



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Kempton Street Literacy Academy	37-68197-6038467	30 de mayo 2023	20 de junio 2023

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Kempton Street Literacy Academy para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	5
Participación de Compañeros Educativos	5
Inequidades de Recursos	5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	6
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	6
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	8
Inscripción Estudiantil	8
Resultado CAASPP	10
Resultados ELPAC	15
Interfaz Escolar (<i>Dashboard</i>) de California	19
Población Estudiantil	19
Desempeño General	21
Desempeño Académico	23
Inclusión Académica	31
Condiciones y Entorno	34
Supervisando y Evaluación 2023-24	36
Meta #1	36
Meta #2	40
Meta #3	44
Meta #4	48
Meta #5	53
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	54
Meta 1	54
Meta 2	57
Meta 3	60
Meta 4	63
Meta 5	67
Resumen Presupuestario	70
Resumen Presupuestario	70
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	70
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	71
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	71
Gastos por Fuente Financiera	71

Gastos por Referencia Presupuestaria	71
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	71
Gastos por Meta.....	72
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	73
Recomendaciones y Garantías.....	74
Instrucciones.....	75
Apéndice A: Requisitos del Plan	81
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI...83	
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	86

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Kempton Street Literacy Academy para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Nuestro "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinea con el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, ya que cada meta (y sus estrategias/actividades asociadas) pueden ser referenciada en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación base de acuerdo con el propósito y las metas de cada meta específica. Si se reciben los fondos federales, se utilizarán como se describen en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) para comprar materiales suplementarios que no forman parte del currículo alineado con las normas adoptadas y los programas fundamentales básicos.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Kempton Street Literacy Academy como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La retroalimentación y el aporte de los grupos clave de aliados educativos son cruciales para el éxito continuo de nuestros estudiantes. Como parte del proceso de planificación para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) 2024-25, la dirección de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (SSC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC). Se compartieron datos de logros (locales y estatales, si estaban disponibles) con estos grupos y se analizaron en busca de tendencias y patrones de bajo rendimiento. Ese análisis se resume en el SPSA como la Revisión Anual para cada objetivo.

Las fechas de las reuniones de participación de socios educativos escolares fueron las siguientes:

- Reunión de ELAC #3, viernes, 12 de abril de 2024 de 8:15 a 9:15 a.m. en el auditorio
- Reunión del SSC #4, 17 de abril en el salón 21 de 2:30 a 3:30, Reunión del SSC #5 22 de mayo de 2024 de 2:30 a 3:30 (Aprobación del SPSA)
- Reuniones del personal donde se discutieron los objetivos y métricas del SPSA 2024-25: 30 de abril de 1:15 a 2:35 p.m., todo el personal, 7 de mayo y 11 de junio
- Otras reuniones donde se discutieron los objetivos y métricas del SPSA 2023-24: Reunión de la PTA el viernes, 3 de mayo a las 9:00 a.m. y Café para Padres el 14 de mayo de 2024.

Los comentarios de estas reuniones resultaron en el desarrollo de metas que se incluirán en el SPSA (Metas de Mejoramiento Planificado). También se revisó el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) del distrito para garantizar que las metas de Mejoramiento Planificado del SPSA estuvieran alineadas con los objetivos delineados en el LCAP del distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Nuestra evaluación de necesidades implicó una revisión de nuestros datos de SBAC y del panel de control (cuando estaban disponibles), así como de nuestros datos académicos actuales, los resultados de las encuestas a los padres, las tasas de asistencia crónica y los resultados de las encuestas a los estudiantes. Cuando analizamos nuestros datos en comparación con nuestras acciones y servicios, notamos las siguientes desigualdades en los recursos:

- Problemas de conducta, emocionales y sociales que afectan el compromiso con la escuela y/o el rendimiento de los estudiantes.
- La alta rotación de estudiantes en el campus se beneficiaría de un mayor apoyo bilingüe en la oficina para establecer conexiones más sólidas con las familias, hacer seguimiento con llamadas telefónicas y apoyar la asistencia crónica.
- Falta de acceso al transporte para la intervención después de la escuela
- Falta de personal de ESS para proporcionar oportunidades adicionales para que los estudiantes sean atendidos antes o después de la escuela, para asistir a las familias con la asistencia
- La escasez de suplentes limitó la capacidad de participar en observaciones entre pares y retroalimentación para mejorar la primera y mejor instrucción
- Se asignaron fondos para un programa de tutoría después de la escuela, pero desafortunadamente, los problemas de personal impidieron la tutoría constante durante todo el año escolar
- Hay muchos más estudiantes identificados como necesitados de apoyo de intervención de lo que hay capacidad en los recursos asignados para el apoyo de Nivel 2
- Atendemos a una población de estudiantes con grandes volúmenes de SART, SST, 504, visitas domiciliarias y monitoreo de asistencia, lo que impacta en el tiempo para consejería en grupos pequeños, intervenciones, oportunidades de desvío, etc.
- Nos falta completar el personal de asistentes del campus para garantizar la seguridad y el cumplimiento de las expectativas de comportamiento de nuestros estudiantes en todo el campus.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

En ELA, los indicadores del panel muestran que Todos los Estudiantes "declinaron" y también están en la categoría "muy baja", que es el estado más bajo alcanzable. Nuestros estudiantes de inglés también disminuyeron; sin embargo, cayeron en el nivel de "crecimiento/rendimiento medio" en la categoría de desempeño Naranja. Nuestras tasas de suspensión son altas y han aumentado significativamente, ubicándose en la categoría de rendimiento Rojo para todos los estudiantes. En el año escolar 2022-2023, el 21% de nuestros estudiantes de los grados 3 a 6 cumplieron o superaron los estándares de ELA.

Para abordar la necesidad de intervención de Nivel 2b en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), nuestro maestro bilingüe de intervención en lectura brindará un apoyo intensivo en pequeños grupos de manera proactiva, enfocándose en nuestros lectores emergentes. Basado en los comentarios de padres y personal, nuestro presupuesto de CSI se destinará a financiar un asistente de educación general para colaborar con nuestro especialista en intervención de lectura bilingüe y aumentar el número de estudiantes a los que podemos atender.

Los Indicadores del Tablero Escolar de California de Kempton muestran que todos los estudiantes de 3º a 6º grado de Kempton se encuentran en la categoría de rendimiento Roja, en la categoría de "muy bajo" y "disminuyeron significativamente" en Matemáticas, que es el estado más bajo que se puede alcanzar en el tablero. En el año escolar 2022-2023, el 10% de los estudiantes de los grados 3-6 cumplió o superó los estándares de matemáticas.

Para abordar la necesidad de la intervención de Nivel 2b en Matemáticas, nuestra maestra de intervención de Matemáticas ELOP se asociará con los maestros durante las PLC en los grados 3-5 para proporcionar apoyo dentro del aula, coenseñanza y apoyo en la coplanificación para su instrucción de matemáticas de Nivel 1 y Nivel 2a (instrucción en grupos pequeños en clase).

Kempton está implementando fuertes expectativas de comportamiento escolar de Nivel 1 para fortalecer la cultura, de modo que los estudiantes y el personal comprendan los comportamientos esperados. Para continuar consolidando la

implementación del marco de PBIS, nuestro equipo llevará a cabo asambleas mensuales, proporcionará incentivos y utilizará de manera constante nuestro currículo de Second Step para fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes dentro y fuera del aula.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

No es aplicable ya que nuestros estudiantes se ubicaron en el nivel más bajo alcanzable en Matemáticas y Artes del Lenguaje en Inglés (ELA). Dado que el desempeño de todos nuestros estudiantes en todos los indicadores estuvo en naranja o rojo, no hubo grupos de estudiantes que se desempeñaran 2 o más niveles de rendimiento por debajo del promedio de todos los estudiantes. Vea el mensaje 1 para más información.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Los datos de la evaluación de español en California (CSA, por sus siglas en inglés) y los exámenes de iReady para la evaluación de la lectura en español (ASR) revelan la naturaleza multidimensional de las destrezas académicas, hacen hincapié en su capital lingüístico que puede que no sea capturado en su totalidad dentro de nuestros exámenes estatales de Artes del lenguaje inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de matemáticas debido a la barrera del lenguaje. En Kempton, nos estamos embarcando hacia la implementación de un marco a nivel de toda la escuela, conocido como el "C6 Biliteracy Instructional Framework" y el utilizar los puntos diversos en los datos de español para seguir el desarrollo del estudiante de manera meticulosa, desarrollar lecciones de puente (bridging lessons) y facilitar la planeación intencional que fomente conexiones translingüísticas. Como una academia de doble inmersión reconocida, nos mantenemos firmes en creer en la capacidad de cada estudiante para demostrar un progreso sustancial en inglés y en español.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Kempton Street Literacy Academy. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	%	0%	0.18%	0	0	1
Afroamericano	5.20%	5.96%	5.39%	31	38	30
Asiático	1.01%	0.78%	1.44%	6	5	8
Filipino	0.67%	0.47%	0.72%	4	3	4
Hispano/Latino	86.24%	86.21%	85.46%	514	550	476
Isléño del Pacífico	0.34%	0.31%	0.36%	2	2	2
Blanco	2.68%	2.98%	1.80%	16	19	10
Múltiple/Sin Respuesta	3.69%	3.29%	3.59%	22	21	20
Inscripción Total				596	638	557

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	103	133	84
1er año	90	89	85
2do año	102	92	78
3er año	94	92	75
4to año	70	89	88
5to año	81	67	71
6to año	56	76	53
Inscripción Total	596	638	557

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matriculación de estudiantes de kíndergarten ha aumentado.
2. En general, la matriculación de estudiantes en la escuela ha aumentado.
3. La matriculación fluctúa de año con año. 2023-2024 será el último año que Kempton tendrá estudiantes de 6.º grado, así que disminuirán las matriculaciones.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	294	296	269	46.4%	49.3%	48.3%
Dominio del Inglés (FEP)	42	56	54	5.6%	7.0%	9.7%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)		17		0.0%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro porcentaje de bilingües emergentes se mantiene entre el 46-50% de año con año.
2. Nuestros estudiantes en Kempton traen consigo ventajas lingüísticas al salón de clases
3. Incrementar nuestro porcentaje de estudiantes dentro de los que RFEP es un área de enfoque a través de nuestra academia bilingüe DLI.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](#) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	95	91	76	93	90	74	93	90	74	97.9	98.9	97.4
Grade 4	70	86	87	70	85	85	70	85	85	100.0	98.8	97.7
Grade 5	82	67	70	78	67	68	78	67	68	95.1	100.0	97.1
Grade 6	55	74	52	55	74	52	55	74	52	100.0	100.0	100
All Grades	302	318	285	296	316	279	296	316	279	98.0	99.4	97.9

