



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Casa de Oro Elementary (Primaria)	37 68197 6038434	25 de mayo 2023	20 de junio 2023

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Casa de Oro Elementary (Primaria) para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	5
Participación de Compañeros Educativos	5
Inequidades de Recursos	5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	6
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	6
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	8
Inscripción Estudiantil	8
Resultado CAASPP	11
Resultados ELPAC	16
Interfaz Escolar (<i>Dashboard</i>) de California	20
Población Estudiantil	20
Desempeño General	22
Desempeño Académico	24
Inclusión Académica	32
Condiciones y Entorno	35
Supervisando y Evaluación 2023-24	37
Meta #1	37
Meta #2	45
Meta #3	51
Meta #4	59
Meta #5	67
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	68
Meta 1	68
Meta 2	73
Meta 3	77
Meta 4	80
Meta 5	86
Resumen Presupuestario	87
Resumen Presupuestario	87
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	87
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	88
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	88
Gastos por Fuente Financiera	88

Gastos por Referencia Presupuestaria	88
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	88
Gastos por Meta.....	89
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	90
Recomendaciones y Garantías.....	91
Instrucciones.....	92
Apéndice A: Requisitos del Plan	98
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI.....	100
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	103

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Casa de Oro Elementary (Primaria) para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) del distrito, ya que cada meta (y sus estrategias/actividades asociadas) puede ser referenciada en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación de acuerdo con el propósito y los objetivos de cada meta específica. Si se reciben los fondos federales se utilizarán como se describen en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado con los estándares adoptados y los programas de materias fundamentales.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Casa de Oro Elementary (Primaria) como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La retroalimentación y sugerencias de los grupos claves de socios educativos son fundamentales para los continuos logros de nuestros alumnos. Como parte del proceso de la planificación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (Single Plan for Student Achievement o SPSA) del 2023-24, la directiva de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y el Comité Asesor referente a los aprendices de inglés (English Learner Advisory Committee o ELAC). Los datos de los logros (locales y estatales, si se disponen) fueron compartidos y analizados con estos grupos para las tendencias y patrones del bajo rendimiento. Ese análisis está resumido en el SPSA como la Revisión de Metas Anuales.

Las fechas de las reuniones de la participación de los socios educativos que fueron realizadas en la escuela fueron las siguientes:

- Reunión de ELAC #3, 21 de marzo 2024 a las 8:00 a.m. y ELAC #4, 10 de mayo 2024 a las 8:00 a.m.
- Reunión del SSC #4, 11 de abril 2024 a las 2:30 p.m.; y SSC #5, 23 de mayo 2024 a las 2:30 p.m.
- Reuniones del personal: se discutieron las metas y métricas del SPSA del 2024-25 el 21 de mayo 2023 a la 2:30 p.m.
- Reunión de la PTA: 16 de mayo 2024 a las 5:00 p. m.
- Equipo de liderazgo educativo: 8 de mayo 2024 a las 2:40 p. m.

La retroalimentación y sugerencias de estas reuniones resultaron en el desarrollo de las metas que se incluirán en el SPSA (Metas Planeadas de Mejora). El Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control Accountability Plan o LCAP) del distrito también fue revisado para garantizar que las Metas Planeadas de Mejora del SPSA estuvieran alineadas con las metas indicadas en el LCAP del distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Nuestra evaluación de necesidades implicó una revisión de nuestros datos de SBAC y del tablero (donde estén disponibles), así como de nuestros datos académicos actuales, los resultados de las encuestas a los padres, las tasas de asistencia crónica y los resultados de las encuestas a los estudiantes. Cuando comparamos nuestros datos con nuestras acciones y servicios, observamos las siguientes inequidades en los recursos:

- La trabajadora social de la escuela era nueva en un ambiente escolar y comenzó con Casa de Oro al comienzo del año escolar. Su enfoque fue construir relaciones con los estudiantes y el personal y familiarizarse con la cultura escolar y los sistemas y estructuras. Luego se centró en la creación de lecciones de SEL en el aula escolar de Nivel 1 que los maestros pudieran usar con sus estudiantes. Como resultado, no pudo dedicar una cantidad significativa de tiempo para ayudar a implementar intervenciones de Nivel 2 para apoyar el comportamiento de los estudiantes.
- A pesar de que Casa de Oro creó un equipo de PBIS, fueron inconsistentes en reunirse durante todo el año.
- Nuestra tasa actual de ausentismo crónico para el año escolar 2023-2024 es del 31.48%. La tasa actual de ausentismo crónico para los estudiantes afroamericanos es del 25.71%. A lo largo del año escolar, la trabajadora social realizó 5 visitas domiciliarias y 3 reuniones de asistencia para ayudar a las familias con inquietudes sobre la asistencia. Para el año escolar 2024-2025, el trabajador social aumentará el número de visitas domiciliarias y reuniones de asistencia para apoyar mejor a las familias con inquietudes sobre la asistencia. Además, el personal participará y completará entrevistas de empatía con nuestro subgrupo afroamericano para que podamos apoyarlos mejor dentro del entorno escolar.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

Casa de Oro reconoce que "Todos los estudiantes" se están desempeñando en el nivel de rendimiento Naranja en el área de Artes Lingüísticas. Esto representa una disminución del 6.8% en el rendimiento de los estudiantes. Como personal, debemos enfocarnos en el aprendizaje profesional de los estándares de Artes Lingüísticas y las mejores prácticas de instrucción que aumentan el rendimiento de los estudiantes. El entrenador de IDS también apoyará a los maestros a través de ciclos de entrenamiento 1:1 o de nivel de grado en función de un área de necesidad identificada.

Casa de Oro también reconoce que "Todos los Estudiantes" están rindiendo en el nivel de desempeño Naranja en el área de Matemáticas. Aunque los estudiantes se desempeñaron 40.7 puntos por debajo del estándar, los estudiantes mantuvieron el rendimiento en .5%. Como personal, debemos enfocarnos en el aprendizaje profesional de los estándares de matemáticas y las mejores prácticas de instrucción que aumentan el rendimiento de los estudiantes. El instructor de IDS también apoyará a los maestros a través de ciclos de entrenamiento 1:1 o de nivel de grado en función de un área de necesidad identificada.

Además, Casa de Oro reconoce que el 43.8% de nuestros estudiantes multilingües están progresando hacia el dominio del idioma inglés, lo cual representa una disminución del 14.5% para este grupo de estudiantes. Como personal, tenemos que continuar con el aprendizaje profesional de nuestros profesores con respecto a los estudiantes multilingües. De acuerdo con el tablero de California, el 43.8% de nuestros estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Los estudiantes reciben 30 minutos de instrucción diaria de desarrollo del idioma inglés dentro del aula. Además, 16 de nuestros estudiantes en vías de aprendizaje del idioma inglés reciben instrucción en grupos pequeños del maestro de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELOP) que se enfoca en la fonética, las palabras del sitio y la fluidez en la lectura. Además, el personal participó en dos días de desarrollo profesional del personal del distrito para aprender y estrategias de instrucción adicionales para apoyar a los estudiantes de inglés dentro del aula.

Por último, Casa de Oro reconoce que el 2.5% de nuestros estudiantes fueron suspendidos por al menos un día, lo que representa un aumento del 2.2%. Como personal, implementaremos lecciones semanales de aprendizaje

socioemocional para crear relaciones más sólidas entre el personal y los estudiantes y participar en el aprendizaje profesional en torno a las prácticas restaurativas.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Aunque Casa de Oro tiene subgrupos que se desempeñan en los niveles de desempeño naranja y rojo, no hay subgrupos que realicen 2 o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de todos los estudiantes.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Los estudiantes de Casa de Oro toman el diagnóstico de iReady tres veces durante el año. En general, el rendimiento de los estudiantes ha aumentado del diagnóstico 1 (comienzo del año 2023) al diagnóstico 2 (mediados del año 2023). En el área de Lectura, el rendimiento general de los estudiantes ha aumentado del 7% al 18% de los estudiantes con un rendimiento de grado medio o superior. En el área de Matemáticas, el rendimiento general de los estudiantes ha aumentado del 3% al 10% de los estudiantes con un rendimiento de grado medio o superior.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Casa de Oro Elementary (Primaria). Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	%	0%	%	0	0	
Afroamericano	10.12%	10%	9.83%	35	36	34
Asiático	0.87%	1.67%	1.45%	3	6	5
Filipino	1.16%	1.67%	2.02%	4	6	7
Hispano/Latino	57.80%	60.83%	59.25%	200	219	205
Isléño del Pacífico	1.16%	0.28%	0.29%	4	1	1
Blanco	21.10%	18.33%	18.79%	73	66	65
Múltiple/Sin Respuesta	7.80%	7.22%	8.09%	27	26	28
Inscripción Total				346	360	346

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	69	83	42
1er año	47	56	49
2do año	57	51	46
3er año	48	55	46
4to año	45	47	62
5to año	32	43	42
6to año	48	25	41
Inscripción Total	346	360	346

Conclusiones basadas en estos datos:

1. A lo largo de los últimos tres años, el subgrupo de estudiantes hispanos/latinos ha tenido el porcentaje más alto de matrícula en Casa de Oro.
2. Aunque la matrícula se ha mantenido bastante constante en los últimos tres años, esperamos ver una disminución el próximo año a medida que el 6° grado pase a la escuela secundaria.
3. A lo largo de los últimos tres años, el Kindergarten ha sido el grado con la matrícula más alta.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	84	83	71	20.7%	24.3%	20.5%
Dominio del Inglés (FEP)	24	26	27	5.4%	6.9%	7.8%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)		6		1.4%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes que hablan inglés fluido ha aumentado constantemente a lo largo de los últimos tres años del 5.4% al 7.2%.
2. El número de estudiantes que fueron reclasificados como hablantes competentes del idioma inglés aumentó de 1 en 2020-21 a 6 en 2022-23.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	46	51	41	44	49	40	44	49	40	95.7	96.1	97.6
Grade 4	44	45	55	44	44	54	44	44	54	100.0	97.8	98.2
Grade 5	28	43	41	28	43	41	28	43	41	100.0	100.0	100
Grade 6	48	23	37	48	23	36	48	23	36	100.0	100.0	97.3
All Grades	166	162	174	164	159	171	164	159	171	98.8	98.1	98.3

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	2403.	2391.	2382.	20.45	6.12	12.50	18.18	24.49	12.50	20.45	30.61	22.50	40.91	38.78	52.50
Grade 4	2466.	2470.	2430.	18.18	29.55	12.96	34.09	25.00	14.81	15.91	22.73	31.48	31.82	22.73	40.74
Grade 5	2498.	2472.	2466.	14.29	11.63	12.20	42.86	25.58	26.83	21.43	18.60	24.39	21.43	44.19	36.59
Grade 6	2517.	2521.	2500.	12.50	8.70	8.33	25.00	34.78	27.78	35.42	34.78	33.33	27.08	21.74	30.56
All Grades	N/A	N/A	N/A	16.46	14.47	11.70	28.66	26.42	19.88	23.78	25.79	28.07	31.10	33.33	40.35

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	18.18	6.12	12.50	56.82	73.47	60.00	25.00	20.41	27.50
Grade 4	11.36	18.18	9.26	75.00	59.09	75.93	13.64	22.73	14.81
Grade 5	*	11.63	14.63	*	67.44	63.41	*	20.93	21.95
Grade 6	12.50	*	11.11	68.75	*	61.11	18.75	*	27.78
All Grades	14.63	12.58	11.70	67.07	66.04	66.08	18.29	21.38	22.22

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	18.18	10.20	10.00	40.91	51.02	40.00	40.91	38.78	50.00
Grade 4	11.36	13.64	1.85	70.45	61.36	61.11	18.18	25.00	37.04
Grade 5	*	9.30	17.07	*	51.16	41.46	*	39.53	41.46
Grade 6	14.58	*	13.89	52.08	*	47.22	33.33	*	38.89
All Grades	13.41	10.06	9.94	58.54	55.35	48.54	28.05	34.59	41.52

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	4.55	6.12	10.00	68.18	73.47	70.00	27.27	20.41	20.00
Grade 4	6.82	9.09	16.67	72.73	79.55	64.81	20.45	11.36	18.52
Grade 5	*	6.98	9.76	*	72.09	68.29	*	20.93	21.95
Grade 6	16.67	*	5.56	77.08	*	83.33	6.25	*	11.11
All Grades	9.76	8.81	11.11	73.78	74.84	70.76	16.46	16.35	18.13

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	13.64	12.24	12.50	56.82	65.31	50.00	29.55	22.45	37.50
Grade 4	13.64	15.91	9.26	70.45	70.45	75.93	15.91	13.64	14.81
Grade 5	*	11.63	9.76	*	60.47	60.98	*	27.91	29.27
Grade 6	16.67	*	22.22	64.58	*	63.89	18.75	*	13.89
All Grades	13.41	13.21	12.87	65.24	67.30	63.74	21.34	19.50	23.39

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Al observar el rendimiento general de los estudiantes en el área de ELA, solo los estudiantes de 4° grado demostraron un aumento en el porcentaje de estudiantes que superaron el estándar de 18:18% en 2021-22 a 29.55% en 2022-23.

