



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Loma	37-68197-6098446	18 de mayo de 2023	20 de junio de 2023

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Loma para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	5
Participación de Compañeros Educativos	5
Inequidades de Recursos	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	6
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	6
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	8
Inscripción Estudiantil	8
Resultado CAASPP	10
Resultados ELPAC	15
Interfaz Escolar (<i>Dashboard</i>) de California	19
Población Estudiantil	19
Desempeño General	21
Desempeño Académico	23
Inclusión Académica	31
Condiciones y Entorno	34
Supervisando y Evaluación 2023-24	36
Meta #1	36
Meta #2	39
Meta #3	41
Meta #4	46
Meta #5	48
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	49
Meta 1	49
Meta 2	52
Meta 3	55
Meta 4	58
Meta 5	61
Resumen Presupuestario	62
Resumen Presupuestario	62
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	62
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	63
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	63
Gastos por Fuente Financiera	63

Gastos por Referencia Presupuestaria	63
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	63
Gastos por Meta.....	64
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	65
Recomendaciones y Garantías.....	66
Instrucciones	67
Apéndice A: Requisitos del Plan	73
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI...75	
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	78

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Loma para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Nuestro "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinea con el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) del distrito, ya que cada meta y sus estrategias/actividades asociadas pueden ser referenciadas en el LCAP actual. El LCAP del distrito es la base para todos los gastos incurridos por el distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas encontradas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación básica de acuerdo con el propósito y los objetivos de cada meta específica. Los fondos federales, si se reciben, se utilizarán como se describe en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) para comprar materiales suplementarios que no forman parte del currículo alineado a las normas adoptadas y los programas básicos.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Loma como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Las sugerencias y los comentarios de los principales grupos educativos asociados son fundamentales para el éxito continuo de nuestros alumnos. Como parte del proceso de planificación para el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2023-2024, el liderazgo escolar se reunió con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los datos de rendimiento (locales y estatales, si estaban disponibles) se compartieron con estos grupos y se analizaron en busca de tendencias y patrones de bajo rendimiento. Ese análisis se resume en el SPSA como revisión anual de cada meta.

Las fechas de las reuniones de participación de los socios educativos fueron las siguientes:

- Reunión del ELAC n.º 3, 20 de abril de 2023, a la 1:15.
- Reunión del SSC n.º 4, 21 de abril de 2023 a las 3:05; Reunión del SSC n.º 5, 18 de mayo de 2023 a las 3:05.
- Reuniones del personal en las que se analizaron las metas y los criterios del SPSA de 2023-2024: 8 de febrero de 2023 a las 3:05, 22 de marzo de 2023 a las 3:05 y 26 de abril de 2023 a las 2:05.
- Otras reuniones en las que se discutieron las metas y los criterios del SPSA de 2023-2024 (Parent Teacher Association [Asociación de Padres y Maestros] [PTA, por sus siglas en inglés], etc.): 21 de abril de 2023 a las 5 p. m.

Las sugerencias que emergieron de estas reuniones dieron lugar a la elaboración de las metas que se incluirán en el SPSA (metas de las mejoras planificadas). También se analizó el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito para cerciorarse de que las metas de mejoras planificadas del SPSA se alinearan con las metas descritas en el LCAP del distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Nuestra evaluación de las necesidades implicó un análisis de nuestros datos de Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y la interfaz (cuando estén disponibles), así como nuestros datos académicos actuales, resultados de encuestas para padres, tasas de asistencia crónica y resultados de encuestas para los alumnos. Cuando miramos nuestros datos en comparación con nuestras acciones y servicios, notamos las siguientes desigualdades de recursos:

Falta de capacidad para proporcionar instrucción adicional de calidad antes y después de la escuela. Con el fin de proporcionar instrucción adicional con acceso a todos los alumnos, se requeriría que no solo financiáramos el personal necesario, sino que también proporcionáramos transporte para la instrucción adicional extracurricular. El costo y el acceso al transporte es prohibitivo.

Los desafíos de personal han sido un problema con fondos limitados, por lo que no podemos proporcionar un maestro de intervención de tiempo completo. Desafortunadamente, debido a la falta de interés, no pudimos llenar un puesto de maestro certificado a tiempo parcial para brindar un mayor apoyo a todos los alumnos, especialmente a los alumnos con discapacidades.

Los alumnos con necesidades especiales todavía presentan dificultades. Sería útil contar con la capacidad de contratar a más auxiliares instructivos con experiencia para brindar un mayor apoyo a estos alumnos. Lamentablemente, la disponibilidad para cubrir puestos de auxiliares instructivos este año ha sido difícil, lo que ha dificultado las oportunidades de formación de personal.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

De acuerdo con la Interfaz Escolar de California, el rendimiento general de los estudiantes bajó 38.6 puntos por debajo en Artes Lingüísticas y 48.4 puntos por debajo en Matemáticas. En general, seguimos constantes, pero nuestros alumnos en vías de aprendizaje de inglés aumentaron un 7.9% en el rango verde. Las Artes Lingüísticas y las Matemáticas continuarán siendo áreas de enfoque en nuestro SPSA para mejorar el rendimiento general. Este año los docentes participaron en ciclos de desarrollo profesional específicamente en torno a la comprensión de la lectura a través de textos informativos. Este trabajo continuará permitiendo a los maestros analizar los datos para desarrollar las estrategias más efectivas para ayudar a nuestros estudiantes a alcanzar sus metas académicas.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

De acuerdo con el Interfaz Escolar de California, nuestros estudiantes con discapacidades tuvieron la menor cantidad de crecimiento y estaban en la categoría de rendimiento rojo en Artes Lingüísticas y matemáticas. En el interfaz, el 43% de los alumnos en vías de aprendizaje de inglés están ausentes crónicamente.

Loma se ha centrado en establecer comunidad e involucrar a los alumnos en su aprendizaje para mejorar la asistencia de todos los alumnos, específicamente de los alumnos en vías de aprendizaje del idioma inglés.

Tuvimos un aumento del 0,6 % en las suspensiones, específicamente un aumento en los alumnos afroamericanos suspendidos. Loma está construyendo una cultura escolar positiva a través de PBIS, enfocándose específicamente en prácticas restaurativas para disminuir las incidencias conductuales.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

De acuerdo con el informe de diagnóstico 2 de iReady, el 50 por ciento de los alumnos que no están en desventaja económica obtuvieron una calificación de competente o avanzado, mientras que solo el 31 por ciento de los alumnos que se califican como alumnos económicamente desfavorecidos eran competentes o avanzados. Las Artes Lingüísticas y las Matemáticas continuarán siendo áreas de enfoque en nuestro SPSA para mejorar el rendimiento general. Este año el personal docentes participó en ciclos de desarrollo profesional específicamente en torno a la comprensión de la lectura a través de textos informativos. Este trabajo continuará permitiendo a los maestros analizar los datos para desarrollar las estrategias más efectivas para ayudar a nuestros estudiantes a alcanzar sus metas académicas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Loma. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	0.36%	0.35%	%	1	1	
Afroamericano	11.15%	13.07%	12.58%	31	37	41
Asiático	2.16%	1.41%	2.15%	6	4	7
Filipino	4.68%	4.95%	3.99%	13	14	13
Hispano/Latino	57.55%	56.89%	55.83%	160	161	182
Isléño del Pacífico	%	0%	%	0	0	
Blanco	15.11%	13.78%	15.64%	42	39	51
Múltiple/Sin Respuesta	8.27%	9.54%	8.90%	23	27	29
Inscripción Total				278	283	326

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	36	44	46
1er año	45	38	43
2do año	38	43	41
3er año	45	41	42
4to año	49	39	45
5to año	29	47	42
6to año	36	31	43
Inscripción Total	278	283	326

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En los últimos tres años, nuestra matrícula ha fluctuado en 10 estudiantes.
2. En los últimos tres años, hemos tenido un aumento del 2 por ciento cada año en nuestra población afroamericana.
3. En los últimos tres años, hemos tenido una disminución del 7 por ciento en nuestra población hispana, aunque sigue siendo nuestra población más grande.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	86	78	81	31.7%	30.9%	24.8%
Dominio del Inglés (FEP)	8	14	20	5.1%	2.9%	6.1%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)		8		2.2%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el año escolar 22-23 tuvimos un aumento del 9.1 por ciento en los alumnos reclasificados como Expertos (competentes) del idioma Inglés.
2. En los últimos tres años, hemos tenido una disminución del 3 por ciento en nuestros estudiantes de inglés.
3. En 22-23, el 4.9 por ciento de nuestros alumnos dominaban el inglés.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](#) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	42	41	42	42	41	41	42	41	41	100.0	100.0	97.6
Grade 4	52	41	48	50	41	45	50	41	45	96.2	100.0	93.8
Grade 5	30	47	42	30	46	42	30	46	42	100.0	97.9	100
Grade 6	33	27	47	32	27	47	32	27	47	97.0	100.0	100
All Grades	157	156	179	154	155	175	154	155	175	98.1	99.4	97.8

