



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
La Mesa Dale Elementary (Primaria)	37-68197-6038475	23 de mayo 2024	25 de junio 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la La Mesa Dale Elementary (Primaria) para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	5
Participación de Compañeros Educativos	5
Inequidades de Recursos	5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	6
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	6
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	8
Inscripción Estudiantil	8
Resultado CAASPP	11
Resultados ELPAC	16
Interfaz Escolar (<i>Dashboard</i>) de California	20
Población Estudiantil	20
Desempeño General	22
Desempeño Académico	24
Inclusión Académica	32
Condiciones y Entorno	35
Supervisando y Evaluación 2023-24	37
Meta #1	37
Meta #2	40
Meta #3	42
Meta #4	44
Meta #5	47
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	48
Meta 1	48
Meta 2	53
Meta 3	57
Meta 4	60
Meta 5	67
Resumen Presupuestario	68
Resumen Presupuestario	68
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	68
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	69
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	69
Gastos por Fuente Financiera	69

Gastos por Referencia Presupuestaria	69
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	69
Gastos por Meta.....	70
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	71
Recomendaciones y Garantías.....	72
Instrucciones.....	73
Apéndice A: Requisitos del Plan	79
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI...81	
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	84

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la La Mesa Dale Elementary (Primaria) para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinea con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, ya que cada meta (y sus estrategias/actividades asociadas) puede ser referenciada en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación base de acuerdo con el propósito y los objetivos de cada meta específica. Si se reciben los fondos federales se utilizarán como se describen en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado con los estándares adoptados y los programas de materias básicos.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la La Mesa Dale Elementary (Primaria) como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Las valoraciones y los aportes de los grupos de socios educativos son fundamentales para el éxito continuado de nuestros alumnos. Como parte del proceso de la planificación de este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) del 2023-24, el equipo de liderazgo de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los datos de rendimiento (a nivel local y estatal, si fue posible) se compartieron y analizaron con estos grupos para encontrar tendencias y patrones del bajo rendimiento. Ese análisis está resumido en el plan SPSA como la Revisión de Metas Anuales al final de cada meta.

- Reunión de ELAC #3, 11 de abril de 2024 a la 1:30 p.m.
- Reunión de SSC #4, 11 de abril de 2024, 2:35 p.m.; Reunión de SSC #5, 23 de mayo de 2024, 2:35 p.m.
- Reuniones del personal donde se discutieron los objetivos y métricas de SPSA 2023-24: 21 de mayo de 2024, 2:30 p.m.
- Otras reuniones donde se discutieron los objetivos y métricas de SPSA 2023-24 (PTA, etc.):

Equipo de Liderazgo Instruccional 17 de abril de 2024, 2:30 p.m.

Reunión del personal de educación especial 18 de abril de 2024, 7:30 a.m.

Las valoraciones de estas reuniones resultaron en el desarrollo de las metas que se incluirán en el SPSA (Metas Planeadas para la Mejora). El Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito también fue revisado para garantizar que las Metas Planeadas para la Mejora del SPSA estuvieran alineadas con las metas indicadas en el LCAP del Distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

La Mesa Dale califica para ATSI en las áreas de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), Matemáticas y Suspensión para Estudiantes con Discapacidades (SWD). La investigación y la experiencia nos dicen que el acceso constante a una enseñanza efectiva tiene un efecto dramático en el rendimiento estudiantil. La Mesa Dale ha tenido dificultades para atraer y retener a maestros de educación especial. En 2022-2023 tuvimos una rotación extensa de personal certificado de educación especial. Durante el año escolar 2023-2024, retenemos a nuestro nuevo personal certificado de educación especial (sin embargo, dos de los tres son nuevos en el sitio escolar), pero no hemos podido cubrir completamente nuestras posiciones de paraprofesionales de educación especial durante todo el año escolar. Cualquier definición de equidad en los recursos debe asegurar que los estudiantes con mayores necesidades tengan al menos tanto acceso a una enseñanza excelente, si no más. El acceso constante a maestros y paraprofesionales efectivos en nuestro departamento de educación especial es la mayor inequidad de recursos de La Mesa Dale. Debido a que los maestros de educación especial y los paraprofesionales trabajan con estudiantes con discapacidades en el ámbito académico y del comportamiento, esta inequidad impacta tanto en lo académico (ELA y Matemáticas) como en las tasas de suspensión de los estudiantes con discapacidades. La maestra de educación especial de La Mesa-Spring Valley en asignación especial ha sido fundamental en apoyar a nuestro nuevo equipo de educación especial, quienes permanecerán en La Mesa Dale durante el año escolar 2024-2025.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

ELA: Los datos más recientes revelan una tendencia alentadora en el rendimiento estudiantil en las evaluaciones de SBAC e iReady basadas en el sitio, mostrando avances en todos los grupos de estudiantes. Aunque no cumplimos completamente con los objetivos de ELA establecidos en el SBAC 23-24, el porcentaje de estudiantes competentes (en general, estudiantes de inglés (ELs), estudiantes con discapacidades (SWD) y desfavorecidos socioeconómicamente (SED)) aumentó. Es particularmente llamativo el hecho de que el porcentaje de SWD que demuestra competencia en el SBAC se haya más que duplicado. Sin embargo, como se informó en el California Dashboard, los estudiantes con discapacidades aumentaron el número de puntos por debajo del estándar, demostrando la necesidad de una designación de Apoyo e Incremento Dirigido Adicional (ATSI). Los datos del sitio iReady revelan que todos los grupos de estudiantes mencionados anteriormente mostraron crecimiento en ELA. Tres de los cuatro grupos de estudiantes mejoraron o superaron la meta establecida en el SPSA 23-24.

Aunque el rendimiento general todavía está en la categoría de rendimiento Naranja, los datos de la escuela muestran una trayectoria positiva que no solo subraya la dedicación y los esfuerzos de los educadores, sino que también destaca el enfoque inclusivo adoptado por la escuela, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus desafíos, sean apoyados y alentados a alcanzar su máximo potencial. Tal progreso es un testimonio del compromiso de la escuela de proporcionar una experiencia educativa equitativa y enriquecedora para todos, encarnando la creencia fundamental de que cada niño merece la oportunidad de triunfar.

• -----

Matemáticas: La tendencia en matemáticas refleja la trayectoria ascendente observada en ELA, con todos los grupos de estudiantes excepto los ELs mostrando progreso hacia o superando las metas establecidas en el SPSA 23-24. Desafortunadamente, al igual que en ELA, el CA Dashboard muestra un aumento en los puntos por debajo del estándar a pesar de que el SBAC muestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que demuestran competencia. Las estrategias para apoyar a los alumnos de inglés se abordan en la sección del Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) a continuación.

• -----

ELPI - Los datos indican que los ELs requieren apoyos adicionales para acelerar su progreso en ELA, Matemáticas y Dominio del Inglés. Para abordar esta necesidad crucial, planeamos implementar una serie de estrategias específicas diseñadas para acelerar el aprendizaje de los estudiantes de inglés (ELs) de la siguiente manera:

Tiempo designado para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) con estrategias de apoyo lingüístico que se centren en

desarrollar habilidades fundamentales mientras simultáneamente apoyan el desarrollo del idioma. Esto puede incluir el uso de elementos visuales, actividades prácticas, ejemplos del mundo real para mejorar la comprensión, proporcionar listas de vocabulario, usar marcos de oraciones y animar a los estudiantes a explicar su razonamiento tanto de forma verbal como escrita.

Además, La Mesa Dale está comprando Flocabulary para apoyar la adquisición y el desarrollo del vocabulario para los estudiantes de inglés.

- -----

Suspensiones - Reducir las tasas de suspensión es una necesidad en La Mesa Dale, como lo indican los datos. El Panel de Control de California revela que el 4.7% de nuestro alumnado fue suspendido al menos un día durante el año escolar 2022-2023. A partir del 31 de marzo de 2024, la tasa de suspensiones de La Mesa Dale ha disminuido en 2023-2024 al 1% de nuestro alumnado que experimenta al menos un día de suspensión. Los pasos que hemos dado en el último año han resultado ser efectivos.

Estos pasos incluyen:

1. Formar un Equipo de Liderazgo de Comportamiento que se reúna regularmente para discutir las tendencias escolares y los datos de comportamiento, y haga recomendaciones para la mejora.
2. Llevar a cabo una revisión exhaustiva de nuestras políticas y prácticas disciplinarias.
3. Dando prioridad a la implementación de prácticas de justicia restaurativa. Este enfoque se centra en reparar el daño y restaurar las relaciones, en lugar de medidas punitivas. Al fomentar un sentido de responsabilidad y empatía entre los estudiantes, se ha demostrado que la justicia restaurativa ayuda a prevenir futuros problemas de conducta que pueden llevar a suspensiones.
4. Trabajar en estrecha colaboración con nuestro equipo de apoyo en salud mental para proporcionar intervenciones específicas a los estudiantes que puedan estar enfrentando desafíos subyacentes como trauma, estrés u otros problemas de salud mental. Al abordar estas causas fundamentales, podemos ayudar a los estudiantes a desarrollar mecanismos de afrontamiento y estrategias para gestionar su comportamiento de manera positiva.
5. Explorar medidas disciplinarias alternativas, como el asesoramiento, el servicio comunitario, o los programas de mediación entre pares, para brindar a los estudiantes la oportunidad de aprender de sus errores y crecer.

Reducir las tasas de suspensión requiere un enfoque multifacético que priorice la comprensión, la empatía y la intervención proactiva. Al seguir implementando estas estrategias, podemos crear un entorno escolar más solidario e inclusivo que fomente el crecimiento académico y personal de todos nuestros estudiantes.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por el cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos".