2. Al observar el rendimiento general de los estudiantes en el área de ELA, el 6° grado demostró el porcentaje más bajo de estudiantes que superaron el estándar del 12.5% en 2021-22 al 8.7% en 2022-23.
3. En el área de escritura, el porcentaje de estudiantes de todos los grados que tuvieron un desempeño igual o cercano al estándar fue del 58.54% en 2021-22 y del 55.35% en 2022-23. Esto refleja una gran población de estudiantes que se beneficiarían de apoyo/instrucción específica en el área de escritura para tener un rendimiento superior al estándar.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](http://www.smarterbalanced.org) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	46	51	41	45	49	40	45	49	40	97.8	96.1	97.6
Grade 4	44	45	54	44	45	54	44	45	54	100.0	100.0	100
Grade 5	28	42	41	28	41	41	28	41	41	100.0	97.6	100
Grade 6	48	23	37	48	23	37	48	23	37	100.0	100.0	100
All Grades	166	161	173	165	158	172	165	158	172	99.4	98.1	99.4

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	2406.	2399.	2397.	11.11	6.12	17.50	24.44	22.45	17.50	31.11	36.73	12.50	33.33	34.69	52.50
Grade 4	2460.	2473.	2430.	18.18	22.22	3.70	15.91	22.22	22.22	38.64	35.56	27.78	27.27	20.00	46.30
Grade 5	2479.	2452.	2438.	17.86	12.20	2.44	17.86	14.63	12.20	21.43	21.95	34.15	42.86	51.22	51.22
Grade 6	2478.	2471.	2468.	6.25	8.70	16.22	12.50	8.70	8.11	35.42	43.48	16.22	45.83	39.13	59.46
All Grades	N/A	N/A	N/A	12.73	12.66	9.30	17.58	18.35	15.70	32.73	33.54	23.26	36.97	35.44	51.74

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	13.33	6.12	20.00	55.56	63.27	35.00	31.11	30.61	45.00
Grade 4	20.45	22.22	5.56	45.45	44.44	48.15	34.09	33.33	46.30
Grade 5	*	9.76	2.44	*	36.59	46.34	*	53.66	51.22
Grade 6	6.25	*	13.51	50.00	*	27.03	43.75	*	59.46
All Grades	13.33	11.39	9.88	50.91	48.73	40.12	35.76	39.87	50.00

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	17.78	10.20	15.00	57.78	63.27	50.00	24.44	26.53	35.00
Grade 4	25.00	15.56	5.56	45.45	66.67	61.11	29.55	17.78	33.33
Grade 5	*	7.32	7.32	*	56.10	56.10	*	36.59	36.59
Grade 6	6.25	*	10.81	64.58	*	51.35	29.17	*	37.84
All Grades	16.36	10.76	9.30	55.76	62.66	55.23	27.88	26.58	35.47

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Al observar el rendimiento general de los estudiantes en el área de matemáticas, el 6° grado demostró el porcentaje más bajo de estudiantes que cumplieron/superaron el estándar con un 18.75% en 2021-22 y un 17.4% en 2022-23.
2. Los estudiantes de 6° grado demostraron un aumento general en el rendimiento del 8.06% en el nivel de competencia del estándar casi alcanzado entre los años 2021-22 y 2022-23
3. En el dominio de la comunicación del razonamiento, el porcentaje general de rendimiento de los estudiantes en o cerca del estándar aumentó del 55.76% en 2021-22 al 62.66% en 2022-23.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	1410.3	1394.1	1416.8	1430.1	1403.8	1430.3	1363.8	1371.3	1384.9	12	16	15
1	1419.8	*	*	1434.2	*	*	1404.8	*	*	13	7	8
2	1464.5	1451.0	*	1474.0	1458.1	*	1454.4	1443.5	*	17	13	7
3	1516.9	1488.3	1470.8	1534.3	1485.7	1482.1	1498.9	1490.3	1459.3	18	15	12
4	1518.3	1511.0	1496.7	1502.4	1497.5	1495.6	1533.6	1523.8	1497.1	15	13	14
5	*	1540.6	1535.7	*	1536.3	1533.6	*	1544.5	1537.4	6	11	11
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	5	5	6
All Grades										86	80	73

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	16.67	25.00	13.33	16.67	18.75	26.67	33.33	12.50	53.33	33.33	43.75	6.67	12	16	15
1	7.69	*	*	15.38	*	*	15.38	*	*	61.54	*	*	13	*	*
2	5.88	16.67	*	47.06	16.67	*	35.29	33.33	*	11.76	33.33	*	17	12	*
3	33.33	20.00	8.33	33.33	33.33	33.33	16.67	33.33	25.00	16.67	13.33	33.33	18	15	12
4	13.33	30.77	0.00	66.67	38.46	71.43	13.33	7.69	7.14	6.67	23.08	21.43	15	13	14
5	*	45.45	36.36	*	18.18	27.27	*	36.36	27.27	*	0.00	9.09	*	11	11
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	19.77	25.32	13.70	36.05	27.85	36.99	20.93	22.78	26.03	23.26	24.05	23.29	86	79	73

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	25.00	31.25	20.00	33.33	12.50	20.00	16.67	12.50	46.67	25.00	43.75	13.33	12	16	15
1	7.69	*	*	15.38	*	*	53.85	*	*	23.08	*	*	13	*	*
2	23.53	16.67	*	41.18	33.33	*	23.53	33.33	*	11.76	16.67	*	17	12	*
3	55.56	33.33	25.00	22.22	26.67	25.00	0.00	20.00	41.67	22.22	20.00	8.33	18	15	12
4	26.67	53.85	35.71	53.33	15.38	42.86	6.67	7.69	7.14	13.33	23.08	14.29	15	13	14
5	*	45.45	54.55	*	45.45	27.27	*	9.09	18.18	*	0.00	0.00	*	11	11
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	33.72	35.44	31.51	30.23	25.32	27.40	18.60	16.46	26.03	17.44	22.78	15.07	86	79	73

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	0.00	0.00	13.33	16.67	25.00	13.33	41.67	43.75	66.67	41.67	31.25	6.67	12	16	15
1	7.69	*	*	7.69	*	*	23.08	*	*	61.54	*	*	13	*	*
2	5.88	0.00	*	35.29	33.33	*	35.29	8.33	*	23.53	58.33	*	17	12	*
3	22.22	6.67	8.33	22.22	20.00	8.33	27.78	53.33	25.00	27.78	20.00	58.33	18	15	12
4	0.00	23.08	0.00	66.67	15.38	28.57	20.00	38.46	42.86	13.33	23.08	28.57	15	13	14
5	*	9.09	18.18	*	36.36	9.09	*	45.45	54.55	*	9.09	18.18	*	11	11
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	10.47	8.86	10.96	30.23	24.05	17.81	29.07	40.51	39.73	30.23	26.58	31.51	86	79	73

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	16.67	25.00	13.33	58.33	37.50	73.33	25.00	37.50	13.33	12	16	15
1	7.69	*	*	76.92	*	*	15.38	*	*	13	*	*
2	17.65	16.67	*	70.59	75.00	*	11.76	8.33	*	17	12	*
3	55.56	13.33	16.67	33.33	66.67	66.67	11.11	20.00	16.67	18	15	12
4	53.33	46.15	28.57	33.33	38.46	50.00	13.33	15.38	21.43	15	13	14
5	*	27.27	45.45	*	72.73	45.45	*	0.00	9.09	*	11	11
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	31.40	25.32	23.29	53.49	55.70	61.64	15.12	18.99	15.07	86	79	73

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	25.00	25.00	40.00	41.67	31.25	46.67	33.33	43.75	13.33	12	16	15
1	0.00	*	*	76.92	*	*	23.08	*	*	13	*	*
2	35.29	33.33	*	52.94	58.33	*	11.76	8.33	*	17	12	*
3	61.11	40.00	33.33	16.67	40.00	50.00	22.22	20.00	16.67	18	15	12
4	26.67	46.15	50.00	60.00	30.77	35.71	13.33	23.08	14.29	15	13	14
5	*	90.91	72.73	*	0.00	18.18	*	9.09	9.09	*	11	11
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	37.21	44.30	41.10	44.19	34.18	41.10	18.60	21.52	17.81	86	79	73

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	0.00	0.00	6.67	75.00	75.00	73.33	25.00	25.00	20.00	12	16	15
1	7.69	*	*	23.08	*	*	69.23	*	*	13	*	*
2	11.76	16.67	*	58.82	25.00	*	29.41	58.33	*	17	12	*
3	22.22	13.33	0.00	38.89	26.67	25.00	38.89	60.00	75.00	18	15	12
4	0.00	23.08	0.00	86.67	53.85	57.14	13.33	23.08	42.86	15	13	14
5	*	9.09	27.27	*	63.64	45.45	*	27.27	27.27	*	11	11
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	9.30	12.66	9.59	58.14	49.37	45.21	32.56	37.97	45.21	86	79	73

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	8.33	25.00	33.33	50.00	43.75	46.67	41.67	31.25	20.00	12	16	15
1	0.00	*	*	61.54	*	*	38.46	*	*	13	*	*
2	11.76	16.67	*	76.47	58.33	*	11.76	25.00	*	17	12	*
3	22.22	13.33	0.00	55.56	80.00	50.00	22.22	6.67	50.00	18	15	12
4	33.33	30.77	0.00	60.00	46.15	85.71	6.67	23.08	14.29	15	13	14
5	*	27.27	36.36	*	72.73	27.27	*	0.00	36.36	*	11	11
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
All Grades	19.77	20.25	15.07	58.14	60.76	54.79	22.09	18.99	30.14	86	79	73

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Al observar la competencia lingüística general del nivel 4, el 13,33% de los estudiantes de 4º grado aumentaron la competencia al 45,45% en 5º grado. Esto aumentó el potencial de los estudiantes para RFEP durante el año escolar 2022-23.
2. Al comparar el crecimiento de 2021-22 y 2022-23 en el nivel de competencia Bien Desarrollado, tres de los cuatro dominios (escritura, lectura y expresión oral) demostraron un crecimiento entre todos los estudiantes de EL en los grados K-6 combinados. Hubo una disminución del 6.08% en el rendimiento de los estudiantes en el dominio de comprensión auditiva.
3. En el dominio de Lectura, hubo un aumento del 3.36% en el rendimiento de los estudiantes dentro del nivel de competencia Bien Desarrollado entre 2021-22 y 2022-23. Esto se puede vincular con la poderosa práctica de la Lectura Atenta.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
360	80	23.1	0.3

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Casa de Oro Elementary (Primaria).

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	83	23.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.3
Sin Hogar	24	6.7
En Desventaja Socioeconómica	288	80
Alumnos con Discapacidades	75	20.8

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	36	10
Nativo Americano		
Asiático	6	1.7
Filipino	6	1.7
Hispano	219	60.8
Dos o Más Etnias	26	7.2
Isleño del Pacífico	1	0.3
Blanco	66	18.3

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 80% de los estudiantes son elegibles para comidas gratuitas o a precio reducido; o tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela secundaria.
2. El 23.1% de nuestra población escolar son estudiantes en vías de aprendizaje del idioma inglés que están aprendiendo a comunicarse de manera efectiva en inglés, lo que generalmente requiere instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.
3. Los estudiantes afroamericanos representan el 10% de nuestra población estudiantil total (36 estudiantes), con una tasa de suspensión del 7.69%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Anaranjado

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Amarillo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Anaranjado

Matemáticas



Anaranjado

Progreso de Estudiantes del Inglés



Red

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Al observar el Panel de control de otoño de 2023, nuestros estudiantes en vías de aprendizaje del idioma inglés tuvieron el rendimiento más bajo.
2. La tasa de ausentismo crónico disminuyó 13.3% al comparar 2022 (46.9%) con 2023 (33.3%)

3. Tanto Inglés como Matemáticas entran en la categoría naranja y continuarán siendo un área de enfoque en Casa de Oro. Se implementarán el desarrollo profesional y las mejores prácticas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

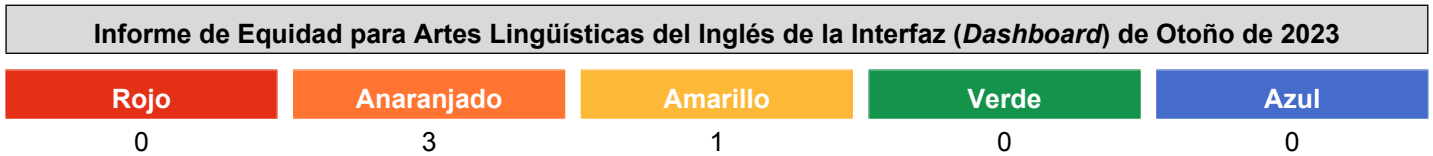
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Anaranjado 21.3 puntos por debajo del estándar Disminuyó -6.8 puntos 158 alumnos	 Anaranjado 28.2 puntos por debajo del estándar Disminuyó -6.9 53 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
112.1 puntos por debajo del estándar 18 alumnos	 Anaranjado 28.8 puntos por debajo del estándar Disminuyó -4.8 puntos 135 alumnos	90.5 puntos por debajo del estándar Sostenido +2.8 puntos 27 alumnos

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
61.3 puntos por debajo del estándar Disminuyó significativamente -33.7 puntos 18 alumnos	 Sin color para desempeño 0 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos	Menos de 11 alumnos 2 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Anaranjado 28 puntos por debajo del estándar Disminuyó -5.7 puntos 93 alumnos	Menos de 11 alumnos 10 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	 Amarillo 4 puntos sobre el estándar Sostenido -0.7 puntos 32 alumnos

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
53.3 puntos por debajo del estándar	60.8 puntos por sobre el estándar	21 puntos por debajo del estándar
Disminuyó -14.3 puntos	Aumentó significativamente +19.8 puntos	Disminuyó -7 puntos
41 alumnos	12 alumnos	97 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El Tablero de otoño 2023 indica que los Estudiantes en vías de aprendizaje de Inglés Reclasificados aumentaron en 19.8 puntos en Artes Lingüísticas.
2. El Tablero de otoño 2023 indica que los estudiantes afroamericanos disminuyeron en 33.7 puntos en Artes Lingüísticas.
3. El Tablero de Otoño 2023 indica que Todos los estudiantes disminuyeron 6.8 puntos en Artes Lingüísticas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

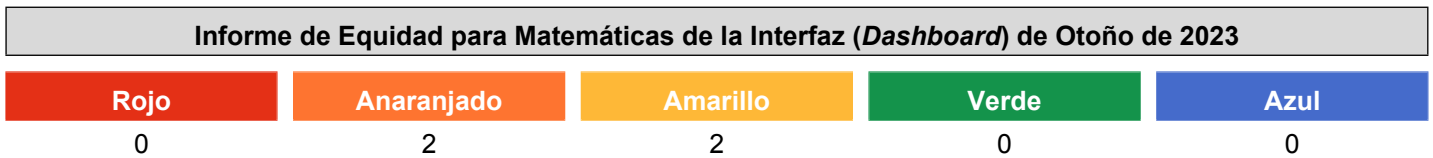
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Anaranjado</p> <p>40.7 puntos por debajo del estándar</p> <p>Sostenido +0.5 puntos</p> <p>156 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Anaranjado</p> <p>48 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó significativamente -19.9</p> <p>52 alumnos</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>126.3 puntos por debajo del estándar</p> <p>17 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Anaranjado</p> <p>50.3 puntos por debajo del estándar</p> <p>Sostenido -2.6 puntos</p> <p>133 alumnos</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>114.2 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó -14.7 puntos</p> <p>27 alumnos</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p> <p>90.7 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó significativamente -22.6 puntos</p> <p>18 puntos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color para el desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Asiático</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Filipino</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>
<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>47.7 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumentó +6.5 puntos</p> <p>91 alumnos</p>	<p>Dos o Más Etnias</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>10 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Blanco</p>  <p>Amarillo</p> <p>3.4 puntos por debajo del estándar</p> <p>Sostenido -0.7 puntos</p> <p>32 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
72.9 puntos por debajo del estándar	34.8 puntos por debajo del estándar	42 puntos por debajo del estándar
Disminuyó significativamente -27.6 puntos	Aumentó +5.9 puntos	Aumentó +7.8 puntos
40 alumnos	12 alumnos	96 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El Tablero de otoño 2023 indica que los estudiantes hispanos aumentaron en 6.5 puntos en el área de matemáticas.
2. El Tablero de otoño 2023 indica que los estudiantes afroamericanos disminuyeron en 22.6 puntos en el área de matemáticas.
3. El Tablero de otoño 2023 indica que todos los estudiantes mantuvieron el rendimiento académico en un aumento de .5 puntos en el área de matemáticas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