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	2376.	2388.	2369.	7.14	12.20	2.44	21.43	26.83	14.63	28.57	17.07	41.46	42.86	43.90	41.46
Grade 4	2426.	2421.	2428.	14.00	7.32	15.56	18.00	19.51	13.33	18.00	31.71	26.67	50.00	41.46	44.44
Grade 5	2467.	2475.	2479.	13.33	10.87	11.90	20.00	30.43	35.71	26.67	21.74	19.05	40.00	36.96	33.33
Grade 6	2505.	2499.	2510.	9.38	7.41	12.77	18.75	33.33	23.40	40.63	25.93	31.91	31.25	33.33	31.91
All Grades	N/A	N/A	N/A	11.04	9.68	10.86	19.48	27.10	21.71	27.27	23.87	29.71	42.21	39.35	37.71

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	9.52	4.88	4.88	61.90	60.98	68.29	28.57	34.15	26.83
Grade 4	10.00	9.76	6.67	68.00	63.41	68.89	22.00	26.83	24.44
Grade 5	10.00	10.87	14.29	76.67	76.09	61.90	13.33	13.04	23.81
Grade 6	15.63	*	12.77	59.38	*	59.57	25.00	*	27.66
All Grades	11.04	8.39	9.71	66.23	66.45	64.57	22.73	25.16	25.71

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	4.76	9.76	4.88	54.76	53.66	51.22	40.48	36.59	43.90
Grade 4	6.00	4.88	8.89	52.00	48.78	48.89	42.00	46.34	42.22
Grade 5	13.33	4.35	19.05	53.33	67.39	47.62	33.33	28.26	33.33
Grade 6	12.50	*	14.89	43.75	*	51.06	43.75	*	34.04
All Grades	8.44	6.45	12.00	51.30	57.42	49.71	40.26	36.13	38.29

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	9.52	4.88	2.44	71.43	85.37	68.29	19.05	9.76	29.27
Grade 4	4.00	4.88	11.11	80.00	70.73	68.89	16.00	24.39	20.00
Grade 5	6.67	6.52	14.29	83.33	60.87	71.43	10.00	32.61	14.29
Grade 6	6.25	*	14.89	84.38	*	65.96	9.38	*	19.15
All Grades	6.49	5.16	10.86	79.22	72.26	68.57	14.29	22.58	20.57

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	16.67	9.76	4.88	54.76	60.98	65.85	28.57	29.27	29.27
Grade 4	8.00	9.76	13.33	62.00	70.73	62.22	30.00	19.51	24.44
Grade 5	6.67	8.70	7.14	66.67	69.57	64.29	26.67	21.74	28.57
Grade 6	12.50	*	17.02	84.38	*	68.09	3.13	*	14.89
All Grades	11.04	10.97	10.86	65.58	66.45	65.14	23.38	22.58	24.00

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los esfuerzos realizados el año pasado para apoyar a ELA de 3° a 6° grado fueron exitosos en general, pero fueron significativamente efectivos para nuestros estudiantes de tercer grado.

2. Nuestro grupo de cuarto grado y los alumnos de quinto grado de este próximo año están mostrando evidencia significativa de dificultad. Tendremos que analizar otros factores que podrían estar afectando a este grupo en particular
3. En el área de rendimiento general, el 39% de los alumnos encuentran bajo la categoría del estándar no cumplido. Necesitamos enfocarnos en agregar estrategias de instrucción para apoyar a nuestros estudiantes que no cumplen con el estándar.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](http://www.smarterbalanced.org) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	42	41	42	42	40	42	42	40	42	100.0	97.6	100
Grade 4	52	41	48	52	41	48	52	41	48	100.0	100.0	100
Grade 5	30	47	42	30	47	42	30	47	42	100.0	100.0	100
Grade 6	33	27	47	33	27	47	33	27	47	100.0	100.0	100
All Grades	157	156	179	157	155	179	157	155	179	100.0	99.4	100

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	2379.	2407.	2372.	4.76	17.50	0.00	11.90	25.00	19.05	30.95	27.50	28.57	52.38	30.00	52.38
Grade 4	2418.	2414.	2430.	3.85	2.44	8.33	19.23	12.20	29.17	30.77	39.02	27.08	46.15	46.34	35.42
Grade 5	2479.	2463.	2453.	16.67	4.26	7.14	16.67	17.02	11.90	23.33	29.79	23.81	43.33	48.94	57.14
Grade 6	2504.	2518.	2460.	9.09	25.93	8.51	24.24	7.41	8.51	27.27	37.04	27.66	39.39	29.63	55.32
All Grades	N/A	N/A	N/A	7.64	10.97	6.15	17.83	16.13	17.32	28.66	32.90	26.82	45.86	40.00	49.72

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	4.76	22.50	4.76	47.62	42.50	52.38	47.62	35.00	42.86
Grade 4	3.85	2.44	8.33	46.15	41.46	47.92	50.00	56.10	43.75
Grade 5	6.67	4.26	4.76	53.33	48.94	45.24	40.00	46.81	50.00
Grade 6	0.00	*	6.38	69.70	*	38.30	30.30	*	55.32
All Grades	3.82	10.97	6.15	52.87	46.45	45.81	43.31	42.58	48.04

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	7.14	12.50	9.52	69.05	57.50	57.14	23.81	30.00	33.33
Grade 4	7.69	4.88	6.25	51.92	65.85	62.50	40.38	29.27	31.25
Grade 5	3.33	2.13	2.38	73.33	59.57	57.14	23.33	38.30	40.48
Grade 6	9.09	*	6.38	75.76	*	55.32	15.15	*	38.30
All Grades	7.01	7.74	6.15	65.61	60.00	58.10	27.39	32.26	35.75

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Estamos viendo disminuciones significativas en el número de alumnos por debajo del estándar en todos los niveles de grado, excepto en el grado 4. Se necesita un mayor esfuerzo para abordar las necesidades de los alumnos de cuarto grado
2. La subcategoría de conceptos y procedimientos es la subcategoría con el nivel más alto de estudiantes por debajo del estándar. Esta debería ser el enfoque de nuestros esfuerzos en matemáticas para el próximo año escolar.
3. El número de alumnos dentro de la categoría estándar casi cumplida se encuentra aproximadamente al nivel del porcentaje en la categoría estándar cumplida. Este es un grupo al cual debemos enfocar nuestros esfuerzos para mejorar la comprensión de matemáticas y el rendimiento de SBAC durante el próximo año.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	*	1440.8	1404.7	*	1441.6	1424.9	*	1439.1	1357.9	6	16	15
1	*	*	1447.2	*	*	1464.1	*	*	1429.4	6	5	15
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	9	9	6
3	1500.1	*	*	1496.3	*	*	1503.3	*	*	12	10	9
4	1500.0	1512.1	*	1486.8	1505.1	*	1512.7	1518.8	*	26	14	9
5	*	1522.3	1527.5	*	1515.0	1528.0	*	1529.2	1526.6	10	20	11
6	1527.2	*	1534.8	1529.6	*	1521.3	1524.5	*	1547.7	14	6	16
All Grades										83	80	81

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	*	25.00	6.67	*	31.25	33.33	*	37.50	33.33	*	6.25	26.67	*	16	15
1	*	*	6.67	*	*	46.67	*	*	26.67	*	*	20.00	*	*	15
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	25.00	*	*	33.33	*	*	25.00	*	*	16.67	*	*	12	*	*
4	15.38	35.71	*	30.77	21.43	*	42.31	21.43	*	11.54	21.43	*	26	14	*
5	*	10.00	18.18	*	50.00	45.45	*	35.00	18.18	*	5.00	18.18	*	20	11
6	14.29	*	18.75	57.14	*	62.50	21.43	*	12.50	7.14	*	6.25	14	*	16
All Grades	19.28	21.25	11.11	34.94	35.00	46.91	33.73	31.25	23.46	12.05	12.50	18.52	83	80	81

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	*	25.00	6.67	*	43.75	40.00	*	18.75	26.67	*	12.50	26.67	*	16	15
1	*	*	26.67	*	*	53.33	*	*	6.67	*	*	13.33	*	*	15
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	50.00	*	*	33.33	*	*	8.33	*	*	8.33	*	*	12	*	*
4	23.08	42.86	*	34.62	28.57	*	34.62	14.29	*	7.69	14.29	*	26	14	*
5	*	25.00	45.45	*	70.00	36.36	*	0.00	0.00	*	5.00	18.18	*	20	11
6	28.57	*	25.00	57.14	*	50.00	7.14	*	18.75	7.14	*	6.25	14	*	16
All Grades	31.33	26.25	24.69	37.35	45.00	43.21	24.10	16.25	14.81	7.23	12.50	17.28	83	80	81