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	2359.	2346.	2351.	6.45	7.78	4.05	17.20	6.67	16.22	23.66	30.00	24.32	52.69	55.56	55.41
Grade 4	2404.	2373.	2370.	10.00	4.71	1.18	14.29	11.76	12.94	18.57	17.65	17.65	57.14	65.88	68.24
Grade 5	2456.	2455.	2439.	8.97	14.93	8.82	20.51	10.45	13.24	25.64	26.87	26.47	44.87	47.76	51.47
Grade 6	2447.	2480.	2481.	5.45	10.81	9.62	16.36	18.92	19.23	21.82	29.73	28.85	56.36	40.54	42.31
All Grades	N/A	N/A	N/A	7.77	9.18	5.38	17.23	11.71	15.05	22.64	25.95	23.66	52.36	53.16	55.91

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	8.60	4.44	4.05	55.91	57.78	55.41	35.48	37.78	40.54
Grade 4	11.43	2.35	5.88	54.29	49.41	55.29	34.29	48.24	38.82
Grade 5	10.26	5.97	7.35	61.54	56.72	61.76	28.21	37.31	30.88
Grade 6	7.41	13.51	9.62	48.15	40.54	55.77	44.44	45.95	34.62
All Grades	9.49	6.33	6.45	55.59	51.27	56.99	34.92	42.41	36.56

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	2.15	3.33	2.70	44.09	38.89	41.89	53.76	57.78	55.41
Grade 4	4.29	2.35	1.18	50.00	37.65	35.29	45.71	60.00	63.53
Grade 5	3.85	10.45	10.29	58.97	49.25	48.53	37.18	40.30	41.18
Grade 6	10.91	12.16	9.62	20.00	45.95	38.46	69.09	41.89	51.92
All Grades	4.73	6.65	5.38	44.93	42.41	40.86	50.34	50.95	53.76

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	4.30	4.44	9.46	70.97	77.78	67.57	24.73	17.78	22.97
Grade 4	4.29	0.00	1.18	72.86	67.06	62.35	22.86	32.94	36.47
Grade 5	6.41	20.90	5.88	75.64	61.19	66.18	17.95	17.91	27.94
Grade 6	3.64	6.76	9.62	72.73	78.38	71.15	23.64	14.86	19.23
All Grades	4.73	7.28	6.09	72.97	71.52	66.31	22.30	21.20	27.60

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	5.38	6.67	4.05	64.52	51.11	60.81	30.11	42.22	35.14
Grade 4	5.71	3.53	2.35	64.29	52.94	57.65	30.00	43.53	40.00
Grade 5	7.69	13.43	7.35	62.82	59.70	57.35	29.49	26.87	35.29
Grade 6	3.64	8.11	5.77	69.09	59.46	71.15	27.27	32.43	23.08
All Grades	5.74	7.59	4.66	64.86	55.38	60.93	29.39	37.03	34.41

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En las afirmaciones de lectura, los estudiantes disminuyeron por 50% del 21-22 al 22-23. Los estudiantes que cumplieron con o estuvieron cerca de cumplir con el estándar han disminuido, menos los estudiantes de 3.º. Los estudiantes que están debajo del estándar disminuyó en el 3.er y 6.º grado, pero permanecieron cerca de la meta

en 4.º y 5.º grado. Esto me lleva a concluir que nuestro enfoque para el entrante año escolar debe ser la comprensión de leer un texto.

2. En las afirmaciones de escritura, nuestro porcentaje aumentó en el área de por debajo del estándar. Esta disminución muestra que nuestros estudiantes están teniendo dificultades con escribir sobre lo que leyeron. Una conclusión es que debemos fortalecer las capacidades auditivas/de escucha y de lectura antes de desarrollar fluidez al escribir.
3. En las afirmaciones auditivas/de escucha, 0% de estudiantes de 4.º grado fueron capaces de alcanzar o superar el estándar en el año 22-23.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](#) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	95	91	77	93	90	76	93	90	76	97.9	98.9	98.7
Grade 4	70	86	87	70	85	87	70	85	87	100.0	98.8	100
Grade 5	82	67	70	80	67	70	80	67	70	97.6	100.0	100
Grade 6	55	74	52	55	74	52	55	74	52	100.0	100.0	100
All Grades	302	318	286	298	316	285	298	316	285	98.7	99.4	99.7

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	2376.	2356.	2372.	5.38	4.44	2.63	11.83	11.11	21.05	32.26	23.33	17.11	50.54	61.11	59.21
Grade 4	2409.	2392.	2377.	8.57	1.18	0.00	11.43	8.24	6.90	30.00	32.94	25.29	50.00	57.65	67.82
Grade 5	2424.	2416.	2402.	3.75	4.48	1.43	3.75	2.99	5.71	22.50	19.40	17.14	70.00	73.13	75.71
Grade 6	2442.	2410.	2454.	5.45	2.70	9.62	9.09	5.41	7.69	27.27	9.46	15.38	58.18	82.43	67.31
All Grades	N/A	N/A	N/A	5.70	3.16	2.81	9.06	7.28	10.53	28.19	21.84	19.30	57.05	67.72	67.37

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	7.53	7.78	2.63	47.31	36.67	35.53	45.16	55.56	61.84
Grade 4	8.57	5.88	1.15	35.71	25.88	32.18	55.71	68.24	66.67
Grade 5	2.50	4.48	2.86	41.25	41.79	40.00	56.25	53.73	57.14
Grade 6	5.45	2.70	3.85	40.00	28.38	36.54	54.55	68.92	59.62
All Grades	6.04	5.38	2.46	41.61	32.91	35.79	52.35	61.71	61.75

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	4.30	3.33	6.58	64.52	57.78	55.26	31.18	38.89	38.16
Grade 4	5.71	4.71	0.00	45.71	45.88	32.18	48.57	49.41	67.82
Grade 5	1.25	2.99	2.86	58.75	49.25	45.71	40.00	47.76	51.43
Grade 6	1.82	1.35	11.54	58.18	47.30	61.54	40.00	51.35	26.92
All Grades	3.36	3.16	4.56	57.38	50.32	47.02	39.26	46.52	48.42

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de matemáticas en el año 2022-2023 fue 3.16%
2. El único grado escolar que mostró un aumento fue el 5.º por 1%
3. La enseñanza de matemáticas debe enfocarse en aumentar la aptitud de los estudiantes en las tres áreas de matemáticas, empezando por el solidificar conceptos de sentido numérico.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	1422.4	1390.8	1381.4	1432.9	1398.7	1399.5	1397.9	1372.1	1339.0	41	62	52
1	1407.7	1424.4	1406.4	1427.1	1441.6	1424.3	1387.8	1406.7	1388.0	37	32	46
2	1465.2	1457.0	1423.8	1477.9	1462.2	1439.3	1452.0	1451.4	1407.6	57	40	29
3	1490.7	1492.4	1479.9	1492.3	1501.9	1476.9	1488.7	1482.5	1482.3	48	54	36
4	1532.7	1507.3	1490.4	1548.7	1511.2	1491.6	1516.3	1502.8	1488.8	37	44	48
5	1535.7	1548.2	1537.7	1534.0	1555.2	1548.7	1536.9	1540.5	1526.2	44	32	38
6	1534.9	1536.0	1543.5	1538.9	1527.2	1547.1	1530.5	1544.2	1539.4	31	37	21
All Grades										295	301	270

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	12.20	11.29	5.77	41.46	32.26	26.92	31.71	27.42	26.92	14.63	29.03	40.38	41	62	52
1	0.00	3.13	0.00	29.73	15.63	17.39	21.62	53.13	43.48	48.65	28.13	39.13	37	32	46
2	14.04	7.50	0.00	33.33	37.50	27.59	28.07	25.00	37.93	24.56	30.00	34.48	57	40	29
3	21.28	22.22	8.33	29.79	25.93	33.33	38.30	27.78	30.56	10.64	24.07	27.78	47	54	36
4	40.54	13.64	6.25	24.32	45.45	39.58	32.43	31.82	35.42	2.70	9.09	18.75	37	44	48
5	36.36	43.75	34.21	36.36	21.88	34.21	9.09	31.25	21.05	18.18	3.13	10.53	44	32	38
6	32.26	32.43	23.81	29.03	35.14	47.62	25.81	13.51	19.05	12.90	18.92	9.52	31	37	21
All Grades	21.77	18.27	10.00	32.31	31.23	31.11	26.87	29.24	31.48	19.05	21.26	27.41	294	301	270

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	24.39	12.90	9.62	39.02	35.48	30.77	21.95	20.97	23.08	14.63	30.65	36.54	41	62	52
1	21.62	18.75	13.04	18.92	28.13	39.13	32.43	43.75	21.74	27.03	9.38	26.09	37	32	46
2	36.84	17.50	17.24	28.07	35.00	31.03	22.81	32.50	24.14	12.28	15.00	27.59	57	40	29
3	34.04	37.04	27.78	38.30	27.78	33.33	17.02	18.52	19.44	10.64	16.67	19.44	47	54	36
4	54.05	40.91	25.00	35.14	47.73	50.00	8.11	4.55	16.67	2.70	6.82	8.33	37	44	48
5	54.55	46.88	63.16	27.27	50.00	23.68	4.55	0.00	5.26	13.64	3.13	7.89	44	32	38
6	54.84	45.95	47.62	25.81	24.32	38.10	9.68	13.51	4.76	9.68	16.22	9.52	31	37	21
All Grades	39.46	30.23	26.67	30.61	35.22	35.56	17.01	18.94	17.41	12.93	15.61	20.37	294	301	270

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	7.32	4.84	5.77	19.51	22.58	0.00	46.34	38.71	53.85	26.83	33.87	40.38	41	62	52
1	0.00	0.00	0.00	16.22	9.38	10.87	16.22	31.25	23.91	67.57	59.38	65.22	37	32	46
2	7.02	5.00	3.45	33.33	27.50	10.34	17.54	27.50	44.83	42.11	40.00	41.38	57	40	29
3	4.26	11.11	2.78	29.79	20.37	16.67	36.17	25.93	52.78	29.79	42.59	27.78	47	54	36
4	13.51	6.82	4.17	24.32	25.00	18.75	35.14	38.64	29.17	27.03	29.55	47.92	37	44	48
5	20.45	28.13	7.89	31.82	15.63	21.05	22.73	37.50	52.63	25.00	18.75	18.42	44	32	38
6	12.90	10.81	9.52	16.13	37.84	28.57	45.16	29.73	38.10	25.81	21.62	23.81	31	37	21
All Grades	9.18	8.97	4.44	25.51	22.92	13.70	30.27	32.89	41.85	35.03	35.22	40.00	294	301	270

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	17.07	11.29	7.69	70.73	61.29	55.77	12.20	27.42	36.54	41	62	52
1	16.22	28.13	28.26	62.16	56.25	43.48	21.62	15.63	28.26	37	32	46
2	27.27	25.00	13.79	61.82	67.50	62.07	10.91	7.50	24.14	55	40	29
3	42.55	22.22	16.67	46.81	53.70	63.89	10.64	24.07	19.44	47	54	36
4	62.16	34.09	25.00	32.43	54.55	56.25	5.41	11.36	18.75	37	44	48
5	18.18	34.38	34.21	63.64	56.25	55.26	18.18	9.38	10.53	44	32	38
6	9.68	27.03	33.33	70.97	62.16	47.62	19.35	10.81	19.05	31	37	21
All Grades	28.08	24.58	21.85	58.22	58.80	54.81	13.70	16.61	23.33	292	301	270

