



# Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Highlands Elementary (Primaria)	37 68197 6038459	23 de mayo del 2024	25 de junio del 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Highlands Elementary (Primaria) para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar  
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA .....	1
Tabla de Contenidos .....	3
Descripción del Plan .....	5
Participación de Compañeros Educativos .....	5
Inequidades de Recursos .....	5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	6
Indicadores de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) Escolar de California .....	6
Otras Necesidades .....	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	8
Inscripción Estudiantil .....	8
Resultado CAASPP .....	11
Resultados ELPAC .....	16
Interfaz Escolar ( <i>Dashboard</i> ) de California .....	20
Población Estudiantil .....	20
Desempeño General .....	22
Desempeño Académico .....	24
Inclusión Académica .....	32
Condiciones y Entorno .....	35
Supervisando y Evaluación 2023-24 .....	37
Meta #1 .....	37
Meta #2 .....	45
Meta #3 .....	55
Meta #4 .....	62
Meta #5 .....	71
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	72
Meta 1 .....	72
Meta 2 .....	78
Meta 3 .....	84
Meta 4 .....	87
Meta 5 .....	93
Resumen Presupuestario .....	94
Resumen Presupuestario .....	94
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	94
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	95
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	95
Gastos por Fuente Financiera .....	95

Gastos por Referencia Presupuestaria .....	95
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	95
Gastos por Meta.....	95
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	96
Recomendaciones y Garantías.....	97
Instrucciones.....	98
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	104
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI.....	106
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	109

# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Highlands Elementary (Primaria) para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) del distrito, ya que cada meta (y sus estrategias/actividades asociadas) puede ser referenciada en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el mismo. De acuerdo con la evaluación de necesidades y las metas que se encuentra en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación base de acuerdo con el propósito y los objetivos de cada meta específica. Si se reciben los fondos federales se utilizarán como se describen en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado con los estándares adoptados y los programas de materias fundamentales.

## Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Highlands Elementary (Primaria) como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Los comentarios y aportación de los grupos claves de socios educativos son fundamentales para los continuos logros de nuestros alumnos. Como parte del proceso de la planificación de este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (Single Plan for Student Achievement o SPSA) del 2024-25, la directiva de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (School Site Council o SSC) y el Comité Asesor de Padres de alumnos aprendices del idioma inglés (English Learner Advisory Committee o ELAC). Los datos (locales y estatales) de los logros fueron compartidos y analizados con estos grupos para las tendencias y patrones del bajo rendimiento. Ese análisis está resumido en el SPSA como la Revisión de Metas Anuales.

Las fechas de las reuniones de la participación de los socios educativos fueron las siguientes:

- Reunión de ELAC #3: 11 de abril 2024 a la 1:00 pm
- Reunión del SSC #4, 20 de abril 2024 a las 3:30 pm; Reunión del SSC #5 23 de mayo 2024 a las 3:30 pm
- Las reuniones del personal donde se discutieron las metas y métricas del SPSA 2023-24: 30 de abril 2023 a las 2:30 pm
- Las otras reuniones donde se discutieron las metas y métricas del SPSA 2023-24: Equipo de liderazgo educativo: 16 de marzo 2024 a las 2:30 pm, PTA: 11 de abril 2024 a las 4:00 pm

La retroalimentación de estas reuniones resultó en el desarrollo de metas que se incluirán en el SPSA (Metas de mejora planificadas). También se revisó el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) del distrito para garantizar que las metas de mejora planificada del SPSA se alinearan con las metas descritas en el LCAP del distrito.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Nuestra evaluación de necesidades implicó una revisión de nuestros datos de SBAC y del tablero de mando, así como de nuestros datos académicos actuales, los resultados de la encuesta de padres, las tasas de asistencia crónica y los resultados de la encuesta de alumnos. Si comparamos nuestros datos con nuestras acciones y servicios, observamos las siguientes desigualdades de recursos -

- Los alumnos que son de dos o más razas tienen un rendimiento inferior en el área siguiente: Suspensión

Creemos que estas desigualdades son el resultado de lo siguiente:

- Los alumnos dentro de este grupo demográfico no están respondiendo positivamente a las intervenciones y apoyos escalonados que tenemos para apoyar el comportamiento de los alumnos y necesitan un enfoque más individualizado para sus diversas necesidades.
- Las fuentes de financiación se destinaron en mayor medida al apoyo académico, en concreto a l idioma inglés. Se asignaron menos fondos para apoyar el clima escolar/la conducta y las diversas necesidades de los alumnos de este grupo demográfico.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

No hay indicadores estatales en el Tablero (interfaz) de California que fueron "Rojo" o "Naranja" en el rendimiento general para Highlands Elementary. En consecuencia, no hay áreas que necesiten mejoras significativas en este ámbito. Estamos muy contentos de celebrar que en nuestro Tablero (interfaz) de California nuestro desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Amarillo" para Artes Lingüísticas, Matemáticas y Ausentismo Crónico y nuestro desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Verde" para el Progreso de alumnos aprendices del idioma inglés y la Tasa de Suspensión.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos".

Actualmente, Highlands está identificada como ATSI para Dos o Más razas en la categoría de rendimiento Suspensión. El indicador estatal de este grupo de alumnos fue rojo, lo que muestra una brecha de rendimiento significativa en comparación con el indicador de Todos los alumnos en esta categoría de rendimiento, que fue verde. Estos datos representan a un pequeño grupo de alumnos que tuvieron problemas de comportamiento significativos que provocaron que el 7.1% de su grupo de alumnos fuera suspendido durante al menos 1 día, en comparación con el 1.8% de todos los alumnos. Se trata de un aumento significativo del 3.2% con respecto al año anterior. El equipo de nuestro centro escolar tiene previsto tomar las siguientes medidas para apoyar a este grupo de alumnos en un esfuerzo por cerrar esta brecha de rendimiento:

- Intervenciones en grupos pequeños para apoyar el aprendizaje acelerado de habilidades socioemocionales
- Uso de consecuencias restaurativas basadas en el aprendizaje para apoyar las necesidades de comportamiento
- Asociación con los padres para proporcionar apoyos adicionales tanto dentro como fuera del ambiente escolar para apoyar el crecimiento conductual y socioemocional.

Otra diferencia de rendimiento se observa en el absentismo crónico de los alumnos blancos. El indicador estatal de este grupo de estudiantes era rojo, lo que muestra una brecha de rendimiento significativa en comparación con el indicador para todos los alumnos en la categoría de rendimiento, que era amarillo. Nuestros alumnos blancos se mantuvieron en Absentismo Crónico en un 25.3% de alumnos identificados como ausentes crónicos donde todos los alumnos disminuyeron 11.4% a 33.6% de alumnos identificados como ausentes crónicos. Aunque el porcentaje para todos los alumnos es significativamente superior al de los alumnos blancos, todos los demás grupos de alumnos también

disminuyeron, mientras que los alumnos blancos se mantuvieron. El equipo de nuestro centro escolar tiene previsto tomar las siguientes medidas para apoyar a este grupo de alumnos en un esfuerzo por cerrar esta brecha de rendimiento:

- Identificar cualquier barrera específica a la asistencia para este grupo de alumnos e intentar proporcionar apoyos a los alumnos para superar esas barreras
- Continuar proporcionando incentivos para apoyar un aumento en la asistencia de todos los alumnos.

## Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Además, nuestros datos de iReady muestran brechas de rendimiento para los alumnos con discapacidades, los alumnos aprendices del idioma inglés y los alumnos negros/afroamericanos en Artes Lingüísticas y Matemáticas. En nuestra evaluación iReady Diagnostic 2 en lectura, el 10% de los alumnos con discapacidades, el 5% de los alumnos aprendices del idioma inglés y el 8% de los alumnos negros/afroamericanos están rindiendo a mitad/por encima del nivel de grado, mientras que el 23% de todos los alumnos están rindiendo a mitad/por encima del nivel de grado. En nuestra evaluación iReady Diagnostic 2 en Matemáticas, el 6% de los alumnos con discapacidades, el 4% de los alumnos aprendices del idioma inglés y el 5% de los alumnos negros/afroamericanos están rindiendo a mitad/por encima del nivel de grado, mientras que el 11% de todos los alumnos están rindiendo a mitad/por encima del nivel de grado. El equipo de nuestra escuela tiene previsto tomar las siguientes medidas para apoyar a estos alumnos en un esfuerzo por cerrar esta brecha de rendimiento:

- Continuar el uso de estrategias de enseñanza de gran ventaja en la Instrucción de Artes Lingüísticas y Matemáticas.
- Perfeccionar la instrucción en grupos pequeños para garantizar que los objetivos de nuestros alumnos con discapacidades estén alineados con los conceptos que apoyarán el progreso hacia los estándares de nivel de grado.
- Perfeccionar la instrucción designada para el desarrollo del idioma inglés a fin de garantizar que nuestros alumnos aprendices del idioma inglés progresen hacia el nivel de competencia de su grado en todas las áreas académicas.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Highlands Elementary (Primaria). Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

### Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.58%	0.2%	0.22%	3	1	1
Afroamericano	13.82%	11.09%	9.19%	72	55	41
Asiático	1.34%	0.81%	1.12%	7	4	5
Filipino	1.73%	1.01%	1.79%	9	5	8
Hispano/Latino	57.01%	60.28%	63.23%	297	299	282
Isléño del Pacífico	0.77%	1.01%	1.35%	4	5	6
Blanco	15.74%	17.74%	17.26%	82	88	77
Múltiple/Sin Respuesta	8.83%	7.86%	5.16%	46	39	23
<b>Inscripción Total</b>				521	496	446

### Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	90	105	54
1er año	74	61	64
2do año	75	70	60
3er año	73	73	66
4to año	77	65	63
5to año	68	60	60
6to año	64	62	56
<b>Inscripción Total</b>	521	496	446

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En los últimos 3 años nuestra matrícula está disminuyendo con el cambio más significativo entre los años escolares 2021-22 y 2022-23.
2. Nuestro porcentaje de alumnos hispanos/latinos ha aumentado de forma constante en los últimos 3 años, aunque nuestra matriculación ha disminuido.
3. Nuestro porcentaje de alumnos afroamericanos ha disminuido de forma constante en los últimos 3 años.





# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	118	109	122	18.2%	22.6%	27.4%
Dominio del Inglés (FEP)	29	36	33	5.5%	5.6%	7.4%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)		6		0.0%		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos aprendices del idioma inglés en Highlands se ha mantenido constante desde el año escolar 2021-22 al 2022-23.
2. El porcentaje de alumnos designados con dominio fluido del inglés ha aumentado de 2021-22 a 2022-23.
3. 6 alumnos fueron Reclassificados como con Dominio del Inglés (RFEP) durante el año escolar 2022-23. Esto supone un aumento respecto a 0 en 2020-21. No se encuentran datos disponibles con respecto al año escolar 2021-22.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	72	72	64	67	69	64	67	69	64	93.1	95.8	100
Grade 4	73	62	63	72	60	62	72	60	62	98.6	96.8	98.4
Grade 5	69	61	61	66	59	60	66	59	60	95.7	96.7	98.4
Grade 6	56	62	57	54	61	56	54	61	56	96.4	98.4	98.2
All Grades	270	257	245	259	249	242	259	249	242	95.9	96.9	98.8

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	2360.	2390.	2380.	11.94	11.59	14.06	13.43	26.09	17.19	14.93	23.19	21.88	59.70	39.13	46.88
Grade 4	2443.	2439.	2441.	13.89	21.67	17.74	23.61	16.67	27.42	25.00	20.00	16.13	37.50	41.67	38.71
Grade 5	2443.	2455.	2483.	7.58	8.47	23.33	24.24	27.12	26.67	19.70	23.73	11.67	48.48	40.68	38.33
Grade 6	2479.	2493.	2472.	9.26	6.56	8.93	25.93	26.23	23.21	24.07	32.79	32.14	40.74	34.43	35.71
All Grades	N/A	N/A	N/A	10.81	12.05	16.12	21.62	24.10	23.55	20.85	24.90	20.25	46.72	38.96	40.08

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	10.45	15.94	14.06	53.73	57.97	57.81	35.82	26.09	28.13
Grade 4	6.94	16.67	12.90	79.17	55.00	67.74	13.89	28.33	19.35
Grade 5	9.09	10.17	25.00	62.12	61.02	50.00	28.79	28.81	25.00
Grade 6	16.67	6.56	10.71	50.00	65.57	48.21	33.33	27.87	41.07
All Grades	10.42	12.45	15.70	62.16	59.84	56.20	27.41	27.71	28.10

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	6.06	10.14	10.94	33.33	53.62	37.50	60.61	36.23	51.56
Grade 4	12.50	10.00	12.90	55.56	58.33	53.23	31.94	31.67	33.87
Grade 5	9.09	6.78	18.33	43.94	59.32	48.33	46.97	33.90	33.33
Grade 6	5.56	8.20	7.14	50.00	49.18	46.43	44.44	42.62	46.43
All Grades	8.53	8.84	12.40	45.74	55.02	46.28	45.74	36.14	41.32

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	8.96	10.14	6.25	65.67	81.16	73.44	25.37	8.70	20.31
Grade 4	6.94	15.00	6.45	77.78	66.67	74.19	15.28	18.33	19.35
Grade 5	1.52	3.39	10.00	68.18	74.58	70.00	30.30	22.03	20.00
Grade 6	12.96	9.84	7.14	62.96	65.57	67.86	24.07	24.59	25.00
All Grades	7.34	9.64	7.44	69.11	72.29	71.49	23.55	18.07	21.07

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	8.96	4.35	9.38	47.76	66.67	60.94	43.28	28.99	29.69
Grade 4	5.56	16.67	6.45	76.39	56.67	69.35	18.06	26.67	24.19
Grade 5	12.12	11.86	18.33	53.03	55.93	53.33	34.85	32.20	28.33
Grade 6	7.41	13.11	14.29	66.67	73.77	62.50	25.93	13.11	23.21
All Grades	8.49	11.24	11.98	61.00	63.45	61.57	30.50	25.30	26.45

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- El porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron el estándar aumentó un 3.72%. Nuestro grupo cursante de 4to grado tuvo el mayor aumento de 12.97%. Nuestra grupo cursante de 5to grado disminuyó en 1.91%
- El porcentaje de alumnos que casi alcanzaron el nivel esperado aumentó en general y en cada grado escolar, excepto en 5°.

3. La escritura es un área relativamente débil para nuestros alumnos, aunque siguen mostrando un crecimiento en esa área.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	72	72	64	68	71	64	68	71	64	94.4	98.6	100
Grade 4	73	62	63	72	61	62	72	61	62	98.6	98.4	98.4
Grade 5	69	61	61	68	61	61	68	61	61	98.6	100.0	100
Grade 6	56	62	57	55	62	57	55	62	57	98.2	100.0	100
All Grades	270	257	245	263	255	244	263	255	244	97.4	99.2	99.6

\* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	2354.	2388.	2383.	4.41	7.04	10.94	16.18	23.94	15.63	22.06	25.35	18.75	57.35	43.66	54.69
Grade 4	2452.	2439.	2453.	9.72	16.39	8.06	25.00	16.39	25.81	36.11	27.87	37.10	29.17	39.34	29.03
Grade 5	2416.	2433.	2465.	5.88	3.28	16.39	5.88	18.03	14.75	20.59	24.59	31.15	67.65	54.10	37.70
Grade 6	2455.	2445.	2444.	3.64	3.23	1.75	21.82	16.13	14.04	16.36	22.58	21.05	58.18	58.06	63.16
All Grades	N/A	N/A	N/A	6.08	7.45	9.43	17.11	18.82	17.62	24.33	25.10	27.05	52.47	48.63	45.90

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	4.41	9.86	15.63	47.06	46.48	39.06	48.53	43.66	45.31
Grade 4	9.72	11.48	6.45	50.00	49.18	56.45	40.28	39.34	37.10
Grade 5	4.41	6.56	9.84	42.65	45.90	54.10	52.94	47.54	36.07
Grade 6	5.45	6.45	1.75	38.18	38.71	42.11	56.36	54.84	56.14
All Grades	6.08	8.63	8.61	44.87	45.10	47.95	49.05	46.27	43.44

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	10.29	9.86	10.94	48.53	57.75	53.13	41.18	32.39	35.94
Grade 4	9.72	13.11	11.29	65.28	50.82	59.68	25.00	36.07	29.03
Grade 5	1.47	6.56	9.84	44.12	47.54	59.02	54.41	45.90	31.15
Grade 6	3.64	6.45	3.51	61.82	41.94	54.39	34.55	51.61	42.11
All Grades	6.46	9.02	9.02	54.75	49.80	56.56	38.78	41.18	34.43