Estudiantes de dos o más etnias estaban en la categoría de rendimiento rojo por absentismo crónico. Este grupo de estudiantes representa a 43 estudiantes, menos del 10% de la población de nuestra escuela. Planeamos continuar implementando las estrategias establecidas que están produciendo resultados significativamente mejorados para todos los demás grupos de estudiantes, como se describe en el Objetivo 3.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Además de los datos de Dashboard, La Mesa Dale utiliza regularmente los datos de iReady Diagnostic, los datos recopilados por el Equipo de Liderazgo Instruccional durante los recorridos de aprendizaje, encuestas al personal y notas de PLC para informar nuestras decisiones instruccionales.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la La Mesa Dale Elementary (Primaria). Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.20%	0.19%	%	1	1	
Afroamericano	14.40%	15.65%	11.73%	72	82	61
Asiático	3.20%	4.01%	4.04%	16	21	21
Filipino	3.60%	3.05%	4.04%	18	16	21
Hispano/Latino	50.00%	48.85%	54.04%	250	256	281
Isléño del Pacífico	0.20%	0.19%	%	1	1	
Blanco	18.20%	20.61%	18.27%	91	108	95
Múltiple/Sin Respuesta	9.80%	7.44%	7.31%	49	39	38
Inscripción Total				500	524	520

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	95	92	67
1er año	87	80	81
2do año	71	84	77
3er año	86	77	80
4to año	61	70	67
5to año	58	58	68
6to año	42	63	56
Inscripción Total	500	524	520

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque la matrícula en las escuelas de todo California está disminuyendo, la matrícula en La Mesa Dale ha aumentado en 24 estudiantes.
2. El grupo de estudiantes hispanos/latinos sigue siendo el más grande.
3. Anticipamos una disminución en la inscripción el próximo año escolar con la pérdida del sexto grado al campus de la Escuela Secundaria.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	80	82	81	15.3%	16.0%	15.6%
Dominio del Inglés (FEP)	29	40	37	3.8%	5.8%	7.1%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)		8	1	0.0%		0.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes del idioma inglés en nuestro campus se ha mantenido igual a lo largo de los años de informe.
2. El porcentaje de estudiantes con dominio fluido del inglés casi se ha duplicado desde el año escolar 20-21.
3. Aproximadamente el 10% de los estudiantes son RFEP.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](#) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	83	75	75	80	73	74	80	73	74	96.4	97.3	98.7
Grade 4	59	68	67	56	67	65	56	67	65	94.9	98.5	97
Grade 5	61	53	69	61	51	65	61	51	65	100.0	96.2	94.2
Grade 6	42	63	54	41	62	51	41	62	51	97.6	98.4	94.4
All Grades	245	259	265	238	253	255	238	253	255	97.1	97.7	96.2

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	2412.	2430.	2419.	23.75	26.03	22.97	22.50	26.03	24.32	20.00	19.18	20.27	33.75	28.77	32.43
Grade 4	2452.	2470.	2474.	14.29	29.85	40.00	30.36	23.88	18.46	23.21	17.91	12.31	32.14	28.36	29.23
Grade 5	2464.	2464.	2494.	8.20	9.80	26.15	32.79	23.53	16.92	13.11	31.37	20.00	45.90	35.29	36.92
Grade 6	2527.	2490.	2516.	17.07	9.68	7.84	24.39	19.35	41.18	41.46	33.87	29.41	17.07	37.10	21.57
All Grades	N/A	N/A	N/A	16.39	19.76	25.10	27.31	23.32	24.31	22.69	24.90	20.00	33.61	32.02	30.59

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	22.50	27.40	22.97	51.25	52.05	52.70	26.25	20.55	24.32
Grade 4	14.29	23.88	23.08	69.64	59.70	58.46	16.07	16.42	18.46
Grade 5	8.20	7.84	20.00	67.21	64.71	58.46	24.59	27.45	21.54
Grade 6	14.63	9.68	17.65	63.41	50.00	58.82	21.95	40.32	23.53
All Grades	15.55	18.18	21.18	61.76	56.13	56.86	22.69	25.69	21.96

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	16.25	12.33	18.92	52.50	57.53	54.05	31.25	30.14	27.03
Grade 4	10.71	22.39	21.54	55.36	49.25	49.23	33.93	28.36	29.23
Grade 5	6.56	15.69	23.08	60.66	52.94	49.23	32.79	31.37	27.69
Grade 6	21.95	4.84	13.73	39.02	61.29	52.94	39.02	33.87	33.33
All Grades	13.45	13.83	19.61	52.94	55.34	51.37	33.61	30.83	29.02

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	12.50	9.59	14.86	71.25	67.12	72.97	16.25	23.29	12.16
Grade 4	8.93	13.43	15.38	80.36	71.64	67.69	10.71	14.93	16.92
Grade 5	6.56	9.80	16.92	78.69	60.78	67.69	14.75	29.41	15.38
Grade 6	17.07	11.29	3.92	78.05	72.58	86.27	4.88	16.13	9.80
All Grades	10.92	11.07	13.33	76.47	68.38	72.94	12.61	20.55	13.73

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	18.75	24.66	9.46	65.00	56.16	68.92	16.25	19.18	21.62
Grade 4	12.50	16.42	21.54	71.43	67.16	56.92	16.07	16.42	21.54
Grade 5	13.11	3.92	20.00	57.38	74.51	60.00	29.51	21.57	20.00
Grade 6	12.20	9.68	25.49	82.93	82.26	66.67	4.88	8.06	7.84
All Grades	14.71	14.62	18.43	67.65	69.17	63.14	17.65	16.21	18.43

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 22-23, el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar ELA en cuarto grado aumentó un 9.08% respecto a los puntajes de 21-22, donde el 44.65% de los estudiantes de cuarto grado cumplieron o superaron el estándar ELA.
2. La sección de Escucha tiene el menor porcentaje de estudiantes que superan el estándar.

3. El logro general de todos los estudiantes mostró que el 43.7% de todos los estudiantes cumplió o superó el estándar de ELA en 21-22. En 22-23, el 43.08% de todos los estudiantes cumplió o superó el estándar de ELA. Esto muestra una disminución del 0.62% en el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar de ELA.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	83	75	75	82	73	74	82	73	74	98.8	97.3	98.7
Grade 4	59	68	67	57	68	67	57	68	67	96.6	100.0	100
Grade 5	61	53	69	61	53	68	61	53	68	100.0	100.0	98.6
Grade 6	42	63	54	41	63	54	41	63	54	97.6	100.0	100
All Grades	245	259	265	241	257	263	241	257	263	98.4	99.2	99.2

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	2411.	2410.	2406.	14.63	12.33	8.11	26.83	24.66	27.03	25.61	30.14	28.38	32.93	32.88	36.49
Grade 4	2443.	2456.	2468.	14.04	22.06	20.90	15.79	16.18	34.33	35.09	30.88	16.42	35.09	30.88	28.36
Grade 5	2449.	2460.	2471.	1.64	3.77	20.59	14.75	11.32	11.76	27.87	37.74	23.53	55.74	47.17	44.12
Grade 6	2526.	2472.	2490.	12.20	3.17	7.41	29.27	14.29	18.52	31.71	30.16	33.33	26.83	52.38	40.74
All Grades	N/A	N/A	N/A	10.79	10.89	14.45	21.58	17.12	23.19	29.46	31.91	25.10	38.17	40.08	37.26

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	18.29	17.81	14.86	50.00	52.05	52.70	31.71	30.14	32.43
Grade 4	10.53	22.06	23.88	47.37	47.06	43.28	42.11	30.88	32.84
Grade 5	3.28	5.66	14.71	50.82	58.49	44.12	45.90	35.85	41.18
Grade 6	17.07	3.17	5.56	56.10	47.62	48.15	26.83	49.21	46.30
All Grades	12.45	12.84	15.21	50.62	50.97	47.15	36.93	36.19	37.64

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	17.07	17.81	13.51	57.32	61.64	66.22	25.61	20.55	20.27
Grade 4	14.04	19.12	23.88	54.39	51.47	55.22	31.58	29.41	20.90
Grade 5	1.64	5.66	14.71	65.57	54.72	57.35	32.79	39.62	27.94
Grade 6	9.76	6.35	7.41	73.17	68.25	70.37	17.07	25.40	22.22
All Grades	11.20	12.84	15.21	61.41	59.14	61.98	27.39	28.02	22.81

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes de 4.º grado que cumplieron o superaron el estándar en Matemáticas mejoró un 8.41%, pasando del 29.83% en 21-22 al 38.24% en 22-23.
2. The percent of all students who met or exceeded standard in Math decreased by 4.36% from 32.37% in 21-22 to 28.01% in 22-23.
3. Los estudiantes de inglés fueron el único subgrupo de estudiantes que mostró una disminución en el porcentaje de estudiantes proficientes en los estándares de matemáticas en el SBAC.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](http://English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California el sitio web ELPAC.org para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	1455.4	1412.2	1381.2	1458.8	1429.1	1397.9	1447.5	1372.7	1342.4	21	15	11
1	1441.3	1446.5	1441.6	1461.8	1457.3	1458.5	1420.6	1435.3	1424.4	13	12	15
2	*	1483.9	1478.6	*	1486.4	1475.7	*	1480.9	1481.1	7	14	12
3	1505.8	*	1503.8	1508.7	*	1515.4	1502.5	*	1491.5	15	4	13
4	1500.9	1514.8	*	1490.1	1532.3	*	1511.1	1496.7	*	11	12	6
5	1530.4	*	1507.0	1525.5	*	1503.6	1534.8	*	1509.8	11	7	15
6	*	1526.0	*	*	1529.9	*	*	1521.5	*	7	11	8
All Grades										85	75	80

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	33.33	0.00	18.18	23.81	46.67	18.18	28.57	46.67	18.18	14.29	6.67	45.45	21	15	11
1	0.00	0.00	0.00	30.77	33.33	40.00	46.15	50.00	53.33	23.08	16.67	6.67	13	12	15
2	*	7.14	8.33	*	57.14	50.00	*	35.71	25.00	*	0.00	16.67	*	14	12
3	20.00	*	30.77	46.67	*	30.77	20.00	*	23.08	13.33	*	15.38	15	*	13
4	27.27	25.00	*	36.36	41.67	*	18.18	16.67	*	18.18	16.67	*	11	12	*
5	18.18	*	15.38	36.36	*	46.15	45.45	*	23.08	0.00	*	15.38	11	*	13
6	*	18.18	*	*	45.45	*	*	18.18	*	*	18.18	*	*	11	*
All Grades	23.53	8.00	12.82	36.47	46.67	38.46	27.06	30.67	28.21	12.94	14.67	20.51	85	75	78

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	38.10	13.33	27.27	33.33	33.33	9.09	14.29	46.67	18.18	14.29	6.67	45.45	21	15	11
1	23.08	25.00	0.00	38.46	25.00	73.33	38.46	41.67	20.00	0.00	8.33	6.67	13	12	15
2	*	28.57	25.00	*	42.86	33.33	*	21.43	25.00	*	7.14	16.67	*	14	12
3	46.67	*	53.85	33.33	*	23.08	13.33	*	15.38	6.67	*	7.69	15	*	13
4	45.45	66.67	*	27.27	16.67	*	9.09	0.00	*	18.18	16.67	*	11	12	*
5	45.45	*	30.77	54.55	*	46.15	0.00	*	7.69	0.00	*	15.38	11	*	13
6	*	45.45	*	*	36.36	*	*	9.09	*	*	9.09	*	*	11	*
All Grades	44.71	34.67	29.49	34.12	32.00	35.90	12.94	21.33	16.67	8.24	12.00	17.95	85	75	78

