



# Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Avondale Elementary (Primaria)	37 68197 6038400	9 de mayo 2024	25 de junio 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Avondale Elementary (Primaria) para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar  
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA .....	1
Tabla de Contenidos .....	3
Descripción del Plan .....	5
Participación de Compañeros Educativos .....	5
Inequidades de Recursos .....	5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	6
Indicadores de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) Escolar de California .....	6
Otras Necesidades .....	6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	8
Inscripción Estudiantil .....	8
Resultado CAASPP .....	10
Resultados ELPAC .....	15
Interfaz Escolar ( <i>Dashboard</i> ) de California .....	19
Población Estudiantil .....	19
Desempeño General .....	21
Desempeño Académico .....	23
Inclusión Académica .....	31
Condiciones y Entorno .....	34
Supervisando y Evaluación 2023-24 .....	36
Meta #1 .....	36
Meta #2 .....	48
Meta #3 .....	56
Meta #4 .....	59
Meta #5 .....	63
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	64
Meta 1 .....	64
Meta 2 .....	71
Meta 3 .....	76
Meta 4 .....	78
Meta 5 .....	82
Resumen Presupuestario .....	83
Resumen Presupuestario .....	83
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	83
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	84
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	84
Gastos por Fuente Financiera .....	84

Gastos por Referencia Presupuestaria .....	84
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	84
Gastos por Meta.....	85
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	86
Recomendaciones y Garantías.....	87
Instrucciones.....	88
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	94
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI.....	96
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	99

# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Avondale Elementary (Primaria) para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Nuestro Plan Escolar de Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement o SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control and Accountability Plan o LCAP) del Distrito, ya que cada meta y sus estrategias/actividades asociadas pueden ser referenciadas en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el Distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas encontradas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación básica de acuerdo con el propósito y los objetivos de cada meta específica. Los fondos federales, si recibidos, se utilizarán como se describe en el Plan Escolar de Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado a los estándares adoptados y los programas fundamentales.

## Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Avondale Elementary (Primaria) como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Los comentarios y sugerencias de los grupos claves de socios educativos son fundamentales para los continuos logros de nuestros alumnos. Como parte del proceso de planificación del Plan Escolar de Logro Estudiantil (Single Plan for Student Achievement o SPSA) del 2023-24, el liderazgo de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (English Learner Advisory Committee o ELAC). Los datos de logros (local y estatal, si se disponen) se compartieron con estos grupos y se analizaron en busca de tendencias y patrones de bajo rendimiento. Ese análisis se resume en el SPSA como las metas de la revisión anual.

Las fechas de las reuniones de participación de los socios educativos de la escuela fueron las siguientes:

- Reunión ELAC #3, 8 de mayo de 2024, 1:00 pm
- Reunión SSC #4, 7 de marzo de 2024, 2:30 pm; Reunión SSC #5, 9 de mayo de 2024, 2:30 pm
- Reuniones de personal donde se discutieron las metas y métricas del SPSA 2024-25: 2 de mayo de 2024, 2:30, 23 de mayo de 2024, 2:30

La retroalimentación de estas reuniones resultó en el desarrollo de las metas que se incluirán en el SPSA (Metas Planeadas de Mejora). El Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control Accountability Plan o LCAP) del distrito también fue revisado para garantizar que las Metas Planeadas de Mejora del SPSA estuvieran alineadas con las metas indicadas en el LCAP del distrito.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Nuestra evaluación de necesidades envolvió una revisión de los Datos del Tablero del Sistema de Evaluación Smarter Balanced o SBAC (según disponibles) como también nuestros datos académicos actuales, resultados de la encuesta de padres, tasas de absentismo habitual, y resultados de la encuesta de alumnos. Cuando analizamos nuestros datos en comparación con nuestras acciones y servicios, notamos las siguientes desigualdades de recursos:

\*Debido a recortes presupuestarios, ya no podemos pagar a nuestro Maestro de Apoyo Académico y Conductual, por lo que esto creó menos oportunidades para intervenciones académicas y conductuales. Esto tiene un efecto en esta área porque afecta a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes que necesitan apoyo adicional en artes del lenguaje y matemáticas. También afecta nuestras suspensiones porque el Maestro de Apoyo Académico y de Comportamiento trabajaba con los estudiantes para ayudarles a tomar mejores decisiones y a evitar las suspensiones.

\*Esperábamos tener al menos 4 ayudantes estudiantiles para poder rotar grupos de lectura en cada aula. Sin embargo, no tuvimos más de 3 estudiantes ayudantes que estuvieran aquí de manera constante, por lo que no pudimos ofrecer esto a muchos de nuestros estudiantes.

\*Solo pudimos ofrecer tutoría limitada a nuestros estudiantes a través de nuestro personal certificado o nuestro maestro de ELOP debido a la imposibilidad de proporcionar transporte para las familias. Esto tiene un efecto en los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que necesitan apoyo adicional en artes del lenguaje y matemáticas.

\*Debido a la falta de personal, las suspensiones parciales en la escuela no son una opción, lo que afecta nuestra tasa de suspensiones fuera de la escuela (ATSI) para estudiantes afroamericanos, junto con todos los grupos de estudiantes. Este año, estábamos implementando PBIS, por lo que no teníamos los sistemas en su lugar para ayudar a nuestro grupo afroamericano con las suspensiones (ATSI) tanto como nos hubiera gustado.

\*Debido a la licencia por maternidad, tuvimos un maestro sustituto de SAI, lo que contribuyó a nuestras puntuaciones del SBAC debido a la falta de consistencia e inexperiencia.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por el cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Nuestras dos áreas que estaban en naranja eran Artes del Lenguaje Inglés y Suspensiones. En ELA, nuestros estudiantes de inglés, los desfavorecidos socioeconómicamente y los estudiantes hispanos estuvieron todos en el área naranja. Nuestros estudiantes con discapacidades estaban en el área roja. En conjunto, nuestras puntuaciones de ELA estaban 36 puntos por debajo del estándar. Con las suspensiones, nuestra población afroamericana estaba en la zona roja. En general, nuestras suspensiones aumentaron un 1.7%. Este año, desarrollamos un sólido programa de tutoría después de la escuela, adoptamos el programa Step Up to Writing, tuvimos un maestro de ELOP durante todo el año, restablecimos nuestro programa de colaboración docente y analizamos datos con frecuencia. Todas estas acciones deberían ayudar a aumentar nuestros puntajes de ELA. Para las suspensiones, estamos en el proceso de adoptar el PBIS. No entrará en vigor hasta el próximo año, pero esto debería tener un resultado positivo de reducción de suspensiones.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por el cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Nuestro grupo de estudiantes que rendía dos o más años por detrás eran nuestros estudiantes con discapacidades tanto en artes del lenguaje en inglés como en matemáticas. En artes del lenguaje, este grupo estaba 117.7 puntos por debajo del estándar y en matemáticas estaba 136.1 puntos por debajo del estándar. Estaremos revisando las adaptaciones para las pruebas para asegurarnos de que sean efectivas durante el SBAC. Dedicaremos tiempo a diseñar grupos de estudiantes que tengan un menor número de estudiantes en cada grupo. Nos reuniremos a principios de año con el maestro de SAI y el maestro de aula con los estudiantes con IEPs para revisar cada IEP y asegurar que todos los objetivos del IEP sean comprendidos y seguidos.

### Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Los datos de i-Ready, las evaluaciones de nuestro currículo y las puntuaciones de Literably indican que estamos progresando bien. Sin embargo, nuestros datos muestran que los estudiantes son débiles en operaciones aritméticas. Por lo tanto, estamos desarrollando estrategias para enseñar más de estas habilidades con más frecuencia en el jardín

de infantes y en primer grado, junto con el sentido numérico. Aunque logramos un pequeño crecimiento en la comprensión lectora (comparando el Diagnóstico #2 de i-Ready de este año con el Diagnóstico #2 del año pasado) de un 2% (del 35% al 37%), todavía necesitamos trabajar en esta área debido a los puntajes generales bajos. El próximo año, seguiremos centrando nuestra atención en la lectura minuciosa, las respuestas breves y las conversaciones colaborativas, lo cual debería seguir aumentando nuestros puntajes. También necesitamos centrarnos en el vocabulario (puntuaciones de i-Ready del 36%). Desde la perspectiva del desarrollo profesional, revisaremos las estrategias GLAD, incluyendo el Diccionario de Contenido Cognitivo (CCD) para fortalecer nuestras estrategias de enseñanza del vocabulario. También revisaremos el vocabulario académico que es fundamental para ayudar a los estudiantes a comprender las preguntas y su lectura. El rigor también será un área de enfoque, por lo que cuando el director recorra las aulas, determinará el estándar de nivel de grado que se está enseñando para verificar si está en el nivel de grado.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Avondale Elementary (Primaria). Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

### Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	%	0.3%	%	0	1	
Afroamericano	8.72%	7.32%	7.06%	28	24	23
Asiático	3.12%	2.74%	4.60%	10	9	15
Filipino	4.36%	4.27%	4.29%	14	14	14
Hispano/Latino	75.70%	77.13%	75.15%	243	253	245
Isléño del Pacífico	%	0%	0.31%	0	0	1
Blanco	6.54%	5.49%	3.37%	21	18	11
Múltiple/Sin Respuesta	1.56%	2.74%	5.21%	5	9	17
<b>Inscripción Total</b>				321	328	326

### Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	59	48	37
1er año	46	52	51
2do año	47	49	52
3er año	35	47	55
4to año	48	45	43
5to año	43	45	34
6to año	43	42	41
<b>Inscripción Total</b>	321	328	326

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra población estudiantil total ha disminuido.
2. Nuestra población hispana/latina ha aumentado ligeramente.
3. Nuestras otras poblaciones se han mantenido cerca de los mismos porcentajes a lo largo del tiempo.



# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	95	98	83	29.7%	29.6%	25.5%
Dominio del Inglés (FEP)	18	19	26	5.0%	5.6%	8.0%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)		4		5.7%		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes EL disminuyó ligeramente, pero debido a la disminución en la inscripción, el porcentaje aumentó ligeramente.
2. Nuestro porcentaje de FEP aumentó ligeramente.
3. Nuestro porcentaje de RFEP disminuyó ligeramente.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	35	47	54	35	44	52	35	44	52	100.0	93.6	96.3
Grade 4	47	40	41	47	40	41	47	40	41	100.0	100.0	100
Grade 5	42	44	36	41	44	35	41	44	35	97.6	100.0	97.2
Grade 6	42	43	39	42	42	39	42	42	39	100.0	97.7	100
All Grades	166	174	170	165	170	167	165	170	167	99.4	97.7	98.2

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	2410.	2413.	2401.	14.29	31.82	17.31	31.43	13.64	23.08	25.71	22.73	23.08	28.57	31.82	36.54
Grade 4	2440.	2414.	2450.	17.02	5.00	24.39	12.77	22.50	17.07	31.91	32.50	26.83	38.30	40.00	31.71
Grade 5	2452.	2450.	2433.	9.76	11.36	8.57	19.51	20.45	14.29	19.51	25.00	20.00	51.22	43.18	57.14
Grade 6	2529.	2505.	2485.	16.67	4.76	10.26	28.57	38.10	20.51	30.95	28.57	30.77	23.81	28.57	38.46
All Grades	N/A	N/A	N/A	14.55	13.53	15.57	22.42	23.53	19.16	27.27	27.06	25.15	35.76	35.88	40.12

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	8.57	18.18	13.46	68.57	45.45	65.38	22.86	36.36	21.15
Grade 4	6.38	5.00	12.20	70.21	72.50	68.29	23.40	22.50	19.51
Grade 5	14.63	13.64	2.86	58.54	40.91	57.14	26.83	45.45	40.00
Grade 6	23.81	4.76	12.82	54.76	64.29	56.41	21.43	30.95	30.77
All Grades	13.33	10.59	10.78	63.03	55.29	62.28	23.64	34.12	26.95

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	11.43	13.64	11.54	54.29	54.55	44.23	34.29	31.82	44.23
Grade 4	10.64	7.50	14.63	61.70	57.50	53.66	27.66	35.00	31.71
Grade 5	4.88	9.09	11.43	53.66	52.27	34.29	41.46	38.64	54.29
Grade 6	14.29	4.76	5.13	50.00	50.00	46.15	35.71	45.24	48.72
All Grades	10.30	8.82	10.78	55.15	53.53	44.91	34.55	37.65	44.31

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	8.57	20.45	9.62	71.43	63.64	69.23	20.00	15.91	21.15
Grade 4	4.26	0.00	7.32	72.34	80.00	70.73	23.40	20.00	21.95
Grade 5	4.88	6.82	14.29	70.73	59.09	65.71	24.39	34.09	20.00
Grade 6	16.67	14.29	2.56	66.67	80.95	79.49	16.67	4.76	17.95
All Grades	8.48	10.59	8.38	70.30	70.59	71.26	21.21	18.82	20.36

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	11.43	22.73	17.31	77.14	56.82	61.54	11.43	20.45	21.15
Grade 4	14.89	5.00	19.51	68.09	67.50	65.85	17.02	27.50	14.63
Grade 5	4.88	4.55	11.43	60.98	72.73	54.29	34.15	22.73	34.29
Grade 6	28.57	19.05	10.26	57.14	64.29	66.67	14.29	16.67	23.08
All Grades	15.15	12.94	14.97	65.45	65.29	62.28	19.39	21.76	22.75

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Nuestras puntuaciones generales para todos los estudiantes en cada área (superó, cumplió con la norma, casi cumplió, por debajo de la norma fueron muy similares (dentro del 1.12%) de 21-22 a 22-23, aunque las puntuaciones por nivel de grado variaron.

