



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
escuela Spring Valley Academy	37-68197-0134155	24 de mayo de 2024	25 de junio de 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la escuela Spring Valley Academy para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	5
Participación de Compañeros Educativos	5
Inequidades de Recursos	5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	6
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	6
Otras Necesidades	8
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	9
Inscripción Estudiantil	9
Resultado CAASPP	11
Resultados ELPAC	15
Interfaz Escolar (<i>Dashboard</i>) de California	17
Población Estudiantil	17
Desempeño General	19
Desempeño Académico	21
Inclusión Académica	29
Condiciones y Entorno	32
Supervisando y Evaluación 2023-24	35
Meta #1	35
Meta #2	40
Meta #3	43
Meta #4	46
Meta #5	51
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	52
Meta 1	52
Meta 2	56
Meta 3	58
Meta 4	61
Meta 5	65
Resumen Presupuestario	66
Resumen Presupuestario	66
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	66
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	67
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	67
Gastos por Fuente Financiera	67

Gastos por Referencia Presupuestaria	67
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	67
Gastos por Meta.....	68
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	69
Recomendaciones y Garantías.....	70
Instrucciones.....	71
Apéndice A: Requisitos del Plan	77
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI...79	
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	82

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la escuela Spring Valley Academy para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Nuestro "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinea con el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, ya que cada meta y sus estrategias/actividades asociadas pueden ser referenciadas en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas encontradas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación básica de acuerdo con el propósito y las metas de cada meta específica. Los fondos federales, si recibidos, se utilizarán como se describe en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) para comprar materiales suplementarios que no forman parte del currículo alineado a las normas adoptadas y los programas básicos.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela Spring Valley Academy como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Las sugerencias y comentarios de los principales grupos educativos asociados son fundamentales para el éxito continuo de nuestros alumnos. Como parte del proceso de planificación para el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2023-2024, el liderazgo escolar se reunió con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los datos de rendimiento (locales y estatales, si estaban disponibles) se compartieron con estos grupos y se analizaron en busca de tendencias y patrones de bajo rendimiento. Ese análisis se resume en el SPSA como la revisión anual para cada meta.

Las fechas de las reuniones de participación de los socios educativos fueron las siguientes:

- Reunión n.º 3 del ELAC el 9 de abril de 2024 a las 8:00 a. m.; Reunión n.º 4 del ELAC el 5 de julio de 2024 a las 8:00 a. m.
- Reunión n.º 4 del SSC: 16 de abril de 2024 a las 8:00 a. m.; reunión n.º 5 del SSC: 23 de mayo de 2024 a las 8:00 a. m.
- Reunión de personal en la que se analizaron las metas y los parámetros del SPSA de 2023-2024: 12 de marzo de 2024 a las 7:45 a. m.

Los comentarios de estas reuniones dieron lugar a la elaboración de las metas que se incluirán en el SPSA (metas de las mejoras planificadas). También se analizó el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito para garantizar que las metas de las mejoras planificadas del SPSA se alinearan con las metas descritas en el LCAP del distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Fue determinado que Spring Valley Academy es elegible en las siguientes categorías y grupos estudiantiles:

Tasa de suspensiones: Jóvenes sin hogar, 2 etnias o más

Ausentismo Crónico: 2 etnias o más

Nuestra evaluación de las necesidades implicó un análisis de nuestro Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y los datos de la interfaz, así como nuestros datos académicos actuales, los resultados de la encuesta para padres, las tasas de asistencia crónica y los resultados de la encuesta para los alumnos. Cuando comparamos nuestros datos con nuestras acciones y servicios, notamos las siguientes desigualdades de recursos:

- Falta de Desarrollo profesional para los maestros para apoyar la educación, el manejo de comportamientos y la atención informada de traumas para personal certificado y clasificado
- Falta de alternativas a la suspensión y alternativas a consecuencias de fuera del salón
- Falta de conexión entre el hogar y la escuela para alentar la asistencia a la escuela y reducir las tasas de suspensiones
- Falta de conexión de la escuela al hogar entre orígenes diversos para apoyar a estudiantes de múltiples razas
- Falta de recursos para apoyar a familias en situaciones de vivienda transicionales, incluyendo un entendimiento por parte del personal Certificado y Clasificado de las dificultades a las que se enfrentan las familias que viven en transición

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

La zona de Ausentismo Crónico es "Roja" con un 46.9% de los estudiantes estando crónicamente ausentes. Esto aumentó 7%

Los estudiantes en vías de aprender inglés tuvieron 53.4% ausencia crónica, que son 103 estudiantes, esto aumentó 11.7%

Estudiantes de dos etnias o más tuvieron 48.4% ausentismo crónico, que son 31 estudiantes, esto aumentó por 21.7%

Los estudiantes hispanos tuvieron 50% ausentismo crónico, que son 244 estudiantes, esto aumentó por 12.1%

Estudiantes con desventajas socioeconómicas tuvieron 49.4% ausentismo crónico que son 316 estudiantes, esto aumentó por 7.7%

Estudiantes con discapacidades tuvieron 50.9% ausencia crónica, que son 106 estudiantes, esto aumentó por 5.2%

Spring Valley Academy ha tomado pasos proactivos al trabajar junto con los estudiantes y las familias en mejorar la asistencia escolar. Esto ha incluido que nuestro trabajador social y nuestros consejeros realicen visitas a los hogares, juntas de padres sobre la asistencia de sus estudiantes, juntas del equipo de asistencia, incentivos para motivar la asistencia de los estudiantes a la escuela, PBIS (Intervenciones para conducta positiva) adicionales y el construir una cultura positiva como escuela. El programa de AVID fue traído a Spring Valley para incrementar el involucramiento de los estudiantes con su trabajo y para proveer estructuras de escalonamiento a todos los estudiantes de la escuela. Un vínculo para los padres ya se ha hecho disponible para apoyar las conexiones de las familias con Spring Valley Academy y con recursos que promueven la asistencia.

Debido al cierre de las precauciones y cuarentenas de la pandemia COVID al igual que a los apoyos implementados arriba, Spring Valley Academy anticipa mejoras en el área de ausentismo crónico.

Los datos arriba nos dicen que necesitamos apoyar a nuestros estudiantes en vías de aprender inglés como el grupo con el porcentaje más alto de estudiantes ausentes crónicamente. Se le brindará apoyo a este tema por medio del

vínculo para los padres, el programa AVID Emerge, incentivos para crear una cultura y ambiente positivos e incentivos de asistencia.

Adicionalmente nuestro grupo más grande por número de estudiantes son nuestros estudiantes hispanos de los cuales 244 estuvieron ausentes crónicamente. Se le brindará apoyo a los estudiantes a través del programa de AVID, sustitos de sitio, programas de mentores Boys to Men, materiales que apoyen la enseñanza para cumplir con sus necesidades dentro del salón, el vínculo para los padres, grupos de desarrollo de destrezas de consejería, incentivos para crear una cultura y ambiente positivos e incentivos de asistencia. Estos datos apuntan a que los estudiantes se beneficiarían de programas para compensar las faltas de ausencia. A través de estos datos podemos notar que los alumnos necesitan sentir una conexión y un sentimiento de pertenecer en su escuela.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos".

ELA todos los estudiantes es "Amarillo"

Sub grupo de estudiantes en vías de aprender inglés es "Rojo" a 74.2 puntos por debajo del estándar con un descenso de 3.5 puntos;

Suspensión para todos estudiantes "Verde" a 7.9% suspendidos al menos 1 día con un descenso de 3.1%;

Subgrupo Afroamericano "Naranja" a 17.7% suspendidos al menos 1 día con un descenso de 0.8%;

Subgrupo blanco "Naranja" a 8.3% suspendidos al menos 1 día con un incremento de 1.2%;

Subgrupo sin hogar "Rojo" a 20.5% suspendidos al menos 1 día con un mantenido -0.1%;

Subgrupo dos o más razas "Rojo" a 12.5% suspendidos al menos 1 día con un incremento de 2.8%;

Spring Valley Academy está trabajando con los docentes para completar un Desarrollo Profesional adicional en Alfabetismo y en desarrollar el alfabetismo a través de todos los niveles de grado y de todas las materias. La escuela ha trabajado con docentes de IDS para mejorar las destrezas que implementan en la enseñanza de alfabetización y aplicar la enseñanza basada en estándares de la materia. Todo docente ha implementado estrategias del programa AVID para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. El promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) es monitoreado y los estudiantes con un GPA por debajo de 2.0 son provistos de pláticas (a las que se le da seguimiento regular) con adultos de confianza.

Spring Valley Academy está formando una cultura escolar positiva a través de conexiones de estudiantes con la escuela y estructuras PBIS para reducir los incidentes de comportamiento. Los trabajadores sociales y consejeros trabajan de manera cercana a los estudiantes para mitigar las discusiones de estudiante a estudiante. Este equipo ha dirigido talleres para estudiantes en torno a "No Place for Hate" (No hay lugar para el odio), "Student Abassadors" (embajadores estudiantiles) y "Sources of Strength" (Fuentes de fortaleza). El equipo de Admin ha utilizado medidas alternativas a la suspensión que incluyen prácticas restaurativas, servicio comunitario, juntas de mediación, el programa de desviación (una alternativa al programa de suspensiones). El personal administrativo, del bien estar y académico se reúnen semanalmente para hablar sobre las necesidades de los estudiantes en la áreas de SEL, Comportamiento, Conexiones a recursos para los padres, asistencia y escolaridad.

Los datos de arriba muestran que los estudiantes en vías de aprender inglés necesitan un aumento en el apoyo de adquisición de idioma. Este grupo es un grupo transitorio de estudiantes y por ende también necesitan conexión y un sentido de pertenencia a la comunidad escolar. Spring Valley anticipa el apoyo continuado mediante el programa AVID, el desarrollo profesional para docentes de ELD y ELA, implementar iniciativas que fomentan una cultura positiva hacia la escuela que apoyen a los estudiantes en vías de aprender inglés.