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	23.81	0.00	9.09	14.29	6.67	9.09	42.86	73.33	54.55	19.05	20.00	27.27	21	15	11
1	0.00	0.00	0.00	15.38	25.00	13.33	46.15	41.67	40.00	38.46	33.33	46.67	13	12	15
2	*	7.14	8.33	*	42.86	41.67	*	21.43	33.33	*	28.57	16.67	*	14	12
3	20.00	*	0.00	0.00	*	38.46	66.67	*	38.46	13.33	*	23.08	15	*	13
4	9.09	0.00	*	27.27	25.00	*	45.45	41.67	*	18.18	33.33	*	11	12	*
5	9.09	*	7.69	18.18	*	30.77	63.64	*	30.77	9.09	*	30.77	11	*	13
6	*	0.00	*	*	27.27	*	*	45.45	*	*	27.27	*	*	11	*
All Grades	11.76	1.33	3.85	21.18	24.00	29.49	48.24	45.33	34.62	18.82	29.33	32.05	85	75	78

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	28.57	20.00	18.18	61.90	66.67	27.27	9.52	13.33	54.55	21	15	11
1	38.46	25.00	13.33	53.85	66.67	80.00	7.69	8.33	6.67	13	12	15
2	*	50.00	33.33	*	35.71	41.67	*	14.29	25.00	*	14	12
3	46.67	*	38.46	40.00	*	30.77	13.33	*	30.77	15	*	13
4	54.55	33.33	*	18.18	50.00	*	27.27	16.67	*	11	12	*
5	27.27	*	15.38	63.64	*	61.54	9.09	*	23.08	11	*	13
6	*	18.18	*	*	63.64	*	*	18.18	*	*	11	*
All Grades	37.65	28.00	21.79	51.76	56.00	51.28	10.59	16.00	26.92	85	75	78

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	47.62	6.67	27.27	38.10	80.00	36.36	14.29	13.33	36.36	21	15	11
1	23.08	33.33	0.00	61.54	58.33	93.33	15.38	8.33	6.67	13	12	15
2	*	35.71	33.33	*	64.29	66.67	*	0.00	0.00	*	14	12
3	60.00	*	76.92	26.67	*	15.38	13.33	*	7.69	15	*	13
4	36.36	75.00	*	45.45	8.33	*	18.18	16.67	*	11	12	*
5	72.73	*	69.23	18.18	*	15.38	9.09	*	15.38	11	*	13
6	*	54.55	*	*	36.36	*	*	9.09	*	*	11	*
All Grades	52.94	40.00	42.31	34.12	48.00	43.59	12.94	12.00	14.10	85	75	78

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	28.57	0.00	0.00	52.38	93.33	63.64	19.05	6.67	36.36	21	15	11
1	0.00	8.33	13.33	46.15	50.00	40.00	53.85	41.67	46.67	13	12	15
2	*	7.14	8.33	*	71.43	58.33	*	21.43	33.33	*	14	12
3	13.33	*	7.69	40.00	*	61.54	46.67	*	30.77	15	*	13
4	18.18	8.33	*	54.55	50.00	*	27.27	41.67	*	11	12	*
5	18.18	*	7.69	54.55	*	61.54	27.27	*	30.77	11	*	13
6	*	0.00	*	*	45.45	*	*	54.55	*	*	11	*
All Grades	15.29	4.00	7.69	52.94	62.67	53.85	31.76	33.33	38.46	85	75	78

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	23.81	13.33	18.18	52.38	53.33	45.45	23.81	33.33	36.36	21	15	11
1	7.69	0.00	0.00	69.23	75.00	80.00	23.08	25.00	20.00	13	12	15
2	*	21.43	25.00	*	57.14	66.67	*	21.43	8.33	*	14	12
3	20.00	*	0.00	80.00	*	92.31	0.00	*	7.69	15	*	13
4	18.18	8.33	*	63.64	66.67	*	18.18	25.00	*	11	12	*
5	40.00	*	15.38	50.00	*	53.85	10.00	*	30.77	10	*	13
6	*	27.27	*	*	54.55	*	*	18.18	*	*	11	*
All Grades	19.05	12.00	10.26	66.67	61.33	67.95	14.29	26.67	21.79	84	75	78

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes evaluados en cada nivel de grado varía desde 4 estudiantes (3er grado) hasta 15 estudiantes (kínder).

2. En 22-23, el 25% de los estudiantes de 4º grado obtuvo un nivel general de lenguaje 4 y el 41.67% obtuvo un nivel general de lenguaje 3.
3. El porcentaje de estudiantes que obtuvieron la calificación de Bien Desarrollado en el Dominio de Escritura disminuyó del 21-22 al 22-23.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
524	71.9	15.6	0.2

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la La Mesa Dale Elementary (Primaria).

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	82	15.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.2
Sin Hogar	21	4
En Desventaja Socioeconómica	377	71.9
Alumnos con Discapacidades	83	15.8

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	82	15.6
Nativo Americano	1	0.2
Asiático	21	4
Filipino	16	3.1
Hispano	256	48.9
Dos o Más Etnias	39	7.4
Islaño del Pacifico	1	0.2
Blanco	108	20.6

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo de estudiantes hispanos/latinos sigue siendo el más grande.
2. El grupo de estudiantes blancos sigue siendo nuestro segundo más grande.
3. La inscripción en La Mesa Dale sigue aumentando.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Anaranjado

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Amarillo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Anaranjado

Matemáticas



Anaranjado

Progreso de Estudiantes del Inglés



Orange

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El absentismo crónico pasó de Muy Alto en 2022 a Amarillo en 2023 (disminuyó un 6.3%).
2. Las tasas de suspensión pasaron de altas en 2022 a naranjas en 2023 (mantenido).

-
-
3. El progreso de EL pasó de alto en 2022 a naranja (50,9% haciendo progresos) en 2023.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Anaranjado 20.2 puntos por debajo de la norma Se mantuvo -2.8 puntos 243 estudiantes	 Anaranjado 49.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó Significativamente -41.2 puntos 42 estudiantes	0 estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
45.2 puntos por debajo de la norma 12 estudiantes	 Anaranjado 27.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó -6.6 puntos 172 estudiantes	 Rojo puntos por debajo de la norma Disminuyó puntos 53 estudiantes

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Anaranjado 32.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó -14.3 puntos 37 estudiantes	0 estudiantes	35.7 puntos por encima de la norma 11 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 6 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Anaranjado 32 puntos por debajo de la norma Disminuyó -5.9 puntos 120 estudiantes	9.3 puntos por debajo de la norma Incrementó Significativamente +31.1 puntos 16 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	 Verde 3.7 puntos por debajo de la norma Incrementó puntos 52 estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
106.1 puntos por debajo de la norma	51.4 puntos por encima de la norma	15.5 puntos por debajo de la norma
Disminuyó Significativamente -61.7 puntos	Disminuyó Significativamente -38.9 puntos	Incrementó +3.5 puntos
27 estudiantes	15 estudiantes	192 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes que solo hablan inglés aumentaron 3.5 puntos, mientras que los estudiantes actuales de inglés disminuyeron 61.7 puntos.
2. De los grupos de estudiantes informados para ELA, un grupo se mantuvo, tres grupos aumentaron y siete grupos disminuyeron en las calificaciones de ELA.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Anaranjado</p> <p>45.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -6.8 puntos</p> <p>243 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Anaranjado</p> <p>65.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente -39.6 puntos</p> <p>42 estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>0 estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>69.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>12 estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Anaranjado</p> <p>55.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -12.2 puntos</p> <p>172 estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>122.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -12.8 puntos</p> <p>53 estudiantes</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p>  <p>Anaranjado</p> <p>65 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente -19.9 puntos</p> <p>37 estudiantes</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>0 estudiantes</p>	<p>Asiático</p> <p>13.1 puntos por encima de la norma</p> <p>11 estudiantes</p>	<p>Filipino</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>6 estudiantes</p>
<p>Hispano</p>  <p>Anaranjado</p> <p>59.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -12.8 puntos</p> <p>120 estudiantes</p>	<p>Dos o Más Etnias</p> <p>33.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Incrementó significativamente +30.5 puntos</p> <p>16 estudiantes</p>	<p>Isleño del Pacífico</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>1 estudiante</p>	<p>Blanco</p>  <p>Verde</p> <p>18 puntos por debajo de la norma</p> <p>Incrementó +9.5 puntos</p> <p>52 estudiantes</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
124.1 puntos por debajo de la norma	38.9 puntos por debajo de la norma	41.6 puntos por debajo de la norma
Disminuyó Significativamente -75 puntos	Se mantuvo +1.9 puntos	Se mantuvo -1.4 puntos
27 estudiantes	15 estudiantes	192 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las puntuaciones de los estudiantes que actualmente están aprendiendo inglés disminuyeron, mientras que los estudiantes clasificados nuevamente como aprendices de inglés y los estudiantes que solo hablan inglés mantuvieron sus puntuaciones.
2. De los grupos de estudiantes de los que se informa, dos se mantuvieron, dos aumentaron y siete disminuyeron.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
16	10	2	25

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mitad de los estudiantes están progresando hacia el dominio del idioma inglés.
2. 16 estudiantes disminuyeron un nivel de ELPI.
3. 25 estudiantes progresaron al menos un nivel en ELPI.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

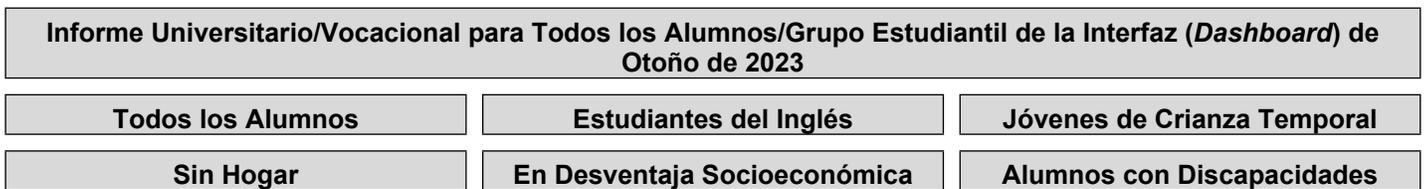
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo Desempeño Inferior Bajo Mediano Alto Muy Alto Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Conclusiones basadas en estos datos:

- 1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Amarillo	 Anaranjado	Menos de 11 estudiantes
25.2% Crónicamente Ausente	21.6% Crónicamente Ausente	1 estudiante
Disminuyó significativamente -6.3	Disminuyó -9.2	
555 estudiantes	97 estudiantes	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
30.4% Crónicamente Ausente	 Amarillo	 Anaranjado
Disminuyó -26.1	28.2% Crónicamente Ausente	26.1% Crónicamente Ausente
23 estudiantes	Disminuyó significativamente -7.9	Disminuyó -11.6
	397 estudiantes	111 estudiantes

