



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Rancho Elementary (Primaria)	37-68197-6038418	18 de mayo 2023	20 de junio 2023

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Rancho Elementary (Primaria) para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	5
Participación de Compañeros Educativos	5
Inequidades de Recursos	5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	6
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	6
Otras Necesidades	6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	8
Inscripción Estudiantil	8
Resultado CAASPP	10
Resultados ELPAC	15
Interfaz Escolar (<i>Dashboard</i>) de California	19
Población Estudiantil	19
Desempeño General	21
Desempeño Académico	23
Inclusión Académica	31
Condiciones y Entorno	34
Supervisando y Evaluación 2023-24	36
Meta #1	36
Meta #2	52
Meta #3	61
Meta #4	66
Meta #5	76
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	77
Meta 1	77
Meta 2	82
Meta 3	87
Meta 4	91
Meta 5	97
Resumen Presupuestario	98
Resumen Presupuestario	98
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	98
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	99
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	99
Gastos por Fuente Financiera	99

Gastos por Referencia Presupuestaria	99
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	99
Gastos por Meta.....	100
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	101
Recomendaciones y Garantías.....	102
Instrucciones.....	103
Apéndice A: Requisitos del Plan	109
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI.....	111
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	114

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Rancho Elementary (Primaria) para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Nuestro Plan Escolar de Logro Estudiantil (School Plan for Student Achievement o SPSA) se alinea con el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (Local Control and Accountability Plan o LCAP) del Distrito, ya que cada meta y sus estrategias/actividades asociadas pueden ser referenciadas en el LCAP actual. El LCAP del Distrito es la base para todos los gastos incurridos por el Distrito. De acuerdo con la evaluación de las necesidades y las metas encontradas en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando corresponda, para suplementar la financiación básica de acuerdo con el propósito y las metas de cada meta específica. Los fondos federales se utilizarán como se describe en el Plan Escolar de Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no forman parte del currículo alineado a los estándares adoptados y los programas fundamentales.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Rancho Elementary (Primaria) como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La retroalimentación y aportaciones de los grupos de socios educativos principales son fundamentales para el continuo éxito de nuestros alumnos. Como parte del proceso de planificación del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA) del año escolar 2023-2024, la dirección de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (SSC) y el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés (ELAC). Los datos de rendimiento (locales y estatales, si están disponibles) se compartieron con estos grupos y se analizaron para detectar las tendencias y patrones del bajo rendimiento. Ese análisis se resume en el SPSA como la Revisión Anual para cada meta.

Las fechas de las reuniones de participación de socios educativos escolares fueron las siguientes:

- Reunión de ELAC #3 el 16 de abril de 2024 a las 8:30 am
- SSC #4 el 17 de abril de 2024 a las 2:30 pm y Reunión SSC #5 el 22 de mayo de 2024 a las 2:30 pm
- Reuniones de personal donde se discutieron las metas y estrategias del SPSA 2024-25 (en el contexto de los hallazgos de NCUST): 16 de mayo de 2024 a las 2:30 pm.

La retroalimentación de estas reuniones resultó en el desarrollo de metas para ser incluidas en el SPSA (Metas de Mejora Planificada). También se revisó el Plan de Control Local y Responsabilidad del distrito (LCAP) para asegurar que las metas de Mejora Planificada del SPSA estuvieran alineadas con las metas descritas en el LCAP del distrito.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Rancho Elementary califica para ATSI en las áreas de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), Ausentismo Crónico y Suspensiones para Estudiantes con Discapacidades (SWD). Tanto la investigación como la experiencia destacan el profundo impacto del acceso constante a una enseñanza efectiva en el logro estudiantil. La Escuela Primaria Rancho enfrenta desafíos para atraer y retener maestros de educación especial, lo que resulta en una rotación extensa durante el año escolar 2023-2024 y una dificultad continua para cubrir completamente las posiciones de paraprofesionales. Garantizar la equidad de los recursos requiere priorizar el acceso a una enseñanza excelente, especialmente para los

estudiantes con mayores necesidades. La falta de acceso constante a maestros y paraprofesionales efectivos en el departamento de educación especial constituye la desigualdad de recursos más significativa de Rancho Elementary, afectando tanto el rendimiento académico, particularmente en ELA, como las tasas de suspensión entre los estudiantes con discapacidades, dada sus necesidades de apoyo integral.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

ELA - Los datos más recientes sobre el rendimiento de los estudiantes de ELA en el SBAC indican una tendencia preocupante de estancamiento. No cumplimos con nuestros objetivos de ELA establecidos para la evaluación SBAC 2023-2024. El porcentaje de estudiantes competentes, que abarca a los Estudiantes de Inglés (EL), los Socioeconómicamente Desaventajados (SED) y los estudiantes hispanos, disminuyó, aunque se observó un ligero aumento entre los Estudiantes con Discapacidades (SWD). Según el Tablero de California, los estudiantes con discapacidades han acumulado más puntos por debajo del estándar, lo que resalta la necesidad de la designación de Apoyo y Mejora Admitida Adicional (ATSI).

Matemáticas: la trayectoria en matemáticas muestra una ligera desviación de la observada en ELA. Hubo una disminución del 1% entre nuestros estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED), contrastada por un aumento del 3% entre nuestros estudiantes Aprendices de Inglés (EL), mientras que nuestros Estudiantes con Discapacidades (SWD) se mantuvieron estables en 0%. Lamentablemente, al igual que en ELA, el Tablero de CA indica un aumento en puntos por debajo del estándar. Se discuten estrategias para asistir a los estudiantes de inglés en la sección Indicador de Progreso del Estudiante de Inglés (ELPI) a continuación.

ELPI: Los datos sugieren que los estudiantes de inglés (EL) necesitan asistencia adicional para acelerar su progreso en artes del lenguaje en inglés, matemáticas y dominio del inglés. Para cumplir con este requisito crítico, tenemos la intención de introducir diversas tácticas específicas destinadas a acelerar el progreso de los EL, que se describen a continuación:

El Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado con estrategias de apoyo lingüístico prioriza el cultivo de habilidades fundamentales junto con el apoyo de desarrollo e idioma. Esto puede implicar la incorporación de elementos visuales, actividades prácticas, ejemplos de la vida real para mejorar la comprensión, impartir vocabulario académico esencial, utilizar marcos de oraciones y motivar a los estudiantes a expresar su razonamiento verbalmente y por escrito.

Suspensiones: abordar la necesidad de reducir las tasas de suspensión en Rancho Elementary es imperativo, como lo destacan los datos. Según el Panel de Control de California, el 2.6% de nuestro alumnado enfrentó suspensión por al menos un día durante el año escolar 2022-2023. Sin embargo, para el 30 de abril de 2024, la tasa de suspensión en Rancho Elementary para el año académico 2023-2024 ha disminuido al 1% de nuestro alumnado experimentando un día de suspensión.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Dado que el rendimiento de TODOS nuestros estudiantes fue naranja o rojo para cada indicador, no hubo áreas donde algún grupo estuviera dos o más niveles por debajo de nuestro rendimiento estudiantil.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Además de los datos del panel de control, Rancho Elementary utiliza regularmente los datos de iReady Diagnostic, los datos de Achieve 3000, los datos recopilados por el equipo de liderazgo instruccional durante las caminatas de aprendizaje, las encuestas al personal y las notas de PLC para informar nuestras decisiones sobre la instrucción.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Rancho Elementary (Primaria). Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	%	0%	%	0	0	
Afroamericano	11.76%	13.01%	12.64%	36	45	45
Asiático	1.31%	2.31%	2.25%	4	8	8
Filipino	5.23%	3.47%	3.37%	16	12	12
Hispano/Latino	69.93%	66.47%	66.01%	214	230	235
Isléño del Pacífico	0.33%	0.87%	1.40%	1	3	5
Blanco	7.52%	8.67%	8.43%	23	30	30
Múltiple/Sin Respuesta	3.92%	5.2%	5.34%	12	18	19
Inscripción Total				306	346	356