Los datos de arriba muestran una mejora general en las tasas de suspensiones. Estudiantes en la categoría sin hogar fueron suspendidos a un ritmo alarmante de 20%. Al igual que la categoría de dos razas o más que muestra un incremento de 2.8%. Los datos de suspensiones reflejan una necesidad de continuar el trabajo en las áreas de equidad, atención informada de traumas, prácticas restaurativas y el apoyar las necesidades académicas. Esto puede lograrse mediante entrenamientos y desarrollo profesional para docentes. Al igual que materiales de enseñanza adicionales para apoyar las necesidades de los estudiantes desventajados. Crear sistemas de mentores, consejería y apoyo para ayudarle a los estudiantes a sentirse conectados y atender sus necesidades de maneras productivas que ayudarían enormemente a la tasa de suspensiones. Buscar alternativas a la suspensión que corrijan comportamientos, restauren relaciones y le permitan a los estudiantes a permanecer en el ámbito académico por más tiempo sería de un enorme beneficio.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Diagnóstico iReady #2 Lectura todos estudiantes 45% de estudiantes están atrasados 2+ niveles de grado; sub grupos de lectura en los estudiantes con desventajas socioeconómicas 52%, en el subgrupo de ELD 53%, en el grupo de sin hogar 61%, en el sub grupo estudiantes con discapacidades 84% de estudiantes estaban atrasados por 2+ niveles de grado

Diagnóstico iReady #2 Math del grupo de todos estudiantes 53% están atrasados 2+ niveles de grado, sub grupo para matemáticas con desventajas socioeconómicas es 60%, ELD es 77%, sin hogar es 72% y estudiantes con discapacidades es 81% y están atrasados 2+ niveles de grado.

Estos datos de ELA y Matemáticas muestra que nuestros estudiantes con discapacidades están atrasados 2+ niveles de grado y están quedándose atras en comparación a sus colegas. Necesitan más apoyo en la enseñanza y tiempo adicional para reponer los grandes vacíos que hay en su conocimiento. Estudiantes en el subgrupo de sin hogar también están quedándose atras y se podrían beneficiar de tiempo adicional de enseñanza. Los estudiantes se beneficiarían de tutoría despues del día regular de clases, ayuda con su tarea, oportunidades de apoyo extendido. Los estudiantes se beneficiarían de un incremento en el escalonamiento y de rigurosas expectativas en el programa de AVID. Los estudiantes se beneficiarían de tablas de datos, pláticas (a las que se le da seguimiento regular) con mentores, grupos de destrezas de consejería, etc. para ayurdarle a su bienestar socio emocional.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la escuela Spring Valley Academy. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.24%	0.28%	0.29%	1	1	1
Afroamericano	16.11%	15.32%	10.56%	67	55	36
Asiático	1.92%	1.39%	2.64%	8	5	9
Filipino	1.20%	2.79%	2.05%	5	10	7
Hispano/Latino	64.42%	63.51%	63.93%	268	228	218
Isleño del Pacífico	1.20%	0.84%	0.59%	5	3	2
Blanco	7.93%	8.36%	11.14%	33	30	38
Múltiple/Sin Respuesta	6.73%	7.52%	8.50%	28	27	29
Inscripción Total				416	359	341

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
7mo año	204	174	175
8vo año	212	185	166
Inscripción Total	416	359	341

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En los últimos 3 años se ha producido un descenso significativo de la inscripción en la Academia Spring Valley. Esto se debe a la reducción de 3 niveles de grado a 2 niveles de grado. En 24-25 Spring Valley Academy anticipa un aumento en las inscripciones al agregar al 6.º grado de nuevo al plantel escolar.
2. En los últimos 3 años se ha producido un descenso significativo de la inscripción en la Academia Spring Valley dentro de los subgrupos de Afroamericano, Hispano y Blanco. Spring Valley está viviendo un aumento en estudiantes 2+ razas y filipinos.
3. Grados 7 y 8 han tenido un descenso en inscripciones por los últimos 3 años. El mal clima de los últimos años ha sido un factor que contribuye a este declive. Como evidencia de esto SVA necesita esforzarse en estrategias para un ámbito de escuela positivo.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	109	94	95	23.2%	26.2%	27.9%
Dominio del Inglés (FEP)	67	53	54	18.2%	16.1%	15.8%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)		3		8.3%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En tres años la cantidad de estudiantes EL han disminuido, debido al declive de inscripción los porcentajes de estudiantes de EL han incrementado. Debido a esto nuestro plan debería incluir estrategias para apoyar a estudiantes de EL.
2. A lo largo de los tres años la cantidad de nuestros estudiantes FEP ha disminuido mucho y el porcentaje de estudiantes solo ha disminuido ligeramente. Estos datos muestran que los estudiantes no están teniendo éxito en el programa de EL para volverse proficientes. Esto apunta hacia que nuestros estudiantes de EL de largo plazo necesitan apoyo personalizado.
3. A lo largo de los tres años la cantidad de estudiantes RFEP ha disminuido y ha habido muy pocas reclasificaciones en 22-23. En 23-24 muchos estudiantes han sido evaluados y reclasificados a programas más apropiados mediante el proceso de IEP. Esto ha sido eficaz para poder reclasificar a estudiantes y enfocarse en los servicios y apoyos relacionados a sus IEP. Estos datos muestran que SVA no está ayudando a los estudiantes a avanzar de manera exitosa a través del programa de ELD ni a cumplir con la reclasificación. En el plan de este año se les brindará apoyo para reclasificar.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](http://www.smarterbalanced.org) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 7	181	147	167	177	141	155	177	140	155	97.8	95.9	92.8
Grade 8	197	166	151	189	160	146	187	159	146	95.9	96.4	96.7
All Grades	378	313	318	366	301	301	364	299	301	96.8	96.2	94.7

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 7	2497.	2508.	2509.	5.08	2.86	7.74	31.07	34.29	29.68	24.86	27.14	27.74	38.98	35.71	34.84
Grade 8	2517.	2525.	2518.	7.49	5.66	7.53	28.34	31.45	26.71	26.74	28.93	28.08	37.43	33.96	37.67
All Grades	N/A	N/A	N/A	6.32	4.35	7.64	29.67	32.78	28.24	25.82	28.09	27.91	38.19	34.78	36.21

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 7	9.09	8.57	10.97	61.93	69.29	60.00	28.98	22.14	29.03
Grade 8	9.63	12.58	7.59	56.15	62.26	54.48	34.22	25.16	37.93
All Grades	9.37	10.70	9.33	58.95	65.55	57.33	31.68	23.75	33.33

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 7	6.86	7.19	12.90	50.29	56.12	48.39	42.86	36.69	38.71
Grade 8	5.41	6.41	10.96	47.57	50.64	49.32	47.03	42.95	39.73
All Grades	6.11	6.78	11.96	48.89	53.22	48.84	45.00	40.00	39.20

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 7	12.43	7.86	12.90	68.36	82.14	65.81	19.21	10.00	21.29
Grade 8	14.44	12.58	11.64	70.05	69.18	67.81	15.51	18.24	20.55
All Grades	13.46	10.37	12.29	69.23	75.25	66.78	17.31	14.38	20.93

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 7	9.60	10.00	11.61	64.97	67.14	58.71	25.42	22.86	29.68
Grade 8	16.04	15.72	15.75	63.64	66.04	63.70	20.32	18.24	20.55
All Grades	12.91	13.04	13.62	64.29	66.56	61.13	22.80	20.40	25.25

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Basado en los datos, producir escritura clara y con propósito debe ser un enfoque en todos los grados, es la sección más baja.
2. Los puntajes generales aumentaron entre 21-22 y 22-23, Esto es positivo ya que la escuela vuelve a la normalidad después del covid.
3. Hay una clara necesidad de incrementar la enseñanza de Escritura, Organización, Rigor, Lectura que se pueden apoyar mediante el programa de AVID.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](http://www.smarterbalanced.org) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 7	181	149	165	176	142	160	176	141	159	97.2	95.3	97
Grade 8	198	167	152	192	160	150	192	159	148	97.0	95.8	98.7
All Grades	379	316	317	368	302	310	368	300	307	97.1	95.6	97.8

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 7	2459.	2478.	2486.	2.84	6.38	7.55	13.07	14.89	13.21	24.43	26.24	32.08	59.66	52.48	47.17
Grade 8	2473.	2492.	2485.	7.29	7.55	7.43	13.54	15.72	12.84	16.67	24.53	23.65	62.50	52.20	56.08
All Grades	N/A	N/A	N/A	5.16	7.00	7.49	13.32	15.33	13.03	20.38	25.33	28.01	61.14	52.33	51.47

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 7	4.55	3.55	8.81	46.02	44.68	50.94	49.43	51.77	40.25
Grade 8	4.17	8.18	5.41	47.40	52.83	52.03	48.44	38.99	42.57
All Grades	4.35	6.00	7.17	46.74	49.00	51.47	48.91	45.00	41.37

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 7	1.14	8.51	7.55	63.64	59.57	62.89	35.23	31.91	29.56
Grade 8	8.85	4.40	6.76	52.60	60.38	58.78	38.54	35.22	34.46
All Grades	5.16	6.33	7.17	57.88	60.00	60.91	36.96	33.67	31.92

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La cantidad de estudiantes que fueron examinados disminuyó del 21-22 al 22-23, un reflejo de que ha disminuido la población total de la escuela.
2. Los puntajes promedio para los grados 7 y 8 incrementaron aproximadamente 20 puntos entre 21-22 y 22-23.
3. Conceptos y Procedimientos al aplicar conceptos matemáticos y procedimientos tuvo el porcentaje más alto debajo del Estándar, un reflejo de la necesidad de enfocarse en esta área conceptual.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	1541.8	1529.8	1529.5	1542.1	1539.7	1528.7	1541.0	1519.3	1529.8	58	43	46
8	1548.9	1572.0	1562.3	1549.8	1582.7	1575.5	1547.6	1560.9	1548.5	55	49	40
All Grades										113	92	86

