



# Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Academia del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en La Presa	37-68197-0132431	25 de mayo del 2023	20 de junio del 2023

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Academia del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en La Presa para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA .....	1
Tabla de Contenidos .....	3
Descripción del Plan .....	5
Participación de Compañeros Educativos .....	5
Inequidades de Recursos .....	5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	6
Indicadores de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) Escolar de California .....	6
Otras Necesidades .....	6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	7
Inscripción Estudiantil .....	7
Resultado CAASPP .....	9
Resultados ELPAC .....	14
Interfaz Escolar ( <i>Dashboard</i> ) de California .....	17
Población Estudiantil .....	17
Desempeño General .....	19
Desempeño Académico .....	21
Inclusión Académica .....	29
Condiciones y Entorno .....	32
Supervisando y Evaluación 2023-24 .....	34
Meta #1 .....	34
Meta #2 .....	40
Meta #3 .....	46
Meta #4 .....	50
Meta #5 .....	52
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	53
Meta 1 .....	53
Meta 2 .....	57
Meta 3 .....	62
Meta 4 .....	65
Meta 5 .....	68
Resumen Presupuestario .....	69
Resumen Presupuestario .....	69
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	69
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	70
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	70
Gastos por Fuente Financiera .....	70

Gastos por Referencia Presupuestaria .....	70
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	70
Gastos por Meta.....	71
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	72
Recomendaciones y Garantías.....	73
Instrucciones.....	74
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	80
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI.....	82
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	85

# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Academia del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en La Presa para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Nuestro Plan Escolar de Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement o SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control and Accountability Plan o LCAP) del Distrito, ya que cada meta y sus estrategias/actividades asociadas pueden ser referenciadas en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el Distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas encontradas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación básica de acuerdo con el propósito y las metas de cada meta específica. Los fondos federales, si recibidos, se utilizarán como se describe en el Plan Escolar de Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado a los estándares adoptados y los programas fundamentales.

## Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Academia del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en La Presa como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La retroalimentación y aportación de los grupos claves de socios educativos son fundamentales para los continuos logros de nuestros alumnos. Como parte del proceso de planificación del Plan Escolar de Logro Estudiantil (Single Plan for Student Achievement o SPSA) del 2023-24, la directiva de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y el Comité Asesor de Padres de aprendices de inglés (English Learner Advisory Committee o ELAC). Los datos de logros (locales y estatales, si fueron disponibles) se compartieron con estos grupos y se analizaron en busca de tendencias y patrones de bajo rendimiento. Ese análisis se resume en el SPSA como las metas de la revisión anual.

Las fechas de las reuniones de participación de los socios educativos de la escuela fueron las siguientes:

- Reunión de ELAC #3: 21 de abril 2023 a las 9:00 AM
- Reunión del SSC #4: 20 de abril 2023 a las 3:15 PM; Reunión del SSC #5, 25 de mayo 2023 a las 3:15 PM
- En las reuniones del personal se discutieron las metas y métricas del SPSA del 2023-24: 18 de abril 2023 a las 2:10 PM
- En otras reuniones se discutieron las metas y métricas del SPSA del 2023-24, Comité Asesor de la Facultad (Faculty Advisory Committee o FAC): 26 de abril 2023 a las 7:10 AM; Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA): 18 de abril 2023 a las 6:00 PM

La retroalimentación de estas reuniones resultó en el desarrollo de las metas que se incluirán en el SPSA (Metas de mejora planificadas). También se revisó el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) del distrito para garantizar que las metas de mejora planificadas del SPSA se alinearan con las metas descritas en el LCAP del distrito.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Nuestra evaluación de necesidades envolvió una revisión de nuestro SBAC y datos del tablero (cuando disponibles), así como nuestros datos académicos actuales, los resultados de la encuesta de padres, las tasas de absentismo habitual y los resultados de la encuesta de los alumnos. Cuando comparamos nuestros datos con nuestras acciones y servicios, notamos las siguientes desigualdades de recursos:

Nuestra escuela tiene una tasa de absentismo habitual de 38.4%, mientras que las investigaciones sobre escuelas de alto rendimiento sugieren que sólo debería haber hasta 10% de alumnos con absentismo habitual. Los recursos y el apoyo para reducir las tasas desproporcionadas de absentismo de los alumnos de nuestra comunidad requieren una persona dedicada a tiempo completo para abordar los problemas de asistencia. Actualmente, nuestra trabajadora social de tiempo completo tiene la tarea de abordar el absentismo habitual mientras aborda otras necesidades sociales de nuestras familias. Se justifican más puestos financiados para ayudar con la participación de los padres y la asistencia a la escuela, además de nuestro puesto de trabajador social, dada la cantidad excesiva de casos y las necesidades de nuestra comunidad. El transporte para apoyar a nuestra comunidad con la participación de ESS, antes y después de clases, podría proporcionar más mecanismos para servir, apoyar y comprometer a nuestra comunidad.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

Mientras se mantuvo, seguimos aún 43 puntos de bajo del estándar. La intervención de matemáticas dentro del día escolar se enfocaron en los estudiantes de mas bajo rendimiento y ELLs. Basado en los datos de información, necesitamos incluir intervención general para la escuela para que todos los estudiantes mejoren su rendimiento. Absentismo crónico incrementó en un 1%, actualmente estamos en general dentro de un 39%: Tenemos una población transitoria en la cual algunos estudiantes cuidan de hermanos mas pequeños y no asisten a la escuela. Disponemos de un trabajador social el cual se enfoca en los estudiantes de absentismo crónico para los cuales llamadas telefónicas, reuniones, y visitas de hogar son la prioridad.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos".

El rendimiento de SWD fue muy bajo (120 puntos debajo del estándar) en ELA: Seguimos ofreciendo clases de inglés de parte de educación especial (SAI) para aquellos estudiantes cuya necesidad es mayor. De igual manera llevamos a cabo conversaciones de información de datos basado en iReady en cada clase.

Nuestra población blanca y sin hogar poseen el porcentaje más alto de suspensión escolar: Disponemos de una población baja de estudiantes sin techo, 54 estudiantes en total bajo este grupo, para el cual incluso una suspensión escolar de ellos altera los porcentajes. Nuestra población blanca son 70 estudiantes; el patrón de suspensión incrementó un 5%. Llevaremos a cabo conversaciones enfocadas a ello con nuestro trabajador social y utilizaremos el currículo de Renee Lewis, Mindfulness (Reflexión de consciencia).

### Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Utilizamos también los datos informativos de iReady y su diagnostico para monitorear el progreso de todos nuestros estudiantes. Además, utilizamos calificaciones escolares, específicamente la "F" para medir la eficacia del docente y el rendimiento del alumno. El cual determinará el enfoque de intervención y proporcionará información para nuestro programa de tutoría después de escuela.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Academia del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en La Presa. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

## Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	%	0.14%	0.14%	0	1	1
Afroamericano	10.04%	10.86%	11.24%	78	78	78
Asiático	0.77%	1.67%	1.87%	6	12	13
Filipino	5.79%	4.46%	3.31%	45	32	23
Hispano/Latino	70.53%	69.92%	67.44%	548	502	468
Isléño del Pacífico	0.13%	0.42%	0.72%	1	3	5
Blanco	9.65%	8.91%	10.23%	75	64	71
Múltiple/Sin Respuesta	3.09%	3.62%	5.04%	24	26	35
<b>Inscripción Total</b>				<b>777</b>	<b>718</b>	<b>694</b>

## Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
4to año	33		
5to año	46	39	26
6to año	95	76	56
7mo año	287	321	299
8vo año	316	282	313
<b>Inscripción Total</b>	<b>777</b>	<b>718</b>	<b>694</b>

### Conclusiones basadas en estos datos:

- STEAM abarcaba años escolares de 4° a 8° previamente, y recientemente perdimos 4° año. La clase de quinto año es solamente una clase y sexto año son solo dos clases, por ende la matriculación ha descendido de manera que hemos cambiado los años cursantes.
- Vemos el crecimiento de nuestra población escolar en la agregación de una clase de 6° año completa para el próximo año escolar. Posiblemente veremos un incremento a 244 alumnos de sexto año a nuestros 55 alumnos actuales.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	221	178	161	29.1%	28.4%	23.2%
Dominio del Inglés (FEP)	163	173	158	22.3%	21.0%	22.8%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)		37		5.4%		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra población de alumnos aprendices de inglés es la más alta dentro del distrito apesar de que nuestros números están disminuyendo. Desempeñamos trabajo junto a nuestro docente de ABI para monitorear y entablar conversaciones de datos informativos con estudiantes para explicar específicamente el monitoreo de RFEP y su importancia.
2. Nuestra comunidad cambia constantemente debido al movimiento de las familias, y los estudiantes con los cuales trabajamos todo el año tienen mejor oportunidad de ser partícipes de RFEP con todos nuestros métodos de apoyo.
3. Con la añadidura de un sexto año el próximo año, estos números ascenderán.



# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 4	37			36			36			97.3		
Grade 5	53	37	28	52	37	27	52	37	27	98.1	100.0	96.4
Grade 6	100	75	55	99	74	54	99	74	54	99.0	98.7	98.2
Grade 7	282	316	291	276	311	286	276	311	286	97.9	98.4	98.3
Grade 8	289	284	300	287	273	290	287	273	290	99.3	96.1	96.7
All Grades	761	712	674	750	695	657	750	695	657	98.6	97.6	97.5

The "% of Enrolled Students Tested" showing in this table is not the same as "Participation Rate" for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 4	2458.			27.78			19.44			19.44			33.33		
Grade 5	2460.	2478.	2430.	9.62	21.62	3.70	23.08	18.92	25.93	21.15	18.92	25.93	46.15	40.54	44.44
Grade 6	2511.	2509.	2498.	13.13	10.81	9.26	29.29	36.49	29.63	32.32	27.03	31.48	25.25	25.68	29.63
Grade 7	2515.	2518.	2517.	7.97	11.25	10.14	28.62	27.65	27.27	31.52	25.72	28.67	31.88	35.37	33.92
Grade 8	2525.	2534.	2520.	10.80	8.06	5.52	27.53	29.30	29.31	26.48	31.14	27.24	35.19	31.50	37.93
All Grades	N/A	N/A	N/A	10.80	10.50	7.76	27.47	28.78	28.31	28.40	27.63	28.16	33.33	33.09	35.77

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 4	22.22			61.11			16.67		
Grade 5	11.54	13.51	*	63.46	54.05	*	25.00	32.43	*
Grade 6	17.17	9.46	14.81	61.62	66.22	57.41	21.21	24.32	27.78
Grade 7	15.22	10.29	11.54	61.96	63.34	60.49	22.83	26.37	27.97
Grade 8	14.98	10.99	9.66	50.87	56.78	53.10	34.15	32.23	37.24
All Grades	15.47	10.65	10.81	57.73	60.58	56.93	26.80	28.78	32.27

