



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria La Presa	37-68197-6038509	24 de mayo 2023	20 de junio 2023

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria La Presa para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	5
Participación de Compañeros Educativos	5
Inequidades de Recursos	5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	6
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	6
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	8
Inscripción Estudiantil	8
Resultado CAASPP	11
Resultados ELPAC	16
Interfaz Escolar (<i>Dashboard</i>) de California	20
Población Estudiantil	20
Desempeño General	22
Desempeño Académico	24
Inclusión Académica	32
Condiciones y Entorno	35
Supervisando y Evaluación 2023-24	37
Meta #1	37
Meta #2	43
Meta #3	46
Meta #4	49
Meta #5	52
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	53
Meta 1	53
Meta 2	57
Meta 3	60
Meta 4	62
Meta 5	65
Resumen Presupuestario	66
Resumen Presupuestario	66
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	66
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	67
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	67
Gastos por Fuente Financiera	67

Gastos por Referencia Presupuestaria	67
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	67
Gastos por Meta.....	68
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	69
Recomendaciones y Garantías.....	70
Instrucciones.....	71
Apéndice A: Requisitos del Plan	77
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI...79	
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	82

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria La Presa para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Nuestro Plan Escolar de Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement o SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control and Accountability Plan o LCAP) del Distrito, ya que cada meta y sus estrategias/actividades asociadas pueden ser referenciadas en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el Distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas encontradas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación básica de acuerdo con el propósito y los objetivos de cada meta específica. Los fondos federales, si llegan a ser recibidos, se utilizarán como se describe en el Plan Escolar de Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado a los estándares adoptados y los programas fundamentales.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria La Presa como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Las opiniones y aportaciones de los principales grupos educativos asociados son fundamentales para el éxito continuo de nuestros estudiantes. Como parte del proceso de planificación del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) 2024-25, la dirección de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (SSC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC). Los datos de rendimiento (locales y estatales, si están disponibles) se compartieron con estos grupos y se analizaron en busca de tendencias y patrones de bajo rendimiento. Ese análisis se resume en el Plan Estratégico como Revisión Anual de cada objetivo.

fechas de las reuniones fueron las siguientes:

ELAC # 3 Reunión, 19 de abril de 2024 a las 8:30 am

SSC # 4 Reunión, 24 de abril de 2024 2:45 pm; SSC # 5 Reunión, 22 de mayo de 2024 a las 2:45 pm.

Reuniones del personal en las que se debatieron los objetivos y métricas del Plan estratégico de educación 2024-25: 2 de mayo de 2024 y 23 de mayo de 2024.

Otras reuniones en las que se discutieron los objetivos y métricas del SPSA 2024-25 (PTA): 16 de mayo de 2024 a las 2:45 pm.

La retroalimentación de estas reuniones resultó en el desarrollo de las metas que se incluirán en el SPSA (Planned Improvement Goals). También se revisó el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) del distrito para garantizar que los objetivos de Mejora Planificada del SPSA se alinearan con los objetivos descritos en el LCAP del distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Nuestra evaluación de las necesidades implicó una revisión de nuestros datos SBAC y tablero de instrumentos (donde esté disponible), así como nuestros datos académicos actuales, los resultados de la encuesta de padres, las tasas de

asistencia crónica, y los resultados de la encuesta de los estudiantes. Cuando observamos nuestros datos comparados con nuestras acciones y servicios, notamos las siguientes desigualdades de recursos

Basado en los datos del tablero de 2022-2023, nuestra tasa de ausentismo de estudiantes afroamericanos fue significativamente alta y por lo tanto se muestra como una inequidad que debe abordarse durante el año escolar 2024-2025. Tenemos un total de 28 estudiantes afroamericanos en nuestro campus y tenemos 8 estudiantes dentro de este grupo que son ausentes crónicos. Seguiremos trabajando con nuestros padres para ayudarles a superar cualquier obstáculo que puedan tener y contribuir a aumentar la tasa de asistencia.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

ELA- Todos los alumnos evaluados en esta área obtuvieron una puntuación naranja o 35,9 puntos por debajo de la norma. En general, nuestros alumnos se mantuvieron en 0,5 puntos en comparación con el rendimiento escolar de 2021-2022. En general, el 31.19% de nuestros estudiantes alcanzaron o excedieron los estándares en la evaluación CAASPP en 2022-2023. Nuestros estudiantes obtuvieron calificaciones por debajo del promedio en el área de comprensión y texto informativo en todos los niveles de grado en nuestra evaluación de medición local (26% en o por encima del nivel de grado). Este año nos centraremos en la práctica poderosa de la lectura cercana junto con la respuesta constructiva corta que ayudará a nuestros estudiantes a entender mejor lo que están leyendo. También daremos a nuestros alumnos la oportunidad de expresarse verbalmente practicando conversaciones colaborativas con sus compañeros en el aula.

MATEMÁTICAS - Todos los alumnos obtuvieron una puntuación en naranja o 59,2 puntos por debajo de la norma. En general, nuestros alumnos tuvieron un descenso de 4,6 puntos en comparación con el rendimiento escolar de 2021-2022. En general, el 25.49% de nuestros estudiantes cumplieron o excedieron los estándares en la evaluación CAASPP en 2022-2023. Hemos tenido una disminución significativa en el área de matemáticas en los últimos dos años. Proporcionaremos apoyo extraescolar en matemáticas a nuestros alumnos y les daremos la oportunidad de trabajar más tiempo con su profesor cada semana. También tendremos tiempo adicional WIN (What I Need) para nuestros estudiantes durante el día por la tarde donde pueden centrarse en problemas de palabras de matemáticas. Nuestro profesor de intervención matemática a tiempo parcial también proporcionará apoyo matemático básico a nuestros alumnos durante la semana.

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES - Los estudiantes de este subgrupo obtuvieron una puntuación naranja o 94,5 puntos por debajo del estándar. Cincuenta y un estudiantes fueron evaluados en esta área y tuvimos un aumento positivo de 25.5 puntos en esta área en comparación con el CAASPP del año anterior. 13.64% de nuestros estudiantes con discapacidades alcanzaron o excedieron los estándares cuando se comparan con los datos del CAASPP 2021-2022. Seguiremos apoyando a estos alumnos proporcionándoles tiempo WIN adicional además de los minutos obligatorios de su IEP por las tardes. Estos estudiantes participarán en el apoyo de habilidades básicas de lectura junto con apoyo en el área de comprensión. También tenemos varios alumnos con autismo en nuestra escuela que reciben apoyo en un aula de día especial. Estos estudiantes también recibirán apoyo adicional WIN, tiempo con sus compañeros de educación general fuera de su aula de día especial. Se realizará un seguimiento quincenal del progreso de todos los alumnos a través del programa de intervención WIN.

PROGRESO DE LOS ALUMNOS QUE ESTÁN APRENDIENDO INGLÉS - Los alumnos de este subgrupo obtuvieron una puntuación en rojo o 36,2 puntos por debajo del estándar. Este grupo se mantuvo en 1,6 puntos en comparación con los datos de 2021-2022. 41% de nuestros estudiantes de inglés cumplieron o superaron el estándar en 2022-2023 en comparación con el rendimiento escolar de 2021-2022 en el CAASPP. Tenemos muchos recién llegados que vinieron a nosotros este año escolar y a estos estudiantes se les da la oportunidad de trabajar durante su tiempo ELD en un ambiente de grupo estructurado para ayudar a apoyar su desarrollo general del lenguaje. Estos alumnos participarán en WIN time mientras nos centramos en las habilidades básicas de lectura y en el desarrollo general del lenguaje durante 30 minutos adicionales al día durante la jornada escolar.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

TASA DE AUSENCIA CRÓNICA DE ESTUDIANTES AFROAMERICANOS se anotó en el rojo. Tenemos 33 estudiantes afroamericanos en nuestra escuela y hemos identificado a 8 estudiantes que tienen problemas de absentismo crónico. Nos reuniremos mensualmente con estas familias para ayudarles con su asistencia. Nuestro trabajador social escolar y nuestro asistente sanitario programarán estas reuniones con los padres y les proporcionarán cualquier apoyo o recurso que necesiten para asistir a clases diariamente.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

CULTURA ESTUDIANTIL/ESCOLAR - Basado en la encuesta SEL del año escolar pasado, los estudiantes sintieron que necesita haber más espíritu escolar y más competencias escolares. El trabajador social de nuestra escuela desarrollará un tema de competición mensual entre los niveles de grado y los estudiantes competirán por tiempo extra de recreo o premios en el aula.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria La Presa. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	%	0.27%	0.25%	0	1	1
Afroamericano	7.87%	8.06%	6.30%	30	30	25
Asiático	1.05%	1.08%	0.76%	4	4	3
Filipino	6.04%	5.65%	4.03%	23	21	16
Hispano/Latino	71.39%	69.89%	73.05%	272	260	290
Isleño del Pacífico	0.26%	0.27%	0.76%	1	1	3
Blanco	7.09%	8.33%	8.82%	27	31	35
Múltiple/Sin Respuesta	6.30%	6.45%	6.05%	24	24	24
Inscripción Total				381	372	397

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	53	44	50
1er año	62	56	48
2do año	50	61	57
3er año	58	48	61
4to año	57	61	51
5to año	54	51	59
6to año	47	51	46
Inscripción Total	381	372	397

Conclusiones basadas en estos datos:

- El número total de estudiantes matriculados en la escuela primaria La Presa refleja el número de estudiantes matriculados en el estado de California. El número de alumnos matriculados ha disminuido de 404 en 20-21 a 381 en 21-22 y a 372 en 22-23. Esto podría deberse en parte a las dificultades económicas a las que se enfrentan muchas familias, que les obligan a trasladarse a otros distritos o fuera del Estado.

2. Nuestra matrícula en el Kindergarten ha disminuido en los últimos tres años. Antes teníamos dos aulas de preescolar y ahora tenemos una, mientras que los cursos superiores se han estancado durante los últimos tres años.
3. Nuestros subgrupos se han mantenido igual con nuestra población hispana teniendo el mayor número de inscripciones mientras que nuestra población afroamericana ha disminuido durante los últimos tres años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	118	111	116	27.5%	31.0%	29.2%
Dominio del Inglés (FEP)	44	45	40	11.4%	11.5%	10.1%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)		14		23.4%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Estos dos últimos años hemos tenido un gran aumento de recién llegados matriculados en nuestra escuela procedentes de distintas partes del mundo. Estos estudiantes no han estado expuestos a la lengua inglesa.
2. Nuestra tasa de dominio del inglés se ha mantenido relativamente igual en los últimos tres años.
3. Tuvimos menos alumnos RFEP en 22-23 (14 alumnos) a comparación del 2020-2021 cuando 26 alumnos fueron RFEP.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](#) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	57	49	58	54	49	57	54	49	57	94.7	100.0	98.3
Grade 4	60	57	57	58	54	55	58	54	55	96.7	94.7	96.5
Grade 5	51	52	57	49	52	57	49	52	57	96.1	100.0	100
Grade 6	44	47	46	43	47	46	43	47	46	97.7	100.0	100
All Grades	212	205	218	204	202	215	204	202	215	96.2	98.5	98.6

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	2397.	2396.	2419.	16.67	6.12	31.58	16.67	28.57	15.79	25.93	28.57	19.30	40.74	36.73	33.33
Grade 4	2421.	2443.	2418.	8.62	14.81	10.91	17.24	20.37	18.18	27.59	16.67	23.64	46.55	48.15	47.27
Grade 5	2449.	2460.	2472.	12.24	15.38	12.28	10.20	17.31	36.84	26.53	23.08	15.79	51.02	44.23	35.09
Grade 6	2516.	2483.	2489.	11.63	10.64	4.35	46.51	10.64	32.61	9.30	36.17	30.43	32.56	42.55	32.61
All Grades	N/A	N/A	N/A	12.25	11.88	15.35	21.57	19.31	25.58	23.04	25.74	21.86	43.14	43.07	37.21