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El porcentaje global de alumnos que superaron o cumplieron con el estándar aumentó un 3.08%. El mayor aumento fue el de nuestro grupo de alumnos cursantes de 4º, con un incremento del 12.19%.
2. Hubo una disminución significativa de los alumnos que superaron o cumplieron con el estándar de nuestro grupo de alumnos cursantes de 5º (-13,41%).
3. Aumentó el porcentaje global de alumnos que casi cumplían con el estándar y disminuyó el porcentaje global de alumnos que no lo cumplían. Esto demuestra que incluso los alumnos que aún no han alcanzado los estándares de su grado se están acercando a la competencia.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

## Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	1404.9	1393.7	1416.3	1416.5	1411.8	1428.3	1377.8	1351.2	1388.2	22	32	26
<b>1</b>	1441.6	1384.8	1433.3	1457.1	1408.7	1450.4	1425.4	1360.3	1415.5	14	15	20
<b>2</b>	1478.5	1458.5	1433.4	1472.5	1464.5	1430.1	1483.8	1451.8	1436.2	12	13	14
<b>3</b>	1440.5	1479.5	1478.8	1429.6	1469.5	1475.4	1450.8	1489.1	1481.6	16	13	14
<b>4</b>	1509.9	1476.8	1515.7	1515.9	1471.3	1522.1	1503.4	1481.9	1508.8	21	16	12
<b>5</b>	1511.0	1518.1	1511.5	1501.8	1512.4	1503.9	1519.7	1523.3	1518.4	21	19	14
<b>6</b>	1509.3	1530.1	1510.6	1495.0	1522.2	1504.2	1523.1	1537.6	1516.6	16	18	18
<b>All Grades</b>										122	126	118

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	9.09	9.38	19.23	18.18	18.75	15.38	40.91	31.25	46.15	31.82	40.63	19.23	22	32	26
<b>1</b>	0.00	0.00	10.00	35.71	20.00	25.00	42.86	13.33	35.00	21.43	66.67	30.00	14	15	20
<b>2</b>	8.33	7.69	0.00	50.00	46.15	28.57	33.33	30.77	28.57	8.33	15.38	42.86	12	13	14
<b>3</b>	0.00	7.69	14.29	18.75	46.15	28.57	31.25	30.77	35.71	50.00	15.38	21.43	16	13	14
<b>4</b>	23.81	12.50	41.67	33.33	12.50	25.00	28.57	37.50	8.33	14.29	37.50	25.00	21	16	12
<b>5</b>	28.57	21.05	21.43	23.81	36.84	28.57	19.05	26.32	28.57	28.57	15.79	21.43	21	19	14
<b>6</b>	6.25	27.78	5.56	31.25	44.44	50.00	50.00	16.67	22.22	12.50	11.11	22.22	16	18	18
<b>All Grades</b>	12.30	12.70	15.25	28.69	30.16	27.97	34.43	26.98	31.36	24.59	30.16	25.42	122	126	118



Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	13.64	15.63	23.08	22.73	18.75	23.08	45.45	37.50	34.62	18.18	28.13	19.23	22	32	26
<b>1</b>	7.14	6.67	20.00	50.00	20.00	25.00	35.71	26.67	30.00	7.14	46.67	25.00	14	15	20
<b>2</b>	25.00	15.38	0.00	33.33	46.15	28.57	33.33	23.08	42.86	8.33	15.38	28.57	12	13	14
<b>3</b>	0.00	15.38	28.57	25.00	53.85	35.71	31.25	15.38	14.29	43.75	15.38	21.43	16	13	14
<b>4</b>	42.86	18.75	41.67	28.57	18.75	33.33	23.81	43.75	8.33	4.76	18.75	16.67	21	16	12
<b>5</b>	38.10	57.89	42.86	23.81	15.79	35.71	14.29	15.79	0.00	23.81	10.53	21.43	21	19	14
<b>6</b>	12.50	44.44	27.78	56.25	33.33	50.00	25.00	11.11	0.00	6.25	11.11	22.22	16	18	18
<b>All Grades</b>	21.31	25.40	25.42	32.79	26.98	32.20	29.51	26.19	20.34	16.39	21.43	22.03	122	126	118

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	9.09	0.00	15.38	9.09	6.25	15.38	40.91	62.50	50.00	40.91	31.25	19.23	22	32	26
<b>1</b>	0.00	0.00	5.00	35.71	6.67	15.00	7.14	20.00	25.00	57.14	73.33	55.00	14	15	20
<b>2</b>	8.33	23.08	0.00	50.00	15.38	28.57	25.00	23.08	21.43	16.67	38.46	50.00	12	13	14
<b>3</b>	0.00	0.00	7.14	0.00	38.46	21.43	37.50	38.46	28.57	62.50	23.08	42.86	16	13	14
<b>4</b>	9.52	6.25	16.67	28.57	12.50	8.33	23.81	25.00	41.67	38.10	56.25	33.33	21	16	12
<b>5</b>	14.29	15.79	0.00	14.29	10.53	42.86	42.86	47.37	28.57	28.57	26.32	28.57	21	19	14
<b>6</b>	6.25	5.56	5.56	18.75	44.44	16.67	56.25	33.33	44.44	18.75	16.67	33.33	16	18	18
<b>All Grades</b>	7.38	6.35	7.63	20.49	17.46	20.34	34.43	39.68	35.59	37.70	36.51	36.44	122	126	118

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	13.64	16.13	23.08	77.27	54.84	50.00	9.09	29.03	26.92	22	31	26
<b>1</b>	28.57	20.00	40.00	71.43	60.00	40.00	0.00	20.00	20.00	14	15	20
<b>2</b>	25.00	0.00	7.14	66.67	100.00	71.43	8.33	0.00	21.43	12	13	14
<b>3</b>	6.25	7.69	35.71	37.50	76.92	57.14	56.25	15.38	7.14	16	13	14
<b>4</b>	33.33	18.75	50.00	52.38	56.25	33.33	14.29	25.00	16.67	21	16	12
<b>5</b>	4.76	36.84	21.43	76.19	42.11	50.00	19.05	21.05	28.57	21	19	14
<b>6</b>	0.00	16.67	16.67	68.75	77.78	44.44	31.25	5.56	38.89	16	18	18
<b>All Grades</b>	15.57	17.60	27.12	64.75	64.00	49.15	19.67	18.40	23.73	122	125	118

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	18.18	18.75	24.00	45.45	50.00	64.00	36.36	31.25	12.00	22	32	25
<b>1</b>	14.29	6.67	10.00	64.29	40.00	75.00	21.43	53.33	15.00	14	15	20
<b>2</b>	25.00	38.46	0.00	66.67	46.15	64.29	8.33	15.38	35.71	12	13	14
<b>3</b>	18.75	38.46	35.71	37.50	38.46	35.71	43.75	23.08	28.57	16	13	14
<b>4</b>	61.90	18.75	50.00	28.57	50.00	33.33	9.52	31.25	16.67	21	16	12
<b>5</b>	52.38	63.16	57.14	14.29	21.05	21.43	33.33	15.79	21.43	21	19	14
<b>6</b>	50.00	50.00	61.11	43.75	38.89	27.78	6.25	11.11	11.11	16	18	18
<b>All Grades</b>	36.07	32.54	32.48	40.16	41.27	48.72	23.77	26.19	18.80	122	126	117

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	9.09	0.00	15.38	59.09	67.74	65.38	31.82	32.26	19.23	22	31	26
<b>1</b>	14.29	0.00	15.00	28.57	20.00	25.00	57.14	80.00	60.00	14	15	20
<b>2</b>	8.33	23.08	0.00	66.67	30.77	50.00	25.00	46.15	50.00	12	13	14
<b>3</b>	0.00	7.69	7.14	37.50	53.85	50.00	62.50	38.46	42.86	16	13	14
<b>4</b>	9.52	6.25	16.67	47.62	31.25	50.00	42.86	62.50	33.33	21	16	12
<b>5</b>	19.05	21.05	21.43	47.62	31.58	35.71	33.33	47.37	42.86	21	19	14
<b>6</b>	6.25	5.56	5.56	43.75	66.67	38.89	50.00	27.78	55.56	16	18	18
<b>All Grades</b>	9.84	8.00	11.86	47.54	46.40	45.76	42.62	45.60	42.37	122	125	118

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>K</b>	18.18	15.63	19.23	36.36	34.38	61.54	45.45	50.00	19.23	22	32	26
<b>1</b>	21.43	0.00	5.00	50.00	40.00	55.00	28.57	60.00	40.00	14	15	20
<b>2</b>	25.00	30.77	0.00	66.67	46.15	64.29	8.33	23.08	35.71	12	13	14
<b>3</b>	0.00	15.38	0.00	50.00	61.54	78.57	50.00	23.08	21.43	16	13	14
<b>4</b>	14.29	6.25	8.33	52.38	50.00	66.67	33.33	43.75	25.00	21	16	12
<b>5</b>	25.00	21.05	7.14	45.00	63.16	64.29	30.00	15.79	28.57	20	19	14
<b>6</b>	6.25	33.33	5.56	87.50	61.11	83.33	6.25	5.56	11.11	16	18	18
<b>All Grades</b>	15.70	17.46	7.63	53.72	49.21	66.95	30.58	33.33	25.42	121	126	118

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El mayor aumento de alumnos que alcanzaron el nivel 3 o 4 en el ELPAC se produjo en los alumno cursantes de 3° y 6°

2. La expresión oral es uno de los puntos fuertes de nuestros alumnos aprendices del idioma inglés.
3. El dominio de la lectura es un área de debilidad para nuestros alumnos aprendices del idioma inglés. Esto concuerda con su rendimiento en las evaluaciones locales y estatales.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>496</b>	<b>78.6</b>	<b>22</b>	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Highlands Elementary (Primaria).	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
<b>Estudiantes del Inglés</b>	109	22
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>	13	2.6
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	390	78.6
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	73	14.7

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
<b>Afroamericano</b>	55	11.1
<b>Nativo Americano</b>	1	0.2
<b>Asiático</b>	4	0.8
<b>Filipino</b>	5	1
<b>Hispano</b>	299	60.3
<b>Dos o Más Etnias</b>	39	7.9
<b>Isleño del Pacifico</b>	5	1
<b>Blanco</b>	88	17.7

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los alumnos clasificados como desfavorecidos socioeconómicamente incluye en su mayoría de la población estudiantil de Highlands (78.6%)
2. Los tres grupos principales de alumnos por raza son hispanos (60.3%), blancos (17.7%) y afroamericanos (11.1%). Los alumnos de dos o más razas representan el 7.9% de nuestra población.
3. El segundo grupo etnico más grande de alumnos en Highlands son los alumnos aprendices del idioma inglés (22%).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

#### Desempeño Académico

##### Artes Lingüísticas del Inglés



Amarillo

#### Inclusión Académica

##### Ausentismo Crónico



Amarillo

#### Condiciones y Entorno

##### Tasa de Suspensión



Verde

##### Matemáticas



Amarillo

##### Progreso de Estudiantes del Inglés



Verde

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensión y el progreso de los alumnos aprendices del idioma inglés son áreas relativamente fuertes para el desempeño general en Highlands.

2. El nivel amarillo en Artes Lingüísticas y Matemáticas muestra que los alumnos crecen de forma constante en ambas áreas académicas.
3. No existen categorías por debajo del nivel amarillo para el rendimiento escolar global.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

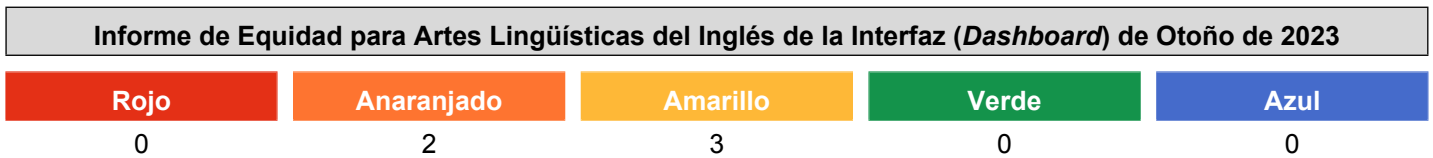
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<p align="center"><b>Todos los Alumnos</b></p> <p align="center"> Amarillo</p> <p align="center">40 puntos por debajo del estándar</p> <p align="center">Aumentó +9.8 puntos</p> <p align="center">241 alumnos</p>	<p align="center"><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p align="center"> Amarillo</p> <p align="center">57.3 puntos por debajo del estándar</p> <p align="center">Aumentó significativamente +22.4 puntos</p> <p align="center">72 alumnos</p>	<p align="center"><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">1 alumno</p>
<p align="center"><b>Sin Hogar</b></p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">9 alumnos</p>	<p align="center"><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p align="center"> Amarillo</p> <p align="center">48.8 puntos debajo del estándar</p> <p align="center">Aumentó +8.8 puntos</p> <p align="center">206 alumnos</p>	<p align="center"><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p align="center"> Anaranjado</p> <p align="center">114.5 puntos por debajo del estándar</p> <p align="center">Aumentó significativamente +18.4 puntos</p> <p align="center">50 alumnos</p>

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<p align="center"><b>Afroamericano</b></p> <p align="center">74.4 puntos por debajo del estándar</p> <p align="center">Disminuyó -3.2 puntos</p> <p align="center">25 alumnos</p>	<p align="center"><b>Nativo Americano</b></p> <p align="center"> Sin color para el rendimiento</p> <p align="center">0 alumnos</p>	<p align="center"><b>Asiático</b></p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">3 alumnos</p>	<p align="center"><b>Filipino</b></p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">2 alumnos</p>
<p align="center"><b>Hispano</b></p> <p align="center"> Amarillo</p> <p align="center">44.7 puntos por debajo del estándar</p> <p align="center">Aumentó significativamente +16.3</p> <p align="center">151 alumnos</p>	<p align="center"><b>Dos o Más Etnias</b></p> <p align="center">5.4 puntos por debajo del estándar</p> <p align="center">Aumentó +11.5</p> <p align="center">20 alumnos</p>	<p align="center"><b>Isleño del Pacífico</b></p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">4 alumnos</p>	<p align="center"><b>Blanco</b></p> <p align="center"> Anaranjado</p> <p align="center">28.6 puntos por debajo del estándar</p> <p align="center">Disminuyó -8.1 puntos</p> <p align="center">36 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
83 puntos por debajo del estándar	49.1 puntos por encima del estándar	33.5 puntos por debajo del estándar
Aumentó significativamente +16.5 puntos	Aumentó significativamente +30.2 puntos	Aumentó +3.5 puntos
58 alumnos	14 alumnos	159 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La puntuación promedio en la escala de todas las poblaciones estudiantiles aumentó en Artes Lingüísticas, excepto la de los alumnos blancos, que disminuyó 8.1 puntos.
2. Los alumnos con discapacidades se clasificaron en la categoría de rendimiento anaranjado, pero aún así mostraron un aumento en su puntuación promedio en la escala de 18.4 puntos, en comparación con un aumento de 9.8 puntos para todos los alumnos.
3. La puntuación promedio en la escala de nuestros alumnos aprendices del idioma inglés actuales y reclasificados aumentó significativamente (actuales: 6.5 puntos, reclasificados: 30.2 puntos) en comparación con los alumnos solo parlantes de inglés (3.5 puntos).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>68.8 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumentó +5.2 puntos</p> <p>241 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>94.8 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumentó significativamente +17.2 puntos</p> <p>72 alumnos</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>9 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>79.2 puntos por debajo del estándar</p> <p>Se mantuvo +2.3 puntos</p> <p>206 alumnos</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>146.3 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumentó significativamente +16.3</p> <p>50 alumnos</p>

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<p><b>Afroamericano</b></p> <p>115.6 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó significativamente -19.8 puntos</p> <p>25 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color para rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Asiático</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>
<p><b>Hispano</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>74.5 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumentó +9.1 puntos</p> <p>151 alumnos</p>	<p><b>Dos o Más Etnias</b></p> <p>16.6 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumentó significativamente +16.4 puntos</p> <p>20 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>4 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>52.4 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó -3.1 puntos</p> <p>36 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
116.6 puntos por debajo del estándar	4.3 puntos por debajo del estándar	58 puntos por debajo del estándar
Aumentó +10.7 puntos	Aumentó significativamente +31.3 puntos	Se mantuvo -2 puntos
58 alumnos	14 alumnos	159 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La puntuación promedio en la escala de todas las poblaciones estudiantiles aumentó en Matemáticas, excepto en el caso de los alumnos blancos, que disminuyeron 3.1 puntos, y en el de los alumnos afroamericanos, que disminuyeron 19.8 puntos.
2. Los alumnos con discapacidades se clasificaron en la categoría de rendimiento anaranjado, pero aún así mostraron un aumento en su puntuación promedio en la escala de 16.3 puntos, en comparación con un aumento de 5.2 puntos para todos los alumnos.
3. Ningún grupo de alumnos se encuentra en la categoría rojo de su rendimiento.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