2. Nuestro estándar superado aumentó sustancialmente en tercer grado, pero disminuyó sustancialmente en cuarto y sexto grado.
3. La lectura de sexto grado disminuyó significativamente en el estándar alcanzado.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	35	47	54	35	43	54	35	43	54	100.0	91.5	100
Grade 4	47	40	41	46	40	41	46	40	41	97.9	100.0	100
Grade 5	42	44	36	41	44	36	41	44	36	97.6	100.0	100
Grade 6	42	43	39	42	43	39	42	43	39	100.0	100.0	100
All Grades	166	174	170	164	170	170	164	170	170	98.8	97.7	100

\* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	2405.	2430.	2404.	2.86	25.58	20.37	25.71	27.91	18.52	42.86	16.28	16.67	28.57	30.23	44.44
Grade 4	2431.	2417.	2464.	4.35	5.00	14.63	26.09	10.00	34.15	19.57	35.00	24.39	50.00	50.00	26.83
Grade 5	2432.	2448.	2434.	2.44	2.27	5.56	12.20	13.64	5.56	17.07	43.18	22.22	68.29	40.91	66.67
Grade 6	2495.	2484.	2481.	11.90	4.65	5.13	16.67	18.60	15.38	30.95	34.88	28.21	40.48	41.86	51.28
All Grades	N/A	N/A	N/A	5.49	9.41	12.35	20.12	17.65	18.82	26.83	32.35	22.35	47.56	40.59	46.47

<b>Problem Solving &amp; Modeling/Data Analysis</b>									
<b>Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems</b>									
<b>Grade Level</b>	<b>% Above Standard</b>			<b>% At or Near Standard</b>			<b>% Below Standard</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>Grade 3</b>	8.57	18.60	18.52	60.00	53.49	40.74	31.43	27.91	40.74
<b>Grade 4</b>	4.35	2.50	17.07	47.83	55.00	51.22	47.83	42.50	31.71
<b>Grade 5</b>	0.00	9.09	2.78	48.78	54.55	44.44	51.22	36.36	52.78
<b>Grade 6</b>	14.29	11.63	2.56	47.62	58.14	53.85	38.10	30.23	43.59
<b>All Grades</b>	6.71	10.59	11.18	50.61	55.29	47.06	42.68	34.12	41.76

<b>Communicating Reasoning</b>									
<b>Demonstrating ability to support mathematical conclusions</b>									
<b>Grade Level</b>	<b>% Above Standard</b>			<b>% At or Near Standard</b>			<b>% Below Standard</b>		
	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>23-24</b>
<b>Grade 3</b>	11.43	37.21	22.22	68.57	46.51	44.44	20.00	16.28	33.33
<b>Grade 4</b>	2.17	2.50	12.20	63.04	60.00	63.41	34.78	37.50	24.39
<b>Grade 5</b>	2.44	2.27	5.56	53.66	50.00	47.22	43.90	47.73	47.22
<b>Grade 6</b>	9.52	0.00	12.82	66.67	62.79	58.97	23.81	37.21	28.21
<b>All Grades</b>	6.10	10.59	14.12	62.80	54.71	52.94	31.10	34.71	32.94

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Nuestro norma superada casi se duplicó en matemáticas, pero los datos muestran que esto se debe principalmente a tercer grado.
2. Hubo un gran salto para tercer grado en Conceptos y Procedimientos y en Comunicarse Razonando.
3. Muchos estudiantes de quinto grado pasaron de Norma No Alcanzada a Norma casi Alcanzada.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](http://English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](http://ELPAC.org) para más información sobre el ELPAC.

## Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	1450.9	*	1413.9	1446.3	*	1422.5	1461.5	*	1393.7	12	8	14
<b>1</b>	1432.4	*	*	1457.9	*	*	1406.3	*	*	17	10	7
<b>2</b>	1492.8	1479.7	1451.2	1498.9	1487.7	1450.0	1486.3	1471.3	1451.8	21	15	13
<b>3</b>	1506.4	1492.0	1463.5	1502.1	1490.0	1463.2	1510.1	1493.5	1463.4	15	19	14
<b>4</b>	1523.8	1532.0	1517.5	1518.1	1527.6	1520.8	1528.8	1535.9	1513.5	13	13	13
<b>5</b>	1563.5	1515.3	*	1577.5	1506.2	*	1549.4	1524.3	*	11	11	8
<b>6</b>	*	*	1532.3	*	*	1537.7	*	*	1526.3	9	10	11
<b>All Grades</b>										98	86	80

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	25.00	*	14.29	25.00	*	28.57	50.00	*	42.86	0.00	*	14.29	12	*	14
<b>1</b>	11.76	*	*	17.65	*	*	47.06	*	*	23.53	*	*	17	*	*
<b>2</b>	23.81	26.67	0.00	42.86	20.00	53.85	23.81	33.33	30.77	9.52	20.00	15.38	21	15	13
<b>3</b>	20.00	15.79	0.00	40.00	42.11	21.43	40.00	26.32	50.00	0.00	15.79	28.57	15	19	14
<b>4</b>	30.77	30.77	15.38	15.38	38.46	61.54	38.46	30.77	15.38	15.38	0.00	7.69	13	13	13
<b>5</b>	36.36	9.09	*	36.36	36.36	*	27.27	54.55	*	0.00	0.00	*	11	11	*
<b>6</b>	*	*	18.18	*	*	54.55	*	*	18.18	*	*	9.09	*	*	11
<b>All Grades</b>	24.49	22.09	10.00	32.65	32.56	41.25	34.69	33.72	31.25	8.16	11.63	17.50	98	86	80

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	16.67	*	14.29	58.33	*	21.43	25.00	*	42.86	0.00	*	21.43	12	*	14
<b>1</b>	23.53	*	*	41.18	*	*	23.53	*	*	11.76	*	*	17	*	*
<b>2</b>	38.10	33.33	15.38	38.10	33.33	38.46	19.05	26.67	30.77	4.76	6.67	15.38	21	15	13
<b>3</b>	46.67	31.58	28.57	26.67	36.84	21.43	20.00	26.32	21.43	6.67	5.26	28.57	15	19	14
<b>4</b>	38.46	53.85	61.54	38.46	30.77	15.38	7.69	15.38	15.38	15.38	0.00	7.69	13	13	13
<b>5</b>	72.73	9.09	*	27.27	63.64	*	0.00	27.27	*	0.00	0.00	*	11	11	*
<b>6</b>	*	*	45.45	*	*	27.27	*	*	18.18	*	*	9.09	*	*	11
<b>All Grades</b>	37.76	32.56	30.00	39.80	38.37	30.00	16.33	24.42	21.25	6.12	4.65	18.75	98	86	80

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	25.00	*	14.29	25.00	*	21.43	33.33	*	50.00	16.67	*	14.29	12	*	14
<b>1</b>	11.76	*	*	11.76	*	*	35.29	*	*	41.18	*	*	17	*	*
<b>2</b>	4.76	13.33	7.69	57.14	20.00	38.46	23.81	40.00	7.69	14.29	26.67	46.15	21	15	13
<b>3</b>	13.33	10.53	0.00	40.00	26.32	0.00	26.67	36.84	57.14	20.00	26.32	42.86	15	19	14
<b>4</b>	23.08	15.38	0.00	15.38	46.15	46.15	23.08	30.77	30.77	38.46	7.69	23.08	13	13	13
<b>5</b>	27.27	0.00	*	9.09	27.27	*	54.55	63.64	*	9.09	9.09	*	11	11	*
<b>6</b>	*	*	0.00	*	*	9.09	*	*	72.73	*	*	18.18	*	*	11
<b>All Grades</b>	14.29	12.79	6.25	32.65	25.58	21.25	31.63	40.70	42.50	21.43	20.93	30.00	98	86	80

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	41.67	*	7.14	58.33	*	57.14	0.00	*	35.71	12	*	14
<b>1</b>	35.29	*	*	47.06	*	*	17.65	*	*	17	*	*
<b>2</b>	23.81	33.33	15.38	71.43	66.67	69.23	4.76	0.00	15.38	21	15	13
<b>3</b>	33.33	21.05	0.00	60.00	57.89	85.71	6.67	21.05	14.29	15	19	14
<b>4</b>	38.46	46.15	53.85	53.85	53.85	38.46	7.69	0.00	7.69	13	13	13
<b>5</b>	45.45	18.18	*	54.55	63.64	*	0.00	18.18	*	11	11	*
<b>6</b>	*	*	18.18	*	*	54.55	*	*	27.27	*	*	11
<b>All Grades</b>	32.65	30.23	21.25	60.20	60.47	57.50	7.14	9.30	21.25	98	86	80



Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	8.33	*	35.71	91.67	*	50.00	0.00	*	14.29	12	*	14
<b>1</b>	17.65	*	*	58.82	*	*	23.53	*	*	17	*	*
<b>2</b>	33.33	33.33	15.38	61.90	53.33	69.23	4.76	13.33	15.38	21	15	13
<b>3</b>	90.91	42.11	28.57	9.09	52.63	42.86	0.00	5.26	28.57	11	19	14
<b>4</b>	50.00	53.85	61.54	41.67	46.15	30.77	8.33	0.00	7.69	12	13	13
<b>5</b>	81.82	54.55	*	18.18	45.45	*	0.00	0.00	*	11	11	*
<b>6</b>	*	*	81.82	*	*	18.18	*	*	0.00	*	*	11
<b>All Grades</b>	44.09	40.70	41.25	49.46	53.49	43.75	6.45	5.81	15.00	93	86	80

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	25.00	*	0.00	58.33	*	78.57	16.67	*	21.43	12	*	14
<b>1</b>	11.76	*	*	47.06	*	*	41.18	*	*	17	*	*
<b>2</b>	9.52	20.00	7.69	76.19	53.33	38.46	14.29	26.67	53.85	21	15	13
<b>3</b>	13.33	10.53	0.00	53.33	36.84	35.71	33.33	52.63	64.29	15	19	14
<b>4</b>	7.69	7.69	0.00	46.15	84.62	69.23	46.15	7.69	30.77	13	13	13
<b>5</b>	27.27	9.09	*	45.45	63.64	*	27.27	27.27	*	11	11	*
<b>6</b>	*	*	0.00	*	*	36.36	*	*	63.64	*	*	11
<b>All Grades</b>	13.27	15.12	3.75	59.18	52.33	50.00	27.55	32.56	46.25	98	86	80

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	41.67	*	35.71	41.67	*	50.00	16.67	*	14.29	12	*	14
<b>1</b>	5.88	*	*	64.71	*	*	29.41	*	*	17	*	*
<b>2</b>	19.05	13.33	15.38	66.67	53.33	61.54	14.29	33.33	23.08	21	15	13
<b>3</b>	26.67	21.05	0.00	73.33	68.42	71.43	0.00	10.53	28.57	15	19	14
<b>4</b>	30.77	30.77	23.08	53.85	53.85	69.23	15.38	15.38	7.69	13	13	13
<b>5</b>	18.18	0.00	*	81.82	90.91	*	0.00	9.09	*	11	11	*
<b>6</b>	*	*	27.27	*	*	72.73	*	*	0.00	*	*	11
<b>All Grades</b>	24.49	18.60	17.50	63.27	63.95	63.75	12.24	17.44	18.75	98	86	80

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El número de estudiantes examinados ha disminuido cada año.

2. Nuestros puntajes promedio en las escalas no han variado mucho por año o por grado durante los últimos tres años.
3. Nuestro dominio del habla ha disminuido en "Principiante", pero también en "Bien desarrollado". Aumentó en "Algo/Moderadamente".

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>328</b>	<b>85.1</b>	<b>29.9</b>	<b>0.9</b>
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Avondale Elementary (Primaria).	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	98	29.9
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.9
Sin Hogar	17	5.2
En Desventaja Socioeconómica	279	85.1
Alumnos con Discapacidades	69	21

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	24	7.3
Nativo Americano	1	0.3
Asiático	9	2.7
Filipino	14	4.3
Hispano	253	77.1
Dos o Más Etnias	9	2.7
Isleño del Pacífico		
Blanco	18	5.5

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Tres cuartas partes de nuestros estudiantes son hispanos, pero solo el 29.9% son aprendices de inglés.
2. Tenemos un alto porcentaje de estudiantes con discapacidades (21%).
3. La mayoría de nuestros estudiantes son desfavorecidos socioeconómicamente (85.1%).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

#### Desempeño Académico

##### Artes Lingüísticas del Inglés



Naranja

#### Inclusión Académica

##### Ausentismo Crónico



Amarillo

#### Condiciones y Entorno

##### Tasa de Suspensión



Naranja

#### Matemáticas



Amarillo

#### Progreso de Estudiantes del Inglés



Green

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Necesitamos centrarnos en mejorar nuestra población de estudiantes con discapacidades. Tuvieron un desempeño en rojo tanto en ELA como en matemáticas.

2. Nuestros estudiantes de inglés y estudiantes hispanos están rindiendo mejor en matemáticas que en artes del lenguaje en inglés.
3. Nuestras tasas de suspensión aumentaron de 21-22 a 22-23 (ATSI).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

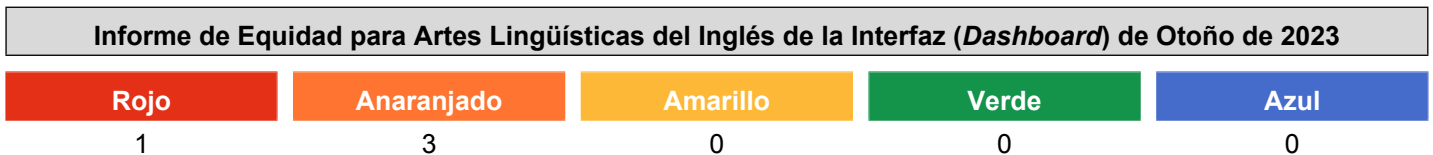
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.




Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Naranja 36 puntos por debajo de la norma Disminuyó -9.4 puntos 164 estudiantes	 Naranja 45.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó -11.8 puntos 56 estudiantes	0 estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 estudiantes 9 estudiantes	 Naranja 46.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó -13.4 puntos 139 estudiantes	 Rojo 117.7 puntos por debajo de la norma Se mantuvo +2.3 puntos 43 estudiantes

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
111.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -68.3 puntos 16 estudiantes	0 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes	27.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -34.1 puntos 12 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Naranja 31 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -1.2 puntos 119 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 0 estudiantes	0 estudiantes	16.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó -11.4 puntos 11 estudiantes



Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
<p><b>Estudiantes del Inglés Actuales</b></p> <p>81 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente -38 puntos</p> <p>43 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés Reclasificados</b></p> <p>72 puntos por encima de la norma</p> <p>13 estudiantes</p>	<p><b>Únicamente Inglés</b></p> <p>32.5 puntos debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -6.7 puntos</p> <p>102 estudiantes</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Todos los grupos de estudiantes disminuyeron en Artes del Lenguaje en Inglés excepto los Estudiantes con Discapacidades (ligero aumento del 2,3%).
2. Nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos disminuyeron más, con un -13,4%.
3. Nuestros estudiantes con discapacidades son el grupo más bajo por una cantidad significativa (117.7 puntos por debajo del estándar).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

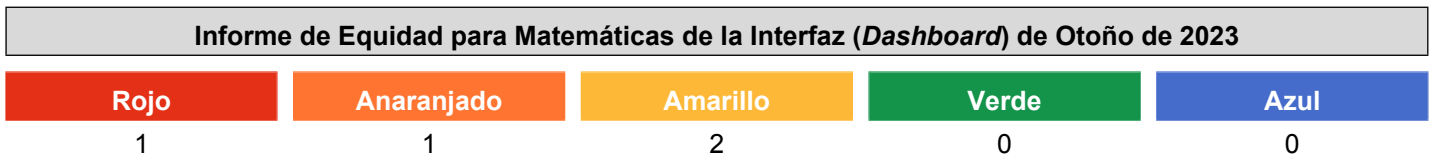
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.




Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>53 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó +5.3 puntos</p> <p>163 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>52 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó significativamente +24.8 puntos</p> <p>55 estudiantes</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>0 estudiantes</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>9 estudiantes</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Naranja</p> <p>64.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo +2.6 puntos</p> <p>138 estudiantes</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Rojo</p> <p>136.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente -18.5 puntos</p> <p>43 estudiantes</p>

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<p><b>Afroamericano</b></p> <p>127.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente -52.6 puntos</p> <p>16 estudiantes</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p>0 estudiantes</p>	<p><b>Asiático</b></p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>7 estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p>6.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo -2.5 puntos</p> <p>12 estudiantes</p>
<p><b>Hispano</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>51.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó +12.5 puntos</p> <p>118 estudiantes</p>	<p><b>Dos o Más Etnias</b></p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>0 estudiantes</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p> <p>0 estudiantes</p>	<p><b>Blanco</b></p> <p>21.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó +11.9 puntos</p> <p>11 estudiantes</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
83.8 puntos por debajo de la norma	50.8 puntos por en cima de la norma	50.9 puntos por debajo de la norma
Se mantuvo -2.2 puntos	13 estudiantes	Se mantuvo +1.9 puntos
42 estudiantes		102 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En general, mejoramos en matemáticas. Los estudiantes de inglés "aumentaron significativamente" en un 24.8%.
2. En cuanto al desempeño por raza/etnia, los afroamericanos disminuyeron significativamente en 52.6 puntos y los estudiantes blancos aumentaron en 11.9 puntos.
3. Aunque nuestros estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente bajaron significativamente en ELA (13.4 puntos), subieron en matemáticas (2.6 puntos).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

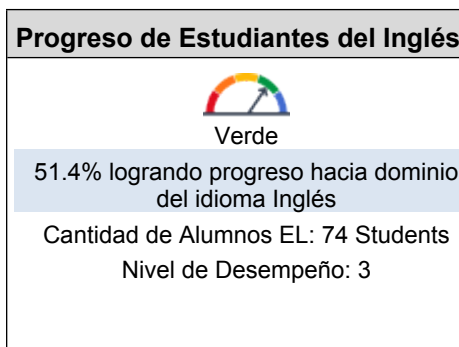
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
14	22	6	32

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Más de la mitad de nuestros estudiantes subieron al menos un nivel en el ELPAC (32) o se mantuvieron en el nivel 4 (6).
2. El 19% de nuestros estudiantes disminuyó sus niveles de ELPAC.
3. En general, estuvimos 51.4 puntos por encima del estándar y en verde, así que eso es positivo.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

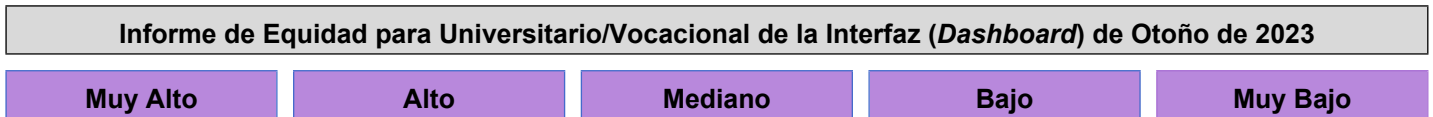
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

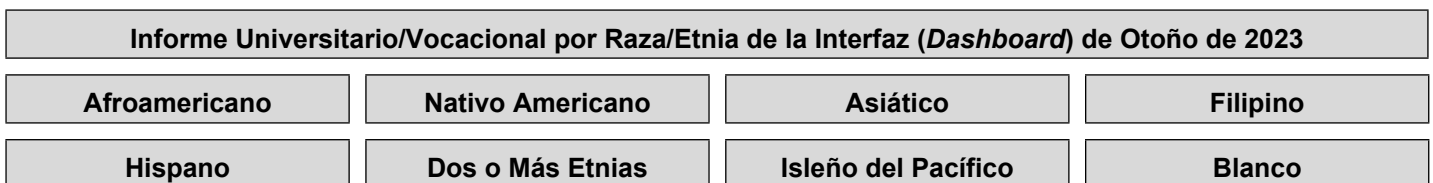
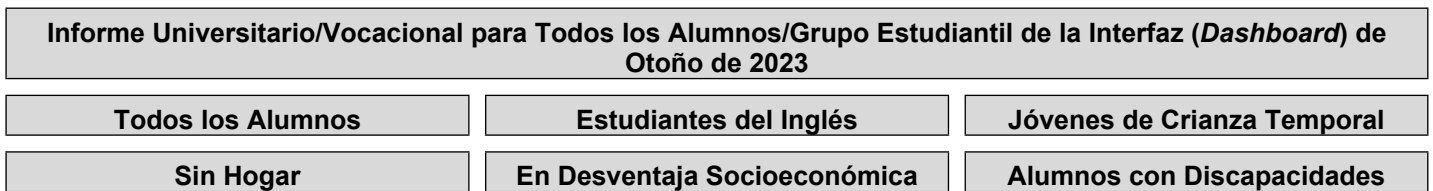
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo Desempeño Inferior      Bajo      Mediano      Alto      Muy Alto Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



### Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".




Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>  Amarillo 35.4% ausentismo crónico Disminuyó significativamente -10.5 345 estudiantes	<b>Estudiantes del Inglés</b>  Naranja 35.3% Ausentismo crónico Disminuyó -10.4 102 estudiantes	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b> Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes
<b>Sin Hogar</b> 43.5% ausente crónicamente Disminuyó -16.5 23 estudiantes	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Amarillo 36.5% ausente crónicamente Disminuyó significativamente -10.7 296 estudiantes	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Naranja 36.9% ausentismo crónico disminuyó -15.3 84 estudiantes

**Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>37.9% ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó -16.6</p> <p>29 estudiantes</p>	<p>0 estudiantes</p>	<p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>9 estudiantes</p>	<p>0% ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó -14.3</p> <p>16 estudiantes</p>
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 <p>Amarillo</p> <p>37.9% ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó significativamente -10.3</p> <p>261 estudiantes</p>	<p>45.5% ausentismo crónico</p> <p>0</p> <p>11 estudiantes</p>	<p>0 estudiantes</p>	<p>31.6% ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó -11.9</p> <p>19 estudiantes</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En general, el ausentismo crónico disminuyó significativamente en un 10.5%, lo que nos coloca en el área amarilla.
2. El ausentismo crónico disminuyó en todos los grupos de estudiantes y razas/etnias.
3. El grupo de estudiantes que disminuyó más fue nuestra población sin hogar (-16.5) y nuestro grupo étnico fue el afroamericano (-16.6).



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo  
Desempeño Inferior

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul  
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Rojo

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

### Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

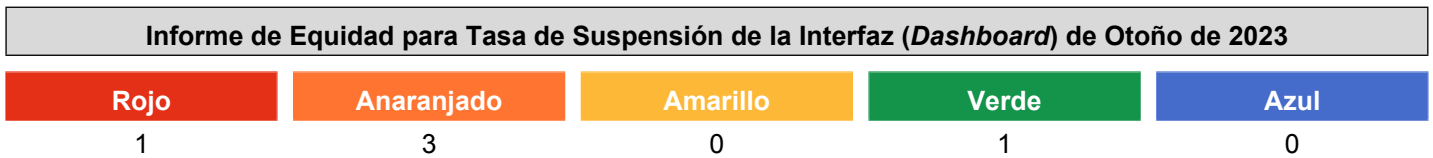
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

**Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Naranja</p> <p>2.8% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 1.7 355 estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Verde</p> <p>0.9% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0 106 estudiantes</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Menos de 11 estudiantes 5 estudiantes</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>Se mantuvo 0 23 estudiantes</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Naranja</p> <p>3.3% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 2 303 estudiantes</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Naranja</p> <p>6% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 6 84 estudiantes</p>

**Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Rojo</p> <p>15.6% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 12.6 32 estudiantes</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p>Menos de 11 estudiantes 1 estudiante</p>	<p><b>Asiático</b></p> <p>Menos de 11 estudiantes 9 estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0 16 estudiantes</p>
<p><b>Hispano</b></p>  <p>Naranja</p> <p>1.9% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 0.7 267 estudiantes</p>	<p><b>Dos o Más Etnias</b></p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>11 estudiantes</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p> <p>0 estudiantes</p>	<p><b>Blanco</b></p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0 19 estudiantes</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En general, la tasa de suspensión aumentó (1.7%).
2. El porcentaje del subgrupo afroamericano aumentó en suspensiones por 12.6%. (ATSI)
3. La tasa de suspensión de nuestros estudiantes de inglés se mantuvo y está en el área verde.

# Supervisando y Evaluación 2023-24

## Meta #1

Evaluaciones Estatales:

El porcentaje de todos los estudiantes en los Grados 3-6 que cumplen el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 37% al 40%.

El porcentaje de estudiantes que están aprendiendo inglés en los Grados 3-6 que cumplen el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 33% al 36%.

El porcentaje de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente en los Grados 3-6 que cumplen el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 33% al 36%.

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en los Grados 3-6 que cumplen el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 3% al 8%.

Evaluaciones Locales:

El porcentaje de todos los estudiantes en los grados K-6 que puntúan en o por encima del nivel de grado en la Diagnóstico #2 de i-Ready (ELA) aumentará del 35% al 41%.

El porcentaje de estudiantes aprendices de inglés en los grados K-6 que puntúan en o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 21% al 30%.

El porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas en los grados K-6 que puntúan en o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 33% al 41%.

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en los grados K-6 que puntúan en o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 3% al 20%.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
<p>Un suplente del sitio será pagado para trabajar los jueves y cubrir a los maestros para que puedan colaborar entre sí. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 9827.00</p> <p>Tiempo de suplentes para que los maestros realicen desarrollo</p>	<p>Desarrollar comunidades de aprendizaje profesional (PLC) sólidas. Nuestro PLC es un grupo de educadores que se reúnen regularmente, comparten conocimientos y trabajan de manera colaborativa para mejorar las habilidades de enseñanza y el logro general de todos los estudiantes. También ofreceremos días de colaboración para cada nivel de grado cada 3 semanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en</li> </ul>	<p>Obtuvimos un 37% en general, lo cual es igual que 21-22. Observamos los datos de i-Ready, las puntuaciones de Literably y las evaluaciones del currículo.</p>	<p>Nuestro maestro de apoyo de instrucción y datos ha sido de gran ayuda. La colaboración cada tres semanas ha sido muy exitosa. Las observaciones entre compañeros han ido bien.</p>	<p>Modificar</p> <p>Ofreceremos más oportunidades para que los maestros se observen entre sí.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
profesional, observen a otros maestros y tengan tiempo de liberación. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 31685	<p>el sitio, los días de colaboración y las reuniones por nivel de grado se utilizarán para desarrollar PLC sólidas basadas en la responsabilidad colectiva de todos los miembros. Analizarán los datos de rendimiento de todos los estudiantes y trabajarán para aumentar la instrucción efectiva en todas y cada una de las aulas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los PLC se centrarán en ser más eficaces al impartir un currículo e instrucción alineados con los Estándares Esenciales de LMSV a cada estudiante.</li> <li>• El personal profundizará su comprensión del uso efectivo de los datos de evaluación a través de la indagación colectiva para orientar la instrucción, la reenseñanza y la intervención.</li> <li>• El distrito financiará a un maestro de apoyo de instrucción y datos a tiempo completo. Este maestro apoyará a los docentes en el análisis de datos y el desarrollo de</li> </ul>			