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	31.71	14.52	19.23	46.34	54.84	48.08	21.95	30.65	32.69	41	62	52
1	21.62	15.63	6.52	51.35	59.38	67.39	27.03	25.00	26.09	37	32	46
2	40.35	22.50	13.79	42.11	55.00	58.62	17.54	22.50	27.59	57	40	29
3	40.43	42.59	36.11	44.68	48.15	44.44	14.89	9.26	19.44	47	54	36
4	54.05	59.09	35.42	43.24	31.82	54.17	2.70	9.09	10.42	37	44	48
5	76.74	90.63	81.58	6.98	6.25	10.53	16.28	3.13	7.89	43	32	38
6	80.65	54.05	80.95	6.45	24.32	9.52	12.90	21.62	9.52	31	37	21
All Grades	48.12	40.20	35.19	35.49	41.86	44.81	16.38	17.94	20.00	293	301	270

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	7.32	8.06	3.85	73.17	67.74	48.08	19.51	24.19	48.08	41	62	52
1	2.70	0.00	2.17	18.92	37.50	26.09	78.38	62.50	71.74	37	32	46
2	7.14	10.00	0.00	51.79	50.00	62.07	41.07	40.00	37.93	56	40	29
3	6.38	9.26	5.56	51.06	48.15	44.44	42.55	42.59	50.00	47	54	36
4	16.22	6.82	2.08	48.65	52.27	50.00	35.14	40.91	47.92	37	44	48
5	29.55	31.25	13.16	43.18	40.63	63.16	27.27	28.13	23.68	44	32	38
6	25.81	16.22	14.29	32.26	48.65	47.62	41.94	35.14	38.10	31	37	21
All Grades	12.97	10.96	5.19	46.76	51.16	47.78	40.27	37.87	47.04	293	301	270

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	21.95	24.19	5.77	53.66	40.32	44.23	24.39	35.48	50.00	41	62	52
1	0.00	3.13	0.00	48.65	56.25	41.30	51.35	40.63	58.70	37	32	46
2	12.28	5.00	3.45	47.37	57.50	62.07	40.35	37.50	34.48	57	40	29
3	12.77	12.96	2.78	76.60	51.85	80.56	10.64	35.19	16.67	47	54	36
4	24.32	20.45	4.17	59.46	61.36	66.67	16.22	18.18	29.17	37	44	48
5	25.00	31.25	18.42	52.27	56.25	71.05	22.73	12.50	10.53	44	32	38
6	6.45	35.14	19.05	80.65	56.76	76.19	12.90	8.11	4.76	31	37	21
All Grades	14.97	18.94	6.67	58.84	53.16	60.74	26.19	27.91	32.59	294	301	270

Conclusiones basadas en estos datos:

- Desde el año escolar 21-22 a 22-23, ya no somos capaces de financiar a dos docentes de intervención en la lectura, con lo que nos fue distribuido por parte del Título 1.

2. Para el 6.º grado, 35% de nuestros bilingües tiene la capacidad de escribir piezas de escritura bien elaboradas.
3. 90% de nuestros estudiantes en 5.º en 22-23 pudieron puntuar dentro de la categoría de Bien Desarrollado en hablar/discurso.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
638	89.3	46.4	0.2
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Kempton Street Literacy Academy.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	296	46.4
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.2
Sin Hogar	24	3.8
En Desventaja Socioeconómica	570	89.3
Alumnos con Discapacidades	84	13.2

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	38	6
Nativo Americano		
Asiático	5	0.8
Filipino	3	0.5
Hispano	550	86.2
Dos o Más Etnias	21	3.3
Isleño del Pacífico	2	0.3
Blanco	19	3

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La etnia mayoritaria en Kempton es la de los hispanos. ¿Cómo podemos asegurarles un entorno inclusivo para nuestros estudiantes de grupos minoritarios como isleño de pacífico, filipino, asiático, blanco y afroamericano?
2. 90% de los estudiantes que asisten a Kempton están en desventajas socioeconómicas.
3. Cerca del 50% de nuestros estudiantes en Kempton son Bilingües Emergentes, lo cual conduce a un poderoso programa de inmersión de lenguaje doble de 50/50.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Matemáticas



Progreso de Estudiantes del Inglés



Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra categoría de desempeño de estudiantes en vías de aprender inglés es la única que se encuentra en Naranja en lugar de Rojo, lo cual demuestra un área de fortaleza en Kempton.

2. La investigación nos muestra que los estudiantes que son bilingües emergentes necesitan lecciones explícitas de conexión para vincular lo que saben en su L1 con su L2.
3. Necesitamos aprovechar las ventajas lingüísticas de los estudiantes para aumentar su rendimiento en ELA y Matemáticas y en otras áreas de contenido.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

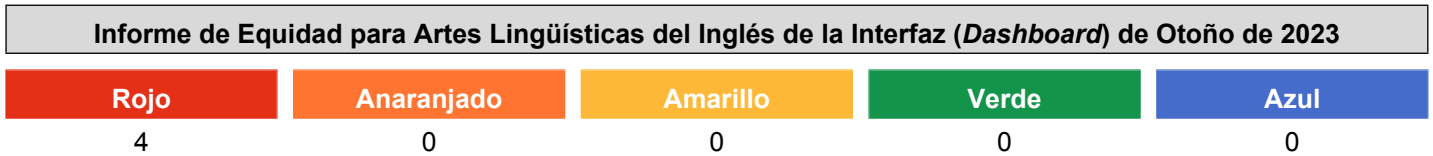
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p align="center">Todos los Alumnos</p> <p align="center"> Rojo</p> <p align="center">71 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Disminuyó -5.3 puntos</p> <p align="center">309 Estudiantes</p>	<p align="center">Estudiantes del Inglés</p> <p align="center"> Rojo</p> <p align="center">80.1 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Disminuyó -6.6 puntos</p> <p align="center">187 Estudiantes</p>	<p align="center">Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p align="center"> Sin color de Desempeño</p> <p align="center">0 estudiantes</p>
<p align="center">Sin Hogar</p> <p align="center">Menos de 11 Estudiantes</p> <p align="center">10 Estudiantes</p>	<p align="center">En Desventaja Socioeconómica</p> <p align="center"> Rojo</p> <p align="center">74.9 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Disminuyó -6.4 puntos</p> <p align="center">277 Estudiantes</p>	<p align="center">Alumnos con Discapacidades</p> <p align="center"> Rojo</p> <p align="center">143.1 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Disminuyó -5.4 puntos</p> <p align="center">56 Estudiantes</p>

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p align="center">Afroamericano</p> <p align="center">88.4 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Disminuyó puntos</p> <p align="center">estudiantes</p>	<p align="center">Nativo Americano</p> <p align="center"> Sin color de Desempeño</p> <p align="center">0 estudiantes</p>	<p align="center">Asiático</p> <p align="center"> Sin color de Desempeño</p> <p align="center">0 estudiantes</p>	<p align="center">Filipino</p> <p align="center">estudiantes</p>
<p align="center">Hispano</p> <p align="center"> Rojo</p> <p align="center">71.9 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">puntos</p> <p align="center">266 estudiantes</p>	<p align="center">Dos o Más Etnias</p> <p align="center">29.9 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Disminuyó Significativamente -28.4 puntos</p> <p align="center">14 estudiantes</p>	<p align="center">Isleño del Pacífico</p> <p align="center"> Sin color de Desempeño</p> <p align="center">0 estudiantes</p>	<p align="center">Blanco</p> <p align="center">Menos de 11 estudiantes</p> <p align="center">10 estudiantes</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
99.9 puntos por debajo de la norma	27.6 puntos por encima de la norma	57 puntos por debajo de la norma
Se Mantuvo -13.8 puntos	Se Mantuvo +2.6 puntos	Se Mantuvo -0.9 puntos
158 estudiantes	29 estudiantes	103 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Estamos en rojo en todas las áreas del Tablero, con nuestra mayor disminución de 28.4 puntos proveniente de los estudiantes en el grupo de dos o más razas en ELA. Continuaremos proporcionando intervención en lectura e instrucción en grupos pequeños a todos los grupos de estudiantes que puntúan por debajo del nivel de grado y tanto el Desarrollo del Idioma Inglés designado como el integrado a todos los bilingües emergentes en Kempton con el fin de aumentar el rendimiento estudiantil en Artes del Lenguaje Inglés.
2. Disminuimos en 6.6 puntos con nuestros estudiantes de inglés. Nuestra puntuación general en ELA para todos los estudiantes disminuyó por 5.3 puntos.
3. Todas las demás áreas vieron una disminución. Nuestro enfoque debe seguir apoyando un programa sólido de alfabetización/bialfabetización y proporcionar intervención de nivel 2 en el aula de educación general para aquellos estudiantes que necesiten apoyo adicional.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

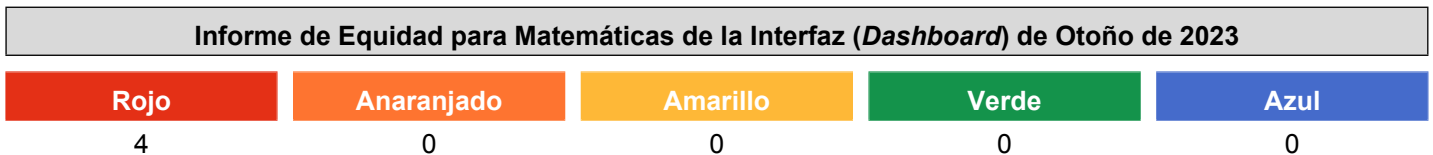
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Rojo</p> <p>102.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó Significativamente -20.8 puntos</p> <p>309 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Rojo</p> <p>puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó Significativamente -22.9 puntos</p> <p>187 estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>0 estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>10 estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Rojo</p> <p>107.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó Significativamente -21.7 puntos</p> <p>277 estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>160.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó Significativamente -21.1 puntos</p> <p>56 estudiantes</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p> <p>101.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó +9.4 puntos</p> <p>17 estudiantes</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>0 estudiantes</p>	<p>Asiático</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>0 estudiantes</p>	<p>Filipino</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>2 estudiantes</p>
<p>Hispano</p>  <p>Rojo</p> <p>104.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó Significativamente -20.5 puntos</p> <p>266 estudiantes</p>	<p>Dos o Más Etnias</p> <p>62 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó Significativamente -33.3 puntos</p> <p>14 estudiantes</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin Color de Desempeño</p> <p>0 estudiantes</p>	<p>Blanco</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>10 estudiantes</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
121.6 puntos por debajo de la norma	58.1 puntos por debajo de la norma	86.9 puntos por debajo de la norma
Disminuyó Significativamente -25 puntos	Disminuyó Significativamente -29.8 puntos	Disminuyó -10 puntos
158 estudiantes	29 estudiantes	103 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, disminuimos en todas las áreas de matemáticas.
2. Nuestros estudiantes bilingües emergentes tuvieron la mayor disminución de -22.9 puntos.
3. Enfoque continuo en estrategias visuales de matemáticas, utilizando manipulativos y estrategias de pensamiento para aumentar el sentido numérico. Continuaremos proporcionando intervención a través de un maestro de intervención financiado por ELOP para el año escolar 24-25.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