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	*	18.75	0.00	*	12.50	20.00	*	50.00	53.33	*	18.75	26.67	*	16	15
1	*	*	6.67	*	*	26.67	*	*	26.67	*	*	40.00	*	*	15
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	8.33	*	*	41.67	*	*	33.33	*	*	16.67	*	*	12	*	*
4	15.38	28.57	*	19.23	7.14	*	38.46	28.57	*	26.92	35.71	*	26	14	*
5	*	5.00	18.18	*	20.00	18.18	*	65.00	27.27	*	10.00	36.36	*	20	11
6	0.00	*	0.00	21.43	*	43.75	71.43	*	43.75	7.14	*	12.50	14	*	16
All Grades	10.84	16.25	4.94	22.89	16.25	29.63	44.58	46.25	34.57	21.69	21.25	30.86	83	80	81

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	*	50.00	13.33	*	37.50	73.33	*	12.50	13.33	*	16	15
1	*	*	40.00	*	*	53.33	*	*	6.67	*	*	15
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	50.00	*	*	41.67	*	*	8.33	*	*	12	*	*
4	42.31	50.00	*	50.00	35.71	*	7.69	14.29	*	26	14	*
5	*	25.00	27.27	*	70.00	54.55	*	5.00	18.18	*	20	11
6	14.29	*	18.75	78.57	*	62.50	7.14	*	18.75	14	*	16
All Grades	34.94	32.50	19.75	56.63	57.50	64.20	8.43	10.00	16.05	83	80	81

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	*	31.25	13.33	*	43.75	66.67	*	25.00	20.00	*	16	15
1	*	*	20.00	*	*	66.67	*	*	13.33	*	*	15
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	58.33	*	*	33.33	*	*	8.33	*	*	12	*	*
4	19.23	42.86	*	57.69	42.86	*	23.08	14.29	*	26	14	*
5	*	65.00	54.55	*	30.00	36.36	*	5.00	9.09	*	20	11
6	50.00	*	56.25	42.86	*	37.50	7.14	*	6.25	14	*	16
All Grades	36.14	41.25	35.80	50.60	45.00	50.62	13.25	13.75	13.58	83	80	81

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	*	18.75	0.00	*	68.75	73.33	*	12.50	26.67	*	16	15
1	*	*	20.00	*	*	26.67	*	*	53.33	*	*	15
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	0.00	*	*	58.33	*	*	41.67	*	*	12	*	*
4	15.38	28.57	*	46.15	35.71	*	38.46	35.71	*	26	14	*
5	*	15.00	18.18	*	70.00	45.45	*	15.00	36.36	*	20	11
6	0.00	*	12.50	78.57	*	62.50	21.43	*	25.00	14	*	16
All Grades	10.84	16.25	9.88	56.63	58.75	51.85	32.53	25.00	38.27	83	80	81

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	*	31.25	20.00	*	37.50	33.33	*	31.25	46.67	*	16	15
1	*	*	0.00	*	*	73.33	*	*	26.67	*	*	15
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	25.00	*	*	58.33	*	*	16.67	*	*	12	*	*
4	15.38	35.71	*	69.23	42.86	*	15.38	21.43	*	26	14	*
5	*	20.00	18.18	*	75.00	63.64	*	5.00	18.18	*	20	11
6	7.14	*	12.50	85.71	*	87.50	7.14	*	0.00	14	*	16
All Grades	15.66	28.75	9.88	68.67	53.75	69.14	15.66	17.50	20.99	83	80	81

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 22-23 tuvimos un aumento en el número de alumnos en un nivel general 4 dentro de 4° y 5° grado.

2. Más del 50% de nuestros alumnos obtuvieron una puntuación global de 3 o 4 en el ELPAC
3. En 22-23 hemos tenido un aumento en la cantidad de estudiantes EL (aprendices del idioma inglés) que toman el ELPAC en kindergarten.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
283	76.7	27.6	0.7

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Loma.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	78	27.6
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.7
Sin Hogar	12	4.2
En Desventaja Socioeconómica	217	76.7
Alumnos con Discapacidades	54	19.1

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	37	13.1
Nativo Americano	1	0.4
Asiático	4	1.4
Filipino	14	4.9
Hispano	161	56.9
Dos o Más Etnias	27	9.5
Islaño del Pacífico		
Blanco	39	13.8

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Durante el año escolar 22-23 la mayoría de los alumnos en la escuela Primaria Loma eran hispanos.
2. Durante el transcurso de los últimos tres años, el número total de alumnos matriculados se ha mantenido estable.
3. Durante el año escolar 22-23, el 76,7% de nuestros alumnos eran desfavorecidos socioeconómicamente.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Anaranjado

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Amarillo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Amarillo

Matemáticas



Anaranjado

Progreso de Estudiantes del Inglés



Verde

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro ausentismo escolar general ha disminuido en un 4%
2. El progreso de nuestros alumnos aprendices de inglés ha aumentado en un 7.9%, lo que ha llevado a nuestra escuela a una posición verde en la interface (tablero dashboard).

3. Tanto Artes Lingüísticas como Matemáticas se han mantenido consistentes dejándonos bajo el color naranja en la Interfaz (tablero dashboard).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

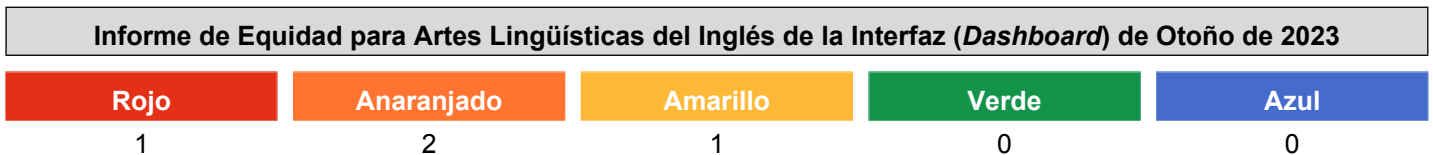
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p align="center">Todos los Alumnos</p> <p align="center"> Anaranjado</p> <p align="center">36.6 puntos por debajo del estándar</p> <p align="center">Sostenido +2 puntos</p> <p align="center">148 Alumnos</p>	<p align="center">Estudiantes del Inglés</p> <p align="center"> Amarillo</p> <p align="center">55.5 puntos por debajo del estándar</p> <p align="center">Aumentó +8.5 puntos</p> <p align="center">52 Alumnos</p>	<p align="center">Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p align="center"> Sin color para el rendimiento</p>
<p align="center">Sin Hogar</p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">10 Alumnos</p>	<p align="center">En Desventaja Socioeconómica</p> <p align="center"> Anaranjado</p> <p align="center">47.4 puntos por debajo del estándar</p> <p align="center">Sostenido -2.5 puntos</p> <p align="center">115 Alumnos</p>	<p align="center">Alumnos con Discapacidades</p> <p align="center"> Rojo</p> <p align="center">102.8 puntos por debajo del estándar</p> <p align="center">Sostenido +1 punto</p> <p align="center">37 Alumnos</p>

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p align="center">Afroamericano</p> <p align="center">63.8 puntos por debajo del estándar</p> <p align="center">Incrementó significativamente +22.7 puntos</p> <p align="center">15 alumnos</p>	<p align="center">Nativo Americano</p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">1 alumno</p>	<p align="center">Asiático</p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">3 alumnos</p>	<p align="center">Filipino</p> <p align="center">Menos de 11 alumnos</p> <p align="center">5 alumnos</p>
<p align="center">Hispano</p> <p align="center"> Anaranjado</p> <p align="center">46.4 puntos por debajo del estándar</p> <p align="center">Sostenido -1.8 puntos</p> <p align="center">87 alumnos</p>	<p align="center">Dos o Más Etnias</p> <p align="center">9.6 puntos por encima del estándar</p> <p align="center">16 alumnos</p>	<p align="center">Isleño del Pacífico</p> <p align="center"> Sin color para el rendimiento</p> <p align="center">0 alumnos</p>	<p align="center">Blanco</p> <p align="center">34.8 puntos por debajo del estándar</p> <p align="center">Sostenido -1.2 puntos</p> <p align="center">21 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
94.2 puntos por debajo del estándar	39.9 puntos por encima del estándar	29.5 puntos por debajo del estándar
Descendió significativamente -27.8 puntos	15 alumnos	Sostenido -2.8 puntos
37 alumnos		92 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros aprendices de inglés están superando a nuestros alumnos de sólo inglés.
2. Nuestros estudiantes de inglés actuales que no fueron reclasificados disminuyeron su puntuación en 27.8 puntos.
3. Nuestra población afroamericana aumentó su puntuación global en 22.7 puntos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