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Anaranjado 23.9% Crónicamente Ausente Disminuyó -4.3 88 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	31.8% Crónicamente Ausente Incrementó 6.8 22 estudiantes	16.7% Crónicamente Ausente Incrementó 6.1 18 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 27% Crónicamente Ausente Disminuyó significativamente -11.9 270 estudiantes	 Rojo Crónicamente Ausente Incrementó 5.9 43 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 1 estudiante	 Anaranjado 22.3% Crónicamente Ausente Disminuyó -3.7 112 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- El ausentismo crónico de estudiantes hispanos (270) disminuyó significativamente de Muy Alto (39% de ausentismo crónico) en 2022 a Amarillo (27% de ausentismo crónico) en 2023.
- El ausentismo crónico de los estudiantes con desventajas socioeconómicas (397) disminuyó significativamente del 36% en 2022 al 28% en 2023.
- Los siguientes subgrupos de estudiantes experimentaron una disminución en el ausentismo crónico de 2022 a 2023: afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos, económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades, blancos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

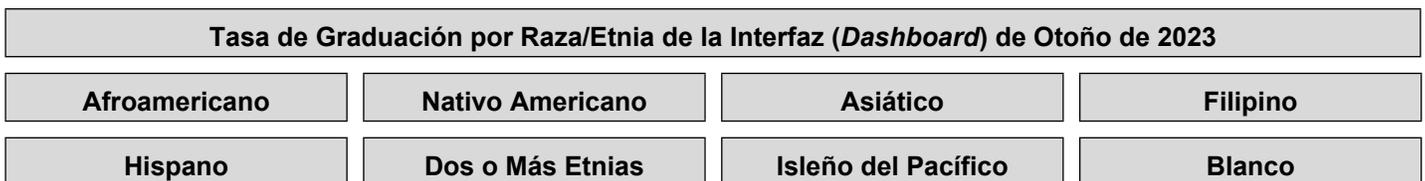
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Anaranjado</p> <p>4.7% suspendidos por al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0 577 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Rojo</p> <p>7% suspendidos por al menos un día</p> <p>Incrementó 3.8 100 estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 estudiantes 1 estudiante</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>4.3% suspendidos por al menos un día</p> <p>Disminuyó -17.4 23 estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>4.4% suspendidos por al menos un día</p> <p>Disminuyó significativamente -1 412 estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>7.5% suspendidos por al menos un día</p> <p>Incrementó 0.5 120 estudiantes</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p>  <p>Rojo</p> <p>10.9% suspendidos por al menos un día</p> <p>Se mantuvo -0.2 92 estudiantes</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 estudiantes 1 estudiante</p>	<p>Asiático</p> <p>0% suspendidos por al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0 22 estudiantes</p>	<p>Filipino</p> <p>0% suspendidos por al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0</p>
<p>Hispano</p>  <p>Verde</p> <p>2.5% suspendidos por al menos un día</p> <p>Disminuyó significativamente 279 estudiantes</p>	<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Rojo</p> <p>10% suspendidos por al menos un día</p> <p>Incrementó 6.2 50 estudiantes</p>	<p>Isleño del Pacífico</p> <p>Menos de 11 estudiantes 2 estudiantes</p>	<p>Blanco</p>  <p>Anaranjado</p> <p>4.4% suspendidos por al menos un día</p> <p>Incrementó 0.6 113 estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensión para los estudiantes hispanos mejoró de Alta (3.8%) en 2022 a Verde (2.5%) en 2023.
2. La tasa de suspensión para estudiantes SED mejoró de Muy Alta (5.4%) en 2022 a Amarilla (4.4%) en 2023.
3. Los siguientes subgrupos de estudiantes han aumentado las tasas de suspensión de 2022 a 2023: Aprendices de inglés, Blancos, 2+ Razas.

Supervisando y Evaluación 2023-24

Meta #1

Evaluaciones Estatales:

El porcentaje de todos los estudiantes en los Grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 43% al 50% (un aumento mínimo del 3%).

El porcentaje de ELs en los Grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 4% al 15% (un aumento mínimo del 8%).

El porcentaje de estudiantes SED en los Grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 44% al 52% (un aumento mínimo del 8%).

El porcentaje de SWD en los Grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 7% al 15% (un aumento mínimo del 8%).

Evaluaciones Locales:

El porcentaje de todos los estudiantes en los Grados K-6 que obtienen puntajes medios, superiores o tempranos en el nivel de grado en i-Ready Diagnostic 2 (ELA) aumentará del 47% al 50% (un aumento mínimo del 3%).

El porcentaje de ELs en los Grados K-6 que obtienen puntajes medios, superiores o tempranos en el nivel de grado en i-Ready Diagnostic 2 (ELA) aumentará del 19% al 27% (un aumento mínimo del 8%).

El porcentaje de estudiantes SED en los Grados K-6 que obtienen puntajes medios, superiores o tempranos en el nivel de grado en i-Ready Diagnostic 2 (ELA) aumentará del 41% al 49% (un aumento mínimo del 8%).

El porcentaje de SWD en los Grados K-6 que obtienen puntajes medios, superiores o tempranos en el nivel de grado en i-Ready Diagnostic 2 (ELA) aumentará del 17% al 25% (un aumento mínimo del 8%).

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
Especialista en lectura al 80% 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 92171.6 Título que se Arrastra de 22-23 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title 1 Carryover 14813	Instrucción diferenciada e intervenciones con apoyo de un especialista en lectura	Puntuaciones de Literably, Puntuaciones de Evaluación de SIPPS, crecimiento de iReady	Todos los estudiantes participantes están progresando en una o más de las métricas.	Modificar Aumentar del 80% al 100% en el nuevo año escolar.
Hoja de tiempo para que los miembros de ILT	Enfoque escolar en mejorar la alfabetización utilizando el marco para un aprendizaje	Notas de ILT, Comentarios de los profesores sobre el aprendizaje profesional, Datos	Comentarios positivos del personal sobre el aprendizaje profesional, los datos de las visitas	Continuar

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
se reúnan fuera del año escolar contratado para planificar el aprendizaje profesional. 0000: Unrestricted Title I 1000	poderoso y ciclos de aprendizaje profesional.	de observaciones de aprendizaje de ILT	de aprendizaje de ILT muestran la implementación de prácticas poderosas.	
Los maestros sustitutos proporcionarán tiempo de liberación. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1000	Instrucción Académica Especializada (SAI) Se seguirá implementando un modelo de servicio integral para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con discapacidades a través de la Instrucción Académica Especializada (SAI).	Notas de las reuniones quincenales de SAI.	Los maestros de SAI no han utilizado estos recursos como están escritos.	Modificar Planificar los días y reservar sustitutos para estos días antes de finales de septiembre.
	Coaching centrado en el contenido con un maestro capacitado en intervención y apoyo de datos (IDS).	Notas de ILT, Comentarios de los profesores sobre el aprendizaje profesional, Datos de la visita de aprendizaje de ILT	Comentarios positivos del personal sobre el aprendizaje profesional, los datos de ILT Learning Walk muestran la implementación de prácticas poderosas.	Continuar
	Desarrollo del Lenguaje Inglés Integrado y Designado (ELD)	Observaciones principales del tiempo ELD, Horarios de clases presentados por el maestro, Puntajes de iReady de estudiantes EL, Puntajes de ELPAC	Los maestros solicitan que haya más recursos disponibles para que puedan usarlos, especialmente con los recién llegados, durante este tiempo.	Modificar Continúe proporcionando aprendizaje profesional y recursos para apoyar la instrucción de ELD: Aprendizaje profesional en ELD designado e integrado, recurso de Flocabulary para apoyar la adquisición del lenguaje de vocabulario específico del contenido.
	Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs)	Notas semanales de PLC, autoevaluaciones de PLC, aumento en el logro estudiantil medido por Literably, iReady, etc.	La Mesa Dale mostró el mayor crecimiento y las calificaciones más altas en comparación con otras escuelas primarias del distrito en el iReady Diagnostic 2. El tiempo de colaboración contribuye a esto.	Continuar

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias se implementaron en gran medida tal como estaban escritas. La principal diferencia es que no todos los profesores de SAI utilizaron los sustitutos disponibles para reunirse con los profesores de educación general debido a las dificultades para programar estos días. Los fondos que se asignaron para pagar a los sustitutos se utilizaron en su lugar para comprar los libros de lectura de fluidez SIPPS para las aulas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El trabajo del especialista en lectura ha sido muy efectivo. La Estrategia 1 se modificará para aumentar el tiempo del Especialista en Lectura del 80% al 100%. Se reservarán sustitutos para el tiempo de colaboración de SAI y Educación General al inicio del año escolar para evitar conflictos de programación. Además, se implementarán más apoyos para apoyar la instrucción designada e integrada del desarrollo del idioma inglés.

Meta #2

Evaluaciones Estatales:

El porcentaje de todos los estudiantes en los Grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 29% al 35% (mínimo de 3% de aumento).

El porcentaje de ELs en los Grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 10% al 18% (mínimo de 8% de aumento).

El porcentaje de estudiantes SED en los Grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 28% al 36% (mínimo de 8% de aumento).

El porcentaje de SWD en los Grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 7% al 15% (mínimo de 8% de aumento).

Evaluaciones Locales:

El porcentaje de todos los estudiantes en los Grados K-6 que obtienen una puntuación media, superior o de inicio en el nivel de grado en i-Ready Diagnostic 2 (Matemáticas) aumentará del 31% al 34% (mínimo de 3% de aumento).

El porcentaje de ELs en los Grados K-6 que obtienen una puntuación media, superior o de inicio en el nivel de grado en i-Ready Diagnostic 2 (Matemáticas) aumentará del 11% al 29% (mínimo de 8% de aumento).

El porcentaje de estudiantes SED en los Grados K-6 que obtienen una puntuación media, superior o de inicio en el nivel de grado en i-Ready Diagnostic 2 (Matemáticas) aumentará del 24% al 32% (mínimo de 8% de aumento).

El porcentaje de SWD en los Grados K-6 que obtienen una puntuación media, superior o de inicio en el nivel de grado en i-Ready Diagnostic 2 (Matemáticas) aumentará del 10% al 18% (mínimo de 8% de aumento).

