS los alumnos, grados 3° a 6° - 22%</p> <p>Aprendices de inglés, grados 3° a 6° - 6%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3° a 6° - 22%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3° a 6° - 4%</p>	<p>TODOS los alumnos, grados 3° a 6° - 26%</p> <p>Aprendices de inglés, grados 3° a 6° - 10%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3° a 6° - 27%</p> <p>Alumnos con discapacidades, grados 3° a 6° - 8%</p>
Evaluación de ELA de i-Ready - % de alumnos que están justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	<p>TODOS los alumnos - 15%</p> <p>Aprendices de inglés - 8%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 12%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 3%</p>	<p>TODOS los alumnos - 20%</p> <p>Aprendices de inglés - 13%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 17%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 10%</p>

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	<p>Desarrollar fuertes Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities o PLC). Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne regularmente, comparte su pericia, y labora colaborativamente para mejorar las destrezas docentes y el rendimiento general de todos los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela, y las reuniones de niveles de grado se utilizarán para desarrollar PLC fuertes basadas en la responsabilidad colectiva que todos los miembros de la PLC comparten para el logro de todos los alumnos y para aumentar la efectividad de la enseñanza en todo salón de clases.</li> <li>Los docentes y el docente de Apoyo Educativo y de Datos (IDS) colaborarán en "ciclos de enseñanza" para fortalecer la instrucción de nivel 1.</li> <li>Las PLC se enfocarán en hacerse más efectivas en la entrega del currículo de LMSV alineado con los estándares</li> </ul>	Todos los alumnos	Docente de IDS (financiado por el distrito)

	<p>esenciales y en la enseñanza de cada uno de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal profundizará su entendimiento del uso efectivo de los datos de evaluaciones por medio de la indagación colectiva para conducir la enseñanza, reenseñanza e intervención.</li> <li>• Los equipos docentes participarán en el tiempo de colaboración vertical para aclarar las expectativas académicas (los estándares esenciales) en todos los niveles de grados.</li> <li>• Los docentes comprometerán a los alumnos en conversaciones académicas y colaborativas en todas las áreas de contenido.</li> <li>• Los docentes se enfocarán en el desarrollo de estrategias específicas de lectura y pensamiento alineadas con los estándares del Estado de California para apoyar a los alumnos en sus habilidades de leer, comprender y dar sentido al texto informativo en todas las áreas de contenido.</li> </ul>		
<p><b>1.2</b></p>	<p>En los grados K-3, los docentes se enfocarán en mejorar la instrucción específica en grupos pequeños para mejorar el rendimiento en lectura y alfabetización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un instructor de alfabetización dentro del salón de clase brindará instrucción adicional específica en grupos pequeños a los alumnos que leen por debajo del nivel de grado en los grados K-3.</li> <li>• El instructor de apoyo dentro del salón de clase apoyará a los docentes de K-3 en la planificación e implementación de instrucción de lectura específica en grupos pequeños.</li> <li>• Se utilizarán especialistas en lectura para capacitar a los docentes, apoyar la planificación y perfeccionar las mejores prácticas.</li> <li>• Los docentes participarán en desarrollo profesional para mejorar el conocimiento de la alfabetización y aumentar la experiencia en la instrucción de la alfabetización.</li> <li>• El instructor de alfabetización dentro del salón de clase recibirá capacitación y dirección de un instructor de alfabetización experimentado.</li> <li>• Los docentes utilizarán i-Ready para brindar una vía hacia el crecimiento y el dominio de la lectura.</li> </ul>	<p>Alumnos que leen por debajo del nivel de grado K-3</p>	<p>30,000.00 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 0.5 Equivalente de Tiempo Completo (FTE) - docente fuera del salón de clase - K-3 (Instrucción/Modelo auxiliar dentro del salón de clase)</p>