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>intervenciones apropiadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tendremos una colaboración de medio día para cada nivel de grado cada 3 semanas. Se contratará a un sustituto del sitio para asegurarse de que tengamos la cobertura de clases necesaria para los maestros.</li> <li>• Proporcionaremos oportunidades para que los maestros se observen mutuamente, colaboren verticalmente a través de los niveles de grado y vayan a otras escuelas para observar prácticas efectivas. Se financiará el tiempo de sustitución para permitir que esto ocurra.</li> </ul>			
<p>Noticias Scholastic 4000-4999: Books And Supplies Title I 360</p> <p>Programa ' Step up to Writing' 4000-4999: Books And Supplies Title I 9800</p> <p>Desarrollo profesional de 'Step up to Writing' 5800: Professional/Consulting Services</p>	<p>Nuestro sitio seguirá enfocándose en el área de instrucción específica a nivel distrital de comprensión de textos informativos con una práctica poderosa de lectura detallada.</p> <p>* Continuaremos observando los indicadores de calidad de la lectura minuciosa como guía para seguir mejorando.</p> <p>* Continuaremos la práctica de que los maestros se observen entre sí en esta área y luego reflexionen sobre su progreso.</p>	<p>Datos de SBAC, Literably, i-Ready y evaluaciones del currículo. Nuestros puntajes de i-Ready en comprensión de texto informativo han aumentado ligeramente, cuando se compara el segundo diagnóstico de 22-23 con el de 23-24.</p>	<p>Hemos hecho ligeras mejoras en la comprensión de textos informativos, por lo que este enfoque ha ayudado a nuestros estudiantes en esta área. Este año estamos aprendiendo sobre Step Up to Writing. El próximo año lo implementaremos por completo.</p>	<p>Continuar</p> <p>Este año estuvimos aprendiendo Step Up to Writing. El próximo año lo implementaremos completamente, lo que debería mejorar nuestros puntajes. Tendremos un enfoque continuo en la comprensión de texto informativo, conversaciones colaborativas y respuestas cortas construidas.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
And Operating Expenditures Title I 2000	<p>* Nuestro desarrollo profesional revisará las cuatro fases de la lectura cercana para profundizar nuestra comprensión de métodos efectivos que usar para ayudar a nuestros estudiantes.</p> <p>* Supervisaremos nuestro crecimiento observando el rendimiento estudiantil en i-Ready que es específico para textos informativos.</p> <p>* Proporcionaremos Scholastic News para 1er grado para ofrecer pasajes adicionales significativos para una lectura atenta. Compraremos el programa de escritura "Step Up to Writing" para tener un programa de escritura consistente en los niveles de grado. Esto se comprará para aulas de K-6. Nuestro enfoque principal será en el texto informativo para abordar nuestra área de instrucción objetivo. Recibiremos desarrollo profesional de la empresa asociada con Step Up to Writing para entender el programa y comenzar a usarlo este año.</p>			
	<p>Los maestros se centrarán en alinear el plan de estudios, la práctica de enseñanza y la evaluación con los Estándares Esenciales de LMSV.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los maestros utilizarán recursos desarrollados por el Distrito para informar decisiones instruccionales relacionadas con el diseño de evaluaciones y las mejores prácticas de enseñanza en alineación con los Estándares</li> </ul>	Notas y actas de la reunión.	Pasamos tiempo analizando los estándares esenciales y los maestros tienen una fuerte comprensión de ellos.	Continuar  Continuaremos revisando los estándares esenciales.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>Esenciales de LMSV.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuniones de personal, días de aprendizaje en el sitio, días de colaboración, reuniones de nivel de grado y días de liberación se utilizarán para apoyar a los maestros en profundizar su comprensión de los estándares esenciales de ELA a través del desglose de estándares, definiendo el dominio de los estándares esenciales a nivel de grado y participando en la planificación inversa.</li> <li>• Los equipos de nivel de grado utilizarán recursos de descomposición de estándares para identificar objetivos, determinar evaluaciones formativas y planificar la instrucción. Los maestros participarán en desarrollo profesional para fortalecer el conocimiento del contenido de ELA y aumentar la experiencia en la instrucción de ELA.</li> </ul>			
Contrataremos un total de 4	Implementaremos un sistema escolar de instrucción e	Obtuvo un 37% en general, que es lo mismo que 21-22.	Hicimos mucho análisis de datos como personal	Modificar



Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
<p>ayudantes estudiantiles o paraprofesionales de educación general para apoyar la instrucción en grupos pequeños en lectura.</p> <p>Raz Kids, Generation Genius, IXL, SIPPS.</p>	<p>intervenciones diferenciadas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los equipos por nivel de grado participarán en la reflexión de lecciones y en el uso de datos de evaluación formativa para monitorear el progreso de los estudiantes y planificar la reenseñanza e intervención para asegurar el dominio de los estándares esenciales de ELA.</li> <li>Los equipos por nivel de grado planificarán e implementarán intervenciones de Nivel 2 para los estudiantes que no dominen los estándares esenciales de ELA.</li> <li>Todos los estudiantes de K-3 participarán en clases diarias de lectura en grupos pequeños. Los estudiantes de los grados 4-6 que lean en o por encima del nivel de grado se reunirán con el maestro como mínimo dos (2) veces a la semana. Los estudiantes de los grados 4-6 que lean por debajo del nivel de grado se reunirán diariamente con el maestro para lectura en grupos</li> </ul>	<p>Observamos los datos de i-Ready, las puntuaciones de Literably y las evaluaciones del currículo.</p>	<p>y en equipos de nivel de grado durante la colaboración. Nuestros grupos de lectura sufrieron, sin embargo, porque no teníamos suficientes estudiantes ayudantes.</p>	<p>Necesitamos tener más estudiantes ayudantes para ayudar a dirigir grupos de lectura adicionales.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>pequeños. El progreso se monitoreará utilizando Literably e i-Ready.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los maestros utilizarán estrategias y recursos, incluidos los del conjunto de herramientas de ELA, para garantizar que los centros y/o el trabajo independiente durante las rotaciones de lectura en grupos pequeños sean rigurosos, alineados con los estándares y apropiadamente diferenciados para asegurar un involucramiento significativo.</li> </ul> <p>Los datos de SBAC, i-Ready y de referencia del distrito serán analizados por el director, el maestro IDS y los maestros de aula para determinar la colocación en el programa de intervención. La colocación inicial se hará en agosto del nuevo año escolar y se revisará después de cada evaluación de referencia del programa (como mínimo).</p> <p>* Usaremos prácticas basadas en evidencia para ayudar a nuestros estudiantes, como SIPPS y Raz Kids Plus (para 5 aulas). También compraremos Generation Genius para un aula e IXL para un aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tendremos desarrollo profesional en el área de instrucción para estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades</li> </ul>			

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>con el fin de cerrar la brecha de rendimiento con estos grupos. El tiempo de colaboración se utilizará para identificar a los estudiantes que tienen dificultades en estos grupos y proporcionar intervenciones específicas, como tutoría después de la escuela, ayuda de nuestros maestros de SAI y ayuda del personal de apoyo, como paraprofesionales y asistentes estudiantiles.</p> <p>El tiempo de colaboración también se usará para discutir los IEP y las formas de ayudar a nuestros estudiantes con discapacidades a alcanzar sus metas. El maestro de SAI y los maestros de educación general trabajarán juntos para asegurarse de que entienden al estudiante y sus necesidades.</p>			
	<p>Siguiendo los hallazgos de NCUST, nos enfocaremos en las dos áreas mencionadas en el informe, específicamente sus declaraciones de que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* La baja interacción entre estudiantes podría mejorar.</li> <li>* Hay niveles inconsistentes de impartición de instrucción en un alto nivel de rigor. Con base en esta información, nuestro desarrollo profesional se centrará en incrementar las conversaciones colaborativas de los estudiantes y analizar el rigor en el aula.</li> <li>* Usaremos parte de nuestro tiempo del Día de Aprendizaje</li> </ul>	Datos NCUST, minutas de las reuniones	<p>Pasamos tiempo en reuniones del personal, Días de Aprendizaje y colaboración discutiendo el rigor y la enseñanza de estándares de nivel de grado. El director hizo observaciones informales sobre el habla del maestro frente al habla del estudiante. No se registraron datos, pero hubo un cambio definitivo que permitió a los estudiantes hablar con más frecuencia.</p>	<p>Modificar</p> <p>Más desarrollo profesional en esta área y más observaciones en el aula con datos de conversación de estudiantes vs. conversación de maestros, el director también buscará los estándares de nivel de grado al realizar recorridos y observaciones y dará</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>para aprender más sobre estas áreas.</p> <p>* Recoger datos antes y después en cada aula sobre la cantidad de tiempo que el maestro está hablando y la cantidad de tiempo que los estudiantes están hablando entre ellos. Discutiremos estos datos durante las reuniones de personal, los Días de Aprendizaje y los días de colaboración.</p> <p>* Recoger lecciones durante la semana para analizar el rigor. Lo revisaremos durante nuestro tiempo de colaboración cada 3 semanas para asegurarnos de que sea riguroso y cumpla con los estándares de nivel de grado.</p>			retroalimentación a los maestros.
<p>Tutores para después de clases (maestros) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0</p> <p>Apoyo académico adicional por parte de nuestro personal clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 7384</p>	Ofreceremos tutoría diferenciada después de la escuela para nuestros estudiantes que tienen dificultades en lectura con grupos pequeños y flexibles alineados a la evaluación formativa.	Número de profesores y estudiantes que trabajan en tutoría después de clases.	Esto ha salido muy bien. Tuvimos tres sesiones de tutoría y muchos de nuestros miembros del personal se quedaron después de la escuela para brindar tutoría. Para las sesiones 1 y 2, tuvimos un tutor en cada nivel de grado excepto en Kindergarten.	Continuar  Continuar con nuestro programa de tutoría
	<p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) Integrado y Designado.</p> <p>* Aseguraremos un fuerte Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) Integrado y Designado para todos los Estudiantes de Inglés (ELs).</p> <p>* Los estudiantes serán agrupados por nivel general de competencia en inglés para la instrucción del ELD designado en agosto del nuevo año escolar.</p> <p>* Los estudiantes que aprenden inglés recibirán un mínimo de 30 minutos diarios</p>	Observaciones del director y discusiones con maestros. Disminuyó al 29% para los estudiantes de EL.	Estamos implementando ELD con fidelidad y hemos incrementado las conversaciones colaborativas.	Modificar  Analizaremos nuestros grupos y el plan de estudios de ELD para asegurarnos de que estamos maximizando el tiempo de ELD.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>de ELD designado efectivo, incluyendo un aumento del discurso estudiantil durante el ELD designado y el uso de rutinas, marcos y iniciadores de oraciones para promover la fluidez y el discurso académico.</p> <p>* Las reuniones del personal y/o los días de aprendizaje en el sitio se designarán para apoyar la implementación consistente y efectiva del ELD integrado y designado.</p> <p>* Los maestros implementarán el ELD integrado mediante estrategias de andamiaje para el acceso al área de contenido, la materia y el desarrollo del lenguaje específico de la disciplina.</p> <p>* Los maestros incrementarán el uso de rutinas estructuradas y marcos para promover conversaciones colaborativas y el discurso académico en todo el plan de estudios.</p> <p>* Supervisaremos el progreso de los estudiantes de inglés y proporcionaremos intervención oportuna y sistemática.</p> <p>* Además de 30 minutos al día de ELD designado, los estudiantes de inglés con un nivel de rendimiento de ELPAC de 1 o 2 tendrán acceso a Wonders Adaptive Learning para estudiantes de inglés.</p> <p>* Los planes se utilizarán para monitorear el progreso de los estudiantes de inglés. Los estudiantes que no estén progresando adecuadamente recibirán intervención.</p>			
	<p>Instrucción Académica Especializada (SAI)</p> <p>* Se continuará implementando un modelo de servicio integral para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con discapacidades a través de la Instrucción Académica Especializada (SAI).</p>	<p>Datos de los estudiantes de SAI. Estudiantes con discapacidades obtuvieron un 5% para un aumento del 2%, pero no alcanzaron el objetivo del 8%.</p>	<p>Nuestros estudiantes de SAI necesitan apoyo adicional.</p>	<p>Modificar</p> <p>Necesitamos revisar los objetivos de ELA de los estudiantes en SAI para asegurarnos de que estamos brindando el apoyo necesario (minutos,</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Los maestros de SAI garantizarán que los estudiantes reciban los servicios apropiados y utilicen materiales de instrucción dirigidos a satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.</li> <li>* Los maestros de SAI y los maestros de educación general se reunirán regularmente para articular, planificar la instrucción y revisar el progreso de los estudiantes.</li> <li>* Los estudiantes con IEP que están leyendo por debajo del nivel de grado en lectura recibirán instrucción diaria de lectura dirigida en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez, decodificación, comprensión).</li> <li>* Los estudiantes que tienen objetivos de IEP en fonética y conciencia fonémica participarán en Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras Visuales (SIPPS) durante el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP).</li> <li>* El tiempo de colaboración también se usará para discutir los IEP y las formas de ayudar a nuestros estudiantes con discapacidades a alcanzar sus objetivos. El maestro de SAI y los maestros de educación general trabajarán juntos para asegurarse de comprender al estudiante y sus necesidades.</li> </ul>			<p>coordinación de objetivos, servicios de inclusión y retirada). Reservaremos tiempo durante la colaboración para permitir que los maestros de SAI tengan la oportunidad de reunirse con los maestros de educación general para revisar los objetivos del IEP de cada uno de sus estudiantes.</p>

## Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La única diferencia entre la implementación prevista y la implementación real estaba en el área de los grupos de lectura. Desafortunadamente solo pudimos realizarlas unos pocos meses del año porque no teníamos suficientes estudiantes ayudantes para ayudar a llevarlas a cabo.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Trabajaremos para reclutar más estudiantes ayudantes con el fin de dirigir grupos de lectura. Necesitamos revisar los objetivos de ELA para los estudiantes en SAI para asegurarnos de que estamos proporcionando el apoyo necesario (minutos, coordinación de objetivos, servicios dentro y fuera del aula). Reservaremos tiempo durante la colaboración para permitir que los maestros de SAI se reúnan con los maestros de educación general para revisar los objetivos del IEP de cada uno de sus estudiantes. Este año estuvimos aprendiendo Step Up to Writing. El próximo año lo implementaremos completamente, lo que debería mejorar nuestras puntuaciones.

## Meta #2

### Evaluaciones Estatales:

El porcentaje de todos los estudiantes en los Grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 26% al 29%.

El porcentaje de estudiantes aprendices de inglés en los Grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 16% al 19%.

El porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica en los Grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 22% al 25%.

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en los Grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 3% al 8%.

### Evaluaciones Locales:

El porcentaje de todos los estudiantes en los Grados K-6 que obtienen puntuaciones en o por encima del nivel de grado en el Diagnóstico i-Ready #2 (Matemáticas) aumentará del 21% al 27%.