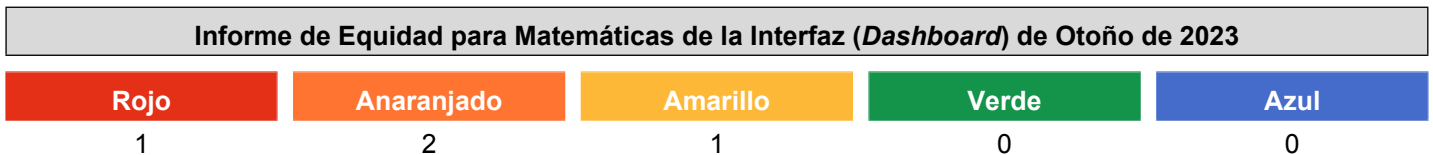
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Anaranjado</p> <p>48.4 puntos por debajo del estándar</p> <p>Sostenido +2.8 puntos</p> <p>147 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Amarillo</p> <p>55.6 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumentó significativamente +16.9</p> <p>52 alumnos</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color para el rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>10 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Anaranjado</p> <p>55.2 puntos por debajo del estándar</p> <p>Sostenido +0.1 puntos</p> <p>115 alumnos</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>123.4 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p> <p>94.3 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó significativamente -52.2 puntos</p> <p>15 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Asiático</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Filipino</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>
<p>Hispano</p>  <p>Anaranjado</p> <p>59.6 puntos por debajo del estándar</p> <p>Sostenido -1.2 puntos</p> <p>87 alumnos</p>	<p>Dos o Más Etnias</p> <p>16.9 puntos por encima del estándar</p> <p>16 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color para el desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p> <p>42.1 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumentó significativamente +15.3 puntos</p> <p>20 alumnos</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
91.8 puntos por debajo del estándar	33.7 por encima del estándar	44.7 puntos por debajo del estándar
Disminuyó significativamente -17.8 puntos	15 alumnos	Disminuyó -5.6 puntos
37 alumnos		91 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros alumnos de inglés en general han aumentado 16.9 puntos en matemáticas.
2. Nuestros alumnos en general se han sostenido dentro del color anaranjado en el interfaz (tablero dashboard)
3. El puntaje de la población afroamericana en matemáticas ha disminuido por 52.2 puntos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

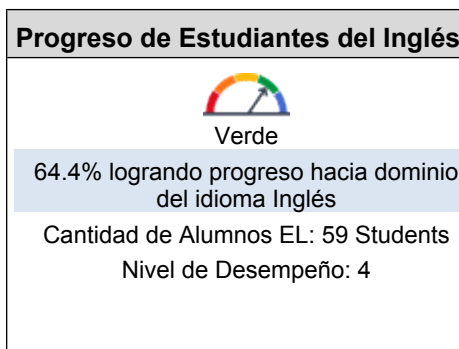
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
3	18	4	34

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2023, los alumnos aprendices de inglés obtuvieron 64.4 puntos por encima del estándar, lo que los coloca en el nivel verde del tablero de California
2. 34 alumnos mejoraron al menos un nivel en la evaluación ELPI
3. El puntaje de 3 alumnos descendió de nivel en la evaluación ELPI

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

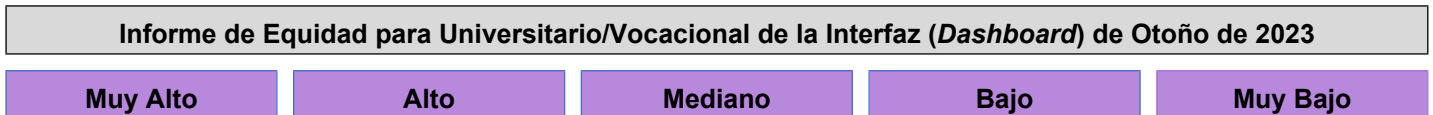
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

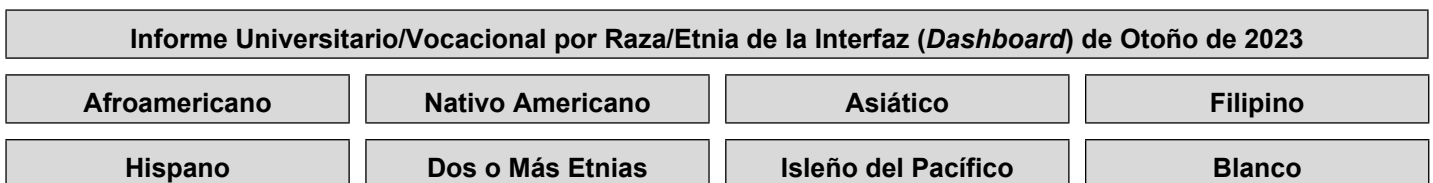
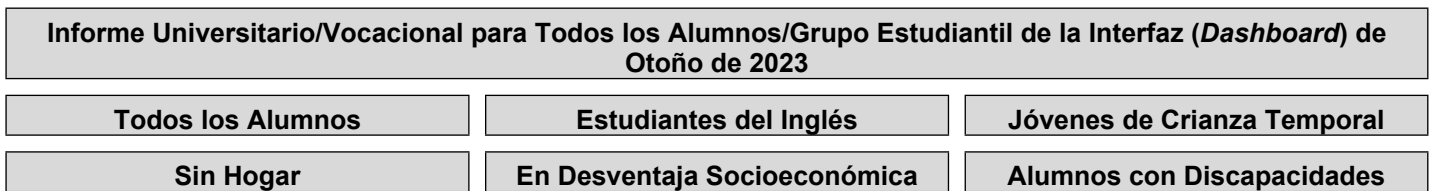
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo Desempeño Inferior Bajo Mediano Alto Muy Alto Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.





Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos  Amarillo 34.7% Ausentismo escolar crónico Disminuyó significativamente -4 300 alumnos	Estudiantes del Inglés  Rojo 43% Ausentismo escolar crónico Aumentó 0.7 93 alumnos	Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 Alumnos 2 Alumnos
Sin Hogar 40% Ausentismo escolar crónico Disminuyó -1.7 15 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 35.7% Ausentismo escolar crónico Disminuyó significativamente -4.6 230 alumnos	Alumnos con Discapacidades  Anaranjado 44.1 % Ausentismo escolar crónico Disminuyó -2.7 68 alumnos

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Amarillo 15.4% Ausentismo escolar crónico Disminuyó -0.8 39 alumnos	Menos de 11 alumnos 1 alumno	Menos de 11 alumnos 5 alumnos	21.4 % Ausentismo escolar crónico Disminuyó -1.6 14 alumnos
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 41.6% Ausentismo escolar crónico Disminuyó significativamente -3.1 173 alumnos	42.9 Ausentismo escolar crónico Disminuyó -3.3 28 alumnos	 Sin color para el rendimiento 0 alumnos	 Anaranjado 25% Ausentismo escolar crónico Disminuyó -13.8 40 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque el ausentismo escolar crónico sigue siendo elevado, estamos observando descensos en muchos grupos de alumnos.
2. Nuestro subgrupo hispano, que es nuestro subgrupo más grande, tiene el nivel más alto de ausentismo escolar crónico.
3. Aunque el subgrupo hispano pertenece al nivel mayor de ausentismo escolar, disminuyó 3,1 puntos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

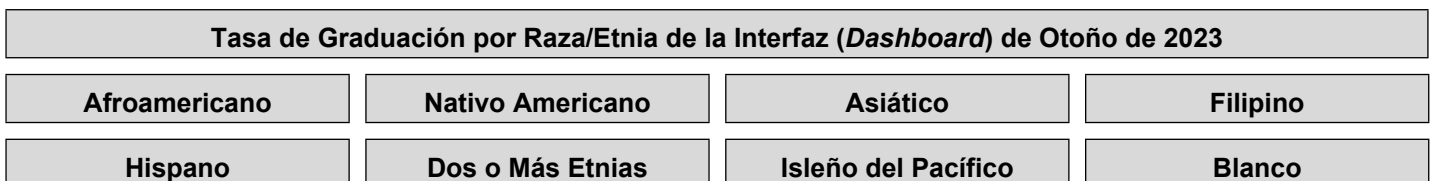
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
Desempeño Inferior				Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

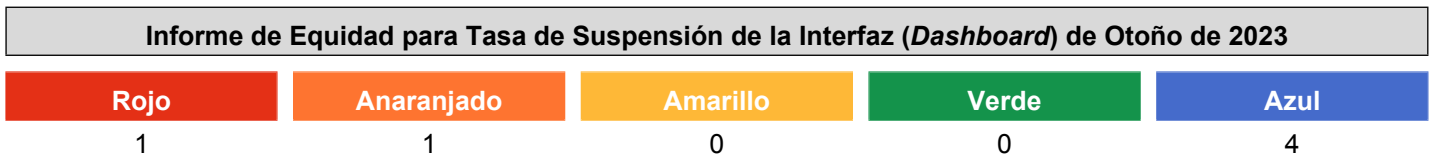
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Amarillo</p> <p>1% de suspensión escolar de al menos un día</p> <p>Aumentó 0.6 312</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Azul</p> <p>0% de suspensión escolar de al menos un día</p> <p>Sostenido 0 97 alumnos</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>0% de suspensión escolar de al menos un día</p> <p>Sostenido 0 18 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Anaranjado</p> <p>1.3% de suspensión escolar de al menos un día</p> <p>Aumentó 0.9 237 alumnos</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Azul</p> <p>0% de suspensión escolar de al menos un día</p> <p>Disminuyó -1.6 70 alumnos</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p>  <p>Rojo</p> <p>7.3% de suspensión escolar de al menos un día</p> <p>Aumentó 7.3 41 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p>Asiático</p> <p>Menos de 11 alumnos 5 alumnos</p>	<p>Filipino</p> <p>0% de suspensión escolar de al menos un día</p> <p>Sostenido 0 14 alumnos</p>
<p>Hispano</p>  <p>Azul</p> <p>0% de suspensión escolar de al menos un día</p> <p>Sostenido 0 178 alumnos</p>	<p>Dos o Más Etnias</p> <p>0% de suspensión escolar de al menos un día</p> <p>Sostenido 29 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color para el rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Azul</p> <p>0% de suspensión escolar de al menos un día</p> <p>Disminuyó -1.8 44 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Un por ciento de la población ha sido suspendida.
2. La tasa general de suspensión escolar se ha sostenido relativamente baja a través de todos los grupos subyacente.
3. La tasa de suspensión escolar de la población afroamericana aumentó en un 7.3%