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	40	84	62
1er año	47	42	61
2do año	52	40	40
3er año	34	52	45
4to año	44	33	53
5to año	47	48	28
6to año	42	47	50
Inscripción Total	306	346	356

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matrícula de estudiantes en Rancho ha aumentado aproximadamente un 13% en los últimos 3 años.
2. Nuestro subgrupo de estudiantes de caucásicos y afroamericanos está aumentando.
3. Nuestros estudiantes de kínder de infancia han tenido el mayor aumento en la matrícula durante los últimos 3 años, más del doble de la matrícula.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	91	89	109	25.2%	29.7%	30.6%
Dominio del Inglés (FEP)	28	25	21	7.8%	9.2%	5.9%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)		7		11.5%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población de estudiantes de inglés de Rancho ha disminuido.
2. Nuestros estudiantes con dominio fluido del inglés han fluctuado entre 3-4 estudiantes de año en año.
3. El número de estudiantes reclasificados ha disminuido.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](#) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	30	54	43	29	53	43	29	53	43	96.7	98.1	100
Grade 4	43	30	53	43	29	51	43	29	51	100.0	96.7	96.2
Grade 5	47	48	28	47	47	28	47	47	28	100.0	97.9	100
Grade 6	38	47	49	37	46	47	37	46	47	97.4	97.9	95.9
All Grades	158	179	173	156	175	169	156	175	169	98.7	97.8	97.7

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	2408.	2379.	2369.	24.14	18.87	6.98	17.24	9.43	20.93	27.59	24.53	16.28	31.03	47.17	55.81
Grade 4	2454.	2415.	2393.	18.60	10.34	9.80	25.58	10.34	17.65	23.26	24.14	15.69	32.56	55.17	56.86
Grade 5	2478.	2469.	2415.	14.89	10.64	3.57	23.40	27.66	17.86	23.40	23.40	14.29	38.30	38.30	64.29
Grade 6	2501.	2525.	2466.	8.11	21.74	8.51	35.14	26.09	12.77	29.73	28.26	23.40	27.03	23.91	55.32
All Grades	N/A	N/A	N/A	16.03	16.00	7.69	25.64	18.86	17.16	25.64	25.14	17.75	32.69	40.00	57.40

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	*	11.32	4.65	*	56.60	62.79	*	32.08	32.56
Grade 4	11.63	*	9.80	69.77	*	49.02	18.60	*	41.18
Grade 5	19.15	21.28	*	59.57	53.19	*	21.28	25.53	*
Grade 6	11.11	21.74	6.38	55.56	58.70	46.81	33.33	19.57	46.81
All Grades	15.48	17.14	6.51	61.29	56.57	54.44	23.23	26.29	39.05

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	*	9.43	4.65	*	45.28	51.16	*	45.28	44.19
Grade 4	13.95	*	1.96	65.12	*	39.22	20.93	*	58.82
Grade 5	10.64	8.51	*	55.32	59.57	*	34.04	31.91	*
Grade 6	2.70	6.52	4.26	62.16	58.70	36.17	35.14	34.78	59.57
All Grades	8.97	8.00	4.14	60.26	52.57	40.83	30.77	39.43	55.03

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	*	5.66	9.30	*	79.25	72.09	*	15.09	18.60
Grade 4	9.30	*	3.92	81.40	*	76.47	9.30	*	19.61
Grade 5	12.77	14.89	*	70.21	68.09	*	17.02	17.02	*
Grade 6	19.44	6.52	8.51	66.67	80.43	63.83	13.89	13.04	27.66
All Grades	12.90	9.14	7.10	72.90	74.86	69.82	14.19	16.00	23.08

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	*	13.21	9.30	*	54.72	55.81	*	32.08	34.88
Grade 4	11.63	*	13.73	69.77	*	50.98	18.60	*	35.29
Grade 5	14.89	12.77	*	57.45	65.96	*	27.66	21.28	*
Grade 6	21.62	21.74	14.89	64.86	65.22	59.57	13.51	13.04	25.53
All Grades	16.03	14.86	11.83	63.46	62.29	52.66	20.51	22.86	35.50

Conclusiones basadas en estos datos:

- Basado en el rendimiento general de ELA, los siguientes porcentajes de estudiantes cumplieron o superaron los estándares: 3er grado - 28%, 4to grado - 21%, 5to grado - 38% y 6to grado - 48%.
- Basado en el rendimiento global en ELA, los estudiantes de sexto grado han aumentado su puntuación en haber alcanzado o superado los estándares en casi un 5%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](http://www.smarterbalanced.org) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	30	54	43	29	54	43	29	54	43	96.7	100.0	100
Grade 4	44	30	53	43	29	53	43	29	53	97.7	96.7	100
Grade 5	47	48	28	47	48	28	47	48	28	100.0	100.0	100
Grade 6	38	47	49	37	47	48	37	47	48	97.4	100.0	98
All Grades	159	179	173	156	178	172	156	178	172	98.1	99.4	99.4

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	2407.	2392.	2382.	13.79	11.11	11.63	13.79	20.37	16.28	37.93	25.93	16.28	34.48	42.59	55.81
Grade 4	2423.	2403.	2412.	9.30	6.90	3.77	16.28	6.90	13.21	32.56	34.48	37.74	41.86	51.72	45.28
Grade 5	2425.	2433.	2414.	8.51	6.25	3.57	4.26	8.33	10.71	23.40	20.83	17.86	63.83	64.58	67.86
Grade 6	2454.	2444.	2450.	2.70	4.26	6.25	10.81	12.77	6.25	32.43	25.53	27.08	54.05	57.45	60.42
All Grades	N/A	N/A	N/A	8.33	7.30	6.40	10.90	12.92	11.63	30.77	25.84	26.16	50.00	53.93	55.81

Problem Solving & Modeling/Data Analysis									
Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	*	9.26	13.95	*	53.70	30.23	*	37.04	55.81
Grade 4	9.30	*	5.66	51.16	*	41.51	39.53	*	52.83
Grade 5	6.38	6.25	*	42.55	41.67	*	51.06	52.08	*
Grade 6	5.41	4.26	6.25	37.84	53.19	43.75	56.76	42.55	50.00
All Grades	6.41	6.18	7.56	46.15	48.88	38.95	47.44	44.94	53.49

Communicating Reasoning									
Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	*	11.11	11.63	*	62.96	58.14	*	25.93	30.23
Grade 4	13.95	*	7.55	55.81	*	50.94	30.23	*	41.51
Grade 5	6.38	2.08	*	51.06	56.25	*	42.55	41.67	*
Grade 6	0.00	4.26	0.00	72.97	44.68	66.67	27.03	51.06	33.33
All Grades	10.26	6.74	5.81	58.33	53.93	55.81	31.41	39.33	38.37

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La lectura es la dimensión de menor rendimiento de nuestros estudiantes.
2. A través de los niveles de grado, la mayoría de los estudiantes están algo/moderadamente desarrollados en comprensión auditiva y escritura.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](http://English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California el sitio web ELPAC.org para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	1404.7	1415.9	1424.9	1411.3	1425.0	1445.0	1388.6	1394.6	1377.6	15	15	25
1	1431.8	1422.4	1433.8	1453.4	1439.5	1448.8	1409.6	1404.7	1418.3	11	14	12
2	1460.4	1466.3	1460.1	1460.5	1471.1	1469.7	1459.8	1460.8	1450.2	13	12	15
3	*	1477.5	1476.9	*	1488.2	1483.9	*	1466.4	1469.4	8	17	12
4	1521.0	*	1482.1	1522.5	*	1483.5	1519.2	*	1480.0	16	9	17
5	1528.1	1520.4	*	1522.4	1520.4	*	1533.2	1519.9	*	16	14	9
6	*	1534.5	1535.2	*	1541.3	1538.6	*	1527.3	1531.2	8	15	17
All Grades										87	96	107