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	31.03	11.63	33.33	27.59	41.86	26.67	32.76	39.53	13.33	8.62	6.98	26.67	58	43	45
8	20.00	33.33	41.03	50.91	43.75	25.64	14.55	16.67	15.38	14.55	6.25	17.95	55	48	39
All Grades	25.66	23.08	36.90	38.94	42.86	26.19	23.89	27.47	14.29	11.50	6.59	22.62	113	91	84

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	48.28	27.91	55.56	31.03	58.14	8.89	13.79	9.30	6.67	6.90	4.65	28.89	58	43	45
8	41.82	54.17	46.15	32.73	35.42	30.77	16.36	6.25	5.13	9.09	4.17	17.95	55	48	39
All Grades	45.13	41.76	51.19	31.86	46.15	19.05	15.04	7.69	5.95	7.96	4.40	23.81	113	91	84

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	10.34	0.00	22.22	27.59	23.26	22.22	43.10	39.53	20.00	18.97	37.21	35.56	58	43	45
8	12.73	14.58	12.82	23.64	39.58	33.33	45.45	29.17	20.51	18.18	16.67	33.33	55	48	39
All Grades	11.50	7.69	17.86	25.66	31.87	27.38	44.25	34.07	20.24	18.58	26.37	34.52	113	91	84

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	8.62	11.63	20.00	72.41	74.42	46.67	18.97	13.95	33.33	58	43	45
8	21.82	22.92	30.77	63.64	70.83	48.72	14.55	6.25	20.51	55	48	39
All Grades	15.04	17.58	25.00	68.14	72.53	47.62	16.81	9.89	27.38	113	91	84

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	74.14	69.77	64.44	18.97	25.58	8.89	6.90	4.65	26.67	58	43	45
8	60.00	79.17	74.36	30.91	16.67	7.69	9.09	4.17	17.95	55	48	39
All Grades	67.26	74.73	69.05	24.78	20.88	8.33	7.96	4.40	22.62	113	91	84

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	13.79	4.65	13.33	48.28	46.51	40.00	37.93	48.84	46.67	58	43	45
8	23.64	31.25	23.08	32.73	37.50	38.46	43.64	31.25	38.46	55	48	39
All Grades	18.58	18.68	17.86	40.71	41.76	39.29	40.71	39.56	42.86	113	91	84

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
7	5.17	2.33	24.44	84.48	72.09	48.89	10.34	25.58	26.67	58	43	45
8	3.64	4.17	2.56	85.45	87.50	87.18	10.91	8.33	10.26	55	48	39
All Grades	4.42	3.30	14.29	84.96	80.22	66.67	10.62	16.48	19.05	113	91	84

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La cantidad de estudiantes EL ha disminuido en el periodo de 3 años. Notamos en el año 23-24 un aumento en estudiantes EL especialmente estudiantes recién llegados.
2. En general a través de todos los niveles de grado el desempeño de los estudiantes de Nivel 3 y 4 ha incrementado con el tiempo. Esto demuestra progreso en el avanzar a los estudiantes por los niveles de grado.
3. El dominio de escritura permanece siendo un reto para los estudiantes puesto que la categoría de Bien Desarrollado permanece dentro de los porcentajes de un solo dígito. Esto muestra una necesidad para el desarrollo de la escritura.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
359	81.3	26.2	0.3
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la escuela Spring Valley Academy.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	94	26.2
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.3
Sin Hogar	26	7.2
En Desventaja Socioeconómica	292	81.3
Alumnos con Discapacidades	92	25.6

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	55	15.3
Nativo Americano	1	0.3
Asiático	5	1.4
Filipino	10	2.8
Hispano	228	63.5
Dos o Más Etnias	27	7.5
Isleño del Pacífico	3	0.8
Blanco	30	8.4

Conclusiones basadas en estos datos:

1. 81% de nuestros estudiantes tienen desventajas socioeconómicas, esto muestra una necesidad adicional de apoyo que se necesita en materiales de enseñanza, apoyo al estudiante, Aprendizaje socio emocional, formar el lazo entre escuela y hogar.
2. 63% de nuestros estudiantes son hispanos, esto demuestra una necesidad de traducción al español, miembros del personal bilingües y la traducción de los materiales al español. Al igual que cultivar y celebrar la cultura hispana dentro de nuestra comunidad escolar.
3. 25% de nuestra población son estudiantes con discapacidades, esto se debe en parte a los distintos programas a nivel de distrito en Spring Valley Academy que sirve de manera específica a los estudiantes con discapacidades. Este grupo de estudiantes necesita apoyo adicional en elementos educativos para ayudarles a tener acceso al material/currículo académico, entrenamientos para personal y para docentes sobre trabajar con las necesidades de un alumno con discapacidades, acceso incrementado para apoyar las actividades académicas o actividades que proporcionen enseñanza académica adicional.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Amarillo

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Rojo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Verde

Matemáticas



Amarillo

Progreso de Estudiantes del Inglés



Green

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se están logrando avances en las áreas de Suspensiones y de estudiantes en vías de aprender inglés. Spring Valley tendrá que mantener sus esfuerzos de reducir suspensiones y proporcionar alternativas a las suspensiones.

2. El austensimo crónico está en un área roja. Esta área es un área de enfoque para el año siguiente con nuestro "hub" (centro) de escuelas comunitarias para ayudar a apoyar y conectar familias.
3. Las artes del lenguaje en inglés y matemáticas son áreas que están mejorando, los estudiantes necesitan apoyo continuo a través de AVID, tutoría, intervención de lectura, tablas de datos, etc. para seguir avanzando las áreas académicas hacia la mejoría.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

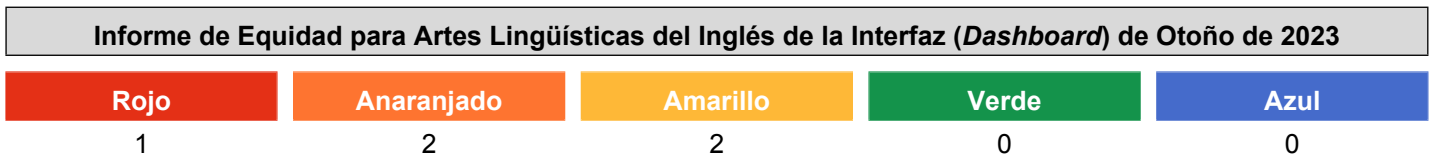
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo 39.6 puntos debajo del estándar Aumentó +10.7 puntos 315 Estudiantes	 Rojo 74.2 puntos debajo del estándar Disminuyó -3.5 puntos 104 Estudiantes	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
46.4 puntos debajo del estándar Aumento Significativo +59.2 puntos 24 Estudiantes	 Amarillo 47.1 puntos debajo del estándar Aumentó +12.5 puntos 261 Estudiantes	 Naranja 76.8 puntos debajo del estándar Aumento Significativo +47.3 puntos 87 Estudiantes

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Amarillo 27.4 puntos debajo del estándar Aumento Significativo +37 puntos 42 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante	Menos de 11 Estudiantes 5 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 9 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 50.4 puntos debajo del estándar Se Mantuvo +2.8 puntos 205 Estudiantes	51.8 puntos debajo del estándar Disminuyó -5.5 puntos 23 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 3 Estudiantes	31.5 puntos debajo del estándar Aumentó +9.6 puntos 29 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
105.4 puntos debajo del estándar	14.8 puntos por encima del estándar	26.6 puntos debajo del estándar
Disminuyó -10.9 puntos	Aumentó +11.1 puntos	Aumentó Significativamente 15.5 puntos
77 Estudiantes	27 Estudiantes	179 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes en vías de aprender inglés siguen teniendo dificultades con las Artes del Lenguaje Inglés. Estos datos muestran una necesidad de enfocarnos en nuestros estudiantes EL dentro de ELA para apoyar su mejoramiento. Agregar desarrollo profesional para los docentes como GLAD o entrenamiento de AVID será beneficioso para brindar una mejor enseñanza.
2. Los estudiantes en la categoría de 2 o más etnias mostraron disminuir ligeramente por -3.5 puntos. Si emparejamos esto con la categoría de crónicamente ausente podemos ver que la asistencia a la escuela afecta al rendimiento académico. Estos estudiantes necesitan asistir a clases de manera regular y necesitan incentivos para mantenerlos involucrados en la escuela.
3. Muchas categorías vieron un incremento positivo, esto muestra que nuestro personal docente debería seguir usando las estrategias de AVID para apoyar a los estudiantes.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