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 4	16.67			47.22			36.11		
Grade 5	3.85	16.22	*	65.38	56.76	*	30.77	27.03	*
Grade 6	8.08	8.11	1.85	52.53	59.46	53.70	39.39	32.43	44.44
Grade 7	9.06	16.13	12.98	51.45	50.00	53.68	39.49	33.87	33.33
Grade 8	7.32	8.42	6.55	50.17	56.41	54.48	42.51	35.16	38.97
All Grades	8.27	12.25	8.69	51.87	53.89	53.81	39.87	33.86	37.50

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 4	11.11			66.67			22.22		
Grade 5	7.69	8.11	*	69.23	67.57	*	23.08	24.32	*
Grade 6	11.11	8.11	12.96	77.78	79.73	70.37	11.11	12.16	16.67
Grade 7	9.06	11.25	9.44	76.45	72.67	73.08	14.49	16.08	17.48
Grade 8	14.63	12.09	8.97	70.73	74.73	73.79	14.63	13.19	17.24
All Grades	11.47	11.08	9.59	73.47	73.96	72.60	15.07	14.96	17.81

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 4	19.44			52.78			27.78		
Grade 5	15.38	10.81	*	51.92	67.57	*	32.69	21.62	*
Grade 6	20.20	10.81	12.96	67.68	71.62	66.67	12.12	17.57	20.37
Grade 7	11.59	18.01	11.54	67.75	60.45	69.58	20.65	21.54	18.88
Grade 8	15.33	12.82	10.69	64.46	69.96	67.93	20.21	17.22	21.38
All Grades	14.80	14.82	11.11	64.67	65.76	68.65	20.53	19.42	20.24

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Un gran porcentaje de alumnos (29%) en 21-22 ascendió a (36%) durante 22-23 en 6° año los cuales rebasaron y alcanzaron el promedio en Artes Lingüísticas. Conjeturamos un incremento similar para el próximo año.
2. Más del 60% de los alumnos de 7° año rindieron el nivel o cercano al nivel con un incremento de un 2% de 21-22 a 22-23.
3. El número total de alumnos debajo del promedio en escritura descendió de un 39% a un 33%. Con un enfoque en las respuestas de composición-corta, confiamos en observar un incremento en la capacidad de escritura.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 4	37			36			36			97.3		
Grade 5	53	37	28	53	37	27	53	37	27	100.0	100.0	96.4
Grade 6	100	75	55	99	75	55	99	75	55	99.0	100.0	100
Grade 7	282	316	291	277	311	289	277	311	289	98.2	98.4	99.3
Grade 8	290	284	299	287	275	290	287	275	290	99.0	96.8	97
All Grades	762	712	673	752	698	661	752	698	661	98.7	98.0	98.2

\* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 4	2458.			11.11			27.78			30.56			30.56		
Grade 5	2442.	2470.	2446.	5.66	16.22	7.41	16.98	13.51	7.41	22.64	29.73	37.04	54.72	40.54	48.15
Grade 6	2512.	2517.	2490.	16.16	17.33	12.73	19.19	26.67	18.18	32.32	25.33	27.27	32.32	30.67	41.82
Grade 7	2497.	2508.	2512.	11.19	13.50	14.19	14.08	17.36	19.03	26.35	28.94	25.95	48.38	40.19	40.83
Grade 8	2564.	2548.	2536.	26.48	21.09	17.59	17.42	16.73	18.97	24.39	24.00	27.24	31.71	38.18	36.21
All Grades	N/A	N/A	N/A	17.29	17.05	15.28	16.89	17.91	18.46	26.33	26.65	27.08	39.49	38.40	39.18

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 4	13.89			50.00			36.11		
Grade 5	5.66	10.81	*	54.72	43.24	*	39.62	45.95	*
Grade 6	11.11	13.33	7.27	53.54	53.33	49.09	35.35	33.33	43.64
Grade 7	9.03	9.32	8.30	50.54	53.05	51.21	40.43	37.62	40.48
Grade 8	17.42	17.45	13.10	51.22	50.91	52.07	31.36	31.64	34.83
All Grades	12.50	13.04	10.14	51.46	51.72	51.13	36.04	35.24	38.73

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 4	16.67			52.78			30.56		
Grade 5	5.66	10.81	*	43.40	56.76	*	50.94	32.43	*
Grade 6	16.16	17.33	10.91	60.61	58.67	58.18	23.23	24.00	30.91
Grade 7	8.66	8.04	10.03	61.37	68.81	59.86	29.96	23.15	30.10
Grade 8	21.60	13.09	15.52	54.36	61.45	60.69	24.04	25.45	23.79
All Grades	14.76	11.17	12.41	56.91	64.18	59.61	28.32	24.64	27.99

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Todos nuestros alumnos cursantes de 5°, 6°, y 7° año rindieron un mejoramiento en su puntaje general de matemáticas.
2. Sexto y 7° año rindieron un descenso significativo en el número de alumnos que no lograron alcanzar el estándar (8%).
3. Con horario de clase de 80 minutos diarios, tenemos la esperanza que los apoyos de estudio serán proporcionados durante el horario de clase para abordar el rendimiento general.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

## Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
5	1530.7	*	*	1531.9	*	*	1529.0	*	*	14	8	7
6	1557.0	1533.8	1538.4	1559.9	1528.9	1546.4	1553.9	1538.3	1529.9	21	19	14
7	1568.3	1567.4	1550.0	1569.8	1568.5	1544.9	1566.4	1565.7	1554.5	85	71	79
8	1578.3	1577.9	1562.2	1591.0	1584.0	1564.6	1565.2	1571.3	1559.2	68	73	60
All Grades										195	171	160

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
5	35.71	*	*	42.86	*	*	7.14	*	*	14.29	*	*	14	*	*
6	33.33	21.05	42.86	52.38	47.37	21.43	14.29	21.05	7.14	0.00	10.53	28.57	21	19	14
7	40.48	36.62	25.32	35.71	40.85	44.30	20.24	14.08	17.72	3.57	8.45	12.66	84	71	79
8	34.33	41.10	31.67	47.76	42.47	38.33	10.45	10.96	21.67	7.46	5.48	8.33	67	73	60
All Grades	36.79	38.01	28.75	42.49	42.11	40.63	15.54	12.87	17.50	5.18	7.02	13.13	193	171	160

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
5	64.29	*	*	21.43	*	*	0.00	*	*	14.29	*	*	14	*	*
6	66.67	36.84	50.00	28.57	47.37	21.43	4.76	5.26	21.43	0.00	10.53	7.14	21	19	14
7	51.19	47.89	36.71	38.10	36.62	41.77	9.52	11.27	11.39	1.19	4.23	10.13	84	71	79
8	53.73	57.53	46.67	34.33	28.77	43.33	4.48	8.22	5.00	7.46	5.48	5.00	67	73	60
All Grades	54.40	52.05	41.88	34.72	33.92	40.00	6.74	8.77	9.38	4.15	5.26	8.75	193	171	160

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
5	7.14	*	*	28.57	*	*	50.00	*	*	14.29	*	*	14	*	*
6	9.52	15.79	7.14	42.86	21.05	42.86	38.10	42.11	14.29	9.52	21.05	35.71	21	19	14
7	22.62	22.54	21.52	34.52	33.80	24.05	34.52	29.58	34.18	8.33	14.08	20.25	84	71	79
8	20.90	20.55	16.67	28.36	41.10	30.00	37.31	30.14	33.33	13.43	8.22	20.00	67	73	60
All Grades	18.65	20.47	17.50	33.16	34.50	29.38	37.82	33.33	31.88	10.36	11.70	21.25	193	171	160

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
5	14.29	*	*	71.43	*	*	14.29	*	*	14	*	*
6	23.81	15.79	57.14	76.19	78.95	14.29	0.00	5.26	28.57	21	19	14
7	16.67	23.94	25.32	76.19	71.83	55.70	7.14	4.23	18.99	84	71	79
8	23.88	31.51	21.67	62.69	63.01	70.00	13.43	5.48	8.33	67	73	60
All Grades	21.24	26.90	26.88	69.95	68.42	57.50	8.81	4.68	15.63	193	171	160

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
5	85.71	*	*	0.00	*	*	14.29	*	*	14	*	*
6	66.67	57.89	64.29	33.33	26.32	28.57	0.00	15.79	7.14	21	19	14
7	77.38	74.65	67.95	20.24	19.72	21.79	2.38	5.63	10.26	84	71	78
8	71.64	73.61	76.27	22.39	22.22	18.64	5.97	4.17	5.08	67	72	59
All Grades	73.58	73.53	70.06	22.28	20.59	21.66	4.15	5.88	8.28	193	170	157

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
5	14.29	*	*	57.14	*	*	28.57	*	*	14	*	*
6	19.05	15.79	7.14	57.14	47.37	50.00	23.81	36.84	42.86	21	19	14
7	28.57	30.99	24.05	51.19	39.44	48.10	20.24	29.58	27.85	84	71	79
8	29.85	38.36	25.00	49.25	36.99	45.00	20.90	24.66	30.00	67	73	60
All Grades	25.91	32.16	22.50	52.33	40.94	48.13	21.76	26.90	29.38	193	171	160

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>5</b>	14.29	*	*	71.43	*	*	14.29	*	*	14	*	*
<b>6</b>	19.05	36.84	35.71	80.95	52.63	57.14	0.00	10.53	7.14	21	19	14
<b>7</b>	19.05	22.54	15.19	79.76	67.61	75.95	1.19	9.86	8.86	84	71	79
<b>8</b>	1.49	6.85	13.33	91.04	87.67	78.33	7.46	5.48	8.33	67	73	60
<b>All Grades</b>	13.47	16.96	16.25	82.38	75.44	75.00	4.15	7.60	8.75	193	171	160

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Durante 21-22, más de un 64% de estudiantes rindieron un nivel 4 el cual es experto. Un porcentaje muy bajo de estudiantes rindió un nivel 1.
2. Actualmente estamos llevando a cabo apoyo enfocado usando nuestro docente de ABI y consejería a la misma vez que la tutoría de ELOP y esperamos un crecimiento en el rendimiento de ELPAC.
3. Moviendonos hacia 23-24, todos lo estudiantes de EL serán aún asignados ELD como electiva la cual les proporcionará conexión a la escuela e incrementar su rendimiento general.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>718</b>	<b>81.3</b>	<b>24.8</b>	<b>0.4</b>
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Academia del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en La Presa.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	178	24.8
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.4
Sin Hogar	49	6.8
En Desventaja Socioeconómica	584	81.3
Alumnos con Discapacidades	131	18.2

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	78	10.9
Nativo Americano	1	0.1
Asiático	12	1.7
Filipino	32	4.5
Hispano	502	69.9
Dos o Más Etnias	26	3.6
Islaño del Pacifico	3	0.4
Blanco	64	8.9

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra población es de estudiantes de alta necesidad las cuales abarcan todas áreas: dificultad socioemocional, académica, y socioeconómica.
2. Se ha incorporado personal adicional (2 consejeros, trabajador social, psicólogo, 2 AP, ABI) para el apoyo de nuestra población de estudiantes de alta necesidad.
3. Poseemos acceso a servicios de apoyo proporcionados por fuentes exteriores para provisión de vivienda, necesidades básicas, y consejería .