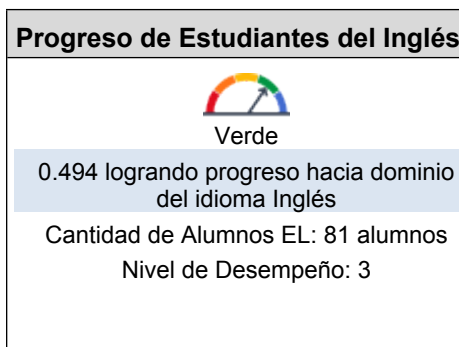
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
8	33	3	37

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Casi la mitad de nuestros alumnos mostraron progreso de al menos un nivel en la evaluación ELPAC.
2. Solo 8 de 81 alumnos bajaron un nivel en la evaluación ELPAC. Todos los demás exhibieron progreso o mantuvieron su nivel.
3. La mayoría de los alumnos que mantuvieron su nivel están rindiendo en los niveles 1 - 3 (33). Solo 3 alumnos se mantuvieron en el nivel 4.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

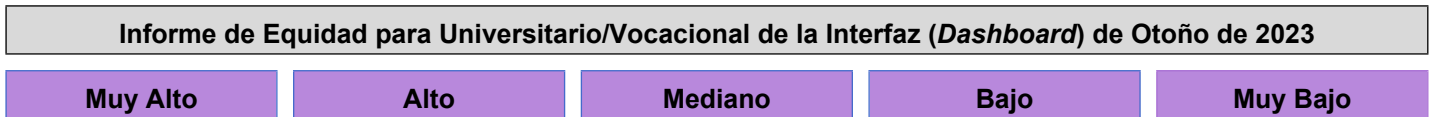
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

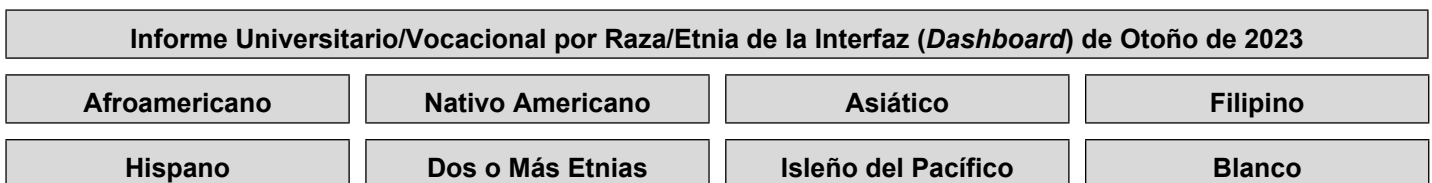
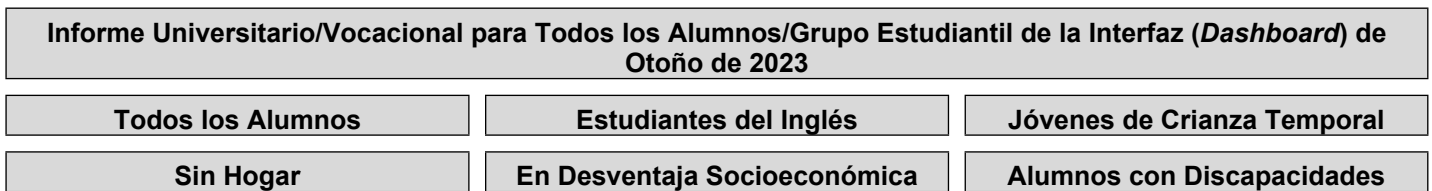
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo Desempeño Inferior      Bajo      Mediano      Alto      Muy Alto Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



### Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplica a nivel de escuela primaria.
2. No aplica a nivel de escuela primaria.
3. No aplica a nivel de escuela primaria.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.





Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>  Amarillo 33.6% Ausencia escolar crónica Disminuyó significativamente -11.4 532 alumnos	<b>Estudiantes del Inglés</b>  Anaranjado 33.1% Ausencia escolar crónica Disminuyó -14 142 alumnos	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b> Menos de 11 alumnos 1 alumno
<b>Sin Hogar</b> 45% Ausencia escolar crónica Disminuyó -27.7 20 alumnos	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Amarillo 35.7% Ausencia escolar crónica Disminuyó significativamente -12.9 426 alumnos	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Anaranjado 33.3% Ausencia escolar crónica Disminuyó -16.2 99 alumnos



## Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Anaranjado 30% Ausencia escolar crónica Disminuyó -14.7 60 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 7 alumnos	Menos de 11 alumnos 6 Alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 37.9% Ausencia escolar crónica Disminuyó significativamente -11.9 319 alumnos	 Anaranjado 23.1% Ausencia escolar crónica Disminuyó -22 39 alumnos	Menos de 11 alumnos 5 alumnos	 Rojo 25.3% Ausencia escolar crónica Se mantuvo 0 95 alumnos

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, el 33.6% de nuestros alumnos sufren absentismo escolar crónico, lo que supone un descenso del 11.4% con respecto al año pasado.
2. Todos los grupos de alumnos experimentaron un descenso en el número de alumnos con absentismo escolar crónico, con la excepción de los alumnos blancos, que se mantuvieron sin cambios respecto al año anterior.
3. El número de alumnos hispanos y de alumnos con desventajas socioeconómicas identificados bajo ausentismo escolar crónicos disminuyó significativamente con una reducción de 11.9% y 12.9% respectivamente.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

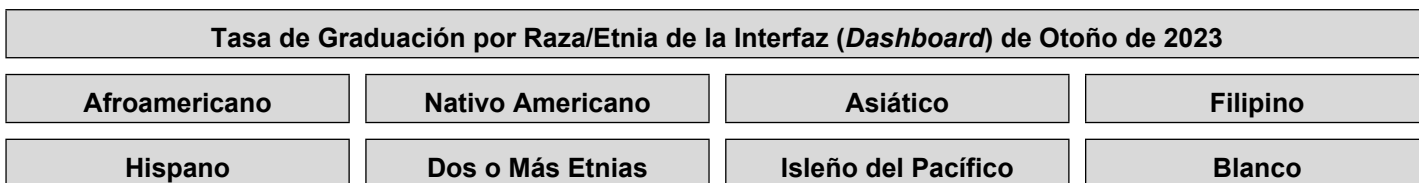
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul  
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.



### Conclusiones basadas en estos datos:

1. No es aplicable a nivel de escuela primaria.
2. No es aplicable a nivel de escuela primaria.
3. No es aplicable a nivel de escuela primaria.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

### Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Verde</p> <p>1.8% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó significativamente -1.2</p> <p>556 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Verde</p> <p>1.3% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -0.8</p> <p>150 alumnos</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>4.8% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -13.4</p> <p>21 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Verde</p> <p>2% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó significativamente -1.6</p> <p>444 alumnos</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>4.8% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -2.3</p> <p>104 alumnos</p>

### Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>6% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -3</p> <p>67 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Asiático</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>7 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>7 alumnos</p>
<p><b>Hispano</b></p>  <p>Verde</p> <p>0.6% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -0.9</p> <p>329 alumnos</p>	<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Rojo</p> <p>7.1% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 3.2</p> <p>42 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Verde</p> <p>1% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -2.6</p> <p>98 alumnos</p>

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, Highlands se encuentra en la categoría de rendimiento verde con una disminución del 1.2% en 2022-2023 en comparación con el año escolar 2021-2022.
2. La categoría dos o más razas es el único grupo de alumnos que aumentó (3.2%) con un total de 7.1% de alumnos suspendidos al menos un día.
3. Los alumnos de dos o más razas y los afroamericanos tienen las tasas de suspensión más altas, del 7.1% y el 6% respectivamente.

# Supervisando y Evaluación 2023-24

## Meta #1

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
Oportunidades de capacitación profesional para el personal - Sin excusas, PBIS, Estrategias de enseñanza de alto aprovechamiento, Prácticas restaurativas 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 8000	<p>Los maestros se centrarán en alinear el plan de estudios, la práctica docente y las evaluaciones con los estándares de Artes Lingüísticas de cada grado. Los maestros se implicarán en el aprendizaje utilizando el Framework for Powerful Learning and the Cycle of Professional Development (Marco para un Aprendizaje Potente y el Ciclo de Desarrollo Profesional) para desarrollar y perfeccionar sus prácticas de instrucción con el fin de garantizar el crecimiento continuo de todos los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las reuniones de personal, los días de aprendizaje en el plantel escolar y los días libres se utilizarán para ayudar a los maestros a profundizar en su comprensión de los estándares de Artes Lingüísticas. Los maestros examinarán los datos y participarán en actividades como la planificación retrospectiva, la reflexión y el desenvolvimiento de los estándares.</li> <li>Los maestros se centrarán en el uso de estrategias de enseñanza de alto aprovechamiento mientras imparten</li> </ul>	<p>SBAC - Artes Lingüísticas (3° - 6° solamente)                      Diagnóstico de lectura iReady                      Datos de los recorridos del director                      Datos de los recorridos de ILT                      Boletas de salida que miden la asistencia y participación de los maestros durante los Días de Aprendizaje en el Plantel y las Reuniones de Personal                      Datos de las reflexiones de los maestros sobre la capacitación profesional</p>	<p>Esta estrategia específica ha sido eficaz para apoyar el crecimiento de los alumnos en Artes Lingüísticas.</p> <p>Aunque todavía no tenemos los resultados de la evaluación SBAC - Artes Lingüísticas, hemos alcanzado nuestro objetivo de un aumento del 3% en general del 20% al 23% en el Diagnóstico de Lectura iReady.</p> <p>Los datos de los recorridos de los directores muestran un aumento de las estrategias de enseñanza de alto aprovechamiento, en concreto la claridad de los maestros y la colaboración de los alumnos en los salones, así como un aumento de las actividades alineadas con los estándares del nivel de grado. Los datos de los recorridos de ILT también muestran un aumento de la aplicación de prácticas eficaces en las jornadas de aprendizaje y las reuniones de personal.</p> <p>La asistencia de los maestros a los días de capacitación en el plantel y a las reuniones de personal es constante, y los datos de las evaluaciones a la</p>	<p>Modificar</p> <p>Esta estrategia específica se continuará para el año siguiente, sin embargo, debido a una disminución en la matrícula como resultado de la transición de 6° grado a la escuela secundaria, estamos esperando una disminución en la financiación del Título I para el próximo año. En consecuencia, el año que viene no utilizaremos fondos del Título I para complementar las oportunidades de capacitación profesional de los maestros.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>instrucción para apoyar el aprendizaje y el crecimiento de los alumnos. Las estrategias de alto apoyo incluirán, entre otras, las siguientes Claridad docente, Colaboración estudiantil, Autoeficacia, Eficacia colectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros alinearán la instrucción con las normas básicas comunes de Artes Lingüísticas y determinarán evaluaciones formativas comunes en equipos de nivel de grado para la recopilación de datos y para su uso en la conducción de los próximos pasos de instrucción.</li> <li>• Los maestros participarán en oportunidades de capacitación profesional para aumentar la experiencia en la instrucción de Artes del Lenguaje Inglés.</li> </ul>		<p>salida muestran altos niveles de compromiso y fijan expectativas para que los maestros se comprometan a aplicar lo aprendido en los salones. En recientes encuestas de reflexión, los maestros informan de mayores niveles de éxito y aplicación en los indicadores de calidad de prácticas potentes específicas como resultado de la capacitación profesional durante los días de capacitación en el plantel escolar y las reuniones de personal.</p>	
<p>Docente de intervención de lectura 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 137057</p>	<p>Implementaremos un sistema de instrucción diferenciada en toda la escuela y perfeccionaremos nuestro proceso de Respuesta a la Intervención (RtI) para satisfacer las necesidades de</p>	<p>SBAC - Artes Lingüísticas (3° - 6° solamente)  Diagnóstico de lectura iReady  Diagnóstico de lectura Literably  Datos de asistencia para los alumnos participantes en el programa de intervención</p>	<p>Esta estrategia específica ha sido eficaz para apoyar el crecimiento de los alumnos en Artes Lingüísticas.</p>	<p>Modificar  Esta estrategia específica se continuará para el año siguiente, sin embargo, debido a una disminución en</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
Horas adicionales - LLRT (Grupos de lectura) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 7620	<p>todos los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los equipos de grado reflexionarán y utilizarán los datos de las evaluaciones formativas para supervisar el progreso de los alumnos y planificar la enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos en el salón. Los maestros utilizarán intervenciones de Nivel I y II dentro de su salón para apoyar el aprendizaje y el crecimiento de los alumnos.</li> <li>Todos los alumnos participarán diariamente en la enseñanza de la lectura en pequeños grupos de estudio. El progreso se controlará utilizando los datos de los programas Literably e i-Ready.</li> <li>Los alumnos que no progresen hacia el dominio participarán en la intervención en grupos pequeños de estudio proporcionada por un maestro acreditado. Se utilizará la Instrucción Sistemática en Conciencia</li> </ul>	dentro del Nivel II con el instructor de intervención de lectura y LLRT	<p>Aunque todavía no tenemos los resultados de la evaluación SBAC - Artes Lingüísticas, hemos alcanzado nuestro objetivo de aumentar un 3% en general, del 20% al 23%, en el Diagnóstico de Lectura iReady.</p> <p>Durante los recorridos de los directores, se observa que la mayoría de los salones ofrecen instrucción diaria en grupos pequeños de estudio en Artes Lingüísticas.</p> <p>Los alumnos que necesitan intervención de Nivel II son apoyados por nuestro maestro de intervención financiado por el plantel escolar y nuestro maestro de intervención ELOP. Ambos maestros están utilizando actualmente la Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras a simple vista y han compartido datos que muestran un crecimiento significativo de los alumnos en esas áreas.</p> <p>Hemos identificado la necesidad de que nuestro equipo de intervención se reúna más de 1 vez al mes durante ciertas épocas del año para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Específicamente, en enero, nuestro equipo de intervención se reunió dos veces para compartir ideas sobre apoyos e intervenciones adicionales para los</p>	<p>la matrícula como resultado de la transición de 6º grado a la escuela secundaria, estamos esperando una disminución en la financiación del Título I para el próximo año. Como resultado, no utilizaremos los fondos del Título I para horas adicionales para nuestro LLRT. Continuaremos financiando al Maestro de Intervención de Lectura para apoyar a nuestros alumnos que necesitan apoyo de intervención de Nivel II.</p>



Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>Fonológica, Fonética y Palabras a la Vista (SIPPS) durante la intervención en grupos pequeños de estudio junto con actividades de intervención adicionales diseñadas para apoyar el crecimiento del alumno en decodificación, fluidez lectora y comprensión. La colocación se determinará utilizando los datos de SBAC e i-Ready.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Equipo de Intervención (Trabajador Social de la Escuela, Maestro de Datos de Instrucción, Director, Maestro de Intervención, Maestro de educación especial (SAI)) se reunirá con los maestros mensualmente para discutir las necesidades individuales de los alumnos, compartir ideas sobre las intervenciones de Nivel I y II en el salón de clases, asistir en el establecimiento de metas y examinar los datos.</li> </ul>		<p>alumnos que necesitan apoyo adicional.</p> <p>Además, a partir de este curso escolar, los maestros mantienen una lista de vigilancia de alumnos. En esta lista, los maestros documentan las preocupaciones, los datos de las evaluaciones, las intervenciones intentadas y la comunicación con los padres. Esto ayuda a nuestro equipo de intervención a priorizar las reuniones de intervención en función de las necesidades del alumno.</p>	
	Los maestros se involucrarán en la planificación para proporcionar una instrucción culturalmente relevante para nuestros alumnos que son	SBAC - Artes Lingüísticas: Alumnos negro/afroamericano (3° - 6° solamente) Diagnóstico de lectura iReady: alumnos negro/afroamericano	Esta estrategia específica no ha tenido éxito a la hora de satisfacer las necesidades de nuestros alumnos	Continuar  Esta estrategia específica continuará el año siguiente.



Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	negros/afroamericanos. <ul style="list-style-type: none"> <li>Los maestros colaborarán con su Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) para identificar materiales y prácticas de instrucción que sean cultural y personalmente relevantes para nuestros alumnos.</li> <li>Los maestros participarán en una capacitación profesional sobre estrategias de enseñanza culturalmente pertinentes.</li> <li>Los maestros participarán en capacitación profesional y utilizarán las estrategias que se encuentran en "Teaching Practices from America's Best Urban Schools" para apoyar las diversas necesidades de los alumnos.</li> <li>Los alumnos participarán en ciclos de intervención de Nivel 2 y Nivel 3 incluyendo apoyo de intervención en grupos pequeños de estudio utilizando la Instrucción</li> </ul>	Diagnóstico de lectura Literably Recaudación de información acerca de las capacitaciones profesionales Apuntes informativos del equipo PLC	negros/afroamericanos debido a los cambios en el nivel de aplicación de esta estrategia.  Aunque todavía no tenemos los resultados de la evaluación SBAC - Artes Lingüísticas no hemos alcanzado nuestro objetivo de un aumento del 8% para este grupo de alumnos. En el Diagnóstico de Lectura iReady nuestros alumnos negros/afroamericanos disminuyeron 1% de 9% a 8%  La capacitación profesional sobre estrategias de enseñanza culturalmente relevantes no se llevó a cabo según lo planeado debido a un cambio en las necesidades de capacitación profesional para nuestro plantel escolar este año. Tenemos previsto ofrecer capacitación a nuestros maestros y personal para que utilicen las estrategias que se encuentran en "Teaching Practices from America's Best Urban Schools" el próximo curso escolar.  Los alumnos participaron en ciclos de intervención de nivel II y III e intervención en grupos pequeños de estudio. Sin embargo, el número de alumnos que recibieron apoyo no tuvo un impacto significativo en el rendimiento del grupo de alumnos en su conjunto.	