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	6.67	6.67	16.00	26.67	40.00	36.00	40.00	40.00	36.00	26.67	13.33	12.00	15	15	25
1	0.00	0.00	0.00	18.18	35.71	16.67	54.55	21.43	58.33	27.27	42.86	25.00	11	14	12
2	0.00	8.33	0.00	38.46	33.33	46.67	30.77	50.00	33.33	30.77	8.33	20.00	13	12	15
3	*	0.00	8.33	*	35.29	16.67	*	47.06	75.00	*	17.65	0.00	*	17	12
4	18.75	*	0.00	62.50	*	35.29	12.50	*	47.06	6.25	*	17.65	16	*	17
5	31.25	14.29	*	25.00	57.14	*	31.25	14.29	*	12.50	14.29	*	16	14	*
6	*	26.67	29.41	*	33.33	47.06	*	26.67	5.88	*	13.33	17.65	*	15	17
All Grades	18.39	9.38	12.15	33.33	40.63	33.64	31.03	33.33	38.32	17.24	16.67	15.89	87	96	107

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	6.67	6.67	16.00	40.00	40.00	44.00	20.00	40.00	32.00	33.33	13.33	8.00	15	15	25
1	0.00	7.14	8.33	63.64	35.71	50.00	36.36	35.71	16.67	0.00	21.43	25.00	11	14	12
2	7.69	8.33	6.67	38.46	50.00	60.00	46.15	41.67	33.33	7.69	0.00	0.00	13	12	15
3	*	23.53	16.67	*	52.94	41.67	*	17.65	33.33	*	5.88	8.33	*	17	12
4	50.00	*	11.76	43.75	*	64.71	0.00	*	11.76	6.25	*	11.76	16	*	17
5	31.25	57.14	*	56.25	28.57	*	6.25	0.00	*	6.25	14.29	*	16	14	*
6	*	40.00	58.82	*	40.00	17.65	*	13.33	5.88	*	6.67	17.65	*	15	17
All Grades	28.74	26.04	23.36	42.53	40.63	42.99	18.39	23.96	21.50	10.34	9.38	12.15	87	96	107

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	6.67	6.67	8.00	20.00	13.33	20.00	40.00	66.67	48.00	33.33	13.33	24.00	15	15	25
1	0.00	0.00	8.33	9.09	7.14	8.33	36.36	42.86	33.33	54.55	50.00	50.00	11	14	12
2	0.00	0.00	0.00	46.15	41.67	33.33	15.38	33.33	40.00	38.46	25.00	26.67	13	12	15
3	*	0.00	0.00	*	11.76	8.33	*	29.41	33.33	*	58.82	58.33	*	17	12
4	6.25	*	0.00	43.75	*	11.76	31.25	*	29.41	18.75	*	58.82	16	*	17
5	25.00	7.14	*	12.50	21.43	*	37.50	50.00	*	25.00	21.43	*	16	14	*
6	*	6.67	0.00	*	20.00	35.29	*	40.00	47.06	*	33.33	17.65	*	15	17
All Grades	11.49	3.13	3.74	25.29	19.79	21.50	34.48	43.75	40.19	28.74	33.33	34.58	87	96	107

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	13.33	20.00	16.00	60.00	66.67	72.00	26.67	13.33	12.00	15	15	25
1	18.18	21.43	33.33	81.82	71.43	50.00	0.00	7.14	16.67	11	14	12
2	0.00	16.67	6.67	84.62	75.00	86.67	15.38	8.33	6.67	13	12	15
3	*	23.53	25.00	*	64.71	58.33	*	11.76	16.67	*	17	12
4	50.00	*	11.76	43.75	*	58.82	6.25	*	29.41	16	*	17
5	25.00	21.43	*	62.50	57.14	*	12.50	21.43	*	16	14	*
6	*	33.33	29.41	*	60.00	52.94	*	6.67	17.65	*	15	17
All Grades	28.74	28.13	22.43	56.32	61.46	60.75	14.94	10.42	16.82	87	96	107

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	0.00	0.00	32.00	66.67	60.00	60.00	33.33	40.00	8.00	15	15	25
1	0.00	7.14	8.33	90.91	71.43	83.33	9.09	21.43	8.33	11	14	12
2	15.38	16.67	13.33	84.62	83.33	86.67	0.00	0.00	0.00	13	12	15
3	*	29.41	16.67	*	58.82	75.00	*	11.76	8.33	*	17	12
4	68.75	*	58.82	25.00	*	29.41	6.25	*	11.76	16	*	17
5	62.50	85.71	*	31.25	0.00	*	6.25	14.29	*	16	14	*
6	*	53.33	76.47	*	33.33	5.88	*	13.33	17.65	*	15	17
All Grades	41.38	33.33	40.19	48.28	48.96	49.53	10.34	17.71	10.28	87	96	107

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	6.67	6.67	4.00	60.00	80.00	72.00	33.33	13.33	24.00	15	15	25
1	9.09	0.00	8.33	18.18	50.00	41.67	72.73	50.00	50.00	11	14	12
2	0.00	16.67	6.67	53.85	50.00	66.67	46.15	33.33	26.67	13	12	15
3	*	0.00	0.00	*	47.06	50.00	*	52.94	50.00	*	17	12
4	6.25	*	0.00	68.75	*	47.06	25.00	*	52.94	16	*	17
5	31.25	14.29	*	37.50	57.14	*	31.25	28.57	*	16	14	*
6	*	6.67	5.88	*	46.67	47.06	*	46.67	47.06	*	15	17
All Grades	13.79	7.29	5.61	48.28	56.25	56.07	37.93	36.46	38.32	87	96	107

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	26.67	26.67	12.00	40.00	33.33	52.00	33.33	40.00	36.00	15	15	25
1	0.00	0.00	0.00	72.73	64.29	66.67	27.27	35.71	33.33	11	14	12
2	23.08	8.33	0.00	53.85	75.00	86.67	23.08	16.67	13.33	13	12	15
3	*	5.88	0.00	*	52.94	75.00	*	41.18	25.00	*	17	12
4	12.50	*	17.65	68.75	*	35.29	18.75	*	47.06	16	*	17
5	25.00	0.00	*	56.25	85.71	*	18.75	14.29	*	16	14	*
6	*	26.67	17.65	*	60.00	76.47	*	13.33	5.88	*	15	17
All Grades	21.84	11.46	8.41	57.47	62.50	65.42	20.69	26.04	26.17	87	96	107

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El dominio de lectura es el segmento de menor desempeño de nuestros estudiantes.

2. A lo largo de los niveles de grado, la mayoría de los estudiantes están algo/moderadamente desarrollados en escuchar y escribir.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
346	79.5	25.7	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Rancho Elementary (Primaria).	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	89	25.7
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar	17	4.9
En Desventaja Socioeconómica	275	79.5
Alumnos con Discapacidades	62	17.9

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	45	13
Nativo Americano		
Asiático	8	2.3
Filipino	12	3.5
Hispano	230	66.5
Dos o Más Etnias	18	5.2
Isleño del Pacífico	3	0.9
Blanco	30	8.7

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes de SED constituyen la mayor parte de nuestra población escolar.
2. La etnia hispana es nuestro grupo demográfico más grande.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Anaranjado

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Rojo

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Anaranjado

Matemáticas



Anaranjado

Progreso de Estudiantes del Inglés



Orange

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Necesitamos proporcionar intervenciones adicionales para el ausentismo crónico.
2. Necesitamos seguir enfocados en mejorar el ambiente escolar para reducir la tasa de suspensiones en Rancho.

-
-
3. Nuestro rendimiento académico general necesita mejorar.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

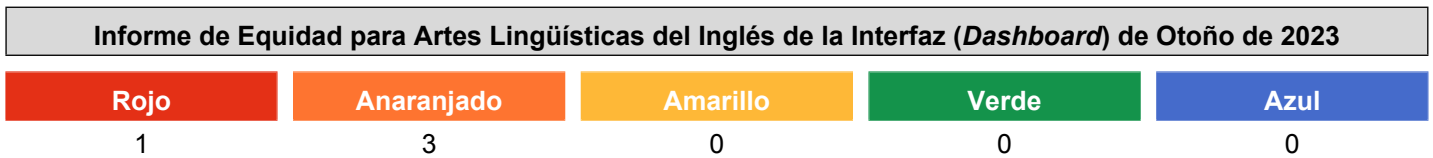
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.




Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p align="center">Todos los Alumnos</p>  <p align="center">Anaranjado</p> <p align="center">35.1 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Disminuyó -12.6 puntos</p> <p align="center">169 Estudiantes</p>	<p align="center">Estudiantes del Inglés</p>  <p align="center">Anaranjado</p> <p align="center">58 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Disminuyó Significativamente -30.9 puntos</p> <p align="center">60 Estudiantes</p>	<p align="center">Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p align="center">0 Estudiantes</p>
<p align="center">Sin Hogar</p> <p align="center">87.9 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Disminuyó Significativamente -15.9 puntos</p> <p align="center">13 Estudiantes</p>	<p align="center">En Desventaja Socioeconómica</p>  <p align="center">Anaranjado</p> <p align="center">43.8 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Disminuyó -12.1 puntos</p> <p align="center">138 Estudiantes</p>	<p align="center">Alumnos con Discapacidades</p>  <p align="center">Rojo</p> <p align="center">104 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Se mantuvo -1.4 puntos</p> <p align="center">36 Estudiantes</p>

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p align="center">Afroamericano</p> <p align="center">22.7 puntos por encima de la norma</p> <p align="center">Se mantuvo -2.6 puntos</p> <p align="center">21 Estudiantes</p>	<p align="center">Nativo Americano</p> <p align="center">0 Estudiantes</p>	<p align="center">Asiático</p> <p align="center">Menos de 11 estudiantes</p> <p align="center">5 Estudiantes</p>	<p align="center">Filipino</p> <p align="center">45.5 puntos por encima de la norma</p> <p align="center">11 Estudiantes</p>
<p align="center">Hispano</p>  <p align="center">Anaranjado</p> <p align="center">52.9 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">Disminuyó -12.1 puntos</p> <p align="center">115 Estudiantes</p>	<p align="center">Dos o Más Etnias</p> <p align="center">Menos de 11 estudiantes</p> <p align="center">5 Estudiantes</p>	<p align="center">Isleño del Pacífico</p> <p align="center">0 Estudiantes</p>	<p align="center">Blanco</p> <p align="center">111.2 puntos por debajo de la norma</p> <p align="center">13 Estudiantes</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
85 puntos por debajo de la norma	29.5 puntos por encima de la norma	24.2 puntos por encima de la norma
Disminuyó Significativamente -38.8 puntos	Se mantuvo +0.4 puntos	Se mantuvo -0.5 puntos
49 Estudiantes	12 Estudiantes	99 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los estudiantes disminuyeron 12.6 puntos y tienen un promedio de 35.1 puntos por debajo de la norma.
2. Los estudiantes con discapacidades son rojos y el promedio está 104 puntos por debajo del estándar. Necesitan ser áreas de enfoque para la intervención en artes del lenguaje en el próximo año escolar.
3. Hispano, nuestra población más grande está un promedio de 58 puntos por debajo del estándar y tuvo la mayor disminución de cualquier grupo (-30.9 puntos).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.




Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Anaranjado</p> <p>78.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -5.8 puntos</p> <p>168 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Rojo</p> <p>96 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente -20.6 puntos</p> <p>60 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>0 Estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>125.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -12.4 puntos</p> <p>13 Estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Anaranjado</p> <p>87.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -3.3 puntos</p> <p>137 Estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Anaranjado</p> <p>129.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó significativamente +20.5 puntos</p> <p>35 Estudiantes</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p> <p>37.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó +7.4 puntos</p> <p>21 Estudiantes</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>0 Estudiantes</p>	<p>Asiático</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>5 Estudiantes</p>	<p>Filipino</p> <p>puntos por debajo de la norma</p> <p>11 Estudiantes</p>
<p>Hispano</p>  <p>Rojo</p> <p>98.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -6.3 puntos</p> <p>115 Estudiantes</p>	<p>Dos o Más Etnias</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>5 Estudiantes</p>	<p>Isleño del Pacífico</p> <p>0 Estudiantes</p>	<p>Blanco</p> <p>puntos por debajo de la norma</p> <p>12 Estudiantes</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
<p>114.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente -15.8 puntos</p> <p>49 Estudiantes</p>	<p>puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó significativamente -34.8 puntos</p> <p>12 Estudiantes</p>	<p>puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó +6.9 puntos</p> <p>98 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos con discapacidad aumentaron significativamente en 20,5 puntos. De este modo, nuestro grupo de estudiantes con discapacidad pasó a la banda naranja.
2. Los alumnos hispanos son los que más se alejan del promedio cumplido y los hispanos disminuyeron 6,3 puntos.
3. Los alumnos que multilingües del inglés son los que más han disminuido (-20,6) y se sitúan una media de 96 puntos por debajo de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

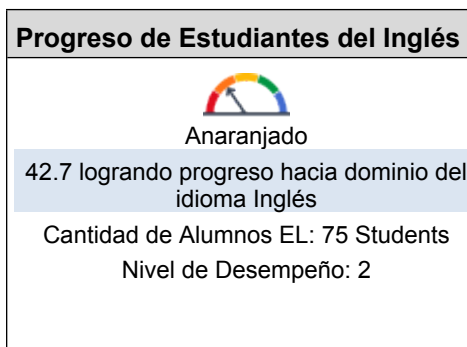
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
14	29	2	29

Conclusiones basadas en estos datos:

- 60% de los estudiantes de inglés mantuvo o subió de nivel.
- Algo menos de la mitad de nuestros alumnos están en vías de dominar el inglés.
- Todavía hay alumnos que no progresan en su desarrollo de la lengua inglesa.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

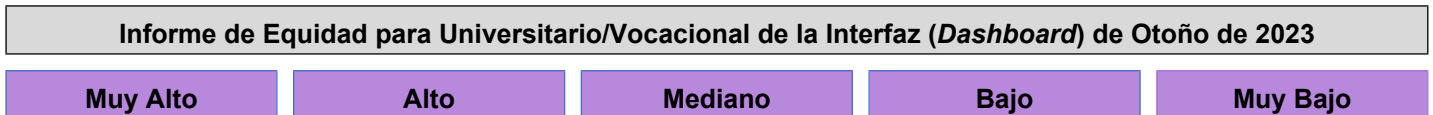
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

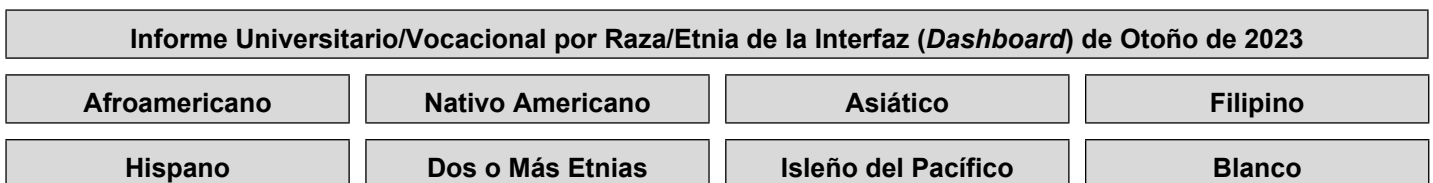
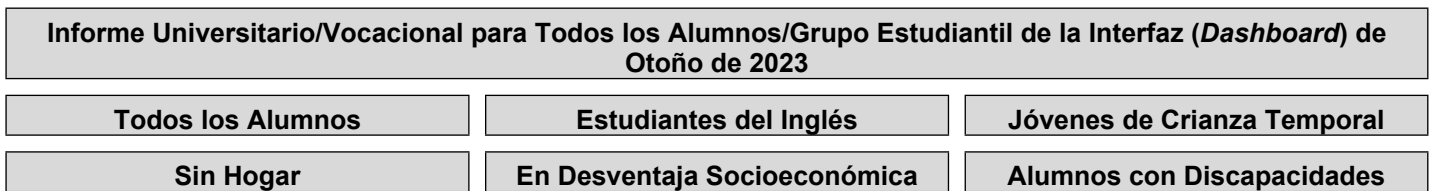
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo Desempeño Inferior Bajo Mediano Alto Muy Alto Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Conclusiones basadas en estos datos:

- 1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

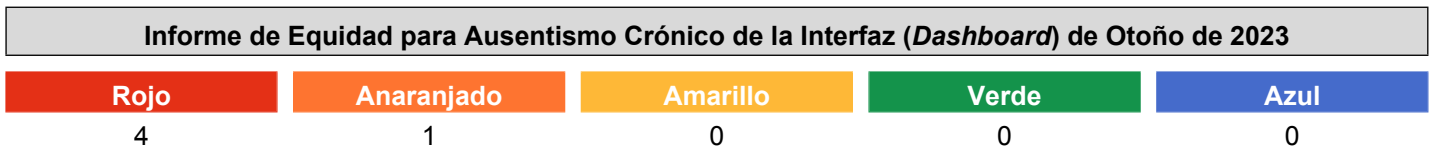
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.





Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo	 Rojo	0 estudiantes
41.5% Ausentes crónicamente	47.7% Ausentes crónicamente	
Aumentó 2.5	Aumentó 4.8	
383 Estudiantes	109 estudiantes	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
65% Ausentes crónicamente	 Rojo	 Rojo
Aumentó 19.5	43.7% Ausentes crónicamente	51.2% Ausentes crónicamente
20 estudiantes	Aumentó 1	Se mantuvo 0.3
	300 estudiantes	86 estudiantes

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Anaranjado 25% Ausentes crónicamente Disminuyó -3.2 52 estudiantes	0 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 8 estudiantes	15.4% Ausentes crónicamente Disminuyó -2.3 13 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 47% Ausentes crónicamente Aumentó 2.4 247 estudiantes	32% Ausentes crónicamente Aumentó 3.4 25 estudiantes	Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes	47.1% Ausentes crónicamente Aumentó 15.1 34 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El ausentismo crónico se mantuvo o aumentó en todos los grupos de alumnos, excepto en los alumnos con discapacidades y los alumnos afroamericanos.
2. Los alumnos blancos y latinos registraron los mayores aumentos de absentismo crónico. Esto se correlaciona con la diferencia de rendimiento académico.
3. Los estudiantes con discapacidad siguen siendo motivo de preocupación. Aunque no disminuyeron, el 51.2% de nuestros alumnos con discapacidades sufren ausentismo crónico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

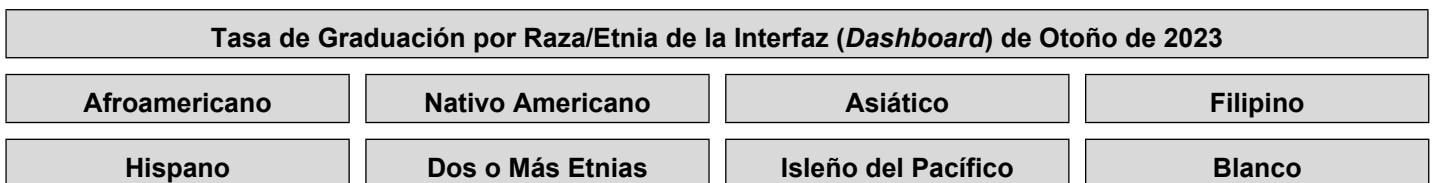
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

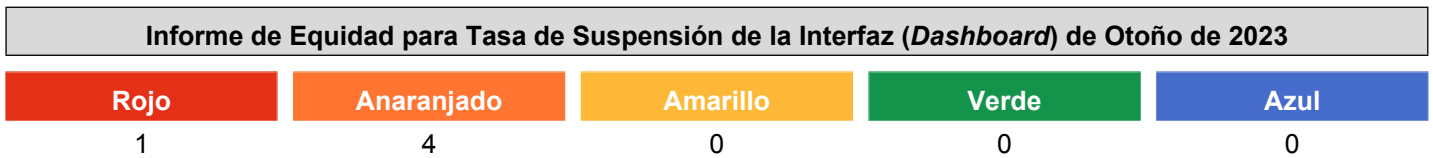
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Anaranjado</p> <p>2.6% suspendido por al menos un día</p> <p>Aumentó 1.4 390 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Anaranjado</p> <p>1.8% suspendido por al menos un día</p> <p>Aumentó 0.8 109 estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>0 estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>0% suspendido por al menos un día</p> <p>Disminuyó -4.5 22 estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Anaranjado</p> <p>3.3% suspendido por al menos un día</p> <p>Aumentó 1.8 305 estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>6.9% suspendido por al menos un día</p> <p>Aumentó 3.7 87 estudiantes</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p>  <p>Anaranjado</p> <p>3.7% suspendido por al menos un día</p> <p>Aumentó 3.7 54 estudiantes</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>0 estudiantes</p>	<p>Asiático</p> <p>Menos de 11 estudiantes 8 estudiantes</p>	<p>Filipino</p> <p>0% suspendido por al menos un día</p> <p>Se mantuvo 13 estudiantes</p>
<p>Hispano</p>  <p>Anaranjado</p> <p>2.8% suspendido por al menos un día</p> <p>Aumentó 1.1 250 estudiantes</p>	<p>Dos o Más Etnias</p> <p>4% suspendido por al menos un día</p> <p>Aumentó 4 25 estudiantes</p>	<p>Islaño del Pacífico</p> <p>Menos de 11 estudiantes 4 estudiantes</p>	<p>Blanco</p> <p>0% suspendido por al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0 36 estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. A partir de la disponibilidad de estos datos, los índices de suspensión siguen siendo preocupantes, ya que han aumentado en lugar de disminuir con respecto al año anterior.
2. Los afroamericanos son una población pequeña, pero tienen un índice de suspensiones significativamente mayor que otros grupos demográficos.
3. Los índices de suspensión han mejorado para nuestros alumnos sin hogar.

Supervisando y Evaluación 2023-24

Meta #1

Evaluaciones estatales

El porcentaje de todos los estudiantes en los grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará de 31% a 34% (aumento mínimo de 3%)

El porcentaje de Aprendices del Inglés en Grados 3-6 cumpliendo con el estándar en SBAC (ELA) aumentará de 9% a 17% (aumento mínimo de 8%)

El porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas en Grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará de 31% a 39% (aumento mínimo de 8%)

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en Grados 3-6 cumpliendo con el estándar en SBAC (ELA) aumentará de 7% a 15% (aumento mínimo de 8%)

Evaluaciones Locales

El porcentaje de todos los estudiantes en los grados K-6 con calificaciones en o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará de 17% a 20% (aumento mínimo de 3%)

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 con calificaciones en o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 2% al 10% (aumento mínimo del 8%)

El porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas en los grados K-6 con calificaciones en o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 14% al 25% (aumento mínimo del 8%)

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en los grados K-6 con calificaciones en o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 14% al 22% (aumento mínimo del 8%). (ATSI)

El porcentaje de estudiantes hispanos en los grados K-6 con calificaciones en o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará de 13% a 20% (meta seleccionada por el plantel).