1.3	Un docente del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado trabajará con los alumnos que leen por debajo de su nivel de grado fuera de sus salones de clases y los apoyará mediante la intervención de la Instrucción Sistemática en el Conocimiento Fonológico, Fonética y Palabras de uso frecuente (SIPPS, por sus siglas en inglés).	Los alumnos que leen por debajo del nivel de grado 4° a 6°	Docente de ELOP (financiado por el distrito)
1.4	<p>Garantizaremos un sólido Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) integrado y designado para todos los aprendices de inglés (EL). Los docentes se enfocarán en mejorar la instrucción específica en grupos pequeños para mejorar el rendimiento en lectura y alfabetización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un instructor de ELD dentro del salón de clase proporcionará instrucción adicional específica en grupos pequeños a los alumnos que leen por debajo del nivel de grado en los grados K-3.</li> <li>• Se utilizará al instructor de ELD dentro del salón de clase para capacitar y apoyar nuestra enseñanza con la planificación y el perfeccionamiento de las mejores prácticas de las lecciones del Desarrollo del Idioma Inglés.</li> <li>• Los docentes participarán en formación profesional para aumentar el conocimiento del desarrollo del lenguaje y aumentar la experiencia en la instrucción de ELD.</li> </ul>	Aprendices de inglés	<p>4,000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 0.4 FTE-Docente de fuera del salón de clase (Instrucción/Modelo dentro del salón de clase)</p> <p>500.00 Title I 4000-4999: Books And Supplies Libros y suministros suplementarios para apoyar la instrucción de ELD</p>
1.5	<p>Continuaremos desarrollando un modelo de servicio integral para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades a través de la Enseñanza Académica Especializada (SAI).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes de SAI se asegurarán de que los alumnos reciban servicios apropiados y utilicen materiales educativos destinados a satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.</li> <li>• Los docentes de SAI y educación general se reunirán periódicamente para articular, planificar la instrucción y revisar el progreso de los alumnos.</li> <li>• Los alumnos que leen por debajo del nivel de grado recibirán instrucción de lectura específica diaria en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).</li> <li>• Los alumnos que estén por debajo del nivel de grado en conciencia fonológica, fonética y palabras frecuentes recibirán instrucción dirigida diariamente utilizando Instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras de uso frecuente (SIPPS).</li> </ul>	Alumnos con discapacidades	<p>1,000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo libre para análisis y planificación de datos con el docente de alfabetismo de IDS</p>

1.6	Enfoque en el vocabulario y comprensión para alinearse al enfoque de nuestro distrito, nuestros alumnos necesitan un currículo suplementario para alcanzar sus objetivos. El programa Wordly Wise 3000 incrementará el apoyo de alfabetismo durante la instrucción de grupos pequeños de estudio y proporciona apoyo a todos los estudiantes de Nivel II.	Todos los alumnos especialmente aquellos con discapacidades y aprendices de inglés.	1,000 Title I 4000-4999: Books And Supplies Programa Wordly Wise 3000 suministros de apoyo para el vocabulario y comprensión
1.7	Enfocándonos en nuestras recomendaciones de NCUST y alineándonos con el enfoque de nuestro distrito, nuestros maestros necesitan lectura a nivel profesional para incrementar la intención del aprendizaje y su claridad. Nuestro instructor de ILT trabajará a través de los libros de recurso "The Teacher Clarity Playbook" y "The Success Criteria Playbook."	Todos los alumnos	100.00 Title I 4000-4999: Books And Supplies Libros de recurso "The Teacher Clarity Playbook y The Success Criteria Playbook"
1.8	Continuaremos trabajando en el desarrollo de un rendimiento estudiantil mayor en comprensión de lectura y vocabulario al enfocarnos en la conciencia fonológica en todos los alumnos, especialmente en nuestros alumnos con discapacidades y aprendices de inglés. Los maestros utilizarán el currículo primario de Currículo de Heggerty para la conciencia fonémica (Heggerty Phonemic Awareness) como preparación primaria en el bloque de alfabetización.	Todos los alumnos, en especial los alumnos con discapacidades y aprendices de inglés.	400.00 Title I 4000-4999: Books And Supplies Currículo de Heggerty para la conciencia fonémica (Heggerty Phonemic Awareness)
1.9	Con nuestro enfoque del distrito en mente, aprovecharemos la plataforma de lectura digital Raz Kids para brindar instrucción de lectura diferenciada, fomentar hábitos de lectura independientes y desarrollar habilidades de comprensión para todos nuestros estudiantes.	Todos los alumnos	1,984.00 Title I 4000-4999: Books And Supplies Programa de lectura Raz Kids

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Matemáticas

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3° a 6° que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará de 12% a 15% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3° a 6° que cumple con el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará de 4% a 8% (mínimo aumento de 4%).