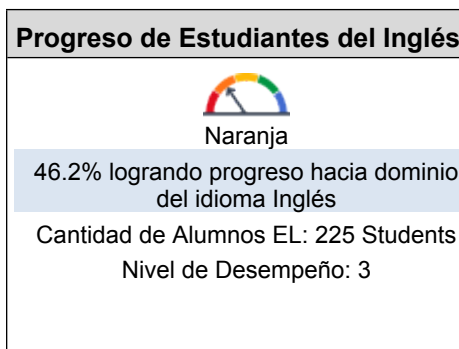
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
47	74	27	77

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 77% de nuestros estudiantes bilingües emergentes progresaron al menos un nivel en el ELPI.
2. Nuestro progreso en EL es la única categoría en la que Kempton obtuvo una puntuación en el dominio Naranja.
3. Nuestros maestros están aprovechando los activos lingüísticos de los estudiantes para maximizar su aprendizaje y conectar lecciones.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

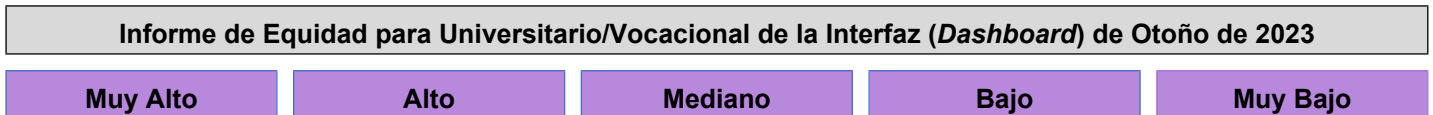
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

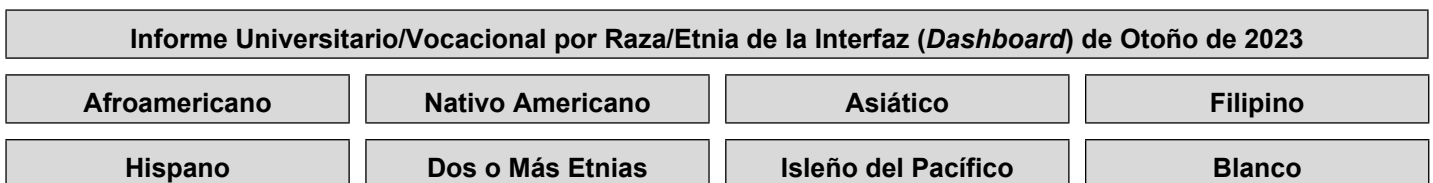
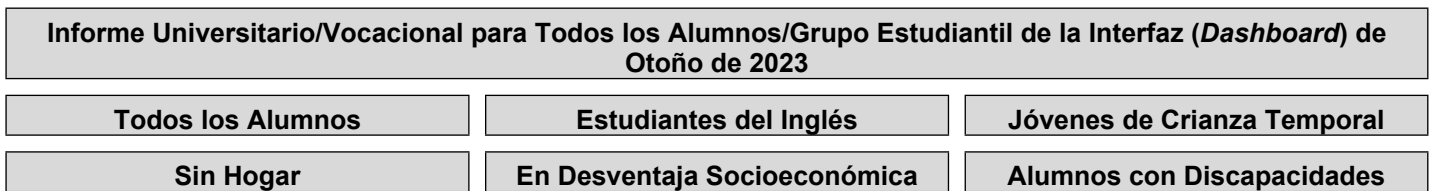
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo Desempeño Inferior Bajo Mediano Alto Muy Alto Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Conclusiones basadas en estos datos:

- 1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos Amarillo 46.4% Crónicamente Ausente Disminuyó Significativamente -4.2 653 estudiantes	Estudiantes del Inglés Amarillo 43% Crónicamente Ausente Disminuyó Significativamente -5.4 328 estudiantes	Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes
Sin Hogar 57.1% Crónicamente Ausente Disminuyó -16.2 21 estudiantes	En Desventaja Socioeconómica Amarillo 47.7% Crónicamente Ausente Disminuyó Significativamente -4.4 585 estudiantes	Alumnos con Discapacidades Naranja 48.7% Crónicamente Ausente Disminuyó -9.7 113 estudiantes

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Naranja 37.1% Crónicamente Ausente Disminuyó -8.3 35 estudiantes	 Sin Color de Desempeño 0 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 3 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 47.3% Crónicamente Ausente Disminuyó Significativamente -3.7 565 estudiantes	47.8% Crónicamente Ausente Disminuyó -4.3 23 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	45% Crónicamente Ausente Disminuyó -10.6 20 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros estudiantes afroamericanos mostraron el porcentaje más bajo de ausentismo crónico con un 37.1% en comparación con el promedio general de nuestra escuela de un 46.4% de ausentismo crónico.
2. Nuestros estudiantes sin hogar mostraron la mayor disminución con un 16.2%.
3. El enfoque debe ser en disminuir el absentismo en todas las poblaciones.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

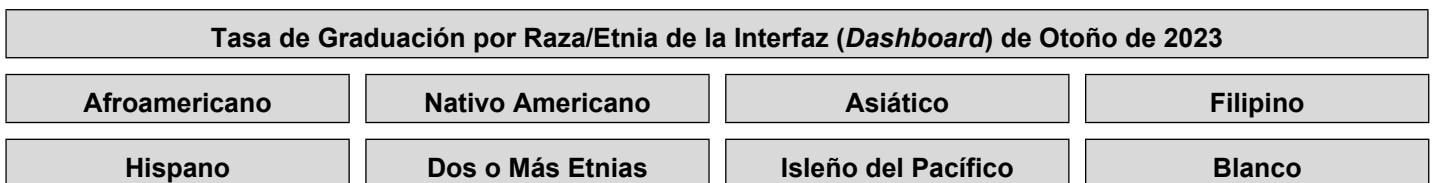
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Rojo</p> <p>3.3% suspendidos por lo menos un día</p> <p>Aumentó Significativamente 2.3 674 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Naranja</p> <p>1.5% suspendidos por lo menos un día</p> <p>Aumentó 0.9 332 estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>8% suspendidos por lo menos un día</p> <p>Aumentó 8 25 estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Rojo</p> <p>3.2% suspendidos por lo menos un día</p> <p>Aumentó Significativamente 2.3 600 estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>3.5% suspendidos por lo menos un día</p> <p>Aumentó 0.5 114 estudiantes</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p>  <p>Rojo</p> <p>9.8% suspendidos por lo menos un día</p> <p>Aumentó 9.8 41 estudiantes</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 estudiantes 0 estudiantes</p>	<p>Asiático</p> <p>Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes</p>	<p>Filipino</p> <p>Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes</p>
<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>2.4% suspendidos por lo menos un día</p> <p>Aumentó 1.3 579 estudiantes</p>	<p>Dos o Más Etnias</p> <p>0% suspendidos por lo menos un día</p> <p>Se mantuvo 0 23 estudiantes</p>	<p>Isleño del Pacífico</p> <p>Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes</p>	<p>Blanco</p> <p>15% suspendidos por lo menos un día</p> <p>Aumentó 15 20 estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensiones ha aumentado debido a expectativas de comportamiento más claramente definidas y al proceso de disciplina progresiva.
2. Nuestra población de estudiantes blancos ha tenido al 15% de la población suspendida al menos una vez.
3. Muchos de nuestros estudiantes suspendidos están contados en más de una categoría.

Supervisando y Evaluación 2023-24

Meta #1

Evaluaciones Estatales:

El porcentaje de todos los estudiantes en los grados 3-6 que cumplen con el estándar en el SBAC (ELA) aumentará del 21% al 29% (mínimo de un 3% de aumento).

El porcentaje de estudiantes de inglés en los grados 3-6 que cumplen con el estándar en el SBAC (ELA) aumentará del 14% al 24% (mínimo de un 8% de aumento).

El porcentaje de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente en los grados 3-6 que cumplen con el estándar en el SBAC (ELA) aumentará del 20% al 29% (mínimo de un 8% de aumento).

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en los grados 3-6 que cumplen con el estándar en el SBAC (ELA) aumentará del 2% al 10% (mínimo de un 8% de aumento).

Evaluaciones Locales:

El porcentaje de todos los estudiantes en los grados K-6 que obtienen una puntuación en o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 13% al 19% (mínimo de un 3% de aumento).

El porcentaje de estudiantes de inglés en los grados K-6 que obtienen una puntuación en o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 5% al 15% (mínimo de un 8% de aumento).

El porcentaje de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente en los grados K-6 que obtienen una puntuación en o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 11% al 20% (mínimo de un 8% de aumento).

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en los grados K-6 que obtienen una puntuación en o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 3% al 11% (mínimo de un 8% de aumento).