El porcentaje de estudiantes aprendices de inglés en los Grados K-6 que obtienen puntuaciones en o por encima del nivel de grado en el Diagnóstico i-Ready #2 (Matemáticas) aumentará del 13% al 21%.

El porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica en los Grados K-6 que obtienen puntuaciones en o por encima del nivel de grado en el Diagnóstico i-Ready #2 (Matemáticas) aumentará del 19% al 27%.

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en los Grados K-6 que obtienen puntuaciones en o por encima del nivel de grado en el Diagnóstico i-Ready #2 (Matemáticas) aumentará del 3% al 20%.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0	<p>Los maestros se centrarán en alinear el plan de estudios, la práctica instruccional y la evaluación con los Estándares Esenciales de LMSV.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los maestros utilizarán los recursos desarrollados por el distrito para informar decisiones de instrucción en torno al diseño de evaluaciones y las mejores prácticas de instrucción en alineación con los</li> </ul>	Minutas y notas de junta	Pasamos tiempo analizando los estándares esenciales y los maestros tienen un sólido entendimiento de ellos.	<p>Continuar</p> <p>Continúa revisando los estándares esenciales.</p>



Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>Estándares Esenciales de LMSV.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en el sitio, los días de colaboración, las reuniones por nivel de grado y los días de liberación se utilizarán para apoyar a los maestros en profundizar su comprensión de los estándares esenciales de ELA y Matemáticas a través del desglose de estándares, definiendo el dominio por nivel de grado de los estándares esenciales y participando en la planificación inversa.</li> </ul> <p>Los equipos de nivel de grado utilizarán recursos de análisis de estándares para identificar objetivos, determinar evaluaciones formativas y planificar la instrucción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los maestros participarán en el desarrollo profesional para fortalecer el conocimiento del contenido de matemáticas y aumentar la experiencia en la enseñanza de matemáticas.</li> </ul>			

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
<p>Un suplente del sitio será pagado para trabajar los jueves y cubrir a los maestros para que puedan colaborar (costo duplicado). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 0</p>	<p>Desarrollar Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) sólidas. Nuestro PLC es un grupo de educadores que se reúnen regularmente, comparten experiencia y trabajan de manera colaborativa para mejorar habilidades de enseñanza y el logro general de todos los estudiantes. También ofreceremos días de colaboración para cada nivel de grado cada 3 semanas.</p> <p>Las reuniones de personal, los días de aprendizaje en el sitio, los días de colaboración y las reuniones por nivel de grado se utilizarán para desarrollar PLCs sólidos basados en la responsabilidad colectiva de todos los miembros. Analizarán los datos de logro de todos los estudiantes y trabajarán para aumentar la enseñanza efectiva en cada aula.</p> <p>Los PLC se centrarán en volverse más efectivos en la entrega de un currículo e instrucción alineados con los Estándares Esenciales de LMSV a todos y cada uno de los estudiantes.</p> <p>El personal profundizará su comprensión del uso efectivo de los datos de evaluación a través de la indagación colectiva para impulsar la instrucción, la re-enseñanza y la intervención.</p> <p>El distrito financiará un maestro de apoyo de instrucción y datos a tiempo completo. Este maestro apoyará a los maestros en el análisis de datos y en el desarrollo de intervenciones apropiadas.</p> <p>Tendremos una colaboración de medio día para cada nivel</p>	<p>Datos de SBAC. Todos los estudiantes obtuvieron un 27%, un aumento del 1%. Datos de i-Ready, evaluaciones del currículo.</p>	<p>Nuestro Maestro de Instrucción y Soporte de Datos ha sido de gran ayuda. La colaboración cada tres semanas ha sido muy exitosa. Las observaciones entre pares han salido bien.</p>	<p>Modificar</p> <p>Aumentamos en general, pero no alcanzamos nuestro objetivo del 29%. Pasaremos más tiempo en matemáticas en PLC y colaboración. Proporcionaremos más oportunidades para que los maestros se observen enseñando matemáticas.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>de grado cada 3 semanas. Se contratará a un sustituto del sitio para cada nivel de grado cada 3 semanas. Se contratará a un suplente del sitio para asegurarse de que tengamos la cobertura de clase necesaria para los maestros.</p> <p>Proporcionaremos oportunidades para que los maestros se observen entre sí, colaboren verticalmente a través de los niveles de grado y vayan a otras escuelas para observar prácticas poderosas. El tiempo de sustitución será financiado para permitir que esto ocurra.asegurarse de que tengamos la cobertura de clase necesaria para los maestros.</p> <p>Proporcionaremos oportunidades para que los maestros se observen entre sí, colaboren verticalmente a través de los niveles de grado y vayan a otras escuelas para observar prácticas efectivas. El tiempo de sustitución será financiado para permitir que esto ocurra.</p>			
	<p>Implementaremos un sistema escolar de instrucción diferenciada e intervenciones para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los equipos por nivel de grado participarán en la reflexión de las lecciones y el uso de datos de evaluaciones formativas para monitorear el progreso de los estudiantes y planificar la reenseñanza e intervención para</li> </ul>	Datos de SBAC, datos de i-Ready y evaluaciones del currículo. Disminuimos del 22% al 20% para nuestros estudiantes con desventajas socioeconómicas.	Pasamos mucho tiempo durante la colaboración analizando nuestros datos y observando las necesidades específicas de los estudiantes.	<p>Modificar</p> <p>Nos enfocaremos específicamente en nuestros estudiantes con desventajas socioeconómicas cuando analicemos los datos debido a su disminución.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>asegurar el dominio de los estándares esenciales de Matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los equipos por nivel de grado planificarán e implementarán intervenciones de Nivel 2 para los estudiantes que no dominen los estándares esenciales de Matemáticas.</li> </ul> <p>Los maestros utilizarán estrategias y recursos para asegurar que el trabajo independiente sea riguroso, alineado con los estándares y adecuadamente diferenciado para garantizar un compromiso significativo.</p> <p>Los datos de SBAC, i-Ready y los puntos de referencia del distrito serán analizados por el director, el maestro IDS y los maestros de aula para determinar la colocación en el programa de intervención. La asignación inicial se hará en agosto del nuevo año escolar y se revisará después de cada evaluación de referencia del programa (como mínimo).</p> <p>Tendremos desarrollo profesional en el área de instrucción para estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades con el fin de cerrar la brecha de rendimiento con estos grupos. El tiempo de colaboración se utilizará para identificar a los estudiantes que tienen dificultades en estos grupos y proporcionar intervenciones específicas, como tutorías después de la escuela, ayuda de nuestros maestros de SAI y ayuda del</p>			

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>personal de apoyo, como paraprofesionales y ayudantes estudiantiles.</p> <p>El tiempo de colaboración también se utilizará para discutir los IEP y formas de ayudar a nuestros estudiantes con discapacidades a alcanzar sus metas. El maestro de SAI y los maestros de educación general trabajarán juntos para asegurarse de que entienden al estudiante y sus necesidades.</p>			
<p>Tutoría después de la escuela (docentes, costo duplicado).</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I</p>	<p>Ofreceremos tutoría diferenciada después de la escuela para nuestros estudiantes que están teniendo dificultades en matemáticas, con grupos pequeños y flexibles alineados a la evaluación formativa.</p>	<p>Número de maestros y estudiantes que trabajan en tutorías después de la escuela.</p>	<p>Esto ha ido muy bien. Tuvimos tres sesiones de tutoría y muchos de nuestros miembros del personal se quedaron después de la escuela para ofrecer tutoría. Para las sesiones 1 y 2, tuvimos un tutor en cada nivel de grado excepto en Kindergarten.</p>	<p>Modificar</p> <p>Algo más de enfoque en matemáticas en tutoría después de la escuela.</p>
	<p>* Garantizaremos un fuerte desarrollo integral del idioma inglés (ELD) para todos los estudiantes aprendices de inglés (ELs).</p> <p>* Cuando se creen las clases en otoño, los estudiantes EL estarán agrupados por nivel general de competencia en inglés.</p> <p>* Las reuniones del personal y/o los días de aprendizaje en el sitio se utilizarán para apoyar la implementación consistente y efectiva de ELD integrado y designado.</p> <p>* Los maestros implementarán el ELD integrado a través de estrategias de andamiaje para el desarrollo del lenguaje específico de matemáticas.</p>	<p>Observaciones del director y discusiones con los docentes. Aumentamos del 16% al 22%, lo que fue un 3% por encima de nuestro objetivo.</p>	<p>Observaciones principales y discusiones con los docentes. Aumentamos del 16% al 22%, lo que fue un 3% por encima de nuestro objetivo.</p>	<p>Continuar</p> <p>Nos hemos superado nuestro objetivo, por lo que seguiremos utilizando estrategias similares.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>* Los maestros aumentarán el uso de rutinas estructuradas y marcos para promover conversaciones colaborativas y el discurso académico en matemáticas.</p> <p>La capacitación en Adquisición y Desarrollo del Lenguaje Guiado (GLAD) se ofrecerá a los maestros con ELs que no han sido capacitados.</p>			
	<p>* Continuaremos desarrollando un modelo de servicio integral para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con discapacidades a través de la Instrucción Académica Especializada (SAI)</p> <p>* Los maestros de SAI se asegurarán de que los estudiantes reciban los servicios apropiados y utilicen materiales de instrucción dirigidos a satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>* Los profesores de SAI y Educación General se reunirán regularmente para revisar el progreso de los estudiantes y planificar la instrucción.</p> <p>* SBAC, i-Ready, y los datos de referencia del Distrito serán analizados por los equipos de nivel de grado, la administración y los maestros de intervención para determinar la colocación en programas de intervención intensiva.</p> <p>* Los estudiantes con IEPs que están rindiendo por debajo del nivel de grado recibirán instrucción diaria de matemáticas en pequeños grupos para hacer frente a sus necesidades evaluadas.</p>	<p>Datos SBAC, datos i-Ready, evaluaciones curriculares. Nuestros alumnos con discapacidad se mantuvieron en el 3%.</p>	<p>Nuestros datos actuales nos tienen en rojo tanto en ELA como en matemáticas en el Tablero de California. El sistema actual no funciona bien y hay que modificarlo.</p>	<p>Modificar</p> <p>Tenemos que revisar los objetivos de ELA de los estudiantes en SAI para asegurarnos de que estamos proporcionando el apoyo necesario para cada estudiante (minutos, coordinación de objetivos, push-in y pull-out servicios). Vamos a reservar tiempo durante la colaboración para permitir que los maestros SAI la oportunidad de reunirse con los maestros de educación general para revisar los objetivos del IEP de cada uno de sus estudiantes.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	* El tiempo de colaboración también se utilizará para discutir los IEP y las formas de ayudar a nuestros estudiantes con discapacidades a alcanzar sus metas. El profesor de EFS y los profesores de educación general trabajarán juntos para asegurarse de que entienden al alumno y sus necesidades.			

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes cambios entre la aplicación prevista y la real.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Tendremos que diseñar más tutorías extraescolares en torno a las matemáticas, lo que podría proporcionar apoyo adicional a los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente. Tenemos que revisar los objetivos de matemáticas de los estudiantes en SAI para asegurarnos de que estamos proporcionando el apoyo necesario para cada estudiante (minutos, la coordinación de los objetivos, push-in y pull-out de servicios). Vamos a reservar tiempo durante la colaboración para permitir a los maestros de SAI la oportunidad de reunirse con los maestros de educación general para revisar los objetivos del IEP de cada uno de sus estudiantes.

### Meta #3

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	El distrito proporcionará un trabajador social escolar a tiempo completo. El trabajador social de la escuela trabajará con las familias para identificar las áreas de necesidad y las barreras para una buena asistencia, proporcionando recursos cuando sea necesario y posible. Utilizará Second Step, un programa basado en pruebas, para ayudar a nuestros hijos. Ayudará a todos los grupos, pero se centrará específicamente en las familias afroamericanas y las familias con alumnos discapacitados, ya que este grupo tiene el mayor índice de absentismo crónico.	En 21-22 teníamos a todos los grupos de alumnos en la zona roja (muy alta) de absentismo crónico. Hubo un 45,9% de absentismo crónico. El año pasado no tuvimos grupos de estudiantes en la zona roja. Teníamos alumnos con discapacidades y estudiantes de inglés en la zona naranja e hispanos y desfavorecidos socioeconómicamente en la zona amarilla. En total, el 35,4% de los alumnos se ausentaron de forma crónica, lo que supone un descenso del 10,5%	La interacción de nuestros trabajadores sociales con las familias ha tenido un efecto directo en la disminución del absentismo crónico. Interactúa mucho con ellos (llamadas telefónicas, SST, reuniones y actos escolares) y les ayuda a conseguir los recursos que necesitan.	Continuar  Hemos crecido mucho en este campo, así que continuaremos con lo que estamos haciendo.
	Proporcionaremos formación profesional al personal sobre la mejor manera de fomentar la asistencia de nuestros alumnos y sus familias. Idearemos un programa que fomente la asistencia. Incluiremos a todas las partes interesadas en el proceso de elaborar un plan para toda la escuela mediante un "Comité de Asistencia" para revisar nuestro estado actual de asistencia, observar los programas que han tenido éxito en otras escuelas y diseñar un plan para ayudar a aumentar la asistencia en Avondale. Utilizaremos el "Manual de asistencia" como referencia y guía. Este comité analizará los datos de los alumnos afroamericanos y los alumnos con discapacidades y planteará estrategias específicas para ayudar a estas familias, ya que estos grupos presentan un mayor índice de absentismo crónico.	Notas y actas de las reuniones.	Lo que estamos haciendo funciona. El trabajador social ha proporcionado incentivos como fiestas con pizza y reconocimiento a las clases con mejor asistencia. Suele llamar a las familias para ayudarles a reducir las barreras que les impiden enviar a sus hijos a la escuela.	Continuar  Hemos crecido mucho en este campo, así que continuaremos con lo que estamos haciendo.
	Tendremos la "Escuela de los Dinosaurios" aquí para	Artefactos e información sobre la Escuela de Dinosaurio	La Escuela de Dinosaurios ha sido un	Continuar



Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	proporcionar lecciones sociales emocionales para los estudiantes en los grados K-2 para ayudarles con las relaciones y emociones de los estudiantes. Esto está cubierto por una subvención que financia este programa y estos grados específicos.		gran éxito. Se reúnen con los alumnos en pequeños grupos y se centran en rasgos específicos. Los alumnos y el personal disfrutan mucho de este programa y creemos que ha ayudado a nuestros alumnos en su salud social y emocional.	Queremos continuar con este programa.
2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 10000 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 10000	Patio de recreo - Contrataremos a más vigilantes del patio de recreo para garantizar la seguridad de nuestros alumnos. También aconsejarán a los alumnos para que tomen buenas decisiones y les ayudarán a resolver los conflictos que surjan. Haremos que reciban formación profesional en atención informada sobre traumas, para ayudarles a comprender mejor a nuestros alumnos, junto con estrategias para ayudarles con los conflictos y los problemas sociales y emocionales. Contrataremos a la empresa "Send Me a Trainer" para que ayude a los alumnos a aprender juegos, deportividad, reglas, trabajo en equipo y habilidades sociales durante el recreo.	Envíame un entrenador información, referencias reducidas.	El programa Envíame un Entrenador ha tenido éxito. A los alumnos les gusta y todo el personal ha querido que continúe.	Continuar Queremos continuar con este programa.
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 8757	Compraremos el programa PBIS para desarrollar un programa en toda la escuela para ayudar a promover la seguridad escolar y el buen comportamiento de los estudiantes.	Actas y notas de la formación PBIS y PD.	Este año completamos nuestra formación. Tenemos un equipo PBIS que está siendo entrenado por el condado. Tenemos 20 horas de PD.	Continuar Implantaremos este programa el año que viene.

## Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias entre el uso previsto y el real.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El único cambio será que el próximo año implementaremos completamente nuestro programa PBIS. Este año hemos recibido formación sobre PBIS. Aparte de eso, vamos a seguir aplicando nuestras estrategias actuales, ya que están trabajando y reducir el absentismo crónico en un 10,5%.

## Meta #4

Los resultados de la encuesta a los estudiantes demostrarán un aumento de los estudiantes que responden positivamente en cada uno de estos cinco ámbitos:

Cultura/Clima 73

Mentalidad de crecimiento 56

Autogestión 50%

Autoeficacia 42

Conciencia social 48

Los resultados de la encuesta de padres demostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas

Apoyo al aprendizaje académico 87

Sentido de comunidad 88

Sensación de seguridad 79

El número de alumnos suspendidos disminuirá del 2,4% al 1,9%.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>Para asegurarnos de que nuestros padres son socios, se ofrecerá educación y formación a los padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Celebrar diversos actos para padres en los que se establezcan relaciones con el personal de la escuela.</li> <li>Trabajar con el personal del Distrito para proporcionar formación para ELAC y SSC. - Trabajar con el personal del Distrito para determinar e implementar las mejores prácticas en la educación de los padres.</li> <li>Incluir la educación de los padres en los órdenes del día de las reuniones del SSC, la PTA y el ELAC a principios del otoño</li> </ul>	<p>Actas del SSC, actas del ELAC, eventos de la PTA, encuesta a padres, eventos educativos para padres.</p>	<p>Nuestra PTA ha estado más activa que nunca. Han celebrado numerosos actos a lo largo del año. Hemos duplicado la cantidad de eventos que tenemos en la escuela, y ahora tenemos nuestro Carnaval de Otoño, Programa de Invierno, Bubble Run, Show de Talentos, Dr. Noche de Seuss, noches de restaurante, etc. Se han puesto en contacto con muchas empresas de la zona. Nuestros padres de ELAC y SSC también han participado activamente.</p>	<p>Continuar</p> <p>Continuar con lo que estamos haciendo.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>del nuevo curso escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajar con ELAC y SSC para crear una evaluación de necesidades y encuestar a los padres para obtener su opinión sobre temas de educación para padres, tiempo, lugar y método de presentación.</li> </ul>			
<p>Enlace para padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1,397.25</p>	<p>Contratar enlaces con los padres para capacitar a los padres para apoyar la educación de su hijo / hijos y aumentar el compromiso de los padres y la participación dentro de la escuela y el distrito al:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Planificar y organizar reuniones y clases de formación educativa para padres y estudiantes, especialmente nuestros padres y estudiantes que no hablan inglés.</li> <li>* Coordinar sin organizaciones externas y ayudar a los padres a utilizar el servicio comunitario y otros recursos.</li> <li>* Servir de contacto entre los alumnos que no hablan inglés, los padres, las familias y la escuela y/o el distrito para aumentar la confianza de los padres y la conexión con la escuela</li> <li>* Ayudar a las familias a comprender la importancia de la asistencia y trabajar con ellas para ayudar a sus alumnos a ir a la escuela.</li> </ul>	<p>El distrito ha contratado a un enlace con los padres.</p>	<p>El enlace con los padres ha sido útil, pero tenemos que organizar reuniones periódicas para discutir las necesidades y coordinar nuestros esfuerzos.</p>	<p>Continuar</p> <p>Queremos continuar con esta posición.</p>
	<p>Nos comunicaremos regularmente con los padres sobre el progreso de los</p>	<p>Datos sobre Blackboard Connect, encuesta a los padres.</p>	<p>Esto ha sido muy eficaz. Ahora utilizamos más a menudo los mensajes</p>	<p>Continuar</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>alumnos y las actividades escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar sistemas de información para padres como Blackboard Connect, boletines mensuales, agendas estudiantiles y Friday Folders para mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela.</li> <li>Proporcionar traducción e intérpretes en los talleres para padres. Proporcionar traducción de material escrito cuando se indique.</li> </ul>		de texto telefónicos, lo que ha aumentado la concienciación de los padres. Siempre podemos conseguir a alguien que nos traduzca, cuando es necesario.	Continúe con Blackboard Connect y los mensajes telefónicos.
	<p>Compromiso con la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer, mantener y utilizar las actualizaciones del sitio web, el feed de Twitter y otras plataformas de medios sociales para fomentar la comunicación con los padres y las familias específicamente, y con la comunidad en general.</li> </ul>	Datos de nuestros sitios en línea	No lo hemos utilizado tan a menudo como queríamos.	<p>Modificar</p> <p>Tenemos que contratar o designar a alguien que vigile estos sitios.</p>
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title 10	<p>Crear una atmósfera positiva para los alumnos en la que se sientan bienvenidos, seguros e implicados en su educación. Vamos a trabajar con los estudiantes en el establecimiento de metas académicas, proporcionar apoyo de asesoramiento del personal y el trabajador social de la escuela, el apoyo de</p>	Encuesta a estudiantes	Hemos aplicado bien estos programas. Nos esforzamos mucho más por atraer a los padres al campus y hacer que se sientan bienvenidos. Tenemos más voluntarios y la participación de los padres.	<p>Modificar</p> <p>El año que viene contaremos con el programa PBIS, que se centrará en algunas de estas áreas.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	comportamiento, PBIS, el desarrollo profesional del personal, y los incentivos positivos como las asambleas de premios, Tiger Tickets, y el reconocimiento anuncio de la mañana.			

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las principales diferencias entre nuestra aplicación prevista es que necesitamos trabajar más en los sitios web de las redes sociales. Los profesores trabajaron con los alumnos en el establecimiento de objetivos académicos, pero el director no se implicó en ello tanto como quería. No hemos proporcionado mucha formación a los miembros de ELAC y SSC. No hubo otras diferencias importantes entre la aplicación prevista y la aplicación de las estrategias.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El año que viene tendremos PBIS, que ayudará a proporcionar coherencia con los estudiantes. Seguiremos promoviendo eventos a través de la PTA. Trabajaremos para ofrecer alternativas a las suspensiones (ATSI para los afroamericanos), asesoramiento, más trabajo SEL (como Second Step) y PBIS. Tendremos reuniones más regulares con nuestro enlace de padres para agilizar nuestros esfuerzos para ayudar a los padres tanto como sea posible, incluyendo más educación para padres. Crearemos y supervisaremos una métrica en torno a los índices de suspensión de afroamericanos.

## Meta #5

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”

## Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Artes Lingüísticas de inglés

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) de SBAC aumentará del 37% al 40%.

El porcentaje de alumnos aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del 29% al 32%

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del 33% al 36%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de la prueba de ELA de SBAC aumentará del 3% al 8%.

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA del Diagnóstico #2 de i-Ready aumentará del 37% al 42%.

El porcentaje de alumnos aprendices de inglés en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 13% al 20%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 36% al 41%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que obtiene puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de ELA de i-Ready aumentará del 17% al 24%.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 1 – Lograr

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivos) demostrarán mayor competencia en las evaluaciones estatales y distritales.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.



Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación ELA de SBAC – El porcentaje de alumnos que cumple el estándar (Grados 3-6)	TODOS los alumnos, grados 3-6 - 37% Alumnos aprendices de inglés, grados 3-6 - 29% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - 33% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - 3%	TODOS los alumnos, grados 3-6 - 40% Alumnos aprendices de inglés, grados 3-6 - 32% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - 36% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - 8%
Evaluación ELA de i-Ready – El porcentaje de alumnos que está justo o por encima del nivel de grado (Todos los grados)	TODOS los alumnos - 37% Alumnos aprendices de inglés - 13% Alumnos con desventaja socioeconómica - 36% Alumnos con discapacidades - 17%	TODOS los alumnos - 42% Alumnos aprendices de inglés - 20% Alumnos con desventaja socioeconómica - 41% Alumnos con discapacidad - 24%

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	<p>Desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities o PLC) fuertes. Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne regularmente, comparten su pericia, y laboran colaborativamente para mejorar las destrezas docentes y el rendimiento general de todos los alumnos. También proporcionaremos días de colaboración para cada nivel de grado cada 3 semanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por medio de las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela, días de colaboración, y reuniones de niveles de grados se desarrollarán PLC fuertes basadas en la responsabilidad colectiva de todos los miembros. Analizarán los datos de rendimiento de todos los alumnos y laborarán para aumentar la enseñanza eficaz en cada uno de los salones de clases.</li> <li>Las PLC se enfocarán en hacerse más eficaces en la entrega del currículo y la enseñanza alineados con los estándares esenciales de LMSV a cada uno de los alumnos.</li> </ul>	Todos los alumnos	<p>10928 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Un suplente será pagado para cubrir a los docentes los jueves de colaboración. 8625 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Un suplente será pagado para cubrir a los docentes los jueves de colaboración.</p> <p>Tiempo de suplentes para la formación profesional de los docentes.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal profundizará el entendimiento del uso eficaz de los datos de evaluación por medio de la indagación colectiva para conducir la enseñanza, reenseñanza e intervención.</li> <li>• El Distrito financiará la contratación de un docente de instrucción y apoyo de datos de tiempo completo. Este docente apoyará a los demás docentes en analizar datos y desarrollar intervenciones apropiadas.</li> <li>• Tendremos una colaboración de medio día para cada nivel de grado cada 3 semanas. Se contratará a un suplente de la escuela para asegurarnos de que tengamos la cobertura de clase necesaria para los docentes.</li> <li>• Brindaremos oportunidades para que los docentes se observen unos a otros, colaboren verticalmente a través de los niveles de grado y vayan a otras escuelas para observar las prácticas eficaces. Se financiará el tiempo de suplentes para permitir que esto se realice.</li> </ul> <p>* Contrataremos a un suplente adicional a tiempo completo para ayudar con el apoyo académico, los grupos de lectura y las intervenciones.</p>		
1.2	<p>Nuestra escuela continuará enfocándose en el área de instrucción específica de todo el distrito de comprensión de textos informativos con una eficaz práctica de lectura minuciosa.</p> <p>* Continuaremos analizando los indicadores de calidad de lectura minuciosa como guía para la continua mejora.</p> <p>* Continuaremos con la práctica de hacer que los docentes se observen entre sí en esta área y luego informen sobre su progreso.</p> <p>* Nuestra formación profesional revisará las cuatro fases de la lectura minuciosa para profundizar nuestra comprensión de los métodos efectivos que se pueden utilizar para ayudar a nuestros alumnos.</p> <p>* Monitorearemos nuestro crecimiento observando el rendimiento de los alumnos en i-Ready que es específico para el texto informativo.</p> <p>* Proporcionaremos las noticias de Scholastic News para el primer grado para proporcionar pasajes significativos adicionales para la lectura minuciosa.</p> <p>* Continuaremos con el programa "Step Up to Writing" para tener un programa de escritura consistente a través de los niveles de grado. Será para las aulas de K-6. Nos centraremos principalmente en los textos informativos para abordar nuestra área de instrucción específica. Seguiremos dedicando tiempo a que los profesores aprendan el programa en las reuniones de personal, las Jornadas de Aprendizaje y la colaboración.</p>	Todos los alumnos	<p>360 Title I 4000-4999: Books And Supplies Scholastic News 539 Title I 4000-4999: Books And Supplies</p>