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados 3° a 6° que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará de 12% a 17% (mínimo aumento de 5%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3° a 6° que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará de 4% a 8% (mínimo aumento de 5%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K a 6° con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready del Trimestre 3 aumentará del 13% al 18%.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K a 6° con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready del Trimestre 3 aumentará del 8% al 13%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados K a 6° con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready del Trimestre 3 aumentará del 12% al 17%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K a 6° con puntajes justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready del Trimestre 3 aumentará del 5% al 8%.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 1: LOGRAR

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad Estatal 4-Logro Estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo) demostrarán mayor competencia en matemáticas en las evaluaciones estatales y del distrito. Los maestros recibirán días libres para analizar y planificar la enseñanza de matemáticas, en colaboración con los maestros de Educación General.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.



Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de Matemáticas de SBAC - % de alumnos que cumple el estándar (de edad para evaluaciones)	TODOS los alumnos, grados 3° a 6° - 12%	TODOS los alumnos, grados 3° a 6° - 15%
	Aprendices de inglés, grados 3° a 6° - 4%	Aprendices de inglés, grados 3° a 6° - 8%
	Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3° a 6° - 12%	Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3° a 6° - 17%
	Alumnos con discapacidades, grados 3° a 6° - 4%	Alumnos con discapacidades, grados 3° a 6° - 8%
Evaluación de Matemáticas de i-Ready - % de alumnos que está justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	TODOS los alumnos, grados - 13%	TODOS los alumnos-18%
	Aprendices de inglés, grados - 8%	Aprendices de inglés - 13%
	Alumnos con desventaja socioeconómica, grados - 12%	Alumnos con desventaja socioeconómica - 17%
	Alumnos con discapacidades, grados - 5%	Alumnos con discapacidades - 8%

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Aunque nuestro enfoque educativo estará en la alfabetización y el desarrollo de lenguaje, buscaremos mejorar nuestra instrucción de matemáticas de Nivel 1. Aumentaremos las diversas formas y oportunidades para que los alumnos muestren su pensamiento matemático. Al hacer que los alumnos también muestren su pensamiento matemático utilizando situaciones de la vida real, imágenes, símbolos escritos, símbolos verbales y manipulativos, los alumnos fortalecerán su flexibilidad con conceptos matemáticos y su comprensión conceptual. Esto brindará a los alumnos con discapacidades y a nuestros alumnos aprendices de inglés múltiples puntos de entrada a los conceptos matemáticos. Además, nuestros apoyos en el desarrollo del idioma inglés tendrán un impacto positivo en nuestro rendimiento en matemáticas para nuestro subgrupo de aprendices de inglés. Debido a que nuestra instrucción sistemática del desarrollo del idioma inglés (ELD) será “dentro del salón de clase”, los alumnos con más facilidad transferirán los conceptos del lenguaje que están aprendiendo a su desempeño en matemáticas. Los apoyos visuales y estructuras	Todos los alumnos, especialmente los aprendices de inglés y alumnos con discapacidades.	

	para el desarrollo del lenguaje se mostrarán en su salón de clases en lugar de realizarlo en un entorno “fuera del salón de clases”.		
<b>2.2</b>	Personal docente, específicamente el personal de educación especial incorpora el uso de libros Wipebook (libros reusables) y otros materiales en el aula escolar para facilitar la conversación colaborativa en la instrucción de matemáticas e intervención en los grupos pequeños de estudio .	Todos los alumnos específicamente alumnos con discapacidades	1,000 Title I 4000-4999: Books And Supplies Libros Wipebooks (libros reusables) y otros materiales para el incremento en la colaboración estudiantil
<b>2.3</b>	Los maestros incorporarán el uso del programa Next Gen Math, en un esfuerzo por aumentar el rendimiento estudiantil para todos los alumnos. El programa en línea permitirá un mayor dominio de los estándares del nivel de grado por parte de los alumnos.	Todos los alumnos específicamente alumnos con discapacidades y aprendices de inglés	6,000 Title I 4000-4999: Books And Supplies Currículo de matemáticas "Next Gen Math Curriculum"
<b>2.4</b>	Plan de estudios práctico de Lego para ayudar a los estudiantes con discapacidades y a aprendices de inglés a usar durante los bloques de instrucción matemática. El plan de estudios ayuda a garantizar la igualdad de oportunidades y proporciona experiencias prácticas para presentar el contenido y las habilidades de STEAM. El currículo también involucrará a los estudiantes de una manera innovadora y ayudará a crear un diálogo explícito en lectoescritura y matemáticas.	Todos los alumnos específicamente alumnos con discapacidades	2,000 Title I 4000-4999: Books And Supplies Educación práctica de Lego para incrementar el rendimiento en matemáticas
<b>2.5</b>	Los profesores incorporarán el uso del programa en línea Gimkit para ayudar a aumentar la participación de los estudiantes y el dominio de las materias básicas a través del aprendizaje gamificado. Los maestros incorporarán actividades del programa en línea Gimkit para repasar y practicar las matemáticas semanalmente.	Todos los alumnos específicamente alumnos con discapacidades y aprendices de inglés	120.00 Title I 4000-4999: Books And Supplies Programa en línea GimKit