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
<p>60% Docente de Intervención Lectora 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 82234.20</p> <p>Achieve 3000 (3.-6.) 4000-4999: Books And Supplies Title I 14696.04</p> <p>Sustituto de Sitio (Apoyo en grupos pequeños y colaboración/ Entranamiento)</p>	<p>Los maestros se reunirán regularmente con su comunidad de aprendizaje profesional y participarán en una colaboración estructurada. Nivel de grado PLC'S trabajarán de manera colaborativa para desagregar datos, mejorar habilidades de enseñanza, planificar lecciones, planificar lecciones de transición en nuestro Programa de Inmersión Dual en Idiomas (DLIP), crear evaluaciones formativas, ajustar la instrucción y compartir experiencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las reuniones del personal y los días 	<p>Datos de iReady, Notas del PLC</p>	<p>Los datos muestran que nuestra maestra de intervención en lectura bilingüe y su trabajo están teniendo un impacto positivo en nuestros datos de lectura.</p> <p>Nuestros CPL están colaborando en las lecciones, revisando el trabajo de los estudiantes y determinando los próximos pasos para la instrucción.</p>	<p>Modificar</p> <p>Creemos que nuestra maestra de Intervención en Lectura Bilingüe está teniendo un impacto positivo en nuestros puntajes de alfabetización, basado en el progreso que han mostrado sus estudiantes a lo largo del año escolar. Continuaremos financiando a nuestro maestro de</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
<p>para docentes) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 49136</p> <p>LLRT Horas extra para la intervención en la alfabetización 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 18673</p>	<p>de aprendizaje en el sitio se utilizarán para analizar los datos de iReady, Achieve 3000 y otras evaluaciones sumativas con el fin de guiar la instrucción adicional, volver a enseñar y proporcionar intervención, y aumentar la instrucción efectiva en cada aula. Las PLC trabajarán para crear lecciones tanto en inglés como en español, alineadas con los Estándares Esenciales de La Mesa Spring Valley y los estándares ELD y SLD de California.</p> <ul style="list-style-type: none"> El personal profundizará su comprensión del uso efectivo de los datos de evaluación para informar la instrucción a través de la indagación colectiva. <p>El personal seguirá trabajando con el maestro de IDS financiado por el distrito para analizar datos, planificar lecciones centradas en los estudiantes, participar en ciclos de asesoramiento con los maestros y desarrollar intervenciones.</p>		<p>Debido a nuestras horas extras para nuestro LLRT que comienzan más tarde en el año, no tenemos datos suficientes para determinar si las horas adicionales están teniendo un impacto positivo en la alfabetización de los estudiantes.</p> <p>No pudimos contratar a un sustituto basado en el sitio.</p>	<p>Intervención de Lectura Bilingüe (aumentado al 100% del Título 1); sin embargo, dejaremos de financiar a un sustituto basado en el sitio para el próximo año.</p> <p>Debido a la financiación, ya no podremos ofrecer horas adicionales de LLRT para la instrucción en grupos pequeños.</p>
<p>Achieve 3000 (Costo Duplicado) 4000-4999: Books And Supplies Title I</p>	<p>Achieve 3000 impactará positivamente a los estudiantes con discapacidades al proporcionarles textos informativos a su nivel de instrucción. Los maestros podrán usar Achieve 3000</p>	N/A	<p>Incapaces de comprarlo este año escolar</p>	<p>Continuar</p> <p>Lo compraremos, si nos es posible, para los estudiantes que muestran tener proficiencia en iReady.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	como una herramienta para diferenciar la instrucción en un entorno de grupo pequeño. Nuestros estudiantes con discapacidades fortalecerán su autoeficacia a través de los artículos estimulantes que están a su nivel de instrucción.			
60% Intervención Bilingüe (Costo Duplicado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I	Nuestro maestro de intervención de lectura bilingüe proporcionará intervenciones específicas para nuestros estudiantes del 1º al 3º grado (y de Kindergarten en el tercer trimestre) que están aprendiendo inglés, con el objetivo de desarrollar sus habilidades lingüísticas y promover la alfabetización tanto para los estudiantes en nuestro salón de clases tradicional solo en inglés como para los estudiantes en nuestro Programa de Inmersión Dual.	iReady	A pesar de que el enfoque previsto era de 1 a 3 para la intervención de lectura bilingüe, nuestros datos de iReady mostraron que muchos estudiantes necesitaban ayuda crítica para cerrar las brechas en la instrucción de alfabetización.	Continuar Creemos que nuestra maestra de Intervención en Lectura Bilingüe está teniendo un impacto positivo en nuestros puntajes de alfabetización, basándonos en el crecimiento que sus estudiantes han demostrado a lo largo del año escolar. Continuaremos financiando a nuestro Maestro de Intervención en Lectura Bilingüe y nos aseguraremos de enfocarnos en los primeros grados.
Revista Scholastic 4000-4999: Books And Supplies Title I 4,714.36	Proporcionar a los estudiantes una revista mensual con artículos coloridos y relevantes en inglés y español involucrará a los estudiantes y ayudará a construir una conexión entre la escuela y el hogar en la que los estudiantes puedan compartir con sus familias. Estas revistas proporcionan vocabulario práctico y técnicas de andamiaje para desarrollar la competencia, así como actividades con medios de apoyo para mejorar la gramática y la comprensión.	N/A	Incapaces de comprarlo este año escolar	Continuar Lo compraremos, si nos es posible, para todos los estudiantes de los grados más altos para suplementar el currículo de ELA/SLA.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias se implementaron en gran medida tal como estaban escritas. La principal diferencia fue que materiales como Achieve 3000, y revistas de Scholastic en español e inglés necesitan ser pedidos antes de que comience el año escolar, por lo que nuestro equipo deberá asegurarse de que las requisiciones estén hechas antes del inicio del año escolar. Además, queremos asegurarnos de que nuestro maestro de Intervención de Lectura Bilingüe se utilice para dirigirse de manera proactiva a la instrucción y las intervenciones antes de que las brechas se hagan demasiado grandes en los grados superiores.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Estrategia 1 se modificará para aumentar nuestra Maestra de Intervención en Lectura Bilingüe del 60% al 100%. Ya no podremos reservar dinero para un sustituto adicional del sitio o para horas adicionales de LLRT.

Meta #2

Evaluaciones Estatales:

El porcentaje de todos los estudiantes en los Grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 10% al 18% (mínimo de aumento del 3%).

El porcentaje de Estudiantes de Inglés en los Grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 6% al 15% (mínimo de aumento del 8%).

El porcentaje de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente en los Grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 11% al 19% (mínimo de aumento del 8%).

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en los Grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 0% al 8% (mínimo de aumento del 8%).

Evaluaciones Locales:

El porcentaje de todos los estudiantes en los Grados K-6 que obtienen una puntuación en o por encima del nivel de grado en i-Ready (Matemáticas) aumentará del 13% al 19% (mínimo de aumento del 3%).

El porcentaje de Estudiantes de Inglés en los Grados K-6 que obtienen una puntuación en o por encima del nivel de grado en i-Ready (Matemáticas) aumentará del 1% al 10% (mínimo de aumento del 8%).

El porcentaje de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente en los Grados K-6 que obtienen una puntuación en o por encima del nivel de grado en i-Ready (Matemáticas) aumentará del 3% al 11% (mínimo de aumento del 8%).

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en los Grados K-6 que obtienen una puntuación en o por encima del nivel de grado en i-Ready (Matemáticas) aumentará del 2% al 10% (mínimo de aumento del 8%).

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
Manipulativos Matemáticos, Math for Love 4000-4999: Books And Supplies Title I 4,500	<p>Los maestros se enfocarán en alinear el currículo, la práctica instruccional y la evaluación con los Estándares Matemáticos Esenciales de LMSV.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros utilizarán recursos desarrollados por el Distrito para informar las decisiones instruccionales relacionadas con el diseño de evaluaciones de Matemáticas y las mejores prácticas 	Las puntuaciones de iReady y CAASPP se utilizan para monitorear la efectividad de estas acciones.	Al participar en el desglose de estándares, definir los niveles de dominio y planificar hacia atrás, los educadores están preparados para adaptar la instrucción a las diversas necesidades de los estudiantes. Además, fomentar una mentalidad de crecimiento entre los profesores y el personal no solo mejora su desarrollo profesional, sino que también modela la resiliencia y la	<p>Modificar</p> <p>Disminuiremos la cantidad gastada en materiales manipulativos de matemáticas ya que pudimos proporcionar a los maestros de K-6 con manipulativos para usar durante la instrucción. La financiación disminuirá para proporcionar a los nuevos profesores manipulativos o para complementar los</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>educativas en alineación con los Estándares Esenciales de Matemáticas de LMSV.</p> <p>Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en el sitio, las reuniones por nivel de grado y los días de liberación se utilizarán para apoyar a los maestros en profundizar su comprensión de los estándares esenciales de Matemáticas a través del desglose de estándares, la definición del dominio de los estándares esenciales por nivel de grado y la planificación inversa.</p> <p>Los equipos por nivel de grado utilizarán recursos de desglosado de estándares para identificar objetivos determinar evaluaciones formativas y planificar la instrucción.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros participarán en el desarrollo profesional para fortalecer el conocimiento del contenido de matemáticas y aumentar la experiencia en la enseñanza de matemáticas utilizando manipulativos para involucrar a los matemáticos. • El personal continuará trabajando con el maestro IDS financiado por el distrito para analizar datos, planificar lecciones y desarrollar 		perseverancia para los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo.	materiales y/o proporcionar premios a los estudiantes que alcancen el crecimiento extendido en la evaluación diagnóstica de iReady Math en el segundo trimestre.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>intervenciones en matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los profesores y el personal aprenderán qué significa tener una Mentalidad de Crecimiento y cómo modelar este concepto para los estudiantes. 			
(Duplicado) Manipulativos Matemáticos, Math for Love 4000-4999: Books And Supplies Title I	<p>Para promover el uso de una variedad de enfoques instruccionales para ayudar a los estudiantes con discapacidades a aprender matemáticas, proporcionaremos manipulativos a cada clase. Varios estudios respaldan el uso de un enfoque instruccional concreto-representacional-abstracto para ayudar a los estudiantes con discapacidades a comprender conceptos matemáticos (Maccini y Gagnon 2000; Miller y Mercer 1993). Algunas evidencias sugieren que los estudiantes que usan materiales concretos desarrollan representaciones mentales más precisas y completas y tienen más éxito al aplicar ideas matemáticas a situaciones de la vida real (Harrison y Harrison 1986; Suydam y Higgins 1977). Los materiales manipulativos—modelos, bloques, fichas y otros objetos usados para explorar ideas matemáticas y resolver problemas matemáticos—pueden ayudar a los estudiantes a comprender ideas matemáticas mientras fomentan el pensamiento flexible (English y Halford 1995). El Consejo para Niños Excepcionales (2007) recomienda el uso de organizadores gráficos, evaluación formativa y</p>	Las puntuaciones de iReady y CAASPP se utilizan para monitorear la efectividad de estas acciones.	Proveer manipulativos a los estudiantes con discapacidades mejora su comprensión de los conceptos matemáticos, según lo respalda la investigación. Los materiales concretos ayudan a desarrollar representaciones mentales precisas y la aplicación en la vida real de las ideas matemáticas. Recomendaciones de organizaciones enfatizan enfoques instruccionales efectivos como el aprendizaje cooperativo y la instrucción diferenciada.	Continuar

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	enseñanza directa. Ambas organizaciones identifican el aprendizaje cooperativo, la instrucción diferenciada y las estrategias de agrupamiento como prácticas que cuentan con algún respaldo en la investigación.			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La diferencia principal entre la implementación prevista y los gastos presupuestados radica en la asignación de fondos para los materiales necesarios para apoyar la implementación de las estrategias. Mientras que la implementación prevista se centró en alinear el currículo, proporcionar desarrollo profesional y fomentar una mentalidad de crecimiento, los gastos presupuestados tuvieron que ajustarse para acomodar el aumento del costo de asegurar que todos los niveles de grado recibieran los materiales necesarios, incluyendo manipulativos y recursos prácticos de matemáticas para apoyar la enseñanza de matemáticas. Este cambio refleja una priorización de la asignación de recursos para asegurar la ejecución exitosa de las estrategias delineadas en el plan de implementación.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La estrategia que implica la provisión de manipulativos matemáticos será ajustada, lo cual incluirá una reducción en el gasto de manipulativos matemáticos. En lugar de proporcionar materiales manipulativos a todos los niveles de grado, el enfoque se centrará en proporcionar materiales manipulativos a los nuevos maestros o en complementar los materiales de los maestros actuales. Además, se pueden asignar fondos para premios a los estudiantes que alcancen un Crecimiento Extraordinario en la evaluación diagnóstica del segundo trimestre de iReady Math.