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>Mejorar y aumentar la aplicación sistemática de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) para garantizar una cultura centrada en el aprendizaje y basada en la responsabilidad colectiva y la colaboración como medio para mejorar continuamente la práctica docente con el fin de aumentar el rendimiento de todos los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las PLC utilizarán herramientas 	<p>Notas del PLC ILT Learning Walk Data</p>	<p>Observamos que todos los niveles de enseñanza analizan los datos con regularidad para mejorar el rendimiento de los alumnos. Las reuniones PLC también se están utilizando para discutir las estrategias de intervención para cada nivel de grado.</p>	<p>Continuar</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>desarrolladas por el ILT (equipo de liderazgo de instrucción) para centrar su tiempo de colaboración en la discusión de las 4 preguntas, incluyendo el desenvolvimiento/a lineación de los estándares esenciales, la creación de evaluaciones formativas comunes, el análisis del trabajo de evaluación/estudiante y las respuestas de instrucción a los datos (intervención). Las herramientas incluyen: Plantilla de notas de reunión, Plantilla de reflexión sobre datos y Plantilla de ciclo de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las PLC desenvolverán los estándares, calibrarán el rigor, definirán los criterios de éxito y alinearán los estándares esenciales con los estándares de justicia social como parte de la planificación de la enseñanza. Los PLC desarrollarán, administrarán y analizarán evaluaciones 			

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>formativas comunes alineadas con los estándares esenciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ILT recopilará artefactos PLC, plantillas completadas, CFAs, datos de evaluación para informar sobre los recursos, el apoyo y la orientación necesarios. • Se asignará tiempo de reunión del personal y tiempo de SLD para proporcionar a los equipos práctica explícita y retroalimentación sobre su implementación de las prácticas PLC. 			
	<p>Apoyar a los alumnos para que participen activamente en su aprendizaje mediante objetivos visibles, el establecimiento de metas y el seguimiento de los progresos en comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos conocerán y comprenderán las intenciones de aprendizaje y los criterios de éxito de cada lección. • Los estudiantes serán capaces de articular la conexión entre sus tareas y las intenciones de aprendizaje. 	Observaciones en el aula	En todas las aulas, los alumnos comprenden las intenciones de aprendizaje y los criterios de éxito de las lecciones. Esto repercute en los estudiantes al capacitarlos como participantes activos en su propio camino de aprendizaje.	Continuar

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<ul style="list-style-type: none"> Los profesores establecerán y aplicarán rutinas para que los estudiantes supervisen su propio progreso y participen en la autoevaluación, la reflexión y el establecimiento de objetivos con planes de acción. Esto incluye charlas sobre datos y conferencias sobre rúbricas. Los alumnos establecerán objetivos, supervisarán sus progresos y reflexionarán sobre su avance hacia la competencia en la comprensión de textos informativos. Proporcionar a los profesores tiempo libre para las conferencias de los estudiantes, charlas de datos y observación por pares de las conferencias de los estudiantes. 			
	<p>Aplicar prácticas docentes que tengan en cuenta las diferencias culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> El ILT seguirá definiendo y elaborando estrategias para poner en práctica nuestra visión de escuela antirracista y 	<p>Observaciones en el aula Planes de clase Colaboración Publicación de artefactos</p>	<p>Estas prácticas docentes repercutieron positivamente en los estudiantes al fomentar un sentimiento de pertenencia y validación de sus identidades culturales, lo que condujo a un mayor compromiso y rendimiento académico. Al incorporar al plan de estudios perspectivas y</p>	<p>Continuar</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>antiprejuicios, incluida la identificación de las necesidades de formación del personal, la codirección de la formación del personal y la identificación y el intercambio de las mejores prácticas de enseñanza y planes de estudios culturalmente sensibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ILT facilitará al personal la identificación de prácticas y prioridades de instrucción del libro "Promising Practices for Urban Schools" y de la auditoría NCUST para ser implementadas en toda la escuela. • El personal recibirá entrenamiento de instrucción en estrategias NCSUT designadas (entrenador EL y maestro IDS) -El personal participará en el desarrollo profesional para explorar la pedagogía culturalmente sensible y la implementación del plan de estudios culturalmente sensible y la literatura. • Explorar la posibilidad de 		<p>materiales diversos, los alumnos pueden conectar mejor con el contenido, lo que fomenta una comprensión más profunda y la capacidad de pensamiento crítico.</p>	

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>contar con un consultor y/o identificar las formaciones disponibles para una enseñanza culturalmente receptiva. (Recomendación del CDC)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ILT y los equipos de colaboración investigarán e integrarán un plan de estudios culturalmente sensible y materiales de instrucción para alinearse con los estándares esenciales. • Los profesores utilizarán el tiempo de colaboración para planificar y reflexionar sobre la implementación de la enseñanza/currículo o culturalmente sensible en alineación con los estándares esenciales y las necesidades evaluadas de los estudiantes. • Proporcionar tiempo libre para la observación por pares de la aplicación de la literatura culturalmente sensible. • Proporcionar tiempo libre para alinear los materiales culturalmente 			

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>sensibles con los estándares esenciales y crear unidades de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar oportunidades para que los profesores asistan a conferencias y talleres. 			
<p>Horas extra para LLRT de intervención en alfabetización 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 11000</p> <p>Horas extra para LLRT de intervención en alfabetización 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 11000</p> <p>Software complementario de lectura y matemáticas (IXL y Flocabulary) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I 2500</p>	<p>Implementar MTSS para apoyar a todos los estudiantes a progresar adecuadamente en el desarrollo de la alfabetización.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las PLC crean y analizan evaluaciones formativas comunes alineadas con los estándares esenciales. Las PLC identifican a los alumnos que no progresan adecuadamente e implementan intervenciones de nivel 2. El profesor de IDS y el entrenador EL trabajan con los equipos de nivel de grado para ayudarles a reunir recursos y estrategias para las intervenciones de nivel 2. Aumentar la aplicación de los SIPP como alternativa de nivel 3 mediante la formación de más profesores. 	<p>Resultados de lectura de iReady Puntuaciones de la evaluación SIPPS Puntuaciones Literably</p>	<p>Los profesores han proporcionado a los alumnos intervenciones personalizadas que abordan sus necesidades específicas. Mediante intervenciones específicas en distintos niveles, los alumnos reciben el apoyo necesario para progresar adecuadamente en la alfabetización, lo que se traduce en una mejora de los resultados académicos.</p>	<p>Modificar</p> <p>Esta estrategia se modificará añadiendo alumnos de 1º y 2º curso a las intervenciones en grupos reducidos del LLRT.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<ul style="list-style-type: none"> • Obtener materiales adicionales del SIPP para que los profesores de cursos superiores puedan acceder a ellos y aplicarlos. • Utilizar sustitutos para liberar a los profesores para la formación y planificación del SIPPS. (Recomendación del CDC) • Financiar 2 horas adicionales de LLRT para ayudar en la intervención de alfabetización. • Proporcionar estudiantes ayudantes para facilitar las rotaciones en grupos pequeños. • ILT apoyará PLCs en la supervisión del progreso de los estudiantes que participan en el nivel 2 de intervención. 			
Coach de EL 60% 1000-1999: Certificaded Personnel Salaries Title I 82,000	<p>Los maestros de Rancho asegurarán el rigor apropiado para el nivel de grado y expectativas comunes a través de los niveles de grado en la escritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los equipos de colaboración crearán y enseñarán una unidad de género por trimestre alineada con los estándares esenciales y que refleje la 	Rúbricas de nivel de grado Artículos de divulgación de la colaboración Evaluaciones previas y posteriores de los alumnos	Esto ha proporcionado una experiencia de aprendizaje coherente y con andamiaje. Gracias a la colaboración en la creación de unidades de género, el desarrollo de rúbricas y la celebración de conferencias con los estudiantes, éstos se han beneficiado de expectativas más claras, comentarios personalizados y oportunidades de autoevaluación.	Continuar

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>receptividad cultural con conexiones explícitas a la respuesta del texto informativo según corresponda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los profesores se asegurarán de que las tareas de escritura reflejen niveles más altos de DOK. -Las reuniones de personal y el tiempo SLD se dedicarán a crear protocolos comunes, estrategias y expectativas para su uso en todos los grados. • Los equipos de colaboración desarrollarán y utilizarán rúbricas para evaluar la escritura de los estudiantes, responder a las necesidades de los estudiantes y planificar la instrucción adicional con el apoyo del profesor de IDS. • Los profesores involucrarán a los alumnos en la evaluación de su propia escritura utilizando las rúbricas a través de conferencias de escritura, incluyendo la reflexión y el establecimiento de objetivos. 			