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras a simple vista (SIPPS), y varias otras actividades de intervención en grupos pequeños de estudio para apoyar el crecimiento en la decodificación, fluidez y comprensión lectora.			
Kits SIPPS para maestros de K-2° 4000-4999: Books And Supplies Title 1 Carryover 9000	<p>Seguiremos aplicando un sistema de instrucción individualizada para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La enseñanza se basará en los datos de las evaluaciones.</li> <li>Los alumnos utilizarán un plan de estudios complementario, como Wonderworks, o programas de intervención, como Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras a simple vista, para alcanzar objetivos individuales en un entorno de grupos pequeños de estudio.</li> <li>Los alumnos con discapacidades participarán en la instrucción en grupos pequeños</li> </ul>	<p>SBAC -Artes Lingüísticas: Alumnos con Discapacidades (3° - 6° grado solamente) SBAC - Artes Lingüísticas: Alumnos aprendices del idioma inglés (3° - 6° grado solamente) Diagnóstico de Lectura iReady: Alumnos con Discapacidades Evaluación de Lectura iReady: Alumnos aprendices del idioma inglés Evaluación de lectura Literably Datos ELPAC Datos del Tablero de California para alumnos con Discapacidades y Aprendices del idioma inglés Datos del Progreso en las Metas del IEP</p>	<p>Esta estrategia específica ha tenido éxito apoyando el crecimiento de nuestros alumnos con discapacidades y alumnos aprendices del idioma inglés.</p> <p>Aunque todavía no tenemos los resultados de la evaluación SBAC - Artes Lingüísticas y no hemos alcanzado nuestra meta para el Diagnóstico de Lectura iReady, (Alumnos con Discapacidades: 10%, Meta: 15% y Alumnos aprendices del idioma inglés: 5%, Meta: 15%) el Tablero de California muestra un aumento significativo de 18.4 puntos en el puntaje promedio de la escala para Alumnos con Discapacidades y un aumento significativo de 22.4 puntos en el puntaje promedio de la escala. Esto demuestra que, aunque no hemos alcanzado nuestros objetivos para las evaluaciones estatales y locales, seguimos</p>	<p>Modificar</p> <p>Esta estrategia específica se continuará para el año siguiente, sin embargo, debido a una disminución en la matrícula como resultado de la transición de 6 ° grado a la escuela secundaria, estamos esperando una disminución en la financiación del Título I para el próximo año. La compra de SIPPS Kits para K - 2 ° Grado maestros era una necesidad de compra de una sola vez y no se llevará a cabo en el próximo año.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>de estudio con regularidad y recibirán apoyo en el salón de educación general según lo designado en su Plan de Educación Individualizada (IEP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos tendrán acceso a un laboratorio de motor sensorial para ayudar en la autorregulación para ayudar a aumentar el tiempo en el salón de educación general.</li> <li>• Los alumnos que estén aprendiendo inglés como segundo idioma recibirán apoyo lingüístico diario a través de la enseñanza de inglés designada.</li> <li>• Los maestros apoyarán a los alumnos de todos los orígenes mediante el uso de estrategias de enseñanza cultural y personalmente sensibles.</li> </ul>		<p>mostrando un crecimiento para estos grupos específicos de estudiantes.</p> <p>Todos los maestros de Educación Especial han sido entrenados en Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras a simple vista y están utilizando esto para cumplir con las metas de los alumnos con necesidades en estas áreas específicas.</p> <p>Los recorridos de los directores indican que los alumnos aprendices del idioma inglés están recibiendo con éxito apoyo lingüístico diario a través de la enseñanza designada del idioma inglés.</p> <p>La capacitación profesional sobre estrategias de enseñanza culturalmente relevantes no tuvo lugar como estaba previsto debido a un cambio en las necesidades de capacitación profesional de nuestro centro escolar este año. Tenemos previsto ofrecer capacitación a nuestros maestros y personal para que utilicen las estrategias que se encuentran en "Teaching Practices from America's Best Urban Schools" el próximo curso escolar.</p>	

## Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La única diferencia importante entre los gastos presupuestados previstos para este objetivo se encuentra en la estrategia 2 relativa a las horas adicionales de nuestro instructor LLRT. Aunque nuestro instructor LLRT proporcionó las horas adicionales y apoyó a los alumnos mediante el uso de grupos pequeños de lectura, el costo real fue diferente en comparación con nuestro gasto presupuestado debido a un error de contabilidad en nuestro departamento de RRHH. Como consecuencia de este error, no utilizamos la totalidad de los \$7620 presupuestados para este fin.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se introducirán cambios en este objetivo al momento de planeación próximo año. Seguiremos centrándonos en el crecimiento y los logros continuos de los alumnos en Artes Lingüísticas.

## Meta #2

### Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en Grados 3° a 6° cumpliendo con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará de 27% a 30% (aumento mínimo de 3%)

El porcentaje de alumnos aprendices del idioma inglés en Grados 3° a 6° cumpliendo con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará de 8% a 16% (aumento mínimo de 8%)

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en Grados 3° a 6° que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará de 27% a 35% (aumento mínimo de 8%)

El porcentaje de alumnos con discapacidades en Grados 3° a 6° que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará de 12% a 20% (aumento mínimo de 8%)

El porcentaje de alumnos Negros/Afro-Americanos en Grados 3° a 6° cumpliendo con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará de 8% a 16% (aumento mínimo de 8%)

### Evaluaciones Locales:

El porcentaje de todos los alumnos en Grados K-6° con calificaciones en o sobre el nivel de grado en i-Ready (Matemáticas) aumentará de 8% a 11% (aumento mínimo de 3%)

El porcentaje de alumnos aprendices del idioma inglés en los grados K-6° con calificaciones en o por encima del nivel de grado en i-Ready (Matemáticas) aumentará de 0% a 8% (aumento mínimo de 8%)

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados K-6° con calificaciones en o sobre el nivel de grado en i-Ready (Matemáticas) aumentará de 5% a 13% (aumento mínimo de 8%)

El porcentaje de alumnos con discapacidades en Grados K-6° con calificaciones en o sobre el nivel de grado en i-Ready (Matemáticas) aumentará de 4% a 12% (aumento mínimo de 8%)

El porcentaje de alumnos negros/afroamericanos en los grados K-6° con calificaciones en o por encima del nivel de grado en i-Ready (Matemáticas) aumentará de 0% a 8% (mínimo de 8%).

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	Los maestros se centrarán en alinear el plan de estudios, la práctica docente y las evaluaciones con los estándares de matemáticas de cada grado escolar. Los maestros se implicarán en el aprendizaje utilizando el Marco para un Aprendizaje Potente y el Ciclo de Desarrollo Profesional para desarrollar y perfeccionar sus prácticas de instrucción con el fin de garantizar el crecimiento	Evaluación SBAC - Matemáticas (3° - 6° solamente) Diagnóstico de Matemáticas iReady Datos del director Información recaudada que miden la asistencia y el compromiso de los maestros durante los Días de Aprendizaje en el Plantel y las Reuniones de Personal Datos de las reflexiones de los maestros sobre la capacitación profesional	Esta estrategia específica ha sido eficaz para apoyar el crecimiento de los alumnos en Matemáticas.  Aunque todavía no tenemos los resultados de la evaluación SBAC - Artes Lingüísticas, hemos alcanzado nuestro objetivo de aumentar un 3% en general, pasando del	Continuar  Esta estrategia continuará en el año siguiente.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>continuo de todos los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las reuniones de personal, los días de aprendizaje en el plantel escolar y los días libres se utilizarán para ayudar a los maestros a profundizar en su comprensión de los estándares de matemáticas. Los maestros examinarán los datos y participarán en actividades como la planificación retrospectiva, la reflexión y el desenvolvimiento de los estándares.</li> <li>Los maestros se centrarán en el uso de estrategias de enseñanza de alto aprovechamiento mientras imparten instrucción para apoyar el aprendizaje y el crecimiento de los alumnos. Las estrategias de alto apoyo incluirán, entre otras, las siguientes Claridad docente, Colaboración estudiantil, Autoeficacia y Eficacia colectiva.</li> <li>Los maestros alinearán la instrucción con los estándares básicos comunes de matemáticas y determinarán evaluaciones</li> </ul>		<p>8% al 11% en el Diagnóstico iReady de Matemáticas.</p> <p>Los datos de los recorridos de los directores muestran un aumento en las estrategias de enseñanza de alto aprovechamiento, específicamente la claridad de los maestros y la colaboración de los alumnos en los salones y un aumento en las actividades alineadas con los estándares de nivel de grado y las prácticas matemáticas específicas que se enseñan dentro de cada nivel de grado.</p> <p>Nuestro instructor de Apoyo de Datos de Instrucción (IDS) proporcionó una serie de oportunidades opcionales de capacitación profesional para nuestros maestros para apoyar el uso de estrategias de alto apalancamiento en Matemáticas. Casi todos los maestros de nuestro centro aprovecharon esta oportunidad. Los comentarios de los maestros fueron muy positivos y las estrategias enseñadas en estas sesiones de capacitación se han aplicado en el salón.</p>	

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>formativas comunes en equipos de nivel de grado para la recopilación de datos y para su uso en la conducción de los próximos pasos de instrucción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros participarán en oportunidades de aprendizaje profesional para aumentar su experiencia en la enseñanza de las matemáticas de alto nivel.</li> <li>• Los maestros proporcionarán instrucción sistemática durante las intervenciones en grupos pequeños de estudio dentro de su bloque de Matemáticas para apoyar el aprendizaje y el crecimiento de los alumnos. Esta instrucción en grupos pequeños de estudio incluirá apoyo en lenguaje matemático, el uso de representaciones en una variedad de métodos, el uso de líneas numéricas y apoyo con problemas de palabras.</li> <li>• Los maestros proporcionarán una variedad de opciones de</li> </ul>			



Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	asientos flexibles dentro del aula para apoyar la participación de los estudiantes y la flexibilidad en la prestación de una enseñanza de calidad en Matemáticas.			
	<p>Los maestros participarán en ciclos de entrenamiento con nuestro maestro de Apoyo de Datos de Instrucción para aumentar el uso de estrategias de enseñanza de alto apoyo para aprendizaje y crecimiento en Matemáticas. El Maestro de Apoyo de Datos de Instrucción también proporcionará apoyos adicionales de intervención de matemáticas en grupos pequeños de estudio a los alumnos después de la escuela utilizando fondos del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada equipo de nivel de grado participará en un ciclo de entrenamiento de 6 semanas con el Maestro de Apoyo de Datos de Instrucción en torno a una práctica matemática conectada a los Estándares Estatales Básicos Comunes.</li> <li>• El maestro de Apoyo de Datos de Instrucción también proporcionará apoyos informales que incluyen: modelado de estrategias de</li> </ul>	<p>Evaluación SBAC - Matemáticas (3° - 6° solamente)            Diagnóstico de Matemáticas iReady            Valoración de datos antes y después de ciclos de aprendizaje específicos con niveles de grado</p>	<p>Esta estrategia específica ha sido eficaz para apoyar el crecimiento de los alumnos en Matemáticas.</p> <p>Aunque todavía no tenemos los resultados de la evaluación SBAC - Artes Lingüísticas, hemos alcanzado nuestro objetivo de aumentar un 3% en general, pasando del 8% al 11% en el Diagnóstico iReady de Matemáticas.</p> <p>Este año, más de la mitad de los ciclos de asesoramiento que nuestro maestro de Apoyo de datos de instrucción llevó a cabo con los equipos de nivel de grado apoyaron el aprendizaje y el crecimiento de los maestros en Matemáticas.</p> <p>Durante el apoyo informal, nuestro maestro de Apoyo de Datos de Instrucción ha modelado y apoyado la implementación de instrucción de matemáticas en grupos pequeños de estudio e intervenciones de Nivel I diseñadas para acelerar el aprendizaje del</p>	<p>Modificar</p> <p>Esta estrategia específica se continuará en el año siguiente con modificaciones como resultado de la preferencia de los maestros por el aprendizaje en ciclos de entrenamiento.</p> <p>La oportunidad de ofrecer intervención en grupos pequeños de estudio después de la escuela a través de ELOP dependerá de la disponibilidad continua de fondos.</p>



Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>enseñanza de alto apoyo, modelado del uso de materiales suplementarios de matemáticas, colaboración y planificación, modelado de conferencias de establecimiento de metas con los estudiantes, cobertura de apoyo para observaciones de compañeros, y observaciones de compañeros y retroalimentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los maestros y el maestro de Apoyo de Datos de Instrucción continuarán proporcionando apoyo de intervención de matemáticas en grupos pequeños de estudio antes y después de la escuela a través del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado.</li> </ul>		alumno y el uso de estrategias de alto apoyo, específicamente Claridad del Maestro y Colaboración del Alumno durante la instrucción de Matemáticas.	
	<p>Los maestros se involucrarán en la planificación para proporcionar una instrucción culturalmente relevante para nuestros alumnos que son negros/afroamericanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los maestros colaborarán con su Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC) para identificar materiales y</li> </ul>	<p>Evaluación SBAC - Matemáticas alumnos negro/afroamericanos de (3° - 6° solamente)            Diagnóstico de Matemáticas iReady: negro/afroamericano            Datos de las reflexiones de los maestros sobre la capacitación profesional            Notas del equipo PLC</p>	<p>Esta estrategia específica ha tenido un éxito moderado a la hora de satisfacer las necesidades de nuestros alumnos negros/afroamericanos debido a los cambios en el nivel de aplicación de esta estrategia.</p> <p>Todavía no tenemos los resultados de la evaluación SBAC - Matemáticas en este</p>	<p>Modificar</p> <p>Esta estrategia específica se continuará en el año siguiente con modificaciones.</p> <p>La oportunidad de ofrecer intervención en grupos pequeños de estudio después de la escuela a través de ELOP dependerá de la</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>prácticas de instrucción que sean culturalmente relevantes para nuestros alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros participarán en un aprendizaje profesional sobre estrategias de enseñanza culturalmente pertinentes.</li> <li>• Los maestros utilizarán el currículo Math Expressions para apoyar el crecimiento continuo en Matemáticas.</li> <li>• Los maestros participarán en el aprendizaje profesional y utilizarán las estrategias que se encuentran en "Teaching Practices from America's Best Urban Schools" (Prácticas pedagógicas de las mejores escuelas urbanas de Estados Unidos) para apoyar las diversas necesidades de los alumnos.</li> <li>• Los maestros proporcionarán instrucción sistemática durante las intervenciones en grupos pequeños dentro de su bloque de</li> </ul>		<p>momento y no alcanzamos nuestro objetivo de un aumento del 8% para este grupo de estudiantes. Sin embargo, vimos un aumento del 5% en el Diagnóstico de Matemáticas iReady para negros/afroamericanos de 0% a 5%</p> <p>La capacitación profesional sobre estrategias de enseñanza culturalmente relevantes no se llevó a cabo según lo planeado debido a un cambio en las necesidades de capacitación profesional para nuestro plantel escolar este año. Tenemos previsto ofrecer capacitación a nuestros maestros y personal para que utilicen las estrategias que se encuentran en "Teaching Practices from America's Best Urban Schools" (Prácticas pedagógicas de las mejores escuelas urbanas de Estados Unidos) el próximo curso escolar.</p> <p>Durante el apoyo informal, nuestro maestro de Apoyo de Datos de Instrucción ha modelado y apoyado la implementación de la instrucción de matemáticas en grupos pequeños de estudio y las intervenciones de Nivel I diseñadas para acelerar el aprendizaje de los alumnos específicamente proporcionando apoyo en el lenguaje</p>	<p>disponibilidad continua de fondos.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>Matemáticas para apoyar el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes. Esta instrucción en grupos pequeños de estudio incluirá apoyo en lenguaje matemático, el uso de representaciones en una variedad de métodos, el uso de líneas numéricas y apoyo con problemas de palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos participarán en ciclos de intervención de Nivel 2 y Nivel 3, incluyendo el apoyo de intervención en grupos pequeños de los maestros de aula y el Maestro de Apoyo de Datos de Instrucción antes y después de la escuela a través del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado.</li> </ul>		matemático y el uso de representaciones en una variedad de métodos. Los maestros también utilizaron diversos andamiajes, como líneas numéricas, para apoyar el aprendizaje y el crecimiento de los alumnos.	
	<p>Continuaremos implementando un sistema de instrucción individualizada para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades y alumnos aprendices del idioma Inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La instrucción individualizada se basará en los datos de las evaluaciones.</li> </ul>	<p>Evaluación SBAC - Matemáticas: Alumnos con discapacidades (3° - 6° grado solamente) Evaluación SBAC - Matemáticas: Alumnos aprendices del idioma inglés (3° - 6° grado solamente) Diagnostico iReady Matemáticas: Alumnos con Discapacidades Evaluación de iReady Matemáticas: Alumnos de inglés Datos del Tablero de California para</p>	<p>Esta estrategia específica ha tenido un éxito apoyando el crecimiento de nuestros alumnos con discapacidades y alumnos aprendices del idioma inglés.</p> <p>Todavía no tenemos los resultados de la evaluación SBAC - Artes Lingüísticas y no hemos alcanzado</p>	<p>Continuar</p> <p>Esta estrategia continuará en el año siguiente.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos utilizarán un plan de estudios complementario para alcanzar objetivos individuales en un grupo reducido. La enseñanza en pequeños grupos también se centrará en la enseñanza sistemática de las matemáticas. Esta instrucción en grupos pequeños de estudio incluirá apoyo en lenguaje matemático, el uso de representaciones en una variedad de métodos, el uso de líneas numéricas y apoyo con problemas de palabras (escritos).</li> <li>Los maestros utilizarán el plan de estudios Math Expressions para apoyar el aprendizaje continuo y el crecimiento.</li> <li>Los alumnos con discapacidad participarán en la instrucción en grupos pequeños con regularidad y recibirán apoyo en el aula de Educación General como se designa en su Programa Individual de Educación (IEP)</li> </ul>	Alumnos con Discapacidades y Aprendices de Inglés Datos del Progreso en las Metas del IEP	<p>nuestra objetivo para alcanzar nuestra meta del diagnostico de lectura de iReady, (alumnos con discapacidades: 6%, objetivo: 12% y alumnos aprendices del idioma inglés: 4%, meta: 8%) El tablero interfaz de California demuestra un incremento de e16.3 puntos el promedio de la puntuación escalada para los alumnos con discapacidades y un aumentó significativo de 17.2 puntos en el promedio de la puntuación escalada. Esto demuestra que no hemos logrado nuestras metas para las evaluaciones estatales generales y evaluaciones locales y seguimos mostrando crecimiento específicamente en estos grupos.</p> <p>Los alumnos con discapacidades están recibiendo instrucción regular en grupos pequeños que apoya la instrucción sistemática en Matemáticas, además de la instrucción diaria en el salón de educación general utilizando el plan de estudios Math Expressions.</p> <p>Los recorridos de los directores indican que los alumnos aprendices del idioma inglés están recibiendo con éxito apoyo lingüístico diario a través de la enseñanza designada del idioma inglés.</p>	