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	14.81	8.16	15.79	59.26	71.43	61.40	25.93	20.41	22.81
Grade 4	10.34	14.81	5.45	65.52	68.52	63.64	24.14	16.67	30.91
Grade 5	6.12	15.38	17.54	61.22	51.92	56.14	32.65	32.69	26.32
Grade 6	25.58	14.89	13.04	41.86	51.06	52.17	32.56	34.04	34.78
All Grades	13.73	13.37	13.02	57.84	60.89	58.60	28.43	25.74	28.37

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	9.43	0.00	24.56	60.38	65.31	45.61	30.19	34.69	29.82
Grade 4	3.45	5.56	5.45	58.62	57.41	47.27	37.93	37.04	47.27
Grade 5	10.20	15.38	10.53	40.82	50.00	49.12	48.98	34.62	40.35
Grade 6	9.30	12.77	4.35	65.12	34.04	54.35	25.58	53.19	41.30
All Grades	7.88	8.42	11.63	56.16	51.98	48.84	35.96	39.60	39.53

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	9.26	8.16	12.28	75.93	77.55	68.42	14.81	14.29	19.30
Grade 4	5.17	14.81	7.27	68.97	62.96	70.91	25.86	22.22	21.82
Grade 5	10.20	7.69	7.02	69.39	59.62	71.93	20.41	32.69	21.05
Grade 6	13.95	10.64	4.35	74.42	80.85	80.43	11.63	8.51	15.22
All Grades	9.31	10.40	7.91	72.06	69.80	72.56	18.63	19.80	19.53

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	9.26	8.16	12.28	68.52	69.39	63.16	22.22	22.45	24.56
Grade 4	5.17	14.81	1.82	70.69	61.11	69.09	24.14	24.07	29.09
Grade 5	8.16	13.46	10.53	59.18	55.77	68.42	32.65	30.77	21.05
Grade 6	13.95	8.51	17.39	69.77	76.60	63.04	16.28	14.89	19.57
All Grades	8.82	11.39	10.23	67.16	65.35	66.05	24.02	23.27	23.72

Conclusiones basadas en estos datos:

- El rendimiento general en ELA de los estudiantes de 3er grado que cumplieron o excedieron el estándar aumentó en un 1.35% de 2021-2022 a 2022-2023.
- El logro general en ELA de los estudiantes de 4to grado que cumplieron o excedieron el estándar aumentó en un 9.32% de 2021-2022 a 2022-2023.

3. El rendimiento general en ELA de los estudiantes de 5to grado que cumplieron o excedieron el estándar aumentó en un 10.25% de 2021-2022 a 2022-2023.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](http://www.smarterbalanced.org) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	58	49	58	56	49	58	56	49	58	96.6	100.0	100
Grade 4	60	57	57	58	56	56	58	56	56	96.7	98.2	98.2
Grade 5	51	52	57	51	52	56	51	52	56	100.0	100.0	98.2
Grade 6	44	47	46	43	47	46	43	47	46	97.7	100.0	100
All Grades	213	205	218	208	204	216	208	204	216	97.7	99.5	99.1

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	2402.	2397.	2406.	8.93	4.08	15.52	26.79	26.53	17.24	26.79	36.73	25.86	37.50	32.65	41.38
Grade 4	2433.	2433.	2423.	1.72	3.57	3.57	29.31	21.43	12.50	29.31	37.50	46.43	39.66	37.50	37.50
Grade 5	2442.	2442.	2448.	5.88	3.85	3.57	9.80	13.46	17.86	35.29	30.77	19.64	49.02	51.92	58.93
Grade 6	2479.	2482.	2489.	6.98	14.89	2.17	23.26	14.89	34.78	25.58	19.15	28.26	44.19	51.06	34.78
All Grades	N/A	N/A	N/A	5.77	6.37	6.48	22.60	19.12	19.91	29.33	31.37	30.09	42.31	43.14	43.52

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	8.93	4.08	13.79	51.79	59.18	46.55	39.29	36.73	39.66
Grade 4	6.90	5.36	5.36	44.83	51.79	41.07	48.28	42.86	53.57
Grade 5	3.92	5.77	1.79	49.02	55.77	48.21	47.06	38.46	50.00
Grade 6	4.65	12.77	6.52	48.84	38.30	58.70	46.51	48.94	34.78
All Grades	6.25	6.86	6.94	48.56	51.47	48.15	45.19	41.67	44.91

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	14.29	8.16	17.24	60.71	63.27	50.00	25.00	28.57	32.76
Grade 4	5.17	7.14	7.14	65.52	58.93	67.86	29.31	33.93	25.00
Grade 5	1.96	3.85	8.93	62.75	57.69	58.93	35.29	38.46	32.14
Grade 6	6.98	10.64	6.52	69.77	55.32	76.09	23.26	34.04	17.39
All Grades	7.21	7.35	10.19	64.42	58.82	62.50	28.37	33.82	27.31

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento general en Matemáticas de los estudiantes de 3er grado que cumplieron o excedieron el estándar disminuyó en un 5.11 % de 2021-2022 a 2022-2023.
2. El rendimiento general en Matemáticas de los estudiantes de 4º grado que cumplieron o superaron el estándar disminuyó un 6,03 % de 2021-2022 a 2022-2023.
3. El rendimiento general en Matemáticas de los alumnos de 5º grado que cumplieron o superaron el estándar aumentó un 1,63% de 2021-2022 a 2022-2023.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](http://English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California el sitio web ELPAC.org para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	1450.6	*	1400.0	1456.4	*	1415.2	1436.7	*	1364.6	20	9	18
1	1461.9	1458.3	*	1478.0	1475.0	*	1445.1	1441.0	*	17	22	10
2	1456.7	1472.4	1460.8	1467.9	1473.9	1475.7	1445.1	1470.7	1445.4	15	16	24
3	1489.2	1490.1	1491.3	1480.3	1494.0	1484.4	1497.8	1485.7	1497.4	21	15	16
4	1545.6	1510.3	1486.9	1558.5	1508.4	1475.9	1532.3	1511.5	1497.5	19	22	17
5	1533.7	1556.4	1527.3	1537.9	1556.9	1526.5	1528.6	1555.4	1527.5	18	14	20
6	*	1527.8	1560.4	*	1525.9	1556.3	*	1529.4	1563.8	8	17	11
All Grades										118	115	116

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	20.00	*	5.56	50.00	*	16.67	20.00	*	44.44	10.00	*	33.33	20	*	18
1	11.76	4.55	*	52.94	45.45	*	23.53	50.00	*	11.76	0.00	*	17	22	*
2	6.67	0.00	4.17	46.67	56.25	50.00	26.67	31.25	25.00	20.00	12.50	20.83	15	16	24
3	19.05	20.00	18.75	33.33	26.67	43.75	38.10	33.33	18.75	9.52	20.00	18.75	21	15	16
4	47.37	13.64	0.00	42.11	40.91	41.18	5.26	40.91	47.06	5.26	4.55	11.76	19	22	17
5	33.33	35.71	30.00	27.78	42.86	35.00	27.78	14.29	20.00	11.11	7.14	15.00	18	14	20
6	*	5.88	63.64	*	58.82	18.18	*	23.53	9.09	*	11.76	9.09	*	17	11
All Grades	26.27	12.17	16.38	41.53	46.09	36.21	22.03	32.17	29.31	10.17	9.57	18.10	118	115	116

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	25.00	*	11.11	50.00	*	16.67	15.00	*	44.44	10.00	*	27.78	20	*	18
1	41.18	31.82	*	41.18	36.36	*	5.88	27.27	*	11.76	4.55	*	17	22	*
2	40.00	12.50	29.17	20.00	62.50	54.17	20.00	12.50	8.33	20.00	12.50	8.33	15	16	24
3	28.57	40.00	37.50	33.33	26.67	31.25	23.81	20.00	18.75	14.29	13.33	12.50	21	15	16
4	84.21	27.27	5.88	10.53	50.00	64.71	5.26	13.64	17.65	0.00	9.09	11.76	19	22	17
5	55.56	57.14	35.00	27.78	28.57	45.00	0.00	7.14	5.00	16.67	7.14	15.00	18	14	20
6	*	47.06	54.55	*	35.29	36.36	*	11.76	9.09	*	5.88	0.00	*	17	11
All Grades	49.15	33.91	27.59	28.81	40.87	43.10	11.02	15.65	16.38	11.02	9.57	12.93	118	115	116

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	10.00	*	0.00	45.00	*	22.22	45.00	*	55.56	0.00	*	22.22	20	*	18
1	5.88	0.00	*	41.18	36.36	*	23.53	45.45	*	29.41	18.18	*	17	22	*
2	0.00	0.00	4.17	33.33	56.25	33.33	26.67	12.50	29.17	40.00	31.25	33.33	15	16	24
3	4.76	6.67	6.25	33.33	20.00	18.75	38.10	26.67	56.25	23.81	46.67	18.75	21	15	16
4	10.53	9.09	0.00	52.63	18.18	29.41	26.32	50.00	41.18	10.53	22.73	29.41	19	22	17
5	16.67	21.43	0.00	16.67	28.57	40.00	55.56	42.86	40.00	11.11	7.14	20.00	18	14	20
6	*	0.00	18.18	*	23.53	54.55	*	58.82	9.09	*	17.65	18.18	*	17	11
All Grades	10.17	6.09	4.31	36.44	31.30	31.90	36.44	40.87	39.66	16.95	21.74	24.14	118	115	116

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	30.00	*	11.11	70.00	*	38.89	0.00	*	50.00	20	*	18
1	52.94	36.36	*	35.29	59.09	*	11.76	4.55	*	17	22	*
2	26.67	25.00	29.17	53.33	62.50	62.50	20.00	12.50	8.33	15	16	24
3	47.62	13.33	18.75	38.10	80.00	75.00	14.29	6.67	6.25	21	15	16
4	63.16	31.82	23.53	31.58	54.55	64.71	5.26	13.64	11.76	19	22	17
5	22.22	50.00	25.00	61.11	50.00	70.00	16.67	0.00	5.00	18	14	20
6	*	23.53	54.55	*	64.71	36.36	*	11.76	9.09	*	17	11
All Grades	38.98	28.70	27.59	50.85	61.74	57.76	10.17	9.57	14.66	118	115	116

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	25.00	*	27.78	65.00	*	55.56	10.00	*	16.67	20	*	18
1	41.18	27.27	*	47.06	72.73	*	11.76	0.00	*	17	22	*
2	46.67	31.25	29.17	33.33	56.25	62.50	20.00	12.50	8.33	15	16	24
3	33.33	40.00	43.75	42.86	46.67	43.75	23.81	13.33	12.50	21	15	16
4	84.21	36.36	23.53	15.79	50.00	58.82	0.00	13.64	17.65	19	22	17
5	72.22	85.71	55.00	11.11	7.14	25.00	16.67	7.14	20.00	18	14	20
6	*	52.94	72.73	*	41.18	27.27	*	5.88	0.00	*	17	11
All Grades	53.39	41.74	37.07	33.90	49.57	50.86	12.71	8.70	12.07	118	115	116

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	15.00	*	0.00	80.00	*	72.22	5.00	*	27.78	20	*	18
1	17.65	4.55	*	41.18	54.55	*	41.18	40.91	*	17	22	*
2	0.00	12.50	4.17	60.00	56.25	58.33	40.00	31.25	37.50	15	16	24
3	0.00	6.67	6.25	66.67	40.00	50.00	33.33	53.33	43.75	21	15	16
4	10.53	9.09	5.88	78.95	50.00	52.94	10.53	40.91	41.18	19	22	17
5	22.22	21.43	10.00	38.89	64.29	65.00	38.89	14.29	25.00	18	14	20
6	*	0.00	36.36	*	35.29	45.45	*	64.71	18.18	*	17	11
All Grades	13.56	9.57	8.62	59.32	52.17	58.62	27.12	38.26	32.76	118	115	116

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	40.00	*	11.11	55.00	*	66.67	5.00	*	22.22	20	*	18
1	11.76	4.76	*	76.47	90.48	*	11.76	4.76	*	17	21	*
2	13.33	6.25	8.33	46.67	68.75	70.83	40.00	25.00	20.83	15	16	24
3	14.29	20.00	12.50	80.95	66.67	81.25	4.76	13.33	6.25	21	15	16
4	21.05	31.82	17.65	73.68	50.00	64.71	5.26	18.18	17.65	19	22	17
5	16.67	42.86	15.00	77.78	50.00	75.00	5.56	7.14	10.00	18	14	20
6	*	29.41	54.55	*	64.71	45.45	*	5.88	0.00	*	17	11
All Grades	22.03	25.44	16.38	67.80	63.16	69.83	10.17	11.40	13.79	118	114	116

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Disminución general en los resultados ELPAC Nivel 4 de todos los estudiantes que tomaron la evaluación de 14.1% de 2021-2022 a 2022-2023.