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

#### Desempeño Académico

##### Artes Lingüísticas del Inglés



Amarillo

#### Inclusión Académica

##### Ausentismo Crónico



Rojo

#### Condiciones y Entorno

##### Tasa de Suspensión



Verde

#### Matemáticas



Anaranjado

#### Progreso de Estudiantes del Inglés



Yellow

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Es aparente que nuestras clases designadas de ELD trabajan bien para el beneficio de nuestros alumnos ubicados en amarillo.

2. Necesitamos aún enfocarnos en el ausentismo crónico con el uso de fuentes exteriores para mejor servir a nuestro estudiantes. Es nuestra esperanza que con la añadidura de la Subvención de Escuelas Comunitarias los estudiantes y familias reconocerán la importancia de la escuela en general. Asimismo serviremos de mejor manera a nuestro hijo/familia entera.
3. Nuestra tasa de suspensión ha disminuido a causa del programa llamado "Diversion" (programa de desvío) el cual aporta a los estudiantes la oportunidad de reflexionar y no cometer lo mismos errores.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

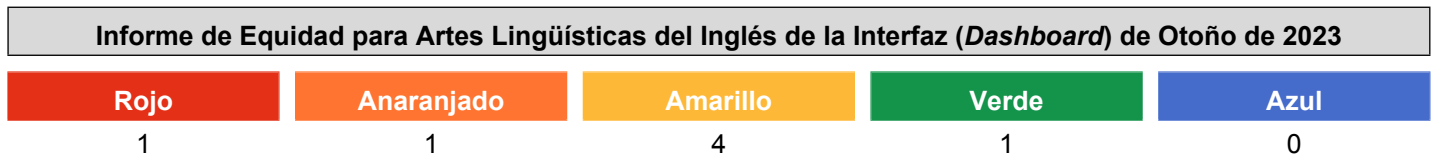
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<p align="center"><b>Todos los Alumnos</b></p> <p align="center"> Amarillo</p> <p align="center">29.3 puntos debajo del estándar Incrementó +4.5 puntos</p> <p align="center">654 Alumnos</p>	<p align="center"><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p align="center"> Amarillo</p> <p align="center">55.8 puntos debajo del estándar Incrementó +3.9 puntos</p> <p align="center">264 Alumnos</p>	<p align="center"><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p align="center">Menos de 11 Estudiantes</p> <p align="center">3 Alumnos</p>
<p align="center"><b>Sin Hogar</b></p> <p align="center"> Anaranjado</p> <p align="center">87 puntos debajo del estándar Incrementó +13.3 puntos</p> <p align="center">40 Alumnos</p>	<p align="center"><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p align="center"> Amarillo</p> <p align="center">40.5 puntos debajo del estándar Incrementó +5.3 puntos</p> <p align="center">531 Alumnos</p>	<p align="center"><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p align="center"> Rojo</p> <p align="center">120.1 puntos debajo del estándar Sostuvo +2.9 puntos</p> <p align="center">122 Alumnos</p>

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<p align="center"><b>Afroamericano</b></p> <p align="center"> Amarillo</p> <p align="center">31.7 puntos debajo del estándar Incrementó +5.3 puntos</p> <p align="center">66 Alumnos</p>	<p align="center"><b>Nativo Americano</b></p> <p align="center">Menos de 11 Estudiantes</p> <p align="center">1 Alumno</p>	<p align="center"><b>Asiático</b></p> <p align="center">17.5 puntos debajo del estándar 11 Alumnos</p>	<p align="center"><b>Filipino</b></p> <p align="center">13.3 puntos sobre el estándar Descendió -8.5 puntos</p> <p align="center">29 Alumnos</p>
<p align="center"><b>Hispano</b></p> <p align="center"> Amarillo</p> <p align="center">40.7 puntos debajo del estándar Incrementó +4 puntos</p> <p align="center">460 Alumnos</p>	<p align="center"><b>Dos o Más Etnias</b></p> <p align="center">9 puntos debajo del estándar Incrementó +12.3 puntos</p> <p align="center">24 Alumnos</p>	<p align="center"><b>Isleño del Pacífico</b></p> <p align="center">Menos de 11 Estudiantes</p> <p align="center">3 Alumnos</p>	<p align="center"><b>Blanco</b></p> <p align="center"> Verde</p> <p align="center">21.2 puntos sobre el estándar Incrementó +8.2 puntos</p> <p align="center">61 Alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
98.4 puntos debajo del estándar	11.8 puntos debajo del estándar	16.9 puntos debajo del estándar
Descendió significativamente -26.2 puntos	Incrementó significativamente +27.3 puntos	Incrementó +6.4 puntos
134 Alumnos	130 Alumnos	326 Alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Toda la población estudiantil mantuvo o mejoró su puntaje de Artes Lingüísticas incluyendo nuestros alumnos de RFEP; sin embargo nuestros alumnos EL están rindiendo puntaje mucho más bajo que sus compañeros de RFEP.
2. Debemos atender al aprendizaje de los alumnos de EL a través de todo curso para el uso del idioma y mejoría de rendimiento en las evaluaciones.
3. Ambos grupos, el subgrupo de AAs y de alumnos hispanos aumentaron, pero aún siguen varios puntos por debajo del estándar de ELA.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

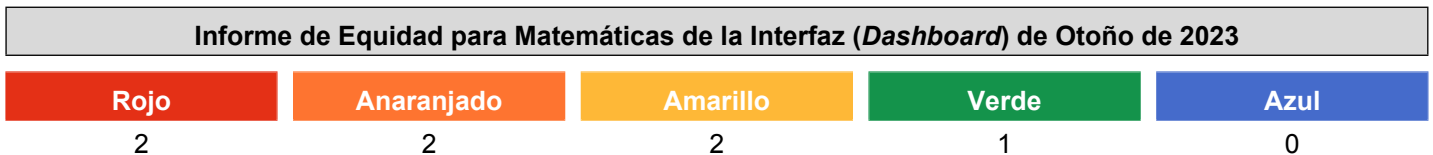
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>43.2 puntos debajo del estándar</p> <p>Sostuvo -1.5 puntos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>71.6 puntos debajo del estándar</p> <p>Incrementó +9.5 puntos</p> <p>263 Alumnos</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Menos de 11 Alumnos</p> <p>3 Alumnos</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Rojo</p> <p>126.3 puntos debajo del estándar</p> <p>Descendió significativamente -25.6 puntos</p> <p>40 Alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>57.4 puntos debajo del estándar</p> <p>Sostuvo +1</p> <p>528 Alumnos</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Rojo</p> <p>147.5 puntos debajo del estándar</p> <p>Descendió significativamente -17.7 puntos</p> <p>121 Alumnos</p>

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>30.4 debajo del estándar</p> <p>Incrementó +12.1 puntos</p> <p>66 Alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>1 Alumno</p>	<p><b>Asiático</b></p> <p>29.5 puntos debajo del estándar</p> <p>11 Alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p>17.9 puntos sobre el estándar</p> <p>Sostuvo -2.8 puntos</p> <p>29 Alumnos</p>
<p><b>Hispano</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>59.2 puntos debajo del estándar</p> <p>Sostuvo -1.5 puntos</p> <p>457 Alumnos</p>	<p><b>Dos o Más Etnias</b></p> <p>22 puntos debajo del estándar</p> <p>Descendió significativamente -33.1 puntos</p> <p>24 Alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>3 Alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Green</p> <p>19.6 puntos sobre el estándar</p> <p>Sostuvo -2.3 puntos</p> <p>61 Alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
118.9 puntos debajo del estándar	22.5 puntos debajo del estándar	30.9 puntos debajo del estándar
Descendió significativamente -23.9 puntos	Incrementó significativamente +36 puntos	Descendió -7.5 puntos
134 Alumnos	129 Alumnos	324 Alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En las matemáticas, nuestros alumnos de EL incrementaron su porcentaje, pero aún permanecen sobre 70 puntos debajo del estándar. Este año, nuestro maestro de ABI estuvo trabajando con los alumnos de EL específicamente en las matemáticas y esperamos que sus números mejoren.
2. Nuestro SWD nuestro 147.5 puntos debajo del estándar y disminuyeron en sus rendimiento en las matemáticas. Sostenemos clases de educación especial (SAI) con auxiliar dentro de las clases de matemáticas, pero algo tiene que ser alterado.
3. Nuestros alumnos hispanos, nuestra población más alta, está casi 60 puntos debajo del estándar y no exhibe mejoría. Nuestro horario de 80 minutos de clase de matemáticas necesitarán proveer intervención dentro del ambiente del aula escolar.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

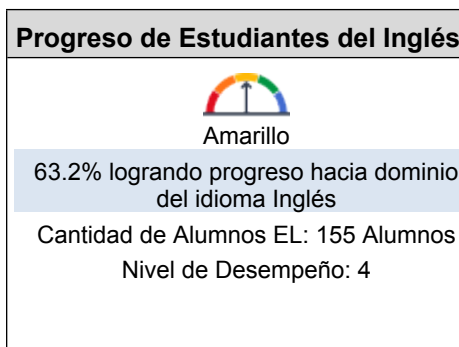
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
26	31	26	72

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- Estos datos de información indican que 72 alumnos ascendieron un nivel, 26 sostuvieron el nivel 4, y 31 sostuvieron a nivel 1,2, y 3. Sin embargo 26 alumnos descendieron en su puntaje de ELPAC.
- Más de 80% de los alumnos de EL ascendieron o sostuvieron sus niveles los cuales pueden ser atribuidos en gran manera a las intervenciones enfocadas y nuestra clase de ABI en matemáticas.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

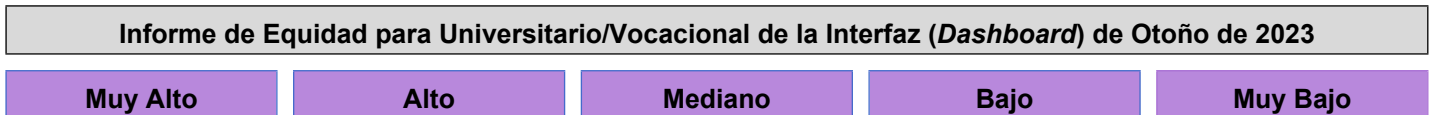
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