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
Consultor de matemáticas 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 15,000	Instrucción e intervenciones diferenciadas	n/a	No pudimos cubrir este puesto.	Descontinuar Descontinuado debido a la dificultad con el personal. Los fondos se reasignaron para permitirnos contratar a nuestro especialista en lectura a tiempo completo.
Maestros sustitutos para proporcionar tiempo libre 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1000	Instrucción Académica Especializada (SAI)	Notas de las reuniones quincenales de control de SAI	Los maestros de SAI no han utilizado estos recursos tal como están escritos.	Continuar Programen estos días y reserven sustitutos antes de finales de septiembre para evitar conflictos de programación.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)	Notas semanales de PLC, autoevaluaciones de PLC, aumento en el rendimiento estudiantil medido por iReady y evaluaciones de matemáticas en el aula.	Se ha comprobado que la colaboración contribuye a resultados positivos para los estudiantes.	Continuar
Aprendizaje Profesional - GLAD 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 6000	Desarrollo del Lenguaje Inglés Integrado y Designado (ELD)	Observaciones principales del tiempo ELD, Horarios de clase presentados por el maestro, Puntajes de iReady de los estudiantes EL, Puntajes de ELPAC, Evaluación del curso por los asistentes de GLAD.	Los maestros que asistieron a la parte 1 de la capacitación de GLAD no sintieron que sería beneficioso para ellos participar en la Parte 2.	Modificar Continuar el aprendizaje profesional integrado y designado de ELD. Interrumpir la financiación para la capacitación GLAD.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Una gran parte de los fondos destinados a este objetivo no pudo ser gastada ya que no pudimos llenar el puesto de consultor de matemáticas durante el año escolar. En su lugar, los fondos se utilizaron para comprar Math for Love y apoyar la enseñanza de matemáticas en aulas de Educación Especial y Educación General. Se reasignaron algunos fondos para apoyar otros objetivos. Además, los maestros que asistieron a la capacitación GLAD a través de la Oficina de Educación del Condado de San Diego no obtuvieron tanto de la experiencia como esperaban y decidieron no inscribirse en la segunda parte del curso. También pudimos adquirir asientos flexibles para apoyar entornos de aprendizaje flexibles que, según la investigación, son más propicios para el compromiso, la participación y el logro de los estudiantes. Cada vez que un estudiante puede hacer elecciones relacionadas con su aprendizaje, se involucra de manera innata y asume la responsabilidad. Como otro medio de diferenciación, se anima a los estudiantes a seleccionar espacios de trabajo que satisfagan sus necesidades como aprendices. Este proceso permitió a los estudiantes probar una variedad de espacios de trabajo para determinar cuál área del aula les conviene mejor para participar en actividades matemáticas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

En el futuro, eliminaremos el puesto de consultor de matemáticas así como la capacitación GLAD. Flocabulary ha sido comprado para apoyar la adquisición de vocabulario, incluyendo vocabulario matemático, especialmente para ELs y SWD.

Meta #3

El porcentaje de estudiantes de La Mesa Dale que están crónicamente ausentes (faltan 10+ días de escuela) disminuirá en un 1%.

El porcentaje de Estudiantes con Discapacidades (ATSI) de La Mesa Dale que están crónicamente ausentes (faltan el 10% o más del año escolar) disminuirá en un 1%.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
Incentivas para la asistencia 4000-4999: Books And Supplies Title I 1000	Resumen de los apoyos de asistencia: Monitorear la asistencia y responder con un enfoque escalonado que incluya Patrulla de Seguridad, Club de Corredores, llamadas telefónicas, mensajes, reuniones en la escuela y/o visitas al hogar por parte del personal escolar.	Informes de asistencia de Aeries, preguntas de encuestas SEL y de padres relacionadas con las relaciones entre la escuela y la familia.	Al comparar los datos de finales del año 2023 con los datos acumulados hasta finales de enero de 2024, el porcentaje de estudiantes presentes ha aumentado un 1.38% y el ausentismo crónico ha disminuido un 4.22%.	Continuar
	Asistencia <ul style="list-style-type: none"> Se utilizarán todas las estrategias enumeradas anteriormente. El trabajador social se pondrá en contacto con las familias de los estudiantes de educación especial que reciben cartas de asistencia para identificar necesidades específicas que puedan abordarse a través del IEP para apoyar la asistencia.	Informes de asistencia de SWD de Aeries	Actualmente hay 23 estudiantes con discapacidades que están crónicamente ausentes. Esta práctica nos ha ayudado a centrarnos en estas familias para ofrecer apoyo específico.	Continuar

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se implementaron las estrategias como se describió.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Además de las estrategias enumeradas, esperamos que un perro de terapia comience a trabajar con nuestros estudiantes crónicamente ausentes en el próximo año escolar. Además, se proporcionará más financiación para apoyar este objetivo.

Meta #4

Los resultados de la encuesta estudiantil demostrarán un aumento en los estudiantes que respondan positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima
Mentalidad de Crecimiento
Autogestión
Autoeficacia
Conciencia Social

Los resultados de la encuesta a padres demostrarán un aumento de padres que respondan positivamente en estas áreas:

Apoyo al Aprendizaje Académico
Sentido de Comunidad
Sensación de Seguridad

El número de estudiantes suspendidos disminuirá del 2.51% al 2% (mínimo de 0.5%).

El número de Estudiantes con Discapacidades suspendidos disminuirá del 5.26% al 4.75%.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	Cultura y Clima	Encuesta para Padres, Encuesta de SEL para Estudiantes, Registro de Firmas de Padres en Eventos, Registro de Horas de Voluntariado de Padres de Ident-a-Kid	Los padres son voluntarios en la escuela regularmente. Más de 80 familias asistieron a cada una de nuestras noches de currículo familiar.	Continuar
Currículo para educación de padres 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Title I 700.00 Noche de currículo familiar 0000: Unrestricted Title I 1500	Padres - Involucrar y apoyar a la comunidad	Encuesta para padres, Encuesta SEL para estudiantes, notas anecdóticas	Muchos padres comentan cuánto les encantan las Noches Familiares, Class Dojo y la Educación para Padres.	Modificar Proveer más financiación para esta estrategia.
Presentación de SafetyNet 0000: Unrestricted Title I 600	Aprendizaje socio emocional	Datos de referencia, Datos de la encuesta SEL para estudiantes	Reducción en las derivaciones e informes de ciberacoso o interacciones inapropiadas en redes sociales fuera de la escuela. Los estudiantes informan que se gustan más a sí mismos, se sienten más seguros al entablar conversaciones y tienen amistades más fuertes.	Continuar

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	Mejoras al plantel y a la seguridad	Notas de reuniones de salud y seguridad, notas de recorridos del conserje/director por el campus, notas de reuniones de la Proposición V.	El trabajo continúa y mejora la seguridad en nuestro campus.	Continuar
Educador de jardines 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Title I 7500	Jardín comunitario	Encuesta para padres y personal	No pudimos cubrir este puesto hasta marzo de 2024. Estuvo sin personal la mayor parte del año escolar.	Continuar
Materiales para reuniones de SSA 0000: Unrestricted Title I 300	Embajadores de escuelas seguras	Encuesta para estudiantes, Encuesta SEL, Encuesta SSA	Los estudiantes de SSA informan que disfrutan estar en SSA y quieren continuar con el trabajo. Los padres informan positivamente sobre tener SSA en nuestro sitio.	Continuar
Tiempo de liberación para la capacitación de paraprofesionales después de la escuela 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 400	Todo el personal de educación especial (certificado y clasificado) será capacitado para implementar el currículo de Second Step®.	N/A	No fue utilizado	Descontinuar Planeamos capacitar al personal durante el horario laboral en lugar de fuera de la jornada laboral.
	ESSPN	Encuesta a los estudiantes	Los estudiantes informan un crecimiento personal como resultado de participar en ESSPN.	Continuar
	Reuniones de Asistentes de plantel	Notas de las reuniones de los asistentes de plantel	Los asistentes del campus informan positivamente sobre la mejora en la comunicación.	
Enlace para padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1,903.50	Contratar a un enlace para padres			Continuar

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La principal diferencia entre la implementación prevista de estrategias para alcanzar este objetivo fue el hecho de que tuvimos dificultades para cubrir el puesto de educador de jardín. Esta posición fue finalmente ocupada el 12 de marzo de 2024. Esta persona espera continuar el próximo año escolar. El retraso en la contratación resultó en no gastar los fondos asignados para este puesto. Estos fondos se reasignaron para apoyar el currículo de aprendizaje socioemocional.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Un cambio que se hará en este objetivo es la eliminación del tiempo de liberación para la formación de paraprofesionales. En lugar de financiar sustitutos para ofrecer capacitación fuera del horario laboral programado, los paraprofesionales compartieron que prefieren que la capacitación se integre en sus horas existentes. La capacitación se llevará a cabo los martes y/o durante los días mínimos que ocurren durante la semana de conferencias de padres y maestros en noviembre.

Además, La Mesa Dale está implementando como prueba el cuestionario de evaluación de estudiantes Satchel Pulse SEL en lugar de la encuesta CORE SEL. Nuestras métricas cambiarán de aquí en adelante. El evaluador Satchel Pulse mide las mismas cinco competencias de aprendizaje social-emocional (SEL) que ahora se incluyen en nuestras boletas de calificaciones de primaria y automáticamente clasifica a los estudiantes en niveles basados en sus resultados de evaluación, identifica las fortalezas y deficiencias de habilidades de cada estudiante, y ofrece lecciones e intervenciones para consejería grupal y apoyo 1:1 para abordar las necesidades identificadas.

Por último, en un esfuerzo por apoyar a nuestros SWD, crearemos y monitorearemos una métrica en torno a las tasas de suspensión de SWD (ATSI).

Meta #5

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Artes Lingüísticas de inglés

Evaluaciones Estatales:

El porcentaje de todos los estudiantes en edad de evaluación que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 45% al 53%.

El porcentaje de estudiantes EL en edad de evaluación que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 6% al 15%.

El porcentaje de estudiantes SED en edad de evaluación que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 45% al 53%.

El porcentaje de estudiantes SWD en edad de evaluación que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 16% al 24%.

Evaluaciones Locales:

El porcentaje de todos los estudiantes que obtienen calificaciones a nivel de grado o superiores en i-Ready #2 Diagnóstico (ELA) aumentará del 53% al 57%.

El porcentaje de estudiantes EL que obtienen calificaciones a nivel de grado o superiores en i-Ready (ELA) aumentará del 22% al 30%.

El porcentaje de estudiantes SED que obtienen calificaciones a nivel de grado o superiores en i-Ready (ELA) aumentará del 49% al 57%.