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Participación estudiantil

El porcentaje de alumnos con absentismo habitual escolar disminuirá de un 45% a un 41%.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

#### Meta 2: COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje con el fin de proporcionar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La asistencia escolar es vital para el trabajo que estamos desarrollando como comunidad escolar. Nuestro trabajador social y consejero dirigen nuestras reuniones de asistencia escolar donde analizamos las tasas de asistencia estudiantil y hacemos un seguimiento con comunicados de padres. Nuestro equipo trabaja en la implementación de intervenciones sólidas para ayudar a nuestros jóvenes sin hogar y alumnos en transición. Nuestras familias necesitan recursos de apoyo para llevar a los alumnos a la escuela. A medida que trabajamos para crear y mantener un ambiente seguro, acogedor e inclusivo, abordaremos el aprendizaje socioemocional de todos nuestros alumnos.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de absentismo habitual	En 2023-2024, la tasa de absentismo crónico de Bancroft fue del 45%.	En 2024-2025, reduciremos la tasa de absentismo crónico de 4% a un 1%.
Tasa de ausentismo crónico entre jóvenes sin hogar	En 2023-2024, la tasa de absentismo crónico entre jóvenes sin hogar fue de un 55.56%.	En 2024-2025, reduciremos la tasa de absentismo crónico en un 4% a 51.56%.

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Bancroft establecerá un "Equipo de Asistencia de Bancroft".	Todos los alumnos	0

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorearemos la asistencia y las tardanzas a nivel del alumno, clase, grado, grupo de alumnos y escuela.</li> <li>• Estableceremos intervenciones universales de Nivel 1.</li> <li>• Nos comunicaremos y colaboraremos con las familias.</li> <li>• Identificaremos las causas fundamentales de las ausencias, como condiciones de salud crónicas, problemas personales o familiares, barreras de transporte, falta de conexión con la escuela o sentido de pertenencia, acoso/intimidación (bullying), ansiedad o problemas de salud mental.</li> <li>• Eliminaremos las barreras.</li> <li>• Proporcionaremos los apoyos necesarios.</li> </ul>		<p>Trabajador social (financiado por el distrito) 0</p> <p>Consejero escolar (financiado por el distrito) 2,000 Title I 0000: Unrestricted Suministros y materiales para intervenciones universales de nivel 1</p>
<b>3.2</b>	<p>Como personal, utilizaremos materiales de lectura profesionales para incorporar las mejores prácticas para todos nuestros alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajaremos a través del libro de recursos, El Manual de Vocabulario, (The Vocabulary Playbook) para fortalecer la comprensión del texto informativo.</li> </ul>	Todos los alumnos	<p>850.00 Title I 4000-4999: Books And Supplies Libro de recursos El Manual de Vocabulario (The Vocabulary Playbook) - Lectura profesional</p>
<b>3.3</b>	<p>La asistente bilingüe de la oficina de la escuela será vital en la comunicación y hará un seguimiento para conectar a las familias con los recursos y apoyos identificados. Esto permitirá que nuestra trabajadora social y consejero adopte un papel más proactivo en lugar de ser reactivo y “sobrecargarse” en el trabajo administrativo de llamadas telefónicas, inscripciones, citas y coordinación.</p>	Todos los alumnos	<p>83,000 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Asistente bilingüe de oficina escolar</p> <p>Asistente bilingüe de oficina escolar</p>
<b>3.4</b>	<p>Utilizaremos el currículo de aprendizaje socioemocional de Second Step en cada salón de clases durante todo el año para apoyar las necesidades y habilidades sociales y emocionales de nuestros alumnos a fines de resolver problemas en situaciones desafiantes. Esto impactará positivamente la conexión de nuestros alumnos con la escuela y como resultado mejorará la asistencia.</p>	Todos los alumnos	<p>Second Step (financiado por el distrito)</p>