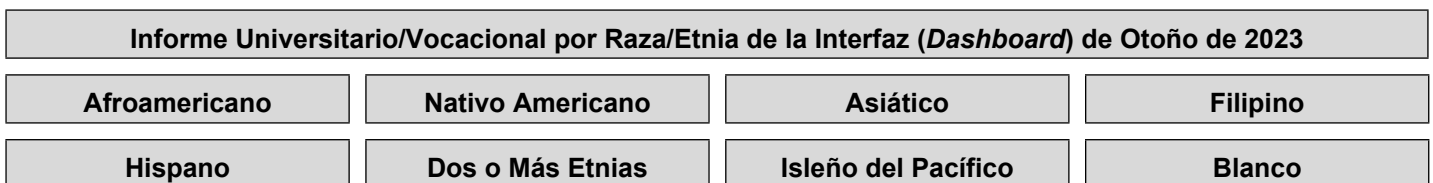
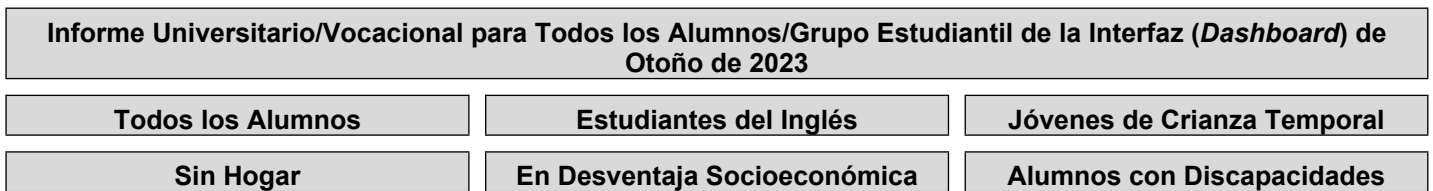
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo Desempeño Inferior      Bajo      Mediano      Alto      Muy Alto Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

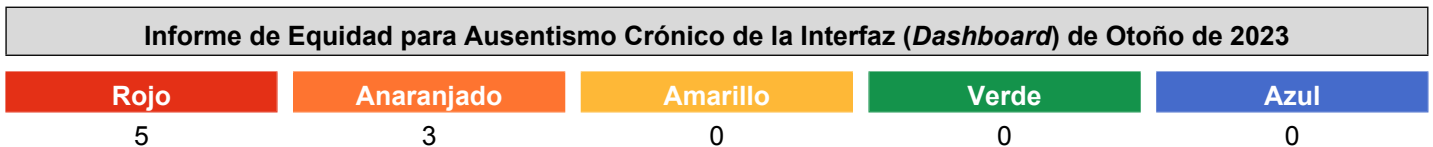
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.






Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".




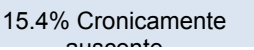


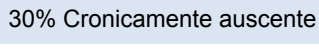

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>  Rojo 39.3% Crónicamente ausente Incrementó 1.1 764 Alumnos	<b>Estudiantes del Inglés</b>  Rojo 41.7% Crónicamente ausente Incrementó significativamente 3.1 223 Alumnos	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b> Menos de 11 Alumnos 5 Alumnos
<b>Sin Hogar</b>  Rojo 58.5% Crónicamente ausente Incrementó 2 53 Alumnos	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Anaranjado 42.1% Crónicamente ausente Descendió -1.9 622 Alumnos	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Anaranjado 47.2% Crónicamente ausente Descendió -4.3 142 Alumnos

## Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 <p>Anaranjado</p> <p>28.9% Cronicamente ausente</p> <p>Descendió -8.3</p> <p>83 Alumnos</p>	<p>Menos de 11 Alumnos</p> <p>1 Alumno</p>	 <p>15.4% Cronicamente ausente</p> <p>0</p> <p>13 Alumnos</p>	 <p>Rojo</p> <p>21.2% Cronicamente ausente</p> <p>Incrementó 12.7</p> <p>33 Alumnos</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 <p>Rojo</p> <p>44.8% Cronicamente ausente</p> <p>Incrementó 0.9</p> <p>534 Alumnos</p>	 <p>30% Cronicamente ausente</p> <p>Incrementó 3.1</p> <p>30 Alumnos</p>	<p>Menos de 11 alumnos</p> <p>3 Alumnos</p>	 <p>Rojo</p> <p>26.9% Cronicamente ausente</p> <p>Incrementó 5.6</p> <p>67 Alumnos</p>

### Conclusiones basadas en estos datos:

- Debido a nuestra población transitoria, por lo regular nuestros alumnos van y vienen, y por ende debemos continuar el esfuerzo de hacerles llegar a la escuela todos los días. Nuestros números se encuentran todos en rojo en socioeconomía y alumnos de AA los cuales ambos se encuentran en anaranjado.
- Nuestro trabajador social está dedicado a la mejoría de nuestra asistencia escolar general e incesantemente se desempeña en enfocarse en prácticas positivas y de la misma manera a que los alumnos ausentes/faltantes asistan a la escuela.
- Con la implementación de la Subvención de escuela comunitaria, nuestra escuela sería un sitio de servicios múltiples para suplir todas las necesidades de familia en un solo lugar; de tal manera que los estudiantes recibirán servicios dentro del plantel el cual esperamos incremente los porcentajes de asistencia escolar.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

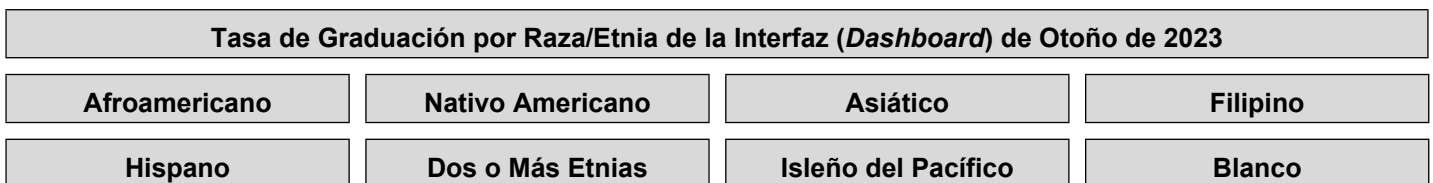
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo                      Anaranjado                      Amarillo                      Verde                      Azul  
Desempeño Inferior                      Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



## Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Verde</p> <p>6.6% suspendido al menos un día</p> <p>Descendió -0.6</p> <p>775 Alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Verde</p> <p>6.7% suspendido al menos un día</p> <p>Descendió significativamente -3.4</p> <p>224 Alumnos</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>6 Alumnos</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>11.1% suspendido al menos un día</p> <p>Incrementó 1.4</p> <p>54 Alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Verde</p> <p>7% suspendido al menos un día</p> <p>Descendió -1.8</p> <p>631 Alumnos</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>11% suspendido al menos un día</p> <p>Descendió -1</p> <p>145 Alumnos</p>

## Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Verde</p> <p>5,8 suspendido al menos un día</p> <p>Descendió -5.7</p> <p>86 Alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p>Menos de 11 Alumnos</p> <p>1 Alumno</p>	<p><b>Asiático</b></p> <p>7.7% suspendido al menos un día</p> <p>13 Alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Blue</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Descendió -4.2</p> <p>33 Alumnos</p>
<p><b>Hispano</b></p>  <p>Verde</p> <p>7.2 suspendido al menos un día</p> <p>Descendió -0.7</p> <p>539 Alumnos</p>	<p><b>Dos o Más Etnias</b></p> <p>3.3% suspendido al menos un día</p> <p>Incrementó 3.3</p> <p>30 Alumnos</p>	<p><b>Islaño del Pacífico</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>3 Alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>7.1% suspendido al menos un día</p> <p>Incrementó 4.8</p> <p>70 Alumnos</p>

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los estudiantes tienen la opción de participar en el programa de "Diversion" a cambio de una suspensión la cual ha disminuido drásticamente nuestra tasa de suspensiones.
2. Al enfocarnos en prácticas restaurativas, nos esmeramos en mantener a los estudiantes trabajando en el proceso de su toma de decisiones y desarrollo social.

# Supervisando y Evaluación 2023-24

## Meta #1

Evaluaciones estatales:

El porcentaje total de alumnos en años escolares 5° a 8° alcanzando el estándar en SBAC(Artes Lingüísticas - ELA) incrementará de un 38% a 41% (incremento mínimo de 3%)

El porcentaje de alumnos en vías del aprendizaje de inglés en años escolares 5° a 8° alcanzando el estándar en SBAC(Artes Lingüísticas - ELA) incrementará de 20% a 28% (incremento mínimo de 8%).

El porcentaje de alumnos de desventaja socioeconómica en años escolares 5° a 8° alcanzando el estándar en SBAC(Artes Lingüísticas - ELA) incrementará de un 32% a 40% ((incremento mínimo de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en años escolares 5° a 8° alcanzando el estándar en SBAC(Artes Lingüísticas - ELA) incrementará de un 32% a 40% ((incremento mínimo de 8%).

Evaluaciones locales:

El porcentaje total de alumnos en años escolares 5° a 8° alcanzando o sobrepasando el nivel de grado en iReady (Artes Lingüísticas - ELA) incrementará de un 31% a 34% (incremento mínimo de 3%).

El porcentaje de alumnos en vías del aprendizaje de inglés en años escolares 5° a 8° alcanzando o sobrepasando el nivel de grado en iReady (Artes Lingüísticas - ELA) incrementará de un 7% a 15% (incremento mínimo de 8%).

El porcentaje de alumnos de desventaja socioeconómica en años escolares 5° a 8° alcanzando o sobrepasando el nivel de grado en iReady (Artes Lingüísticas - ELA) incrementará de un 26% a 34% (incremento mínimo de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en años escolares 5° a 8° alcanzando o sobrepasando el nivel de grado en iReady (Artes Lingüísticas - ELA) incrementará de un 2% a 8% (incremento mínimo de 8%).

El porcentaje de jóvenes sin hogar en años escolares 5° a 8° alcanzando o sobrepasando el nivel de grado en iReady (Artes Lingüísticas - ELA) incrementará de un 0% a 8% (incremento mínimo de 8%).

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	Desarrollo de Comunidades profesionales de aprendizaje (PLC por sus siglas en inglés). Nuestro grupo educativo de PLC se reúne con regularidad, para compartir experiencia y trabajar en colaboración para mejorar destrezas educativas y el rendimiento general de los alumnos. <ul style="list-style-type: none"> <li>Juntas del personal, días de preparación en el plantel, juntas de</li> </ul>	Todos los departamentos se encuentran trabajando actualmente con los grupos de PLC. Por medio del personal de SLD y guiados por cada ciclo de aprendizaje el cual facilita y apoya el ciclo de PLC. Recaudar notas de PLC, observaciones de administración.	Grupos de PLC son exitosos en general, incrementaremos su responsabilidad proporcionándoles espacio en un disco duro compartido para los equipos de PLC en el cual podrán presentar notas, CFA y mejores practicas discutidas durante PLC.	Continuar