El porcentaje de estudiantes SWD que obtienen calificaciones a nivel de grado o superiores en i-Ready (ELA) aumentará del 29% al 37%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 1 - LOGRAR

Aumentaremos el logro de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad Estatal 4-Rendimiento Estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los últimos datos revelan una tendencia ascendente en el rendimiento estudiantil en las evaluaciones SBAC y iReady basadas en el sitio, mostrando progreso en todos los grupos de estudiantes. Aunque no alcanzamos completamente los objetivos de ELA establecidos en el SBAC 23-24, el porcentaje de estudiantes proficientes (en general, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades y desfavorecidos socioeconómicamente) aumentó. Es particularmente llamativo el hecho de que el porcentaje de SWD que demuestra competencia en SBAC se más que duplicó. Sin embargo, según lo informado en el California Dashboard, los SWD aumentaron el número de puntos por debajo del estándar, convirtiéndolo en un grupo ATSI.

Los datos del sitio iReady revelan que todos los grupos de estudiantes mencionados anteriormente mostraron un crecimiento en ELA. Tres de los cuatro grupos de estudiantes mejoraron o superaron el objetivo establecido en el SPSA 23-24.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de ELA de SBAC - El porcentaje de alumnos que cumple el estándar (grados 3-6)	TODOS los alumnos, grados 3-6 - 45% Alumnos aprendices de inglés, grados 3-6 - 6% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - 45% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - 16%	TODOS los alumnos, grados 3-6 - 53% Alumnos aprendices de inglés, grados 3-6 - 15% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - 53% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - 24%
Evaluación de ELA de i-ready - El porcentaje de alumnos de nivel de grado medio, superior o inicial en el Diagnóstico 2 de i-Ready (todos los grados)	TODOS los alumnos - 53% Alumnos aprendices de inglés - 22% Alumnos con desventaja socioeconómica - 49% Alumnos con discapacidades - 29%	TODOS los alumnos - 57% Alumnos aprendices de inglés - 30% Alumnos con desventaja socioeconómica - 57% Alumnos con discapacidades - 37%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Instrucción e intervenciones diferenciadas con el apoyo de un especialista en lectura En toda la escuela implementaremos un sistema de intervenciones e instrucción de ELA diferenciadas para cumplir las necesidades de todos los alumnos. Con base en los datos de las evaluaciones de i-Ready, Literably y SIPPS, los docentes brindarán la intervención semanal basada en evidencia a grupos de alumnos que no leen al nivel de grado utilizando	Todos los alumnos	134114 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 97% especialista de lectura 2966 0100/0105 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3% especialista de lectura

	<p>materiales de intervención basados en evidencia para apoyar el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los equipos de nivel de grado participarán en la reflexión de las lecciones y el uso de datos de evaluaciones formativas para monitorear el progreso de los alumnos y planificar la reenseñanza y la intervención para garantizar el dominio de los estándares esenciales de ELA. • Los equipos de nivel de grado planificarán e implementarán intervenciones de Nivel 2 para los alumnos que no dominan los estándares esenciales de ELA. • Todos los alumnos de K-6 participarán en su vía de aprendizaje personalizada de i-Ready para leer un mínimo de 45 minutos por semana. • Los docentes administrarán 3 evaluaciones del Diagnóstico de i-Ready durante el transcurso del año escolar. • Los docentes recibirán capacitación sobre cómo utilizar los grupos de instrucción de i-Ready según los resultados del Diagnóstico, así como las herramientas de instrucción que se proporcionan para cada grupo. • Los docentes utilizarán las herramientas de i-Ready para la instrucción cuando sea apropiado para la diferenciación y las intervenciones. • Se contratará un especialista de lectura para brindar intervención en lectura a alumnos de primaria y brindar apoyo en la instrucción de lectura al personal de educación general y educación especial. 		
<p>1.2</p>	<p>Instrucción Académica Especializada (SAI). Se continuará implementando un modelo integral de servicios para satisfacer las necesidades de los SWD a través de SAI. Además, los maestros y estudiantes de SAI tienen acceso a una suscripción a Flocabulary para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en términos de vocabulario y gramática específicos del contenido.</p>	<p>Alumnos con discapacidades (ATSI)</p>	
<p>1.3</p>	<p>El Coaching Centrado en el Contenido es un enfoque de desarrollo profesional en el cual un coach del distrito, también conocido como maestro de Apoyo de Intervención y Datos (IDS), ofrece demostraciones en clase, asiste a reuniones semanales por nivel de grado, y visita a los maestros cada mes para la coenseñanza, observación y retroalimentación. El entrenador centrado en el contenido apoya nuestro enfoque escolar en mejorar la alfabetización. Utilizando el Marco para el Aprendizaje Potente y los Ciclos de Aprendizaje Profesional, los maestros participan en un aprendizaje profesional continuo sobre prácticas poderosas (lectura detallada, conversaciones</p>	<p>Todos los alumnos</p>	

	académicas colaborativas, etc.) con el Entrenador Enfocado en el Contenido que se puede utilizar para mejorar la capacidad de los estudiantes para leer, entender y dar sentido a textos informativos apropiados para su nivel de grado en todas las áreas de contenido. Los mismos entrenadores reciben una amplia capacitación en las estrategias de alfabetización y en métodos de entrenamiento.		
1.4	La instrucción centrada en el contenido es un enfoque de formación profesional en el que un instructor del distrito, también conocido como docente de Intervención y Apoyo de Datos (IDS), ofrece demostraciones en clase, asiste a reuniones semanales de nivel de grado y mensualmente visita a cada uno de los docentes para coenseñanza, observación y retroalimentación. Los propios instructores reciben una amplia capacitación en estrategias de alfabetización y métodos instructivos. Es decir, los docentes aprenden a plantear preguntas a los alumnos para promover la comprensión, la interpretación y la respuesta activa. Se anima a los alumnos a desafiar las interpretaciones de los demás y desafiar a los autores, identificando lugares de los textos sobre los que quieren saber más.	Todos los alumnos	
1.6	<p>Desarrollo del Lenguaje Inglés Integrado y Designado (ELD) Garantizaremos un desarrollo sólido del lenguaje inglés integrado y designado (ELD) para todos los estudiantes de inglés (ELs).</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes serán agrupados por nivel general de competencia en inglés (EL) para la instrucción designada de ELD en agosto del nuevo año escolar. Los estudiantes de inglés recibirán un mínimo de 30 minutos diarios de ELD designado eficaz, incluyendo un aumento de la conversación estudiantil durante el ELD designado y el uso de rutinas, marcos y oraciones introductorias para promover la fluidez y el discurso académico. -Las reuniones de personal y/o los Días de Aprendizaje en el Sitio se designarán para apoyar la implementación consistente y efectiva de ELD integrado y designado. Los maestros implementarán ELD integrado a través de estrategias de andamiaje para el acceso al área de contenido, al tema específico y al desarrollo del lenguaje específico de la disciplina. -Los maestros aumentarán el uso de rutinas estructuradas y modelos para promover conversaciones colaborativas y charlas académicas en todo el currículo. <p>Supervisaremos el progreso de los estudiantes de inglés y proporcionaremos intervención oportuna y</p>	Aprendices de inglés	

	<p>sistemática.</p> <p>Además de 30 minutos por día de ELD designado, los estudiantes de inglés con un nivel de rendimiento ELPAC de 1 o 2 tendrán acceso a Wonders Adaptive Learning para estudiantes de inglés. Los planes se utilizarán para monitorear el progreso de los estudiantes de inglés. Los estudiantes que no estén progresando adecuadamente recibirán intervención. - Los maestros y los estudiantes de inglés tienen acceso a una suscripción de Flocabulary para apoyar el aprendizaje de vocabulario específico de contenido y gramática por parte de los estudiantes.</p>		
1.7	<p>Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC)</p> <p>Una Comunidad de Aprendizaje Profesional es un grupo de educadores comprometidos a trabajar de manera colaborativa en procesos continuos de indagación colectiva e investigación-acción con el fin de lograr mejores resultados para los estudiantes a los que sirven. Las reuniones del personal, los Días de Aprendizaje en el Sitio y las reuniones por nivel de grado se utilizarán para desarrollar PLCs sólidos basados en la responsabilidad colectiva que todos los miembros del PLC comparten para el logro de todos los estudiantes y para aumentar la instrucción efectiva en cada salón de clases.</p>	Todos los alumnos	

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Matemáticas

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los estudiantes en edad de examen que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 32% al 40%.

El porcentaje de estudiantes EL en edad de examen que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 12% al 20%.

El porcentaje de estudiantes SED en edad de examen que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 32% al 40%.

El porcentaje de estudiantes SWD en edad de examen que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 8% al 16%.

Evaluaciones locales:

El porcentaje de todos los estudiantes que puntúan en o por encima del nivel de grado en el Diagnóstico #2 de i-Ready (Matemáticas) aumentará del 36% al 39%.

El porcentaje de estudiantes EL que puntúan en o por encima del nivel de grado en el Diagnóstico #2 de i-Ready (Matemáticas) aumentará del 7% al 15%.

El porcentaje de estudiantes SED que puntúan en o por encima del nivel de grado en el Diagnóstico #2 de i-Ready (Matemáticas) aumentará del 29% al 37%.

El porcentaje de estudiantes SWD que puntúan en o por encima del nivel de grado en el Diagnóstico #2 de i-Ready (Matemáticas) aumentará del 22% al 30%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 1 – LOGRAR

Aumentaremos el logro de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad Estatal 4-Rendimiento Estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La tendencia en matemáticas refleja la trayectoria ascendente observada en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), con todos los grupos de estudiantes excepto los Aprendices de Inglés mostrando progreso hacia o superando sus metas. Desafortunadamente, al igual que ELA, el Panel de Control de CA muestra un aumento en los puntos por debajo del estándar a pesar de que el SBAC muestra un aumento en el porcentaje de estudiantes que demuestran competencia. Se ha comprado Flocabulary para apoyar la adquisición y desarrollo del vocabulario matemático para estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de Matemáticas de SBAC - El porcentaje de alumnos que cumple el estándar (grados 3-6)	TODOS los alumnos, grados 3-6 - 32% Alumnos aprendices de inglés, grados 3-6 - 12% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - 32% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - 8%	TODOS los alumnos, grados 3-6 - 40% Alumnos aprendices de inglés, grados 3-6 - 20% Alumnos con desventaja socioeconómica, grados 3-6 - 40% Alumnos con discapacidades, grados 3-6 - 16%
Evaluación de Matemáticas de i-Ready - El porcentaje de alumnos de nivel de grado	TODOS los alumno - 36% Alumnos aprendices de inglés - 7% Alumnus con desventaja socioeconómica - 29% Alumnus con discapacidades - 22%	TODOS los alumno - 39% Alumnos aprendices de inglés - 15% Alumnus con desventaja socioeconómica - 37% Alumnus con discapacidades - 30%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	<p>Instrucción e intervenciones diferenciadas Implementaremos un sistema en toda la escuela de instrucción e intervenciones de matemáticas diferenciadas para cumplir las necesidades de todos los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los equipos de nivel de grado planificarán e implementarán intervenciones de Nivel 2 para los alumnos que no dominan los estándares esenciales de Matemáticas. Todos los alumnos de K-6 participarán en su vía de aprendizaje personalizada de i-Ready para matemáticas por un mínimo de 45 minutos por semana. Los docentes administrarán 3 evaluaciones del Diagnóstico de Matemáticas de i-Ready durante el transcurso del año escolar y tendrán tiempo libre para analizar los resultados del diagnóstico con el fin de planificar la instrucción. Los docentes recibirán capacitación sobre cómo utilizar los grupos de instrucción de 	Todos los alumnos	5390 Title I 0000: Unrestricted Consultor de matemáticas