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos tendrán acceso a un laboratorio de motor sensorial para ayudar en la autorregulación para ayudar a aumentar el tiempo en el salón de educación general.</li> <li>Los alumnos aprendices del idioma inglés recibirán apoyo lingüístico a través de la enseñanza de inglés designada.</li> </ul>		La capacitación profesional sobre estrategias de enseñanza culturalmente relevantes no tuvo lugar como estaba previsto debido a un cambio en las necesidades de capacitación profesional de nuestro centro escolar este año. Para el próximo curso, tenemos previsto ofrecer a nuestros maestros y al personal docente la posibilidad de utilizar las estrategias descritas en "Teaching Practices from America's Best Urban Schools" (Prácticas pedagógicas de las mejores escuelas urbanas de Estados Unidos)	

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hubo ligeras diferencias entre la puesta en práctica previstas y la puesta en práctica real de las estrategias mencionadas, por ejemplo

- La capacitación profesional sobre estrategias de enseñanza culturalmente pertinentes se dejó en suspenso para este año escolar. En el próximo año escolar nos proponemos realizar una capacitación profesional en este ámbito.
- Aunque en más de la mitad de los ciclos de tutoría los maestros se instruían sobre la enseñanza de las matemáticas, algunos optaron por ciclos de tutoría para apoyar la escritura en lugar de las matemáticas.
- El apoyo extraescolar en Matemáticas se prestó menos constante que el año pasado. No hubo grandes diferencias en los gastos presupuestados en las estrategias diseñadas para cumplir este objetivo.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se introducirán cambios en este objetivo durante la planeación del próximo año. Seguiremos centrándonos en el crecimiento y los logros continuos de los alumnos en Matemáticas.

### Meta #3

El porcentaje de alumnos con absentismo escolar crónico disminuirá un 1% cada año.

El porcentaje de alumnos discapacitados con absentismo escolar crónico disminuirá un 3% cada año.

El porcentaje de alumnos negros/americanos con absentismo escolar crónico disminuirá un 3% cada año.

El porcentaje de alumnos de dos o más razas que faltan crónicamente a la escuela disminuirá un 3% cada año.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
<p>Materiales de apoyo para la asistencia escolar 4000-4999: Books And Supplies Title I 1000</p>	<p>Seguiremos fomentando la asistencia escolar constante de todos los grupos de alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicar a alumnos y padres en un entorno escolar acogedor que haga hincapié en el establecimiento de relaciones entre alumnos, personal y familias.</li> <li>• Proporcionar a padres y alumnos mensajes con mensajes consistentes sobre la importancia de la asistencia escolar constante a través de boletines semanales y eventos educativos para padres.</li> <li>• Reconocer y recompensar la asistencia escolar regular y constante y la mejora de la asistencia.</li> <li>• Supervisar constantemente la asistencia de los alumnos y responder según sea necesario con intervenciones de</li> </ul>	<p>Promedios de datos de asistencia escolar            Datos de absentismo crónico            Número de reuniones SART/SST celebradas</p>	<p>Esta estrategia ha contribuido eficazmente a aumentar la asistencia de nuestros alumnos.</p> <p>Actualmente estamos en vías de alcanzar nuestro objetivo de disminuir el porcentaje de alumnos con absentismo crónico. Nuestro objetivo era reducir esta cifra en un 1%, del 33,6% al 32,6%. A partir del 1 de abril nuestro porcentaje actual de alumnos que están crónicamente ausentes es del 24,35% (una disminución del 9,25% desde el año pasado)</p> <p>Mensajes consistentes sobre la importancia de la asistencia escolar se envían semanalmente a través de boletines de padres y se comparte regularmente con los alumnos en las asambleas de comportamiento, peace circle (círculo de la paz) y a través de mensajes de High Flyer.</p> <p>Hemos implementado un nuevo incentivo para la asistencia escolar de los alumnos que les permite ganar letras para deletrear "Highlands RISE".</p>	<p>Modificar</p> <p>Continuaremos esta estrategia el año que viene con ligeras modificaciones.</p> <p>Debido a una disminución en la matriculación como resultado de la transición de 6<sup>o</sup> grado a la escuela secundaria, estamos esperando una disminución en la financiación del Título I para el próximo año. En consecuencia, el año que viene no utilizaremos fondos del Título I para complementar el apoyo a la asistencia escolar.</p>



Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>Nivel 2 y 3, tales como:  identificación de barreras para la asistencia escolar, acercamiento a las familias, identificación de recursos, notificaciones de asistencia, reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Estudiantil (SART).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborar con el departamento de Apoyo al Estudiante para abordar los patrones de ausencias excesivas. Trabajar con las familias para abordar los obstáculos y proporcionar recursos cuando estén disponibles.</li> </ul>		<p>Salones con 96% o mejor asistencia escolar cada día recibe una letra. Los salones con un 100% de asistencia reciben dos letras. Cuando los salones hayan deletreado "Highlands RISE" ganarán un incentivo para toda la clase. También seguimos reconociendo mensualmente a los salones que más han mejorado en asistencia.</p> <p>Durante las reuniones mensuales del equipo de intervención, dedicamos entre 15 y 20 minutos a revisar a nuestros alumnos que corren el riesgo de ausentarse crónicamente y a nuestros alumnos que necesitan apoyo de Nivel II o Nivel III. Hablamos de los posibles obstáculos a la asistencia escolar y planificamos los próximos pasos para apoyar a los alumnos y sus familias.</p>	
<p>Agenda de estudiantes  School Mates  4000-4999:  Books And Supplies Title I  1233</p>	<p>Continuar con la implementación de PBIS, Prácticas Restaurativas y Apoyo al Aprendizaje Social Emocional en toda la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar implementando un lenguaje común en toda la escuela en torno a las expectativas de comportamiento utilizando R.I.S.E. - Respect, Inspire, Succeed and Empathize (Respeto,</li> </ul>	<p>Datos promedio de asistencia escolar diaria  Datos de remitidos a la oficina  Informes de uso del programa Second Step</p>	<p>Esta estrategia ha contribuido eficazmente a aumentar la asistencia escolar de nuestros alumnos.</p> <p>Actualmente estamos en vías de alcanzar nuestro objetivo de disminuir el porcentaje de alumnos con absentismo escolar crónico. Nuestro objetivo era reducir esta cifra en un 1%, del 33.6% al 32,6%. A partir del 1 de abril nuestro porcentaje actual de alumnos que están</p>	<p>Descontinuar</p> <p>Esta estrategia tiene más éxito en apoyar la cultura y el clima de nuestro plantel escolar que como apoyo específico a la asistencia escolar.</p>



Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>Inspiración, Éxito y Empatía).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir implementando el uso de Prácticas Restaurativas, específicamente círculos comunitarios en el salón, para fomentar relaciones positivas entre los alumnos y el personal.</li> <li>• Reconocimiento a los alumnos por sus logros/mejoras académicas, logros/mejoras de comportamiento, logros/mejoras de asistencia escolar de las siguientes maneras: Boletos High Flyer a nivel del salón, Rockin' Hawks anunciados en Peace Circle cada viernes, y fichas para visitar la máquina expendedora de libros.</li> <li>• Seguir utilizando el plan de estudios Second Step Social Emotional Learning para apoyar las necesidades de aprendizaje socioemocional de los alumnos.</li> <li>• Proporcionar apoyo de asesoramiento individual y en grupos pequeños de estudio para el trabajador social del centro a los</li> </ul>		<p>crónicamente ausentes es 24.35% (una disminución de 9.25% del año pasado).</p> <p>Hemos seguido aplicando un lenguaje común en torno a las expectativas de comportamiento en toda la escuela a través de R.I.S.E. - Respeto, Inspiración, Éxito y Empatía. Los mensajes en torno a R.I.S.E. se comparten semanalmente durante el Peace Circle de los viernes. Este año, se ha invitado a los padres a unirse a nosotros en el Peace Circle para participar junto a sus alumnos.</p> <p>Los alumnos son reconocidos en una variedad de maneras: Rockin' Hawks como Peace Circle de los Viernes, Máquina expendedora de libros, asambleas de premios trimestrales y entradas para los High Flyer de los salones.</p> <p>Todas los salones están utilizando el plan de estudios Second Step SEL en sus salones a través de la frecuencia de aplicación todavía no es de manera consistente a través de todas los salones. El trabajador social de nuestro centro ofrece apoyo psicológico individual y dentro de grupos pequeños a los alumnos que necesitan apoyo de nivel II y III. Además, San Diego Youth Services Dinosaur School ha</p>	

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>alumnos que necesiten una intervención de nivel 2 o 3 para el apoyo socioemocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar las agendas para alumnos de 3º a 6º para apoyar el desarrollo de las habilidades de autogestión y funcionamiento ejecutivo de nuestros alumnos en su transición a los grados superiores y a la escuela secundaria.</li> </ul>		<p>comenzado a apoyar a nuestros alumnos en Highlands con lecciones semanales SEL en TK - 2º grado y Tier II grupo pequeño de asesoramiento para los alumnos en TK - 3er grado.</p> <p>Los alumnos de 3º a 6º curso utilizan con éxito las agendas estudiantiles como apoyo a sus capacidades de autogestión, organización y funcionamiento ejecutivo.</p>	
<p>Suscripción anual del programa No Excuses University 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 1150</p>	<p>Seguiremos implantando el programa No Excuses University y su estructura de los 6 Sistemas Excepcionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las reuniones de personal, los días de capacitación en el plantel y las reuniones de grado se utilizarán para mostrar las conexiones entre nuestro marco para un aprendizaje eficaz y los 6 sistemas excepcionales del programa No Excuses University.</li> <li>Estableceremos una comprensión clara de los 6 Sistemas Excepcionales: Cultura de Logro Universal, Colaboración, Alineación de</li> </ul>	<p>Diapositivas de las reuniones del personal y días de capacitación del plantel</p>	<p>No hay datos que demuestren que esta estrategia ha sido eficaz para apoyar el crecimiento de los alumnos en este ámbito.</p> <p>Durante las reuniones de personal y los días de aprendizaje en el centro, establecemos constantemente conexiones entre el enfoque educativo de nuestro centro escolar y los 6 sistemas excepcionales.</p> <p>El compromiso de las familias en torno al programa No Excuses University había sido desigual de un salón a otro.</p>	<p>Descontinuar</p> <p>Aunque planeamos continuar como parte de la red de escuelas de No Excuses University. Hemos decidido no incluir esto como estrategia para apoyar este objetivo el próximo año.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>Estándares, Evaluación, Análisis de Datos e Intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Involucrar a las familias en el aprendizaje en torno al programa No Excuses University y nuestra cultura de preparación para la universidad.</li> </ul>			
	<p>Proporcionaremos apoyos de asistencia específicos para los alumnos negros/afroamericanos, los alumnos con discapacidades y los alumnos de 2 o más razas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar una comunicación constante con los alumnos y las familias sobre la importancia de la asistencia escolar constante a través de correos electrónicos, boletines, textos y reuniones de padres.</li> <li>El trabajador social de la escuela, en colaboración con nuestro psicólogo escolar, proporcionará apoyo de nivel 2 y 3 en grupos pequeños para los alumnos que utilizan el plan de estudios de aprendizaje emocional social Second Step. Este apoyo se diseñará para desarrollar el</li> </ul>	<p>Promedio de la asistencia escolar - alumnos negros/afroamericanos, Alumnos con discapacidades y de dos o más razas            Datos informativos de absentismo escolar crónico - Alumnos negros/afroamericanos, Alumno con discapacidades y de dos o más razas</p>	<p>Esta estrategia ha contribuido eficazmente a aumentar la asistencia escolar de nuestros alumnos.</p> <p>Actualmente estamos en vías de alcanzar nuestro objetivo de disminuir el porcentaje de alumnos con absentismo escolar crónico. Nuestro objetivo era reducir esta cifra en un 3% para los alumnos negros/afroamericanos, los alumnos con discapacidades y los de dos o más razas. A partir del 1 de abril, los alumnos negros/afroamericanos han disminuido 9.55% de 30% a 20.45%, los alumnos con discapacidades han disminuido % de 33.3% a %, y dos o más razas han disminuido 12% de 23.1% a 11.1%</p> <p>El apoyo en grupos pequeños de Nivel II y Nivel III ha sido muy efectivo para apoyar las necesidades de los alumnos en estos grupos de estudiantes.</p>	<p>Descontinuar</p> <p>Hemos visto un crecimiento significativo debido a los apoyos específicos. Continuaremos monitoreando estos grupos de alumnos para garantizar un crecimiento continuo.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	crecimiento social y emocional en los grupos de alumnos antes mencionados y ayudar a la conexión con la escuela en un esfuerzo por mejorar la asistencia de estos grupos de alumnos.		Durante las reuniones mensuales del equipo de intervención, dedicamos entre 15 y 20 minutos en una revisión de datos de nuestros alumnos que corren el riesgo de ausentarse crónicamente y a nuestros alumnos que necesitan apoyo de Nivel II o Nivel III. Hablamos de los posibles obstáculos a la asistencia escolar y planificamos los próximos pasos para apoyar a los alumnos y sus familias. Este nivel de intervenciones individualizadas ha contribuido al crecimiento de los alumnos en este ámbito.	

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hubo ligeras diferencias entre la aplicación prevista y la aplicación real de las estrategias anteriores, tales como

- La adición a la clase entera de San Diego Youth Services Dinosaur School SEL apoyo en los Grados TK - 2 y Tier II y III grupos pequeños de asesoramiento apoyo dentro de los Grados TK - 3
- El uso de tiempo en nuestra reunión mensual del equipo de intervención para revisar datos informativos de los alumnos en riesgo de convertirse en ausentes crónicos y la aportamiento de ideas en equipo sobre las barreras, los apoyos y los próximos pasos.