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 4

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Clima y cultura escolar**

Los resultados de la encuesta de alumnos demostrarán un aumento en los alumnos que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima : aumentará de un 62% a 66%

Mentalidad de crecimiento: aumentará de un 53% a 58%

Autogestión: aumentará de un 49% a 55%

Autoeficacia: aumentará de un 42% a 48%

Conciencia social: aumentará de un 50% a 55%

Los resultados de la encuesta de padres demostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al aprendizaje académico: aumentará de un 86% a 90%

Sentido de comunidad: aumentará de un 89% a 94%

Sentido de seguridad: aumentará de un 81% a 85%

La cantidad de alumnos suspendidos disminuirá de 3.45% a 2.95% (mínimo de .5%)

La cantidad de alumnos con discapacidades suspendidos de 7.35% a 5%

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

#### Meta 2 - COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para brindar las destrezas y apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad Estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. Estamos comprometidos a priorizar la salud socioemocional y mental de nuestros alumnos, así como su éxito académico. Los grupos comunitarios dirigidos por nuestro trabajador social y consejero sirven para reforzar nuestros pilares de Bancroft de mantenerse seguro, respetuoso, responsable y amable. Nuestros Embajadores para una escuela segura continúan aprendiendo y compartiendo estrategias que promueven la inclusión para todos nuestros alumnos, incluidos nuestros estudiantes afroamericanos y estudiantes de inglés. Nuestro trabajo de PBIS, facilitado por nuestro Decano, promueve la autogestión y la mentalidad de crecimiento en refuerzos positivos.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Resultados de la encuesta de la enseñanza socioemocional (SEL) (4°, 5°, 6°, 7°, 8° grados)	El porcentaje de alumnos que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación:  Cultura/Clima: 62% Mentalidad de crecimiento: 59% Autogestión: 49% Autoeficacia: 42% Conciencia Social: 50%	El porcentaje de alumnos que respondan favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:  Cultura/Clima: 66% Mentalidad de crecimiento: 58% Autogestión: 55% Autoeficacia: 48% Conciencia Social: 55%
Resultados de la encuesta anual de padres	El porcentaje de padres que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación:  Apoyo al Aprendizaje Académico: 86% Sentido de comunidad: 89% Sentido de seguridad: 81%	El porcentaje de padres que respondan favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:  Apoyo al aprendizaje académico: 90% Sentido de comunidad: 94% Sentido de seguridad: 85%
Datos de suspensión	La tasa de suspensión de nuestra escuela para el año escolar 2023-2024 es de un 3.45% La tasa de suspensión para alumnos con discapacidades para el año escolar 2023-2024 es de un 7.35%	El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá al 2.95% El porcentaje de alumnos con discapacidad suspendidos disminuirá a un 5%

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Bancroft continuará fortaleciendo y perfeccionando sus Intervenciones para el comportamiento positivo (PBIS) como un enfoque para promover la seguridad escolar y la buena conducta, enseñar a los niños sobre expectativas y estrategias de conducta y enfocarse en la prevención, no en el castigo. Esto se fortalecerá a través de la formación profesional brindada por nuestro equipo de PBIS de la escuela.	Todos los alumnos	0  Decano de alumnos (financiado por el distrito) 0  Consejero (financiado por el distrito) 0  Trabajador social (financiado por el distrito)
4.2	Proporcionar clases de educación para padres para aumentar la participación parental en la educación de sus hijos, mejorar las habilidades y estrategias de crianza y brindar apoyo a las familias.	Todos los alumnos	