	<p>i-Ready basados en los resultados del diagnóstico, así como las herramientas de instrucción que se proporcionan para cada grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes utilizarán las herramientas de i-Ready para la instrucción cuando sea apropiado para la diferenciación y las intervenciones. • Consultor de enriquecimiento matemático brindará apoyo matemático según las necesidades identificadas en el Diagnóstico de i-Ready Math. • Los docentes se reunirán individualmente con alumnos en riesgo y realizarán charlas sobre datos de matemáticas cada trimestre para establecer metas a corto y largo plazo. 		
2.2	<p>Instrucción Académica Especializada (SAI) Continuaremos desarrollando un modelo de servicio integral para satisfacer las necesidades de nuestros SWD a través de SAI. Además, los maestros de SAI tienen acceso a la suscripción de Flocabulary para apoyar el aprendizaje de términos de vocabulario específicos de matemáticas por parte de los estudiantes.</p>	Estudiantes con discapacidades (ATSI)	
2.3	<p>Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLCs) Una Comunidad Profesional de Aprendizaje es un grupo de educadores comprometidos a trabajar de manera colaborativa en procesos continuos de indagación colectiva e investigación-acción para lograr mejores resultados para los estudiantes a los que sirven. Reuniones del personal, Días de Aprendizaje en el Sitio y reuniones por nivel de grado se utilizarán para desarrollar PLCs fuertes basados en la responsabilidad colectiva que todos los miembros del PLC comparten por el logro de todos los estudiantes y para aumentar la instrucción efectiva en cada aula.</p>	Todos los alumnos	
2.4	<p>Desarrollo del Idioma Inglés Integrado y Designado (ELD) Garantizaremos un fuerte Desarrollo del Idioma Inglés Integrado (ELD) para todos los estudiantes del idioma inglés (ELs).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando se creen las clases en otoño, los estudiantes EL serán agrupados por nivel general de competencia EL. -Las reuniones del personal y/o los Días de Aprendizaje en el Sitio se utilizarán para apoyar la implementación consistente y efectiva del ELD integrado y designado. • Los maestros implementarán el ELD integrado mediante estrategias de andamiaje para el desarrollo del lenguaje específico de matemáticas. -Los maestros aumentarán el uso de rutinas estructuradas y marcos para promover conversaciones colaborativas y 	Aprendices de inglés (EL)	

	conversaciones académicas en matemáticas. Los maestros utilizarán la suscripción a Flocabulary para apoyar el aprendizaje de los estudiantes de términos específicos de vocabulario matemático.		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación estudiantil

El porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes de la escuela disminuirá en un 1% cada año.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 2 – COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad Estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Mientras que la tasa general de ausentismo crónico de la escuela disminuyó del 25% en el año escolar 22-23 al 19.67% en el año escolar 23-24, la tasa de ausentismo crónico de los estudiantes con discapacidades aumentó un 1% a pesar de los significativos esfuerzos de múltiples niveles. Proporcionaremos información sobre la asistencia a los padres de SWD por correo electrónico, mensaje de texto, Smore y ClassDojo. También planeamos involucrar a los estudiantes con discapacidades en segmentos de nuestra transmisión escolar, dándoles la responsabilidad de compartir con la comunidad escolar la importancia de la asistencia regular. También desarrollaremos Tarjetas de Empuje para usar cuando los SWD estén ausentes.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de absentismo habitual	En 2023-24, nuestra tasa de ausentismo crónico fue del 19.67%.	En 2024-2025, reduciremos la tasa de absentismo crónico en un 1% a 18.67%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Asistencia <ul style="list-style-type: none"> Un ambiente escolar acogedor y centrado en las relaciones donde todos los estudiantes son valorados por quienes son y sienten seguridad y pertenencia. 	Todos los alumnos	Incentivos de asistencia

	<p>Enfoque escalonado para la intervención (es decir, Niveles para estudiantes que faltan el 5-9%, estudiantes que faltan el 10-19%, estudiantes que faltan más del 20%) que incluyen las estrategias más efectivas para mejorar la asistencia: acceso a tutorías, visitas domiciliarias y Tarjetas de Empuje. Utilice recursos comunitarios como La Mesa Spring Valley Education Foundation para garantizar que las familias tengan cubiertas sus necesidades básicas. - Conectar a las familias con el cuidado antes/después de la escuela si esto posiblemente mejorará la asistencia (Clubes de Niños y Niñas, Servicios Escolares Extendidos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patrulla de seguridad antes y después de la escuela diariamente para asegurar que los estudiantes tengan rutas seguras para llegar a la escuela. El Club de Carrera para la familia antes de la escuela ofrece una oportunidad para que los estudiantes (y padres) hagan ejercicio y establezcan relaciones antes de la escuela. Los estudiantes que participan llegan temprano a la escuela y, por lo tanto, no se les marca como tardos. Colaboración con Love on a Leash para traer un perro de terapia a la escuela y apoyar a los estudiantes con absentismo crónico. 		
3.2	<p>Asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se utilizarán todas las estrategias mencionadas anteriormente. -El trabajador del caso se pondrá en contacto con las familias de los SWD que reciban cartas de asistencia para identificar necesidades específicas que puedan abordarse a través del IEP para apoyar la asistencia. Proporcione información sobre la asistencia a los padres de SWD por correo electrónico, mensaje de texto, Smore y ClassDojo. Involucrar a los SWD en segmentos de nuestra transmisión escolar, dándoles la responsabilidad de compartir con la comunidad escolar la importancia de la asistencia regular. Desarrollar Tarjetas de Estímulo para usar cuando los SWD estén ausentes. 	Alumnos con discapacidades	
3.3	<p>Asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se utilizarán todas las estrategias mencionadas anteriormente. Proporcionar información sobre la asistencia a los padres de estudiantes con discapacidades (SWD) por correo 	Estudiantes de dos etnias o más	

	<p>electrónico, mensaje de texto, Smore y ClassDojo. Involucrar a los estudiantes de dos o más razas con ausentismo crónico en segmentos de nuestra transmisión escolar, dándoles la responsabilidad de compartir con la comunidad escolar sobre la importancia de la asistencia regular. Desarrollar tarjetas de empuje para usar cuando los estudiantes de dos o más razas estén ausentes.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Clima y cultura escolar

Los resultados de la encuesta estudiantil demostrarán un aumento en los estudiantes que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Habilidades de Relación - 7.6/10 a 8/10

Conciencia Social - 7.5/10 a 8/10

Autogestión - 6.9/10 a 7.5/10

Autoconciencia - 7.4/10 a 8/10

Toma de Decisiones Responsable - 7.4/10 a 8/10

Por favor, tenga en cuenta que estos resultados incluyen de TK a 6 para el año escolar 23-24 y solo incluirán de TK a 5 para el año escolar 24-25. Los resultados de la encuesta a los padres mostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al aprendizaje académico del 92% al 93%

Sentido de comunidad del 91% al 92%

Sentido de seguridad del 86% al 87%

El porcentaje de estudiantes suspendidos se mantendrá en 1%.

ATSI: El porcentaje de estudiantes con discapacidades (SWD) suspendidos disminuirá de 4.17% de SWD que experimentan al menos un día de suspensión a 3.17%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 2

COMPROMETER - Comprometeremos a nuestros alumnos y la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad Estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En relación con la encuesta SEL, el área de mayor crecimiento para La Mesa Dale es la sensación de los estudiantes de que son capaces de gestionarse a sí mismos. La Mesa Dale continuará ofreciendo lecciones de SEL semanales con énfasis en la Autogestión. También incluiremos consejos sobre la autogestión en nuestra transmisión diaria escolar.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Resultados de la Encuesta SEL para Estudiantes (TK-5°)	<p>La puntuación general de LMD sobre 10 en los dominios enumerados a continuación es la siguiente:</p> <p>Habilidades de Relación - 7.6/10 Conciencia Social - 7.5/10 Gestión Personal - 6.9/10 Autoconciencia - 7.4/10 Toma de Decisiones Responsables - 7.4/10</p> <p>Tenga en cuenta que estos resultados incluyen TK-6 para el año escolar 23-24 y solo incluirán TK-5 para el año escolar 24-25.</p>	<p>El porcentaje de estudiantes que responden favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:</p> <p>Habilidades de Relación - 8/10 Conciencia Social - 8/10 Autogestión - 7.5/10 Autoconciencia - 8/10 Toma de Decisiones Responsable - 8/10</p>
Resultados de la Encuesta Anual para Padres	<p>El porcentaje de padres que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación es el siguiente:</p> <p>Apoyo al Aprendizaje Académico - 92% Sentido de Comunidad - 91% Sensación de Seguridad - 86%</p>	<p>El porcentaje de padres que respondan favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio:</p> <p>Apoyo al Aprendizaje Académico - 93% Sentido de Comunidad - 92% Sentido de Seguridad - 87%</p>
Datos de suspensión	<p>La tasa de suspensión de nuestra escuela para el año escolar 2023-24 es del 1%.</p> <p>La tasa de suspensión de ATSI - SWD fue del 4.17%.</p>	<p>El porcentaje de estudiantes suspendidos se mantendrá en 1%.</p> <p>El porcentaje de SWD suspendidos disminuirá a 3,17%.</p>

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	<p>Cultura y ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> En La Mesa Dale celebramos regularmente las identidades, historias y éxitos de los alumnos durante nuestra transmisión diaria para toda la escuela, nuestra Plaza de la Paz semanal para toda la escuela, en asambleas de premios mensuales y con llamadas telefónicas positivas a casa. Nuestro recinto escolar es acogedor y hermoso a la vista, lleno de divertidos murales y pinturas diseñados por padres y alumnos de colegios comunitarios locales. 	Todos los alumnos	