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<ul style="list-style-type: none"> El tiempo de colaboración en equipo y los SLD se utilizarán para revisar y calibrar las muestras de trabajo de los estudiantes con el fin de garantizar el rigor y la alineación adecuados. Proporcionar tiempo libre para las conferencias de los estudiantes y la colaboración en equipo para crear y utilizar rúbricas. 			
	<p>Proporcionar un entrenador para los estudiantes de inglés para desarrollar la capacidad de los profesores en el apoyo a los estudiantes de inglés. (EL EL Focused Coaching {Evidence-Based Strategy})</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajar con los maestros para asegurar que el ELD designado e integrado se alinee con la comprensión lectora. Trabajar con los profesores para ayudarles a alinear el ELD designado con las lecciones de comprensión lectora. Modelar lecciones ELD designadas que sirvan de "entrada" y "salida" para la lectura minuciosa y las estrategias de comprensión de lectura relacionadas. 	<p>Resultados ELPAC lectura iReady Puntuaciones de la evaluación SIPPS Puntuaciones Literably Número de alumnos RFEP</p>	<p>El progreso de los alumnos de inglés no está a la altura de nuestras expectativas. En 2022, el 27% de los aprendices de inglés de Rancho alcanzaron la competencia o superior en la prueba CAASPP de Artes del Lenguaje Inglés, pero esta cifra se redujo al 23% en 2023. En lectura iReady, el 45% de nuestros estudiantes de inglés han logrado el crecimiento esperado, en comparación con el 55% de nuestros estudiantes de inglés solamente.</p>	<p>Descontinuar</p> <p>Basándonos en los datos y los recursos disponibles, no podemos seguir financiando este puesto.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar con los profesores para garantizar una aplicación coherente y de calidad de las rutinas de conversación colaborativa. Trabajar con los profesores para perfeccionar el conocimiento de las normas ELD y las implicaciones ELPAC. Presentar y entrenar estrategias GLAD para garantizar el andamiaje, el acceso y el desarrollo del vocabulario académico. 			
	<p>Identificar y aplicar las mejores prácticas para promover la comprensión de textos informativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los PLC trabajarán juntos para priorizar los estándares de comprensión de textos informativos. Identificar y aplicar textos de no ficción que sean culturalmente relevantes y/o se ajusten a temas de justicia social. -Utilizar sustitutos para proporcionar tiempo libre a los profesores para 	iReady Reading - Comprensión de textos informativos Achieve 3000 Level Set (grados 3-6)	Los profesores fomentan un compromiso y una comprensión más profundos de los textos complejos. Al dar prioridad a los estándares de comprensión de textos informativos e integrar materiales culturalmente relevantes, se proporciona a los estudiantes diversas perspectivas que mejoran sus habilidades de pensamiento crítico.	Continuar

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>identificar y alinear textos de no ficción culturalmente sensibles a los estándares esenciales. (recomendación del CDC)</p> <ul style="list-style-type: none"> El personal identifica estrategias verticales que apoyan la comprensión de textos informativos a través de los grados (incluyendo la lectura cercana RACEs, "Hacer y Responder Preguntas" {identificar tipo de pregunta} y protocolos para citar evidencia) y determinar cómo las estrategias se construirán unas sobre otras a medida que los estudiantes avanzan de grado. <p>*Garantizar que las rutinas GIST se definen e implementan verticalmente (estrategia basada en la evidencia) -Disponer de tiempo para la observación de los compañeros y la planificación en equipo de la comprensión de textos informativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir e implantar Achieve 3000 como suplemento para los alumnos de 3 a 6º curso. Investigar la posibilidad de un Club de Lectura matutino para apoyar a los estudiantes con 			

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	dificultades para leer. (recomendación del CDC)			
	<p>Garantizar la participación activa y el rigor adecuado en la enseñanza de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los profesores se asegurarán de que el tiempo de instrucción dé prioridad a la enseñanza de los estándares esenciales. • Garantizar que se da prioridad a la conversación de los alumnos sobre la de los profesores mediante el uso de rutinas de conversación colaborativa coherentes en toda la escuela. • Acordar rutinas verticales de conversación colaborativa para una aplicación coherente. • El entrenador EL trabaja con los profesores para implementar rutinas de conversación colaborativa. • Garantizar la cesión gradual de responsabilidades (observación del director) - Investigar y aplicar rutinas rigurosas de interrogatorio a 	Observaciones en el aula	Mediante el uso sistemático de rutinas de conversación colaborativa y la cesión gradual de responsabilidades, los alumnos pueden construir significados de forma colaborativa y desarrollar destrezas de comprensión esenciales. Las rigurosas rutinas de cuestionamiento de los alumnos profundizan aún más en su comprensión y compromiso.	Continuar

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	los alumnos para que éstos soporten la carga cognitiva (NCUST) -Liberar tiempo para el seguimiento de los alumnos a fin de observar su compromiso/conversación.			
	<p>Garantizar que los servicios de SAI promuevan el acceso a la instrucción básica y el dominio de los estándares de nivel de grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los horarios SAI aseguran que los estudiantes SAI estén en clases de educación general para la instrucción básica. • Garantizar que las estrategias para GIST, "Los estudiantes monitorean su propia comprensión" y "Hacer y responder preguntas" (basadas en la evidencia de las Rutinas para la Construcción de la Comprensión) se implementen de manera similar en las aulas de educación general y en las de extracción de SAI. • Garantizar que los estudiantes de SAI tengan acceso a Achieve 3000 (basado en pruebas) - Proporcionar formación y apoyo 	iReady Reading - Estudiantes con discapacidad	La implementación de estrategias para garantizar que los servicios de SAI promuevan el acceso a la instrucción básica y el dominio de los estándares de nivel de grado ha tenido un impacto positivo en los estudiantes mediante el fomento de un entorno de aprendizaje inclusivo. Gracias a la integración de los alumnos del SAI en las clases de educación general y a la prestación de apoyo específico, los alumnos con discapacidades están mejor preparados para acceder al plan de estudios de su grado y participar en él, lo que se traduce en un mayor rendimiento académico.	Continuar

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>a los profesores de educación general sobre andamios eficaces para garantizar el acceso a la instrucción básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> El equipo de intervención supervisa las evaluaciones formativas comunes de los alumnos con discapacidades en la clase de educación general y responde en consecuencia. 			
	<p>Garantizar la intervención oportuna de nivel 2 y 3 y el seguimiento del progreso de los estudiantes de educación especial en la educación general.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y abordar las lagunas en las destrezas de lectura de los alumnos de SAI y logopedia. Identificar a los estudiantes de educación especial para la participación en el programa SIPP (basado en la evidencia) - Identificar a los estudiantes de educación especial para Flex o Achieve 3000 basado en el área de necesidad (basado en la evidencia) -El equipo de intervención supervisa el 	iReady Reading	Al abordar las deficiencias en las destrezas de lectura mediante programas basados en pruebas y supervisar de cerca los progresos, los alumnos reciben el apoyo necesario para mejorar la fluidez y las destrezas básicas, lo que conduce a un mayor rendimiento académico y confianza en sus capacidades de aprendizaje.	Continuar

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>progreso de los estudiantes de educación especial en los grupos de intervención y responde en consecuencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar formación y apoyo a los paraprofesionales para apoyar la fluidez y el desarrollo de habilidades básicas a través de servicios push-in y pull-out. 			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo cambios importantes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El único cambio importante en este objetivo para la EPAS 2024-2025 es que estamos suspendiendo la estrategia del 60% de entrenadores EL.