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>conjunto escolar serán usadas para el desarrollo de grupos fuertes de PLC basados en la entrega colectiva de la experiencia que todos los miembros de PLC comparten de los logros estudiantiles y para incrementar la eficacia de instrucción cada una y toda aula escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El grupo PLC se enfocará en ser más eficiente en la distribución del currículo vinculado a los Estándares esenciales de LMSV.</li> <li>• El personal se profundizará en el conocimiento del uso efectivo de datos informativos de las evaluaciones por medio de consulta colectiva para impulsar instrucción, volver a enseñar, e intervención, y nos enfocaremos en el uso de la Evaluación común formativa (FCA por sus siglas en inglés) y iReady.</li> </ul>			
De dos a tres docentes, dos veces por semana para el Club de Tareas 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 5500	<p>Proveer instrucción suplemental a estudiantes después de escuela para apoyar su aprendizaje de Estándares académicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proveer dos o tres maestros después de escuela en el Centro de tareas in</li> </ul>	Jupiter Grades, Google Classroom.	El centro de tareas proporcionan a los estudiantes un espacio tranquilo disponible con apoyo de maestros. Los alumnos participan y dejan de participar, no hay datos recaudados para apoyar su mejoría.	<p>Modificar</p> <p>El Centro de tarea continuará estando disponible a los alumnos que necesitan un espacio tranquilo y con apoyo, añadiremos un día más. Sin embargo, el centro</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	la biblioteca de STEAM.			de tarea tendrá personal auxiliar asignado y el personal docente tendrán la oportunidad de proveer tutoría a sus propios alumnos durante el cual podrán diseñar un plan individual y podrán reunir información de datos.
	<p>Maestros se enfocarán en conciliar la práctica instructiva del currículo y la evaluación de los Estándares Básicos de LMSV.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros utilizarán los recursos desarrollados por el distrito para el diseño de instrucción en torno a las evaluaciones y la mejor práctica instructiva compaginada con los Estándares Básicos de LMSV.</li> <li>• Reuniones del personal, días de preparación en el plantel, reuniones del personal docente respectivo a su año escolar, días no lectivos serán usados como apoyo para la profundización del conocimiento de los Estándares Básicos de ELA durante la desenvoltura de estándares, definiendo la maestría de los Estándares Básicos de nivel escolar, y</li> </ul>	Observaciones, evaluaciones del docente y conversaciones de los datos recaudados.	La mayoría del personal docente es exitoso en unificar el currículo con el uso de los datos de información para fomentar la instrucción.	Continuar

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>desempeñando el planeo retroactivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos de equipo basados en año escolar y departamentos participarán en el uso de recursos durante la deservoltura de estándares para identificar sus objetivos, determinar el desarrollo de evaluaciones comunes, y plan instructivo.</li> </ul>			
	<p>Continuaremos en el desarrollo de un modelo de servicio comprensivo para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades por medio de Instrucción Académica Especializada (SAI por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes de educación especial asegurarán que los alumnos reciban los servicios apropiados y utilicen materiales instructivos diseñados en relación a las necesidades individuales del alumno.</li> <li>• Docentes de SAI y Educación general establecerán juntas regulares para expresar, planear instrucción, y la revisión del progreso estudiantil con la colaboración de enseñanza como meta.</li> </ul>	Jupiter Grades, alumnos asignados estudios generales, calificaiones de cada cuatro meses y notas de sus juntas.	Nuestras calificaciones de SWD de matemáticas no son muy prometedoras..Pienso que los maestros de SAI y educación general no están colaborando tan cercanamente como pudiesen.	<p>Modificar</p> <p>Docentes de educación especial formarán parte del grupo de educación general de PLC para facilitar la comunicación y optimizar la planeación.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
<b>Cantidad Presupuestada</b>	<b>Acciones</b>	<b>Medida(s)/Datos</b>	<b>“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”</b>	<b>“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluaciones estatales (SBAC por sus siglas en inglés) y pautas de información de distrito serán analizadas por nuestro consejero o nuestro docente de intervención Académica/Conducta para determinar la asignación a un programa de intervención intensiva.</li> </ul>			
<p>Julia Gabardon - Docente de Intervención Académica y Conducta 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 55,200.00</p> <p>Craig Miller 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 137000.00</p>	<p>Proporcionaremos un maestro de intervención académica para apoyar a los alumnos de ELD "en riesgo" de años escolares 7º y 8º.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recaudar datos en base a las evaluaciones e identificar alumnos "en riesgo" para quienes habría beneficio de instrucción de grupos pequeños.</li> </ul>	<p>Usamos los datos recaudados de iReady, calificaciones, el progreso general para decidir el impacto positivo del docente de ABI para con los alumnos.</p>	<p>Julia desempeña su trabajo de grupos pequeños de EL para la mejoría de sus calificaciones en evaluaciones. Ella se basa en la recaudación de información de datos para fomentar su enfoque.</p> <p>Craig se enfocó más en conducta y disciplina, y nuestra intención era que fuese más restaurativa pero no lo fue.</p>	<p>Modificar</p> <p>Julia seguirá siendo apoyada en un 40% por fondos escolares locales para el trabajo de los alumnos de EL.</p> <p>La plaza de Craig Miller será rescindida en un 100%</p>

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Tuvimos dos docentes de ABI: un docente enfocado en la área académica y el otro en conducta.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Puesto que el docente de ABI de conducta no pudo asistir en el área académica de la manera que esperabamos, estamos eliminando el puesto de ABI de conducta.

## Meta #2

Evaluaciones estatales:

El porcentaje total de alumnos en años escolares 5° a 8° alcanzando el estándar en SBAC (Matemáticas) incrementará de un 27% a 30% (incremento mínimo de 3%)

El porcentaje de alumnos en vías del aprendizaje de inglés en años escolares 5° a 8° alcanzando el estándar en SBAC (Matemáticas) incrementará de 7% a 15% (incremento mínimo de 8%).

El porcentaje de alumnos de desventaja socioeconómica en años escolares 5° a 8° alcanzando el estándar en SBAC (Matemáticas) incrementará de un 27% a 35% ((incremento mínimo de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en años escolares 5° a 8° alcanzando el estándar en SBAC (Matemáticas) incrementará de un 1% a 9% ((incremento mínimo de 8%).

Jóvenes sin hogar

Evaluaciones locales:

El porcentaje total de alumnos en años escolares 5° a 8° alcanzando o sobrepasando el nivel de grado en iReady (Matemáticas) incrementará de un 26% a 29% (incremento mínimo de 3%).

El porcentaje de alumnos en vías del aprendizaje de inglés en años escolares 5° a 8° alcanzando o sobrepasando el nivel de grado en iReady (Matemáticas) incrementará de un 7% a 15% (incremento mínimo de 8%).

El porcentaje de alumnos de desventaja socioeconómica en años escolares 5° a 8° alcanzando o sobrepasando el nivel de grado en iReady (Matemáticas) incrementará de un 22% a 30% (incremento mínimo de 8%).

El porcentaje de alumnos con discapacidades en años escolares 5° a 8° alcanzando o sobrepasando el nivel de grado en iReady (Matemáticas) incrementará de un 3% a 11% (incremento mínimo de 8%).

El porcentaje de jóvenes sin hogar en años escolares 5° a 8° alcanzando o sobrepasando el nivel de grado en iReady (Matemáticas) incrementará de un 0% a 8% (incremento mínimo de 8%).

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	Desarrollo de Comunidades profesionales para el aprendizaje (PLC por sus siglas en inglés). Nuestro PLC es un grupo de maestros que se reúnen regularmente, comparten experiencia y trabajan en colaboración para mejoramiento de técnicas educativas y el desarrollo general de todo estudiante. <ul style="list-style-type: none"> <li>Juntas del personal, días de preparación en el</li> </ul>	Reuniones semanales en lugares de observación administrativa. Reuning notas de PLC.	Los equipos no siempre proporcionaron sus notas, y estamos estableciendo un proceso nuevo para la recopilación de sus notas.	Modificar  Nuevos procesos para la recopilación de notas como responsabilidad. Acceso compartido de archivos para formas de inscripción y materiales.



Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>plantel, juntas de conjunto escolar serán usadas para el desarrollo de grupos fuertes de PLC basados en la entrega colectiva de la experiencia que todos los miembros de PLC comparten de los logros estudiantiles y para incrementar la eficacia de instrucción en cada una y toda aula escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El grupo PLC se enfocará en ser más eficiente en la distribución del currículo vinculado a los Estándares esenciales de LMSV e instrucción para cada uno y todo alumno.</li> <li>• El personal se profundizará en el conocimiento del uso efectivo de datos informativos de las evaluaciones por medio de consulta colectiva para impulsar instrucción, volver a enseñar, e intervención, y nos enfocaremos en el uso de la Evaluación común formativa (FCA por sus siglas en inglés) y iReady.</li> </ul>			
	<p>Maestros se enfocarán en conciliar la práctica instructiva del currículo y la evaluación de los Estándares Básicos de LMSV.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestros utilizarán los recursos</li> </ul>	Formulario de registro y notas de participación,	Los docentes podrán colaborar con sus colegas a través del distrito y compartir prácticas eficientes.	Continuar

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>desarrollados por el distrito para el diseño de instrucción en torno a las evaluaciones y la mejor práctica instructiva compaginada con los Estándares Básicos de LMSV.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones del personal, días de preparación en el plantel, reuniones del personal docente respectivo a su año escolar, días no lectivos serán usados como apoyo para la profundización del conocimiento de los Estándares Básicos de Matemáticas a través la desenvoltura de estándares, definiendo la maestría de los Estándares Básicos de nivel escolar, y desempeñando el planeo retroactivo.</li> <li>• Grupos de equipo basados en año escolar y departamentos participarán en el uso de recursos durante la desenvoltura de estándares para identificar sus objetivos, determinar el desarrollo de evaluaciones comunes, y plan instructivo.</li> <li>• El personal docente participará en</li> </ul>			

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	desarrollo profesional para fortalecer el conocimiento de los conceptos matemáticos e incrementar el dominio de la instrucción matemática.			
	<p>Continuaremos en el desarrollo de un modelo de servicio comprensivo para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades por medio de Instrucción Académica Especializada (SAI por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes de educación especial asegurarán que los alumnos reciban los servicios apropiados y utilicen materiales instructivos diseñados en relación a las necesidades individuales del alumno.</li> <li>• Docentes de SAI y Educación general establecerán juntas regulares para expresar, planear instrucción, y la revisión del progreso estudiantil.</li> <li>• Evaluaciones estatales (SBAC por sus siglas en inglés) y pautas de información de distrito serán analizadas por nuestro consejero o nuestro docente de intervención Académica/Conducta para</li> </ul>	Reuniones y notas de IEP. Docente de ABI determina la asignación en diversos programas.	Docentes de educación especial y general no se reúnen tan regularmente como deberían para la planeación de instrucción y revisión del progreso estudiantil.	Modificar Docentes de educación especial y general ahora colaborarán durante reuniones de PLC y departamentales.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	determinar la asignación a un programa de intervención intensiva.			
	<p>Implementaremos un sistema para toda la escuela de instrucción particularizada e intervención para atender a las necesidades de todos nuestros alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos de equipo basados en año escolar y departamento participarán la reflexión instructiva y el desarrollo del uso de información de datos evaluativos para el monitoreo del progreso estudiantil y la planeación instrucción repetida e intervención para asegurar la maestría de los estándares básicos de matemáticas.</li> <li>• Grupos de equipo basados en año escolar y departamento planearán e implementarán nivel segundo de intervención para aquellos alumnos sin dominio de los estándares básicos de matemáticas.</li> <li>• Evaluaciones estatales (SBAC por sus siglas en inglés) y pautas de información de distrito serán analizadas por nuestro consejero, docente de IDS, y</li> </ul>	Programando, monitoreando calificaciones, conversaciones de datos de información.	Asignación favorable llevada a cabo por datos informativos. Mejoramiento de instrucción adaptativa e intervención puesta en marcha al igual que reflexión de instrucción y evaluación implusada por datos informativos.	Continuar

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	docente de recursos académico/conducta o para determinar la asignación de programa(s) de intervención con asignación inicial hecha en agosto del nuevo año escolar y su revisión después de evaluaciones generales.			