No hubo grandes diferencias entre los gastos presupuestados previstos y los gastos reales de las estrategias mencionadas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuaremos enfocándonos en el crecimiento continuo y logro de los alumnos en Asistencia Estudiantil, sin embargo en el Tablero interfaz de California, nuestros alumnos Blancos estaban en la categoría de desempeño "Rojo" por Ausentismo Escolar Crónico. En consecuencia, elaboraremos una estrategia de apoyo a la asistencia específica para este grupo de alumnos. También haremos un estrecho seguimiento de este grupo de alumnos utilizando los datos de absentismo crónico a lo largo del año.

## Meta #4

Los resultados de la encuesta a los estudiantes demostrarán un aumento de los estudiantes que responden positivamente en cada uno de estos cinco ámbitos:

Cultura/Clima  
Mentalidad de crecimiento  
Autogestión  
Autoeficacia  
Conciencia social

Los resultados de la encuesta a los padres demostrarán un aumento del número de padres que responden positivamente en estas áreas

Apoyo al aprendizaje académico  
Sentido de comunidad  
Sentido de seguridad

El número de alumnos suspendidos disminuirá de 1.15% a .65%

El número de alumnos negros/afroamericanos suspendidos disminuirá de 5.33% a 2%

El número de alumnos con discapacidades suspendidos disminuirá de 6.02% a 3%.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>Utilizaremos el plan de estudios socioemocional Second Step para apoyar el aprendizaje y el crecimiento socioemocional de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los maestros utilizarán el currículo emocional social Second Step para el aprendizaje emocional social durante el tiempo de clase.</li> <li>El trabajador social de la escuela estará disponible para proporcionar apoyo informal a través de la colaboración y el modelado de las lecciones del programa Second Step para los maestros.</li> </ul>	<p>Datos de CORE SEL Datos de suspensiones escolares Datos informativos de remitencias de alumnos a las oficinas Informes del programa Second Step</p>	<p>Esta estrategia ha sido eficaz para apoyar la cultura y el clima de Highlands.</p> <p>En la encuesta CORE SEL vimos un aumento general (+2,58%) de respuestas favorables de los alumnos para todos los dominios de la primavera de 2023 a la primavera de 2024. Dentro de los dominios específicos, hubo un aumento de respuestas favorables de los alumnos en Autogestión (+10,95%), Autoeficacia (+4,35%) y Conciencia Social (+1,74%). Hubo una ligera disminución de respuestas favorables de los alumnos en Mentalidad de Crecimiento (-0,06%) y una disminución de respuestas favorables en el área de Cultura y Clima (-4,08%). A partir</p>	<p>Modificar</p> <p>Planeamos continuar esta estrategia durante el siguiente año escolar con la adición del apoyo brindado por San Diego Youth Services.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los temas de las lecciones semanales de Second Step se entretrejerán con el plan de estudios de cada grado para apoyar el aprendizaje socioemocional durante las áreas de contenido académico.</li> <li>El trabajador social de la escuela, en colaboración con el psicólogo de la escuela, proporcionará apoyo en grupos pequeños de nivel 2 y 3 utilizando el plan de estudios de Second Step para los alumnos que necesiten ese nivel de apoyo.</li> </ul>		<p>de abril de 2024, nuestra tasa de suspensión es de 0,55%, una disminución del 1,25% de la tasa de suspensión del año pasado (1,8%).</p> <p>Además hemos visto una disminución en el número de remisiones de la oficina para el comportamiento en ambos Trimestre 1 y 2 este año (Trimestre 1: 65 en 2022-23 a 50 en 2023-24; una disminución de 15, Trimestre 2: 83 en 2022-23 a 48 en 2023-24; una disminución de 35)</p> <p>Los informes de uso del programa Second Step muestran que todas los salones están utilizando Second Step como un plan de estudios semanal SEL de Nivel I en sus salones. La frecuencia y el ritmo de las clases siguen siendo desiguales en los distintos cursos.</p> <p>El trabajador social de nuestro centro ofrece apoyo psicológico individual y en grupos pequeños a los alumnos que necesitan apoyo de nivel II y III. Además, San Diego Youth Services Dinosaur School ha comenzado a apoyar a nuestros alumnos en Highlands con lecciones semanales SEL en TK - 2 ° grado y Tier II grupo pequeño de asesoramiento para los estudiantes en TK - 3er grado.</p>	



Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
<p>Personal de enlace de padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1,964.25</p> <p>Refrigerios para noches de capacitación de padres 4000-4999: Books And Supplies Title 1 Carryover 491</p>	<p>Contratar personal de enlaces para padres para capacitar a los padres en el apoyo de la educación de su hijo(a) / hijos(as) y aumentar el compromiso de los padres y la participación dentro de la escuela y el distrito por medio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación y organización de reuniones y clases de formación educativa para padres y alumnos, especialmente nuestros padres y alumnos que no hablan inglés.</li> <li>Coordinar sin organizaciones externas y ayudar a los padres a utilizar el servicio comunitario y otros recursos.</li> <li>Servir de contacto entre los alumnos que no hablan inglés, los padres, las familias y la escuela y/o el distrito para aumentar la confianza de los padres y su conexión con la escuela.</li> </ul>	<p>Resultados de encuestas a los padres</p>	<p>Esta estrategia ha sido eficaz para atender las necesidades de algunos padres de Highlands, aunque es necesario introducir modificaciones adicionales para apoyar la participación de todos los padres.</p> <p>En nuestra encuesta anual de padres, notamos ligeras disminuciones en la percepción de los padres de Apoyo al aprendizaje académico (-2%), Seguridad escolar (-1%) y Pertenencia a nuestra comunidad escolar (-1%).</p> <p>Aunque hubo una disminución en la percepción general de Seguridad escolar, vimos que los padres informaron un aumento en la percepción positiva de la seguridad de los alumnos en los terrenos de la escuela (+3%).</p> <p>Además, aunque hubo una disminución en la percepción general de Pertenecer a nuestra comunidad escolar, vimos un aumento en la percepción positiva de los padres de "El origen de mi hijo (raza, idioma materno, religión, necesidades únicas, etc.) es valorado y respetado" (+5%). Además de las actividades enumeradas en estas estrategias, celebramos la reunión de Café con el Director cada dos meses. En agosto, nuestro</p>	<p>Modificar</p> <p>Tenemos previsto continuar con esta estrategia y añadir una estrategia adicional para apoyar el crecimiento de la percepción de los padres sobre la seguridad, el apoyo académico y la pertenencia en nuestro plantel escolar.</p> <p>Además, debido a una disminución en la matrícula como resultado de la transición de sexto grado a la escuela secundaria, estamos esperando una disminución en la financiación del Título I para el próximo año. Por consiguiente, el año que viene no utilizaremos los fondos del Título I para financiar los refrigerios de los eventos para padres.</p>



Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
			presidente de la organización PTA se unió para compartir más información sobre PTA. En enero, marzo y mayo, San Diego Youth Services ofreció oportunidades de aprendizaje sobre el programa escolar Dinosaur School, Alimentación y Nutrición Saludables y el uso de inhaladores de vapor (vaping).	
<p>Hora adicionales para la capacitación de auxiliares del plantel 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 1080</p> <p>Hora adicionales para la capacitación de auxiliares de las aulas escolares (continuación de Título I) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title 1 Carryover 736</p> <p>Materiales para la implementación continua del programa PBIS 4000-4999: Books And Supplies Title I 475</p> <p>Materiales para la implementación continua del programa PBIS (continuación de Título I) 4000-4999: Books And</p>	<p>Continuar la implementación de Prácticas Restaurativas, PBIS y Aprendizaje Social Emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar promoviendo un lenguaje común en toda la escuela en torno a las expectativas de comportamiento utilizando R.I.S.E. - Respeto, Inspiración, Éxito y Empatía.</li> <li>Establecer relaciones positivas con el personal y los alumnos utilizando estrategias como los círculos comunitarios y la estrategia de 10 por 2.</li> <li>Todo el personal, incluidos los auxiliares del plantel y los auxiliares de las aulas escolares, recibirá capacitación en el uso de estrategias de comportamiento</li> </ul>	<p>Datos de CORE SEL</p> <p>Datos de suspensiones escolares</p> <p>Datos informativos de remisiones de alumnos a las oficinas</p>	<p>Esta estrategia ha sido eficaz para apoyar la cultura y el clima de Highlands.</p> <p>En la encuesta CORE SEL vimos un aumento general (+2,58%) de respuestas favorables de los alumnos para todos los dominios de la primavera de 2023 a la primavera de 2024. Dentro de los dominios específicos, hubo un aumento de respuestas favorables de los alumnos en Autogestión (+10,95%), Autoeficacia (+4,35%) y Conciencia Social (+1,74%). Hubo una ligera disminución de respuestas favorables de los alumnos en Mentalidad de Crecimiento (-0,06%) y una disminución de respuestas favorables en el área de Cultura y Clima (-4,08%). A partir de abril de 2024, nuestra tasa de suspensión es de 0,55%, una disminución del 1,25% de la tasa de suspensión del año pasado (1,8%)</p>	<p>Modificar</p> <p>Tenemos previsto continuar esta estrategia el año que viene con ligeras modificaciones.</p> <p>A esta estrategia se añadirá el apoyo prestado por San Diego Youth Services.</p> <p>Además, debido a una disminución en la matrícula como resultado de la transición de sexto grado a la escuela secundaria, estamos esperando una disminución en la financiación del Título I para el próximo año. Como resultado, no utilizaremos los fondos del Título I para apoyar la capacitación profesional y los materiales para la implementación de PBIS.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
Supplies Title 1 Carryover 2224	<p>positivo, prácticas restaurativas y supervisión activa para apoyar las necesidades de comportamiento en toda la escuela, específicamente durante el tiempo no estructurado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento a los alumnos por sus logros/mejoras académicas, logros/mejoras de comportamiento, logros/mejoras de asistencia escolar de las siguientes maneras: Boletos High Flyer a nivel de salón, Rockin' Hawks anunciados en Peace Circle cada viernes, y fichas para visitar la máquina expendedora de libros.</li> <li>Continuar el uso de Safe School Ambassadors (Embajadores de Seguridad Escolar) para capacitar a los alumnos a asumir un papel de liderazgo en la promoción de un plantel escolar positivo y seguro.</li> <li>Seguir utilizando el plan de estudios Second Step Social Emotional Learning para apoyar las necesidades de aprendizaje socioemocional de los alumnos.</li> </ul>		<p>Además hemos visto una disminución en el número de remisiones de la oficina para en ambos Trimestre 1 y 2 este año (Trimestre 1: 65 en 2022-23 a 50 en 2023-24; una disminución de 15, Trimestre 2: 83 en 2022-23 a 48 en 2023-24 por cuestiones de comportamiento; una disminución de 35)</p> <p>Hemos continuado implementando un lenguaje común en torno a las expectativas de comportamiento en toda la escuela a través de R.I.S.E. - Respeto, Inspiración, Éxito y Empatía. Los mensajes en torno a R.I.S.E. se comparten semanalmente durante Peace Circle de los viernes. Este año, se ha invitado a los padres a unirse a nosotros en el Peace Circle para participar junto a sus alumnos. Los alumnos son reconocidos en una variedad de maneras: Rockin' Hawks como Peace Circle de los Viernes, Máquina expendedora de libros, asambleas de premios trimestrales y entradas para los High Flyer de las salones. Los informes de uso de Segundo Paso muestran que todas los salones están utilizando Second Step como un plan de estudios SEL de Nivel I en sus salones. La frecuencia y el ritmo de las clases siguen siendo desiguales en los distintos grados.</p>	

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuestro trabajador social del plantel proporcionará apoyo de asesoramiento individual y en grupos pequeños a los alumnos que necesiten una intervención de nivel 2 o 3 para el apoyo emocional social.</li> </ul>		El trabajador social de nuestro plantel ofrece apoyo psicológico individual y en grupos pequeños a los alumnos que necesitan apoyo de nivel II y III. Además, San Diego Youth Services Dinosaur School ha comenzado a apoyar a nuestros alumnos en Highlands con lecciones semanales SEL en TK - 2 ° grado y Tier II grupo pequeño de asesoramiento para los alumnos en TK - 3er grado.	
	<p>El equipo de la escuela creará un Equipo de Liderazgo de Comportamiento para apoyar una mejora en el comportamiento de los alumnos en toda la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El equipo de liderazgo de comportamiento se reunirá mensualmente para examinar los datos informativos, identificar tendencias, proponer apoyos e implementar estrategias para apoyar el comportamiento positivo en toda la escuela.</li> <li>El equipo de liderazgo de comportamiento dirigirá la implementación continua de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo y</li> </ul>	<p>Datos de CORE SEL            Datos de suspensiones escolares            Datos informativos de remitencias de alumnos a las oficinas</p>	<p>Esta estrategia ha sido eficaz para apoyar la cultura y el clima de Highlands.</p> <p>En la encuesta CORE SEL vimos un aumento general (+2,58%) de respuestas favorables de los alumnos para todos los dominios de la primavera de 2023 a la primavera de 2024. Dentro de los dominios específicos, hubo un aumento de respuestas favorables de los alumnos en Autogestión (+10,95%), Autoeficacia (+4,35%) y Conciencia Social (+1,74%). Hubo una ligera disminución de respuestas favorables de los alumnos en Mentalidad de Crecimiento (-0,06%) y una disminución de respuestas favorables en el área de Cultura y Clima (-4,08%). A partir de abril de 2024, nuestra tasa de suspensión es de 0,55%, una disminución del 1,25% de la tasa de</p>	<p>Continuar</p> <p>Planeamos continuar esta estrategia durante el siguiente año escolar.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>Prácticas Restaurativas en toda la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El equipo de liderazgo de comportamiento participará y proporcionará oportunidades de capacitación profesional al personal sobre el uso de estrategias de comportamiento positivo, apoyos socioemocionales y prácticas restaurativas.</li> </ul>		<p>suspensión del año pasado (1,8%)</p> <p>Además hemos visto una disminución en el número de remisiones de la oficina para el comportamiento en ambos Trimestre 1 y 2 este año (Trimestre 1: 65 en 2022-23 a 50 en 2023-24; una disminución de 15, Trimestre 2: 83 en 2022-23 a 48 en 2023-24; una disminución de 35) A lo largo del año escolar nuestro Equipo de Liderazgo de Comportamiento se reunió mensualmente para discutir las necesidades de comportamiento y seguridad en nuestro campus. Durante nuestras reuniones revisamos los datos de CORE SEL (cuando están disponibles), supervisamos los datos de remisión de comportamiento, intercambiamos ideas sobre estrategias para apoyar el comportamiento en todo el campus, planificamos incentivos y eventos en toda la escuela para apoyar el comportamiento positivo. Nuestro equipo también creó una matriz de respuesta al comportamiento y un menú de consecuencias para apoyar la alineación en la forma en que respondemos al comportamiento común y para que los maestros tengan acceso a ideas para las consecuencias a nivel de aula.</p>	

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
<p>Materiales para la creación de un senda sensorial al exterior (continuación de Título I) 4000-4999: Books And Supplies Title 1 Carryover 2000</p>	<p>Proporcionar apoyos conductuales específicos para alumnos negros/afroamericanos y alumnos con discapacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajador Social de la escuela en colaboración con el psicólogo de la escuela para proporcionar nivel 2 y nivel 3 de apoyo en grupos pequeños utilizando el currículo del programa Second Step Social Emotional.</li> <li>Proporcionar oportunidades de recreo alternativas diseñadas para que los alumnos desarrollen las habilidades socioemocionales necesarias para interactuar con otros alumnos de forma segura y positiva.</li> <li>Crear secciones sensoriales en ambos patios de recreo para apoyar las necesidades sensoriales de los alumnos con discapacidades durante el tiempo no estructurado.</li> </ul>	<p>Datos de CORE SEL Datos de suspensiones escolares de alumnos negros/afroamericanos con discapacidades</p>	<p>Esta estrategia ha sido eficaz para apoyar la cultura y el clima de Highlands.</p> <p>A partir de abril 2024, nuestras tasas de suspensiones escolares de alumnos negros/afroamericanos es de un 1.92%, una disminución de 4.08% desde el año pasado (6%) ( y la tasa de suspensiones escolares de alumnos con discapacidades es un 1.04% una disminución de 3.76% del año pasado (4.8)</p>	<p>Descontinuar</p> <p>Debido a la mejoría significativa de los datos informativos de las suspensiones escolares de estos grupos de alumnos, no continuaremos esta estrategia el próximo año escolar. Continuaremos monitoreando este grupo de alumnos para asegurar el crecimiento continuo en esta área.</p>

## Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hubo ligeras diferencias entre la aplicación prevista y la aplicación real de las estrategias anteriores, tales como

- La adición de San Diego Youth Services Dinosaur School clase de apoyo a toda la clase SEL en Grados TK - 2 y niveles II y III pequeño grupo de apoyo de asesoramiento en Grados TK - 3

No hubo diferencias importantes entre los gastos presupuestarios previstos y los gastos reales para este objetivo.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuaremos enfocándonos en el continuo crecimiento y logro de los alumnos en Cultura y Clima, aunque como resultado de nuestro estatus ATSI (Suspensiones - 2 o Más Razas) estaremos proporcionando apoyos específicos para nuestros alumnos que son Dos o Más Razas. Habrá una estrategia escrita para apoyar su comportamiento y crecimiento emocional social y estaremos monitoreando de cerca su tasa de suspensión a través del año.