2. Incremento global en los resultados ELPAC nivel 3 de todos los alumnos que realizaron la evaluación de un 4,56% de 2021-2022 a 2022-2023.
3. Incremento global en los resultados ELPAC nivel 2 de todos los alumnos que realizaron la evaluación del 10,14% de 2021-2022 a 2022-2023.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
372	89.5	29.8	1.3
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria La Presa.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	111	29.8
Jóvenes de Crianza Temporal	5	1.3
Sin Hogar	33	8.9
En Desventaja Socioeconómica	333	89.5
Alumnos con Discapacidades	84	22.6

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	30	8.1
Nativo Americano	1	0.3
Asiático	4	1.1
Filipino	21	5.6
Hispano	260	69.9
Dos o Más Etnias	24	6.5
Isleño del Pacifico	1	0.3
Blanco	31	8.3

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro porcentaje actual de estudiantes con discapacidades en la Primaria La Presa es de 22.6%. Este número ha aumentado en los últimos tres años debido a la adición de nuestras Aulas de Día Especial de Autismo. Nuestra escuela se considera una escuela agrupada, ya que acogemos a alumnos de otras cuatro escuelas de la zona que requieren este apoyo académico especializado.
2. Nuestra matrícula afroamericana es del 8,1% (30 estudiantes) de nuestra población estudiantil total. Esta cifra se ha mantenido constante en los tres últimos años.
3. Nuestra población de estudiantes de inglés es el 29,8% (111 estudiantes) de nuestra población estudiantil total. Estamos supervisando cuidadosamente a este subgrupo y nos estamos preparando para reclasificar a los estudiantes como competentes en inglés antes del final de este año escolar.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Naranja

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Amarillo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Amarillo

Matemáticas



Naranja

Progreso de Estudiantes del Inglés



Red

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En Lengua y Literatura Inglesas, nos mantuvimos con un ligero aumento de 0,5 puntos y continuamos en el color Naranja.
2. En Matemáticas bajamos 4,6 puntos pero nos mantenemos en el color Naranja.

-
-
3. Nuestro subgrupo de estudiantes de inglés descendió 22,1 puntos y se mantuvo en el color rojo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

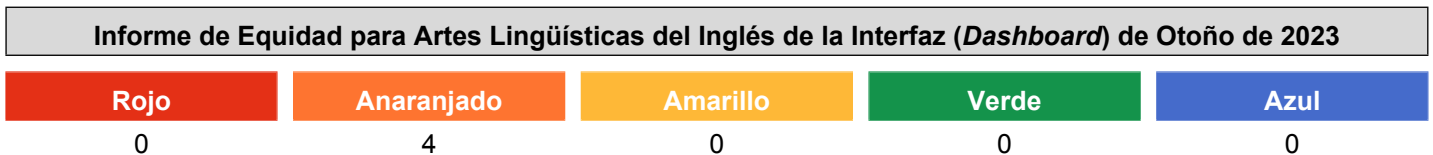
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.




Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 35.9 puntos por debajo de la norma Se mantuvo +0.5 puntos 196 estudiantes	 Naranja 36.2 puntos por debajo de la norma Se mantuvo +1.6 puntos 85 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
45 puntos por debajo de la norma Disminuyó -5.6 puntos 21 estudiantes	 Naranja 37.7 puntos por debajo de la norma Se mantuvo +2.1 puntos 177 estudiantes	 Naranja 94.5 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +25.5 puntos 51 estudiantes

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
52.6 puntos por debajo de la norma Aumentó +14.4 puntos 16 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	58.1 puntos por encima de la norma Aumentó significativamente puntos 14 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 44.7 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -2 puntos 143 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	28.8 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -1.2 puntos 13 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
67.4 puntos por debajo de la norma	24 puntos por encima de la norma	38.3 puntos por encima de la norma
Disminuyó significativamente -21.3 puntos	Aumentó significativamente +35.9 puntos	Se mantuvo +0.5 puntos
56 estudiantes	29 estudiantes	96 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, nuestros alumnos con puntuaciones por debajo de la norma se han mantenido, y el mayor aumento se ha producido en los alumnos con discapacidades, con 25,5 puntos.
2. Nuestros alumnos de inglés se mantuvieron y nuestros alumnos de inglés reclasificados aumentaron 35,9 puntos.
3. Nuestro subgrupo de alumnos afroamericanos aumentó 14,4 puntos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

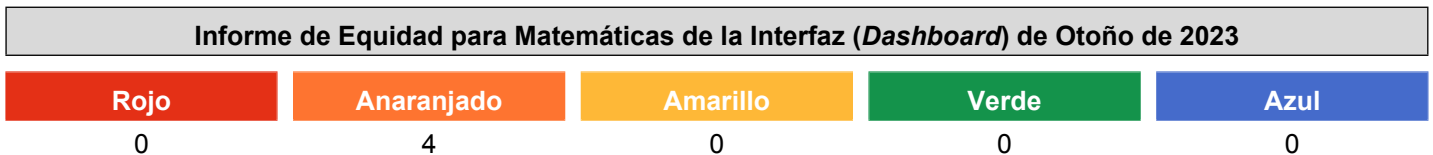
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.




Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 59.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó -4.6 puntos 196 estudiantes	 Naranja 65.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó -10.4 puntos 85 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
69.6 puntos por debajo de la norma Aumentó +5.5 puntos 21 estudiantes	 Naranja 62.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó -5.5 puntos 177 estudiantes	 Naranja 116.6 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente +30.6 puntos 51 estudiantes

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
57.2 puntos por debajo de la norma Aumentó +7.4 puntos 16 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes	16.9 puntos por encima de la norma Aumentó significativamente +24.6 puntos 14 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 68.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó -8.8 puntos 143 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	64.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -29.2 puntos 13 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
80.9 puntos por debajo de la norma	36.9 puntos por debajo de la norma	52.1 puntos por debajo de la norma
Disminuyó significativamente -23.8 puntos	Aumentó +13.8 puntos	Aumentó +4.2 puntos
56 estudiantes	29 estudiantes	96 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra población estudiantil global disminuyó 4,6 puntos, pero nos mantuvimos en Naranja.
2. El mayor aumento, de 30,6 puntos, se registró entre los alumnos con discapacidad.
3. Nuestro subgrupo afroamericano aumentó 7,4 puntos en 2022-2023 y nuestro grupo de estudiantes de inglés disminuyó 10,4 puntos, pero se mantuvo en Naranja.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

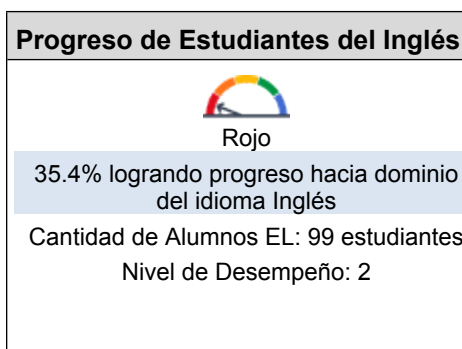
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
30	34	7	28

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El nivel global del ELPI disminuyó un 22,1% en 2022-2023 en comparación con 2021-2022.
2. 30.3% de los estudiantes disminuyeron al menos un nivel ELPI en 2022-2023 en comparación con 19.5% en 2021-2022.
3. 28.3% progresó al menos un nivel ELPI en 2022-2023 en comparación con el 46% en 2021-2022.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

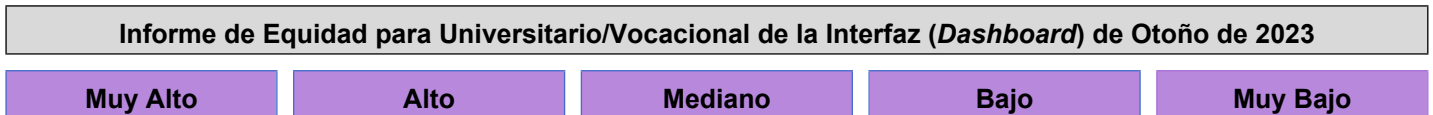
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

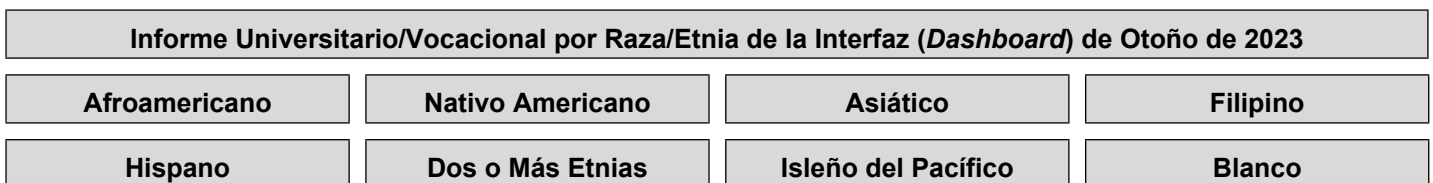
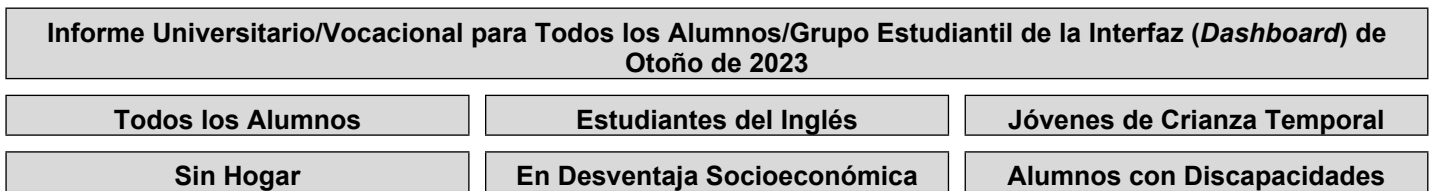
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo Desempeño Inferior Bajo Mediano Alto Muy Alto Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Amarillo</p> <p>38.3% crónicamente ausente</p> <p>Disminuyó significativamente -10.6</p> <p>397 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Naranja</p> <p>44.9% crónicamente ausente</p> <p>Disminuyó -5.9</p> <p>138 estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>5 estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>52.5% crónicamente ausente</p> <p>Aumentó 6.1</p> <p>40 estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Amarillo</p> <p>39.5% crónicamente ausente</p> <p>Disminuyó significativamente -12.1</p> <p>347 estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Naranja</p> <p>37.7% crónicamente ausente</p> <p>Disminuyó -15</p> <p>106 estudiantes</p>