<p><b>1.3</b></p>	<p>Los docentes se enfocarán en alinear el currículo, las prácticas pedagógicas y evaluaciones con los estándares esenciales de LMSV.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes utilizarán los recursos generados por el distrito para informar las decisiones educativas en torno al diseño de evaluación y las mejores prácticas educativas alineadas con los estándares esenciales de LMSV.</li> <li>• Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela, los días de colaboración, las reuniones de los niveles de grado, y los días del tiempo dedicado a la formación docente se utilizarán para apoyar a los docentes a profundizar su entendimiento de los estándares esenciales de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) por medio de desenvolvimiento de los estándares, definir el dominio de los estándares esenciales de los niveles de grados, y tomar parte en la planificación de técnicas y diseños educativos (Backboard Planning).</li> <li>• Los equipos de nivel de grado utilizarán recursos de desenvolvimiento de estándares para identificar objetivos, determinar evaluaciones formativas y planificar la enseñanza.</li> <li>• Los docentes participarán en la formación profesional para fortalecer el conocimiento del contenido de ELA y aumentar la pericia de la enseñanza de ELA.</li> </ul>	<p>Todos los alumnos</p>	
<p><b>1.4</b></p>	<p>En toda la escuela implementaremos un sistema de enseñanza diferenciada e intervenciones para cumplir las necesidades de todos los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los equipos de niveles de grados se dedicarán en la reflexión de lecciones y en el uso de los datos de la evaluación formativa para monitorear el progreso estudiantil y planear la reenseñanza e intervención con el fin de garantizar el dominio de los estándares esenciales de ELA.</li> <li>• Los equipos de niveles de grados planearán e implementarán las intervenciones de Tier 2 para los alumnos que no han dominado los estándares esenciales de ELA.</li> <li>• Todos los alumnos de K-3 participarán diariamente en la enseñanza de lectura en grupos pequeños. Los alumnos en los grados 4-6 que están justo o por encima del nivel de grado se reunirán con el docente dos (2) veces a la semana por lo menos. Los alumnos en los grados 4-6 cuyo nivel de lectura está por debajo del</li> </ul>	<p>Todos los alumnos</p>	<p>26924 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Contrataremos un total de 4 alumnos asistentes o paraprofesionales de educación general para apoyar la instrucción de lectura en grupos pequeños. 2356 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Raz Kids, Generation Genius, IXL, Mystery Science, SIPPS 54643 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>

	<p>nivel de grado se reunirán con el docente diariamente para la enseñanza de lectura en grupos pequeños. El progreso será monitoreado con los programas Literably e i-Ready.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes utilizarán las estrategias y recursos, incluyendo las del estuche de herramientas de ELA, para garantizar que los centros y/o el trabajo independiente durante las rotaciones de lectura de los grupos pequeños sean rigurosos, estén alineados con los estándares, y estén apropiadamente diferenciados para garantizar una participación significativa.</li> <li>• Los datos de las pruebas de SBAC, i-Ready y pruebas referenciales del Distrito serán analizados por el director, Docente de Instrucción y Datos (IDS), y docentes de los salones de clases para determinar la asignación en los programas de intervención. La asignación inicial se realizará en agosto del nuevo año escolar y se revisará después de cada evaluación referencial del programa (como mínimo).</li> <li>• Utilizaremos prácticas basadas en evidencia para ayudar a nuestros alumnos, como SIPPS (Instrucción sistemática en conciencia fonológica, fonética y palabras de uso frecuente) y el programa de lectura Raz Kids Plus (para 5 salones). También compraremos los programas Mystery Science (para toda la escuela), Generation Genius para un salón de clases e IXL para un salón de clases.</li> <li>• Tendremos formación profesional en el área de la enseñanza para alumnos aprendices de inglés y alumnos con discapacidades con el fin de cerrar la brecha de rendimiento con estos grupos. El tiempo de colaboración se utilizará para identificar a los alumnos que están luchando en estos grupos y brindar intervenciones específicas, como tutoría después de clases, ayuda de nuestros docentes de Enseñanza Académica Especializada (SAI) y ayuda del personal de apoyo, como paraprofesionales y alumnos universitarios asistentes. El tiempo de colaboración también se utilizará para discutir los Planes de Educación Individualizada (IEP) y las formas de ayudar a nuestros alumnos con discapacidades a alcanzar sus metas. Los docentes de SAI y los docentes de educación general</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>trabajarán juntos para asegurarse de que entienden al alumno y lo que necesita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Usamos Accelerated Reader como herramienta de motivación para leer y centrarnos en la comprensión</li> <li>* Contrataremos a un Sub del sitio a tiempo completo adicional para ayudar con el apoyo académico, grupos de lectura, y las intervenciones.</li> </ul>		
1.5	<p>Siguiendo los hallazgos del Centro Nacional para la Transformación de Escuelas Urbanas (NCUST, por sus siglas en inglés), nos enfocaremos en las dos áreas mencionadas en el informe, específicamente sus declaraciones de que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Podría mejorar la poca interacción entre alumnos</li> <li>* Hay niveles inconsistentes de entrega de instrucción en un alto nivel de rigor</li> </ul> <p>Según esta información, nuestra formación profesional se enfocará en aumentar las conversaciones colaborativas de los alumnos y analizar el rigor en el salón de clases. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Utilizar parte de nuestro tiempo del día de aprendizaje para aprender más sobre estas áreas</li> <li>* Recopilar datos previos y posteriores en cada salón de clases sobre la cantidad de tiempo que el docente habla y la cantidad de tiempo que los alumnos hablan entre ellos. Discutiremos estos datos durante las reuniones del personal, los días de aprendizaje y los días de colaboración.</li> <li>* Reunir las lecciones durante la semana para analizar el rigor. Las analizaremos durante nuestro tiempo de colaboración cada 3 semanas para asegurarnos de que sean rigurosas y cumplan con los estándares del nivel de grado.</li> </ul>	Todos los alumnos	
1.6	<p>Ofreceremos tutoría diferenciada después de clases para nuestros alumnos que tienen dificultades en lectura con grupos pequeños y flexibles alineados con la evaluación formativa.</p>	Alumnos por debajo del nivel de grado	0  Tutores después de clases (docentes)
1.7	<p>Desarrollo del idioma inglés (ELD) integrado y designado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Garantizaremos un fuerte desarrollo del idioma inglés integrado y designado para todos los alumnos aprendices de inglés (EL).</li> <li>* Los alumnos serán agrupados de acuerdo a su nivel de competencia en inglés para la instrucción de ELD designada en agosto del nuevo año escolar.</li> <li>* Los alumnos aprendices de inglés recibirán un mínimo de 30 minutos de ELD efectivo designado diariamente, incluido el aumento de la conversación de los alumnos durante el ELD designado y el uso de rutinas, marcos e iniciadores de oraciones para promover la fluidez y el discurso académico.</li> <li>* Se designarán reuniones de personal y/o días de aprendizaje en la escuela para apoyar la implementación constante y efectiva de ELD integrado y designado.</li> <li>* Los docentes implementarán ELD integrado a través de estrategias de andamiaje para las áreas</li> </ul>	Alumnos aprendices de inglés	

	<p>del contenido, el acceso a la materia y el desarrollo del lenguaje específico de la disciplina.</p> <p>* Los docentes aumentarán el uso de rutinas y marcos estructurados para promover las conversaciones colaborativas y conversaciones académicas en todo el currículo.</p> <p>Monitorearemos el progreso de los alumnos aprendices de inglés y proporcionaremos una intervención oportuna y sistemática.</p> <p>* Además de los 30 minutos por día de ELD designado, los alumnos aprendices inglés con un nivel de rendimiento de 1 ó 2 en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) de 1 o 2 tendrán acceso a Wonders Adaptive Learning (aprendizaje adaptable) para alumnos aprendices de inglés.</p> <p>* Los planes se utilizarán para monitorear el progreso de los alumnos aprendices de inglés. Los alumnos que no estén progresando adecuadamente recibirán intervención.</p>		
<p><b>1.8</b></p>	<p>Instrucción Académica Especializada (SAI)</p> <p>* Se continuará implementando un modelo de servicio integral para cumplir las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades a través de la Instrucción Académica Especializada (SAI)</p> <p>* Los docentes de SAI se asegurarán de que los alumnos reciban los servicios apropiados y utilicen materiales educativos destinados a cumplir las necesidades individuales de los alumnos.</p> <p>* Los docentes de SAI y de educación general se reunirán regularmente para articular, planificar la instrucción y revisar el progreso de los alumnos.</p> <p>* Los alumnos con un Plan de Educación Individualizada (IEP) cuyo nivel de lectura está por debajo del nivel de grado recibirán instrucción de lectura específica diaria en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez, decodificación, comprensión).</p> <p>* Los alumnos que tienen metas del IEP en fonética y conocimiento fonético participarán en la Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras de Uso Frecuente (SIPPS) durante el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP).</p> <p>* El tiempo de colaboración también se utilizará para discutir los IEP y las formas de ayudar a nuestros alumnos con discapacidades a alcanzar sus metas. El docente de SAI y los docentes de educación general trabajarán juntos para asegurarse de que entienden al alumno y lo que necesita.</p>	<p>Alumnos con discapacidades</p>	

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Matemáticas

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 27% al 30%.

El porcentaje de alumnos aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 22% al 25%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 20% al 23%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados 3-6 que cumple el estándar de Matemáticas de SBAC aumentará del 3% al 8%.

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que está justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas del Diagnóstico #2 de i-Ready aumentará del 23% al 28%.

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 que está justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas de i-Ready aumentará del 9% al 17%.

El porcentaje de alumnos con desventaja socioeconómica en los grados K-6 que está justo o por encima de nivel grado en Matemáticas del Diagnóstico #2 de i-Ready aumentará del 21% al 26%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que está justo o por encima del nivel de grado en Matemáticas del Diagnóstico #2 de i-Ready aumentará del 5% al 14%.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 2 - LOGRAR - Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos y reduciremos las diferencias de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento de los alumnos, 8-Otros resultados de los alumnos).

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los alumnos de todos los grados (incluidos los grupos objetivos) demostrarán mayor competencia en las evaluaciones estatales y distritales.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de Matemáticas de SBAC - El porcentaje de alumnos que cumple el estándar (grados 3-6)	Todos los alumnos, grados 3-6 - 27% Alumnos aprendices de inglés, grados 3-6 - 22% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - 20% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - 3%	Todos los alumnos, grados 3-6 - 30% Alumnos aprendices de inglés, grados 3-6 - 25% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - 23% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - 8%
Evaluación de Matemáticas de i-Ready – El porcentaje de alumnos que está justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	Todos los alumnos - 23% Alumnos aprendices de inglés - 9% Alumnos con desventaja socioeconómica - 21% Alumnos con discapacidades - 5%	Todos los alumnos - 28% Alumnos aprendices de inglés - 17% Alumnos con desventaja socioeconómica - 26% Alumnos con discapacidades - 14%

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	<p>Desarrollar Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities o PLC) fuertes. Nuestra PLC es un grupo de educadores que se reúne regularmente, comparten su pericia, y laboran colaborativamente para mejorar las destrezas docentes y el rendimiento general de todos los alumnos. También proporcionaremos días de colaboración para cada nivel de grado cada 3 semanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por medio de las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela, días de colaboración, y reuniones de niveles de grados se desarrollarán PLC fuertes basadas en la responsabilidad colectiva de todos los miembros. Analizarán los datos de rendimiento de todos los alumnos y laborarán para aumentar la enseñanza eficaz en cada uno de los salones de clases.</li> <li>Las PLC se enfocarán en hacerse más eficaces en la entrega del currículo y la enseñanza alineados con los estándares esenciales de LMSV a cada uno de los alumnos.</li> </ul>	Todos los alumnos	<p>0 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Un suplente será pagado para cubrir a los docentes los jueves de colaboración (costo duplicado) 0 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Tiempo para un suplente para que los docentes realicen la formación profesional (costo duplicado)</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal profundizará el entendimiento del uso eficaz de los datos de evaluación por medio de la indagación colectiva para conducir la enseñanza, reenseñanza e intervención.</li> <li>• El Distrito financiará la contratación de un docente de instrucción y apoyo de datos de tiempo completo. Este docente apoyará a los demás docentes en analizar datos y desarrollar intervenciones apropiadas.</li> <li>• Tendremos una colaboración de medio día para cada nivel de grado cada 3 semanas. Se contratará a un suplente de la escuela para asegurarnos de que tengamos la cobertura de clase necesaria para los docentes.</li> <li>• Brindaremos oportunidades para que los docentes se observen unos a otros, colaboren verticalmente a través de los niveles de grado y vayan a otras escuelas para observar las prácticas eficaces. Se financiará el tiempo de suplentes para permitir que esto se realice.</li> </ul>		
<p><b>2.2</b></p>	<p>Los docentes se enfocarán en alinear el currículo, las prácticas pedagógicas y evaluaciones con los estándares esenciales de LMSV.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los docentes utilizarán los recursos generados por el distrito para informar las decisiones educativas en torno al diseño de evaluación y las mejores prácticas educativas alineadas con los estándares esenciales de LMSV.</li> <li>• Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en la escuela, los días de colaboración, las reuniones de los niveles de grado, y los días del tiempo dedicado a la formación docente se utilizarán para apoyar a los docentes a profundizar su entendimiento de los estándares esenciales de Artes Lingüísticas de inglés (ELA) y Matemáticas por medio de desenvolvimiento de los estándares, definir el dominio de los estándares esenciales de los niveles de grados, y tomar parte en la planificación de técnicas y diseños educativos (Backboard Planning).</li> <li>• Los equipos de nivel de grado utilizarán recursos de desenvolvimiento de estándares para identificar objetivos, determinar evaluaciones formativas y planificar la enseñanza.</li> <li>• Los docentes participarán en la formación profesional para fortalecer el conocimiento del contenido de</li> </ul>	<p>Todos los alumnos</p>	

	matemáticas y aumentar la pericia de la enseñanza de matemáticas.		
2.3	<p>En toda la escuela implementaremos un sistema de enseñanza diferenciada e intervenciones para cumplir las necesidades de todos los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los equipos de niveles de grados se dedicarán en la reflexión de lecciones y en el uso de los datos de la evaluación formativa para monitorear el progreso estudiantil y planear la reenseñanza e intervención con el fin de garantizar el dominio de los estándares esenciales de Matemáticas.</li> <li>• Los equipos de niveles de grados planearán e implementarán las intervenciones de Tier 2 para los alumnos que no han dominado los estándares esenciales de Matemáticas.</li> <li>• Los docentes utilizarán las estrategias y recursos para garantizar que el trabajo independiente sea riguroso, estén alineados con los estándares, y estén apropiadamente diferenciados para garantizar una participación significativa.</li> <li>• Los datos de las pruebas de SBAC, i-Ready y pruebas referenciales del Distrito serán analizados por el director, Docente de Instrucción y Datos (IDS), y docentes de los salones de clases para determinar la asignación en los programas de intervención. La asignación inicial se realizará en agosto del nuevo año escolar y se revisará después de cada evaluación referencial del programa (como mínimo).</li> <li>• Tendremos formación profesional en el área de la enseñanza para alumnos aprendices de inglés y alumnos con discapacidades con el fin de cerrar la brecha de rendimiento con estos grupos. El tiempo de colaboración se utilizará para identificar a los alumnos que están luchando en estos grupos y brindar intervenciones específicas, como tutoría después de clases, ayuda de nuestros docentes de Enseñanza Académica Especializada (SAI) y ayuda del personal de apoyo, como paraprofesionales y alumnos universitarios asistentes. El tiempo de colaboración también se utilizará para discutir los Planes de Educación Individualizada (IEP) y las formas de ayudar a nuestros alumnos con discapacidades a alcanzar sus metas. Los docentes de SAI y los docentes de educación general trabajarán juntos para asegurarse de que entienden al alumno y lo que necesita.</li> </ul>	Todos los alumnos	0 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Contrataremos un Site Sub adicional a tiempo completo para ayudar con el apoyo académico, los grupos de lectura y las intervenciones (coste duplicado).