Supervisando y Evaluación 2023-24

Meta #1

Evaluaciones estatales

El porcentaje de todos los alumnos en los grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará de 36% a 40%

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará de 12% a 20%

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará de 18% a 26%

El porcentaje de alumnos con discapacidades en grados 3-6 cumpliendo con el estándar en SBAC (ELA) aumentará de 17% a 25%

Evaluaciones Locales

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 con calificaciones en o superiores del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará de 16% a 20% en el diagnóstico del trimestre 2.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 con calificaciones en o superiores del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 5% al 11% en el diagnóstico del trimestre 2.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en los grados K-6 que obtienen calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 11% al 19% en el diagnóstico del trimestre 2.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que obtienen calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 3% al 11% en el diagnóstico del trimestre 2.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
Capacitación para el personal docente 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 0	Capacitación del personal docente: Los maestros participarán en oportunidades de capacitación en las áreas de Lectura, ELD y prácticas de evaluación de ELA. Indagar acerca de la capacitación provista por parte de fuentes exteriores. - Capacitación presencial no estuvo disponible.	Basado en los resultados del CAASPP de la primavera de 2024, el aprendizaje profesional será determinado por los niveles de rendimiento que caen dentro de la zona anaranjada y roja en el interfaz (tablero dashboard) de CA.	No pudimos encontrar capacitaciones que satisficieran las necesidades de nuestros maestros.	Modificar El personal docente participará en capacitación profesional para mejorar sus prácticas instructivas incrementando la participación en el aprendizaje de los alumnos.
Costo de personal (clasificado y certificado) Title I 8,000	Proporcionar tiempo adicional para que los maestros analicen los datos para determinar las lagunas de aprendizaje de los alumnos, así como proporcionar apoyo adicional a los maestros para proporcionar	El personal docente estudiará los datos informativos para determinar la intervención necesaria y seguir el progreso	Los maestros están utilizando evaluaciones formativas comunes y desarrollando rúbricas para mostrar el crecimiento de los alumnos y el dominio de	Continuar

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	recursos de nivel 2 o 3 a través del uso de suplentes, profesores sustitutos, paraprofesionales adicionales y asistentes del plantel.		los estándares. Nuestro objetivo era alcanzar un 20% de dominio en el diagnóstico 2 de iReady ELA. Hemos superado ese objetivo alcanzando el 35 por ciento competente o avanzado. También superamos nuestro objetivo en los subgrupos de alumnos aprendices de inglés y de personas desfavorecidas socioeconómicamente.	
suplente basado en plantel 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 39,500.00	Contratación de un maestro de apoyo a tiempo parcial para impartir clases adicionales de lectura.	Según las evaluaciones de iReady, al menos el 30% de los alumnos leen por debajo del nivel de su grado y necesitan apoyo adicional para la lectura.	Hemos observado avances en el progreso de los alumnos en lectura, medidos por el aumento de sus puntuaciones en Literably. Nuestro objetivo era alcanzar un 20% de dominio en el diagnóstico 2 de iReady ELA. Hemos superado ese objetivo alcanzando el 35 por ciento competente o avanzado. También superamos nuestro objetivo en los subgrupos de alumnos aprendices de inglés y de personas desfavorecidas socioeconómicamente	Continuar

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Nuestro objetivo era el enviar a maestros a cursos de capacitación profesional al transcurso del año escolar, pero muchos de los cursos de este año seguían siendo vía zoom, por lo cual los maestros optaron el no asistir.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuaremos invirtiendo en la capacitación profesional si existen tales posibilidades.

Meta #2

Evaluaciones estatales

El porcentaje de todos los alumnos en Grados 3-6 cumpliendo con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará de 27% a 30%(mínimo de 3%

El porcentaje de Aprendices del Inglés en Grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará de 10% a 18%

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en Grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará de 7% a 15%

El porcentaje de alumnos con discapacidades en Grados 3-6 cumpliendo con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará de 7% a 15%

Evaluaciones Locales

El porcentaje de todos los alumnos en los grados K-6 con calificaciones en o por encima del nivel de grado en i-Ready (Matemáticas) aumentará de 11% a 15% en el diagnóstico del trimestre 2.

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 con calificaciones en o por encima del nivel de grado en i-Ready (Matemáticas) aumentará del 3% al 11% en el diagnóstico del trimestre 2.

El porcentaje de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos en los grados K-6 que obtienen una puntuación igual o superior al nivel del grado en i-Ready (Matemáticas) aumentará del 8% al 16% en el diagnóstico del trimestre 2.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en los grados K-6 que obtienen calificaciones iguales o superiores al nivel del grado en i-Ready (Matemáticas) aumentará del 2% al 11% en el diagnóstico del trimestre 2.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
costo duplicado meta 1 estrategia 1 0	Capacitación del personal docente: Los maestros participarán en oportunidades de capacitación en las áreas de Lectura, ELD y matemáticas y prácticas de evaluación de ELA.	Basado en los resultados del CAASPP, el aprendizaje profesional será determinado por los niveles de rendimiento que caen dentro de la zona anaranjada y roja en el interfaz (tablero dashboard) de CA.	No pudimos encontrar capacitaciones que satisficieran las necesidades de nuestros maestros.	Modificar El personal docente participará en capacitación profesional para mejorar sus prácticas instructivas incrementando la participación en el aprendizaje de los alumnos.
costo duplicado meta 1 estrategia 1	Proporcionar tiempo adicional para que los maestros analicen los datos para determinar las lagunas de aprendizaje de los alumnos, así como proporcionar apoyo adicional a los maestros para proporcionar recursos de nivel 2 o 3 a través del uso de suplentes, profesores sustitutos,	El personal docente estudiará los datos informativos para determinar la intervención necesaria y seguir el progreso	Los maestros están utilizando evaluaciones formativas comunes y desarrollando rúbricas para mostrar el crecimiento de los alumnos y el dominio de los estándares. Nuestro objetivo era alcanzar un 20% de dominio en el	Continuar

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	paraprofesionales adicionales y asistentes del plantel.		diagnóstico 2 de iReady ELA. Hemos superado ese objetivo alcanzando el 35 por ciento competente o avanzado. También superamos nuestro objetivo en los subgrupos de alumnos aprendices de inglés y de personas desfavorecidas socioeconómicamente.	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Nuestro objetivo era el enviar a maestros a cursos de capacitación profesional al transcurso del año escolar, pero muchos de los cursos de este año seguían siendo vía zoom, por lo cual los maestros optaron eL no asistir.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Debido a la falta de fondos para personal suplente del plantel por parte del distrito y la pérdida del personal para cubrir el análisis informativo del personal docente, debemos proporcionar fondos adicionales para cubrir análisis informativos.

Meta #3

El porcentaje de alumnos con ausentismo escolar crónico disminuirá un 1% cada año.