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Rojo 26.7% crónicamente ausente Aumentó 0.9 30 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes	4.8% crónicamente ausente Disminuyó -7.7 21 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 44.2% crónicamente ausente Disminuyó significativamente -10.8 278 estudiantes	26.9% crónicamente ausente Disminuyó -38.5 26 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	30.6% crónicamente ausente Aumentó 2 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra población estudiantil global disminuyó un 10,6%, pero nos mantuvimos en amarillo.
2. La población sin hogar fue el único subgrupo que aumentó un 6,1%.
3. Nuestra población afroamericana aumentó un 0,9% y se mantuvo en rojo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Rojo

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

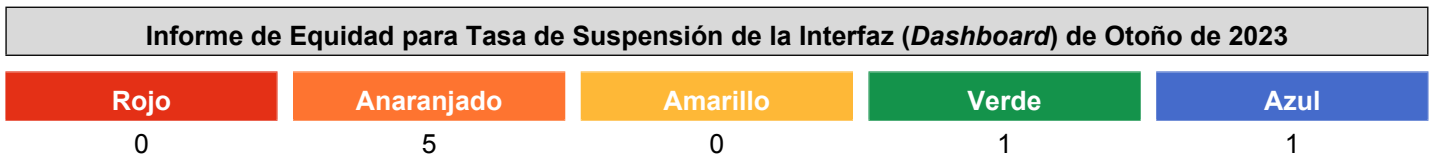
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Amarillo</p> <p>2.4% suspendido por al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0 414 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Naranja</p> <p>2.1% suspendido por al menos un día</p> <p>Aumentó 2.1 142 estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendido por al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0 43 estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Verde</p> <p>1.9% suspendido por al menos un día</p> <p>Disminuyó -0.8 361 estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>2.7% suspendido por al menos un día</p> <p>Aumentó 0.6 113 estudiantes</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p>  <p>Naranja</p> <p>6.5% suspendido por al menos un día</p> <p>Disminuyó -8.3 31 estudiantes</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 estudiantes 1 estudiante</p>	<p>Asiático</p> <p>Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes</p>	<p>Filipino</p> <p>4.5% suspendido por al menos un día</p> <p>Aumentó 0.4 22 estudiantes</p>
<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>1.7% suspendido por al menos un día</p> <p>Aumentó 0.7 291 estudiantes</p>	<p>Dos o Más Etnias</p> <p>0% suspendido por al menos un día</p> <p>Disminuyó -3.7 27 estudiantes</p>	<p>Isleño del Pacífico</p> <p>Menos de 11 estudiantes 1 estudiante</p>	<p>Blanco</p>  <p>Naranja</p> <p>5.6% suspendido por al menos un día</p> <p>Aumentó 5.6 36 estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra tasa de suspensión se mantuvo en el 2,4% de 2021-2022 a 2022-2023.
2. Nuestra tasa de suspensión de afroamericanos disminuyó un 8,3% de 2021-2022 a 2022-2023.
3. Nuestra tasa de suspensión de estudiantes con discapacidades aumentó un 2,7% de 2021-2022 a 2022-2023.

Supervisando y Evaluación 2023-24

Meta #1

Evaluaciones estatales

El porcentaje de todos los estudiantes en los grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará de 30% a 33% (aumento mínimo de 3%)

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará de 8% a 16% (aumento mínimo de 8%)

El porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas en Grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará de 28% a 36% (aumento mínimo de 8%)

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en Grados 3-6 cumpliendo con el estándar en SBAC (ELA) aumentará de 13% a 21% (aumento mínimo de 8%)

Evaluaciones Locales

El porcentaje de todos los estudiantes en los grados K-6 con calificaciones en o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará de 12% a 15% (aumento mínimo de 3%)

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 con calificaciones en o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 5% al 13% (aumento mínimo del 8%)

El porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas en los grados K-6 con calificaciones en o sobre el nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará de 10% a 18% (aumento mínimo de 8%)

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en los grados K-6 con calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 3% al 11% (aumento mínimo del 8%).

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
Docente Especialista en Lectura para apoyar con el programa de intervención de lectura en toda la escuela para los grados K-6th. Este profesor también proporcionará pequeños grupos de lectura adicionales a lo largo del día para	<p>Pondremos en marcha un sistema escolar de instrucción diferenciada e intervenciones para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.</p> <p>Los equipos de nivel de grado participarán en la reflexión de la lección y el uso de datos de evaluación formativa para monitorear el progreso del estudiante y para planificar la re-enseñanza y la intervención para asegurar el dominio de las normas esenciales de ELA y Matemáticas.</p>	Los datos del CAASPP se utilizaron al principio del curso escolar y se dio a los profesores la oportunidad de analizar el rendimiento anterior y reflexionar sobre el nuevo curso escolar. La expectativa era que todos los profesores crearan una lista específica de los alumnos que estaban a punto de alcanzar la competencia en el examen de fin de curso y ayudaran a seguir y supervisar sus progresos a lo largo del curso escolar en curso.	Los equipos de nivel de grado se reunieron una vez cada 6-9 semanas con el director de la escuela para revisar los datos y revisar los ciclos de aprendizaje actuales. Durante estas reuniones, se creó una lista de "alumnos destacados" y se redactaron objetivos para estos alumnos para ese trimestre. La lista de estudiantes destacados se seleccionó basándose	<p>Modificar</p> <p>Este próximo año tendremos que hacer una modificación en nuestro puesto de especialista en lectura ya que no podremos mantener un puesto de cinco días sino que disminuirémos el apoyo a cuatro días a la semana para el curso 2024-2025.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
<p>que los alumnos con dificultades en el área de lectura puedan recibir dos dosis de intervención lectora al día. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 133,730.73</p> <p>Achieve 3000 para ayudar a los alumnos de 4° a 6° curso en las áreas de comprensión y textos informativos. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 3800</p> <p>Pebble Go (aplicación de enciclopedia en línea para que los alumnos de todos los niveles la utilicen para investigar). 0000: Unrestricted LCFF 1299</p> <p>Aplicación de lectura Raz Kids utilizada como intervención para alumnos de SDC y SAI. 0000: Unrestricted LCFF 500</p> <p>Accelerated Reader (AR) utilizado como herramienta de lectura adicional para todos los estudiantes. 0000: Unrestricted LCFF 1485.00</p>	<p>Los equipos de nivel de grado planificarán e implementarán intervenciones de Nivel 2 para los estudiantes que no dominan los estándares esenciales de ELA y Matemáticas.</p> <p>Todos los alumnos de K-3 participarán diariamente en la enseñanza de la lectura en pequeños grupos. Los alumnos de 4.° a 6.° que lean a un nivel igual o superior al de su curso se reunirán con el profesor dos veces por semana como mínimo. Los alumnos de 4.° a 6.° que lean por debajo de su nivel de grado se reunirán diariamente con el docente para leer en pequeños grupos.</p> <p>El progreso se controlará mediante Literably.</p> <p>Los maestros utilizarán estrategias y recursos, incluyendo los de la caja de herramientas de ELA, para asegurar que los centros y o el trabajo independiente durante las rotaciones de lectura en grupos pequeños sea riguroso, alineado con los estándares y diferenciado apropiadamente para asegurar un compromiso significativo.</p> <p>Los datos de SBAC e i-Ready serán analizados por el personal de la escuela para determinar la colocación en programas de intervención (PHONICS, SIPPS, Lexia, FLEX) con la colocación inicial hecha en agosto del nuevo año escolar y revisada cada seis semanas (Tier 3 WIN time) y o después de cada evaluación de referencia del programa.</p> <p>Los estudiantes en los grados 5-6 participarán en ACHIEVE</p>	<p>El año pasado utilizamos datos de evaluación de medidas locales como I-READY y Literbly para ayudar a supervisar y realizar un seguimiento del progreso cada trimestre. La mayoría de los niveles de grado se comprometieron con el dominio de los estándares cuando trabajaron con nuestro profesor de apoyo de datos de instrucción y utilizaron esta herramienta para medir el progreso al final de cada ciclo de aprendizaje. También utilizamos los datos de los recorridos de los directores y los indicadores de calidad de lectura atenta, conversaciones de colaboración y respuestas constructivas breves como herramienta para medir las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el aula. El feedback obtenido del coach NCUST junto con el feedback recibido de nuestro cohorte principal y el director ejecutivo de apoyo al aprendizaje también fueron vita en la recopilación de pruebas de prácticas de instrucción de calidad.</p>	<p>en datos actuales que mostraban que estos estudiantes estaban cerca de alcanzar el nivel de proficiente en I-READY y CAASPP. Pudimos identificar entre 8 y 12 alumnos en cada aula que considerábamos que podían lograr el progreso necesario para alcanzar el nivel de proficiente. Se ofrecieron ayudas adicionales a estos alumnos, como tiempo adicional en grupos reducidos dentro del aula para trabajar en un artículo de lectura adicional y practicar sus habilidades de lectura minuciosa con su profesor.</p> <p>ACHIEVE 3000 fue una herramienta muy útil para nuestros docentes de grados superiores el año pasado, ya que permitió una pieza adicional de datos para ayudar a controlar Lexile estudiante y la comprensión. La respuesta recibida por el equipo de los cursos superiores hacia el final del año escolar fue positiva.</p> <p>Nuestra docente de intervención en lectura trabajó con nuestros estudiantes que tenían 2 años o más de atraso en su lectura y proporcionó una oportunidad para que los estudiantes trabajaran con ella dos veces al día. Nuestro maestro SIPPS también tuvo la oportunidad de</p>	<p>Con ACHIEVE 3000, haremos una modificación al programa ya que reduciremos el número de licencias compradas este año escolar debido a que nuestros estudiantes de 6. grado se mudarán a la secundaria. Nuestros alumnos de 4° y 5° seguirán utilizando el programa ACHIEVE 3000 en el curso 2024-2025.</p> <p>Habrà una modificación en el programa de Lector Acelerado para el año escolar 2024-2025. Con el traslado de sexto grado a la secundaria, compraremos menos licencias para el nuevo año escolar y volveremos a evaluar la eficacia de este programa con nuestros estudiantes de grado superior este próximo año escolar.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
<p>Dinero destinado al desarrollo profesional para la formación de profesores y personal. 0000: Unrestricted LCFF 5000</p> <p>Achieve 3000 para ayudar a los alumnos de 4° a 6° curso en las áreas de comprensión y textos informativos. 0000: Unrestricted LCFF 5700</p>	<p>3000 para ayudar a apoyar en la comprensión y el texto informativo. Se recogerán datos mensuales para determinar el progreso y determinar los niveles Lexile de cada alumno. Los profesores asistirán a dos sesiones de formación: una al principio del curso y otra a mitad de curso para revisar los progresos del programa. Los datos recogidos de este programa se compartirán con los profesores, el director de la escuela y el profesor de apoyo de datos de instrucción durante nuestros días mensuales de planificación de enfoque de instrucción en nuestra escuela.</p>		<p>trabajar con nuestros estudiantes de grado superior y proporcionó apoyo en grupos pequeños a nuestros estudiantes en los grados 3-6 que obtuvieron un puntaje de significativamente por debajo en sus habilidades de lectura. Nuestro profesor de SIPPS también proporcionó apoyo a algunos de nuestros alumnos de primaria como parte de su tiempo WIN (What I Need) por las tardes.</p> <p>El programa Accelerated Reader fue utilizado por dos niveles de grado el año pasado y los datos recogidos fueron mínimos.</p> <p>Este programa será reevaluado este año escolar para ver cómo podemos conectar su eficacia con el trabajo actual que estamos haciendo sobre la comprensión y el texto informativo. Aunque esta es una gran herramienta para fomentar la lectura y para obtener un acercamiento a lo que los estudiantes aprendieron de la lectura, este año vamos a analizar de cerca estos datos para ver si hay algún efecto en el aumento de nuestro enfoque de instrucción. Ahora mismo no vemos la correlación.</p>	
	Nuestros docentes SPED asistirán a reuniones PLC con profesores de educación	Nuestros profesores de SPED se encargaban de analizar los	Nuestros maestros SPED asistieron a reuniones PLC con sus	Continuar