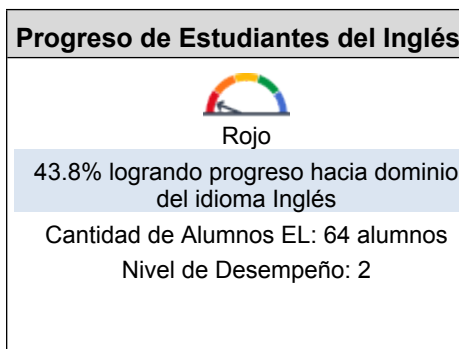
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
15	20	5	22

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque el progreso de los estudiantes de inglés sigue siendo "rojo", los estudiantes se desempeñaron 43.8 puntos por encima del estándar, lo que hace que avancen hacia el dominio del idioma inglés.
2. El nivel de rendimiento promedio entre los 64 estudiantes en vías de aprendizaje de inglés es de nivel 2 (algo desarrollado).
3. Según el Tablero de 2023, 22 estudiantes avanzaron al menos un nivel de ELPI.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

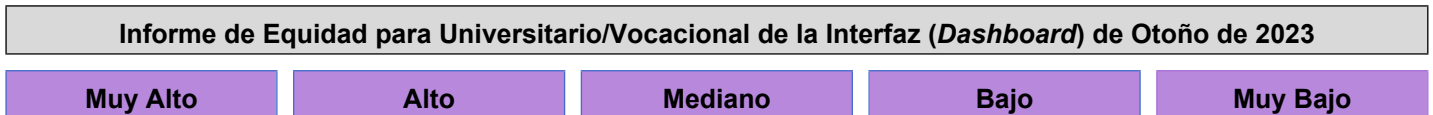
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

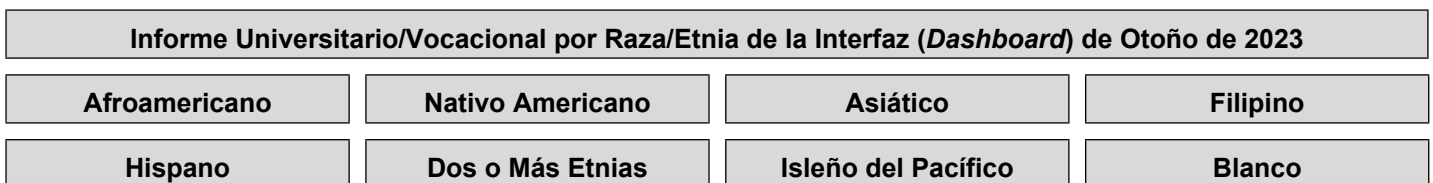
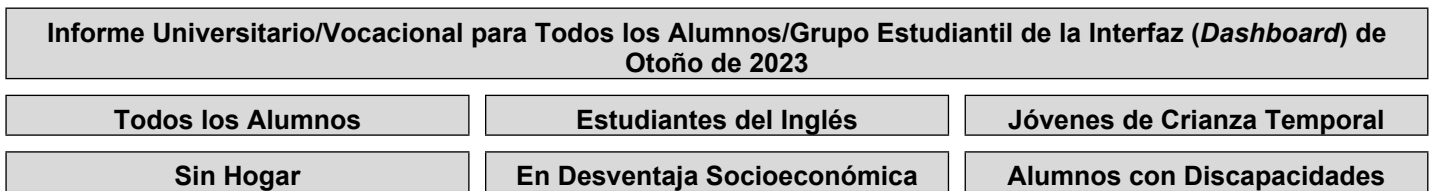
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo Desempeño Inferior Bajo Mediano Alto Muy Alto Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

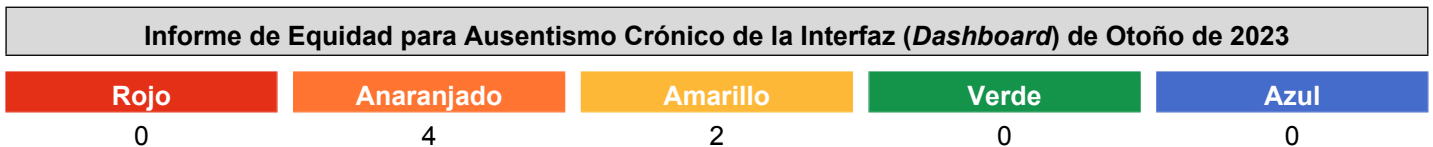
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.





Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo	 Anaranjado	Menos de 11 alumnos
33.3% Ausentismo crónico	32.4% Ausentismo crónico	2 alumnos
Disminuyó significativamente -13.6	Disminuyó -7.4	
390 alumnos	102 alumnos	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
44.1% Ausentismo crónico	 Amarillo	 Anaranjado
Aumentó 10.8	35.4% Ausentismo crónico	48.9% Ausentismo crónico
34 alumnos	Disminuyó significativamente -13.5	Disminuyó -4.7
	311 alumnos	90 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano  Anaranjado 26.1% Ausentismo crónico Disminuyó -30.7 46 alumnos	Nativo Americano  Sin color para el desempeño 0 alumnos	Asiático Menos de 11 alumnos 6 alumnos	Filipino Menos de 11 alumnos 6 alumnos
Hispano  Amarillo 38.1% Ausentismo crónico Disminuyó significativamente -12.8 236 alumnos	Dos o Más Etnias 25.9% Ausentismo crónico Disminuyó -22.5 27 alumnos	Isleño del Pacífico Menos de 11 alumnos 1 alumno	Blanco  Anaranjado 26.5% Ausentismo crónico Disminuyó -2.3 68 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El Tablero de otoño 2023 indica una disminución significativa de -13.6 puntos en el ausentismo crónico para todos los estudiantes. el 33.3% de todos los estudiantes están ausentes crónicamente.
2. El Tablero de otoño de 2023 indica una disminución de -30.7 puntos en el ausentismo crónico para los estudiantes afroamericanos. el 26.1% de los estudiantes afroamericanos están ausentes crónicamente.
3. El Tablero de otoño 2023 indica una disminución de -7.4 puntos en el ausentismo crónico para los estudiantes de inglés. el 32.4% de los estudiantes de inglés están ausentes crónicamente.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

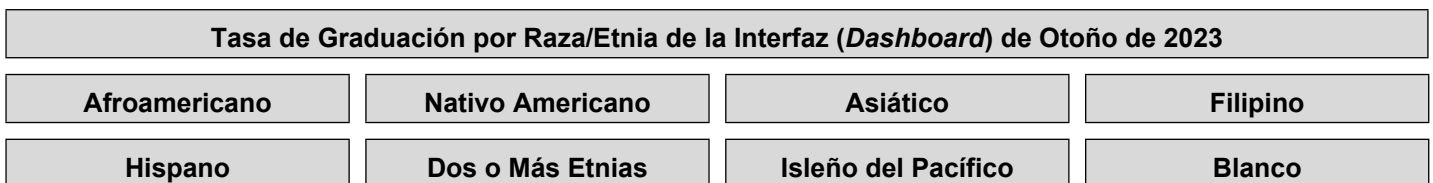
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
Desempeño Inferior				Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

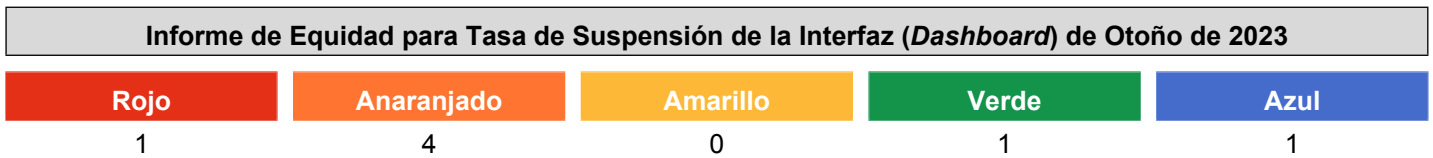
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.








Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Anaranjado</p> <p>2.5% suspendido al menos un día</p> <p>Aumento significativo 2.2 404 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Verde</p> <p>1% suspendido al menos un día</p> <p>Sostenido -0.1 105 alumnos</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>2.7% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó 2.7 3 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Anaranjado</p> <p>2.5% suspendido al menos un día</p> <p>Aumento significativo 2.2 319 alumnos</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Anaranjado</p> <p>4.3% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 2.9 94 alumnos</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p>  <p>Rojo</p> <p>8.5% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 8.5 47 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color para el desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Asiático</p> <p>Menos de 11 alumnos 6 alumnos</p>	<p>Filipino</p> <p>Menos de 11 alumnos 6 alumnos</p>
<p>Hispano</p>  <p>Anaranjado</p> <p>1.6% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 1.2 245 alumnos</p>	<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Sostenido 0 30 alumnos</p>	<p>Islaño del Pacífico</p> <p>Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p>Blanco</p>  <p>Anaranjado</p> <p>2.9% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 2.9 69 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El Tablero de otoño 2023 indica un aumento significativo del 2.2% en la tasa de suspensión para Todos los Estudiantes. Como resultado, el 2.5% de todos los estudiantes fueron suspendidos al menos un día.
2. El Tablero de otoño 2023 indica un aumento del 8.5% en la tasa de suspensión para los estudiantes afroamericanos. Como resultado, el 8.5% de los estudiantes afroamericanos fueron suspendidos al menos un día.
3. El Tablero de otoño 2023 indica un aumento del 2.9% en la tasa de suspensión para los estudiantes blancos. Como resultado, el 2.9% de los estudiantes blancos fueron suspendidos al menos un día.

Supervisando y Evaluación 2023-24

Meta #1

Evaluaciones a nivel estatal:

El porcentaje de todos los estudiantes en los grados 3° a 6° que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 41% al 44% (aumento mínimo del 3%).

El porcentaje de estudiantes de inglés en los grados 3° a 6° que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 6% al 14% (aumento mínimo del 8%).

El porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en los grados 3° a 6° que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 41% al 49% (aumento mínimo del 8%).

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en los grados 3° a 6° que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 5% al 13% (aumento mínimo del 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los estudiantes en los grados K a 6° que obtienen un puntaje igual o superior al nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 19% al 22% (aumento mínimo del 3%).

El porcentaje de estudiantes de inglés en los grados K a 6° que obtienen un puntaje igual o superior al nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 9% al 17% (aumento mínimo del 8%).

El porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en los grados K a 6° con un puntaje igual o superior al nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 16% al 24% (aumento mínimo del 8%).

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en los grados K a 6° que obtienen un puntaje igual o superior al nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 3% al 11% (aumento mínimo del 8%).