El porcentaje de alumnos con discapacidades que faltan crónicamente a la escuela disminuirá del 42% al 40%

El porcentaje de alumnos del subgrupo blanco disminuirá del 33% al 31%

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>Acceso a un trabajador social de tiempo completo para proporcionar recursos a los alumnos y las familias.</p> <p>Asistencia escolar consistente</p> <ul style="list-style-type: none"> Involucrar a los alumnos y padres con un ambiente escolar cálido y acogedor que enfatice el establecer relaciones con las familias y los alumnos y se destaque la importancia de la asistencia escolar diaria (ver Prácticas Restaurativas). Supervisar la asistencia escolar y responder con un enfoque escalonado de intervención (es decir, alumnos que faltan entre un 5 y un 9%, alumnos que faltan entre un 10 y un 19% y alumnos que faltan un 20% o más). - Proporcionar un acercamiento personalizado, temprano, afectuoso y constructivo a las familias que ya faltan a la escuela. Buscar e identificar los obstáculos a la asistencia escolar. 	<p>Basándose en la Encuesta Anual SEL de Alumnos y Padres, el trabajador social del centro se centrará en los alumnos y familias que necesiten apoyo adicional.</p>	<p>El trabajador social del plantel escolar ha podido proporcionar apoyo al personal, a las familias y a alumnos individuales basándose en sus apuntes. Esta ha sido una acción eficaz para ayudar con el ausentismo escolar crónico y las suspensiones.</p>	<p>Continuar</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar con el Oficial de apoyo estudiantil/prevención (intervención y prevención del ausentismo escolar) para identificar y abordar los patrones de ausencias escolares excesivas. Trabajar con las familias para abordar las situaciones que conducen a las ausencias escolares ofreciendo recursos cuando y si procede. Poner en marcha un sistema de comunicación y de trabajo con los padres de los alumnos con absentismo escolar crónico, ofreciendo incentivos para la mejora de la asistencia escolar. Llevar a cabo reuniones para los alumnos de casa acogida dentro de los 30 días de la inscripción para recopilar información, identificar las necesidades del alumno, determinar los derechos educativos y garantizar el acceso a las intervenciones de manera oportuna. Las escuelas 			

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	primarias utilizarán un formato SST.			
suplente para PBIS días de estudios de datos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 2000	<p>Conducta</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigar y aplicar alternativas a la expulsión de los alumnos de clase por su comportamiento negativo. El personal de la escuela se asociará con los Proveedores de Apoyo del Distrito para obtener destrezas y estrategias enfocadas en Estrategias de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) que ayudarán a abordar comportamientos negativos crónicos y/o extremos. Crear y aplicar políticas universales de expectativas de la clase con respuestas definidas a los incidentes dentro del salón. Garantizar el ser consistente para seguir el plan por parte del personal docente. 	Equipo PBIS y luego implementado por todo el personal. Hemos examinado los índices de absentismo escolar y los datos de comportamiento recopilados durante clases y en los recreos.	Loma ha desarrollado Estrategias de Intervención Positiva en el Comportamiento para ayudar a en el desarrollo de comunidad y comprometer a los alumnos en el salón. Hemos observado un aumento del compromiso por parte de los alumnos.	Descontinuar Continuaremos implementando nuestro programa PBIS y analizando los datos que se verán en otra estrategia
Capacitación en prácticas restaurativas y otras capacitaciones relacionadas con PBIS 5800: Professional/Consulting Services And Operating	Capacitación para todo el personal en practicas reustarativas y PBIS	Basándose en las encuestas realizadas al personal sobre los temas deseados, el trabajador social del centro escolar, el ILT y el director dirigirán la capacitación profesional.	Los maestros que pudieron asistir a la Formación en Prácticas Restaurativas regresaron con una mejor comprensión y compromiso con la importancia del trabajo. Los maestros han creado un círculo	Continuar

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
Expenditures Title I 9,225			restaurativo para ayudar a fomentar comunidad, resolver problemas y restaurar la comunidad.	
Asistente del plantel 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 0.00 materiales para los clubes 4000-4999: Books And Supplies Title I 2,000	Contratar a un asistente adicional del plantel para apoyar nuestros incentivos de comportamiento positivo ofreciendo clubes y actividades alternativas al recreo. Proporcionar materiales para clubes y actividades alternativas que permitan a los alumnos fomentar lazos en el plantel escolar y disminuir el ausentismo escolar. Nunca se ha podido encontrar personal y se han usado suplentes para dirigir los clubes.	El envío de los alumnos a la dirección ha disminuido y los alumnos están fomentando enlaces por medio de actividades con el trabajador social del plantel escolar.	Siendo disponible el trabajador social dentro del plantel escolar se ha provisto el apoyo para la fomentación de enlaces estudiantiles y la reducción del ausentismo crónico	Descontinuar
costo duplicado de la meta 1 estrategia 2	Proporcionar tiempo para que los maestros analicen los datos de comportamiento para determinar las áreas de necesidad y permitir tiempo de planificación para implementar estrategias de PBIS y prácticas restaurativas mediante el uso de subs en el sitio, maestros suplentes y paraprofesionales adicionales.	Como equipo estudiamos el comportamiento durante el recreo	Implantamos diferentes prácticas restaurativas en los recreos, así como preparamos a los asistentes del plantel en prácticas restaurativas para ayudarlos a aplicar estrategias de intervención positiva en el comportamiento	Continuar
autobús y admisión 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 5,500	Los alumnos participarán en excursiones educativas y experiencias durante todo el año que se alinean con las Normas Básicas Comunes del Estado. Transporte, costo de suplentes, costo de excursiones.	Los maestros planearán y prepararán excursiones que coincidan con los estándares de acuerdo al nivel escolar	Los alumnos obtuvieron mejor comprensión de los estándares a nivel de su grado escolar por medio de experiencias inmersivas	Continuar
costo de asambleas escolares 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 4500	Asambleas escolares que fomenten la diversidad de cultura, seguridad, y una comunidad escolar positiva .	El equipo ILT asistió en la planeación de asambleas que fomentan una comunidad escolar positiva.	Los alumnos se han instruido a cerca de las diversas culturas y son más tolerantes de las diferencias entre cada uno.	Continuar

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Logramos aplicar todas las estrategias en este ámbito para crear una cultura escolar positiva. Con ello hemos conseguido reducir el ausentismo escolar en un 10%, lo que supera nuestro objetivo del 1%. Nuestro subgrupo de alumnos blancos pasó del 33% al 18%. Una de las cosas que pensábamos poner en práctica era contratar a un asistente del plantel escolar más para que ayudara durante los recreos. Debido a la falta de candidatos, no pudimos cubrir este puesto hasta febrero. A pesar de ello, pudimos ofrecer recreos y clubes alternativos utilizando a los suplentes del plantel escolar para dirigir los clubes, lo que se refleja en el AEP del año pasado.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El año próximo se continuará fomentando comunidad y el uso de datos inforativos para mejorar el equipo PBIS

Meta #4

Los resultados de la encuesta a los estudiantes demostrarán un aumento de los estudiantes que responden positivamente en cada uno de estos cinco ámbitos:

Cultura/Clima
Mentalidad de crecimiento
Autogestión
Autoeficacia
Conciencia social

Los resultados de la encuesta de padres demostrarán un aumento de los padres que responden positivamente en estas áreas

Apoyo al aprendizaje académico
Sentido de comunidad
Sentido de seguridad

El número de alumnos suspendidos disminuirá de 0.87% a 0.5%

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
4000-4999: Books And Supplies Title I 1500	Participación de los padres, el personal y la comunidad: Promover lo que significa ser un Alumno de Loma con un rasgo de carácter del mes. Los estudiantes serán reconocidos con incentivos.	Como lo demuestran las hojas de registro de los padres en la escuela, el director ha visto un aumento en la participación de los padres en la motivación.	Los folletos para los padres, el entusiasmo de los alumnos y la asistencia de los padres han demostrado que esta acción fomentó la participación familiar en la formación del carácter y la comunidad escolar.	Continuar
Ambientes flexibles para el aprendizaje 4000-4999: Books And Supplies Title I 8,000	compra de asientos flexibles para crear un ambiente de aprendizaje que satisfaga todas las necesidades individuales de nuestros alumnos. Fomenta la colaboración, el compromiso y el aprendizaje al tiempo que satisface las necesidades sensoriales de nuestros alumnos.	Asientos flexibles disponibles en todas las aulas y, según la opinión de los maestros, ya no se necesitan elementos adicionales.	La encuesta a los maestros indica que no existen necesidades adicionales que requieran como opción asientos alternativos	Descontinuar Actualmente usamos asientos flexibles in todo salón para suplir las necesidades de nuestros alumnos.
4000-4999: Books And Supplies Title I 4450.47 Costo de personal (clasificado y certificado) None Specified Title I 0	Organizar diversos eventos de familia a lo largo del año para mejorar los enlaces entre el hogar y la escuela. Tiempo adicional para que los maestros planifiquen y faciliten actividades de enlaces entre el hogar y la escuela.	Encuesta para padres, conversaciones entre padres dentro de las juntas de SSC y PTA	Los padres de familia han provisto comentarios positivos con respecto a las actividades creadas para fomentar comunidad y les agradaría la expansión de ello el próximo año.	Continuar
Personal de enlace para padres 2000-	Contratar personal de enlace para padres con el objetivo de capacitar a los padres para	De acuerdo a la encuesta a los padres y los comentarios de las reuniones del distrito,	Los padres tendrán la oportunidad de completar una	Continuar

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1,088.43	<p>apoyar la educación de su hijo / hijos y aumentar el compromiso de los padres y la participación dentro de la escuela y el distrito por medio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Planificación y organización de reuniones y clases de formación educativa para padres y alumnos, especialmente nuestros padres y alumnos que no hablan inglés. * Coordinar sin organizaciones externas y ayudar a los padres a utilizar el servicio comunitario y otros recursos. * Servir de contacto entre los alumnos que no hablan inglés, los padres, las familias y la escuela y/o el distrito para aumentar la confianza de los padres y la conexión con la escuela * Ayudar a las familias a comprender la importancia de la asistencia escolar y trabajar con ellas para ayudar a sus alumnos a asistir a la escuela. 	como DELAC y DAC, es necesario establecer una conexión en todo el distrito entre las familias y los servicios de apoyo para el éxito de los alumnos	evaluación de necesidades. También habrá un seguimiento de las hojas de inscripción para eventos y capacitación de padres.	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo cambios entre las estrategias articuladas y la forma en que se aplicaron.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con la adición de un enlace comunitario financiado mediante subvención, algunas responsabilidades dejarán de pertenecer al trabajador social del plantel escolar y serán asignado al personal de enlace de padres.