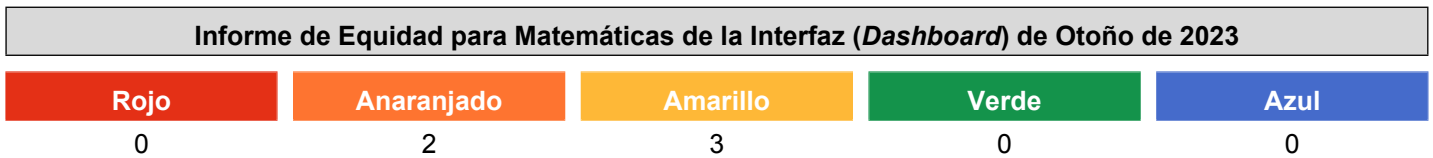
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Amarillo</p> <p>82.7 puntos debajo del estándar Aumentó significativamente +18.5</p> <p>313 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Naranja</p> <p>122.7 puntos debajo del estándar Aumentó +4.2 puntos</p> <p>102 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>1 Estudiante</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>77.8 puntos debajo del estándar Aumentó Significativamente +66.8 puntos</p> <p>24 Estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>89 puntos debajo del estándar Aumentó Significativamente +23.9 puntos</p> <p>260 Estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>111.6 puntos debajo del estándar Aumentó Significativamente +44.1 puntos</p> <p>86 Estudiantes</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p>  <p>Amarillo</p> <p>69.2 puntos debajo del estándar Aumentó Significativamente +47.1 puntos</p> <p>42 Estudiantes</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>1 Estudiante</p>	<p>Asiático</p> <p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>5 Estudiantes</p>	<p>Filipino</p> <p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>9 Estudiantes</p>
<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>94.6 puntos debajo del estándar Aumentó +14.6 puntos</p> <p>203 estudiantes</p>	<p>Dos o Más Etnias</p> <p>106.2 puntos debajo del estándar Disminuyó -6.4 puntos</p> <p>23 Estudiantes</p>	<p>Isleño del Pacífico</p> <p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>3 Estudiantes</p>	<p>Blanco</p> <p>66.7 puntos debajo del estándar Se Mantuvo -0.5 puntos</p> <p>29 Estudiantes</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
144.4 puntos debajo del estándar	62.5 puntos debajo del estándar	68.9 puntos debajo del estándar
Aumentó +6.1 puntos	Disminuyó -9.5 puntos	Aumentó Significativamente +20.6 puntos
75 Estudiantes	27 Estudiantes	179 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. De nuevo los estudiantes en la categoría de 2 o más etnias mostraron disminuir sus puntajes por -6.4 puntos. Emparejar esto con su ausentismo crónico demuestra que la asistencia a la escuela es importante para apoyar su educación.
2. Los estudiantes en la categoría de estudiantes en vías de aprender inglés reclasificado también mostraron disminuir por -9.5 puntos. Esto podría reflejar que los estudiantes reclasificados necesitan un apoyo continuo después de ser reclasificados - mediante tutoría, ayuda con la tarea, tiempo adicional, etc.
3. Sin hogar, Desventaja Socioeconómica, Estudiantes con Discapacidades, Afroamericanos y Solo inglés - todos mostraron aumentos significativos en sus puntajes. Esto demuestra que los apoyos adicionales que se ofrecen están ayudando a estos estudiantes a mejorar sus destrezas matemáticas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

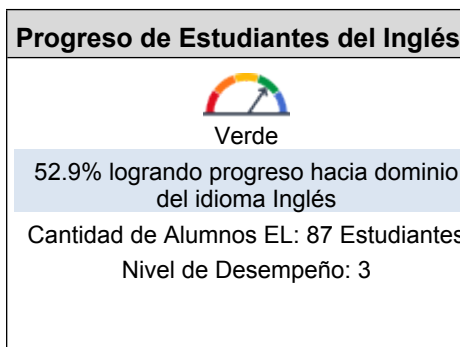
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
16	25	13	33

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro progreso con estudiantes en vías de aprender inglés está 52 puntos por encima del estándar. Esto demuestra grandes avances para nuestros estudiantes en vías de aprender inglés. Esto refleja una continua necesidad de dar entrenamiento docente, programas de ELD y apoyo para nuestros estudiantes de ELD.
2. 33 estudiantes se mantuvieron, esto muestra que una gran cantidad de estudiantes permanecieron estancados en sus puntajes. Esto demuestra una necesidad de apoyo adicional como oportunidades para seguir aprendiendo después de clases, incentivos adicionales y motivaciones.
3. 16 estudiantes disminuyeron en al menos 1 nivel. Esto muestra una necesidad de indentificar a estudiantes y proporcionarles apoyo adicional como oportunidades para seguir aprendiendo después del día regular de clases.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

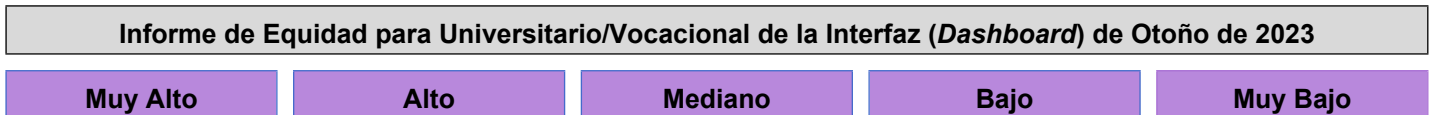
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

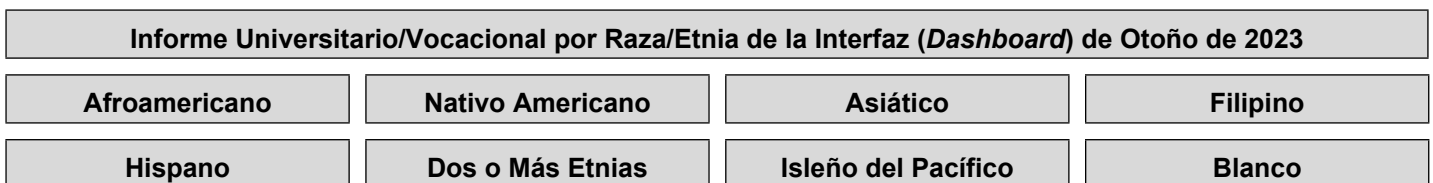
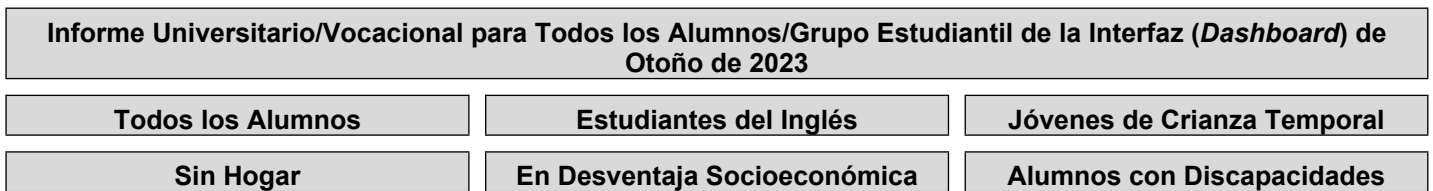
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo Desempeño Inferior Bajo Mediano Alto Muy Alto Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Conclusiones basadas en estos datos:

- 1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

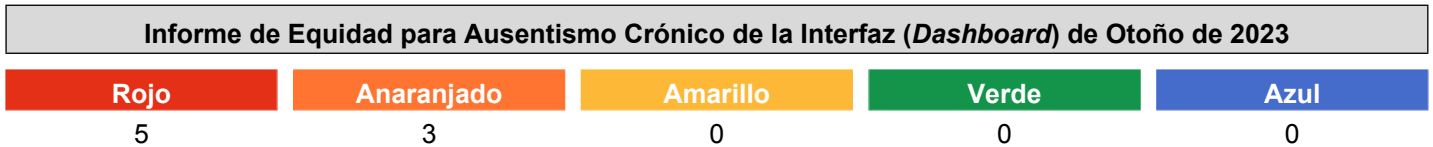
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Rojo</p> <p>46.9% Crónicamente Ausentes</p> <p>Aumentó Significativamente 7</p> <p>386 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Rojo</p> <p>53.4% Crónicamente Ausente</p> <p>Aumentó 11.7</p> <p>103 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>2 Estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Naranja</p> <p>57.1% Crónicamente Ausente</p> <p>Disminuyó -19.3</p> <p>35 Estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Rojo</p> <p>49.4% Crónicamente Ausente</p> <p>Aumentó Significativamente 7.7</p> <p>316 Estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Rojo</p> <p>50.9% Crónicamente Ausente</p> <p>Aumentó 5.2</p> <p>106 Estudiantes</p>

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Naranja 41.4% Crónicamente Ausente Disminuyó -10.8 58 Estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 Estudiantes	Menos de 11 estudiantes 5 Estudiantes	Menos de 11 estudiantes 10 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 50% Crónicamente Ausente Aumentó Significativamente 12.1 244 Estudiantes	 Rojo 48.4% Crónicamente Ausente Aumentó 21.7 31 Estudiantes	Menos de 11 estudiantes 3 Estudiantes	 Naranja 41.2% Crónicamente Ausente Disminuyó -8.8 34 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- Estos datos reflejan una necesidad general de abordar el ausentismo crónico. Esto refleja una necesidad de programas para recuperar la asistencia, un incremento en la información para los padres, un trabajador social adicional y programas de consejería para apoyar la asistencia de los estudiantes, conexión a la escuela mediante programas de mentores.
- Nuestra población de estudiantes sin hogar tiene la mayor cantidad de estudiantes ausentes crónicamente, esto refleja las dificultades tan únicas que vienen con las situaciones de vivienda transicional. Esto refleja una necesidad de apoyo adicional, enlace para padres, trasportación para estudiantes.
- Nuestro grupo más grande de estudiantes con 244 alumnos es nuestro subgrupo de estudiantes hispanos con 50% de ausentismo crónico y un aumento significativo. Esto refleja la necesidad de tomar una postura como escuela entera de apoyar la asistencia de nuestros estudiantes en el subgrupo de hispanos. Esto refleja una necesidad de tener personal bilingüe, enlace para padres, consejería y apoyo del trabajador social.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