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>general dos veces al mes. Nuestros profesores de SPED proporcionarán 30 minutos adicionales de apoyo fonético y de conciencia fonémica (4 veces por semana) a nuestros estudiantes con discapacidades utilizando el programa SIPPS. Los maestros de SPED participarán en un ciclo de aprendizaje de seis a nueve semanas (dos veces al año) con nuestro maestro de Apoyo de Datos de Instrucción el próximo año escolar con un enfoque en habilidades básicas de lectura y escritura.</p>	<p>datos de CAASPP, IREADY y SIPPS cada 6-9 semanas.</p> <p>También se utilizaron los datos del tiempo WIN (What I Need) para ayudar a supervisar el progreso de los alumnos cada trimestre.</p> <p>La herramienta de medición utilizada para este programa fueron los datos SIPPS previos, intermedios y finales del ciclo.</p> <p>Los profesores de SPED se encargaron de trabajar con nuestros docentes de apoyo de datos de instrucción una vez por trimestre.</p> <p>Los profesores de SPED asistieron a reuniones de PLC dos veces al mes con sus contrapartes de educación general y utilizaron este tiempo para colaborar y planificar juntos los ciclos de aprendizaje.</p>	<p>homólogos de educación general cada mes durante PLC y discutieron a sus estudiantes y se involucraron en la planificación de lecciones para ese ciclo. Seguiremos trabajando en ello el próximo curso escolar.</p> <p>Nuestros profesores de SPED trabajaron estrechamente con nuestro profesor de IDS el año pasado y fueron capaces de analizar los datos y crear planes de lecciones que estaban estrechamente alineados con los objetivos del IEP del estudiante.</p> <p>Nuestros profesores de SPED participaron en el tiempo WIN este año escolar y esto permitió a nuestros estudiantes con discapacidad un período adicional de apoyo en pequeños grupos específicos en el área de lectura.</p>	<p>Este año continuaremos en todos los ámbitos descritos. Una diferencia de este próximo año escolar es que los profesores de SPED y de Educación General comenzarán el tiempo WIN al principio del año escolar. Utilizaremos los datos de final de curso junto con la evaluación SIPPS de principio de curso para determinar las agrupaciones educativas de nuestros alumnos. El programa comenzará a principios de septiembre.</p> <p>Nuestros profesores de SPED también utilizarán parte de su tiempo por la tarde para proporcionar a los estudiantes apoyo adicional en fonética y conciencia fonémica a los estudiantes que están de dos a tres años por debajo del nivel de grado. Los profesores de SPED también tendrán acceso a ACHIEVE 3000 para apoyar a sus alumnos en el área de comprensión.</p> <p>Nuestros profesores de SPED también continuarán trabajando estrechamente con nuestro profesor de IDS este año escolar y participarán en dos</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
				ciclos de aprendizaje cada trimestre.
	<p>El director de la escuela revisará los datos de los estudiantes de inglés en busca de tendencias y patrones y compartirá la información con los maestros durante las reuniones semanales de PLC. Recurriremos a nuestro especialista en lectura para que proporcione 30 minutos más al día de apoyo a la lectura a este grupo de alumnos. También trabajaremos con nuestro profesor de Intervención ELOP/SIPPS y supervisaremos su progreso cada dos semanas en este programa. En nuestra reunión ELAC, hablaremos de maneras en que los padres pueden apoyarnos con sus estudiantes en casa. Nuestra trabajadora social y el director del centro organizarán al menos dos presentaciones para este grupo de padres sobre cómo pueden apoyar a los alumnos en casa.</p>	<p>Los datos de ELPAC, SIPPS, I-READY, ACHIEVE 3000 y CAASPP se utilizaron este año para analizar y supervisar el aprendizaje de estos alumnos.</p> <p>El dominio de los estándares fue utilizado por los profesores para medir su progreso al final del ciclo de aprendizaje.</p> <p>Nuestra trabajadora social impartió varios talleres este curso escolar e invitó a todos los padres, incluidos los que tienen alumnos EL en nuestra escuela.</p> <p>En las reuniones de ELAC, el director de nuestra escuela compartió el progreso académico de este subgrupo.</p>	<p>Continuaremos monitoreando a este grupo utilizando datos de ELPAC, SIPPS, I-READY, ACHIEVE 3000 y CAASPP junto con la evaluación de Dominio de Estándares.</p> <p>Nuestros grupos de instrucción EL seguirán siendo supervisados. Nuestros alumnos EL participan en WIN time con nuestro especialista en lectura, pero no están separados por estatus EL. Todos los alumnos son colocados por agrupaciones de instrucción. Revisaremos detenidamente estos datos y determinaremos si sería más apropiado ponerlos por grupos EL que por grupos de instrucción. Revisaremos el periodo de tiempo del bloque de rotación EL para ver si podemos integrar el tiempo WIN durante ese tiempo para nuestros alumnos EL.</p>	<p>Continuar</p> <p>Continuaremos este trabajo este próximo año escolar y nos centraremos realmente en nuestras rotaciones ELD para ver qué más podemos integrar durante ese tiempo. Haremos un seguimiento para ver qué tipo de datos EL específicos se recogen durante esos momentos y cómo se alinean con nuestro enfoque de instrucción.</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias entre la ejecución prevista de los gastos presupuestados al aplicar estas estrategias y actividades. Lo único que no fue constante en mi escuela el año pasado fue la asistencia de nuestros paraprofesionales. Estos miembros del personal clasificado desempeñan un papel vital e importante en el apoyo a nuestros alumnos y profesores de educación especial. Cuando están ausentes o cuando la escuela tiene puestos vacantes que cubrir y no hay candidatos potenciales para cubrir estos puestos, puede afectar al aprendizaje de nuestros alumnos de educación especial. La coherencia/repetitividad es importante para nuestros alumnos de educación especial y nuestros docentes son muy comprensivos y hacen todo lo posible para ayudar a sus alumnos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Reduciremos el puesto de especialista en lectura de 5 días a 4 días debido a nuestro presupuesto actual este año escolar. En este momento no podemos financiar un puesto de 5 días.

Meta #2

Evaluaciones estatales

El porcentaje de todos los estudiantes en Grados 3-6 cumpliendo con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará de 25% a 28% (aumento mínimo de 3%)

El porcentaje de Aprendices del Inglés en Grados 3-6 cumpliendo con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará de 14% a 22% (aumento mínimo de 8%)

El porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas en Grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará de 23% a 31% (aumento mínimo de 8%)

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en Grados 3-6 cumpliendo con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará de 6% a 14% (aumento mínimo de 8%)

Evaluaciones Locales

El porcentaje de todos los estudiantes en los grados K-6 con calificaciones en o por encima del nivel de grado en i-Ready (Matemáticas) aumentará del 6% al 9% (aumento mínimo del 3%)

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 con calificaciones en o por encima del nivel de grado en i-Ready (Matemáticas) aumentará de 0% a 8% (aumento mínimo de 8%)

El porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas en los grados K-6 con calificaciones en o sobre el nivel de grado en i-Ready (Matemáticas) aumentará de 5% a 13% (aumento mínimo de 8%)

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en los grados K-6 con calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en i-Ready (Matemáticas) aumentará del 6% al 14% (aumento mínimo del 8%).

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
IXL MATH: Computer Assisted Curriculum Program 0000: Unrestricted LCFF 2700 Next Gen Math 0000: Unrestricted 0100/0105 630	<p>Pondremos en marcha un sistema escolar de instrucción diferenciada e intervenciones para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.</p> <p>Los equipos de nivel de grado se involucrarán en la reflexión de la lección que acaban de aprender y el uso de datos de evaluación formativa para monitorear el progreso del estudiante y para planificar la re-enseñanza y la intervención para asegurar el dominio de los estándares esenciales de Matemáticas.</p> <p>Los equipos de nivel de grado planificarán e implementarán intervenciones de Nivel 2 para</p>	<p>Los datos de CAASPP, I-READY, y Standards Mastery fueron utilizados este año escolar para monitorear el progreso de nuestros estudiantes en el área de Matemáticas. Se dio a los profesores la oportunidad de analizar los resultados anteriores y reflexionar sobre el nuevo curso escolar. La expectativa era que todos los profesores crearan una lista específica de alumnos que estuvieran a punto de alcanzar la proficiencia en el examen de fin de curso y ayudarán a seguir y supervisar sus progresos a lo largo del curso escolar en curso.</p>	<p>Los equipos de nivel de grado se reunieron una vez cada 6-9 semanas con el director de la escuela para revisar los datos y revisar los ciclos de aprendizaje actuales. Durante estas reuniones, se creó una lista de "alumnos destacados" y se redactaron objetivos para estos alumnos para ese trimestre. La lista de estudiantes destacados se seleccionó basándose en datos actuales que mostraban que estos estudiantes estaban utilizando los datos de I-READY para</p>	<p>Continuar</p> <p>Seguiremos utilizando los datos e identificando a los estudiantes que están en la cúspide y les proporcionaremos apoyo en grupos pequeños utilizando datos anteriores y posteriores al dominio de los estándares. Ampliaremos este programa y permitiremos que nuestros alumnos de primaria participen utilizando los datos de I-READY para</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>los estudiantes que no dominan los estándares esenciales de Matemáticas.</p> <p>Los datos de SBAC y i-Ready serán analizados por el personal de la escuela para determinar la colocación en los programas de intervención.</p>	<p>Los datos de los recorridos de los directores y la información obtenida del tutor de NCUST, junto con la información recibida de nuestro grupo de directores y del director ejecutivo de apoyo al aprendizaje, fueron importantes en la recopilación de pruebas de prácticas educativas de calidad.</p>	<p>y CAASPP. Pudimos identificar entre 8 y 12 alumnos en cada aula que considerábamos que podían realizar el progreso necesario para alcanzar el nivel de proficiente. Se ofrecieron apoyos adicionales a estos estudiantes (programa de intervención de matemáticas después de la escuela) durante nueve semanas durante el tercer trimestre del año escolar para prepararlos para CAASPP. Se utilizaron datos previos y posteriores a la prueba utilizando el dominio de las normas.</p>	<p>identificar a estos alumnos.</p> <p>Para nuestros estudiantes con retrasos significativos en matemáticas, crearemos tiempo WIN (What I Need) para ellos y les permitiremos la oportunidad de trabajar en pequeños grupos en sus niveles de grado basados en agrupaciones de instrucción tomadas de I-READY.</p>
	<p>El director de la escuela revisará los datos de los estudiantes en vías de aprender inglés en busca de tendencias y patrones y compartirá la información con los maestros durante las reuniones semanales de PLC. En nuestra reunión ELAC, hablaremos de maneras en que los padres pueden apoyarnos con sus estudiantes en casa. Nuestra trabajadora social y el director de la escuela organizarán al menos dos presentaciones para este grupo de padres sobre cómo pueden apoyar a los alumnos en casa.</p>	<p>Los datos de ELPAC, CAASPP, I-READY, y Standards Mastery fueron utilizados este año escolar para monitorear el progreso de nuestros estudiantes EL en el área de Matemáticas. Se dio a los profesores la oportunidad de analizar los resultados anteriores y reflexionar sobre el nuevo curso escolar.</p> <p>Los datos de los recorridos de los directores y la información obtenida del tutor de NCUST, junto con la información recibida de nuestro grupo de directores y del director ejecutivo de apoyo al aprendizaje, fueron importantes en la recopilación de pruebas de prácticas educativas de calidad.</p>	<p>Las rotaciones EL serán un foco este año escolar mientras buscamos una mejor alineación con nuestro foco de instrucción para este año en el área de comprensión y texto informativo. Se seguirá supervisando a los alumnos mediante el dominio de las normas.</p>	<p>Continuar</p> <p>Continuaremos discutiendo los datos de los estudiantes EL durante las reuniones quincenales de PLC y durante nuestras reuniones de enfoque de instrucción cada 6-9 semanas durante las reuniones de nivel de grado con el director de la escuela.</p>
	<p>Nuestros profesores SPED asistirán a reuniones PLC con profesores de educación general dos veces al mes. Nuestros maestros SPED proporcionarán 30 minutos adicionales de apoyo en</p>	<p>Los datos de ELPAC, CAASPP, I-READY, y Standards Mastery fueron usados este año escolar para monitorear el progreso de nuestros estudiantes SPED en el área de Matemáticas.</p>	<p>Nuestros maestros SPED tuvieron la oportunidad de trabajar con sus estudiantes en las tardes como parte de un tiempo adicional asignado a ellos para</p>	<p>Continuar</p> <p>Seguiremos trabajando juntos durante el tiempo PLC dos veces al mes y seguiremos</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basada en resultados de supervisión”
	matemáticas utilizando IXL matemáticas.	<p>Se dio a los profesores la oportunidad de analizar los resultados anteriores y reflexionar sobre el nuevo curso escolar.</p> <p>Los datos de los recorridos de los directores y la información obtenida del tutor de NCUST, junto con la información recibida de nuestro grupo de directores y del director ejecutivo de apoyo al aprendizaje, fueron importantes en la recopilación de pruebas de prácticas educativas de calidad.</p>	<p>ayudar a apoyar a sus estudiantes en el área de Matemáticas.</p> <p>Nuestros profesores también participaron y colaboraron con sus homólogos de educación general dos veces al mes durante PLC y también tuvieron la oportunidad de colaborar durante el tiempo de enfoque de instrucción con el director de la escuela y los equipos de nivel de grado cada 6-9 semanas para revisar los datos y discutir los ciclos de aprendizaje durante ese tiempo.</p>	<p>formando parte de los grupos de enfoque de instrucción con el director de la escuela y los equipos de nivel de grado cada 6-9 semanas el próximo año escolar.</p> <p>Nuestros grupos de enfoque de instrucción revisarán los datos junto con nuestro profesor de apoyo de datos de instrucción y podrán planificar ciclos de aprendizaje juntos utilizando el dominio de los estándares como datos previos y posteriores a las pruebas.</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay grandes diferencias entre la ejecución prevista y o los gastos presupuestados este último curso escolar.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Proporcionaremos financiación a nuestros profesores para un programa extraescolar de apoyo a la intervención en matemáticas para nuestros alumnos de primaria y cursos superiores este próximo curso escolar. Esto formará parte de los nuevos objetivos propuestos para el próximo curso escolar.