- Todo el exterior de la escuela recibirá una nueva capa de pintura, incluidas las paredes y puertas exteriores.
- Esperamos que todos los Leones de La Mesa Dale utilicen sus "P.A.W.S." Juega seguro. Actúa amablemente. Trabaja duro. Mantente sano. Revisamos las expectativas a nivel escolar durante la Plaza de Paz del lunes, las transmisiones diarias a nivel escolar y durante las asambleas que se llevan a cabo al comienzo del año escolar y al regresar de cada receso de 2 semanas. Además, los docentes revisan periódicamente las expectativas en los salones de clases.
- Los alumnos y el personal de La Mesa Dale se enfocan en una cultura escolar atenta y colaborativa. Los alumnos líderes del Organismo de la Asociación Estudiantil (ASB) dirigen la escuela en días de espíritu, El gran desafío de la bondad (The Great Kindness Challenge) y otros esfuerzos que sirven a los alumnos, la escuela y nuestra comunidad.
- Las asambleas escolares se utilizan para promover el espíritu escolar y el sentido de pertenencia, conexión y autoeficacia.
- Los docentes comienzan el año escolar ayudando a los alumnos a formar relaciones entre ellos. Estas relaciones son la base de las prácticas restaurativas clave para el éxito a lo largo del año escolar. Los docentes brindan regularmente a los alumnos oportunidades para colaborar y trabajar juntos, desarrollando importantes habilidades sociales y conciencia social junto con habilidades académicas esenciales.
- Los docentes hacen lo posible para garantizar que los alumnos se vean representados en lo que se enseña en el salón de clases.
- Los padres son bienvenidos en La Mesa Dale como socios en la educación de sus hijos. Trabajamos en colaboración con las familias para garantizar que las necesidades físicas, emocionales y educativas de sus hijos se cumplan de una manera que garantice el éxito de cada alumno.
- Nuestra trabajadora social escolar es clave en la capacitación de docentes sobre el currículo del aprendizaje socioemocional (SEL). Además, ofrece lecciones de segundo paso adicionales a clases o grupos pequeños según sea necesario para complementar la

	<p>instrucción de SEL proporcionada por el docente del salón de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación continua para el personal certificado y clasificado sobre cómo formar relaciones, mantener altas expectativas y apoyar a los alumnos para que reflexionen y aprendan de los errores y reparen las relaciones cuando cometen errores (Prácticas Restaurativas). 		
4.2	<p>Padres: Participación y apoyo de la comunidad Participación y Apoyo Comunitario Para promover la participación comunitaria, nosotros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estableceremos, mantendremos y utilizaremos actualizaciones del sitio web, Twitter y otras plataformas de redes sociales para fomentar la comunicación con los padres y las familias específicamente, y la comunidad en general. Utilice ClassDojo en toda la escuela para comunicarse con las familias en más de 30 idiomas. - Esfuércese por tener membresía en SSC, ELAC y PTA que refleje las proporciones demográficas de la escuela. -Invita a los miembros de la familia a participar en el Club de Carreras matutino diario. -Organizar noches curriculares familiares: Noche de Matemáticas en Familia, Noche de Lectura en Familia, Noche de Ciencia en Familia, etc. -Noche Multicultural de la PTA celebrando una variedad de culturas representadas en nuestra maravillosamente diversa escuela. Brindar educación regular para padres: Sra. Babbitt continuará enseñando la serie de seis partes Parenting the Love and Logic Way, San Diego Youth Services continuará brindando educación para padres relacionada con la nutrición, educación sobre vapeo, etc. 	Todas las familias	
4.3	<p>Aprendizaje socioemocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estamos comprometidos a brindar un ambiente escolar seguro, de apoyo y positivo que conduzca al aprendizaje y los logros de los alumnos y el deseo de prepararlos para una ciudadanía responsable fomentando la autodisciplina y la responsabilidad personal. Creemos que las altas expectativas para la conducta de los alumnos, una cultura/clima escolar positivo, el uso de estrategias efectivas de gestión escolar y del salón de clases y la provisión de intervención y apoyos apropiados, junto con la colaboración de 	Todos los alumnos	

	<p>los padres/tutores legales, pueden minimizar la necesidad de medidas disciplinarias que excluyan a los alumnos de la enseñanza (suspensión/expulsión) como medio para corregir la mala conducta del alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los docentes están capacitados para utilizar el currículo de aprendizaje socioemocional de Second Step basado en investigaciones. La trabajadora social de nuestra escuela también imparte lecciones utilizando este currículo y capacita a los docentes para que lo utilicen en sus propias clases. • La educación sobre cómo gestionar las grandes emociones y cómo afrontar los conflictos con los compañeros comienza con nuestra transmisión a nivel escolar y se refuerza en el salón de clases. Además, nos asociamos con San Diego Youth Services y otras agencias externas para brindar instrucción en grupos pequeños a fines de apoyar la conducta de los alumnos, incluidas sesiones de 6 semanas como Keep Calm, Girl Talk y Leadership Skills. La educación sobre conductas prosociales proporciona a los alumnos las herramientas que brindan una alternativa a la mala conducta y los capacita para manejarse a sí mismos. • Los docentes comienzan el año escolar ayudando a los alumnos a formar relaciones entre ellos, formando la base de las prácticas restaurativas. Los docentes regularmente brindan oportunidades a los alumnos para colaborar y trabajar juntos, desarrollando importantes habilidades sociales y conciencia social junto con habilidades académicas esenciales. Además de Second Step, los docentes también tienen acceso a Harmony SEL y las lecciones de grandes ideas de ClassDojo sobre los siguientes temas: mentalidad de crecimiento, perseverancia, empatía y respeto. • Continuar brindando educación de cualidades de carácter y educación contra el acoso/intimidación (bullying). • Cuando sea apropiado, acceso a intervenciones proporcionadas a través del distrito: Mending Matters, McCallister. • Los docentes y el personal están capacitados para facilitar conversaciones restaurativas entre personas en conflicto. Estas conversaciones ayudan a reparar las relaciones y, a través de ellas, podemos 		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>proporcionar herramientas para el compromiso prosocial en el futuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antes de las vacaciones de primavera, brindamos capacitación de seguridad en línea para alumnos de 4º a 6º grado. • A través de nuestra colaboración con San Diego Youth Services, continuaremos ofreciendo Dino School con lecciones de clase y grupos pequeños para los grados PreK-3. • Continuar con la transmisión diaria de toda la escuela que incluye consejos para el auto-manejo. 		
4.4	<p>Seguridad en la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • La construcción comenzará en la escuela para trasladar la oficina principal y el frente de la escuela a una nueva ubicación en Olive Ave., lo que permitirá que la La Mesa Dale tenga un único punto de entrada y sustancialmente aumentará la seguridad de la escuela. Finalización prevista del proyecto entre agosto del 2024 y agosto del 2025. • Sistema Talk-a-Phone implementado en la puerta principal. • La Mesa Dale cuenta con un docente encargado de Salud y Seguridad. Este docente trabaja en colaboración con el director de la escuela y el Director de Seguridad y Gestión de Riesgos de LMSV para desarrollar un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP). Este plan se revisa anualmente y se proporciona a todo el personal. Se implementan revisiones más frecuentes según sea necesario. CSSP se actualiza cada vez que el equipo considera que las actualizaciones son necesarias para la seguridad escolar. • El conserje principal y el director de La Mesa Dale recorren por el recinto de la escuela con regularidad para buscar cualquier trabajo que deba realizarse para mejorar la seguridad escolar. Las órdenes de trabajo se envían para todas las reparaciones que deben realizarse. • La Mesa Dale tiene un mínimo de dos asistentes del recinto supervisando cada área de recreo/almuerzo. Los asistentes del recinto utilizan chalecos azules con rayas amarillas para que los alumnos puedan identificarlos fácilmente. • Asegurar que la Patrulla de Seguridad y las personas que supervisan la llegada y salida tengan los materiales necesarios para realizar el trabajo de manera segura (letreros, uniformes, etc.) • Se realizan simulacros de seguridad mensuales para garantizar que todo el 	Todos los alumnos	

	personal y los alumnos sepan qué hacer en caso de tipos específicos de emergencias.		
4.5	<p>Para los estudiantes con discapacidades (SWD) que exhiben comportamientos que continúan después de intervenciones en Educación General, se llevará a cabo una reunión del IEP para discutir posibles próximos pasos para apoyar comportamientos prosociales y prevenir la suspensión.</p> <p>Remitir al SWD a programas de desvío, consejería y/o la Escuela Dino para educación en lugar de suspensión cuando sea apropiado.</p>	Alumnos con discapacidades	
4.6	Embajadores de Escuelas Seguras 40 estudiantes más el personal participaron en la Capacitación de Embajadores de Escuelas Seguras. El Programa Embajadores de Escuelas Seguras® (SSA) es un programa basado en evidencia que aprovecha el poder de los estudiantes para prevenir y detener el acoso y el maltrato.	Todos los alumnos	
4.8	La liga deportiva ESSPN es una oportunidad para que los alumnos desarrollen carácter, confianza, responsabilidad, ética de trabajo y una conexión con la escuela a través de los deportes y el aprendizaje socioemocional. Los alumnos pueden inscribirse en una temporada de otoño y primavera con varios deportes. Los alumnos asisten a una lección socioemocional y dos prácticas por semana para estar en el equipo. Luego, el equipo tiene la oportunidad de jugar juegos y torneos contra otras escuelas. Los objetivos de este programa son: establecer un sentido de comunidad y apoyo, fomentar la socialización positiva entre pares, inculcar confianza y liderazgo en los jóvenes y enseñar confianza para aumentar la autoestima.	Alumnos de 4-6 grado	
4.10	Contratar enlaces de padres para capacitarlos para que apoyen la educación de sus hijos y aumentar el compromiso y la participación de los padres dentro de la escuela y el distrito	Todos los alumnos	1,832.34 Title I Part A: Parent Involvement 2000-2999: Classified Personnel Salaries Enlace de padres

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$135,946.34
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$144,302.34
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$139,504.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,832.34

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$141,336.34

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
0100/0105	\$2,966.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$2,966.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$144,302.34

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I		
Title I Part A: Parent Involvement		

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
0100/0105	2,966.00
Title I	139,504.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,832.34

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
0000: Unrestricted	5,390.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	137,080.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	1,832.34

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	0100/0105	2,966.00
0000: Unrestricted	Title I	5,390.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	134,114.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,832.34

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	137,080.00
Meta 2	5,390.00
Meta 4	1,832.34

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro

Cargo

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 20 de mayo de 2021.

Doy fe:



Director/a, Tammie Babbitt el 20 de mayo de 2021

Presidente del SSC, Sandy Bristol el 20 de mayo de 2021

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- Sumamente específica
- Mensurable
- Realizable
- Realista y
- Tiene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
- 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
- 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023