			Servicios para jóvenes y familias (financiados por subvención)  Enlace entre padres y comunidad (financiado por el distrito)
4.3	<p>Contrataremos enlaces de padres para capacitarlos para que apoyen la educación de sus hijos y aumenten su participación y compromiso dentro de la escuela y el distrito mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planificar y organizar reuniones y clases de capacitación educativa para padres y alumnos, especialmente nuestros padres y alumnos que no hablan inglés</li> <li>• coordinar sin organizaciones externas y ayudar a los padres a utilizar el servicio comunitario y otros recursos</li> <li>• servir como contacto entre los alumnos que no hablan inglés, los padres, las familias y la escuela y/o el distrito para aumentar la confianza de los padres y la conexión con la escuela.</li> </ul>	Enlace de padres	1878.15 Title I Part A: Parent Involvement 2000-2999: Classified Personnel Salaries Enlace de padres
4.4	Nuestros compañeros del patio de recreo (embajadores de escuela segura) dirigirán y guiarán las actividades estructuradas del patio de recreo para los alumnos. Supervisarán el uso de equipos, la conducta adecuada, la resolución de problemas y conflictos en el patio de recreo.	Todos los alumnos	300.00 Title I 4000-4999: Books And Supplies Materiales para compañeros del patio de recreo
4.5	Nuestro Bobcat Bungalow brindará a los alumnos que necesitan más estructura para tener éxito una alternativa al recreo al brindarles juegos cooperativos, actividades sensoriales y centros de alto interés. También le dará al plantel escolar una alternativa a las suspensiones en casa. Será la ubicación de nuestras recompensas de PBIS. El Bungalow contará con el apoyo de nuestro Técnico de Intervención Conductual.	Todos los alumnos	1,500.00 Title I 4000-4999: Books And Supplies Materiales para el Bobcat Bungalow  Técnico de Intervención Conductual (costo contabilizado en la Meta 3)
4.6	Nuestro Trabajador Social y Consejero Escolar tendrán un grupo de casos específico de alumnos que necesitan grupos de apoyo semanales o controles. Esto se hará para apoyar el crecimiento socioemocional de nuestros alumnos con dificultades.	Todos los alumnos	Consejero (financiado por el distrito)  Trabajador Social (financiado por el distrito)
4.7	Utilizaremos el currículo del aprendizaje socioemocional de Second Step en cada salón de clases durante todo el año para apoyar las necesidades y habilidades sociales y emocionales	Todos los alumnos	

	de nuestros alumnos para resolver problemas en situaciones desafiantes.		Currículo de Second Step (financiado por el distrito)
<b>4.8</b>	Opciones de asientos flexibles para promover conversaciones colaborativas. Permitir la autonomía de los estudiantes en la elección de asientos. Los estudiantes con discapacidades recibirán oportunidades para utilizar apoyos al sentarse en varias áreas del aula y usar estas adaptaciones mientras trabajan tanto en el ambiente de educación general como en el de educación especial.	Todo alumno que se beneficie con la flexibilidad de asiento	1,000 Title I 4000-4999: Books And Supplies Flexibilidad de asiento en toda aula escolar



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 5

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$139,345.15
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$138,632.15
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.**

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$136,754.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,878.15

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$138,632.15

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$0.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$138,632.15

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I		
Title I Part A: Parent Involvement		

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
Title I	136,754.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,878.15

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
0000: Unrestricted	2,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	35,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	84,878.15
4000-4999: Books And Supplies	16,754.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
0000: Unrestricted	Title I	2,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	35,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	83,000.00

4000-4999: Books And Supplies	Title I	16,754.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,878.15

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	38,984.00
Meta 2	9,120.00
Meta 3	85,850.00
Meta 4	4,678.15

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

## Nombre del Miembro

## Cargo

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.



# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro: Consejo Escolar

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: May 7, 2020.

Doy fe:



Director/a, Nathan Saucedo el May 7, 2020



Presidente del SSC, Shannon McRae el May 7, 2020

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

## Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

## Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.



- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

## **Evaluación Integral de Necesidades**

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

#### **Requisitos de Planificación SWP:**

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

#### **Requisitos de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

#### **Requisitos de Planificación ATSI:**

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

## **Metas, Estrategias/Actividades, Gastos**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## **Meta**

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- Sumamente específica
- Mensurable
- Realizable
- Realista y
- Tiene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

### **Necesidad Identificada**

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

### **Tabla de Estrategias/Actividades**

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## **Repaso Anual**

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## **Análisis de Meta**

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

**Nota:** Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

## **Resumen Presupuestario**

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

**Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

**Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

**Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

## **Tabla de Resumen Presupuestario**

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
        - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
        - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
        - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
      - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
  - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>



## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023