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El plan fue implementado conforme a su redacción.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Modificaciones menores a los procedimientos.

### Meta #3

El porcentaje de alumnos de ausencia crónica escolar decrementará en un 5% cada año.

Ausentismo crónico por alumnos con discapacidades y alumnos bajo la clasificación sin hogar decrementará en un 10%.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
Craig Miller- Docente de Intervención académica/conducta 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 137057.57	Maestros de aula, Maestros de Instrucción y conducta académica, consejeros, trabajador social y el equipo del estudio estudiantil (SST por sus siglas en inglés) colaborarán para desarrollar, implementar, y monitorear planes de conducta para el apoyo estudiantil e incrementar su participación y asistencia diaria a la escuela.	Consulta adicional, conversaciones restaurativas, tasas de suspensión y tasas de consultas al programa Diversion. Además nos reunimos como equipo de SST cada semana para compartir cómo ayudar a aquellos alumnos que se están atrasando.	Es un enfoque disciplinario el cambiar la conducta de un alumno en comparación a un enfoque de una corrección restaurativa. Las suspensiones escolares durante los primeros dos trimestres disminuyeron en un 3% pero comenzaron a ascender para el tercer trimestre.	Descontinuar  El instructor de intervención no tuvo un impacto positivo en el área académica.
Currículo de educación de carácter 4000-4999: Books And Supplies Title I 5000  Currículo de educación de carácter 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 5000	Educación de cualidades de carácter <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar con la implementación de programas contra el acoso (bullying), y otros programas educativos de cualidades de carácter como de jóvenes a hombres (Boys to Men), Elegancia (Fancy), Segundo paso (Second Step) y aprendizaje socioemocional.</li> </ul>	Supervisar la participación del programa segundo paso Entrevistas de compasión para medir el éxito de los programas de educación de carácter.	Participación continua de alumnos en el programa.	Continuar
Libretas de planeación/Agendas/Calendarios para alumnos para su organización y comunicación familiar 4000-4999: Books And Supplies Title I 3,500	Establecer un sistema con los padres de familia de alumnos de absentismo crónico. <ul style="list-style-type: none"> <li>Instituir un plantel escolar acogedor que enfatiza y fomenta la relación familiar y alumnos y recalca la importancia de la asistencia escolar diaria.</li> <li>Supervisión de asistencia escolar y responder con método de intervención por</li> </ul>	Nuestra trabajadora social se comunica con nuestras familias con alumnos de absentismo escolar crónico para establecer una relación con ellas. Supervisa continuamente la asistencia escolar y lleva a cabo visitas de hogar y llamadas telefónicas.  Todos los alumnos son provistos con una libreta de planeación.  Colaboramos con Apoyos al estudiante con incentivos para	Deberíamos llevar a cabo más juntas de SART para identificar obstáculos que experimentan los alumnos para el acceso a la escuela y el currículo.	Modificar  El trabajador social colaborará cercanamente con la población de mayor ausentismo escolar, para identificar las funciones ejecutivas y relaciones escolares para prevención del ausentismo escolar.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>escala (ej., alumnos con ausentismo escolar de un 5-9%, alumnos con ausentismo escolar de un 10 a 19%, y alumnos con ausentismo escolar de un 20% o más).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer tempranamente una comunicación personalizada, amable, efectiva con familias ya experimentando ausentismo escolar.</li> <li>• Colaborar con Apoyos al estudiante (intervención al absentismo y prevención) para identificar y reconocer patrones de absentismo escolar excesivo. Colaborar con las familias para considerar las situaciones causantes a la absentismo escolar y brindar recursos cuando sea apropiado.</li> <li>• Colaborar con el trabajador social asignado para mejorar la tasa de asistencia escolar.</li> <li>• Proporcionar incentivos para la mejoría de la asistencia escolar de alumnos con absentismo escolar crónico.</li> </ul>	la asistencia escolar y juntas de DART.		

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
<p>Materiales para cursos de ingeniería 4000-4999: Books And Supplies LCFF 6000</p> <p>Licencia anual de PLTW, costo de participación, costo de entrenamiento 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF 4000</p>	<p>Investigar e implementar clubes estudiantiles de alto interés, actividades y clases antes de, después de, y durante la escuela para incrementar la asistencia escolar y participación estudiantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar con personal docente certificado/miembros del personal para proporcionar clubs y actividades para la participación estudiantil dentro del plantel escolar.</li> <li>• Proveer el Proyecto muestra el camino (Project Lead the Way) de ingeniería durante el año escolar.</li> </ul>	Calificaciones, interes estudiantil y petición de curso.	La clase de ingeniería es una electiva bastante deseada, los alumnos florecen y existen pocos, si existe alguno, con bajas calificaciones en estas clases.	Continuar
Alimentos, refrigerios para juntas de padres de familia 0000: Unrestricted Title I 2000	<p>Para asegurar el asociado de nuestros padres, proporcionar educación y capacitación para padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una variedad de eventos para padres de familia para establecer una relación con miembros del personal escolar.</li> <li>• Colaboración con el personal del distrito para proporcionar capacitación de ELAC y SSC.</li> <li>• Colaboración con el personal de distrito para determinar e implementar métodos favorables para la educación de padres de familia.</li> <li>• Establecer educación para padres de familia</li> </ul>	Participación de padres de familia, registro de asistencia.	Asistencia continua y participación de padres de familia a juntas y actividades escolares.	Continuar



Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>en las agendas para juntas de SSC, PTA, y ELAC durante juntas tempranas durante el otoño al comenzar el nuevo año escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compra de Abastos/Alimentos para eventos libres de padres de familia después de escuela.</li> </ul>			

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes cambios y seguimos el plan.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Decidimos no apoyar económicamente el puesto de ABI puesto que se enfocaba más en sanción de conducta en vez de prácticas restaurativas.

## Meta #4

Los resultados de la encuesta a los alumnos demuestra que los alumnos responden positivamente a estos cinco dominios:

Cultura/Clima

Mentalidad de crecimiento

Autogestión

Autoeficacia

Conciencia social

Los resultados de la encuesta a padres de familia demuestran un incremento en respuestas positivas en las siguientes áreas:

Apoyo para el aprendizaje académico

Sentido de comunidad

Sentido de seguridad

El número de estudiantes suspendidos decrecerá de un 7% a 5% (un mínimo de 2%)

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>Educación de cualidades de carácter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar con la implementación de programas contra el acoso (bullying) y otros programas de educación de carácter de jóvenes a hombres (Boys to Men), Elegancia (Fancy), Segundo paso (Second Step) y aprendizaje socioemocional.</li> </ul>	Participación de programa, conexión estudiantil via entrevistas en torno a la compasión.	Los alumnos tienen la oportunidad de desarrollar su voz y cultivar el desarrollo de su carácter.	Continuar
<p>Coordinador de comunidades clasificado/Promotora 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title 1 Carryover 45000</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 2,951.43</p>	<p>Adquirir un coordinador de padres para delegar a los padres el apoyo a la educación de su hijo(a)/hijos(as) e incrementar la participación dentro de la escuela y el distrito: planeando y organizando juntas y talleres educativos para padres y alumnos especialmente nuestros padres y alumnos en vías de aprendizaje del idioma inglés coordinando con organizaciones exteriores y asistiendo a los padres de familia en la utilización de servicios comunitarios y otros</p>	No corresponde	No empleamos	<p>Modificar</p> <p>Continuaremos con el uso del coordinador del distrito más no haremos la adquisición de un coordinador en nuestro plantel escolar.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	recursos sirviendo como punto de contacto para alumnos, padres de familia, y familias en vías de aprendizaje del idioma inglés y/o distrito para incrementar su confianza y conexión a la escuela.			

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No empleamos un coordinador para padres en la planta escolar este año.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Estamos eliminando el puesto de coordinador de padres en la planta escolar de STEAM.

## Meta #5

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Artes Lingüísticas de inglés

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 5-8 que cumple el estándar de la prueba de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) de SBAC aumentará del 37% al 42%

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 5-8 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del 4% al 9%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 5-8 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del 37% al 42%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 5-8 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del 4% al 9%.

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 5-8 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 29% al 34%.

El porcentaje de alumnos aprendices de inglés en los grados 5-8 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 7% al 12%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 5-8 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 25% al 30%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 5-8 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 5% al 10%.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 1: LOGRAR

Aumentaremos el logro de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En general debemos rendir mejoría artes lingüísticas, especialmente de los alumnos en vías de aprendizaje del idioma inglés, educación especial, y alumnos afroamericanos.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de ELA de SBAC: -37% de alumnos que cumplen el estándar (de edad para evaluación)	<p>TODO alumno, 6° a 8° año escolar - 37%</p> <p>Alumnos en vía de aprendizaje del idioma inglés, 6° a 8° año escolar 4%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, 6° a 8° año escolar 37%</p> <p>Alumnos con discapacidades, 6° a 8° año escolar - 8%</p> <p>Jóvenes sin hogar</p>	<p>TODO alumno, de edad calificativa para evaluaciones 42%</p> <p>Alumnos en vía de aprendizaje del idioma inglés, de edad calificativa para evaluaciones - 9%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, de edad calificativa para evaluaciones 42%</p> <p>Alumnos con discapacidades, de edad calificativa para evaluaciones - 13%</p>
Evaluación de ELA de i-Ready: Porcentaje de alumnos justo o por encima del nivel de grados (todos los grados)	<p>TODOS los alumnos - 29%</p> <p>Aprendices de inglés - 7%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 25%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 5%</p>	<p>TODOS los alumnos - 34%</p> <p>Alumnos en vía de aprendizaje del idioma inglés, - 12%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - x30%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 10%</p>

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	<p>Desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) fuertes. Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne regularmente, comparte experiencia y labora en colaboración para mejorar las habilidades de enseñanza y el logro general de todos los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las reuniones del personal, los días de aprendizaje docente en la escuela y las reuniones de nivel de grado se utilizarán para desarrollar PLC sólidas basadas en la responsabilidad colectiva que comparten todos los miembros de las PLC para el logro de todos los alumnos y para aumentar la eficacia de la enseñanza en todos los salones de clases.</li> <li>Las PLC se enfocarán en ser más efectivas en la entrega del currículo y</li> </ul>	Todos los alumnos	