## Meta #5

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Artes Lingüísticas de inglés

Evaluaciones estatales

El porcentaje de todos los alumnos en edad de tomar las pruebas que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará de xx% a xx%

El porcentaje de alumnos aprendices de idioma inglés en edad de tomar las pruebas que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará de xx% a xx%

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en edad de tomar la prueba que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará de xx% a xx%

El porcentaje de alumnos con discapacidades en edad de tomar las pruebas que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará de xx% a xx%

Evaluaciones Locales

El porcentaje de todos los alumnos con calificaciones en o sobre el nivel de grado en i-Ready #2 Diagnostic (ELA) aumentará de 23% a 26%

El porcentaje de alumnos aprendices del idioma inglés con calificaciones en o por encima del nivel de grado en el Diagnóstico i-Ready #2 (ELA) aumentará de 5% a 13%

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas que obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el Diagnóstico i-Ready #2 (ELA) aumentará de 18% a 25%

El porcentaje de alumnos con discapacidades que obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el Diagnóstico i-Ready #2 (ELA) aumentará del 10% al 18%

El porcentaje de alumnos negros/afroamericanos con calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el Diagnóstico i-Ready #2 (ELA) aumentará del 8% al 16%

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 1 – LOGRAR

Aumentaremos el logro de todos nuestros alumnos y al mismo tiempo disminuirémos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad Estatal 4-Logro Estudiantil, 8-Resultados de otros alumnos)

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.



Nuestra Evaluación Local muestra brechas de rendimiento significativas para los alumnos con discapacidades, alumnos aprendices del idioma Inglés y gegos/afroamericanos en el Diagnóstico # 2 de iReady. Nuestro equipo escolar planea tomar los siguientes pasos para apoyar a estos alumnos en un esfuerzo por cerrar esta brecha de rendimiento:

- Continuar el uso de estrategias de enseñanza de alto apalancamiento en Artes Lingüísticas de Inglés e Instrucción de Matemáticas.
- Perfeccionar la instrucción en grupos pequeños para garantizar que los objetivos de nuestros alumnos con discapacidades estén alineados con los conceptos que apoyarán el progreso hacia los estándares de nivel de grado.
- Perfeccionar la instrucción designada para el desarrollo del idioma inglés a fin de garantizar que nuestros alumnos aprendices del idioma inglés progresen hacia el nivel de competencia de su grado en todas las áreas académicas.

## Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de ELA de SBAC - El porcentaje de alumnos que cumple el estándar (de edad para pruebas)	TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX% Alumnos aprendices del idioma inglés, grados 3-6 - XX% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%	TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX% Alumnos aprendices del idioma inglés, grados 3-6 - XX% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%
Evaluación de ELA de i-Ready - El porcentaje de alumnos que está justo o por encima del nivel de grado (todos los grados).	TODOS los alumnos - 23% Alumnos aprendices del idioma inglés - 5% Alumnos con desventaja socioeconómica - 18% Alumnos con discapacidades - 10% Alumnos negros/afroamericanos - 8%	TODOS los alumnos - 26% Alumnos aprendices del idioma inglés - 13% Alumnos con desventaja socioeconómica - 25% Alumnos con discapacidades - 18% Alumnos negros/afroamericanos - 16%

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Los maestros se centrarán en alinear el plan de estudios, la práctica docente y las evaluaciones con los estándares de Artes Lingüísticas del inglés de cada grado. Los maestros se implicarán en el aprendizaje utilizando el Marco para un Aprendizaje	Todos los alumnos	

	<p>Potente y el Ciclo de Desarrollo Profesional para desarrollar y perfeccionar sus prácticas de instrucción con el fin de garantizar el crecimiento continuo de todos los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las reuniones de personal, los días de aprendizaje en el plantel y los días libres se utilizarán para ayudar a los maestros a profundizar en su comprensión de los estándares de artes lingüísticas de inglés. Los maestros examinarán los datos y participarán en actividades como la planificación retrospectiva, la reflexión y la adecuación a los estándares.</li> <li>• Los maestros se centrarán en el uso de estrategias de enseñanza de alto aprovechamiento mientras imparten instrucción para apoyar el aprendizaje y el crecimiento de los alumnos. Las estrategias de alto apalancamiento incluirán, entre otras: Claridad docente, Colaboración estudiantil y Eficacia colectiva.</li> <li>• Los maestros alinearán la instrucción con las normas básicas comunes de Artes Lingüística de Inglés y determinarán evaluaciones formativas comunes en equipos de nivel de grado para la recopilación de datos y para su uso en la conducción de los próximos pasos de instrucción.</li> <li>• Los maestros participarán en oportunidades de aprendizaje profesional para aumentar la experiencia en la instrucción de Artes Lingüística de Inglés.</li> <li>• Los maestros utilizarán las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) para desarrollar la eficacia colectiva, colaborar, examinar el trabajo de los alumnos y planificar los siguientes pasos de la enseñanza para los alumnos.</li> </ul>		
<p><b>1.2</b></p>	<p>Estableceremos un sistema de instrucción diferenciada en toda la escuela y perfeccionaremos nuestro proceso de Respuesta a la Intervención (RtI) para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los equipos de grado reflexionarán y utilizarán los datos de las evaluaciones formativas para supervisar el progreso de los alumnos y planificar la enseñanza</li> </ul>	<p>Todos los alumnos</p>	<p>134456.25 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Docente de intervención de lectura</p>

	<p>para satisfacer las diversas necesidades de los alumnos en el salón. Los maestros utilizarán intervenciones de Nivel I y II dentro de su salón para apoyar el aprendizaje y el crecimiento de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los alumnos participarán diariamente en la enseñanza de la lectura en pequeños grupos de estudio. El progreso se controlará utilizando los datos de los programas Literably e i-Ready.</li> <li>• Los alumnos que no progresen hacia el dominio participarán en la intervención en grupos pequeños de estudio proporcionada por un maestro acreditado. Se utilizará la Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras a la Vista (SIPPS) durante la intervención en grupos pequeños de estudio junto con actividades de intervención adicionales diseñadas para apoyar el crecimiento del alumno en decodificación, fluidez lectora y comprensión. La colocación se determinará utilizando los datos de SBAC, los datos de i-Ready y los datos de las evaluaciones de lectura Literably.</li> <li>• Los maestros rellenarán una lista de seguimiento de los alumnos al final del trimestre 1 y del trimestre 2 para documentar las preocupaciones de los maestros con respecto al progreso de los alumnos, los datos de las evaluaciones, las intervenciones intentadas, el personal consultado y el contacto con los padres en relación con sus preocupaciones.</li> <li>• El Equipo de Intervención (Trabajador Social de la Escuela, Maestro de Apoyo de Datos de Instrucción, Director, Maestro de Intervención, Maestro de educación especial (SAI), Psicólogo Escolar y Patólogo del Habla y Lenguaje) se reunirá mensualmente para discutir las necesidades individuales de los alumnos con los maestros, hacer una lluvia de ideas sobre las intervenciones de Nivel I y II en el salón de clases, asistir en el establecimiento de metas y examinar los datos.</li> </ul>		
1.3	Los maestros participarán en la planificación para proporcionar instrucción culturalmente relevante para nuestros alumnos que son negros /	Alumnos negros/afroamericanos y	

	<p>afroamericanos y alumnos aprendices del idioma inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros colaborarán con su Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC) para identificar materiales y prácticas de instrucción que sean cultural y personalmente relevantes para nuestros alumnos.</li> <li>• Los maestros participarán en un aprendizaje profesional sobre estrategias de enseñanza culturalmente pertinentes.</li> <li>• Los maestros participarán en el aprendizaje profesional y utilizarán las estrategias que se encuentran en "Teaching Practices from America's Best Urban Schools" para apoyar las diversas necesidades de los alumnos.</li> <li>• Los alumnos participarán en ciclos de intervención de Nivel 2 y Nivel 3 incluyendo apoyo de intervención en grupos pequeños utilizando la Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras a la Vista (SIPPS), y varias otras actividades de intervención en grupos pequeños de estudio para apoyar el crecimiento en la decodificación, fluidez de lectura y comprensión.</li> <li>• Los alumnos que estén aprendiendo inglés como segundo idioma recibirán apoyo lingüístico diario a través de la enseñanza de inglés designada.</li> <li>• Los maestros apoyarán a los alumnos de todos los orígenes mediante el uso de estrategias de enseñanza cultural y personalmente sensibles.</li> </ul>	<p>alumnos aprendices del idioma inglés</p>	
<p><b>1.4</b></p>	<p>Seguiremos aplicando un sistema de instrucción individualizada para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos utilizarán un plan de estudios complementario, como Wonder works, o programas de intervención, como Systematic Instruction in Phonological Awareness, Phonics and Sight Words, para alcanzar objetivos individuales en un grupo reducido.</li> <li>• Los alumnos con discapacidades participarán en la instrucción en grupos</li> </ul>	<p>Alumnos con discapacidades</p>	

	<p>pequeños de estudio con regularidad y recibirán apoyo en el salón de educación general según lo designado en su Plan de Educación Individualizada (IEP)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos tendrán acceso a un laboratorio de motor sensorial para ayudar en la autorregulación para ayudar a aumentar el tiempo en el salón de educación general.</li></ul>		
--	--	--	--

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Matemáticas

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en edad para pruebas que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx

El porcentaje de aprendices de inglés en edad para pruebas que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en edad para pruebas que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al xx

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados edad para pruebas que cumple el estándar de la prueba de Matemáticas de SBAC aumentará del xx al x

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los alumnos que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready Diagnostico #2 aumentará del 11% al 14%

El porcentaje de alumnos aprendices del idioma inglés que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready Diagnostico #2 aumentará del 4% al 12%

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready Diagnostico #2 aumentará del 7% al 15%

El porcentaje de alumnos con discapacidades en que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready Diagnostico #2 aumentará del 6% al 14%.

El porcentaje de alumnos negros/afroamericanos que obtenga puntajes justo o por encima del nivel de grado en la prueba de Matemáticas de i-Ready Diagnostico #2 aumentará del 5% al 13%.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 1: LOGRAR

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos y a la vez reduciremos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad Estatal 4-Rendimiento Estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra Evaluación Local muestra brechas de rendimiento significativas para los alumnos con discapacidades, alumnos aprendices del idioma Inglés y negros/afroamericanos en el Diagnóstico # 2 de iReady. Nuestro equipo escolar planea tomar los siguientes pasos para apoyar a estos alumnos en un esfuerzo por cerrar esta brecha de rendimiento

- Continuar el uso de estrategias de enseñanza de alto apoyo en Artes Lingüísticas de Inglés e Instrucción de Matemáticas.
- Perfeccionar la instrucción en grupos pequeños de estudio para garantizar que los objetivos de nuestros alumnos con discapacidades estén alineados con los conceptos que apoyarán el progreso hacia los estándares de nivel de grado.
- Perfeccionar la instrucción designada para el desarrollo del idioma inglés a fin de garantizar que nuestros alumnos aprendices del idioma inglés progresen hacia el nivel de competencia de su grado en todas las áreas académicas.

## Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de Matemáticas de SBAC - El porcentaje de alumnos que cumple el estándar (en edad para pruebas)	TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX% Alumnos aprendices del idioma inglés, grados 3-6 - XX% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - XX% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - XX%	TODOS los alumnos, grados 3-6 - XX% Alumnos aprendices del idioma inglés, grados 3 a 6 - XX% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3 a 6 - XX% Alumnos con discapacidades, grados 3 a 6 - XX%
Evaluación de Matemáticas de i-Ready - El porcentaje de alumnos que está justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	TODOS los alumnos - 11% Alumnos aprendices del idioma inglés - 4% Alumnos con desventaja socioeconómica - 7% Alumnos con discapacidades - 6% Alumnos negros/afroamericanos - 5%	TODOS los alumnos - 14% Alumnos aprendices del idioma inglés - 12% Alumnos con desventaja socioeconómica - 15% Alumnos con discapacidades - 14% Alumnos negros/afroamericanos - 13%

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Los maestros se centrarán en alinear el plan de estudios, la práctica docente y las evaluaciones con los estándares de matemáticas de cada curso. Los maestros se implicarán en el aprendizaje utilizando el Marco para un Aprendizaje Potente y el Ciclo de	Todos los alumnos	

Desarrollo Profesional para desarrollar y perfeccionar sus prácticas de instrucción con el fin de garantizar el crecimiento continuo de todos los alumnos.

- Las reuniones de personal, los días de aprendizaje en el centro y los días libres se utilizarán para ayudar a los maestros a profundizar en su comprensión de los estándares de matemáticas. Los maestros examinarán los datos y participarán en actividades como la planificación retrospectiva, la reflexión y el desenvolvimiento de los estándares.
- Los maestros se centrarán en el uso de estrategias de enseñanza de alto aprovechamiento mientras imparten instrucción para apoyar el aprendizaje y el crecimiento de los alumnos. Las estrategias de alto aprovechamiento incluirán, entre otras: Claridad docente, Colaboración estudiantil y Eficacia colectiva.
- Los maestros alinearán la instrucción con los estándares básicos comunes de matemáticas y determinarán evaluaciones formativas comunes en equipos de nivel de grado para la recopilación de datos y para su uso en la conducción de los próximos pasos de instrucción.
- Los maestros participarán en oportunidades de aprendizaje profesional para aumentar su experiencia en la enseñanza de las matemáticas de alto nivel.
- Los maestros proporcionarán instrucción sistemática durante las intervenciones en grupos pequeños de estudio dentro de su bloque de Matemáticas para apoyar el aprendizaje y el crecimiento de los alumnos. Esta instrucción en pequeños grupos de estudio incluirá apoyo en lenguaje matemático, el uso de representaciones en una variedad de métodos, el uso de líneas numéricas y apoyo con problemas de palabras.
- Los maestros utilizarán las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) para desarrollar la eficacia colectiva, colaborar, examinar el trabajo de los alumnos y planificar los siguientes pasos de la enseñanza para los alumnos.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los maestros utilizarán el currículo Math Expressions para apoyar el crecimiento continuo en Matemáticas.</li> </ul>		
<b>2.2</b>	<p>Los maestros participarán en ciclos de capacitación con nuestro maestro de Apoyo de Datos de Instrucción para aumentar el uso de estrategias de enseñanza de alto apoyo aprendizaje y crecimiento en Matemáticas. El Maestro de Apoyo de Datos de Instrucción también proporcionará apoyos adicionales de intervención de matemáticas en grupos pequeños de estudio a los alumnos después de la escuela utilizando fondos del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cada equipo de nivel de grado participará en un ciclo de entrenamiento de 6 semanas con el Maestro de Apoyo de Datos de Instrucción en torno a una práctica matemática conectada a los Estándares Estatales Básicos Comunes.</li> <li>El maestro de Apoyo de Datos de Instrucción también proporcionará apoyos informales que incluyen: modelado de estrategias de enseñanza de alto apalancamiento, modelado del uso de materiales suplementarios de matemáticas, colaboración y planificación, modelado de conferencias de establecimiento de metas con los estudiantes, cobertura de apoyo para observaciones de compañeros, y observaciones de compañeros y retroalimentación.</li> </ul>	Todos los alumnos	
<b>2.3</b>	<p>Los maestros participarán en la planificación para proporcionar instrucción culturalmente relevante para nuestros estudiantes que son negros / afroamericanos y alumnos aprendices del idioma inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los profesores colaborarán con su Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC) para identificar materiales y prácticas de instrucción que sean culturalmente relevantes para nuestros alumnos.</li> <li>Los maestros participarán en un aprendizaje profesional sobre estrategias de enseñanza culturalmente pertinentes.</li> <li>Los maestros utilizarán el currículo Math Expressions para apoyar el crecimiento continuo en Matemáticas.</li> </ul>	Alumnos negros/afroamericanos	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los maestros participarán en el aprendizaje profesional y utilizarán las estrategias que se encuentran en "Teaching Practices from America's Best Urban Schools" para apoyar las diversas necesidades de los estudiantes.</li> <li>• Los maestros proporcionarán instrucción sistemática durante las intervenciones en grupos pequeños de estudio dentro de su bloque de Matemáticas para apoyar el aprendizaje y el crecimiento de los alumnos. Esta instrucción en pequeños grupos de estudio incluirá apoyo en lenguaje matemático, el uso de representaciones en una variedad de métodos, el uso de líneas numéricas y apoyo con problemas de palabras.</li> <li>• Los alumnos participarán en ciclos de intervención de Nivel 2 y Nivel 3, incluyendo el apoyo de intervención en grupos pequeños de los maestros de aula y el Maestro de Apoyo de Datos de Instrucción antes y después de la escuela a través del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado. - Los alumnos que estén aprendiendo inglés recibirán apoyo lingüístico a través de la enseñanza de inglés designada.</li> </ul>		
<p><b>2.4</b></p>	<p>Seguiremos aplicando un sistema de instrucción individualizada para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos con discapacidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos utilizarán un plan de estudios complementario para alcanzar objetivos individuales en un grupo reducido. La enseñanza en pequeños grupos de estudio también se centrará en la enseñanza sistemática de las Matemáticas. Esta instrucción en pequeños grupos de estudio incluirá apoyo en lenguaje matemático, el uso de representaciones en una variedad de métodos, el uso de líneas numéricas y apoyo con problemas de palabras.</li> <li>• Los maestros utilizarán el plan de estudios Math Expressions para apoyar el aprendizaje continuo y el crecimiento.</li> <li>• Los alumnos con discapacidad participarán en la instrucción en grupos pequeños de estudio con regularidad y recibirán apoyo en el salón de educación</li> </ul>	<p>Alumnos con discapacidades</p>	

	<p>general como se designa en su Plan de Educación Individualizada (IEP)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos tendrán acceso a un laboratorio de motor sensorial para ayudar en la autorregulación para ayudar a aumentar el tiempo en el salón de educación general.</li></ul>		
--	--	--	--

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Participación estudiantil

El porcentaje de alumnos con absentismo habitual disminuirá en un 1% cada año.