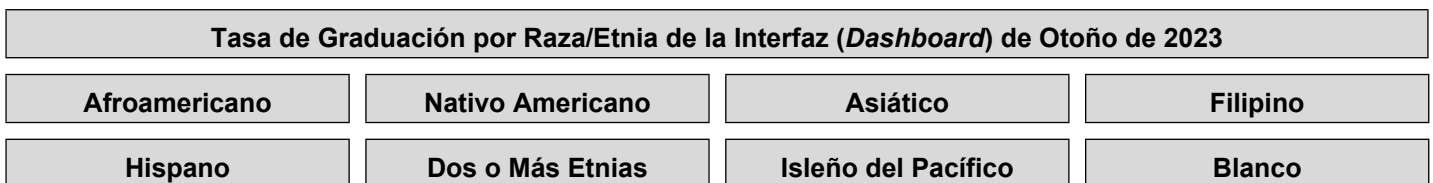
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Verde</p> <p>7.9% suspendidos por al menos un día</p> <p>Disminuyó Significativamente -3.1 405 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Verde</p> <p>5.6% suspendidos por al menos un día</p> <p>Disminuyó -4.3 107 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p>  <p>Rojo</p> <p>20.5 % suspendidos por al menos un día</p> <p>Se mantuvo -0.1 39 Estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>8.3% suspendidos por al menos un día</p> <p>Disminuyó Significativamente -3.8 326 Estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Amarillo</p> <p>9.1% suspendidos por al menos un día</p> <p>Disminuyó -6.7 110 Estudiantes</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p>  <p>Naranja</p> <p>17.7% suspendidos por al menos un día</p> <p>Disminuyó -0.8 62 Estudiantes</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante</p>	<p>Asiático</p> <p>Menos de 11 Estudiantes 5 Estudiantes</p>	<p>Filipino</p> <p>Menos de 11 Estudiantes 10 Estudiantes</p>
<p>Hispano</p>  <p>Verde</p> <p>5.5% suspendidos por al menos un día</p> <p>Disminuyó 256 Estudiantes</p>	<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Rojo</p> <p>12.5% suspendidos por al menos un día</p> <p>Aumentó 2.8 32 Estudiantes</p>	<p>Isleño del Pacífico</p> <p>Menos de 11 Estudiantes 3 Estudiantes</p>	<p>Blanco</p>  <p>Naranja</p> <p>suspendidos por al menos un día</p> <p>Aumentó 1.2 36 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- Por lo general, las suspensiones han ido disminuyendo, esto refleja una necesidad de seguir apoyando las alternativas a la suspensión, programas con los trabajadores sociales y de consejería, incentivos en la escuela, acercamiento positivo en torno a la escuela, libros actualizados en la biblioteca, tecnología modernizada.
- Los estudiantes en el subgrupo sin hogar tienen el porcentaje más alto de suspensiones con 20%, esto refleja una necesidad de cuidados informados sobre el trauma, entrenamiento en torno a la equidad, otros entrenamientos para el personal para ayudarles a entender las necesidades de los estudiantes sin hogar.

3. El grupo más grande de estudiantes con desventajas socioeconómicas disminuyó de manera significativa, lo cual refleja una disminución general.

Supervisando y Evaluación 2023-24

Meta #1

Esto no fue actualizado por el último autor, se abordará en futuros planes.

Mejorar los estudios en las Artes del lenguaje Inglés para todos los estudiantes.

Exámenes a nivel estatal:

El porcentaje de todos los estudiantes en los grados 7-8 que cumplen con los estándares del SBAC (ELA) aumentará de 37% a 40%.

El porcentaje de los estudiantes en vías de aprender inglés en los grados 7-8 que cumplen los estándares del SBAC (ELA) aumentará de 4% a 12% (mínimo aumento de 8%).

El porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas en los grados 7-8 que cumplen con los estándares del SBAC (ELA) aumentará de 36% a 39% (mínimo aumento de 3%).

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en los grados 7-8 que cumplen con los estándares del SBAC (ELA) aumentará de 7% al 15% (mínimo aumento de 8%).

Exámenes Locales:

El porcentaje de todos los estudiantes en grados 7-8 con puntajes que cumplen o superan el nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará de 29% al 32%.

El porcentaje de estudiantes en vías de aprender inglés en grados 7-8 con puntajes que cumplen o superan el nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará de 4% a 12%.

El porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas en grados 7-8 con puntajes que cumplen o superan el nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará de 24% al 32%.

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en grados 7-8 con puntajes que cumplen o superan el nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará de 13% a 21%.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
Materiales de AVID 4000-4999: Books And Supplies Title I 2,000 Liberación de los Maestros 1000-1999: Certificated Personnel	Spring Valley Academy mejorará las destrezas de lectura y escritura por medio de la integración de estrategias para la enseñanza AVID a todos los cursos y con más concentración en el curso electivo de AVID evidenciado por una mejora en los resultados de los datos de	Puntajes de iReady Puntajes de Exámenes Estatales Número de estudiantes que participarán Número de docentes que participarán	Ver un incremento en la auto eficacia de los estudiantes y que los estudiantes tomen más responsabilidad por su propia enseñanza.	Modificar Modificar hacia el año 2 del entrenamiento de AVID, reducir el tiempo de contrato con AVID, docente de apoyo AVID adicional.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
<p>Salaries Title I 5,000</p> <p>Matriculación al Instituto de AVID verano 2025 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 5,000</p> <p>Coordinación AVID por parte del Docente 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 30,000</p> <p>Calendarios Planeadores AVID 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 3,000</p>	<p>todos los estudiantes en iReady y el examen CAASSP.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros y la administración participarán en desarrollo profesional mediante un instituto de verano de AVID de 3 días. El calendario clave/calendario maestro incluirá un curso de electiva que proporcione enseñanza directa de estrategias de lectura y escritura, además ofrece sesiones de tutoría en grupos pequeños con tutores de AVID dos veces por semana. Se implementarán las estrategias de AVID a lo ancho de toda la escuela e incluirán enseñanza directa sobre las estrategias de Escritura, Cuestionar, Colaboración, Organización y Lectura. Estrategias incluyen el tomar notas de manera enfocada, conversación y colaboración, lectura crítica, escritura rápida y revisión de calendario/planeador. Todos los docentes usarán lenguaje común y estrategias compartidas para 			

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>promover y profundizar el entendimiento, además de maximizar las oportunidades para que los estudiantes practiquen la aplicación de las estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> La coordinación de AVID será provista por 1 docente y 1 periodo de clase dedicado a la implementación y el reporte de datos de AVID 			
<p>Currículo Suplementario 4000-4999: Books And Supplies Title I 2,100</p> <p>ELA, ELD, Intervención de Lectura, suministros para la enseñanza de estudios sociales. 4000-4999: Books And Supplies Title I 2,000</p> <p>Auriculares de Estudiantes para obtener acceso al currículo y programas digitales 4000-4999: Books And Supplies Title I 2,000</p> <p>Libros de la Biblioteca y Útiles 4000-4999: Books And Supplies Title I 1,000</p>	<p>Spring Valley Academy provera un modelo de servicio comprensivo con apoyos integrados y un currículo suplementario en las artes de lenguaje inglés para cumplir con las necesidades de estudiantes con discapacidades mediante SAI, evidenciado así por mejoras en los datos de puntajes del examen iReady y los datos del examen CAASSP para estudiantes con discapacidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los docentes de SAI podrán diferenciar y utilizar la enseñanza del currículo suplemental para concentrarnos en las necesidades de los estudiantes con discapacidades. El calendario/plan maestro será diseñado para ofrecer clases de apoyo y oportunidades para la inclusión de todos los 	<p>Puntaje iReady Puntajes de Examinaciones Estatales Promedio de calificaciones (GPA) Participación del docente en ciclos de aprendizaje profesional</p>	<p>Ver un incremento en los puntajes iReady, Docentes notan que se presta más atención a los exámenes estatales, Una reducción en la cantidad de estudiantes que están en la lista de un promedio (GPA) más bajo que 2.0</p>	<p>Modificar</p> <p>Reducir la cantidad de programas digitales debido a que los docentes los usan poco. Incrementar los materiales para más allá de la enseñanza para apoyar a los estudiante que tienen desventajas socioeconómicas.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>estudiantes, con un día de 7 periodos para asegurarnos de que los alumnos estén inscritos en una clase de intervención diaria si es lo que se requiere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes de SAI y de Ed Gen se reunirán de manera regular para articular, planear la instrucción y repasar el progreso del estudiante. • Los datos de los exámenes se analizarán para determinar su colocación en clases interventivas, clases SAI y dentro de la Educación General con servicio de SAI integrado. 			
<p>Entrenamiento del proyecto GLAD 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 1,100</p> <p>Cobertura para substitutes para el entrenamiento del Proyecto GLAD 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1,500</p>	<p>Se le enseñará a los estudiantes en vías de aprender inglés mediante el uso de estrategias de diseño guiado para la adquisición de lenguaje (GLAD) para mejorar las destrezas de lectura, escritura, audición, y de habla evidenciado por una mejora en los puntajes de ELPAC, iReady y datos de la evaluación CAASSP</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente de ELD participará en el desarrollo profesional mediante el proyecto GLAD • El calendario clave/ maestro incluirá 7 periodos para 	<p>Cantidad de Reclasificaciones ELPAC</p> <p>Pueba de referencia del distrito</p>	<p>Un aumento en el número de estudiantes reclasificados</p> <p>Los estudiantes notan un aumento en los niveles de ELPAC y los resultados de los exámenes de referencia del distrito</p>	<p>Modificar</p> <p>Ajustarse a cualquier desarrollo profesional que se relacione a apoyar la adquisición del lenguaje inglés, debido a una flata de oportunidades GLAD.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	brindar enseñanza ELD diaria para todos los estudiantes designados estar en vías de aprender inglés			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

GLAD: la capacitación no se implementó porque los maestros estaban listos para entrenar y había maestros suplentes disponibles. Los gastos de AVID cambiaron, ayudantes estudiantiles clasificados como estudiantes universitarios.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Nuestra ATSI no está en los objetivos académicos de ELA del área.