Meta #3

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
Asistente de oficina escolar 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 24863	<p>Asistencia constante</p> <ul style="list-style-type: none"> Involucrar a los estudiantes y padres con un ambiente escolar cálido y acogedor que enfatice la construcción de relaciones con las familias y los estudiantes y recalque la importancia de la asistencia diaria. Comience cada día con anuncios matutinos que incluyan reconocimientos a los estudiantes y premios. Comienza cada día con un círculo comunitario con el maestro de la clase. Sure, here is the translation to Spanish: Monitorear la asistencia y responder con un enfoque escalonado de intervención (es decir, estudiantes que faltan entre el 5-9%, estudiantes que faltan entre el 10-19% y estudiantes que faltan el 20% o más). Brindar una comunicación temprana, personalizada, afectuosa y constructiva a las familias que ya 	Tasas de Ausentismo crónico, encuestas de padres, datos cualitativos	Nuestro SOA comenzó el 6 de mayo de 2024 y estaremos monitoreando de cerca el ausentismo estudiantil, así como nuestra encuesta a los padres y los datos cualitativos para evaluar la efectividad de este puesto en los grupos de estudiantes afectados.	Continuar

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>están perdiendo días de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca e identifica las barreras para la asistencia, y luego proporciona ayuda, si es posible. • Trabajar con el trabajador social para identificar y abordar patrones de ausencias excesivas. Trabaje con las familias para abordar las situaciones que están provocando ausencias, ofreciendo recursos cuando y si es apropiado. <p>Destaca la importancia de una buena asistencia en ELAC, SSC y en la educación para padres de Viernes de Lectura Familiar.</p> <p>Realizar visitas domiciliarias y derivaciones individuales para servicios vinculados a la escuela o intervenciones por absentismo escolar según las necesidades de los estudiantes individuales.</p> <p>Establecer un sistema para contactar y trabajar con los padres de estudiantes con ausencias crónicas, proporcionando incentivos para la mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Llevar a cabo reuniones del SST con los padres de estudiantes de crianza dentro de los 30 días posteriores a la inscripción para recopilar información, identificar las 			

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	necesidades del estudiante, determinar los derechos educativos y garantizar el acceso a las intervenciones de manera oportuna.			
	<p>Nuestra Asistente de Oficina Escolar priorizará los grupos de estudiantes mencionados anteriormente para impactar positivamente en la asistencia y en las conexiones con las familias. También realizaremos grupos focales para trabajar en determinar sus barreras para asistir y para identificar incentivos. Agregar un Asistente de Oficina Escolar (SOA) para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar la comunicación bilingüe con las familias • Dar seguimiento a llamadas telefónicas para la asistencia • Comunicar las necesidades familiares al trabajador social • Apoyar las intervenciones de comportamiento en la oficina 	Tasas de Ausentismo crónico, encuestas de padres, datos cualitativos	Nuestro SOA comenzó el 6 de mayo de 2024 y estaremos monitoreando de cerca el ausentismo estudiantil, así como nuestra encuesta a los padres y los datos cualitativos para evaluar la efectividad de este puesto en los grupos de estudiantes afectados.	Continuar

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No pudimos encontrar a alguien para el puesto de SOA hasta abril de 2024, y la fecha de inicio es el 6 de mayo de 2024.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se han realizado cambios importantes. Monitorizaremos las actividades del rol/puesto de SOA para determinar la efectividad en mejorar la asistencia y los sentimientos de pertenencia e inclusión de los padres o tutores.

Meta #4

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
Incentivas de Nivel 1 para PBIS y Apoyos y Herramientas de Nivel 2 4000-4999: Books And Supplies Title I 5,845.12	<p>Implementar programa contra el acoso escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Expandir e incrementar la implementación de los Embajadores de la Escuela Segura Investigar e implementar un programa sistemático contra el acoso escolar Asegurar un lenguaje común, estrategias y respuestas coherentes Implementar un "formulario de denuncia" para reportes anónimos por parte de los estudiantes Reconocer a los "defensores" o "embajadores" para fomentar la intervención Educar y asociarse activamente con las familias en la campaña contra el acoso escolar Solicitar la opinión de las familias sobre preocupaciones de seguridad <p>Prácticas Restaurativas</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones positivas entre el personal y los estudiantes y entre los estudiantes con estrategias como reuniones matutinas o 	Tasas de Suspensión, Encuestas de Padres	Nuestras tasas de suspensión son más altas que el año anterior; sin embargo, según la Encuesta para Padres realizada en la primavera de 2024, los padres sienten que la disciplina en Kempton es justa y ha habido una mejora en la sensación de seguridad de sus hijos en Kempton. Utilizar nuestra Tienda PBIS como un incentivo para estar presente y ganar cada Cougar Cash ha tenido un impacto positivo en el clima y la cultura de nuestra escuela. El próximo año, al solidificar nuestras intervenciones de Nivel 2, podemos comenzar a ver una disminución en las suspensiones al colaborar con los padres y partes interesadas en proporcionar alternativas como la desviación.	Continuar

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>círculos comunitarios, sistema de registro/seguimiento, estrategia 2 por 10. Trabajar con el personal para establecer un clima con una comprensión de las respuestas y prácticas en el aula informadas sobre el trauma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con los Apoyos Estudiantiles para capacitar a los Asistentes del Campus y Paraprofesionales en el uso de Principios Restaurativos al intervenir con los estudiantes. <p>Intervenciones y Apoyos para un Comportamiento Positivo (PBIS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidar el Equipo de Cultura Escolar en Kempton. • Implementar una matriz de comportamiento a nivel escolar para todas las áreas estudiantiles en el campus. • Crear un diagrama de flujo que incluya la definición de comportamientos y las consecuencias para comportamientos que sean lógicas y naturales. • Responsabilidad y apoyo docente para el Nivel 1 (ej. Class Dojo, Puntos de Mesa, etc.) y 			

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>apoyos de comportamiento de Nivel 2 (ej. Contrato de Comportamiento, Plan de Intervención de Comportamiento, Esquinas Tranquilas (para ayudar a los estudiantes a regular sus emociones) en el aula y la oportunidad de enmendar y reparar el daño. Disminuya el número de suspensiones a través del programa de desvío del distrito. Realizar asambleas de comportamiento una vez por trimestre para revisar las expectativas de comportamiento en toda la escuela.</p>			
	<p>Implementar Programas de Aprendizaje Social y Emocional en toda la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegurar una implementación consistente y sistemática del aprendizaje social y emocional en todas las aulas • Capacitar a todo el personal en Second Step • Asegurar lecciones semanales de SEL en todas las aulas • Tiempo de ausencia para planificación y observación entre 	<p>Tasas de Suspensión, Encuestas de Padres, Encuestas de estudiantes</p>	<p>En todas las áreas de nuestra encuesta estudiantil, desde el otoño hasta la primavera del año escolar 2023-2024, vimos un aumento en la autoeficacia, la mentalidad de crecimiento, etc. A través de la implementación a nivel escolar de Second Step, habrá un efecto acumulativo que tendrá lugar y continuará impactando positivamente la forma en que nuestros estudiantes se ven a sí mismos y a los</p>	<p>Continuar</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>pares de lecciones de SEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los trabajadores sociales modelan y co-enseñan lecciones de SEL • Los trabajadores sociales brindan apoyos en grupos pequeños e individuales para ayudar con la regulación emocional y la mediación de conflictos • Continuar asociándose con San Diego Youth Services-Dinosaur School y School Link para proporcionar apoyos de SEL y salud mental a los estudiantes y sus familias 		errores/fracasos como oportunidades para crecer y aprender.	
<p>Enlace Comunitario para Padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 2,845.12</p>	<p>Contratar a un enlace para padres que capacite a los padres para apoyar la educación de su(s) hijo(s) e incremente la participación e implicación de los padres dentro de la escuela y el distrito mediante:</p> <p>Planificación y organización de reuniones y clases de capacitación educativa para los padres y estudiantes, especialmente para nuestros padres y estudiantes que no hablan inglés.</p> <p>Coordinación con organizaciones externas y asistencia a los padres en el uso de servicios comunitarios y otros recursos.</p> <p>Servir como contacto entre los estudiantes, padres y familias que no hablan inglés y la escuela y/o el distrito para aumentar la confianza y la conexión de los padres con la escuela.</p>	Encuestas de padres, Eventos para padres	Notamos un aumento en el involucramiento de los padres.	Continuar

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
Materiales para Actividades de Padres 4000-4999: Books And Supplies Title I 1,000	<p>Ofrecer Academias para Padres de Kempton dos veces al año</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir con las familias la importancia de la asistencia • Utilizar encuestas para padres para determinar otros temas a compartir 	Encuestas de padres, Eventos para padres	Notamos un aumento en el involucramiento de los padres.	<p>Descontinuar</p> <p>Usaremos un presupuesto diferente.</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Terminamos financiando materiales para padres, suministros, etc., con el presupuesto de nuestro sitio.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Aparte del cambio en la financiación de los materiales para padres, continuaremos con nuestras estrategias descritas.

Meta #5

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Artes lingüísticas en inglés

Evaluaciones Estatales:

El porcentaje de todos los estudiantes en edad de examen que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 21%.

El porcentaje de estudiantes de inglés en edad de examen que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará de XXX.

El porcentaje de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente en edad de examen que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará de XXX.

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en edad de examen que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará de XXX.

Evaluaciones Locales:

El porcentaje de todos los estudiantes que obtengan puntajes en o por encima del nivel de grado en el diagnóstico i-Ready #2 (ELA) aumentará del 12% al 50%.

El porcentaje de estudiantes de inglés que obtengan puntajes en o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 3% al 30%.

El porcentaje de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente que obtengan puntajes en o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 10% al 50%.

El porcentaje de estudiantes con discapacidades que obtengan puntajes en o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 3% al 30%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 1: LOGRAR. Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal n.º 4: desempeño de los alumnos, n.º 8: otros resultados de los alumnos)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los alumnos de todos los grados

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma (de 3.º a 6.º grado)	TODOS los alumnos, de 3.º a 6.º grado: 21% Estudiantes del inglés, de 3.º a 6.º grado: 14% Alumnos en desventaja socioeconómica, de 3.º a 6.º grado: 20% Alumnos con discapacidades, de 3.º a 6.º grado: 2%	TODOS los alumnos, de 3.º a 6.º grado: 50% Estudiantes del inglés, de 3.º a 6.º grado: 30% Alumnos en desventaja socioeconómica, de 3.º a 6.º grado: 50% Alumnos con discapacidades, de 3.º a 6.º grado: 30%
Evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de i-Ready: porcentaje de alumnos que está en el nivel de grado o por encima del nivel de grado (todos los grados)	TODOS los alumnos: 12% Estudiantes del inglés: 3% Alumnos en desventaja socioeconómica: 10% Alumnos con discapacidades: 3%	TODOS los alumnos: 50% Estudiantes del inglés: 30% Alumnos en desventaja socioeconómica: 50% Alumnos con discapacidades: 30%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	<p>Los docentes se reunirán regularmente con su comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y participarán en una colaboración estructurada.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las PLC de nivel de grado trabajarán en colaboración para desglosar datos, mejorar las habilidades pedagógicas, planear las lecciones, planear lecciones de transición en nuestro programa de inmersión en dos idiomas (Dual Language Immersion Program o DLIP), generar evaluaciones formativas, ajustar la instrucción y compartir la pericia. Las reuniones del personal y los días de aprendizaje en la escuela se utilizarán para analizar los datos de i-Ready, Achieve 3000 y otras evaluaciones sumativas para impulsar más la instrucción, la reenseñanza, brindar intervención, y aumentar la instrucción efectiva en todos los salones de clases. Las PLC trabajarán para generar lecciones tanto en inglés como en español para alinearse con los 	TODOS los alumnos	<p>137,080 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 60% Docente bilingüe de intervención de lectura 8,500 Title I 4000-4999: Books And Supplies Achieve 3000 (de 3ro a 6to)</p> <p>Suplente de la escuela (apoyo y colaboración en grupos pequeños/formación profesional/preparación para los docentes)</p>