2.4	Ofreceremos tutoría diferenciada después de clases para nuestros alumnos que tienen dificultades en matemáticas con grupos pequeños y flexibles alineados con la evaluación formativa.	Alumnos que están por 0 debajo del nivel de grado	
2.5	<p>* Garantizaremos un fuerte desarrollo integrado del idioma inglés (ELD) para todos los alumnos aprendices de inglés (EL).</p> <p>* Cuando se formen las clases en el otoño, los alumnos aprendices de inglés serán agrupados por nivel general de competencia en inglés.</p> <p>* Las reuniones del personal y/o los días de aprendizaje en la escuela se utilizarán para apoyar la implementación constante y efectiva de ELD integrado y designado.</p> <p>* Los docentes implementarán ELD integrado a través de estrategias de andamiaje para matemáticas y desarrollo del lenguaje específico de matemáticas.</p> <p>* Los docentes aumentarán el uso de marcos y rutinas estructuradas para promover conversaciones colaborativas y conversaciones académicas en matemáticas.</p> <p>* Se ofrecerá capacitación en Adquisición y Desarrollo del Lenguaje Guiado (GLAD, por sus siglas en inglés) a los docentes con alumnos aprendices de inglés que no hayan sido capacitados.</p>	Alumnos multilingües de inglés	
2.6	<p>* Continuaremos desarrollando un modelo de servicio integral para cumplir las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades a través de la Enseñanza Académica Especializada (SAI)</p> <p>* Los docentes de SAI se asegurarán de que los alumnos reciban los servicios apropiados y utilicen materiales de instrucción destinados a cumplir las necesidades individuales de los alumnos.</p> <p>* Los docentes de SAI y de educación general se reunirán regularmente para revisar el progreso de los alumnos y planificar la instrucción.</p> <p>* Los datos de SBAC, i-Ready y referenciales del distrito serán analizados por equipos de nivel de grado, administración y docentes de intervención para determinar la asignación en programas de intervención intensiva.</p> <p>* Los alumnos con un Plan de Educación Individualizada (IEP) que se desempeñan por debajo del nivel de grado recibirán instrucción matemática específica diaria en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas.</p> <p>* El tiempo de colaboración también se utilizará para discutir los IEP y las formas de ayudar a nuestros alumnos con discapacidades a alcanzar sus metas. El docente de SAI y los docentes de educación general trabajarán juntos para asegurarse de que entienden al alumno y lo que necesita.</p>	Alumnos con discapacidades	

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Participación estudiantil

El porcentaje de alumnos que habitualmente están ausentes de la escuela disminuirá por 1% cada año.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 3 - INVOLUCRAR- Involucraremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar social, emocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación de los padres, 5-Compromiso de los alumnos, 6-Clima escolar).

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. La asistencia constante y respaldada en la escuela es el primer paso para garantizar la participación estudiantil.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de absentismo habitual	En 2023-2024, la tasa de absentismo habitual de Avondale fue del 35.4%	En 2024-2025 , Avondale Elementary reducirá su índice de absentismo habitual entre 1% a 38%.

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	El distrito proporcionará una Trabajadora Social Escolar de tiempo completo. La Trabajadora Social Escolar trabajará con las familias para identificar las áreas de necesidad y barreras que previenen la buena asistencia, proporcionando recursos cuando sea necesario y posible. Ella utilizará Second Step, que es un programa basado en evidencia, para ayudar a nuestros niños. Ella ayudará a todos los grupos, pero tendrá un enfoque específico en las familias afroamericanas y las familias con alumnos	Todos los alumnos, especialmente nuestros alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades.	

	discapacitados, ya que este grupo tiene la tasa más alta de absentismo habitual.		
<b>3.2</b>	Brindaremos formación profesional al personal sobre la mejor manera de promover la buena asistencia con nuestros alumnos y familias. Propondremos un programa que promoverá la asistencia. Incluiremos a todas las partes interesadas en el proceso de elaboración de un plan para toda la escuela al tener un "Comité de asistencia" para revisar nuestro estado actual de asistencia, ver los programas que han tenido éxito en otras escuelas y diseñar un plan para ayudar a aumentar la asistencia en Avondale. Utilizaremos el "Manual de estrategias para la asistencia" como referencia y guía. Este comité analizará los datos de los alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades y propondrá estrategias específicas para ayudar a estas familias, ya que estos grupos tienen una tasa más alta de absentismo habitual.	Todos los alumnos	
<b>3.3</b>	Contrataremos encargados del patio de recreo adicionales con el fin de asegurarnos de que nuestros alumnos estén seguros. También aconsejarán a los alumnos para que tomen buenas decisiones y ayudarles con los conflictos que surjan. Les brindaremos formación profesional sobre la atención informada sobre el trauma, para ayudarles a comprender mejor a nuestros alumnos, junto con estrategias para ayudar con conflictos y problemas sociales y emocionales.	Alumnos de K-2	
<b>3.5</b>	Implementaremos el programa PBIS (fuimos entrenados el año pasado) para ayudar a promover la seguridad escolar y el buen comportamiento de los estudiantes. Será un programa coherente para toda la escuela que será comprendido por el personal y los alumnos. Incluirá las expectativas de comportamiento en diferentes áreas de la escuela, un organigrama sobre cómo tratar un comportamiento específico y un programa de incentivos. Utilizaremos los formularios SWIS para remitir y documentar el comportamiento de los alumnos. Esto incluirá la formación para el uso de los formularios SWIS.	Todos los alumnos	2600 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures PBIS

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 4

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### **Clima y cultura escolar**

Los resultados de la encuesta de alumnos demostrarán un aumento en los alumnos que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima 79%

Mentalidad de crecimiento 70%

Autogestión 68%

Autoeficacia 54%

Conciencia social 60%

Los resultados de la encuesta de padres demostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al aprendizaje académico 88%

Sentido de comunidad 88%

Sentido de seguridad 86%

El número de alumnos suspendidos disminuirá del 2.8% al 1.8%. El porcentaje de alumnos afroamericanos suspendidos (ATSI) se reducirá del 15,6% al 1,8%.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 4 - Involucrar- Involucraremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar social, emocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación de los padres, 5-Compromiso de los alumnos, 6-Clima escolar).

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Tenemos que abordar la tasa de suspensión de los estudiantes afroamericanos (ATSI). Necesitamos tener alternativas a la suspensión, asesoramiento adicional, apoyo familiar del trabajador social y PBIS para ayudar a reducir estas tasas.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Resultados de la encuesta estudiantil de aprendizaje socioemocional (SEL) (grados 4to, 5to, 6to)	El porcentaje de alumnos que correspondió favorablemente en los siguientes dominios:  Cultura/Clima - 79% Mentalidad de crecimiento - 70% Autogestión - 68% Autoeficacia - 54% Conciencia Social - 60%	El porcentaje de alumnos que responderá favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:  Cultura/Clima - 84% Mentalidad de crecimiento - 75% Autogestión - 73% Autoeficacia - 59% Conciencia Social - 65%
Resultados de la encuesta anual de padres	El porcentaje de padres que respondió favorablemente en los siguientes dominios:  Apoyo al aprendizaje académico - 88% Sentido de comunidad - 88% Sentido de seguridad - 86%	El porcentaje de padres que responderá favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:  Apoyo al aprendizaje académico - 93% Sentido de comunidad - 93% Sentido de seguridad - 91%
Datos de suspensiones	La tasa de suspensión de nuestra escuela para el año escolar 2023-24 es de 1.8%. El porcentaje de suspensiones de estudiantes afroamericanos es del 15,6% (ATSI).	El porcentaje de alumnos suspendidos se reducirá al 1,8%. El porcentaje de alumnos afroamericanos suspendidos (ATSI) se reducirá del 15,6% al 1,8%.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	<p>Para garantizar que nuestros padres sean socios, se les ofrecerá educación y capacitación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Llevar a cabo una variedad de eventos con los padres para establecer relaciones con el personal escolar.</li> <li>Trabajar con el personal del Distrito para proveer capacitación para ELAC y el SSC.</li> <li>Trabajar con el personal del Distrito para determinar e implementar las mejores prácticas en la educación para padres.</li> <li>Incluir la educación para padres en las agendas con las fechas de las juntas del SSC, PTA y ELAC temprano en otoño del nuevo año escolar.</li> <li>Trabajar con ELAC y el SSC para realizar la evaluación de necesidades y encuestas para padres para obtener aportación sobre los temas para la</li> </ul>	Todos los alumnos	0

	educación, el horario, el lugar y el método de presentación.		
<b>4.2</b>	<p>Contratar enlaces de padres para capacitarlos en apoyar la educación de sus hijos y aumentar su participación dentro de la escuela y el distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Planificación y organización de reuniones y clases de capacitación educativa para padres y alumnos, especialmente para nuestros padres y alumnos que no hablan inglés.</li> <li>* Coordinar sin organizaciones externas y asistir a los padres a utilizar los servicios comunitarios y otros recursos.</li> <li>* Servir como contacto entre los alumnos, los padres, las familias que no hablan inglés y la escuela y/o el distrito para aumentar la confianza de los padres y la conexión con la escuela.</li> <li>* Ayudar a las familias a comprender la importancia de la asistencia y trabajar con ellas para ayudar a sus hijos a llegar a la escuela.</li> </ul>	Todos los alumnos, especialmente a nuestros EL	1425.79 Title I Part A: Parent Involvement 2000-2999: Classified Personnel Salaries Enlace de padres
<b>4.3</b>	<p>Nos comunicaremos con los padres regularmente sobre el progreso de los alumnos y las actividades escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar sistemas de información para padres como Blackboard Connect, boletines mensuales, agendas estudiantiles y carpetas de los viernes para mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela.</li> <li>• Proporcionar traducción e intérpretes en los talleres para padres. Proporcionar traducción de materiales escritos cuando se solicite.</li> </ul>	Todos los alumnos	
<b>4.4</b>	<p>Participación de la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer, mantener y utilizar actualizaciones de sitios web, Twitter feed y otras plataformas de redes sociales para fomentar la comunicación con los padres y las familias específicamente, y la comunidad en general.</li> </ul>	Todos los alumnos	
<b>4.5</b>	<p>Crear una atmósfera positiva para los alumnos en la que se sientan bienvenidos, seguros e implicados en su educación. Vamos a trabajar con los estudiantes en el establecimiento de metas académicas, proporcionar apoyo de asesoramiento del personal y el trabajador social de la escuela, el apoyo de comportamiento, PBIS, el desarrollo profesional del personal, y los incentivos positivos como las asambleas de premios, Caught Being Goods (Tiger Tickets) , y el reconocimiento anuncio de la mañana.</p>	Todos los alumnos	0 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>4.6</b>	<p>El porcentaje de alumnos suspendidos se reducirá al 1,8%. El porcentaje de estudiantes afroamericanos suspendidos (ATSI) se reducirá del 15.6% al 1.8%. Necesitamos tener más alternativas</p>	Estudiantes afroamericanos	



	a la suspensión, consejería adicional, apoyo familiar del trabajador social, y PBIS para ayudar a reducir estas tasas.		
--	--	--	--

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 5

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$105,789.79
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$108,400.79
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.**

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$106,975.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,425.79

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$108,400.79

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$0.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$108,400.79

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I		
Title I Part A: Parent Involvement		

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
Title I	106,975.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,425.79

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	74,196.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	28,349.79
4000-4999: Books And Supplies	899.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	4,956.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	74,196.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	26,924.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	899.00

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	4,956.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,425.79

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	104,375.00
Meta 2	0.00
Meta 3	2,600.00
Meta 4	1,425.79

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
John Ashley	Director/a
Leila Binno	Padre o Miembro Comunitario
Thomas Johnson	Padre o Miembro Comunitario
Cesar Lopez	Padre o Miembro Comunitario
Gray Palmeter	Padre o Miembro Comunitario
Jasmine Cooper	Padre o Miembro Comunitario
Angela Hernandez	Maestro/a Docente
Amy VanRossum	Maestro/a Docente
Emily Bell	Maestro/a Docente
Blanca Carrera	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: May 27, 2021.

Doy fe:



Director/a, John Ashley el 27 de mayo del 2021



Presidente del SSC, Amy VanRossum el

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.



Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

## Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

## Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

## **Evaluación Integral de Necesidades**

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

#### **Requisitos de Planificación SWP:**

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

#### **Requisitos de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

#### **Requisitos de Planificación ATSI:**

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

## **Metas, Estrategias/Actividades, Gastos**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## **Meta**

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- Sumamente específica
- Mensurable
- Realizable
- Realista y
- Tiene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

### **Necesidad Identificada**

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

### **Tabla de Estrategias/Actividades**

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## **Repaso Anual**

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## **Análisis de Meta**

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

**Nota:** Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

## **Resumen Presupuestario**

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

**Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

**Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

**Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

## **Tabla de Resumen Presupuestario**

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
        - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
        - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
        - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
      - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
  - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:



- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023