	<p>enseñanza alineados con los estándares esenciales de LMSV para todo alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El personal profundizará la comprensión del uso eficaz de los datos de evaluación a través de la investigación colectiva para impulsar la enseñanza, la re-enseñanza y la intervención, y nos centraremos en el uso de CFA: Evaluaciones Formativas Comunes e i-Ready.</li> </ul>		
<b>1.2</b>	Fortalecer nuestros departamentos y eficacia de nuestro personal docente por medio del desarrollo de Equipos de liderazgo educativo y fomentando comunidad en cuerpo educativo.	Todos los alumnos	6500 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Fomentando comunidad
<b>1.3</b>	<p>Los docentes se enfocarán en alinear el currículo, las prácticas educativas y las evaluaciones con los estándares esenciales de LMSV.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes utilizarán los recursos generados por el Distrito para informar las decisiones de enseñanza sobre el diseño de evaluaciones y las mejores prácticas educativas alineados con los estándares esenciales de LMSV.</li> <li>Las reuniones del personal, los días de aprendizaje docente en la escuela, las reuniones de nivel de grado y los días de permiso docente se utilizarán para ayudar a los docentes a profundizar su entendimiento de los estándares esenciales de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) por medio del desenvolvimiento de los estándares, definir el dominio de los estándares esenciales a nivel de grado y participar en la planificación regresiva.</li> <li>Los equipos de niveles de grados utilizarán recursos de desenvolvimiento de los estándares para identificar los objetivos, determinar evaluaciones formativas y planificar la enseñanza.</li> </ul>	Todos los alumnos	4600 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Examen
<b>1.4</b>	<p>Continuaremos desarrollando un modelo de servicio integral para cumplir las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades a través de la Enseñanza Académica Especializada (Specialized Academic Instruction o SAI).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes de SAI se asegurarán de que los alumnos reciban servicios apropiados y utilicen materiales educativos destinados a cumplir las necesidades individuales de los alumnos.</li> <li>Los docentes de SAI y educación general se reunirán regularmente para articular, planificar la instrucción y revisar el progreso de los alumnos con la enseñanza conjunta como objetivo.</li> </ul>	Alumnos con discapacidades	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuestro consejero o docente de intervención académica/de conducta analizará los datos referenciales del Sistema de Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) y del distrito para determinar la asignación en el programa de intervención intensiva.</li> <li>Los alumnos que lean por debajo del nivel de grado recibirán instrucción de lectura específica diaria en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión).</li> </ul>		
<b>1.5</b>	<p>Dispondremos de un docente de intervención para apoyar a los alumnos de 5º a 8º año escolar de ELD que están "en riesgo".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Financiar un docente de intervención para trabajar con los docentes de los salones de clases para evaluar a los alumnos en lectura.</li> <li>Recopilar datos de evaluaciones e identificar a los alumnos "en riesgo" para beneficiarse de la instrucción en grupos pequeños.</li> <li>Trabajar con los docentes de los salones de clases y el consejero escolar para desarrollar grupos rotatorios a lo largo del día para mejorar la lectura.</li> </ul>	Alumnos en via de aprendizaje del idioma inglés, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos sin hogar.	68528 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Julia Gabaldon - Docente de intervención académica y de conducta a 0.4 del salario (cargo STEAM); .6 y 6/5 restantes por distrito
<b>1.6</b>	Financiaremos tutoria academica en ELA después de escuela para todos los alumnos dos días por semana.	Alumnos en via de aprendizaje del idioma inglés, alumnos con discapacidades (SWD), alumnos afroamericanos.	50000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Provisto por personal docente
<b>1.7</b>	Proporcionaremos días no lectivos al personal docente para trabajar eficazmente en la intervención de ELA en las aulas con sus grupos de PLC.	Alumnos en via de aprendizaje del idioma inglés, alumnos con discapacidades (SWD)	10000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tutoria por personal docente
<b>1.8</b>	Proporcionar un ambiente tranquilo para tareas. Proporcionaremos un maestro y dos auxiliares tres días por semana después de escuela en nuestra biblioteca de STEAM.	Alumnos en via de aprendizaje del idioma inglés, alumnos con discapacidades (SWD), alumnos afroamericanos.	0100/0105 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestros para el centro de tareas
<b>1.9</b>	El personal docente hará uso de material apropiado para la edad del alumno, guiado por estándares, materiales atrayentes para fomentar el aprendizaje y acoplar el aprendizaje del alumno.	6º añ de ELA/Todo alumno de ciencia	15000 Title I 4000-4999: Books And Supplies



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Matemáticas

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos de edad calificativa para evaluaciones que cumplen el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC incrementará de un 27% a 33%

El porcentaje de alumnos en vía de aprendizaje del idioma inglés que cumplen el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC incrementará de un 4% a 9%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas de edad calificativa para evaluaciones que cumplen el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC incrementará de un 37% a 43%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades de edad calificativa para evaluaciones que cumplen el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC incrementará de un 4% a 9%.

Jóvenes sin techo

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos calificando a nivel o sobre nivel de año escolar del segundo Diagnóstico de iReady (Diagnostic #2) en Matemáticas incrementará de un 26% a 31%.

El porcentaje de alumnos en vía de aprendizaje del idioma inglés calificando a nivel o sobre nivel de año escolar del segundo Diagnóstico de iReady (Diagnostic #2) en Matemáticas incrementará de un 9% a 14%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas calificando a nivel o sobre nivel de año escolar del segundo Diagnóstico de iReady (Diagnostic #2) en Matemáticas incrementará de un 22% a 27%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades calificando a nivel o sobre nivel de año escolar del segundo Diagnóstico de iReady (Diagnostic #2) en Matemáticas incrementará de un 5% a 10%.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 1: LOGRAR

Aumentaremos el logro de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En general debemos mejorar en matemáticas especialmente nuestros alumnos de EL y educación especial.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de Matemáticas de SBAC: El porcentaje de alumnos que cumple el estándar (de edad calificativa para evaluaciones)	<p>TODO alumno, año escolar de 6° a 8° - 27%</p> <p>Alumnos en vía de aprendizaje del idioma inglés, año escolar de 6° a 8° - 4%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica, año escolar de 6° a 8° - 37%</p> <p>Alumnos con discapacidades, año escolar de 6° a 8° - 4%</p> <p>Jóvenes sin hogar</p>	<p>TODO alumno de edad calificativa para evaluaciones, 33%</p> <p>Alumnos en vía de aprendizaje del idioma inglés de edad calificativa para evaluaciones 9%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica de edad calificativa para evaluaciones 43%</p> <p>Alumnos con discapacidades de edad calificativa para evaluaciones 9%</p>
Evaluación de Matemáticas de i-Ready: El porcentaje de alumnos que está justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	<p>TODO alumno - 26%</p> <p>Alumnos en vía de aprendizaje del idioma inglés, año escolar de 6° a 8° - 9%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 22%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 5%</p>	<p>TODO alumno de edad calificativa para evaluaciones - 31%</p> <p>Alumnos en vía de aprendizaje del idioma inglés - 14%</p> <p>Alumnos con desventaja socioeconómica - 27%</p> <p>Alumnos con discapacidades - 10%</p>

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	<p>Desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) fuertes. Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne regularmente, comparten conocimientos y laboran en colaboración para mejorar las habilidades de enseñanza y el rendimiento general de todos los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las reuniones de personal, los días de aprendizaje docente en la escuela y las reuniones de nivel de grado se utilizarán para desarrollar PLC fuertes basadas en los compromisos colectivos que comparten todos los miembros de la PLC para el logro estudiantil y para aumentar la instrucción efectiva en todo salón de clase.</li> </ul>	Todo alumno	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las PLC se enfocarán en volverse más efectivas en la entrega del currículo e instrucción alineados con los Estándares Esenciales de LMSV para todo alumno.</li> <li>El personal profundizará el entendimiento del uso eficaz de los datos de evaluación a través de la investigación colectiva para impulsar la enseñanza, la re-enseñanza y la intervención, y nos enfocaremos en el uso de CFA: Evaluaciones Formativas Comunes e iReady.</li> </ul>		
<b>2.2</b>	<p>Los docentes se concentrarán en alinear el currículo, la práctica de instrucción y las evaluaciones con los Estándares Esenciales de LMSV.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes utilizarán los recursos desarrollados por el Distrito para informar las decisiones educativas en torno al diseño de evaluaciones y las mejores prácticas educativas en alineación con los Estándares Esenciales de LMSV.</li> <li>Se utilizarán reuniones de personal, días de aprendizaje en el sitio, reuniones de nivel de grado y días libres para ayudar a los docentes a profundizar su comprensión de los estándares esenciales de Matemáticas a través del desenvolvimiento de estándares, definiendo el dominio de los estándares esenciales a nivel de grado y participando en la planificación hacia atrás.</li> <li>Los equipos y departamentos de nivel de grado utilizarán recursos de desenvolvimiento de los estándares para identificar objetivos, determinar evaluaciones formativas comunes y planificar la instrucción.</li> <li>Los docentes participarán en la formación profesional para fortalecer el conocimiento del contenido de matemáticas y aumentar la experiencia en instrucción de matemáticas.</li> </ul>	Todo alumno	1000 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Licencia Delta Plus
<b>2.3</b>	<p>Continuaremos desarrollando un modelo de servicio integral para cumplir las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades a través de la Enseñanza Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes de SAI se asegurarán de que los alumnos reciban servicios apropiados y utilicen materiales de instrucción orientados a cumplir las necesidades individuales de los alumnos.</li> </ul>	Alumnos con discapacidades	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes de SAI y educación general se reunirán regularmente para articular, planificar la instrucción y revisar el progreso de los alumnos.</li> <li>• Nuestro consejero o docente de intervención académica/de conducta analizará los datos referenciales de SBAC y del distrito para determinar la asignación en el programa de intervención intensiva.</li> </ul>		
<b>2.4</b>	<p>Implementaremos un sistema en toda la escuela de instrucción e intervenciones diferenciadas para cumplir las necesidades de todos los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los equipos y departamentos de nivel de grado participarán en la reflexión de la lección y el uso de datos de evaluación formativa para monitorear el progreso estudiantil y planificar la reenseñanza y la intervención para asegurar el dominio de los estándares esenciales de Matemáticas.</li> <li>• Los equipos y departamentos de nivel de grado planificarán e implementarán intervenciones de Nivel 2 para los alumnos que no dominan los estándares esenciales de Matemáticas.</li> <li>• Los datos referenciales de SBAC y del Distrito serán analizados por el consejero, el docente de IDS y el docente de recursos académicos/conducta para determinar la asignación en el(los) programa(s) de intervención con la asignación inicial realizada en agosto del nuevo año escolar y se revisará después de cada evaluación referencial del programa.</li> </ul>	<p>Todo alumno con énfasis en apoyar a los alumnos con discapacidades (SWD), alumnos sin hogar.</p>	
<b>2.5</b>	<p>Financiamos tutoría académica por medio del personal docente en matemáticas para todo alumno después de escuela dos veces por semana.</p>	<p>Alumnos en vía de aprendizaje del idioma inglés y SWD</p>	<p>50000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Personal docente proporcionará tutoría</p>
<b>2.6</b>	<p>Proporcionaremos días no lectivos para que el personal docente trabaje eficazmente en equipo de PLC en la intervención de matemáticas dentro del aula.</p>	<p>Alumnos en vía de aprendizaje del idioma inglés y SWD</p>	
<b>2.7</b>	<p>Proporcionaremos instrucción suplementaria de matemáticas con el uso del programa Delta Math.</p>	<p>Todo alumno con énfasis en el apoyo de SWD</p>	<p>1000 Title I 4000-4999: Books And Supplies</p>
<b>2.8</b>	<p>Adquiriremos la participación de nuestros alumnos en el uso de la aplicación de matemáticas de la vida cotidiana a través de cursos en robótica e ingeniería</p>	<p>Alumnos con electivas de ingeniería</p>	<p>10150 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>