Meta #3

El porcentaje de alumnos con absentismo escolar crónico disminuirá un 1% cada año.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
Apoyo del trabajador social (financiado por el distrito) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries	<p>En La Presa Elementary disminuirémos nuestra tasa de ausentismo crónico de 41.9% a 40.9%</p> <p>Utilizaremos a nuestro trabajador social escolar para ayudar a involucrar a nuestras familias que tienen ausencias crónicas.</p> <p>Con la ayuda de nuestra trabajadora social escolar, realizaremos más actividades de divulgación y visitas a domicilio para ayudar a las familias a llevar a sus alumnos a la escuela.</p> <p>Con la ayuda de nuestro trabajador social de la escuela, vamos a proporcionar días de servicio dentro de la escuela y talleres para los padres sobre la importancia de asistir a la escuela.</p>	<p>El encargado de asistencia proporcionará informes semanales de asistencia de estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades al director de la escuela con fines de supervisión.</p> <p>El trabajador social de la escuela, el secretario de asistencia o el director de la escuela realizarán controles quincenales (uno a uno) con los estudiantes afroamericanos y los estudiantes con discapacidades que tengan problemas de asistencia.</p>	<p>Nuestro trabajador social escolar y nuestro secretario de asistencia se reunían cada semana y revisaban la lista de asistencia crítica. Trimestralmente se enviaban cartas a los padres alertándoles de la asistencia de sus hijos. El trabajador social de la escuela programó reuniones con los padres para hablar de la asistencia crítica. Teníamos varias reuniones programadas, pero los padres no pudieron asistir. La trabajadora social de nuestra escuela programó varios talleres para padres y nuestra escuela tuvo una media de entre 8 y 10 padres por reunión.</p>	<p>Continuar</p> <p>Continuaremos con todas estas prácticas el próximo curso escolar y ofreceremos a aquellos padres que hayan tenido dificultades para reunirse con nosotros en el colegio la opción de que el equipo escolar se reúna con ellos en su casa o en su lugar de trabajo.</p> <p>El director de la escuela también asumirá un papel más activo enviando correos electrónicos, llamando y haciendo visitas a domicilio con nuestro secretario de asistencia y trabajador social cada mes.</p>
	<p>El encargado de asistencia proporcionará informes semanales de asistencia de estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades al director de la escuela con fines de supervisión.</p> <p>El trabajador social de la escuela, el secretario de asistencia o el director de la escuela realizarán controles quincenales (uno a uno) con los estudiantes afroamericanos y los estudiantes con</p>	<p>Hubo dos talleres para padres cada trimestre dirigidos por nuestro trabajador social de la escuela y nuestro enlace de padres de la oficina del distrito.</p> <p>Hubo reuniones semanales sobre asistencia entre nuestro trabajador social escolar y nuestro secretario de asistencia.</p>	<p>Nuestro trabajador social escolar y nuestro secretario de asistencia se reunían cada semana y revisaban la lista de asistencia crítica. Trimestralmente se enviaban cartas a los padres alertándoles de la asistencia de sus hijos. El trabajador social de la escuela programó reuniones con los padres para hablar de la asistencia crítica. Teníamos varias</p>	<p>Continuar</p> <p>Continuaremos con todas estas prácticas el próximo curso escolar y ofreceremos a aquellos padres que hayan tenido dificultades para reunirse con nosotros en la escuela la opción de que el equipo escolar se reúna con ellos en su casa o en su lugar de trabajo.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	discapacidades que tengan problemas de asistencia.	<p>Se imprimían informes semanales y se enviaban cartas a los padres que tenían llegadas tarde y ausencias crónicas.</p> <p>Se programaron reuniones de padres para tratar los problemas de asistencia de los alumnos con faltas crónicas.</p>	<p>reuniones programadas, pero los padres no pudieron asistir. La trabajadora social de nuestra escuela programó varios talleres para padres y nuestra escuela tuvo una media de 8-10 padres por reunión.</p> <p>Tenemos un total de 30 estudiantes afroamericanos en nuestra escuela y pudimos identificar a 8 estudiantes que tienen una asistencia crítica. Hemos descubierto que algunos de estos alumnos están en nuestra escuela bajo traslado de escuela y tendremos una reunión con cada familia antes de que finalice este curso escolar para discutir un plan para que continúen en nuestra escuela o quizá se trasladen de nuevo a su escuela de residencia.</p>	<p>El director de la escuela también asumirá un papel más activo enviando correos electrónicos, llamando y haciendo visitas a domicilio con nuestro secretario de asistencia y trabajador social cada mes</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Por el momento no se han detectado diferencias importantes entre la ejecución prevista y/o los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se escribirá una estrategia para ayudar a aumentar la tasa de asistencia de nuestro subgrupo de estudiantes afroamericanos y se agregará una métrica para monitorear la asistencia para el año escolar 2024-2025.

Meta #4

Los resultados de la encuesta a los estudiantes demostrarán un aumento de los estudiantes que responden positivamente en cada uno de estos cinco ámbitos:

Cultura/Clima

Mentalidad de crecimiento

Autogestión

Autoeficacia

Conciencia social

Los resultados de la encuesta de padres demostrarán un aumento del número de padres que responden positivamente en estas áreas

Apoyo al aprendizaje académico

Sentido de comunidad

Sentido de seguridad

El número de estudiantes suspendidos disminuirá de 1.93% a 1.88% (mínimo de .5%)

El número de estudiantes afroamericanos suspendidos disminuirá de 14.7% a 5%.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
<p>Enlace Comunitario 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1,903.50</p>	<p>*El trabajador social de la escuela proporcionará al personal recursos sobre cómo aumentar la autoeficacia de los estudiantes.</p> <p>*Rasgos del carácter mensuales.</p> <p>*Cuadro de carácter diariamente por las mañanas.</p> <p>*Con la ayuda de nuestro Maestro de Apoyo de Datos de Instrucción, los maestros llevarán a cabo chequeos semanales para supervisar y revisar el progreso de los estudiantes en los objetivos individuales de aprendizaje.</p> <p>*Desarrollar el programa LION P.R.I.D.E., que abarcará el desarrollo del carácter y una campaña contra el acoso para ayudar a los alumnos a sentirse seguros y cómodos en nuestro campus.</p> <p>*Con el fin de disminuir las tasas de suspensión entre los estudiantes afroamericanos en La Presa Elementary, trabajaremos en</p>	<p>La oficina del distrito proporcionaba informes mensuales sobre suspensiones al director del centro. Tanto el director como el trabajador social de la escuela analizaron juntos los informes durante las reuniones semanales.</p> <p>Nuestra tasa de suspensión de estudiantes afroamericanos disminuyó durante el año escolar 2023-2024 en un 8,3%.</p>	<p>Nuestra tasa de suspensión para los estudiantes afroamericanos disminuyó este año pasado, ya que llevamos a cabo prácticas restaurativas con toda nuestra población estudiantil este año escolar. La adición de nuestros rasgos de carácter, EL ORGULLO DE LEÓN, también ayudó, ya que proporcionamos afirmación diaria a través de los anuncios de la mañana y practicamos los rasgos de carácter de resolución de problemas, Respeto, Integridad, Determinación y Empatía. Esto demostró ser un indicador eficaz, ya que pudimos reducir la tasa de suspensión de todos nuestros estudiantes, incluido nuestro subgrupo de estudiantes afroamericanos.</p>	<p>Continuar</p> <p>Continuaremos trabajando en nuestro LION PRIDE este próximo año escolar y también continuaremos teniendo conversaciones restaurativas con toda nuestra población estudiantil. Seguiremos recibiendo informes mensuales de suspensiones de la oficina del distrito, que nos ayudarán a controlar nuestros datos de suspensiones.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>conversaciones restaurativas con nuestros estudiantes y utilizaremos prácticas restaurativas para que los estudiantes tengan la oportunidad de entender cómo sus acciones pueden haber impactado a otros.</p> <p>Trabajaremos en estrecha colaboración con los padres y los miembros de la comunidad para apoyar las necesidades de nuestros alumnos. Nuestro trabajador social escolar también proporcionará apoyo semanal a los estudiantes que necesiten apoyo social y emocional adicional.</p>			
<p>Enlace Comunitario 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1,903.50</p>	<p>Contratar enlaces de padres para capacitar a los padres para apoyar la educación de su hijo / hijos y aumentar el compromiso de los padres y la participación dentro de la escuela y el distrito por planificar y organizar reuniones y clases de formación educativa para padres y alumnos, especialmente nuestros padres y alumnos que no hablan inglés coordinar sin organizaciones externas y ayudar a los padres a utilizar el servicio comunitario y otros recursos servir de contacto entre los estudiantes que no hablan inglés, los padres, las familias y la escuela y/o el distrito para aumentar la confianza de los padres y la conexión con la escuela</p>	<p>El enlace con los padres colaboró con nuestro trabajador social escolar y organizó un taller para padres cada mes. El promedio fue de 10-12 padres por taller.</p>	<p>Contar con un enlace bilingüe para padres que hablara español fue una ventaja para nuestra comunidad, ya que vimos un aumento en el número de padres que asistieron a estos talleres este año escolar.</p> <p>También enviamos mensajes por correo electrónico a todas las familias, tanto en español como en inglés. También invitamos a nuestros padres que hablan tagalo y farsi a venir a estos actos. Los miembros de la APA de nuestra escuela también ayudaron promoviendo estos talleres y poniéndose en contacto con los padres individualmente e invitándoles a asistir a estas reuniones.</p>	<p>Continuar</p> <p>Continuaremos la asociación entre el trabajador social de la escuela y el enlace de padres del distrito en el año escolar 2024-2025 y proporcionaremos talleres adicionales a nuestra comunidad escolar.</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Ninguno en estos momentos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Ninguno en estos momentos, puesto que seguiremos trabajando junto con nuestros padres y nuestra comunidad durante el año escolar 2024-2025