Meta #5

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Artes lingüísticas de inglés

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en edad de tomar las pruebas que cumplen con los estándares en SBAC (ELA) aumentará de 33% a 40%

El porcentaje alumnos aprendices del idioma inglés en edad de tomar las pruebas que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará de 11% a 18%

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en edad de tomar la prueba que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará de 20% a 25%

El porcentaje de alumnos con discapacidades en edad de tomar las pruebas que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará de 2% a 9%

Evaluaciones Locales:

El porcentaje de todos los alumnos con calificaciones en o sobre el nivel de grado en i-Ready #2 Diagnostic (ELA) aumentará de 35% a 40%

El porcentaje alumnos aprendices del idioma inglés con calificaciones en o sobre el nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará de 13% a 20%

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas que obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará de 30% a 35%

El porcentaje de alumnos con discapacidades que alcanzan o superan el nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 10% al 17%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 1: LOGRAR - Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos al tiempo que reducimos las diferencias de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento de los alumnos, 8-Otros resultados de los alumnos)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los alumnos de todos los grados demostrarán un mayor dominio en las evaluaciones estatales y del distrito, especialmente los estudiantes con discapacidades y los alumnos aprendices del idioma inglés.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación SBAC Evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA , por sus siglas en inglés) - % de alumnos que cumplen la norma (en edad de realizar las pruebas)	TODOS los alumnos de 3.º a 6.º grado: 36% Estudiantes del inglés de 3.º a 6.º grado: 12% Alumnos en desventaja socioeconómica de 3.º a 6.º grado: 20% Alumnos con discapacidades de 3.º a 6.º grado: 2%	TODOS los alumnos en edad para tomar pruebas - 40% Alumnos aprendices del idioma inglés en edad para tomar pruebas - 18% Alumnos en desventaja socioeconómica en edad para tomar pruebas - 25% Alumnos con discapacidades en edad para tomar pruebas - 9%
Evaluación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de i-Ready: porcentaje de alumnos que están en el nivel de grado o por encima del nivel de grado (todos los grados)	TODOS los alumnos: 35% Alumnos aprendices del idioma inglés: 13% Alumnos en desventaja socioeconómica: 30% Alumnos con discapacidades: 10%	TODOS los alumnos: 40% Alumnos aprendices del idioma inglés - 20% Alumnos en desventaja socioeconómica - 35% Alumnos con discapacidades - 17%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Desarrollo profesional: Los maestros participarán en el aprendizaje profesional con el fin de mejorar su práctica de instrucción para involucrar a los alumnos en el aprendizaje. Aprendizaje visible y claridad docente. Los maestros participarán en oportunidades de desarrollo profesional en las áreas de Lectura, ELD y prácticas de evaluación ELA.	Todos los alumnos, especialmente los alumnos aprendices del idioma inglés (EL) y los alumnos con discapacidades.	2745.00 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Formación profesional para maestros
1.2	Proporcionar tiempo adicional para que los maestros analicen los datos para determinar las lagunas de aprendizaje de los alumnos, así como proporcionar apoyo adicional a los maestros para proporcionar recursos de nivel 2 o 3 a través del uso de suplentes, maestros sustitutos, paraprofesionales adicionales y asistentes del plantel.	Todos los alumnos, específicamente aquellos que están por debajo del nivel de grado en lectura, alumnos aprendices del idioma inglés y alumnos con desventajas socioeconómicas.	10,000 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costo de empleados (clasificados y certificados)

1.3	Contratación de un maestro de apoyo a tiempo parcial para proporcionar grupos adicionales de lectura y grupos de intervención en matemáticas.	Alumno por debajo del nivel de grado según i-Ready y Literably en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	54643.00 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Suplente con base en el plantel
1.4	El maestro implementará el uso de Accelerated Reader 3-6° grado para ayudar a los alumnos a mejorar su comprensión lectora. Se utilizarán los recursos de Accelerated Learning para fomentar, gestionar y supervisar la lectura independiente. Permitir que alumnos y maestros comprueben su comprensión de los libros que leen.	Todos los alumnos, en concreto los que están por debajo del nivel de lectura, los EL y los alumnos con desventajas socioeconómicas.	4618.00 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Suscripción de Accelerated Reader
1.5	Los maestros aplicarán Raz Kids en K-2° para mejorar la comprensión y fluidez lectora. Se trata de un programa de lectura en línea con libros de lectura interactiva. Los maestros podrán asignar, supervisar y escuchar las prácticas de lectura de los alumnos para mejorar su lectura.	Todos los alumnos, en concreto los que están por debajo del nivel de lectura, los EL y los alumnos con desventajas socioeconómicas.	792.00 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Suscripción de Raz Kids
1.6	El maestro utilizará Newsela 2-6 para complementar el texto informativo para alinearse con nuestro objetivo de todo el distrito de la comprensión del texto informativo. Este programa ofrece textos de lectura informativa en el nivel de grado de los alumnos, así como su nivel de lectura individual. Se elabora para complementar las normas de nivel de grado.	Todos los alumnos, en concreto los que están por debajo del nivel de lectura, los EL y los alumnos con desventajas socioeconómicas.	1879.20 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Suscripción de Newsela

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Matemáticas

Evaluaciones estatales:

El porcentaje de todos los alumnos en edad de tomar las pruebas que cumplen con los estándares en SBAC (Matemáticas) aumentará de 23% a 30%.

El porcentaje alumnos aprendices de l idioma inglés en edad de tomar la prueba que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará de 10% a 18%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas en edad de tomar la prueba que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará de 30% a 38%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades en edad de tomar la prueba que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará de 12% a 19%.

Evaluaciones Locales:

El porcentaje de todos los alumnos con calificaciones en o sobre el nivel de grado en i-Ready Diagnostic #2 (Matemáticas) aumentará de 19% a 23%.

El porcentaje alumnos aprendices del idioma inglés que obtuvieron calificaciones iguales o por encima del nivel de grado en el Diagnóstico i-Ready #2 (Matemáticas) aumentará de 7% a 15%.

El porcentaje de alumnos con desventajas socioeconómicas que obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el Diagnóstico i-Ready #2 (Matemáticas) aumentará del 19% al 27%.

El porcentaje de alumnos con discapacidades que obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el Diagnóstico i-Ready #2 (Matemáticas) aumentará del 3% al 11%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 2: LOGRAR - Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos y reduciremos las diferencias de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento de los alumnos, 8-Otros resultados de los alumnos)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los alumnos de todos los grados demostrarán un mayor dominio en las evaluaciones estatales y del distrito, especialmente los alumnos con discapacidades y los alumnos aprendices del idioma inglés.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de matemáticas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos que cumplen con la norma (en edad para pruebas)	TODOS los alumnos de 3.º a 6.º grado - 23% Alumnos aprendices del idioma inglés de 3.º a 6.º grado - 10% Alumnos en desventaja socioeconómica de 3.º a 6.º grado - 30% Alumnos con discapacidades de 3.º a 6.º grado - 12%	TODOS los alumnos en edad para tomar prueba, 30% Alumnos aprendices del idioma inglés en edad para tomar pruebas - 18% Alumnos en desventaja socioeconómica en edad para tomar pruebas - 38% Alumnos con discapacidades en edad para tomar pruebas - 19%
Evaluación de matemáticas de i-Ready: porcentaje de alumnos que están en el nivel de grado o por encima del nivel de grado (todos los grados)	TODOS los alumnos - 19% Alumnos aprendices del idioma inglés - 7% Alumnos en desventaja socioeconómica - 8% Alumnos con discapacidades - 3%	TODOS los alumnos en edad para tomar pruebas- 23% Alumnos aprendices del idioma inglés - 15% Alumnos en desventaja socioeconómica: 16% Alumnos con discapacidades: 11%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Formación profesional: los maestros participarán en oportunidades de formación profesional en las áreas de práctica de las evaluaciones de las áreas de lectura, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos, especialmente los alumnos aprendices del idioma inglés y los alumnos con discapacidades.	Costo duplicado de la Meta n.º 1, Estrategia n.º 1
2.2	Proporcionar tiempo para que los maestros analicen los datos a fines de determinar las brechas de aprendizaje de los alumnos, así como proporcionar tiempo de relevo para que los maestros puedan ofrecer recursos de nivel II o III a través de suplente con base en el sitio, maestros suplentes y auxiliares instructivos adicionales.	Todos los alumnos, especialmente los que no alcanzan el nivel de grado de matemáticas, los alumnos aprendices del idioma inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades.	Costo duplicado de la Meta n.º 1, Estrategia n.º 2
2.3	Contratación de un suplente a tiempo parcial para proporcionar apoyo a los maestros en los grupos de lectura y de intervención en matemáticas	Alumnos aprendices del idioma inglés por debajo del nivel de grado según	

		los programas de iReady y Literably	Costo duplicado de la Meta n.º 1, Estrategia n.º 2
--	--	-------------------------------------	--