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
<p>Personal adicional para el apoyo de grupos pequeños de instrucción lectora 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 49,135.62</p> <p>Extender la posición de LLRT a un día de 5 horas para proporcionar apoyo en grupos de lectura pequeños a los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Casa de Oro implementará un sistema escolar de instrucción e intervenciones diferenciadas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes: Los equipos de nivel de grado participaron en la reflexión de las lecciones y el uso de los datos de la evaluación formativa para 	<p>Casa de Oro tiene un equipo de intervención que se reúne semanalmente para discutir las preocupaciones de los maestros en relación con los estudiantes. se crean e implementan objetivos de 30 días. Se recopilan datos sobre el objetivo específico y el equipo se reúne de nuevo, entre 6 y 8 semanas después, para analizar los datos y determinar los próximos pasos. Este año, el equipo de intervención se reunió para discutir las intervenciones para 15 estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros participaron en 	<ul style="list-style-type: none"> Las reuniones del equipo de intervención fueron útiles y se convirtieron en una parte fundamental de nuestro modelo de RTI. Los docentes pudieron comunicarse entre sí y proporcionar 	<p>Continuar</p> <ul style="list-style-type: none"> El equipo de intervención continuará en Casa de Oro para que podamos brindar intervenciones en un sistema escalonado.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 13,130.01	<p>monitorear el progreso de los estudiantes y planificar la reenseñanza y las intervenciones de Nivel 2 para garantizar el dominio de los estándares esenciales de ELA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un Maestro de Instrucción y de apoyo a los datos continuará ayudando a los maestros con el análisis de datos, estrategias de instrucción específicas y entrenamiento. • Los estudiantes de K a 6º participaron en la instrucción diaria de lectura en grupos pequeños con el apoyo del suplente del plantel escolar, técnico bibliotecario y auxiliares. • Los datos de Literably e i-Ready se utilizaron para supervisar y medir el progreso de los estudiantes en lectura y modificar la instrucción para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. • Los estudiantes de EL recibieron 30 minutos de instrucción designada del 	<p>visitas entre pares en dos ocasiones durante el año. Los maestros eran el observador y/o observado y se reunían después de la visita a la clase para discutir la lección y proporcionar retroalimentación. Cada visita se centró en un indicador de calidad específico en torno a conversaciones colaborativas o respuestas cortas construidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor de IDS analiza los datos de iReady después de cada diagnóstico. Además, el profesor de IDS también supervisa el uso y el progreso de los estudiantes. Ella participa en ciclos de coaching con maestros de aula en función de un área de necesidad identificada. • Un sustituto del plantel escolar ayuda a proporcionar intervención de lectura y apoyo ELD a 38 alumnos. Esto se hace en un grupo pequeño de estudio. • Los maestros administran 	<p>retroalimentación para mejorar la práctica docente. Los docentes necesitan tener tiempo incorporado en el día para que puedan tener la conversación de reflexión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los ciclos de coaching están dando como resultado una mejor práctica docente. Los datos se recopilan durante ciclos en función del área de necesidad. • El profesor de IDS analizará los datos después de cada diagnóstico de iReady después de cada diagnóstico. • El sustituto del sitio apoyará al maestro y brindará apoyo en grupos pequeños a los 	<ul style="list-style-type: none"> • Casa de Oro continuará con la implementación de visitas entre pares. • El maestro de IDS continuará con ciclos de capacitación profesional para apoyar el crecimiento de los maestros. • Se programarán días de modificación de datos para que los maestros colaboren con el maestro y el director de IDS para ver los resultados de iReady de los estudiantes.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>idioma inglés todos los días.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros utilizaron estrategias y recursos para garantizar que el trabajo de los centros y/o independiente durante las rotaciones de lectura en grupos estudio pequeños sea riguroso, esté alineado con los estándares y se diferencie adecuadamente para garantizar una participación significativa. Los resultados del diagnóstico de i-Ready se analizaron después de la ventana de diagnóstico de otoño para crear grupos de instrucción iniciales con el fin de proporcionar apoyo de intervención inmediata para los estudiantes que trabajan con 1 o más niveles de grado por debajo. Actual Las evaluaciones ayudaron a identificar y monitorear a los estudiantes que necesitaban apoyos del Nivel 2. Las horas extendidas de LLRT fueron para 	<p>evaluaciones de lectura del programa Literably para monitorear la fluidez y la comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos en vías de aprendizaje de inglés reciben 30 minutos de instrucción diaria en el idioma inglés designado. Los maestros facilitan la instrucción en grupos pequeños de estudio a los alumnos en función de un área específica de necesidad. Los grupos pequeños de estudio no se incorporan en todas las aulas. Esta puede ser un área de crecimiento para Casa de Oro. Los datos de los diagnósticos de iReady se utilizan para crear agrupaciones de instrucción para que los maestros puedan brindar apoyo educativo en un grupo pequeño de estudio. El LLRT facilita grupos de lectura con 12 alumnos diferentes en dos clases. El enfoque es las discusiones sobre libros, el 	<p>estudiantes que están 2-3 grados atrasados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros administran evaluaciones de lectura literal para ayudar a monitorear el progreso del estudiante con fluidez y comprensión de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> Modificar- Debido a una disminución en los fondos del Título I, el sustituto del plantel escolar trabajará dos días menos. Las evaluaciones del programa Literably continuarán llevándose a cabo durante cada trimestre.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>ayudar a facilitar con pequeños grupos de lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Casa de Oro se asoció con Oasis Tutors, quienes proporcionaron apoyo semanal de intervención de lectura a los estudiantes identificados por el maestro del aula como lectores por debajo de uno o más niveles de grado de lectura. 	<p>vocabulario, la comprensión lectora, el desarrollo del carácter y las respuestas escritas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actualmente, 5 alumnos reciben apoyo de los tutores de Oasis. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestro personal utilizó el Marco Instruccional de las 5 Dimensiones de la Enseñanza y el Aprendizaje, el Marco para un Aprendizaje Poderoso y los Ciclos de Aprendizaje Profesional para desarrollar un lenguaje común y una visión compartida para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad. • Establecimos un entendimiento compartido y un lenguaje común para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad utilizando el Marco para las Cinco Dimensiones de la Enseñanza y el Aprendizaje de Alta Calidad (5D). 	<ul style="list-style-type: none"> • Casa de Oro no ha hecho mucho trabajo o desarrollo profesional en torno a las 5 Dimensiones de la Enseñanza y el Aprendizaje. Durante este año escolar, nos hemos centrado en el Marco para un Aprendizaje Poderoso y Ciclos de Desarrollo Profesional para ayudar a desarrollar un lenguaje común para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad. • A lo largo del año, el personal ha participado en observaciones entre pares para observar las prácticas de enseñanza que se centran en conversaciones colaborativas y 	<p>• Los equipos de nivel de grado utilizarán los indicadores de calidad para conversaciones colaborativas y respuestas breves construidas para ayudar a monitorear la implementación de estas poderosas prácticas.</p>	<p>Continuar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las conversaciones colaborativas y las respuestas breves construidas seguirán siendo una práctica de instrucción implementada y observada por colegas y la administración escolar.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<ul style="list-style-type: none"> • Creamos un ambiente de prácticas seguras en el que el personal certificado realiza observaciones entre pares para observar las prácticas de enseñanza, proporcionar y recibir comentarios y analizar y calibrar la evidencia de enseñanza y aprendizaje de alta calidad. • El personal utilizó los Indicadores de Calidad de la Lectura Atenta para apoyar el Área de Instrucción Específica de la Comprensión de Textos Informativos. 	<p>respuestas cortas construidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A través de ciclos de aprendizaje profesional, los equipos de nivel de grado se enfocan en conversaciones colaborativas o respuestas cortas construidas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en torno al área de instrucción específica de Comprensión de Texto Informativo. 		
	<p>El personal utilizó los hallazgos y recomendaciones del informe de NCUST sobre el desarrollo profesional en las áreas de horarios estratégicos de las aulas escolares que utilizan el valioso tiempo de instrucción central por la mañana. Este tiempo de instrucción de contenido básico tendrá una clara conexión con los Estándares Estatales Básicos Comunes. Los educadores se asegurarán de que los conceptos de las lecciones sean cultural, social y personalmente relevantes para los estudiantes. Los educadores se asegurarán de que se presenten más conceptos de lecciones a los estudiantes de manera que puedan relacionarse con el contenido que se enseña.</p>	<p>•El personal de Casa de Oro necesita participar en desarrollo profesional adicional en torno a los hallazgos de NCUST para que las lecciones sean más rigurosas y alineadas con los estándares</p>	<p>El próximo año, CDO utilizará reuniones de personal para revisar los tres dominios del informe NCUST. Se identificará un dominio, el personal revisará las recomendaciones y seleccionará 1 o 2 estrategias para implementar.</p>	<p>Modificar</p> <p>Las reuniones del personal a lo largo del año se dedicarán a participar en el aprendizaje profesional en torno al informe y las recomendaciones de NCUST.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
<p>Personal adicional para la participación del personal en días de informe de datos con la dirección e instructor de IDS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 10,000.00</p>	<p>Desarrollar Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) sólidas. Nuestro PLC es un grupo de educadores que se reúnen regularmente para revisar los datos de rendimiento de los estudiantes, compartir las mejores prácticas y trabajar en colaboración para mejorar el rendimiento general. logro de todos los estudiantes. En Casa de Oro, contamos con PLC de nivel de grado, PLC similares al trabajo y colaboramos con otros planteles escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reuniones de personal, días de aprendizaje en el sitio, tiempo de colaboración de PLC y días de publicación de datos. Los maestros utilizaron i-Ready y los datos de la evaluación formativa para monitorear y/o modificar el rendimiento de los estudiantes. Los maestros participaron y completaron horas de desarrollo profesional en torno al área de enfoque del distrito y otros temas de interés. Capacitación adicional o programas para complementar la instrucción. Los PLC de nivel de grado 	<ul style="list-style-type: none"> Se llevaron a cabo dos días de desarrollo profesional de iReady durante todo el año. El propósito del desarrollo profesional fue analizar los datos de los maestros, crear grupos de instrucción e identificar formas en que se puede apoyar a estos estudiantes para que alcancen su crecimiento típico y extenso. Las reuniones de personal y los días de aprendizaje en el sitio se centraron en el Marco para un Aprendizaje Poderoso y las prácticas poderosas de conversaciones colaborativas y respuestas cortas construidas. También aprendimos sobre el protocolo Mirando el Trabajo del Estudiante que los equipos de nivel de grado pueden utilizar. Los maestros completaron las horas de desarrollo profesional requeridas por el distrito en torno a una variedad de 	<ul style="list-style-type: none"> Se crearán días libres para que los maestros puedan ver los datos de rendimiento de los estudiantes de iReady después de cada diagnóstico. Las reuniones de personal y los SLD continuarán dedicándose al área de enfoque del distrito. El apoyo de TOSA continuará brindándose al personal en función de las áreas identificadas durante todo el año. Se enviará una encuesta al personal para solicitar comentarios sobre el desarrollo profesional. El maestro y el director de IDS se reunirán semanalmente para colaborar y planificar el aprendizaje 	<p>Modificar</p> <ul style="list-style-type: none"> Aparte de los dos días de desarrollo profesional de iReady, no se proporcionaron días de liberación a los maestros durante todo el año para ver los datos de los estudiantes. Los SLD incluirán tiempo para que los maestros colaboren y planifiquen entre sí. El personal tendrá la oportunidad de compartir sus aportes con respecto al contenido para el aprendizaje

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>profundizarán su comprensión del uso efectivo de los datos de evaluación a través de ciclos colectivos de indagación para impulsar la instrucción y la reenseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> El Maestro de Instrucción y Apoyo de Datos trabajará junto con el director para planificar el desarrollo profesional, recopilar y analizar datos y facilitar los ciclos de entrenamiento con personal certificado. 	<p>temas basados en su interés.</p> <ul style="list-style-type: none"> Maestros involucrados en el desarrollo profesional con un TOSA del distrito con respecto a la instrucción de ELD. El maestro y el director de IDS colaboraron para planificar el desarrollo profesional para los Días de Aprendizaje del Sitio mensuales. 	<p>profesional y los SLD.</p>	<p>profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> El maestro y el director de IDS continuarán reuniéndose semanalmente.
<p>Materiales didácticos para el aula escolar Mystery Science 4000-4999: Books And Supplies Title I 5,000.00</p>	<p>Alfabetización ambiental: El personal de CDO se dedica a enseñar NGSS y Estándares de Ciencias Ambientales. Esto aumentará el rendimiento de todos nuestros estudiantes al tiempo que disminuirá las brechas de rendimiento y desigualdades, al tiempo que permite a los estudiantes pensar críticamente y resolver problemas a través de experiencias prácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Horticultura Diario científico Conexiones transversales Hábitats naturales Salud y Nutrición De la granja a la mesa Ciencias Culinarias Robótica: LEGO Spike Prime y LEGO WeDo 2.0 Ciencia misteriosa 	<p>Los maestros implementaron el nuevo plan de estudios de ciencias este año.</p>	<p>Se contratará un instructor de jardinería/culinaria que se reunirá con clases mensualmente para clases de jardinería y cocina.</p>	<p>Descontinuar</p> <p>A principios de año se adquirirá un instructor de jardinería/culinario.</p> <p>Suspensión de el programa de robótica y el misterio de la ciencia.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
Incentivas de reconocimiento al alumno por sus logros de iReady 4000-4999: Books And Supplies Title I 400.00	<ul style="list-style-type: none"> • Un programa basado en la investigación, como i-Ready, proporcionará a los estudiantes una evaluación diagnóstica que se realizará cada trimestre y se utilizará para realizar un seguimiento de las competencias de los estudiantes en las áreas de lectura. Aumente la participación y el rendimiento con el uso de iReady por parte de los estudiantes en el área de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes completaron el diagnóstico de iReady tres veces durante el año escolar. Los datos obtenidos se utilizaron para medir el progreso de los estudiantes y proporcionar intervención y apoyo en grupos pequeños cuando fue necesario. 	Los maestros revisarán los datos al final de cada diagnóstico. Se crearán grupos de instrucción y los maestros monitorearán el progreso de los estudiantes en los caminos individuales.	<p>Modificar</p> <p>Se crearán días de repaso de datos informativos para que los maestros puedan revisar el progreso de los estudiantes.</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se asignó presupuesto para los días libres de los maestros para que pudieran participar en los días de repaso de datos informativos con el director y el maestro de IDS. Esto no ocurrió porque el plantel escolar utilizó sustitutos financiados por el distrito para cubrir los salones de los maestros para que pudieran asistir a los días de revisión de datos.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se dedicará tiempo adicional a analizar el trabajo y los datos de los estudiantes para monitorear el progreso. El próximo año, el presupuesto se destinará a asegurar sustitutos para cubrir las clases en los días de libres para la revisión de datos.

Meta #2

Evaluaciones a nivel estatal:

El porcentaje de todos los estudiantes en los grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 32% al 35% (aumento mínimo del 3%).

El porcentaje de estudiantes de inglés en los grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 16% al 24% (aumento mínimo del 8%).

El porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en los grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 31% al 39% (aumento mínimo del 8%).

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en los grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará de 0% a 8% (aumento mínimo del 8%).

Evaluaciones locales: El porcentaje de todos los estudiantes en los grados K-6 que obtienen un puntaje igual o superior al nivel de grado en i-Ready (Matemáticas) aumentará del 10% al 13% (aumento mínimo del 3%).

El porcentaje de estudiantes de inglés en los grados K-6 que obtienen un puntaje igual o superior al nivel de grado en i-Ready (Matemáticas) aumentará del 3% al 11% (aumento mínimo del 8%).

El porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en los grados K-6 que obtienen un puntaje igual o superior al nivel de grado en i-Ready (Matemáticas) aumentará del 8% al 16% (aumento mínimo del 8%).

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en los grados K-6 que obtienen un puntaje igual o superior al nivel de grado en i-Ready (Matemáticas) aumentará de 0% a 8% (aumento mínimo del 8%).

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<ul style="list-style-type: none"> Un programa basado en la investigación, como i-Ready, proporcionaba a los estudiantes una evaluación diagnóstica que se administraba cada trimestre y se utilizaba para realizar un seguimiento de las competencias de los estudiantes en las áreas de matemáticas. Los maestros utilizaron los recursos desarrollados por el Distrito para 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes completaron el diagnóstico de iReady al final de cada trimestre. Se esperaba que los estudiantes cumplieran con su objetivo de crecimiento típico y continuaran trabajando para cerrar la brecha al alcanzar su objetivo ambicioso. No se proporcionaron días libres para estudio de los datos durante 	<ul style="list-style-type: none"> Los datos se recopilaron al final de cada diagnóstico para monitorear el rendimiento de los estudiantes. 	<p>Continuar</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes completaron el diagnóstico de iReady al final de cada trimestre y los datos se recopilarán y revisarán para monitorear el progreso de los