Meta #5

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Artes Lingüísticas de inglés (ELA)

Evaluaciones estatales

El porcentaje de todos los estudiantes en edad de tomar las pruebas que cumplen con los estándares en SBAC (ELA) aumentará de 31% a 34%

El porcentaje de aprendices de inglés en edad de tomar las pruebas que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará de 19% a 22%

El porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas en edad de tomar la prueba que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará de 28% a 31%

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en edad de tomar las pruebas que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará de 13% a 16%

Evaluaciones Locales

El porcentaje de todos los estudiantes con calificaciones en o sobre el nivel de grado en i-Ready #2 Diagnostic (ELA) aumentará de 15% a 18%

El porcentaje de aprendices de inglés con calificaciones en o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará de 5% a 13%

El porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas que obtienen calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 13% al 21%

El porcentaje de estudiantes con discapacidades que alcanzan o superan el nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 2% al 10%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 1 - LOGRAR

Aumentaremos el logro de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad Estatal 4-Rendimiento Estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

ELA- Todos los alumnos evaluados en esta área obtuvieron una puntuación naranja. Nuestros alumnos obtuvieron puntuaciones por debajo de la media en el área de comprensión y textos informativos en todos los grados. Este año nos centraremos en la poderosa práctica de la lectura atenta junto con una breve respuesta constructiva que ayudará a nuestros alumnos a comprender mejor lo que están leyendo. También daremos a nuestros alumnos la oportunidad de expresarse verbalmente practicando conversaciones colaborativas con sus compañeros en el aula.

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES - Los estudiantes de este subgrupo obtuvieron una puntuación en el naranja. Cincuenta y un estudiantes fueron evaluados en esta área y tuvimos un aumento positivo de 25,5 puntos en esta área en comparación con el CAASPP del año anterior. Vamos a seguir apoyando a estos estudiantes, proporcionando tiempo WIN adicional además de sus minutos obligatorios IEP en las tardes. Estos estudiantes participarán en el apoyo de habilidades básicas de lectura junto con el apoyo en el área de comprensión. También tenemos varios alumnos con autismo en nuestra escuela que reciben apoyo en un aula de día especial. Estos estudiantes también recibirán apoyo adicional WIN tiempo con sus compañeros de educación general fuera de su aula de día especial. Se realizará un seguimiento quincenal del progreso de todos los alumnos a través del programa de intervención WIN.

PROGRESO DE LOS ALUMNOS QUE ESTÁN APRENDIENDO INGLÉS - Los alumnos de este subgrupo obtuvieron una puntuación en rojo. Tenemos muchos recién llegados que llegaron a nosotros este año escolar y estos estudiantes se les da la oportunidad de trabajar durante su tiempo ELD en un entorno de grupo estructurado para ayudar a apoyar su desarrollo general del lenguaje. Estos alumnos participarán en WIN time mientras nos centramos en las habilidades básicas de lectura y en el desarrollo general del lenguaje durante 30 minutos adicionales al día durante la jornada escolar.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de ELA de SBAC - 31% de alumnos que cumple el estándar (grados 3-6)	TODOS los alumnos, grados 3-6 - 31% Aprendices de inglés, grados 3-6 - 19% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - 28% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - 13%	TODOS los alumnos, grados 3-6 - 34% Aprendices de inglés, grados 3-6 - 22% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - 31% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - 16%
Evaluación de ELA de i-Ready - 15% de los alumnos que están justo en o por encima del nivel de grado (todos los grados).	TODOS los alumnos - 15% Aprendices de inglés - 5% Alumnos con desventaja socioeconómica - 13% Alumnos con discapacidades - 2%	TODOS los alumnos - 18% Aprendices de inglés - 13% Alumnos con desventaja socioeconómica - 21% Alumnos con discapacidades - 10%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	<p>Pondremos en marcha un sistema escolar de instrucción diferenciada e intervenciones para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.</p> <p>Los equipos de nivel de grado participarán en la reflexión de la lección y el uso de datos de evaluación formativa para monitorear el progreso del estudiante y para planificar la re-enseñanza y la intervención para asegurar el dominio de las normas esenciales de ELA y Matemáticas.</p> <p>Los equipos de nivel de grado planificarán e implementarán intervenciones de Nivel 2 para los estudiantes que no dominan las normas esenciales de ELA y Matemáticas.</p> <p>Todos los estudiantes de K-3 participarán en la instrucción diaria de lectura en grupos pequeños. Los alumnos de 4° a 6° que lean a un nivel igual o superior al de su curso se reunirán con el profesor dos veces por semana como mínimo. Los alumnos de 4° a 6° que lean por debajo de su nivel se reunirán diariamente con el profesor para leer en pequeños grupos.</p> <p>El progreso se controlará utilizando Literably y Standards Mastery.</p> <p>Los maestros utilizarán estrategias y recursos, incluyendo los de la caja de herramientas de ELA, para asegurar que los centros y o el trabajo independiente durante las rotaciones de lectura en grupos pequeños sea riguroso, alineado con los estándares y diferenciado apropiadamente para asegurar un compromiso significativo.</p> <p>Los datos de SBAC y i-Ready serán analizados por el personal de la escuela para determinar la colocación en programas de intervención (SIPPS, Lexia, FLEX) con la colocación inicial hecha en agosto del nuevo año escolar y revisada cada seis semanas (Tier 3 WIN time) y o después de cada evaluación de referencia del programa.</p> <p>Los estudiantes en los grados 4-5 participarán en ACHIEVE 3000 para ayudar a apoyar en la comprensión y el texto informativo. Se recogerán</p>	Todos los alumnos	<p>109,664</p> <p>Title I</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p> <p>Docente especialista en lectura para apoyar con el programa de intervención de lectura en toda la escuela para los grados K-6. Este docente también proporcionará pequeños grupos de lectura adicionales durante el día para que los alumnos que tienen dificultades en el área de lectura puedan recibir dos dosis de intervención de lectura por día.</p> <p>6,000</p> <p>0100/0105</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p> <p>Achieve 3000 para ayudar a apoyar a los alumnos de 4° a 6° grado en las áreas de comprensión y textos informativos.</p> <p>1299</p> <p>Title I</p> <p>0000: Unrestricted</p> <p>Pebble Go (aplicación de enciclopedia en línea para que los alumnos de todos los niveles la utilicen en investigaciones.</p> <p>500</p> <p>Title I</p> <p>0000: Unrestricted</p> <p>Aplicación de lectura Raz Kids utilizada como intervención para alumnos de SDC y SAI.</p> <p>1485.00</p> <p>Title I</p> <p>0000: Unrestricted</p> <p>Accelerated Reader (AR) se utiliza como herramienta de lectura adicional para todos los alumnos.</p> <p>5000</p> <p>Title I</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>

	datos mensuales para determinar el progreso y determinar los niveles Lexile de cada alumno. Los docentes asistirán a dos sesiones de formación: una al principio del curso y otra a mitad de curso para revisar los progresos del programa. Los datos recogidos de este programa se compartirán con los profesores, el director de la escuela y el profesor de apoyo de datos de instrucción durante nuestros días mensuales de planificación de enfoque de instrucción en nuestra escuela.		Dinero para formación profesional reservado para la capacitación de docentes y personal. 6000 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Achieve 3000 para ayudar a apoyar a los alumnos de 4° a 6° grado en las áreas de comprensión y textos informativos.
1.2	Nuestros docentes de Educación Especial (SPED) asistirán a reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) con docentes de educación general dos veces al mes. Nuestros docentes de SPED brindarán 30 minutos adicionales de apoyo en fonética y conciencia fonémica (4 veces por semana) a nuestros alumnos con discapacidades que utilizan el programa SIPPS. Los docentes de SPED participarán en un ciclo de aprendizaje de seis a nueve semanas (dos veces al año) con nuestro docente de Apoyo de Datos e Instrucción el próximo año escolar con un enfoque en las habilidades básicas de lectura y escritura.	Alumnos con discapacidades	
1.3	El director de la escuela revisará los datos de los aprendices de inglés en busca de tendencias y patrones y compartirá información con los docentes durante las reuniones semanales de la PLC. Utilizaremos a nuestro especialista en lectura para brindar 30 minutos adicionales al día de apoyo en lectura a este grupo de alumnos. También trabajaremos con nuestro docente de Intervención del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELOP) / Instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras de uso frecuente (SIPPS) y monitorearemos su progreso cada dos semanas en este programa. En nuestra reunión de ELAC, hablaremos sobre formas en cómo los padres pueden apoyarnos con sus hijos en casa. Nuestro trabajador social y el director de la escuela prepararán al menos dos presentaciones para este grupo de padres sobre cómo pueden apoyar a los alumnos en casa.	Aprendices de inglés	

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Matemáticas

Evaluaciones estatales

El porcentaje de todos los estudiantes en edad de tomar las pruebas que cumplen con los estándares en SBAC (Matemáticas) aumentará de 25% a 28%

El porcentaje de aprendices de inglés en edad de tomar la prueba que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará de 14% a 17%

El porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas en edad de tomar la prueba que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará de 23% a 26%

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en edad de tomar la prueba que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará de 6% a 9%

Evaluaciones Locales

El porcentaje de todos los estudiantes con calificaciones en o sobre el nivel de grado en i-Ready Diagnostic #2 (Matemáticas) aumentará de 8% a 11%

El porcentaje de aprendices de inglés con calificaciones en o sobre el nivel de grado en i-Ready Diagnostic #2 (Matemáticas) aumentará de 2% a 10%

El porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas que obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el Diagnóstico i-Ready #2 (Matemáticas) aumentará del 8% al 16%

El porcentaje de estudiantes con discapacidades que obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el Diagnóstico i-Ready #2 (Matemáticas) aumentará del 3% al 11%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 1 - LOGRAR

Aumentaremos el logro de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad Estatal 4-Rendimiento Estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

MATEMÁTICAS - Todos los alumnos obtuvieron una puntuación naranja. En los dos últimos años hemos sufrido un descenso significativo en el área de matemáticas. Proporcionaremos apoyo extraescolar en matemáticas a nuestros alumnos y les daremos la oportunidad de trabajar más tiempo con su docente cada semana. También tendremos tiempo adicional WIN (What I Need) para nuestros estudiantes durante el día por la tarde donde pueden centrarse en problemas de palabras de matemáticas. Nuestro profesor de intervención matemática a tiempo parcial también proporcionará apoyo matemático básico a nuestros alumnos durante la semana.