Meta #2

Esto no fue actualizado por el último autor, será abordado en planes futuros

Exámenes a nivel estatal:

El porcentaje de todos los estudiantes en los grados 7-8 que cumplen con los estándares de SBAC (matemáticas) aumentará de 20% a 23% (aumento mínimo de 3%)

El porcentaje de los estudiantes en vías de aprender inglés en los grados 7-8 que cumplen con los estándares de SBAC (matemáticas) aumentará de 2% a 8% (aumento mínimo de 8%)

El porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas en los grados 7-8 que cumplen con los estándares de SBAC (matemáticas) aumentará de 20% a 23% (aumento mínimo de 3%)

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en los grados 7-8 que cumplen con los estándares de SBAC (matemáticas) aumentará de 0% a 8% (aumento mínimo de 8%)

Exámenes a nivel local:

El porcentaje de todos los estudiantes en grados 7-8 con puntajes que cumplen o superan el nivel de grado en i-Ready (matemáticas) aumentará de 18 a 21% (aumento mínimo de 3%)

El porcentaje de estudiantes en vías de aprender inglés en grados 7-8 con puntajes que cumplen o superan el nivel de grado en i-Ready (matemáticas) aumentará de 5 a 13% (aumento mínimo de 8%)

El porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas en grados 7-8 con puntajes que cumplen o superan el nivel de grado en i-Ready (matemáticas) aumentará de 16% a 26% (aumento mínimo de 8%)

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en grados 7-8 con puntajes que cumplen o superan el nivel de grado en i-Ready (matemáticas) aumentará de 3% a 11% (aumento mínimo de 8%)

El porcentaje de estudiantes Afroamericanos en grados 7-8 con puntajes que cumplen o superan el nivel de grado en i-Ready (matemáticas) aumentará de a % (aumento mínimo de 8%).

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
Currículo Suplementario 4000-4999: Books And Supplies Title I 4000 Materiales para la enseñanza, Baterías RedCat 4000-4999: Books And	Spring Valley Academy mejorará el rendimiento en matemáticas al utilizar una variedad de currículo suplementario para diferenciar la enseñanza, identificar los puntos que necesitan una intervención e incrementar las oportunidades para encarar el material en diferentes modalidades, demostrado por una mejora en los datos de los	El uso de programas digitales por parte de los docentes Un aumento en los puntajes de los estudiantes en iReady matemáticas Uso por parte de los estudiantes de la biblioteca	Algunos programas digitales tuvieron un uso limitado. No es fácil para los estudiantes el tener acceso a la biblioteca debido a conflictos de horario. La mayor parte de los docentes usan los micrófonos de Red Cat, esto aumenta la comprensión de los	Modificar Ajustar las suscripciones de plataforma digital

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
Supplies Title I 2000 Biblioteca 4000-4999: Books And Supplies Title I 1000	<p>resultados de los exámenes de iReady y CAASPP</p> <ul style="list-style-type: none"> De manera regular, se ofrecerá tutoría de matemáticas impartida por los docentes de matemáticas. Todos los estudiantes tendrán acceso a la tutoría después del horario escolar regular. El currículo suplementario será integrado al currículo de matemáticas para ofrecer oportunidades de aprendizaje en modalidades interactivas objetos para apoyar el aprendizaje dentro del salón Libros de la biblioteca que apoyen la adquisición de lenguaje 		estudiantes dentro del salón.	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Algunos programas digitales tuvieron un uso limitado. La biblioteca no es fácil de acceder para los estudiantes debido a las barreras de horario. Los micrófonos Red Cat son utilizados por la mayoría de los profesores, lo que aumenta la comprensión de los estudiantes en el aula.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Mirando una métrica de disminución del ausentismo crónico, este objetivo incluirá:

2.1 Materiales y programas más allá del currículo e instrucción proporcionados por el distrito

2.2 Oportunidades de aprendizaje extendidas más allá del horario escolar

Nuestro ATSI no está en el área de metas académicas de matemáticas.

Meta #3

Esto no fue actualizado por el último autor, esto se abordará en futuros planes.

El porcentaje de estudiantes que están ausentes crónicamente de la escuela disminuirá por 5% cada año.

El porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas que están ausentes de clase crónicamente va a disminuir por 5% cada año

El porcentaje de estudiantes afroamericanos que están ausentes de clase crónicamente va a disminuir por 5% cada año

El porcentaje de estudiantes blancos que están ausentes de clase crónicamente va a disminuir por 5% cada año

El porcentaje de estudiantes con discapacidades que están ausentes de clase crónicamente va a disminuir por 5% cada año

El porcentaje de estudiantes de 2 o más etnias que están ausentes de clase crónicamente va a disminuir por 5% cada año

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
<p>Examen de puntos fuertes Thrively y Módulos de aprendizaje basados en proyectos 4000-4999: Books And Supplies Title I 5,000</p> <p>Materiales y Currículo suplementario para la preparación para la universidad y las carreras profesionales 4000-4999: Books And Supplies Title I 5000</p> <p>Salario para los Clubes de Después de Clases 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 10,000</p> <p>Materiales para los Clubes de Después de clases 4000-4999: Books And</p>	<p>Spring Valley Academy aumentará las tasas de asistencia al proporcionar enseñanza y oportunidades de aprendizaje extendido que tengan conexiones y sean relevantes a los estudiantes evidenciado por los registros de asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • ambas de estas opciones se integrarán al día escolar mediante oportunidades de aprendizaje interactivas después del horario normal de clases • Los exámenes a través de Thrively serán administrados para identificar los puntos fuertes de los estudiantes para hacer conexiones entre la enseñanza individual de los estudiantes y sus perfiles de aprendizaje • Los estudiantes participarán en aprendizaje basado en 	<p>Número de estudiantes que participa en las actividades después del día escolar regular</p> <p>Aumentos en iReady</p> <p>Reducción en las remisiones disciplinarias</p>	<p>El uso de Thrively fue descontinuado en el otoño del 23-24 debido a una fallida implementación</p> <p>Las oportunidades de aprendizaje después de clases no recibieron fondos del Título 1 ya que fueron cubiertas con fondos de ELOP.</p> <p>Los estudiantes tuvieron la oportunidad de vivir la experiencia de varias oportunidades de después de clases a lo largo del año escolar.</p>	<p>Modificar</p> <p>Descontinuar Thrively</p> <p>Modificar las oportunidades de después de clase para reducir la cantidad que se necesita</p> <p>Modificar las actividades universitarias y de carreras profesionales para reducir los fondos dirigidos debido a haber recibido fondos adicionales de CTE.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
Supplies Title I 3000	<p>proyectos que refuerzan las destrezas relacionadas a sus puntos fuertes e intereses individuales en preparación para la universidad y las carreras profesionales, durante el día de escuela y durante las oportunidades de aprendizaje extendido después del día regular de clases (Thrively)</p> <ul style="list-style-type: none"> Se le proporcionará a los estudiantes oportunidades para participar en oportunidades de aprendizaje de alto interés y elegidas por ellos mismos en clubes de después de clase que promuevan una conexión más profunda a la escuela 			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

3.1 El uso de Thrively fue discontinuado en el otoño del 23-24 debido a una mala implementación. Las oportunidades de aprendizaje después de la escuela no fueron financiadas por el Título 1 debido a que estaban cubiertas por la financiación de ELOP. Los estudiantes pudieron experimentar varias oportunidades extracurriculares a lo largo del año escolar.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Mirando una métrica de disminución del ausentismo crónico, este objetivo incluirá:

4.1 Talleres y capacitaciones para estudiantes: Embajadores, Fuentes de Fortaleza, No hay lugar para el odio, etc. Sure, here's the translation:

4.2 Mentoría estudiantil, grupos de consejería y grupos de habilidades

4.3 Programas de clima/cultura escolar positiva: PBIS, Prácticas Restaurativas, etc.

4.4 Desarrollo profesional en torno a: Salud Mental, SEL, Prácticas Restaurativas, Equidad, Cuidado Informado sobre el Trauma, etc. ATSI - Subgrupo de 2+ razas

Para apoyar a los estudiantes en el subgrupo de 2+ razas, serán respaldados por el Club No Place for Hate para garantizar conexiones y sentido de pertenencia. Este subgrupo será objetivo de incentivos de asistencia. El enlace con los padres se comunicará con este subgrupo de familias para involucrarlas en la escuela.

Meta #4

Esta meta no fue actualizada por el último autor, esto se abordará en futuros planes.

Los resultados de las encuestas de estudiantes demostrarán un aumento en estudiantes que respondan de manera positiva a los siguientes cinco dominios:

Cultura/Entorno 68%

Mentalidad de Crecimiento 52%

Autogestión 51%

Autoeficacia 40%

Conciencia Social 49%

Los resultados de las encuestas de padres demostrarán un aumento en el número de padres que respondan de manera positiva en estas áreas:

Apoyo para el Aprendizaje 86%

Sentido de Comunidad 81%

Sentido/Sensación de Seguridad 76%

La cantidad de estudiantes suspendidos disminuirá de 5.49% a 4%

La cantidad de estudiantes sin hogar que sean suspendidos disminuirá de

La cantidad de estudiantes con discapacidades suspendidos disminuirá de 8.04% a 7%

La cantidad de estudiantes socioeconómicamente suspendidos disminuirá de 6.83% a 6%