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>informar las decisiones de instrucción en torno al diseño de la evaluación y las mejores prácticas de instrucción en alineación con los Estándares Esenciales de Matemáticas de LMSV.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en el plantel escolar, las reuniones de nivel de grado y los días de liberación se utilizaron para apoyar a los maestros en la profundización de su comprensión de los estándares esenciales de matemáticas a través del desenvolvimiento de los estándares, la definición del dominio de los estándares esenciales a nivel de grado y la participación en la planificación retrospectiva. Los equipos de nivel de grado utilizaron recursos de desenvoltura de estándares para identificar objetivos, determinar evaluaciones formativas y planificar la instrucción. 	todo el año escolar.		<p>estudiant es.</p> <ul style="list-style-type: none"> No se proporcionaron días de revisión de datos modificados para que los maestros revisaran los datos de diagnóstico de iReady. El desarrollo profesional no estaba programado para ayudar a apoyar a los maestros con la instrucción de matemáticas en grupos pequeños.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros participaron en el desarrollo profesional para aprovechar sus conocimientos existentes sobre el contenido matemático y aumentar la experiencia educativa. Todos los maestros impartieron instrucción matemática específica en grupos pequeños a todos los estudiantes y participan en un seguimiento regular del progreso. 			
Personal adicional para liberar a los maestros para que el personal participe en los días de excavación de datos con el director y el maestro de IDS. (costo duplicado encontrado en el objetivo 1). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I	<p>El Maestro de Apoyo a la Instrucción y los Datos colaboró con los maestros en las prácticas de instrucción matemática, la evaluación y el análisis de datos para informar la instrucción.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los resultados del diagnóstico de i-Ready se analizaron después de la ventana de diagnóstico de otoño para crear grupos de instrucción iniciales con el fin de proporcionar apoyo de intervención inmediata para los estudiantes que trabajan con 1 o más niveles de grado por debajo. Actual Las 	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros participaron en un ciclo de capacitación instructiva con el maestro de IDS basado en un área de necesidad identificada. Se dio tiempo durante las reuniones de personal y los días de aprendizaje en el plantel escolar para observar muestras de trabajo de los estudiantes para determinar los niveles de competencia de los estudiantes. 	Durante los PLC de nivel de grado y los Días de Aprendizaje en el plantel escolar, el personal observó el trabajo de los estudiantes para determinar los niveles de competencia y rendimiento de los estudiantes.	Continuar Los maestros continuaron participando en ciclos de entrenamiento instructivo basados en un área de necesidad identificada. El propósito es refinar las prácticas de enseñanza para aumentar el rendimiento de los estudiantes.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>evaluaciones se utilizaron para ayudar a identificar y monitorear a los estudiantes que necesitaban apoyos del Nivel 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros participaron en el desarrollo profesional con TOSAs de matemáticas. 			
Gasto duplicado para la meta #1. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I	<p>Alfabetización ambiental: El personal de CDO se dedica a enseñar NGSS y Estándares de Ciencias Ambientales. Esto aumentó el rendimiento de todos nuestros estudiantes, al tiempo que disminuyó las brechas de rendimiento y las inequidades educativas, al tiempo que permitió a los estudiantes pensar críticamente y resolver problemas a través de experiencias prácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Horticultura Diario científico Conexiones transversales Hábitats naturales Salud y Nutrición De la granja a la mesa Ciencias Culinarias Robótica: LEGO Spike Prime y LEGO WeDo 2.0 El misterio de la Ciencia 	Los estudiantes participaban en clases mensuales de jardinería y cocina. Los estudiantes participaron en experiencias prácticas que se alinearon con los stands de NGSS y las ciencias ambientales.	Se contrató a un instructor culinario/de jardinería para impartir clases culinarias y de jardinería mensuales.	Continuar <ul style="list-style-type: none"> Se implementaron los estándares de NGSS y de ciencias ambientales a través de las estrategias que se han identificado.
	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros de aula y lo auxiliares paraprofesionales recibieron capacitación en matemáticas para ayudar a apoyar a 	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros participaron en un ciclo de entrenamiento instructivo con el maestro de IDS basado en un 	<ul style="list-style-type: none"> Los maestros compartieron que las observaciones de sus compañeros 	Continuar <ul style="list-style-type: none"> Los maestros participaron en observaciones entre el personal docente al menos una vez

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>los estudiantes de EL y Educación Especial en el área de matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los auxiliares paraprofesionales brindaron apoyo a los estudiantes en el aula de educación general durante la instrucción de contenido básico en el área de matemáticas. El maestro de IDS participó en ciclos de entrenamiento con los maestros y modeló lecciones de matemáticas para ayudarlos a aumentar la efectividad de la instrucción de matemáticas. Los maestros se observaron entre sí y observaron prácticas efectivas de instrucción de matemáticas. 	<p>área de necesidad identificada.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros participaron en observaciones entre pares para observar las prácticas de instrucción y proporcionaron retroalimentación sobre estas prácticas. 	<p>fueron útiles y que pudieron hacer ajustes a su instrucción en función de la retroalimentación que se les proporcionó.</p>	<p>durante el año escolar.</p>
<p>Gasto duplicado para la meta #1. 4000-4999: Books And Supplies Title I</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un programa basado en la investigación, como i-Ready, proporcionaba a los estudiantes una evaluación diagnóstica que se administraba cada trimestre y se utilizaba para realizar un seguimiento de las competencias de los estudiantes en las áreas de matemáticas. 	<p>• Los estudiantes tomaron el diagnóstico iReady al final de cada trimestre para demostrar sus logros en los diversos dominios matemáticos.</p>	<p>• Los maestros participaron en el desarrollo profesional de iReady para profundizar en los datos de su clase y crear grupos de instrucción que se prestarían a la instrucción en grupos pequeños.</p>	<p>Modificar</p> <p>Los estudiantes realizaron el diagnóstico iReady al final de cada trimestre. El personal tuvo la oportunidad de reunirse con el maestro y el director de IDS para revisar la información diagnóstica e identificar las intervenciones para proporcionar a los estudiantes.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	Aumente el compromiso y el rendimiento con el uso de iReady por parte de los estudiantes en el área de matemáticas.			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se asignaron fondos para los días libres para estudios de los maestros para que pudieran participar en los días de investigación de datos con el director y el maestro de IDS. Esto no ocurrió porque el plantel escolar utilizó sustitutos financiados por el distrito para cubrir las aulas de los maestros para que pudieran asistir a los días de repaso de datos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se proporcionarán días libres para estudio para los maestros durante cada trimestre para que los maestros puedan ver los datos de iReady de los estudiantes y colaborar sobre las prácticas de instrucción. Esto se puede encontrar en el objetivo de mejoras planificadas #2.

Meta #3

El porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes de la escuela disminuirá en un 1% cada año.

En 2022-2023, la tasa de ausentismo crónico de Casa de Oro fue del 32%. Se determinó que los siguientes grupos de estudiantes eran elegibles para el estatus de ATSI en el área de ausentismo crónico. Las tasas de ausentismo crónico para cada grupo estudiantil son las siguientes: Estudiantes con discapacidades 45%, afroamericanos: 24% y Dos o más razas: 32%.

En 2023-2024, Casa de Oro reducirá su tasa de ausentismo crónico en un 1% para cada uno de los siguientes grupos de estudiantes. Los estudiantes con discapacidades se reducirán en un 1% a 44%, los afroamericanos en un 1% a 23% y los de Dos o Más Razas en un 1% a 31%.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>Si bien tenemos una asistencia más baja para todos los estudiantes, se ha determinado que los siguientes subgrupos son elegibles para el estado de ATSI en el área de ausentismo crónico: Estudiantes con discapacidades, afroamericanos y de dos o más razas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a los estudiantes y padres un ambiente escolar positivo, enriquecedor y acogedor que enfatice la importancia de las relaciones entre el hogar y la escuela. Supervisar la asistencia escolar y responder con un enfoque escalonado de la intervención (es decir, los estudiantes faltan entre el 5 y el 9 %, los estudiantes faltan entre el 10 y el 19 % y los estudiantes faltan entre el 20 % o más). 	<ul style="list-style-type: none"> Para el año escolar 2023-2024, las tasas de Ausentismo Crónico para los siguientes subgrupos son las siguientes: Estudiantes con discapacidades 43.27%, Afroamericanos 25.71%, Dos o Más Razas 26.67%. El trabajador social de la escuela comenzó a aprender sobre los procedimientos de asistencia en relación con las reuniones de SART y SARB. Además, completó 2 reuniones de SST en lo que se refiere a la asistencia de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Casa de Oro tuvo un nuevo trabajador social escolar durante el ciclo escolar 2023-24. Como resultado, estaba aprendiendo nuevos sistemas y estructuras, lo que incluye formas de apoyar la asistencia de los estudiantes. Se realizaron reuniones de asistencia con las familias, lo que resultó en una leve mejoría para algunos. El trabajador social de la escuela se familiarizó más con los sistemas y 	<p>Modificar</p> <ul style="list-style-type: none"> Adoptaremos un enfoque de varios niveles para apoyar la asistencia de los estudiantes. Seremos más estratégicos y proactivos en la identificación de los estudiantes con mala asistencia y nos uniremos a la familia para apoyarlos.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<ul style="list-style-type: none"> El trabajador social y la administración de la escuela proporcionarán servicios de intervención temprana que son personalizados, atentos y constructivos para las familias con inquietudes sobre la asistencia. El personal de Casa de Oro buscará e identificará las barreras para asistencia y ayudar a aportar soluciones para mejorar la asistencia. Llevar a cabo reuniones de padres para y los estudiantes de crianza temporal dentro de los 30 días posteriores a la inscripción para recopilar información, identificar las necesidades de los estudiantes, determinar los derechos educativos y garantizar el acceso a las intervenciones de manera oportuna. Casa de Oro utilizará un formato SST para este propósito. 		<p>estructuras de apoyo a la asistencia de los estudiantes.</p>	
	<p>Prácticas restaurativas</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones positivas entre el personal y los estudiantes y entre los estudiantes con 	<ul style="list-style-type: none"> Círculos en el aula, se llevan a cabo reuniones matutinas para promover relaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Se ha observado inconsistencia en la frecuencia de los 	<p>Modificar</p> <ul style="list-style-type: none"> Las Habilidades para la Vida

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>estrategias como Círculos de Aula, 10 y 2, Habilidades para la Vida de Cougars, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> El personal de Casa de Oro establecerá un ambiente escolar con una comprensión de las respuestas informadas sobre el trauma y un enfoque en intervenciones y apoyos de comportamiento positivo donde las consecuencias de los comportamientos sean lógicas y naturales. donde haya responsabilidad y oportunidad de enmendar y reparar el daño. Con el fin de comprender las necesidades de los estudiantes y fomentar relaciones positivas con los estudiantes, los asistentes y paraprofesionales del campus recibirán capacitación sobre atención informada sobre el trauma y prácticas restaurativas. El trabajador social del sitio apoyará a los estudiantes a través de lecciones de toda la clase y grupos pequeños utilizando el plan 	<p>positivas entre el personal y los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las conversaciones restaurativas se implementan después de un incidente disciplinario para que los estudiantes puedan reparar el daño que se ha hecho. 	<p>círculos en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> El desarrollo profesional en el área de las prácticas restaurativas será continuo durante todo el año. Casa de Oro aumentará la implementación de PBIS en todo el plantel para que los estudiantes y el personal desarrollen un lenguaje común de expectativas en toda la escuela. 	<p>de los Cougars no continuarán como parte de las Prácticas Restaurativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> El personal del CDO, tanto certificado o como clasificado, participará en el desarrollo profesional sobre prácticas restaurativas con el fin de crear expectativas en toda la escuela y un lenguaje común para usar con los estudiantes. El trabajador social no utilizará el currículo de Sanford Harmony cuando apoye a

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	de estudios de Sanford Harmony.			los estudiantes en lecciones de grupo completo o grupos pequeños. En su lugar, se utilizará el currículo del Segundo Paso.
Contrato con persona/organización para proporcionar desarrollo profesional en Práctica Restaurativa. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 15,000.00	<p>Comportamiento de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigar e implementar alternativas a los estudiantes que son expulsados de clase por comportamiento negativo. El personal de la escuela se asociará con los proveedores de apoyo del distrito para adquirir habilidades y estrategias enfocadas en Estrategias de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) que ayudarán a abordar los comportamientos negativos crónicos y / o extremos. Participar en el Desarrollo Profesional en Prácticas Restaurativas y 	<ul style="list-style-type: none"> A lo largo del año, los estudiantes de 6º grado han asistido a 4 días de programa Diversion como un medio para ayudar a apoyar el comportamiento y reducir el número total de suspensiones. 	<ul style="list-style-type: none"> El currículo de SEL de Second Step (Segundo Paso) se ha implementado de manera inconsistente durante todo el año. En toda la escuela, solo el 13% de las lecciones del total de lecciones se completaron durante el año escolar. 	<p>Modificar</p> <ul style="list-style-type: none"> El CDO no buscará la implementación de Zonas de Regulación. El personal del CDO aumentará la implementación del plan de estudios del currículo Segundo Paso. El trabajador social y la administración de la escuela

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>Atención Informada sobre el Trauma para obtener estrategias para abordar de manera proactiva los comportamientos de los estudiantes y aumentar el comportamiento en la tarea y el tiempo de los estudiantes en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> CDO explorará los principios de las Zonas de Regulación para ver cómo puede ayudar a apoyar los comportamientos de los estudiantes y enseñarles a ser más conscientes de sus comportamientos, emociones y sentimientos. 			
	<p>Estrategias para apoyar a los subgrupos específicos de AIET:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistema de Alerta Temprana, Intervención y Monitoreo (EWIMS, por sus siglas en inglés): Se producen y envían cartas mensuales de ausentismo escolar a las familias. El Trabajador Social y el Técnico de Salud son notificados mensualmente con una lista de estudiantes con ausentismo excesivo. Casa de 	<ul style="list-style-type: none"> El técnico de salud y el trabajador social colaboran mensualmente para discutir las ausencias de los estudiantes. Las cartas de asistencia se envían a las familias que han acumulado 3 o más ausencias injustificadas. Además, el trabajador social se pone en contacto con las familias para ayudar a identificar las barreras que conducen a 	<p>Se llevará a cabo mensualmente, una colaboración entre el trabajador social, el técnico de salud y el director para identificar a los estudiantes que tienen dificultades con la asistencia escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las reuniones de SST con respecto a la asistencia se programarán con las familias de manera más consistente. Se creará y utilizará una hoja de 	<p>Modificar</p> <ul style="list-style-type: none"> La colaboración entre el técnico de salud y el trabajador social se llevará a cabo con mayor frecuencia para identificar a los estudiantes que tienen dificultad

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>Oro utiliza los datos para identificar a los estudiantes en riesgo y proporcionar apoyo específico.</p> <ul style="list-style-type: none"> El trabajador social se pone en contacto telefónico con las familias después de 6+ (o más) días de ausentismos escolar para identificar las causas fundamentales y ofrecer apoyo. La acción asistencia positiva está diseñada para ayudar a mejorar el clima escolar y las habilidades de aprendizaje socioemocional. Esto se hace a través de lecciones de Habilidades para la Vida Cougar, Encuestas a Padres y Estudiantes, Lecciones de Clase, Círculos de Aula. El programa Future Forward Literacy se implementa a través de tutoría e instrucción 1:1 que se proporciona a través de un maestro sustituto de Oportunidades de Aprendizaje Extendidas (ELOP) en el sitio. Las visitas domiciliarias son 	<p>ausencias excesivas y también para ayudar a mejorarlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> El trabajador social creó 1 carta sobre la asistencia a la escuela para comunicar la importancia de la asistencia diaria a la escuela. Las visitas domiciliarias serán realizadas por el trabajador social del colegio en caso de que el colegio no pueda ponerse en contacto con la familia. Casa de Oro no otorgó premios a las aulas con el promedio más alto de asistencia mensual. 	<p>cálculo para documentar y monitorear las intervenciones implementadas para apoyar a las familias.</p>	<p>es con la asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Casa de Oro aumentará la comunicación con los padres sobre la importancia de la asistencia a la escuela. Esto se hará a través de boletines informativos de trabajadores sociales, publicaciones en redes sociales y mensajes de Blackboard. Casa de Oro pondrá en marcha un sistema de recompensas para reconocer a las aulas, los niveles de grado y los

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>realizadas por el trabajador social con el fin de establecer contacto con la familia y ayudar a identificar las barreras que impiden que el estudiante asista a la escuela a diario. Se proporciona a la familia el apoyo adecuado en función de sus necesidades individuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque judicial basado en la comunidad: Este enfoque ayuda a eliminar las barreras sociales y económicas relacionadas con la asistencia a los tribunales y conecta a las familias con los recursos de la comunidad para ayudar a reducir el ausentismo. El trabajador social ofrece a las familias una referencia de SchooLink en función de su área de necesidad • Durante el ciclo escolar 2023-24, Casa de Oro reconocerá a las aulas con mayor asistencia mensual y premios individuales de superación estudiantil por la asistencia mensual. 			estudiantes individuales por su asistencia escolar positiva.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes entre la ejecución prevista y/o los gastos presupuestados para ejecutar las estrategias/actividades a fin de alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Casa de Oro estará más motivada en identificar y apoyar a las familias que tienen poca asistencia escolar. Estos cambios y actualizaciones se pueden encontrar en las mejoras planificadas #3 para el año escolar 2024-2025.