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES - Los estudiantes de este subgrupo obtuvieron una puntuación en el naranja. Cincuenta y un alumnos fueron evaluados en esta área y sí tuvimos un incremento positivo de 30.6 puntos en esta área al compararla con el ciclo escolar 2022-2023. Seguiremos apoyando a estos alumnos proporcionándoles tiempo WIN adicional además de los minutos obligatorios de su IEP por las tardes durante toda la semana.

PROGRESO DE LOS ALUMNOS QUE ESTÁN APRENDIENDO INGLÉS - Los alumnos de este subgrupo obtuvieron una puntuación naranja. Hemos tenido un descenso en 2022-2023 de 10,4 puntos respecto al curso 2021-2022. Estos alumnos participarán en WIN time mientras nos centramos en las habilidades matemáticas básicas y en el uso del modelo CUBES para los problemas de palabras durante 30 minutos adicionales al día durante la jornada escolar.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de Matemáticas de SBAC: El porcentaje de alumnos que cumple el estándar (grados 3-6)	TODOS los alumnos, Grados 3-6 - 25% Aprendices de Inglés, Grados 3-6 - 14% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - 23% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - 6%	TODOS los alumnos, grados 3-6 - 28% Aprendices de inglés, grados 3-6 - 19% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - 28% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - 11%
Evaluación de Matemáticas de i-Ready: El 6% de los alumnos que está justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	TODOS los alumnos - 8% Aprendices de Inglés - 2% Alumnos con desventaja socioeconómica - 8% Alumnos con discapacidades - 3%	TODOS los alumnos - 11% Aprendices de Inglés - 10% Alumnos con desventaja socioeconómica - 16% Alumnos con discapacidad - 11%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

<p>2.1</p>	<p>Implementaremos un sistema escolar de instrucción e intervenciones diferenciadas para cumplir las necesidades de todos los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los equipos de nivel de grado participarán en la reflexión de las lecciones y el uso de datos de evaluaciones formativas para monitorear el progreso estudiantil y planificar la reenseñanza y la intervención para garantizar el dominio de los estándares esenciales de Matemáticas. • Los equipos de nivel de grado planificarán e implementarán intervenciones de Nivel 2 para los alumnos que no dominan los estándares esenciales de Matemáticas. • El personal de la escuela analizará los datos de SBAC y de i-Ready para determinar la asignación en programas de intervención. 	<p>Todos los alumnos</p>	<p>2700 LCFF 0000: Unrestricted IXL MATH: Programa curricular asistido por computadora 5000 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>
<p>2.2</p>	<p>El director de la escuela revisará los datos de los alumnos aprendices de inglés en busca de tendencias y patrones y compartirá información con los docentes durante las reuniones semanales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). En nuestra reunión de ELAC, hablaremos sobre formas en cómo los padres pueden apoyarnos con sus hijos en casa. El trabajador social y el director de nuestra escuela prepararán al menos dos presentaciones para este grupo de padres sobre cómo pueden apoyar a los alumnos en casa.</p>	<p>Aprendices de inglés</p>	
<p>2.3</p>	<p>Nuestros docentes de Educación Especial (SPED) asistirán a reuniones de la PLC con docentes de educación general dos veces al mes. Nuestros docentes de SPED brindarán 30 minutos adicionales de apoyo en matemáticas utilizando IXL Math.</p>	<p>Alumnos con discapacidades</p>	

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación estudiantil

El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá por 1% cada año.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 2 – COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad Estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Obtuvimos una puntuación global amarilla en el cuadro de mando del CAASPP y un descenso del 10,6% en el absentismo crónico. Actualmente tenemos una tasa general de absentismo crónico del 36% y una tasa de absentismo crónico del 32% (Rojo-todo en el tablero CAASPP) con nuestra población estudiantil afroamericana.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Taza de absentismo habitual	En el 2023-2024, la tasa de absentismo habitual de La Presa Elementary fue del 36%.	En el 2024-2025, la escuela La Presa Elementary reducirá su tasa de absentismo habitual entre un 36% y un 33%.
Tasa de absentismo habitual de alumnos afroamericanos	En 2023-2024, la tasa de ausentismo crónico de la Primaria La Presa fue de 32%.	En el 2024-2025, La Presa Elementary reducirá su tasa de absentismo habitual entre 32% y 29%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	En La Presa Elementary disminuirémos nuestra tasa de absentismo habitual del 36% al 33%. <ul style="list-style-type: none"> Utilizaremos al trabajador social de nuestra escuela para ayudar a 	Todos los alumnos	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

	<p>comprometer a nuestras familias con absentismo habitual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda de nuestro trabajador social, brindaremos más servicios de alcance y visitas domiciliarias para ayudar a las familias a llevar a sus alumnos a la escuela. • Con ayuda de nuestro trabajador social, brindaremos capacitaciones/talleres para padres sobre la importancia de la asistencia escolar. 		<p>Apoyo de trabajador social (financiado por el distrito)</p>
<p>3.2</p>	<p>La secretaria de asistencia proporcionará informes semanales sobre la asistencia de alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades al director de la escuela para fines de seguimiento. El trabajador social, la secretaria de asistencia o el director de la escuela realizarán un control quincenal (uno a uno) con los alumnos afroamericanos y los alumnos con discapacidades que tengan problemas de asistencia.</p>	<p>Alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades</p>	

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Clima escolar y cultura

Los resultados de la encuesta estudiantil demostrarán un aumento en el porcentaje de alumnos que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima 74%

Mentalidad de crecimiento 65%

Autogestión 62%

Autoeficacia 50%

Conciencia social 61%

Los resultados de la encuesta de padres demostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al aprendizaje académico 93%

Sentido de comunidad 95%

Sensación de seguridad 91%

El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá del 1.67% al .85%

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 2 - COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad Estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra tasa de suspensión para el año escolar 2023-2024 fue de 1.67%. Seguiremos utilizando prácticas restaurativas con nuestros alumnos para ayudar a resolver conflictos y reducir el número de suspensiones para el curso escolar 2024-2025 por debajo del 0,85%. Nuestro trabajador social escolar también trabajará con el administrador de la escuela para apoyar a los estudiantes con graves problemas de comportamiento y encontrar medios alternativos de corrección utilizando conversaciones restaurativas y círculos de paz. El 9% de nuestros padres indicaron una preocupación en el ámbito de la sensación de seguridad, frente al 91% de padres que tienen sensación de seguridad en nuestro campus. Mediante la creación de nuestro LION PRIDE y el trabajo en rasgos de carácter específicos cada semana, nuestra esperanza es que nuestros estudiantes construyan un sentido de empoderamiento y denuncien cualquier incidente inseguro en la escuela. Con la ayuda de nuestro trabajador social escolar, Dyno School (iniciativa de salud mental temprana) y nuestros Constructores de Paz, nuestros alumnos tendrán la oportunidad de aprender más sobre la resolución de conflictos y mantener relaciones sanas con sus compañeros.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Resultados de la encuesta de aprendizaje socioemocional de alumnos (4to, 5to, 6to, 7mo, 8vo grados)	El porcentaje de alumnos que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación: Cultura/Clima - 74% Mentalidad de crecimiento - 65% Autogestión - 62% Autoeficacia - 50% Conciencia Social - 61%	El porcentaje de alumnos que responderá favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio: Cultura/Clima - 77% Mentalidad de crecimiento - 68% Autogestión - 65% Autoeficacia- 53% Conciencia Social - 64%
Resultados de la encuesta anual de padres	El porcentaje de padres que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación: Apoyo al aprendizaje académico - 93% Sentido de comunidad - 95% Sentido de seguridad - 91%	El porcentaje de padres que responderán favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio: Apoyo al aprendizaje académico - 96% Sentido de comunidad - 98% Sentido de seguridad - 94%
Datos de suspensión	La tasa de suspensión de La Presa Elementary del año escolar 2022-2023 es del 1.67%	El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá a .85%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	<p>*El trabajador social de la escuela proporcionará al personal recursos sobre cómo aumentar la autoeficacia de los alumnos.</p> <p>*Rasgos de carácter mensuales.</p> <p>*Cuadro de características personales diario por la mañana</p> <p>*Con ayuda de nuestro docente de apoyo de datos e instrucción, los docentes de los salones de clases realizarán controles semanales para monitorear y revisar el progreso de los alumnos en las metas de aprendizaje individuales.</p> <p>*Desarrollar el LION P.R.I.D.E. que abarcará el desarrollo del carácter y una campaña contra el acoso/intimidación (bullying) para ayudar a los alumnos a sentirse seguros y cómodos aquí en nuestra escuela.</p> <p>*A fines de disminuir las tasas de suspensión entre los alumnos afroamericanos en La Presa Elementary, trabajaremos en conversaciones restaurativas con nuestros alumnos y utilizaremos prácticas restaurativas para que los alumnos tengan</p>	Todos los alumnos, especialmente nuestros grupos que estamos monitoreando para Apoyo y Mejoras Adicionales Específicos (ATSI).	

	la oportunidad de comprender cómo sus acciones pueden haber impactado a otros. Trabajaremos estrechamente con los padres y miembros de la comunidad para apoyar las necesidades de nuestros alumnos. Nuestro trabajador social también brindará apoyo semanal a los alumnos que necesiten apoyo socioemocional adicional.		
4.2	<p>Contratar enlaces de padres para capacitar a los padres para que apoyen la educación de sus hijos y aumentar la inclusión y participación de los padres dentro de la escuela y el distrito mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificar y organizar reuniones y clases de capacitación educativa para padres y alumnos, especialmente nuestros padres y alumnos que no hablan inglés. • Coordinar sin organizaciones externas y ayudar a los padres a utilizar el servicio comunitario y otros recursos. • Servir como contacto entre los alumnos que no hablan inglés, los padres, las familias y la escuela y/o el distrito para aumentar la confianza de los padres y la conexión con la escuela. 	Todos los alumnos	1649.10 Title I Part A: Parent Involvement 2000-2999: Classified Personnel Salaries Enlace de padres

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$122,352.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$139,297.10
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$128,948.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,649.10

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$130,597.10

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
0100/0105	\$6,000.00
LCFF	\$2,700.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$8,700.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$139,297.10

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I		
Title I Part A: Parent Involvement		

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
0100/0105	6,000.00
LCFF	2,700.00
Title I	128,948.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,649.10

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
0000: Unrestricted	5,984.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	109,664.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	1,649.10
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	22,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	0100/0105	6,000.00
0000: Unrestricted	LCFF	2,700.00
0000: Unrestricted	Title I	3,284.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	109,664.00

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	16,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,649.10

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	129,948.00
Meta 2	7,700.00
Meta 4	1,649.10

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro

Cargo

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.



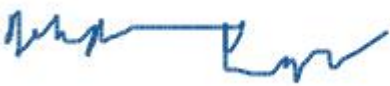
Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Comité Asesor de Educación Especial
	Comité Asesor de Departamentos
	Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 27 de mayo de 2021.

Doy fe:

	Director/a, Eddie Iriqui el 27 de mayo de 2021
	Presidente del SSC, Jessica Castro el 27 de mayo de 2021

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- Sumamente específica
- Mensurable
- Realizable
- Realista y
- Tiene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023