	<p>estándares esenciales de La Mesa-Spring Valley y el desarrollo del idioma inglés (ELD) de California y los estándares del desarrollo del idioma español (SLD).</p> <ul style="list-style-type: none"> El personal profundizará su comprensión del uso eficaz de los datos de evaluación a través de la investigación colectiva. <p>El personal continuará trabajando con el maestro de IDS financiado por el distrito para analizar datos, planificar lecciones centradas en los estudiantes, participar en ciclos de entrenamiento con los maestros y desarrollar intervenciones.</p> <p>Achieve 3000 tendrá un impacto positivo en los estudiantes que son proficientes en lectura al proporcionarles textos informativos a su nivel de instrucción. Los maestros podrán usar Achieve 3000 como una herramienta para diferenciar la instrucción en un entorno de grupo pequeño.</p>		Horas extras de un técnico de biblioteca para la intervención de lectoescritura (LLRT)
1.2	Oportunidades de aprendizaje profesional dirigidas a apoyar a nuestros estudiantes con discapacidades.	Alumnos con discapacidades	Achieve 3000 (costo duplicado)
1.3	Nuestra maestra de intervención en lectura bilingüe proporcionará intervenciones específicas para nuestros estudiantes de inglés de 1º a 3º grado (Kinder en el tercer trimestre) para aprovechar sus activos lingüísticos y promover la alfabetización tanto para los estudiantes en nuestras aulas tradicionales solo en inglés como para nuestros estudiantes en nuestro Programa de Inmersión Dual. Contrataremos a un paraprofesional de educación general para apoyar a nuestro maestro de intervención con instrucción dirigida a pequeños grupos y breves registros con los estudiantes.	Estudiantes en vías de aprender inglés	Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 60% Intervención bilingüe (costo duplicado) 54,000 CSI 2000-2999: Classified Personnel Salaries
1.4	Proveer a los estudiantes con una revista mensual con artículos coloridos y relevantes en inglés y español involucrará a los estudiantes y ayudará a construir una conexión entre el hogar y la escuela, en la cual los estudiantes pueden compartir con sus familias. Estas revistas proporcionan vocabulario práctico y técnicas de andamiaje para desarrollar la competencia, así como actividades con medios de apoyo para mejorar la gramática y la comprensión.	Todos los alumnos, especialmente nuestros alumnos con discapacidades	4,714.36 Title I 4000-4999: Books And Supplies Revista Escolástica

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Matemáticas

Evaluaciones Estatales:

El porcentaje de todos los estudiantes en edad de evaluación que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 14%.

El porcentaje de Estudiantes de Inglés en edad de evaluación que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará de XXX.

El porcentaje de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente en edad de evaluación que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará de XXX.

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en edad de evaluación que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará de XXX.

Evaluaciones Locales:

El porcentaje de todos los estudiantes que obtienen una calificación a nivel de grado o superior en el Diagnóstico #2 de i-Ready (Matemáticas) aumentará del 3% al 30%.

El porcentaje de Estudiantes de Inglés que obtienen una calificación a nivel de grado o superior en el Diagnóstico #2 de i-Ready (Matemáticas) aumentará del 1% al 30%.

El porcentaje de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente que obtienen una calificación a nivel de grado o superior en el Diagnóstico #2 de i-Ready (Matemáticas) aumentará del 3% al 30%.

El porcentaje de estudiantes con discapacidades que obtienen una calificación a nivel de grado o superior en el Diagnóstico #2 de i-Ready (Matemáticas) aumentará del 0% al 20%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 1: LOGRAR. Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal n.º 4: desempeño de los alumnos, n.º 8: otros resultados de los alumnos)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los alumnos de todos los grados

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de matemáticas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma (de 3.º a 6.º grado)	TODOS los alumnos, de 3.º a 6.º grado: 10% Estudiantes del inglés, de 3.º a 6.º grado: 6% Alumnos en desventaja socioeconómica, de 3.º a 6.º grado: 11% Alumnos con discapacidades, de 3.º a 6.º grado: 0%	TODOS los alumnos, de 3.º a 6.º grado: 50% Estudiantes del inglés, de 3.º a 6.º grado: 30% Alumnos en desventaja socioeconómica, de 3.º a 6.º grado: 30% Alumnos con discapacidades, de 3.º a 6.º grado: 20%
Evaluación de matemáticas de i-Ready: porcentaje de alumnos que están en el nivel de grado o por encima del nivel de grado (todos los grados)	TODOS los alumnos - 13% Alumnos aprendices de inglés - 1% Alumnos con desventaja socioeconómica - 3% Alumnos con discapacidades - 0%	TODOS los alumnos - 30% Alumnos aprendices de inglés - 30% Alumnos con desventaja socioeconómica - 30% Alumnos con discapacidades - 20%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	<p>Los docentes se enfocarán en alinear el currículo, las prácticas educativas y la evaluación con los estándares esenciales de matemáticas de LMSV.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los docentes utilizarán los recursos desarrollados por el distrito para informar las decisiones de instrucción sobre el diseño de evaluación de matemáticas y las mejores prácticas educativas alineadas con los estándares esenciales de matemáticas de LMSV Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela, las reuniones de nivel de grado y los días de permiso docente se utilizarán para ayudar a los docentes a profundizar su comprensión de los estándares esenciales de matemáticas a través de la aclaración de los estándares, definir el dominio de nivel de grado de los estándares esenciales y participar en la planificación inversa. Los equipos de nivel de grado utilizarán recursos estándares deconstruidos para identificar objetivos, determinar 	TODOS los alumnos	500 Title I 4000-4999: Books And Supplies Manipulables de matemáticas, Math for Love

	<p>evaluaciones formativas y planificar la enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes participarán en la formación profesional para fortalecer el conocimiento del contenido de matemáticas y aumentar la experiencia en la enseñanza de matemáticas. • El personal continuará trabajando con el docente de apoyo educativo y de datos (IDS, por sus siglas en inglés) financiado por el distrito para analizar datos, planificar lecciones y desarrollar intervenciones en matemáticas. • Los docentes y el personal aprenderán sobre lo que significa tener una mentalidad de crecimiento y cómo modelar este concepto para los alumnos. 		
<p>2.2</p>	<p>Para promover el uso de una variedad de enfoques pedagógicos para ayudar a los alumnos con discapacidades a aprender matemáticas, proporcionaremos manipulables a cada clase. Varios estudios apoyan el uso de un enfoque pedagógico abstracto representacional concreto para ayudar a los alumnos con discapacidades a comprender conceptos matemáticos (Maccini y Gagnon 2000; Miller y Mercer 1993). Alguna evidencia sugiere que los alumnos que utilizan materiales concretos desarrollan representaciones mentales más precisas y comprensivas y tienen más éxito en aplicar ideas matemáticas a situaciones de la vida real (Harrison y Harrison 1986; Suydam y Higgins 1977). Los materiales manipulables (modelos, bloques, mosaicos y otros objetos utilizados para explorar ideas matemáticas y resolver problemas matemáticos) pueden ayudar a los alumnos a captar ideas matemáticas y al mismo tiempo promover el pensamiento flexible (English y Halford 1995). El Consejo para Niños Excepcionales (Council for Exceptional Children, 2007) recomienda el uso de organizadores gráficos, evaluación formativa e instrucción directa. Ambas organizaciones identifican el aprendizaje cooperativo, la instrucción diferenciada y las estrategias de agrupación como prácticas que cuentan con cierto respaldo de investigación.</p>	<p>Alumnos con discapacidades</p>	<p>Title I 4000-4999: Books And Supplies (Duplicate) Math Manipulatives, Math for Love</p>

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación estudiantil

El porcentaje de alumnos con absentismo habitual escolar disminuirá por un 1% cada año.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 2: COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación de los padres, 5-Participación de los alumnos, 6-Clima escolar)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Todos los estudiantes

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de ausentismo crónico	En el año escolar 2023-2024 nuestra tasa de ausentismo crónico fue de 21%	En el año escolar 2024-2025, reduciremos la tasa de ausentismo crónico entre 10% y 11%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Asistencia constante <ul style="list-style-type: none"> Comprometer a los alumnos y padres en un ambiente escolar cálido y acogedor que enfatiza la formación de relaciones con las familias y los alumnos y destaca la importancia de la asistencia escolar diaria. 	Todos los alumnos	24863 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Asistente de oficina escolar

	<ul style="list-style-type: none"> • Comenzar todos los días con anuncios matutinos que incluyan reconocimientos de los alumnos y premios. • Comience todos los días con un círculo comunitario con los docentes de los salones de clases. • Monitorear la asistencia y responder en un enfoque escalonado a la intervención (p. ej., alumnos que faltan entre un 5% y un 9%, alumnos que faltan entre un 10% y un 19% y alumnos que faltan un 20% o más). • Proveer un alcance temprano, solidario y constructivo personalizado a las familias que ya faltan a la escuela. • Buscar e identificar las barreras que impiden la asistencia. • Trabajar con la trabajadora social para identificar y abordar los patrones de ausencias excesivas. Trabajar con las familias para abordar las situaciones que conducen a las ausencias ofreciendo recursos cuando y si es apropiado. • Enfatizar la importancia de una buena asistencia en el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), Consejo Escolar (SSC) y en las sesiones educativas para padres de lectura familiar de los viernes. • Llevar a cabo visitas domiciliarias y referencias individuales para servicios relacionados con la escuela o intervención de absentismo basado en las necesidades individuales de los alumnos. • Establecer un sistema para contactar y trabajar con los padres de alumnos con absentismo habitual, brindando incentivos para mejorar. • Llevar a cabo reuniones del Equipo de Estudio Estudiantil (SST) con los padres de los alumnos de acogida dentro de los 30 días posteriores a la inscripción para recopilar información, identificar las necesidades de los alumnos, determinar los derechos educativos y garantizar el acceso a intervenciones de manera oportuna. 		
<p>3.2</p>	<p>La asistente de oficina de nuestra escuela dará prioridad a los grupos de alumnos enumerados anteriormente para impactar positivamente la asistencia y las conexiones con las familias. También realizaremos grupos focales para determinar cuáles son sus barreras de asistencia y determinar cuáles incentivos funcionarían. Agregar un asistente de oficina escolar (SOA) permitirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar la comunicación bilingüe con las familias 	<p>Alumnos indigentes, alumnos con discapacidades, alumnos afroamericanos y alumnos hispanos</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Seguimiento de llamadas telefónicas respecto a la asistencia • Comunicación con la trabajadora social sobre las necesidades de la familia • Apoyar las intervenciones conductuales en la oficina 		
3.3	Nuestro equipo de educadores de Kempton involucrará a los estudiantes y las familias para que participen en más eventos organizados por nuestro personal con el fin de fortalecer la comunidad y educar a los padres/tutores.	Todos los estudiantes	2,000 Title I 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Entorno y cultura escolar