Meta #4

Los resultados de la encuesta a los estudiantes demostrarán un aumento en los estudiantes que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios: Cultura/Clima

Mentalidad de crecimiento

Autogestión

Autoeficacia Conciencia social

Los resultados de la encuesta para padres demostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al aprendizaje académico

Sentido de comunidad

Sensación de seguridad

El número de estudiantes suspendidos disminuirá de 1.86% a 1.36% (mínimo de .5%) (o mantendrá una tasa de suspensión por debajo de .5%)

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>Un trabajador social acreditado brindará alcance comunitario para involucrar a los padres como socios y conectar los recursos comunitarios para las familias en riesgo a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eventos/capacitaciones de educación para padres • Visitas domiciliarias • Monitoreo de la asistencia de los estudiantes • Crear y mantener relaciones entre la escuela y los padres 	<p>•El trabajador social de la escuela no facilitó eventos/capacitaciones de educación para padres. Sin embargo, se reunió con familias individualmente y presentó 12 sugerencias para el programa a School Link y realizó 5 visitas domiciliarias.</p>	<p>•La trabajadora social de la escuela es nueva en Casa de Oro y está en su primer año de trabajo en un plantel escolar. Ha creado relaciones positivas con las familias y se ha ganado la confianza de los estudiantes y el personal. La trabajadora social participó en talleres de desarrollo profesional y capacitación 1:1 para ayudar a generar confianza en su función.</p>	<p>Continuar</p> <ul style="list-style-type: none"> •Colaborar con el coordinador y la oficina de salud mental y bienestar en la oficina del distrito para proporcionar capacitación continua para apoyar el crecimiento y desarrollo del trabajador social escolar.
<p>Enlace para padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1452.93</p>	<p>Contratar personal como enlaces de padres para empoderar a los padres para que apoyen la educación de sus hijos y aumentar el compromiso y la participación de los padres dentro de la escuela y el distrito al:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar y organizar reuniones y clases de capacitación educativa para padres y estudiantes, especialmente nuestros padres y 	<ul style="list-style-type: none"> • Casa de Oro utilizó el apoyo del consejero del distrito, apoyo estudiantil y traductores del distrito para aumentar la comunicación entre la escuela y el hogar, apoyar a las familias y aumentar su participación en el sitio escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • El consejero del distrito, miembro del personal de apoyo estudiantil, ayudó a proporcionar recursos a las familias, como el transporte, para que pudieran venir a la escuela. Los traductores 	<p>Continuar</p> <ul style="list-style-type: none"> •Casa de Oro continuará solicitando ayuda del personal de la oficina del distrito para ayudar a nuestras familias a ser parte de la comunidad escolar.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>estudiantes que no hablan inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinar sin organizaciones externas y ayudar a los padres a utilizar el servicio comunitario y otros recursos. • Servir como contacto entre los estudiantes que no hablan inglés, los padres, las familias y la escuela y/o el distrito para aumentar la confianza y la conexión de los padres con la escuela. 		<p>del distrito proporcionar on servicios a las familias para que pudieran asistir a las reuniones del IEP y a las conferencias de padres y maestros.</p>	
<p>Adquisición de incentivos y premios para el reconocimiento estudiantil 4000-4999: Books And Supplies Title I 1000.00</p> <p>Personal certificado para días libres de estudio 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 5,000.00</p> <p>Adquisición de libros culturalmente diversos y libros con temas de SEL para la biblioteca 4000-4999: Books And Supplies Title I 5,000.00</p>	<p>Educación del Carácter y Aprendizaje Socioemocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar programas contra el acoso escolar y el currículo de aprendizaje socioemocional y el currículo de segundo paso de Sanford Harmony para lecciones en grupos pequeños que serán facilitados por el trabajador social de la escuela y los maestros del aula. • Los rasgos de carácter provendrán del libro de John Wooden, Inch and Miles: The Journey to Success. Los estudiantes serán reconocidos por mostrar estos rasgos de carácter 	<ul style="list-style-type: none"> • CDO llevó a cabo asambleas mensuales de los Premios Cougar para reconocer a 1-2 estudiantes de cada salón de clases que demostraron los rasgos de carácter mensuales. • La celebración a los Cougars se llevaron a cabo mensualmente. Los estudiantes y el personal participaron en actividades de formación de equipos. Además, los estudiantes fueron reconocidos por sus maestros de clase por el progreso académico y la 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes son seleccionados por el maestro del aula para demostrar el rasgo de carácter mensual. • Los estudiantes que participaron en el programa de Embajadores para una Escuela Segura aprendieron estrategias para implementar con el fin de ayudar a sus compañeros 	<p>Modificar</p> <p>Los Embajadores para una Escuela Segura participaron en una actividad de reflexión al final del año para identificar los éxitos, los desafíos y los próximos pasos con respecto a la implementación del programa. Tomaremos las recomendaciones y haremos los ajustes necesarios para el próximo año escolar.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>en las ceremonias mensuales de los Pumas del Mes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Con el fin de ayudar a crear una cultura escolar de pertenencia y conexión, los Rallys de Cougars (una celebración a los Cougars) se llevarán a cabo mensualmente. El propósito de la celebración a los Cougar será celebrar los logros de los estudiantes, reconocer a los estudiantes por mostrar rasgos de carácter al sacar boletos para el Juego de Estrellas de los Cougars y hacer que los estudiantes y el personal participen en actividades que promuevan el trabajo en equipo y permitan que los estudiantes se diviertan. El trabajador social llevará a cabo lecciones en el aula que se centrarán en los diversos componentes de la encuesta estudiantil CORE SEL para que los estudiantes tengan una mejor comprensión de los siguientes dominios: Cultura/Clima, Mentalidad de Crecimiento, Auto-Cultura/Clima. 	<p>demostración de rasgos de carácter a través del uso de boletos Cougar All-Star (Cougar estelar).</p> <ul style="list-style-type: none"> 6 miembros del personal, el director y 35 estudiantes participaron en el programa anti-bullying de un año de duración conocido como Embajadores para una Escuela Segura. Nos reuníamos mensualmente para aprender sobre estrategias para ayudar a apoyar a los estudiantes que estaban teniendo conflictos interpersonales o estaban siendo acosados. 	<p>a resolver conflictos interpersonales y reducir el acoso en el campus.</p>	

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>Gestión, autoeficacia y conciencia social.</p> <ul style="list-style-type: none"> Casa de Oro participará en el programa Embajador para una Escuela Segura el próximo año escolar. Esto involucrará a dos maestros, un trabajador social y el director para facilitar grupos pequeños durante todo el año escolar para abordar la cultura y el clima escolar y resolver problemas que afectan a plantel escolar. 			
<p>Presentación de SafetyNet a través de la fundación policiaca de San Diego 4000-4999: Books And Supplies Title I 1,000.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un trabajador social acreditado brindará alcance comunitario para involucrar a los padres como socios y conectar los recursos comunitarios para las familias en riesgo a través de: Eventos/capacitaciones de educación para padres: Presentación de SafetyNet por la Fundación de Policía de San Diego. Esta presentación se centrará en el uso de las redes sociales y la seguridad en Internet. Visitas domiciliarias Monitoreo de la asistencia de los 	<ul style="list-style-type: none"> La trabajadora social de la escuela realizó 5 visitas domiciliarias y 3 reuniones de asistencia durante el año escolar. La presentación de SafetyNet se proporcionó a todos los estudiantes durante el día escolar. Además, 4 familias asistieron al evento de educación para padres. 	<ul style="list-style-type: none"> Este es el primer año que la trabajadora social ha trabajado en un ambiente escolar y está aprendiendo a navegar por los procesos y procedimientos, aprendiendo sobre su papel en el apoyo a los estudiantes, las familias y la comunidad escolar. La presentación de SafetyNet 	<p>Modificar</p> <ul style="list-style-type: none"> El trabajador social de la escuela colaborará con otras agencias comunitarias para brindar extensión y educación a nuestras familias.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>estudiantes Crear y mantener relaciones entre la escuela y los padres Utilizar plataformas de redes sociales como Instagram con fines de divulgación</p>		<p>dio como resultado que los estudiantes participaran en conversaciones sobre el uso apropiado de las redes sociales y aprendieran a mantenerse seguros mientras estaban en línea.</p>	
	<p>Para asegurar que nuestros padres sean socios, se ofrecerá educación y capacitación para padres durante todo el año escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Casa de Oro llevará a cabo una variedad de eventos para padres que establecen relaciones con el personal de la escuela. • Trabajar con el personal del Distrito para proporcionar capacitación para ELAC y SSC en función de cualquier área de necesidad. • Trabajar con el personal del Distrito para determinar e implementar las mejores prácticas en la educación de los padres. 	<p>•Se ofrecieron tres eventos educativos para padres a las familias de Casa de Oro.</p>	<p>•La asistencia de la familia a los eventos educativos para padres fue pequeña. Los eventos se llevaron a cabo en varios días de la semana y también en horarios. Permitir que las familias trajeran a sus hijos al evento resultó en un ligero aumento en la asistencia.</p>	<p>Modificar</p> <ul style="list-style-type: none"> •Se envió una encuesta a las familias para buscar comentarios sobre la educación y capacitación de los padres que se puede ofrecer a las familias.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<ul style="list-style-type: none"> Incluir la educación de los padres en las agendas de las reuniones de SSC, PTA y ELAC a principios del otoño del nuevo año escolar. Trabajar con ELAC y SSC para crear una evaluación de necesidades y encuestar a los padres para obtener opiniones sobre los temas de educación de los padres, el tiempo, el lugar y el método de presentación. 			
	Participación de la comunidad <ul style="list-style-type: none"> Establecer, mantener y utilizar las actualizaciones del sitio web, el publicaciones de Twitter y otras plataformas de redes sociales como Instagram para fomentar la comunicación con los padres y las familias específicamente, y con la comunidad en general. 	<ul style="list-style-type: none"> Casa de Oro se comunica con la comunidad escolar mensualmente publicando y publicando información a la comunidad escolar sobre los próximos eventos escolares y actividades estudiantiles. 	<ul style="list-style-type: none"> Ha habido un aumento en el número de comentarios de las familias de Casa de Oro sobre la promoción y publicación de eventos escolares y fotos en Instagram. Instagram es la plataforma más utilizada en Casa de Oro. 	Modificar <ul style="list-style-type: none"> Casa de Oro continuar á utilizand o las cuentas de redes sociales y otras platafor mas de medios comunic ativos y para promove r eventos con la comunid ad escolar. Casa de Oro no utilizará la platafor ma de redes

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
				sociales Twitter.
<p>Los fondos de Título I serán asignados para el salario del instructor 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 25,000.00</p> <p>Los fondos de Título I serán asignados para la compra de materiales para las clases de jardinería/cocina. 4000-4999: Books And Supplies Title I 5,000.00</p>	<p>Jardín Comunitario Casa de Oro</p> <ul style="list-style-type: none"> Un instructor de jardín/culinario ofrecerá dos clases al mes (una clase de jardín y una clase culinaria) para cada maestro de aula. Las clases de jardinería y cocina se han convertido en parte de la comunidad escolar de Casa de Oro. Los estudiantes participan en lecciones prácticas basadas en estándares a medida que crecen, se preparan y comparten alimentos nutritivos. 	<p>•Todo estudiante participará mensualmente en las clases de jardinería/culinarias</p>	<p>•Los estudiantes continuarán participando en lecciones prácticas basadas en estándares a medida que cultivan, preparan y comparten alimentos nutritivos. Los estudiantes y los padres participan en actividades culinarias y de jardinería durante la Noche de Regreso a la Escuela y los eventos de puertas abiertas.</p>	<p>Continuar</p> <p>•Casa de Oro continuará financiando un instructor de jardinería/cocina y todas las clases continuarán recibiendo clases mensuales de jardinería/cocina</p>
<p>Los fondos de Título I utilizados para cubrir la asistencia de 3 miembros a la conferencia de Prácticas Restaurativas. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 8,250.00</p>	<p>Prácticas Restaurativas: Conferencia de Certificación de Disciplina en el Aula Practicando el Cuidado</p> <ul style="list-style-type: none"> El personal recibirá desarrollo profesional con respecto a las prácticas restaurativas y traerá estrategias para implementar para crear una cultura restaurativa en Casa de Oro. 	<p>•Dos miembros del personal certificado y el director asistieron a un desarrollo profesional de dos días sobre Prácticas Restaurativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> En el desarrollo profesional, el personal participó en actividades que les permitieron reflexionar sobre la implementación actual de prácticas restaurativas e identificar posibles próximos pasos. El personal de 	<p>Modificar</p> <p>•Casa de Oro continuará implementando prácticas restaurativas y haciendo ajustes en toda la escuela después del desarrollo profesional.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
			la escuela participará en el desarrollo profesional en torno a las prácticas restaurativas durante el próximo año escolar. Monitorearemos y ajustaremos lo que estamos haciendo en función de las áreas de necesidad.	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes entre la ejecución prevista y/o los gastos presupuestados para ejecutar las estrategias/actividades a fin de alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Casa de Oro utilizará los fondos del Título I para proporcionar desarrollo profesional en el área de prácticas restaurativas al personal para el próximo año escolar. Este cambio se puede encontrar en la mejora planificada: sección del objetivo #4. Crearemos y monitorearemos una métrica para nuestras tasas de suspensión afroamericanas (ATSI).

Meta #5

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Artes Lingüísticas de inglés

Evaluaciones a nivel estatal:

El porcentaje de todos los estudiantes en edad de examen que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 41% al 44%.

El porcentaje de estudiantes de inglés en edad de evaluar que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 6% al 14%.

El porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en edad de evaluar que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 41% al 49%.

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en edad de examen que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 5% al 13%.

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los estudiantes que obtienen puntajes iguales o superiores al nivel de grado en i-Ready #2 Diagnostic (ELA) aumentará del 18% al 21%.

El porcentaje de estudiantes de inglés que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 6% al 9%.

El porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos que obtienen una calificación igual o superior al nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 15% al 18%.