La cantidad de estudiantes afroamericanos suspendidos disminuirá de 16.18% a 15%

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
<p>Programa de mentores Boys to Men 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 5000</p> <p>Materiales para el Club de Liderazgo Estudiantil 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 1000</p> <p>Cobertura para Substitutos para el Entrenamiento de embajadores para escuelas seguras, Entrenamientos de prácticas restaurativas 1000-1999:</p>	<p>Spring Valley Academy verá una reducción en las tasas de suspensión mientras a la misma vez mejoramos cultura/entorno, mentalidad de crecimiento, autogestión del estudiante, autoeficacia del estudiante y conciencia social a través de una variedad de oportunidades de liderazgo y programas socioemocionales para estudiantes evidenciado por un aumento en las tasas de la encuesta CORE de SEL.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los programas de mentoría Boys to Men y FANCY Girls ofrecerán sesiones semanales para promover las relaciones positivas entre estudiantes Las oportunidades para el liderazgo estudiantil serán ofrecidas a través 	<p>Cantidad de estudiantes que asisten a los grupos y oportunidades de liderazgo Una reducción en la cantidad de referencias disciplinarias Una reducción en la cantidad de suspensiones</p>	<p>Vimos un incremento en la eficacia de los estudiantes en toda la escuela. Los grupos de liderazgo estudiantil redujeron los problemas entre los estudiantes. Vimos una reducción en referencias y suspensiones.</p>	<p>Modificar Ajustes en los montos de financiamiento.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
Certificaded Personnel Salaries Title I 1000	del programa de Embajadores para Escuelas Seguras y el club No Place for Hate			
Materiales para Alto interés Incentivas/Recom pensas para PBIS 4000-4999: Books And Supplies Title I 3000	Spring Valley academy mejorará la cultura y el entorno escolar y a la misma vez reducirá las tasas de suspensión al implementar Intervenciones de Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en en inglés) a lo largo de toda la escuela, evidenciado por los resultados de las encuestas SEL CORE y las tasas de suspensiones <ul style="list-style-type: none"> Comunicar claramente las expectativas para el comportamiento mediante presentaciones, carteles y mensajes diarios dirigidos a toda la escuela Implementar programas de incentivas a lo ancho de la escuela que incluyan utilizar las tarjetas de excelencia Eagle para reforzar el comportamiento esperado, un sorteo de premios aleatorios usando las tarjetas de excelencia Eagle y una tienda de incentivas donde los estudiantes pueden utilizar sus tarjetas de excelencia Eagle como una economía simbólica para ganarse los premios que elijan 	Aumentos en la asistencia Aumentos en las referencias al equipo de bienestar Reducción en el ausentismo crónico	Los estudiantes estaban muy motivados por las incentivas Disminuyeron las tasas de ausencia	Modificar Ajustar las cantidades y las actividades que motivan a los estudiantes
Materiales de cultura y clima escolar para fomentar un clima positivo escolar 4000-4999: Books And Supplies Title I 1000				
Imprenta 5700-5799: Transfers Of Direct Costs Title I 2000				
Involucramiento de los estudiantes/ Motivación/ Incentivas 4000-4999: Books And Supplies Title I 2000				

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
<p>Desarrollo Profesional: Salud Mental, Prácticas Restaurativas, PBIS 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 2000</p> <p>Días de liberación para el desarrollo profesional (2 días por docente) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 9,000</p>	<p>Los docentes participarán en oportunidades de desarrollo profesional relacionado a la responsividad cultural y las prácticas de equidad para mejorar la cultura/el clima evidenciado por la encuesta CORE SEL y las tasas de suspensión</p> <ul style="list-style-type: none"> Los docentes participarán de 2.5 días de desarrollo profesional para aprender y poner en práctica teorías sobre la planeación y presentación de la enseñanza mediante un lente de igualdad El desarrollo profesional se enfocará en integrar la responsividad cultural con iniciativas de enseñanza Las oportunidades de aprendizaje integrarán conceptos y prácticas de equidad con iniciativas académicas par mejorar la enseñanza <p>Los maestros y el personal participarán en talleres de prácticas restaurativas para mejorar cómo responden a las necesidades de comportamiento.</p>			
<p>Enlace para Padres 2000-2999: Classified Personnel</p>	<p>Contratar a enlaces para padres para apoyar la educación de sus/los estudiantes y aumentar el involucramiento de los padres</p>	<p>Cantidad de respuestas de las familias a la encuesta</p>	<p>Esta era una posición que se compartía con varios sitios. Spring Valley Academy casi no</p>	<p>Modificar</p> <p>Continuar con la posición de enlace para padres y</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1,478.25	dentro de la escuela y dentro del distrito al: * Planear y organizar juntas y clases de entrenamiento para la enseñanza para padres y estudiantes, en especial para nuestros padres y estudiantes que no hablan inglés. * Coordinar sin usar organizaciones externas y asistir a los padres en utilizar los servicios y otros recursos que ofrece la comunidad * Servir como el punto de contacto entre los estudiantes que no hablan inglés, padres, familias y la escuela y/o el distrito para aumentar la confianza y conexión de los padres con la escuela * Ayudar a que las familias entiendan la importancia de la asistencia escolar y trabajar junto con ellos para ayudarlos a que sus hijos lleguen a la escuela		obtenía el tiempo de este individuo.	aumentar los fondos debido a la anticipación de que queremos usar esta posición con más frecuencia.
Transporte en autobus 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 2500 Materiales de Transición 4000-4999: Books And Supplies Title I 2000	Apoyo para los estudiantes en transición a la Secundaria Apoyo de orientación para estudiantes Tours para estudiantes y visitas a la secundaria Presentación de las asambleas de secundaria	Cantidad de nuevas matriculaciones a SVA La cantidad de estudiantes que se matriculan en la preparatoria Mejora en los resultados de la encuesta estudiantil	Esta actividad fue reducida en grandes cantidades cuando se cancelaron los tours debido a las inundaciones en el área de Spring Valley durante enero del 2024	Continuar Continuar el siguiente año

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

4.1 se mantuvo según lo planeado con pequeños ajustes en la cantidad gastada.

Se realizaron algunos ajustes en 4.2 para aumentar la financiación con el fin de proporcionar asientos flexibles que permitan a los estudiantes acceder a la instrucción en el aula.

4.3 permaneció según lo planeado con pequeños ajustes en la cantidad gastada.

4.4 se mantuvo según lo planeado con pequeños ajustes en la cantidad gastada.

4.5 fue ajustado debido a inundaciones.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Mirando una métrica de disminución de suspensiones, este objetivo incluirá:

4.1 Talleres y capacitaciones para estudiantes: Embajadores, Fuentes de Fortaleza, No Hay Lugar para el Odio, etc. Sure, here is the translation of the provided text to Spanish:

4.2 Mentoría estudiantil, grupos de consejería y grupos de habilidades

4.3 Programas de clima/cultura escolar positiva: PBIS, Prácticas restaurativas, etc.

4.4 Desarrollo profesional en torno a: Salud mental, SEL, Prácticas restaurativas, Equidad, Cuidado informado por el trauma, etc. ATSI - Subgrupos de Personas sin Hogar y de 2 o Más Razas

Para apoyar a los estudiantes en los subgrupos de Personas sin Hogar y de 2 o Más Razas, planeamos dirigir nuestras intervenciones y brindar apoyo a estos estudiantes a través de nuestro equipo de consejería, grupos de consejería, Boys 2 Mean, aprendizaje profesional del personal y apoyo de mentoría. Estos cambios se pueden encontrar en el Objetivo 4, Estrategias 1-4.

Meta #5

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Artes lingüísticas en inglés

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los estudiantes que cumplen con la edad para la examinación que cumplen con la norma en SBAC (ELA) aumentará de 37% a 40%

El porcentaje de estudiantes en vías de aprender inglés que cumplen con la edad para la examinación que cumplen con la norma en SBAC (ELA) aumentará de 4% a 10%

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos que obtienen una puntuación igual o superior a la de su nivel de grado en el examen diagnóstico i-Ready #2 (ELA) aumentará del 29% al 34%.

El porcentaje de estudiantes en vías de aprender inglés que obtienen una puntuación igual o superior a la de su nivel de grado en el examen i-Ready (ELA) aumentará del 4% al 10%.

El porcentaje de todos los alumnos que obtienen una puntuación igual o superior a la de su nivel de grado en el examen diagnóstico de texto informativo i-Ready aumentará del 28% al 34% .

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 1: LOGRAR. Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal n.º 4: desempeño de los alumnos, n.º 8: otros resultados de los alumnos)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

1.1 Implementación del Programa AVID

1.2 Materiales y Programas que van más allá del currículo y enseñanza que proporciona el distrito

1.3 Desarrollo profesional para personas en vías de aprender inglés

1.4 Oportunidades de Aprendizaje Profesional para apoyar en los ciclos del aprendizaje profesional

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma (todos los grados)	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): TODOS los alumnos: 37% Estudiantes en vías de aprender inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4%	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): TODOS los alumnos que cumplen con la edad para la examinación 40% Estudiantes en vías de aprender inglés, que cumplen con la edad para la examinación 10%
Evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de i-Ready: porcentaje de alumnos que están en el nivel de grado o por encima del nivel de grado (todos los grados)	i-Ready Diagnóstico #2: TODOS los alumnos: 29% Estudiantes en vías de aprender inglés: 4% Todos los alumnos Texto Informacional 28%	i-Ready Diagnóstico #2 TODOS los alumnos - 35% Estudiantes del inglés - 10% Todos los alumnos Texto Informacional - 34%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Implementar el programa AVID	Todos los alumnos, Estudiantes en vías de aprender inglés	15,700 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Materiales de AVID 5,000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tasa de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para el "Summer Institute" (Instituto de Verano) de AVID de 2024 5,000 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

			<p>Matriculación al "Summer Institute" (Instituto de Verano) de AVID de 2024 30,000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Instructores individuales de AVID (dos materias optativas de AVID) 3,000 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Planificadores de AVID para alumnos 2,000 Title I 4000-4999: Books And Supplies</p>
1.2	Materiales y Programas que van más allá del currículo y enseñanza que proporciona el distrito	Todos los estudiantes, Alumnos con discapacidades	<p>2,100 Title I 4000-4999: Books And Supplies Currículo suplementario (Pro-Ed, Boardmaker, Scholastic Scope, Everyday Speech, Edmark) 1,000 Title I 4000-4999: Books And Supplies 3,000 Title I 4000-4999: Books And Supplies 2,000 Title I 4000-4999: Books And Supplies</p>
1.3	Desarrollo profesional para personas en vías de aprender inglés	Estudiantes en vías de aprender inglés	<p>1,100 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Capacitación en "GLAD Project" (Proyecto GLAD) 1,500 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Cobertura de suplentes para la capacitación del "GLAD Project" (Proyecto GLAD)</p>
1.4	Oportunidades de Aprendizaje Profesional para apoyar en los ciclos del aprendizaje profesional	Todos los alumnos	<p>10,000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>

			Achieve 3000 (pagado con remanentes) Cobertura de suplentes para la capacitación de Achieve 3000
--	--	--	---

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Matemáticas

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos que cumplen con la norma en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (matemáticas) aumentará de 20% a 25%

El porcentaje de los estudiantes en vías de aprender inglés que cumplen con la norma en SBAC (matemáticas) aumentará de 2% a 10%