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación estudiantil

El porcentaje de alumnos que se ausentan de manera crónica en la escuela disminuirá en un 1% cada año.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 2: PARTICIPAR - Involucraremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar social, emocional y físico. (Prioridad estatal 3-Participación de los padres, 5-Compromiso de los alumnos, 6-Clima escolar)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Establecer un entorno de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y bienestar general. La asistencia constante y respaldada en la escuela es el primer paso para garantizar la participación estudiantil.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de ausentismo escolar crónico	En 2023-24, la tasa de ausentismo escolar crónico fue de un 29.54%.	En 2024-2025, reduciremos la tasa de ausentismo escolar crónico en un 1% a 28.54%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Acceso a un trabajador social de tiempo completo para proporcionar recursos para alumnos y familias. Asistencia escolar constante <ul style="list-style-type: none">Comprometer a los alumnos y padres en un ambiente escolar amable y acogedor que enfatiza la formación de relaciones con las familias y los alumnos y enfatiza la importancia de la asistencia diaria (véanse las prácticas restaurativas).	Todos los alumnos, especialmente aquellos con absentismo crónico.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar la asistencia y responder en un enfoque escalonado a la intervención (es decir, los alumnos que faltan entre 5 y 9%, alumnos que faltan entre 10 y 19% y alumnos que faltan 20% o más). • Proveer un alcance temprano, solidario, constructivo y personalizado a las familias que ya faltan a la escuela. Buscar e identificar las barreras a la asistencia escolar. • Trabajar con el funcionario de Apoyo Estudiantil/Condona Condicional (intervención y prevención de absentismo escolar) para identificar y abordar los patrones de las ausencias escolares excesivas. Trabajar con las familias para abordar las situaciones que conducen a las ausencias, ofreciendo recursos cuando y si es apropiado. • Establecer un sistema para contactar y trabajar con los padres de alumnos con absentismo habitual, brindando incentivos para la mejora. • Llevar a cabo reuniones de padres para los alumnos de acogida dentro de los 30 días de la inscripción para recopilar información, detectar las necesidades de los alumnos, determinar los derechos educativos y garantizar el acceso a las intervenciones de manera oportuna. Las escuelas primarias utilizarán el formato del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). 		
3.3	Desarrollo profesional para todo el personal en programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Prácticas Restaurativas	Todos los alumnos	5000.00 0100/0105 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Capacitación en Prácticas Restauradoras y otras capacitaciones relacionadas con programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
3.4			Suministros para clubes
3.5	Proporcionar tiempo para que los maestros analicen los datos de comportamiento para determinar las áreas de necesidad y permitir tiempo de planificación para implementar estrategias de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y prácticas restaurativas mediante el uso de suplentes en el	Todos los alumnos, en especial los alumnos aprendices del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), con desventajas socioeconómicamente y	Costo duplicado de la Meta n.º 1, Estrategia n.º 2

	plantel escolar, maestros suplentes y auxiliares adicionales.	los alumnos con discapacidades	
3.6	Los alumnos participarán en excursiones y experiencias educativas a lo largo del año, que se alinean con las Normas básicas del estado. Transporte, costos de suplentes, costos de excursiones educativas.	Todos los alumnos	4,000 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Autobús y admisión
3.7	Asambleas para promover la diversidad cultural, la seguridad y una comunidad escolar positiva.	Todos los alumnos	4500 Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Costo de las asambleas

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Entorno y cultura escolar

Los resultados de la encuesta a los alumnos demostrarán un aumento de los alumnos que responden positivamente en cada uno de estos cinco ámbitos:

Cultura/Clima 76.14%

Mentalidad de crecimiento 69.60%

Autogestión 61.44%

Autoeficacia 52.93%

Conciencia social 68.44%

Los resultados de la encuesta de padres demostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas

Apoyo al aprendizaje académico 91%

Sentido de comunidad 92%

Sentido de seguridad 90%

El número de estudiantes suspendidos disminuirá de 1% a .5%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta n.º 2: PARTICIPAR. Involucraremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad estatal n.º 3: participación de los padres, n.º 5: participación de los alumnos, n.º 6: entorno escolar)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Establecer un entorno de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros alumnos es fundamental para su éxito y su bienestar general. Estamos comprometidos a priorizar la salud socioemocional y mental de nuestros alumnos y su éxito académico.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Resultados de la Encuesta para alumnos sobre aprendizaje emocional (SEL, por sus siglas en inglés) (SEL Student Survey) (4.º, 5.º, 6.º, 7.º, 8.º grado)	El porcentaje de alumnos que respondieron de manera favorable en las áreas que se enumeran a continuación es el siguiente: Cultura/Entorno: 76.14% Mentalidad de crecimiento: 69.60% Autogestión: 61.44% Autoeficacia: 52.93% Conciencia social: 68.44%	El porcentaje de alumnos que respondan favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes de cada área: Cultura/Entorno: 78% Mentalidad de crecimiento: 71% Autogestión: 62% Autoeficacia: 53% Conciencia social: 68.44%
Resultados de la Encuesta para padres anual (Annual Parent Survey)	El porcentaje de padres que respondieron favorablemente en las áreas enumeradas a continuación es el siguiente: Apoyo al aprendizaje académico: 91% Sentido de comunidad: 94% Sentido de seguridad: 90%	El porcentaje de padres que respondan favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes de cada área: Apoyo al aprendizaje académico: 93% Sentido de comunidad: 96% Sentido de seguridad: 92%
Datos de las suspensiones escolares	La tasa de suspensiones escolares para el año escolar 2023-2024 es del 0.87%.	El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá al 0.5%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Añadir una hora más a la para el personal tecnico de la salud para apoyar a los padres / alcance de la comunidad, para ayudar a mejorar la participación de la familia, especialmente con nuestra comunidad de habla hispana, así como el apoyo a nuestra subvención de las escuelas de la comunidad	Todos los alumnos	5814.37 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries
4.3			Entornos de aprendizaje flexibles
4.4	Organizar diversos eventos familiares a lo largo del año para mejorar la conexión entre el hogar y la escuela. Tiempo adicional para que los maestros planifiquen y faciliten actividades de conexión entre el hogar y la escuela.	Todos los alumnos	5000.00 Title I 4000-4999: Books And Supplies 0 Title I None Specified Costo de los empleados (clasificados y certificados)

<p>4.5</p>	<p>Contratar personal de enlaces familiares para que los padres apoyen la educación de sus hijos y aumenten el compromiso y la participación de los padres en la escuela y el distrito mediante las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Planificar y organizar reuniones y clases de formación educativa para padres y alumnos, especialmente nuestros padres y alumnos de habla no inglesa. * Coordinar sin organizaciones externas y ayudar a los padres a utilizar el servicio comunitario y otros recursos. * Servir de contacto entre los alumnos, padres y familias de habla no inglesa y la escuela o el distrito a fines de aumentar la confianza de los padres y su conexión con la escuela. * Ayudar a las familias a comprender la importancia de la asistencia y trabajar con ellas para ayudar a sus alumnos a ir a la escuela. 	<p>Todos los alumnos</p>	<p>1196.75 Title I Part A: Parent Involvement 2000-2999: Classified Personnel Salaries Enlace familiar</p>
-------------------	---	--------------------------	---

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$88,789.75
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$100,188.32
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$93,991.57
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,196.75

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$95,188.32

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
0100/0105	\$5,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$5,000.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$100,188.32

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I		
Title I Part A: Parent Involvement		

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
0100/0105	5,000.00
Title I	93,991.57
Title I Part A: Parent Involvement	1,196.75

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	64,643.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	7,011.12
4000-4999: Books And Supplies	5,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	18,534.20
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5,000.00
None Specified	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	0100/0105	5,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	64,643.00

2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	5,814.37
4000-4999: Books And Supplies	Title I	5,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	18,534.20
None Specified	Title I	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,196.75

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	74,677.20
Meta 3	13,500.00
Meta 4	12,011.12

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Tara Bernal	Director/a
	Maestro/a Docente
	Maestro/a Docente
Cesar Ramirez	Maestro/a Docente
Carla Giron	Otro Personal Escolar
Amber Thompson	Padre o Miembro Comunitario
Tahesia Melvin	Padre o Miembro Comunitario
Mitchell Seitz	Padre o Miembro Comunitario
Charda Bell	Padre o Miembro Comunitario
Akua Sodio	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma



Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: XXXXXXXXXXXXX.

Doy fe:



Director/a, Tara Bernal el 2 de junio de 2023



Presidente del SSC, Paula Bloemers el 2 de junio de 2023

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- **# de Estrategia/Actividad:** Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- **Descripción:** Describe la estrategia/actividad.
- **Alumnos que Serán Brindados Servicio:** Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023