El porcentaje de estudiantes con discapacidades que obtienen un puntaje igual o superior al nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 2% al 5%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 1: LOGRAR

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos al mismo tiempo que reduciremos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad Estatal 4-Logro Estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo: aprendices de inglés, alumnos con desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades) demostrarán mayor dominio en las evaluaciones referenciales estatales y distritales en Artes Lingüísticas de inglés. La escuela Casa de Oro está comprometida a brindar enseñanza de alta calidad y maximizar el rendimiento estudiantil. Por lo tanto, seguiremos enfocados en la continua mejora de la enseñanza y el aprendizaje para que todos los alumnos, incluidos nuestros grupos de alumnos, puedan lograrlo. Esta meta es el resultado de lo que revelan nuestros datos de rendimiento sobre nuestros alumnos y cómo pretendemos abordarlos. Durante la primavera del 2023, nuestros alumnos realizaron su diagnóstico final de i-Ready en el área de Lectura. Los datos de este diagnóstico nos permiten reflexionar sobre el crecimiento de los alumnos a lo largo del año escolar y nos ayudan a apoyar a los alumnos para que alcancen los resultados esperados que se enumeran a continuación. Nuestros alumnos también tomaron la evaluación de Artes Lingüísticas de inglés de SBAC durante la primavera del 2023. Estos datos servirán como nuestra base o punto de partida, que guiará nuestra planificación a medida que avanzamos hacia el año escolar 2023-2024.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de ELA de SBAC - % de alumnos que cumple el estándar (grados 3-6)	TODOS los alumnos, grados 3-6 - 41% Aprendices de inglés, grados 3-6 - 6% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - 41% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - 5%	TODOS los alumnos, grados 3-6 - 44% Aprendices de inglés, grados 3-6 - 14% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - 49% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - 13%
Evaluación de ELA de i-Ready - % de alumnos que está justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	TODOS los alumnos - 18% Aprendices de inglés - 6% Alumnos con desventaja socioeconómica - 15% Alumnos con discapacidades - 2%	TODOS los alumnos - 21% Aprendices de inglés - 9% Alumnos con desventaja socioeconómica - 18% Alumnos con discapacidades - 5%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	La escuela Casa de Oro implementará un sistema escolar de instrucción e intervenciones diferenciadas para cumplir las necesidades de todo alumno: <ul style="list-style-type: none"> Los equipos de nivel de grado participarán en la reflexión de las lecciones y el uso de datos de evaluaciones formativas para monitorear el progreso estudiantil y planificar la 	Todos los alumnos	54,645.00 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Personal adicional para apoyar la instrucción de lectura en grupos pequeños

	<p>reenseñanza y las intervenciones de Nivel 2 para garantizar el dominio de los estándares esenciales de Artes Lingüísticas de inglés (ELA).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un docente de apoyo de datos e instrucción continuará ayudando con el análisis de datos, estrategias de instrucción específicas y capacitación. • Los alumnos de K-6 participarán en la instrucción de lectura diaria en grupos pequeños con el apoyo de un sustituto de la escuela, técnico de medios de biblioteca y/o paraprofesionales. • Los datos de Literably e i-Ready se utilizarán para monitorear y medir el progreso de los alumnos en lectura y modificar la instrucción para apoyar el aprendizaje de los alumnos. • Los alumnos aprendices de inglés recibirán 30 minutos de instrucción designada en el idioma inglés diariamente. • Los docentes utilizarán estrategias y recursos para garantizar que los centros y/o el trabajo independiente durante las rotaciones de lectura en grupos pequeños sea riguroso, esté alineado con los estándares y esté adecuadamente diferenciado para garantizar una participación significativa. • Los resultados del diagnóstico de i-Ready se analizarán después de la ventana del diagnóstico de otoño para crear grupos de instrucción iniciales con el fin de brindar apoyo de intervención inmediata a los alumnos que están rindiendo 1 ó más niveles por debajo del nivel de grado. Las evaluaciones continuas ayudarán a identificar y monitorear a los alumnos que necesitan apoyos de Nivel 2. • Extender el horario del Técnico de biblioteca para la intervención de lectoescritura (LLRT) para ayudar a facilitar grupos pequeños de lectura. • La escuela Casa de Oro se asociará con Oasis Tutors (tutores), quienes brindarán apoyo de intervención de lectura semanal a los alumnos que el docente del salón de clases ha identificado como 		
--	---	--	--

	lectores que leen uno o más niveles por debajo del nivel de grado.		
1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Casa de Oro seguirá el Marco para el Aprendizaje Poderoso y los Ciclos de Aprendizaje Profesional para desarrollar un lenguaje común y una visión compartida para la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad. • Crear un ambiente en el que el personal certificado participe en observaciones entre pares para observar las prácticas docentes, proporcionar y recibir comentarios y analizar y calibrar la evidencia de enseñanza y aprendizaje de alta calidad. • Continuar utilizando los Indicadores de Calidad de la Lectura Atenta y las Conversaciones Colaborativas para apoyar el Área de Instrucción Específica de la Comprensión de Textos Informativos. 	Todos los alumnos	
1.3	El personal utilizará los hallazgos y recomendaciones del informe de NCUST (Centro Nacional para la Transformación de Escuelas Urbanas) sobre el desarrollo profesional en las tres características de la escuela empoderadora: planes de estudio desafiantes, instrucción efectiva y atractiva y cultura transformadora positiva.	Todos los alumnos	
1.4	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) sólidas. Nuestro PLC es un grupo de educadores que se reúnen regularmente para revisar los datos de rendimiento de los estudiantes, compartir las mejores prácticas y trabajar en colaboración para mejorar el rendimiento general de todos los estudiantes. En Casa de Oro, tenemos PLC de nivel de grado, PLC de trabajo similar y colaboramos con otros planteles escolares. • Las reuniones de personal, los días de aprendizaje en el sitio, el tiempo de colaboración de PLC y los días de publicación de datos se utilizarán para el desarrollo profesional para apoyar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes con respecto al área de enfoque de instrucción de LMSV de Comprensión de Texto Informativo. • Los PLC de nivel de grado profundizarán su comprensión del uso efectivo de los 	Todos los alumnos	5,000.00 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Personal adicional para proporcionar tiempo libre a los docentes para que participen en días de recopilación de datos con el director y el docente de Apoyo de instrucción y de datos (IDS).

	datos de evaluación a través de ciclos colectivos de indagación para impulsar la instrucción y la reenseñanza. Además, los maestros participarán en el protocolo Looking At Student Work (LASW) para analizar el trabajo de los estudiantes, lo que dará como resultado estrategias de intervención que se proporcionarán a los estudiantes y el refinamiento de las prácticas de instrucción		
1.5	<p>Alfabetización ambiental:</p> <p>El personal de la escuela CDO se dedica a enseñar la Próxima Generación de los Estándares de Ciencias (NGSS) y estándares de Ciencias Ambientales. Esto aumentará el rendimiento de todos nuestros alumnos y al mismo tiempo reducirá las brechas de desempeño y las desigualdades educativas, al tiempo que permitirá a los alumnos pensar críticamente y resolver problemas a través de experiencias prácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Huerto • Diario científico • Conexiones interdisciplinarias • Hábitats naturales • Salud y nutrición • De la granja a la mesa • Ciencias Culinarias • Robótica: LEGO Spike Prime y LEGO WeDo 2.0 • Ciencia misteriosa 	Todos los alumnos	Estuches para el salón de clases de ciencias misteriosas (Mystery Science Classroom Kits)
1.6	<ul style="list-style-type: none"> • Un programa basado en la investigación, como i-Ready, proporcionará a los estudiantes una evaluación diagnóstica que se les dará cada trimestre y se utilizará para realizar un seguimiento de las competencias de los estudiantes en el área de lectura. Casa de Oro aumentará la participación y el rendimiento con el uso de iReady por parte de los estudiantes en el área de lectura. 		500.00 Title I 4000-4999: Books And Supplies Incentivo para el rendimiento de los estudiantes en iReady
1.7	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes en vías de aprendizaje de inglés recibirán 30 minutos de instrucción designada del idioma inglés todos los días. 	Estudiantes en vías de aprendizaje de inglés	
1.8	<ul style="list-style-type: none"> • Casa de Oro implementará un sistema escolar de instrucción e intervenciones diferenciadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. 	Estudiantes con discapacidades	

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Matemáticas

Evaluaciones a nivel estatal:

El porcentaje de todos los estudiantes en edad de examen que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 32% al 35%.

El porcentaje de estudiantes de inglés en edad de evaluar que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 16% al 24%.

El porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en edad de evaluar que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 31% al 39%.

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en edad de examen que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará de 0% a 8%.

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los estudiantes que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en i-Ready Diagnostic #2 (Matemáticas) aumentará del 10% al 13%.

El porcentaje de estudiantes de inglés que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en i-Ready Diagnostic #2 (Matemáticas) aumentará del 2% al 5%.

El porcentaje de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente que obtienen una calificación igual o superior al nivel de grado en i-Ready Diagnostic #2 (Matemáticas) aumentará del 8% al 11%.

El porcentaje de estudiantes con discapacidades que obtienen una calificación igual o superior al nivel de grado en i-Ready Diagnostic #2 (Matemáticas) aumentará de 0% a 5%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 1 - LOGRAR

Aumentaremos el logro de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad Estatal 4-Rendimiento Estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivo: alumnos en vías de aprendizaje de inglés, alumnos con desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades) demostrarán mayor dominio en las evaluaciones referenciales estatales y distritales en Matemáticas.

La escuela Casa de Oro está comprometida a brindar enseñanza de alta calidad y maximizar el rendimiento estudiantil. Por lo tanto, seguiremos enfocados en la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje para que todos los alumnos, incluidos nuestros grupos de alumnos, puedan lograrlo. Esta meta es el resultado de lo que revelan nuestros datos de rendimiento sobre nuestros alumnos y cómo pretendemos abordarlos. Durante la primavera del 2023, nuestros alumnos realizaron su diagnóstico final de Matemáticas de i-Ready. Los datos de este diagnóstico nos permiten reflexionar sobre el crecimiento de los alumnos a lo largo del año escolar y nos ayudan a apoyar a los alumnos para que alcancen los resultados esperados que se enumeran a continuación. Nuestros alumnos también tomaron la evaluación de Matemáticas de SBAC en la primavera del 2023. Estos datos servirán como nuestra base o punto de partida, que guiará nuestra planificación a medida que avancemos hacia el año escolar 2024-2025.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de Matemáticas de SBAC - % de alumnos que cumple el estándar (grados 3-6)	TODOS los alumnos, grados 3-6 - 32% Aprendices de inglés, grados 3-6 - 16% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - 31% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - 0%	TODOS los alumnos, grados 3-6 - 35% Aprendices de inglés, grados 3-6 - 24% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - 39% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - 8%
Evaluación de Matemáticas de i-Ready - % de alumnos que está justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	TODOS los alumnos - 10% Aprendices de inglés - 2% Alumnos con desventaja socioeconómica - 8% Alumnos con discapacidades - 0%	TODOS los alumnos - 13% Aprendices de inglés - 5% Alumnos con desventaja socioeconómica - 11% Alumnos con discapacidades - 5%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	<ul style="list-style-type: none"> Un programa basado en la investigación, como i-Ready, proporcionará a los estudiantes una evaluación diagnóstica que se realizará cada trimestre y se utilizará para realizar un seguimiento de las competencias de los estudiantes en las áreas de matemáticas. 	Todos los alumnos	

	<ul style="list-style-type: none"> Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en el sitio, las reuniones de nivel de grado y los días de liberación se utilizarán para apoyar a los maestros a profundizar su comprensión de los estándares esenciales de matemáticas a través del desenvolvimiento de estándares, la definición del dominio de los estándares esenciales a nivel de grado y la participación en la planificación retrospectiva. Los maestros participarán en el desarrollo profesional para aprovechar el conocimiento existente sobre el contenido matemático y aumentar la experiencia educativa. Los maestros participarán en observaciones entre pares para observar prácticas efectivas de instrucción de matemáticas. 		
2.3	<p>El Maestro de Apoyo a la Instrucción y los Datos continuará colaborando con los maestros en las prácticas de instrucción matemática, la evaluación y el análisis de datos para informar la instrucción.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las reuniones de personal, los días de aprendizaje en el sitio, el PLC y los días de publicación de datos se utilizarán para apoyar la instrucción de los maestros en el área de matemáticas, analizando el trabajo de los estudiantes y el desarrollo profesional en el área de matemáticas. Los resultados del diagnóstico de i-Ready se analizarán después de la ventana de diagnóstico de otoño para crear grupos de instrucción iniciales con el fin de proporcionar apoyo de intervención inmediata para los estudiantes que trabajan 1 o más niveles de grado por debajo. Las evaluaciones continuas con iReady y Math Expressions ayudarán a identificar y monitorear a los estudiantes que necesitan apoyos de Nivel 2. 	Todos los alumnos	<p>Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto duplicado para el objetivo #1. (Financiar a los maestros invitados para liberar al personal para que participe en los días de excavación de datos con el director y el maestro de IDS).</p>
2.5	<ul style="list-style-type: none"> Todos los maestros impartirán instrucción matemática específica en grupos pequeños a todos los estudiantes y participarán en un seguimiento regular del progreso.áticas. 	Estudiantes en vías de aprendizaje de inglés	
2.6	<ul style="list-style-type: none"> Un programa basado en la investigación, como i-Ready, proporcionará a los estudiantes una evaluación diagnóstica que se realizará cada trimestre y se utilizará para realizar un seguimiento de las competencias de los estudiantes en las áreas de matemáticas. Aumente la participación y el 	Todos los alumnos	

	rendimiento con el uso de los estudiantes en iReady en el área de matemáticas.		
2.7	Currículo de matemáticas "Equal math" para apoyar la instrucción de los maestros para estudiantes con discapacidades.	Alumnos con discapacidades	3,759.49 Title I 4000-4999: Books And Supplies Currículo de matemáticas "Equal math" para clases de SDC

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación estudiantil

El porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes de la escuela disminuirá en un 1% cada año.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta #2: COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje con el fin de proporcionar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad Estatal 3-Participación Parental; 5-Participación Estudiantil; 6-Clima Escolar)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. La asistencia constante y apoyada a la escuela es el primer paso para garantizar la participación de los alumnos. Esta meta es el resultado del hecho de que nuestros datos de logros revelan que aún tenemos que alcanzar la meta en el área de absentismo habitual. Nuestros datos de rendimiento revelan altas tasas de absentismo habitual entre tres grupos de alumnos diferentes (alumnos con discapacidades, afroamericanos y dos o más razas) y determinaron que eran elegibles para el estatus Apoyo y Mejoras Adicionales Específicos (ATSI) en el área de absentismo habitual. El personal de la escuela Casa de Oro está comprometido a cerrar esta brecha de rendimiento. Queremos que nuestros alumnos se sientan conectados con sus compañeros, docentes y la escuela. Esto se logrará al continuar poniendo énfasis en construir relaciones con los alumnos y sus familias, estableciendo nuestro plan de intervención de conducta positiva y brindando alternativas a la suspensión. Además, nuestra trabajadora social continuará enfocándose en el absentismo habitual y como resultado esperamos construir ese sentido de conexión para que las tasas de asistencia aumenten entre todos los grupos de alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de absentismo habitual	En 2023-24, nuestra tasa de ausentismo crónico fue del 31.48%.	En 2024-2025, reduciremos la tasa de ausentismo crónico en un 1% hasta el 30.48%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