El porcentaje de alumnos blancos con absentismo habitual disminuirá en un 3% este año.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

#### Meta 2 - COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y el apoyo necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad Estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Se observa una diferencia de rendimiento en el absentismo crónico de los alumnos blancos. El indicador estatal de este grupo de alumnos era rojo, lo que muestra una brecha de rendimiento significativa en comparación con el indicador para todos los alumnos en la categoría de rendimiento, que era amarillo. Nuestros alumnos blancos se mantuvieron en absentismo crónico en un 25.3% de alumnos identificados como ausentes crónicos donde todos los estudiantes disminuyeron 11.4% a 33.6% de alumnos identificados como ausentes crónicos. Aunque el porcentaje para todos los alumnos es significativamente superior al de los alumnos blancos, todos los demás grupos de alumnos también disminuyeron, mientras que los alumnos blancos se mantuvieron. Nuestro equipo escolar planea tomar las siguientes medidas para apoyar a este grupo de estudiantes en un esfuerzo por cerrar esta brecha de rendimiento

- Identificar cualquier barrera específica para la asistencia de este grupo de alumnos y tratar de proporcionar apoyos a los alumnos para superar esas barreras
- Continuar proporcionando incentivos para apoyar un aumento en la asistencia de todos los alumnos.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de absentismo habitual	<p>En el 2023-2024, la tasa de absentismo habitual fue del 22.7%.</p> <p>En el 2023-2024, la tasa de absentismo habitual de los alumnos blancos fue del 16.67%.</p>	<p>En 2024-2025, reduciremos la tasa de absentismo habitual entre un 1% y un 21.7%.</p> <p>En 2024-2025, reduciremos la tasa de absentismo habitual entre un 3% y un 13.67%.</p>

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	<p>Continuaremos promoviendo la asistencia constante en todos los grupos de alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprometer a los alumnos y padres en un ambiente escolar acogedor que enfatice la formación de relaciones entre los alumnos, el personal y las familias.</li> <li>• Proporcionar a los padres y alumnos mensajes consistentes sobre la importancia de la asistencia constante a través de boletines semanales y eventos educativos para padres.</li> <li>• Reconocer y recompensar la asistencia regular y constante y la asistencia mejorada.</li> <li>• Monitorear constantemente la asistencia de los alumnos y responder según sea necesario con intervenciones de Nivel 2 y 3, tales como: identificar de las barreras que impiden la asistencia, comunicar con las familias, identificar de recursos, notificaciones de asistencia, reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART).</li> <li>• Colaborar con el personal de apoyo estudiantil para abordar los patrones de ausencias excesivas. Trabajar con las familias para abordar las barreras y proporcionar recursos cuando estén disponibles.</li> </ul>	Todos los alumnos	

<p><b>3.2</b></p>	<p>Proporcionaremos ayudas específicas para la asistencia de los alumnos blancos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar una comunicación constante con los alumnos y las familias sobre la importancia de la asistencia constante a través de correos electrónicos, boletines, textos y reuniones de padres.</li> <li>• Supervisar constantemente la asistencia de los estudiantes y responder según sea necesario con intervenciones de Nivel 2 y 3, tales como: identificación de barreras para la asistencia, acercamiento a las familias, identificación de recursos, notificaciones de asistencia, reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Estudiantil (SART).</li> <li>• El trabajador social de la escuela proporcionará apoyo de nivel 2 y 3 en grupos pequeños para los alumnos que utilizan el plan de estudios de aprendizaje emocional social Second Step. Este apoyo se diseñará para desarrollar el crecimiento social y emocional en los grupos de estudiantes antes mencionados y ayudar a la conexión con la escuela en un esfuerzo por mejorar la asistencia de estos grupos de estudiantes.</li> </ul>	<p>Blanco</p>	
-------------------	--	---------------	--

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 4

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Clima escolar y cultura

Los resultados de la encuesta a los alumnos demostrarán un aumento de los alumnos que responden positivamente en cada uno de estos cinco ámbitos:

Cultura/Clima 78% (aumento del 4,48%)

Mentalidad de crecimiento 69% (aumento del 4,76%)

Autogestión 70% (aumento del 4,1%)

Autoeficacia 60% (aumento del 6,17%)

Conciencia social 68% (aumento del 4,48%)

Los resultados de la encuesta de padres demostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas

Apoyo al aprendizaje académico - 91% (aumento del 3%)

Sentido de comunidad 92% (aumento del 3%)

Sensación de seguridad 88% (aumento del 4%)

El número de alumnos suspendidos se mantendrá en .55% o menos.

El número de alumnos de dos o más razas suspendidos disminuirá del 2,78% al 1%

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

#### Meta 2 - COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad Estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Highlands está actualmente identificada como ATSI para Dos o más etnias en la categoría suspensiones escolares. El indicador estatal de este grupo de alumnos fue rojo, lo que muestra una brecha de rendimiento significativa en comparación con el indicador para todos los alumnos en esta categoría de rendimiento, que fue verde. Estos datos representan a un pequeño grupo de alumnos que tuvieron problemas de comportamiento significativos que provocaron que el 7,1% de su grupo de alumnos fuera suspendido durante al menos 1 día, en comparación con el 1,8% de todos los alumnos. Se trata de un aumento significativo del 3,2% con respecto al año anterior. Nuestro equipo escolar planea tomar las siguientes medidas para apoyar a este grupo de estudiantes en un esfuerzo por cerrar esta brecha de rendimiento

- Intervenciones en grupos pequeños para apoyar el aprendizaje acelerado de habilidades socioemocionales
- Uso de consecuencias restaurativas basadas en el aprendizaje para apoyar las necesidades de comportamiento
- Asociación con los padres para proporcionar apoyo adicional dentro y fuera de la escuela para apoyar el comportamiento y el crecimiento emocional social.

## Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Los resultados de la encuesta de aprendizaje socioemocional (SEL) (grados: 4°, 5°, 6°, 7°, 8°)	El porcentaje de alumnos que respondió favorablemente en los dominios enumerados a continuación:  Cultura/Clima - 73.52% Mentalidad de crecimiento - 64.24% Autogestión - 65.90% Autoeficacia - 53.83% Conciencia social - 63.52%	El porcentaje de alumnos que responda favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:  Cultura/Clima - 78% (aumento de un 4.48%) Mentalidad de crecimiento - 69% (aumento de un 4.6.7%) Autogestión - 70% (aumento de un 4.1%) Autoeficacia - 60% (aumento de un 6.17%) Conciencia Social - 68% (aumento de un 4.48%)
Resultados de la encuesta anual para padres	El porcentaje de padres que respondió favorablemente en los dominios enumerados a continuación:  Apoyo al aprendizaje académico - 88% Sentido de comunidad - 89% Sentido de seguridad - 84%	El porcentaje de padres que responda favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:  Apoyo al aprendizaje académico - 91% (aumento de un 3%) Sentido de comunidad - 92% (aumento de un 3%) Sentido de seguridad - 88% (aumento de un 4%)
Datos de suspensión	La tasa de suspensión de nuestra escuela del año escolar 2023-24 es del .55%  La tasa de suspensión de dos o más etnias del año escolar 2023-24 es del 5.33%	El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá al .55% o más bajo.  El porcentaje de alumnos de dos o más etnias suspendidos disminuirá al 1%

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Utilizaremos la instrucción explícita en el aprendizaje emocional social para apoyar el crecimiento continuo de los estudiantes.  <ul style="list-style-type: none"> <li>Los maestros utilizarán el currículo emocional social Second Step para el</li> </ul>	Todos los alumnos	



	<p>aprendizaje emocional social durante el tiempo de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajador social de la escuela estará disponible para proporcionar apoyo informal a través de la colaboración y el modelado de las lecciones de Second Step para los maestros.</li> <li>• Los temas de las lecciones semanales de Second Step se entretrejerán con el plan de estudios de cada grado para apoyar el aprendizaje socioemocional durante las áreas de contenido académico.</li> <li>• El trabajador social de la escuela proporcionará apoyo en grupos pequeños de Nivel II y Nivel III utilizando el plan de estudios de Second Step para los alumnos que necesiten ese nivel de apoyo.</li> <li>• El programa de San Diego Youth Services Dinosaur School proporcionará instrucción semanal a toda la clase utilizando el plan de estudios de Incredible Years para todos los alumnos de TK a 2º grado.</li> <li>• San Diego Youth Services Dinosaur School proporcionará apoyo de nivel II en grupos pequeños utilizando el plan de estudios de Incredible Years a los estudiantes de TK a 3er grado.</li> </ul>		
<b>4.2</b>	<p>Contratar enlaces de padres para capacitar a los padres para apoyar la educación de su hijo(a) / hijos(as) y aumentar el compromiso de los padres y la participación dentro de la escuela y el distrito por</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La planificación y organización de reuniones y clases de formación educativa para padres y alumnos, especialmente nuestros padres y alumnos que no hablan Inglés</li> <li>• Coordinar sin organizaciones externas y ayudar a los padres a utilizar el servicio comunitario y otros recursos</li> <li>• Servir de contacto entre los alumnos que no hablan inglés, los padres, las familias y la escuela y/o el distrito para aumentar la confianza de los padres y la conexión con la escuela</li> </ul>	Todos los alumnos	1672.01 Title I Part A: Parent Involvement 2000-2999: Classified Personnel Salaries Enlace de padres
<b>4.3</b>	Continuar la implementación de Prácticas Restaurativas, PBIS y Aprendizaje Social	Todos los alumnos	

	<p>Emocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar promoviendo un lenguaje común en toda la escuela en torno a las expectativas de comportamiento utilizando - Respeto, Inspiración, Éxito y Empatía. (R.I.S.E por sus siglas en inglés)</li> <li>• Establecer relaciones positivas con el personal y los alumnos utilizando estrategias como los círculos comunitarios y la estrategia de 10 por 2.</li> <li>• Todo el personal, incluidos los asistentes del plantel y los auxiliares, recibirá formación en el uso de estrategias de comportamiento positivo, prácticas restaurativas y supervisión activa para apoyar las necesidades de comportamiento en toda la escuela, específicamente durante el tiempo no estructurado.</li> <li>• Reconocimiento a los alumnos por sus logros/mejoras académicas, logros/mejoras de comportamiento, logros/mejoras de asistencia escolar de las siguientes maneras: Boletos High Flyer a nivel de salón, Rockin' Hawks anunciados en Peace Circle cada viernes, y fichas para visitar la máquina expendedora de libros.</li> <li>• Continuar el uso de Embajadores de Seguridad Escolar para capacitar a los alumnos a asumir un papel de liderazgo en la promoción de un plantel escolar positivo y seguro.</li> <li>• Seguir utilizando el plan de estudios Second Step Social Emotional Learning para apoyar las necesidades de aprendizaje socioemocional de los alumnos.</li> <li>• Nuestro trabajador social del centro proporcionará apoyo de asesoramiento individual y en grupos pequeños a los alumnos que necesiten una intervención de nivel 2 o 3 para el apoyo emocional social.</li> </ul>		
4.4	El equipo de la escuela creará un Equipo de Liderazgo de Comportamiento para apoyar una mejora en el comportamiento de los alumnos en toda la escuela.	Todos los alumnos	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El equipo de liderazgo de comportamiento se reunirá mensualmente para examinar los datos, identificar tendencias, proponer apoyos e implementar estrategias para apoyar el comportamiento positivo en toda la escuela.</li> <li>• El equipo de liderazgo de comportamiento dirigirá la implementación continua de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo y Prácticas Restaurativas en toda la escuela.</li> <li>• El equipo de liderazgo de comportamiento participará y proporcionará oportunidades de capacitación profesional al personal sobre el uso de estrategias de comportamiento positivo, apoyos socioemocionales y prácticas restaurativas.</li> </ul>		
<b>4.5</b>	<p>Proporcionar apoyos conductuales específicos a los alumnos de dos o más razas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajador social de la escuela en colaboración con el psicólogo de la escuela para proporcionar apoyo de nivel 2 y 3 en grupos pequeños utilizando el plan de estudios de Second Step Social Emocional.</li> <li>• Proporcionar oportunidades de recreo alternativas diseñadas para que los alumnos desarrollen las habilidades socioemocionales necesarias para interactuar con otros alumnos de forma segura y positiva.</li> <li>• Mantener entrevistas de empatía con los padres para determinar ayudas adicionales para los alumnos.</li> </ul>	Dos o más razas	
<b>4.6</b>	<p>El equipo del centro escolar ofrecerá más oportunidades de aprendizaje y solicitará la opinión de los padres en relación con la seguridad escolar, los estudios y la creación de una cultura de pertenencia en el plantel.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Director invitará a las familias a un Café con el Director cada dos meses. Durante estos eventos bimensuales, el director se asociará con la PTA, San Diego Youth Services y otros socios de la comunidad para ofrecer oportunidades de</li> </ul>	Todos los alumnos	

	<p>aprendizaje a las familias durante este tiempo. El equipo del centro escolar realizará una encuesta después de cada acto para conocer el interés por futuras ofertas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Crear un documento sobre la cultura de la solidaridad en Highlands diseñado para enseñar la diferencia entre el comportamiento poco amable, los conflictos entre alumnos y el acoso, información sobre los apoyos al comportamiento positivo que existen, como: R.I.S.E., Embajadores de Seguridad Escolar, Consejo Estudiantil, etc., información sobre cómo responde el personal cuando un alumno o un padre informa de un comportamiento poco amable, la importancia de informar oportunamente al colegio de un comportamiento poco amable o perjudicial, recursos sobre cómo responder a un comportamiento poco amable e información sobre las posibles consecuencias.</li><li>• El equipo de la escuela incluirá información sobre las expectativas académicas y mostrará fotos del aprendizaje que tiene lugar en el plantel cada semana como parte de nuestro boletín semanal para padres. Los próximos eventos del plantel y los mensajes de comportamiento positivo también seguirán incluyéndose en nuestra comunicación semanal.</li></ul>		
--	--	--	--

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 5

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$124,051.01
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$136,128.26
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.**

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$134,456.25
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,672.01

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$136,128.26

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$136,128.26

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	122,379.00	-12,077.25
Title I Part A: Parent Involvement	1,672.01	0.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	134,456.25
Title I Part A: Parent Involvement	1,672.01

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	134,456.25
2000-2999: Classified Personnel Salaries	1,672.01

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	134,456.25
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,672.01

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	134,456.25
Meta 4	1,672.01

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

## Nombre del Miembro

## Cargo

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.



# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: June 4, 2020.

Doy fe:



Director/a, Melynda Pezone el 06/04/20



Presidente del SSC, Sue Shubert el 06/04/20

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

## Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

## Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

## Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

**Requisitos de Planificación SWP:**

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

**Requisitos de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

**Requisitos de Planificación ATSI:**

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

## Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- Sumamente específica
- Mensurable
- Realizable
- Realista y
- Tiene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

### **Necesidad Identificada**

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

### **Tabla de Estrategias/Actividades**

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## **Repaso Anual**

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## **Análisis de Meta**

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

**Nota:** Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

## **Resumen Presupuestario**

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

**Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

**Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

**Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

## **Tabla de Resumen Presupuestario**

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
        - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
        - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
        - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
      - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:



- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
  - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023