Los resultados de la encuesta de alumnos demostrarán un aumento en los alumnos que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima 73%

Mentalidad de crecimiento 59%

Autogestión 51%

Autoeficacia 49%

Conciencia social 59%

Los resultados de la encuesta de padres demostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al aprendizaje académico 90%

Sentido de comunidad 89%

Sentido de seguridad 88%

La cantidad de alumnos suspendidos disminuirá de 1.99% a 1.5%

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 2: COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación de los padres, 5-Participación de los alumnos, 6-Clima escolar)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Todos los estudiantes

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Resultados de la Encuesta para alumnos sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (SEL Student Survey) (4.º, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º grado)	Los porcentajes de los alumnos que respondieron favorablemente en las áreas enumeradas a continuación son los siguientes: Cultura/Entorno: 73% Mentalidad de crecimiento: 59% Autogestión: 51% Autoeficacia: 49% Conciencia social: 59%	El porcentaje de alumnos que responda favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes de cada dominio: Cultura/Clima: 85% Mentalidad de crecimiento: 75% Autogestión: 80% Autoeficacia: 75% Conciencia social: 75%
Resultados de la Encuesta para padres anual (Annual Parent Survey)	El porcentaje de padres que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación: Apoyo al aprendizaje académico: 90% Sentido de comunidad: 89% Sentido de seguridad: 88%	El porcentaje de padres que responderá favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes de cada dominio: Apoyo al aprendizaje académico: 95% Sentido de comunidad: 95% Sentido de seguridad: 95%
Datos de las suspensiones escolares	La tasa de suspensión de Kempton del año escolar 2023-2024 es 1.99%	El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá al 1.5%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	<p>Implementar el programa contra la intimidación/acoso (bullying):</p> <ul style="list-style-type: none"> Ampliar y aumentar la implementación de Embajadores de Escuelas Seguras Investigar e implementar un programa sistemático contra la intimidación/acoso Garantizar un lenguaje común, estrategias y respuestas coherentes Implementar un “formulario de sugerencias” para que los alumnos reporten denuncias anónimas Reconocer a los “defensores” o “embajadores” para fomentar la intervención Educar y asociarse activamente con las familias en la campaña contra la intimidación/acoso (bullying) Obtener opiniones de la familia sobre las inquietudes de seguridad <p>Prácticas Restaurativas</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones positivas entre el personal y los alumnos y entre los 	Todos los alumnos	3,500 Title I 4000-4999: Books And Supplies Incentivos de Nivel 1 para PBIS y Apoyos y Herramientas de Nivel 2

	<p>alumnos con estrategias tales como reuniones matutinas o círculos comunitarios, sistema de registro de entrada/salida, estrategia de 2 por 10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar con el personal para establecer un clima de entendimiento sobre las respuestas informadas sobre el trauma y las prácticas en el salón de clases • Trabajar con el personal de Apoyos Estudiantiles para capacitar a los asistentes y paraprofesionales de la escuela a utilizar los Principios Restaurativos al intervenir con los alumnos <p>Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solidificar el equipo de cultura escolar en Kempton • Implementar una matriz de conducta en toda la escuela para todas las zonas estudiantiles en el recinto escolar • Crear un diagrama de flujo para incluir la definición de comportamientos y consecuencias de comportamientos que sean lógicos y naturales • Responsabilidad de los docentes y apoyo para los apoyos conductuales de Nivel 1 (por ejemplo, Class Dojo, puntos para la mesa y más) y Nivel 2 (por ejemplo, Contrato de Conducta, Plan de Intervención para la Conducta, esquinas para calmarse que ayudan a los alumnos a regular sus emociones) en el salón de clases y la oportunidad de rectificar el daño • Disminuir el número de suspensiones a través del programa de desvío del distrito • Realizar asambleas de conducta una vez por trimestre para repasar las expectativas de conducta en toda la escuela 		
<p>4.2</p>	<p>Implementar programas de aprendizaje socioemocional (SEL) en toda la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar la implementación constante y sistemática del aprendizaje socioemocional en todos los salones de clases • Capacitar a todo el personal en Second Step o Sanford Harmony o Inner Explorer • Garantizar lecciones semanales de SEL en todos los salones de clases • Tiempo libre docente para la planificación y observación de colegas para las lecciones de SEL • Las trabajadoras sociales modelan y co-enseñan lecciones de SEL • Los trabajadores sociales brindan apoyo individual y en grupos pequeños para 	<p>Todos los alumnos</p>	

	<p>ayudar con la regulación emocional y la mediación de conflictos</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar asociándose con San Diego Youth Services-Dinosaur School y School Link para brindar a las familias SEL y apoyo de salud mental para alumnos y familias 		
4.3	<p>Contratar a un enlace de padres para capacitarlos en apoyar la educación de sus hijos y aumentar la inclusión y participación de los padres dentro de la escuela y el distrito al:</p> <p>Planificar y organizar reuniones y clases de capacitación educativa para padres y alumnos, especialmente nuestros padres y alumnos que no hablan inglés</p> <p>Coordinar sin organizaciones externas y ayudar a los padres a utilizar el servicio comunitario y otros recursos</p> <p>Servir como contacto entre los alumnos, padres y familias que no hablan inglés y la escuela y/o el distrito para aumentar la confianza de los padres y la conexión con la escuela</p>	Todos los alumnos	<p>2485.11 Title I Part A: Parent Involvement 2000-2999: Classified Personnel Salaries Enlace de padres</p>
4.4			<p>Materiales para academias para padres</p>

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Inmersión de dos idiomas

Evaluaciones Estatales:

El porcentaje del puntaje escalado de los estudiantes de 3er grado en la Evaluación de Español de California aumentará de 341.6 (Nivel 1).

El porcentaje del puntaje escalado de los estudiantes de 4º grado en la Evaluación de Español de California aumentará de 440.9 (Nivel 1).

El porcentaje del puntaje escalado de los estudiantes de 5º grado en la Evaluación de Español de California aumentará de 543.2 (Nivel 1).

El porcentaje del puntaje escalado de los estudiantes de 6º grado en la Evaluación de Español de California aumentará de 649.0 (Nivel 2).

Evaluación Local:

El porcentaje de estudiantes que leen al nivel de grado o por encima de este en español, según lo medido por Literably, aumentará del 20%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 1 - LOGRAR - Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros estudiantes mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas, específicamente 1.7 Inmersión en Doble Lengua. (Estado Prioridad 4- Logro Estudiantil, 8-Otros Resultados Estudiantiles)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Todos los estudiantes inscritos en nuestro programa de inmersión en dos idiomas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Utilizaremos las puntuaciones escaladas de la Evaluación de Español de California (CSA) para los niveles de grado del 3 al 6.	<p>22-23 Evaluación de Español de California</p> <p>El porcentaje de la puntuación ajustada de los estudiantes de 3er grado en la Evaluación de Español de California aumentará de 341.6 (Nivel 1).</p> <p>El porcentaje de la puntuación ajustada de los estudiantes de 4to grado en la Evaluación de Español de California aumentará de 440.9 (Nivel 1).</p> <p>El porcentaje de la puntuación ajustada de los estudiantes de 5to grado en la Evaluación de Español de California aumentará de 543.2 (Nivel 1).</p> <p>El porcentaje de la puntuación ajustada de los estudiantes de 6to grado en la Evaluación de Español de California aumentará de 649.0 (Nivel 2).</p> <p>Evaluación Local</p> <p>El porcentaje de estudiantes leyendo en/nivel superior al nivel de grado en español, medido por Literably, aumentará del 20%.</p>	<p>Evaluación de Español de California 23-24</p> <p>El porcentaje del puntaje escalado de los alumnos de 3.º grado en la Evaluación de Español de California aumentará a 340.</p> <p>El porcentaje del puntaje escalado de los alumnos de 4.º grado en la Evaluación de Español de California aumentará a 455.</p> <p>El porcentaje del puntaje escalado de los alumnos de 5.º grado en la Evaluación de Español de California aumentará a 560.</p> <p>El porcentaje del puntaje escalado de los alumnos de 6.º grado en la Evaluación de Español de California aumentará a 660.</p> <p>Evaluación Local</p> <p>El porcentaje de estudiantes que leen en o por encima del nivel de grado en español, según lo medido por Literably, aumentará a 30%.</p>

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	Para brindar a los maestros retroalimentación específica basada en el Marco de Instrucción Bilingüe C6, consultaremos con el Dr. José Medina proporcionará coaching integrado en el trabajo en otoño.	Todos los estudiantes en el programa de doble inmersión	12,000 Dual Language Grant 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Dr. José Medina
5.2	Aprendizaje profesional y colaboración de los maestros en torno a la implementación del Marco de Instrucción Bilingüe C6.	Todos los estudiantes	50,000 Dual Language Grant 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios del Personal Certificado para que los profesores participen en colaboración y planificación, aprendizaje profesional, asistencia a conferencias

5.3	Apoyo adicional en el aula para la instrucción en grupos pequeños en TK, donde nuestro programa DLI se está expandiendo.		10,000 Dual Language Grant 2000-2999: Classified Personnel Salaries Salarios de personal clasificado para apoyo adicional en el aula.
-----	--	--	---

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$184,377.11
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$309,642.47
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$54,444.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
CSI	\$54,000.00
Title I	\$181,157.36
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,485.11

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$237,642.47

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Dual Language Grant	\$72,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$72,000.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$309,642.47

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I		
Title I Part A: Parent Involvement		

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
CSI	54,000.00
Dual Language Grant	72,000.00
Title I	181,157.36
Title I Part A: Parent Involvement	2,485.11

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	2,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	187,080.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	91,348.11
4000-4999: Books And Supplies	17,214.36
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	12,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
2000-2999: Classified Personnel Salaries	CSI	54,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Dual Language Grant	50,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Dual Language Grant	10,000.00

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Dual Language Grant	12,000.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	Title I	2,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	137,080.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	24,863.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	17,214.36
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,485.11

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	204,294.36
Meta 2	500.00
Meta 3	26,863.00
Meta 4	5,985.11
Meta 5	72,000.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Janet Nellys Josa	Director/a
Jennifer Alcaraz	Maestro/a Docente
Anabel Grinnell	Maestro/a Docente
Steven Cooper	Maestro/a Docente
Veronica Lopez	Otro Personal Escolar
Mary Ramirez Williams	Padre o Miembro Comunitario
Curt Williams	Padre o Miembro Comunitario
Carmen Ramirez	Padre o Miembro Comunitario
Fabiola Nunez	Padre o Miembro Comunitario
Melissa Bueno	Padre o Miembro Comunitario
Celina Bejarano	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma



Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Otro: Maestra de clase: Heidi Meyers

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 30 de mayo de 2023.

Doy fe:



Director/a, Janet Nellys Josa el 30 de mayo de 2023

Presidente del SSC, Mary Ramirez Williams el 30 de mayo de 2023

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- Sumamente específica
- Mensurable
- Realizable
- Realista y
- Tiene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023