<b>2.9</b>	Fortaleceremos la eficacia de nuestros departamentos y personal docente construyendo fuertes equipos de liderazgo educativo y construyendo comunidad dentro del personal.		
------------	---	--	--

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Participación estudiantil

El porcentaje de alumnos con absentismo escolar crónico descenderá un 1% cada año.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

#### Meta 2: COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación de padres de familiar, 5- Participación Estudiantil, 6-Clima escolar)

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Todo alumno sería beneficiado con apoyo adicional y servicios para la participación escolar.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de absentismo crónico	En el 2023-2024, la tasa de absentismo crónico fue de un 33%.	En el 2024-2025, reduciremos la tasa de absentismo crónico en un 5% para un 28%

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Exploración e implementación de clubes de alto interés, actividades y clases, antes, durante y después de escuela para incrementar la asistencia y participación escolar.	Todo alumno con énfasis enfocando en el apoyo de alumnos con discapacidades, hogar, y alumnos de color.	6000 Title I 4000-4999: Books And Supplies Consumibles 2000

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar con el personal docente/personal general para brindar clubes y actividades atrayentes dentro del plantel escolar.</li> <li>• Proporcionar el Proyecto Muestra el camino (Project Lead the way- PLTW), cursos de ingeniería durante el año escolar.</li> </ul>		<p>Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Licencia 2000 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Capacitación</p>
<b>3.2</b>	<p>Educación de cualidades de carácter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar implementando los programas contra el acoso/intimidación (bullying), y otros programas de educación de cualidades de carácter como Project Wisdom, Sccond Step, y aprendizaje socioemocional.</li> </ul>	<p>Todo alumno con énfasis en apoyar a los alumnos con discapacidades (SWD), alumnos sin hogar y alumnos de color.</p>	<p>5000 Title I 4000-4999: Books And Supplies Currículo de educación de cualidades de carácter (Character Education Curriculum) 5000 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Currículo de educación de cualidades de carácter (Character Education Curriculum) 3600 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Rachels Challenge</p>
<b>3.3</b>	<p>Establecer un sistema para trabajar con los padres de alumnos con absentismo crónico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprometer a los alumnos y padres en un entorno escolar cálido y acogedor que enfatiza la formación de relaciones con las familias y los alumnos y enfatiza la importancia de la asistencia diaria (véanse las Prácticas Restaurativas).</li> <li>• Supervisar la asistencia escolar y responder en un enfoque escalonado a la intervención (es decir, los alumnos que faltan entre 5% y 9%, alumnos que faltan entre 10% y 19% y alumnos que faltan 20% o más).</li> <li>• Proveer un alcance temprano, solidario y constructivo personalizado a las familias que ya faltan a la escuela. Buscar e identificar las barreras de asistencia. Proporcionar calendarios/agendas/planificadores de alumnos para organización y comunicación.</li> <li>• Colaborar con el Departamento de Apoyos Estudiantiles (intervención y prevención de absentismo) para identificar y abordar los patrones de las</li> </ul>	<p>Todo alumno con énfasis en apoyar a los alumnos con discapacidades (SWS), alumnos sin hogar.</p>	<p>6000 Title I 4000-4999: Books And Supplies Planificadores/agendas/calendarios estudiantiles para la organización estudiantil y comunicación con los padres</p>

	<p>ausencias excesivas. Trabajar con las familias para abordar las situaciones que conducen a las ausencias ofreciendo recursos cuando y si es apropiado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborar con el Trabajador Social asignado para mejorar las tasas de asistencia escolar de los alumnos.</li> <li>• Proporcionar incentivos para la mejoría de absentismo escolar del alumno.</li> </ul>		
<b>3.4</b>	<p>Exploración e implementación de clubes, actividades y clases de alto interés para los alumnos antes, durante y después de escuela para aumentar la asistencia y la participación estudiantil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración con el personal docente/personal general para brindar actividades de interés para fomentación de equipo SEL dentro del plantel escolar</li> </ul>	<p>Todos los alumnos con énfasis en apoyar a los alumnos con discapacidades (SWD), alumnos sin hogar.</p>	<p>5000 LCFF 1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>
<b>3.5</b>	<p>Para asegurar que nuestros padres sean socios, se ofrecerá educación y capacitación para padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una variedad de eventos para padres que establezcan relaciones con el personal de la escuela.</li> <li>• Trabajar con el personal del Distrito para brindar capacitación para ELAC y SSC.</li> <li>• Trabajar con el personal del Distrito para determinar e implementar las mejores prácticas en la educación de los padres.</li> <li>• Incluir la educación para padres en las agendas de las fechas de las reuniones del SSC, PTA y ELAC a principios del otoño del nuevo año escolar.</li> <li>• Se comprarán útiles y alimentos para los eventos no obligatorios para padres, que toman lugar después de clases.</li> </ul>	<p>Todo alumno</p>	<p>2000 Title I 0000: Unrestricted Alimentos, refrigerios para reuniones de padres de familia.</p>
<b>3.6</b>	<p>Proporcionar un ambiente de aprendizaje favorable a la participación estudiantil y la comunicación entre alumnos proporcionando un espacio seguro y asientos adecuados.</p>	<p>Todo alumno</p>	<p>23,400 Title I 4000-4999: Books And Supplies Mesas para clase de ciencia resistentes a químicos</p>



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 4

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Clima y cultura escolar**

Los resultados de la encuesta de alumnos mostrarán un aumento en los alumnos que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima un incremento del 75.79% a un 80%

Mentalidad de crecimiento de un 69.08% a un 75%

Autogestión de un 90.69% a un 95%

Autoeficacia de un 61.98 a un 66%

Conciencia social de un 72.54% a un 77%

Los resultados de la encuesta de padres mostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al aprendizaje académico de un 85.97% a un 88%

Sentido de comunidad de un 85% a un 88%

Sentido de seguridad de un 83.65% a un 86%

El número de alumnos suspendidos desenderá de un 3.94% a 3%.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

#### Meta 2 – COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima escolar)

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Aumento en las necesidades de alumnos blancos y alumnos sin hogar.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Resultados de la encuesta estudiantil (SEL) (año escolar: 5°, 6°, 7°, 8°)	El porcentaje de alumnos que respondió favorablemente en los dominios indicados a continuación:  Cultura/Clima - 75.79% Mentalidad de crecimiento - 69.08% Autogestión - 90.69% Autoeficacia - 61.98% Conciencia social - 72.54%	El porcentaje de alumnos que responde favorablemente aumentará a los porcentajes de cada dominio a continuación:  Cultura/Clima - 80% Mentalidad de crecimiento - 75% Autogestión - 95% Autoeficacia - 66% Conciencia social - 77%
Resultados de la encuesta anual de padres	El porcentaje de padres que respondió favorablemente en los dominios a continuación:  Apoyo para el aprendizaje académico - 85.97% Sentido de comunidad - 85% Sentido de seguridad - 83.65%	El porcentaje de padres que responda favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:  Apoyo al aprendizaje académico - 89% Sentido de comunidad - 88% Sentido de seguridad - 86%
Datos de suspensión	Nuestra tasa de suspensión del año escolar 2023-2024 es de un 3.94%	El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá a 3%

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Educación de cualidades de carácter <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar implementando programas contra el acoso/intimidación (bullying) y otros programas de educación del cualidades de carácter como Project Wisdom, Second Step, Aprendizaje socioemocional.</li> </ul>	Todo alumno, especialmente nuestros alumnos blancos y alumnos sin hogar.	1000 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Programa de jóvenes a hombres, Rachell's Challenge, gastos, costo duplicado
4.2	Contratar enlaces de padres para capacitarlos en apoyar la educación de sus hijos y aumentar el compromiso y la participación de los padres dentro de la escuela y el distrito mediante: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Planificar y organizar reuniones y clases de capacitación educativa para padres y alumnos, especialmente nuestros padres y alumnos que no hablan inglés.</li> <li>* Coordinar sin organizaciones externas y ayudar a los padres a utilizar los servicios comunitarios y otros recursos.</li> <li>* Servir como contacto entre los alumnos que no hablan inglés, los padres, las familias y la escuela y/o el distrito para aumentar la confianza de los padres y la conexión con la escuela.</li> </ul>	Todos los alumnos con el énfasis en apoyar a los alumnos con discapacidades (SWD), alumnos sin techo	3412.73 Title I Part A: Parent Involvement 2000-2999: Classified Personnel Salaries Enlace comunitario empleado por el distrito

	* Apoyar a las familias a reconocer la importancia de la asistencia escolar y fomentar el cumplimiento de ello.		
4.3	Prevención de acoso (bullying) por medio de asambleas del programa Rachel's Challenge		3600 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Rachel's Challenge
4.4			1900 Title I
4.5			15000 Title I

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 5

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$253,200.73
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$301,690.73
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.**

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$293,278.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$3,412.73

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$296,690.73

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$5,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$5,000.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$301,690.73

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I		
Title I Part A: Parent Involvement		

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	5,000.00
Title I	293,278.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,412.73

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	16,900.00
0000: Unrestricted	2,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	183,528.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	3,412.73
4000-4999: Books And Supplies	56,400.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	26,850.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	12,600.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	5,000.00
	Title I	16,900.00

0000: Unrestricted	Title I	2,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	178,528.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	56,400.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	26,850.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	12,600.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	3,412.73

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	154,628.00
Meta 2	62,150.00
Meta 3	60,000.00
Meta 4	24,912.73

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

## Nombre del Miembro

## Cargo

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.



# Recomendaciones y Garantías

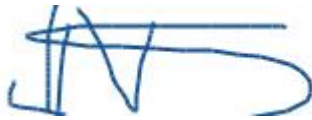
El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**



**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 27 de mayo de 2021.

Doy fe:



Director/a, Andrea Radmilovich el 27/may/2021

Presidente del SSC, Ritha Rowe el 27/may/2021

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

## Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

## Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

## Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

**Requisitos de Planificación SWP:**

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

**Requisitos de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

**Requisitos de Planificación ATSI:**

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

## Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- Sumamente específica
- Mensurable
- Realizable
- Realista y
- Tiene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

### **Necesidad Identificada**

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

### **Tabla de Estrategias/Actividades**

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## **Repaso Anual**

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## **Análisis de Meta**

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

**Nota:** Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

## **Resumen Presupuestario**

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

**Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

**Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

**Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

## **Tabla de Resumen Presupuestario**

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
        - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
        - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
        - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
      - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:



- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
  - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña "Planning Requirements"):  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023