<p>3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los estudiantes y padres un ambiente escolar positivo, enriquecedor y acogedor que enfatice la importancia de las relaciones entre el hogar y la escuela. • Monitorear la asistencia y responder con un enfoque escalonado de intervención (es decir, los estudiantes faltan entre el 5 y el 9%, los estudiantes faltan entre el 10 y el 19% y los estudiantes faltan entre el 20% o más). • El trabajador social y la administración de la escuela proporcionarán servicios de intervención temprana que sean personalizados, atentos y constructivos para las familias con inquietudes sobre la asistencia. El personal de Casa de Oro buscará e identificará las barreras para la asistencia y ayudará a proporcionar soluciones para mejorar la asistencia. • Llevar a cabo reuniones de padres para los estudiantes de crianza temporal dentro de los 30 días posteriores a la inscripción para recopilar información, identificar las necesidades de los estudiantes, determinar los derechos educativos y garantizar el acceso a las intervenciones de manera oportuna. Casa de Oro utilizará un formato SST para este propósito. 	<p>Todos los alumnos</p>	
<p>3.2</p>	<p>Prácticas restaurativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones positivas entre el personal y los estudiantes y entre los estudiantes con estrategias como Círculos de Aula, 10 y 2, currículo SEL Segundo Paso, etc. • El personal de Casa de Oro establecerá un ambiente escolar con una comprensión de las respuestas informadas al trauma y un enfoque en intervenciones y apoyos de comportamiento positivo donde las consecuencias de los comportamientos sean lógicas y naturales y donde haya responsabilidad y oportunidad para enmendar y reparar el daño. 	<p>Todos los alumnos</p>	
<p>3.3</p>	<p>.</p>		
<p>3.4</p>	<p>Estrategias para apoyar la asistencia escolar de los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema de Alerta Temprana, Intervención y Monitoreo (EWIMS): Se producen y envían cartas mensuales de 	<p>Todos los alumnos</p>	<p>600.000 Title I 4000-4999: Books And Supplies</p>

	<p>ausentismo escolar a las familias. El Trabajador Social y el Técnico de Salud son notificados mensualmente con una lista de estudiantes con ausentismo excesivo. Casa de Oro utiliza los datos para identificar a los estudiantes en riesgo y proporcionar apoyo específico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajador social realiza visitas domiciliarias para establecer contacto con la familia y ayudar a identificar las barreras que impiden que el estudiante asista a la escuela a diario. Se proporciona a la familia el apoyo adecuado en función de sus necesidades individuales. • Enfoque basado en la comunidad: Este enfoque ayuda a eliminar las barreras sociales y económicas relacionadas con la asistencia a los tribunales y conecta a las familias con los recursos de la comunidad para ayudar a reducir el ausentismo. El trabajador social ofrece a las familias una referencia de SchoolLink según su área de necesidad • Durante el año escolar 2024-25, Casa de Oro reconocerá los niveles de grado/aulas con la asistencia mensual más alta y los premios de mejora individual de los estudiantes por la asistencia mensual. • Materiales e incentivos para promover una asistencia escolar más positiva. 		Materiales/Incentivos para la asistencia escolar
--	---	--	--

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Clima y cultura escolar

Los resultados de la encuesta a los estudiantes demostrarán un aumento en los estudiantes que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima 80%

Mentalidad de crecimiento 70%

Autogestión 69% Autoeficacia 62%

Conciencia social 68%

Los resultados de la encuesta a los padres demostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al aprendizaje académico 91%

Seguridad Escolar 86%

Pertenencia a nuestra comunidad escolar 90%

El número de estudiantes suspendidos disminuirá del 1.71%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 2 – COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros estudiantes es fundamental para su éxito y su bienestar general. Estamos comprometidos a priorizar la salud socioemocional y mental de nuestros estudiantes, así como su éxito académico.

La participación de nuestros padres es valorada y fundamental para el éxito de nuestra escuela. La escuela ha ampliado su enfoque para informar a los padres e involucrarlos en los eventos escolares a través de Twitter, Blackboard Connect, marquesina escolar, mensajes de correo electrónico y materiales impresos. Durante el año escolar 2023-2024, ha habido numerosos eventos en el lugar y reuniones de participación de los padres basados en los comentarios que recibimos de los padres. La participación de nuestros padres y el establecimiento/mantenimiento de asociaciones significativas con ellos son esenciales para el éxito de nuestros estudiantes. Se necesita el compromiso tanto de la escuela como del hogar para fomentar un ambiente escolar positivo, feliz y colaborativo. Casa de Oro continuará identificando e implementando estrategias efectivas para aumentar la participación de los padres.

Nuestra escuela distribuye anualmente una encuesta a los padres para determinar las perspectivas de los padres y obtener información valiosa para guiar nuestras prioridades de financiamiento para el próximo año. En la primavera del año escolar 2023-2024, se invitó a los padres a realizar una encuesta para ayudar a las escuelas de La Mesa-Spring Valley a recopilar información en tres áreas diferentes: Apoyo al aprendizaje académico, Seguridad escolar y Pertenencia en nuestras comunidades escolares. 148 padres respondieron a la encuesta, que se envió por correo electrónico y mensaje de texto. A continuación se enumeran los resultados que muestran el porcentaje de padres que están de acuerdo con cada una de las siguientes afirmaciones:

- Apoyo general al aprendizaje académico: 91%

Esta escuela proporciona instrucción de alta calidad a mi hijo: 93%

Esta escuela tiene altas expectativas para todos los estudiantes: 89%

- Seguridad escolar general: 86% Esta escuela informa claramente a los estudiantes lo que sucedería si rompen las reglas de la escuela: 86%

En esta escuela, la disciplina es justa: 79%

Mi hijo está seguro en las instalaciones de la escuela: 93%

- Pertenencia general a nuestra comunidad escolar: 90%

Me siento bienvenido a participar en esta escuela: 89%

El personal de la escuela me trata con respeto: 95%

El personal de la escuela toma en serio mis preocupaciones: 91%

El personal de la escuela agradece mis sugerencias: 79%

El personal de la escuela responde a mis necesidades de manera oportuna: 91%

El personal de la escuela es servicial: 97%

Los antecedentes de mi hijo (raza, idioma principal, religión, necesidades únicas, estatus económico) se respetan en esta escuela: 86% Mi hijo se siente bienvenido en la escuela: 92%

Un examen de los datos indica que nuestros esfuerzos en estas esferas han sido exitosos. Si bien celebramos este crecimiento, continuaremos poniendo gran énfasis en la construcción y el mantenimiento de estas asociaciones. Con base en los datos, me gustaría centrarme en las áreas que podrían beneficiarse de un mayor crecimiento: 1) En el ámbito de la seguridad escolar general: el 79% de los encuestados declaró que la disciplina de los estudiantes es justa y 2) En el ámbito de la pertenencia general en nuestra comunidad escolar: el 79% de los encuestados declaró que el personal de la escuela agradece las sugerencias de los padres.

Además, para el año escolar 2024-25, Casa de Oro está designada como una escuela de Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI) según el Panel de CA 2023. Se determinó que Casa de Oro era elegible en las siguientes categorías y grupos de estudiantes: Tasas de suspensión: estudiantes afroamericanos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Resultados de la encuesta de la enseñanza socioemocional (SEL) (4°, 5°, 6° grados)	El porcentaje de alumnos que respondió favorablemente en los dominios enumerados a continuación: Cultura/Clima - 80% Mentalidad de crecimiento - 70% Autogestión - 69% Autoeficacia - 62% Conciencia Social - 90%	El porcentaje de alumnos que respondió favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio: Cultura/Clima - 85% Mentalidad de crecimiento - 75% Autogestión - 74% Autoeficacia - 67% Conciencia Social - 73%
Resultados de la encuesta anual de padres	El porcentaje de padres que respondió favorablemente en los dominios enumerados a continuación: Apoyo al aprendizaje académico - 91% Sentido de comunidad - 86% Sentido de seguridad - 90%	El porcentaje de padres que responda favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio: Apoyo al aprendizaje académico - 94% Sentido de comunidad - 89% Sentido de seguridad - 93%
Datos de suspensión	La tasa de suspensión de Casa de Oro para el año escolar 2023-2024 es 7.69%	El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá al 4%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Un trabajador social acreditado brindará alcance comunitario para incluir a los padres como socios y conectar los recursos comunitarios para las familias con alumnos en riesgo a través de: <ul style="list-style-type: none"> Eventos/capacitaciones de educación para padres Visitas domiciliarias Seguimiento de la asistencia de los alumnos Crear y mantener relaciones entre la escuela y los padres 	Todos los alumnos	
4.2	Contratar enlaces de padres para capacitarlos en apoyar la educación de sus hijos y aumentar su inclusión y participación dentro de la escuela y el distrito mediante: <ul style="list-style-type: none"> Planificar y organizar reuniones y clases de capacitación educativa para padres y alumnos, especialmente nuestros padres y alumnos que no hablan inglés. 	Todos los alumnos	1339.90 Title I Part A: Parent Involvement 2000-2999: Classified Personnel Salaries Enlace de padres

	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar sin organizaciones externas y ayudar a los padres a utilizar el servicio comunitario y otros recursos. • Servir como contacto entre los alumnos que no hablan inglés, los padres, las familias y la escuela y/o el distrito para aumentar la confianza de los padres y la conexión con la escuela. 		
4.3	<p>Educación del Carácter y Aprendizaje Social Emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar programas contra el acoso escolar, como Embajadores de Escuela Segura. Casa de Oro participará en el programa de Embajadores de Escuela Segura por segundo año. Esto involucrará a 2-3 maestros, un trabajador social y el director para facilitar grupos pequeños durante todo el año escolar para abordar la cultura y el clima escolar y resolver problemas que afectan a los estudiantes en el campus. Este programa equipará a los estudiantes con estrategias para ayudar a intervenir y apoyar a sus compañeros cuando surjan conflictos. • Los maestros de aula incorporarán el currículo de aprendizaje socioemocional del segundo paso en sus aulas. • Con el fin de ayudar a crear una cultura escolar de pertenencia y conexión, los Cougar Rallies se llevarán a cabo mensualmente. El propósito del Cougar Rally será celebrar los logros de los estudiantes, reconocer a los estudiantes por mostrar rasgos de carácter al dibujar boletos para el Cougar All-Star y hacer que los estudiantes y el personal participen en actividades que promuevan el trabajo en equipo y permitan que los estudiantes se diviertan. • El trabajador social de la escuela llevará a cabo lecciones en el aula que se centrarán en los diversos componentes de la encuesta estudiantil CORE SEL para que los estudiantes tengan una mejor comprensión de los siguientes dominios: Cultura/Clima, Mentalidad de Crecimiento, Autogestión, Autoeficacia y Conciencia Social. 	Todos los alumnos	<p>537.51 Title I 4000-4999: Books And Supplies Compra de incentivos y recompensas por el reconocimiento de los alumnos.</p> <p>Tiempo libre del personal certificado 600.00 Title I 4000-4999: Books And Supplies Comprar libros culturalmente diversos y relacionados con el aprendizaje socioemocional para la biblioteca de la escuela</p>
4.5	Para asegurar que nuestros padres sean socios, se ofrecerá educación y capacitación para padres durante todo el año escolar.	Todos los alumnos	1,000.00 Title I

	<ul style="list-style-type: none"> Eventos/capacitaciones de educación para padres: Presentación de SafetyNet por la Fundación de la Policía de San Diego. Esta presentación se centrará en el uso de las redes sociales y la seguridad en Internet. Casa de Oro llevará a cabo una variedad de eventos escolares que promuevan y establezcan relaciones dentro de la comunidad escolar. Trabajar con ELAC para crear una evaluación de necesidades y encuestar a los padres para obtener opiniones sobre los temas de educación de los padres, el tiempo, el lugar y el método de presentación. 		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Presentacion de SafetyNet por medio de la fundacion policíaca de San Diego
4.6	Participación de la comunidad <ul style="list-style-type: none"> Establecer, mantener y utilizar actualizaciones del sitio web y plataformas de redes sociales como Instagram para fomentar la comunicación con la comunidad escolar. 	Todos los alumnos	
4.7	Jardín Comunitario Casa de Oro <ul style="list-style-type: none"> Un instructor de jardinería/cocina ofrecerá dos clases al mes (una clase de jardín y una clase de cocina) para cada maestro de aula. Las clases de jardinería/cocina se han convertido en parte de la comunidad escolar de Casa de Oro. Los estudiantes participan en lecciones prácticas basadas en estándares a medida que crecen, preparan y comparten alimentos nutritivos. 	Todos los alumnos	21,858.00 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Fondos de Titulo I serán alocados para el salario del instructor 2,000.00 Title I 4000-4999: Books And Supplies Fondos de Titulo I serán alocados para la compra de materiales didactigcos de jardineria/cocina
4.8	Club Cougar Choir (Coro de Pumas) <ul style="list-style-type: none"> Para aumentar la participación y pertenencia de los estudiantes, Casa de Oro ofrecerá un club de coro después de la escuela. 	Todos los alumnos	3,500.00 Title I Fondos para el director del coro
4.9	Suspensiones: Subgrupo Afroamericano <ul style="list-style-type: none"> Realizar entrevistas de empatía con estudiantes afroamericanos para ayudar a descubrir algunas necesidades no reconocidas y obtener historias y sentimientos sobre experiencias específicas. El personal participará en el desarrollo profesional sobre las prácticas restaurativas y cómo se pueden implementar para ayudar a resolver 	Afroamericano	15,000 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Practicas restorativas PD con Dominique Smith

	conflictos, construir relaciones y reducir las suspensiones.		
--	--	--	--

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$99,410.90
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$110,339.90
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$109,000.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,339.90

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$110,339.90

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$110,339.90

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I		
Title I Part A: Parent Involvement		

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	109,000.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,339.90

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	3,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	81,503.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	1,339.90
4000-4999: Books And Supplies	7,997.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	16,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	Title I	3,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	81,503.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	7,997.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	16,000.00

2000-2999: Classified Personnel Salaries

Title I Part A: Parent Involvement

1,339.90

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	60,145.00
Meta 2	3,759.49
Meta 3	600.00
Meta 4	45,835.41

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro

Cargo

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: May 13, 2020.

Doy fe:



Director/a, Ryan Icenhower el May 13, 2020



Presidente del SSC, Sharon West el May 13, 2020

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- Sumamente específica
- Mensurable
- Realizable
- Realista y
- Tiene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023