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos con calificaciones en el nivel de grado o por encima del nivel de grado en el examen diagnóstico i-Ready (matemáticas) aumentará del 18% al 22%

El porcentaje de estudiantes en vías de aprender inglés con calificaciones en el nivel de grado o por encima del nivel de grado en el examen diagnóstico i-Ready (matemáticas) aumentará del 1% al 10%

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 1: LOGRAR. Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal n.º 4: desempeño de los alumnos, n.º 8: otros resultados de los alumnos)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

2.1 Materiales y Programas que van más allá del currículo y enseñanza que provee el distrito

2.2 Oportunidades de Aprendizaje extendido después del horario normal de clases

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de matemáticas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma (estudiantes de la edad para examinar)	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): TODOS los alumnos - 20% Estudiantes en vías de aprender inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 2%	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): TODOS los alumnos - 25% Estudiantes en vías de aprender inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 10%
Evaluación de matemáticas de i-Ready: porcentaje de alumnos que está en el nivel de grado o por encima del nivel de grado (todos los alumnos)	i-Ready Diagnóstico #2 TODOS los alumnos - 18% Estudiantes en vías de aprender inglés - 1%	i-Ready Diagnóstico #2 TODOS los alumnos: 22% Estudiantes en vías de aprender inglés: 10%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Materiales y Programas que van más allá del currículo y enseñanza que provee el distrito	Todos los alumnos	1,700 Title I 4000-4999: Books And Supplies Currículos suplementarios (Delta, Gimkit, EdPuzzle) 3,000 Title I 4000-4999: Books And Supplies Materiales didácticos, baterías de RedCat Biblioteca
2.2	Desarrollo Profesional para Docentes	Estudiantes del inglés	5,000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación estudiantil

El porcentaje de todos los alumnos con ausentismo escolar crónico disminuirá de 34% a 30%

El porcentaje de alumnos de dos o más etnias con ausentismo escolar crónico disminuirá de 38% a 30%

El porcentaje de alumnos hispanos con ausentismo escolar crónico disminuirá de 33% a 29%

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 2: PARTICIPAR. Involucraremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal n.º 3: participación de los padres, n.º 5: participación de los alumnos, n.º 6: entorno escolar)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

3.1 Actividades de aprendizaje extendido

3.2 Enlace para padres de familia

3.3 Participacion e involucramiento de los estudiantes e incentivas

3.4 Involucrarse con la familia y la comunidad para el desarrollo durante la secundaria

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de ausentismo crónico	En 2023-2024, la tasa de ausentismo crónico de la Academia Spring Valley fue de Todos los estudiantes - 34%. Alumnos de dos o más etnias - 38% Alumnos Hispanos - 33%	En 2024-2025, la Academia Spring Valley reducirá su tasa de ausentismo crónico a Todos los estudiantes - 30%. Alumnos de dos o más etnias - 30% Alumnos hispanos - 29%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Actividades de aprendizaje extendido	Todos los alumnos	5,000 Title I 4000-4999: Books And Supplies Módulos de evaluación de fortalezas y aprendizaje a base de proyectos de Thrively 5000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Materiales y currículo suplementario para la preparación universitaria y vocacional Salario para los clubes extracurriculares Materiales para los clubes extracurriculares
3.2	Enlace para padres de familia e incentivas	Todos los estudiantes, Ausente Crónicamente, En vías de aprender inglés, ATSI - 2+ Etnias	2353.41 Title I Part A: Parent Involvement 2000-2999: Classified Personnel Salaries
3.3	Participación e involucramiento de los estudiantes e incentivas	Todos los estudiantes, ATSI - 2+ Etnias	3,000 Title I 4000-4999: Books And Supplies
3.4	Interacciones entre la familia y la comunidad en el desarrollo para la secundaria	Todos los estudiantes, ATSI - 2+ Etnias	1,000 Title I 5700-5799: Transfers Of Direct Costs 2,000 Title I 5700-5799: Transfers Of Direct Costs 3,000 Title I 4000-4999: Books And Supplies

3.5	Presentarle a los estudiantes una selección de electivas adicionales	Todos los estudiantes Estudiantes con Discapacidades	27,416 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Entorno y cultura escolar

Los resultados en la escala de 4 puntos de los alumnos que responden positivamente en los siguientes dominios:

Cultura/Entorno - 2.97
Mentalidad de crecimiento - 3.67
Autogestión - 3.79
Autoeficacia - 3.32
Conciencia social - 3.46

Los resultados de la Encuesta para padres (Parent Survey) demostrarán un aumento de los padres que responden positivamente en las siguientes áreas:

Apoyo al aprendizaje académico 90%
Sentido de comunidad 82%
Sentido de seguridad 86%

El número de alumnos suspendidos disminuirá de 1.56% para mantenerse debajo de 3%

(ATSI)

En un esfuerzo por monitorear las suspensiones de los estudiantes sin hogar y de los estudiantes de 2 o más etnias estableceremos una métrica de monitoreo del porcentaje disminuyente de los estudiantes sin hogar y con dos o más etnias.

Dos etnias o más - 3.13% se mantendrá por debajo de 3%

Sin Hobar - 2.63% se mantendrá en menos de 3%

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 2: PARTICIPAR. Involucraremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal n.º 3: participación de los padres, n.º 5: participación de los alumnos, n.º 6: entorno escolar)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

4.1 Talleres y entrenamientos para estudiantes: Embajadores, Fuentes de Fortaleza, Sin Lugar para el Odio (No Place for Hate)

4.2 Mentores para estudiantes, grupos de consejería y del desarrollo de destrezas

4.3 Entorno y cultura escolar positiva/ Programas: PBIS, Prácticas restaurativas, etc

4.4 Desarrollo Profesional en torno a: Salud Mental, SEL, Prácticas Restauradoras, Equidad, Atención Informada sobre Traumas, etc

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Resultados de la Encuesta para los alumnos sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (SEL Student Survey) (7.º y 8.º grado)	La escala de cuatro puntos de alumnos que respondieron favorablemente en las áreas enumeradas a continuación: Cultura/Entorno - 2.97 Mentalidad de crecimiento - 3.67 Autogestión - 3.79 Autoeficacia - 3.32 Conciencia social - 3.46	La escala de cuatro puntos de alumnos que respondieron favorablemente en las áreas enumeradas a continuación: Cultura/Entorno - 3.0 Mentalidad de crecimiento - 3.7 Autogestión - 3.85 Autoeficacia - 3.4 Conciencia social - 3.6
Resultados de la Encuesta para padres anual (Annual Parent Survey)	El porcentaje de padres que respondieron favorablemente en las áreas enumeradas a continuación: Apoyo al aprendizaje académico - 90% Sentido de comunidad - 82% Sentido de seguridad - 86%	El porcentaje de padres que responden favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada una de las áreas: Apoyo al aprendizaje académico - 91% Sentido de comunidad - 84% Sentido de seguridad - 88%
Datos de las suspensiones escolares	La tasa de suspensiones de la Academia Spring Valley para el ciclo escolar 2022-2023 es de Todos los estudiantes - 1.56% Dos etnias o más - 3.13% Sin Hogar - 2.63%	El porcentaje de alumnos suspendidos Todos los estudiantes - se mantendrán en menos de 3% Dos etnias o más - se mantendrán en menos de 3% Sin Hogar - se mantendrán en menos de 3%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Talleres y entrenamientos para estudiantes: Embajadores, Fuentes de Fortaleza, Sin Lugar para el Odio (No Place for Hate)	Todos los estudiantes Estudiantes sin Hogar Estudiantes de dos etnias o más	3,000 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Programa de asesoría Boys to Men 2,000 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Materiales del Student Leadership Club (Club de liderazgo estudiantil)

			1000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Cobertura de suplentes para la capacitación de "Safe School Ambassadors" (Embajadores para escuelas seguras), capacitación en Prácticas Restauradoras
4.2	Mentores para estudiantes, grupos de consejería y del desarrollo de destrezas	Todos los estudiantes Estudiantes sin Hogar Estudiantes de dos etnias o más	10,000 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures 3,000 Title I 4000-4999: Books And Supplies
4.3	Entorno y cultura escolar positiva/ Programas: PBIS, Prácticas restaurativas, etc	Todos los estudiantes Estudiantes sin Hogar Estudiantes de dos etnias o más	2,014 Title I 4000-4999: Books And Supplies Materiales para incentivos/recompensas de alto interés para PBIS 2000 Title I 4000-4999: Books And Supplies Materiales de cultura y entorno escolar para aumentar el entorno escolar positivo Tienda de impresión Participación estudiantil/motivación/incentivos
4.4	Desarrollo Profesional en torno a: Salud Mental, SEL, Prácticas Restauradoras, Equidad, Atención Informada sobre Traumas, etc	Todos los estudiantes Estudiantes sin Hogar Estudiantes de dos etnias o más	5,000 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Formación profesional: salud mental, Prácticas Restauradoras, PBIS 5,000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

			Formación profesional en días de tiempo libre (dos días por maestro)
4.5	Desarrollo del sentido de comunidad por parte de la escuela a través del Programa ART Reach	todos los estudiantes	1723 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Enlace familiar
4.6			Transporte en autobús Suministros de transición

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$174,606.41
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$174,606.41
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$172,253.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,353.41

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$174,606.41

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$174,606.41

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	172,253	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	2353.41	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	172,253.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,353.41

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	89,916.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	2,353.41
4000-4999: Books And Supplies	32,814.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	17,823.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	3,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	28,700.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	89,916.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	32,814.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	17,823.00

5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Title I	3,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	28,700.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,353.41

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	81,400.00
Meta 2	9,700.00
Meta 3	48,769.41
Meta 4	34,737.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- 5 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro

Cargo

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma



Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 25 de mayo de 2023.

Doy fe:



Director/a, Elizabeth Loether el 25 de mayo de 2023



Presidente del SSC, Brock Geiselman el 25 de mayo de 2023

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- Sumamente específica
- Mensurable
- Realizable
- Realista y
- Tiene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023