Meta #2

Evaluaciones estatales

El porcentaje de todos los estudiantes en Grados 3-6 cumpliendo con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará de 21% a 24% (aumento mínimo de 3%)

El porcentaje de Aprendices del Inglés en Grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará de 9% a 17% (aumento mínimo de 8%)

El porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas en Grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará de 22% a 30% (aumento mínimo de 8%)

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en Grados 3-6 cumpliendo con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará de 0% a 8% (aumento mínimo de 8%)

Evaluaciones Locales

El porcentaje de todos los estudiantes en los grados K-6 con calificaciones en o por encima del nivel de grado en i-Ready (Matemáticas) aumentará de 20% a 23% (aumento mínimo de 3%)

El porcentaje de aprendices de inglés en los grados K-6 con calificaciones en o por encima del nivel de grado en i-Ready (Matemáticas) aumentará de 8% a 16% (aumento mínimo de 8%)

El porcentaje de estudiantes con desventajas socioeconómicas en los grados K-6 con calificaciones en o sobre el nivel de grado en i-Ready (Matemáticas) aumentará de 17% a 25% (aumento mínimo de 8%)

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en los grados K-6 con calificaciones iguales o por encima del nivel de grado en i-Ready (Matemáticas) aumentará del 7% al 15% (aumento mínimo del 8%)

El porcentaje de estudiantes afroamericanos en los grados K-6 con calificaciones en o por encima del nivel de grado en i-Ready (Matemáticas) aumentará de 24% a 32%

El porcentaje de estudiantes hispanos en los grados K-6 con calificaciones en o por encima del nivel de grado en i-Ready (Matemáticas) aumentará de 14% a 22%.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	PLC (véase objetivo 1, estrategia 1)	Notas de PLC	Estamos observando que la mayoría de los niveles de enseñanza analizan los datos con regularidad para mejorar el rendimiento de los alumnos. Las reuniones PLC también se están utilizando para discutir las estrategias de intervención para cada nivel de grado.	Continuar
	Apoyar a los estudiantes para que participen activamente en	Observaciones en el aula	En la mayoría de las aulas, los alumnos	Modificar

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>su aprendizaje mediante objetivos visibles, el establecimiento de metas y el seguimiento de los progresos en matemáticas. (duplicar objetivo 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos conocerán y comprenderán las intenciones de aprendizaje y los criterios de éxito de cada lección. • Los estudiantes serán capaces de articular la conexión entre sus tareas y las intenciones de aprendizaje. • Los maestros establecerán e implementarán rutinas para el monitoreo del progreso del estudiante/autoevaluación, reflexión, establecimiento de metas y planes de acción incluyendo charlas de datos y conferencias de rúbricas -Los estudiantes establecerán metas, monitorearán el progreso y reflexionarán sobre su progreso hacia el dominio del sentido numérico. • Tiempo libre para conferencias de estudiantes, charlas de datos y observación por pares de conferencias de estudiantes. 		comprenden las intenciones de aprendizaje y los criterios de éxito de las lecciones. Esto repercute en los estudiantes al capacitarlos como participantes activos en su propio camino de aprendizaje.	

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>Garantizar la participación activa y el rigor adecuado en la enseñanza de las matemáticas. (duplicar objetivo 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros se asegurarán de que el tiempo de instrucción priorice la instrucción de estándares esenciales. Garantizar que se da prioridad a la conversación de los alumnos sobre la de los profesores mediante el uso de rutinas coherentes de conversación colaborativa en toda la escuela - Acordar rutinas verticales de conversación colaborativa para su aplicación coherente -El tutor de EL trabaja con los profesores para aplicar las rutinas de conversación colaborativa - Asegurar la liberación gradual de responsabilidades (observación del director) - Investigar y aplicar rutinas rigurosas de preguntas (y respuestas) de los alumnos para que éstos soporten la carga cognitiva (NCUST) - Disponer de tiempo para el seguimiento de los alumnos a fin de 	<p>Rúbricas de nivel de grado Artículos de divulgación de la colaboración Evaluaciones previas y posteriores de los alumnos</p>	<p>Esto ha proporcionado una experiencia de aprendizaje coherente y con andamiaje. Gracias a la colaboración en la creación de unidades de género, el desarrollo de rúbricas y la celebración de conferencias con los estudiantes, éstos se han beneficiado de expectativas más claras, comentarios personalizados y oportunidades de autoevaluación.</p>	<p>Continuar</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	observar su participación/conversación			
	<p>El personal de Rancho implementará las mejores prácticas para apoyar el éxito de los estudiantes con el razonamiento matemático y la resolución de problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los equipos identificarán y priorizarán los estándares de matemáticas basados en los datos de SBAC e i-Ready. • Los profesores utilizarán las Charlas sobre números para ayudar a los alumnos a compartir razonamientos y cultivar enfoques múltiples. • El personal identificará y utilizará estrategias como 3 Reads y CUBEs en todos los grados para establecer rutinas coherentes de resolución de problemas. • Los profesores ayudarán a los alumnos a utilizar el modelado y la escritura para apoyar, explicar y justificar el razonamiento en la resolución de problemas. • El personal ayudará a los alumnos a 	matemáticas iReady Evaluaciones sumativas de matemáticas	La mayoría de los profesores fomentan una comprensión más profunda de los conceptos matemáticos y mejoran su capacidad para resolver problemas. Gracias a enfoques colaborativos como las Charlas sobre números y a rutinas coherentes de resolución de problemas, los alumnos han desarrollado la capacidad de abordar las tareas matemáticas con confianza y flexibilidad, lo que les ha permitido aumentar su competencia y su éxito en matemáticas.	Continuar

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>utilizar estrategias para deconstruir las tareas matemáticas y planificar cómo resolverlas/abordar las.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liberar a los profesores para la observación por pares. • -Utilizar los suplentes del centro para liberar tiempo para la observación de los compañeros. (Recomendación del CSE) • Investigar y adquirir aplicaciones para apoyar la fluidez matemática y el desarrollo de conceptos. (recomendación del CDC) 			
	<p>Los profesores implementarán estrategias de andamiaje ELD integradas para ayudar a los estudiantes a acceder a los conceptos matemáticos y a las funciones del lenguaje y vocabulario específicos del dominio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los profesores trabajarán con el entrenador EL para identificar e implementar estrategias ELD integradas y andamios para matemáticas. • Los profesores identificarán y emplearán estrategias para compartir el razonamiento 	matemáticas iReady - estudiantes multilingües del inglés	La mayoría de los estudiantes han mejorado su comprensión de los conceptos matemáticos y han aumentado su capacidad para comunicar sus razonamientos de forma eficaz. Mediante el uso de estrategias de enseñanza específicas, los estudiantes han ganado confianza tanto en la comprensión como en la expresión de las ideas matemáticas, lo que ha conducido a un mayor compromiso y rendimiento académico en matemáticas	<p>Modificar</p> <p>No tendremos un entrenador EL para el año escolar 2024-2025. Nuestro maestro de IDS estará apoyando a todos los niveles de grado para identificar estrategias para apoyar a los aprendices de inglés en matemáticas.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>matemático tanto verbalmente como por escrito, incluyendo la instrucción explícita de vocabulario de nivel 1 (práctica basada en la evidencia) conversaciones colaborativas y tallos de escritura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liberar a los profesores para que observen a sus compañeros y planifiquen estrategias. • Utilizar sustitutos del centro para liberar a los profesores para planificar estrategias que apoyen la expresión del razonamiento matemático de los alumnos. (recomendación del CDC) 			
	<p>Apoyar la capacidad de los estudiantes de SAI para dominar el sentido numérico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la capacidad de los maestros para mejorar la competencia de los estudiantes en el sentido numérico a través del desarrollo profesional y días de liberación -IDS ayudar a PLC y maestros individuales con el análisis de datos y 	iReady Math - Estudiantes con discapacidad	La mayoría de los estudiantes de SAI han experimentado mejoras en su comprensión y confianza en las matemáticas. Como resultado, los estudiantes están mejor preparados para enfrentarse a los retos matemáticos.	Continuar

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>la correspondiente respuesta de instrucción - Proporcionar desarrollo profesional para los para profesionales en el área de desarrollo del sentido numérico - Establecer rutinas de instrucción verticales para abordar el sentido numérico</p>			
	<p>Garantizar que los servicios de SAI promuevan el acceso a la instrucción básica y el dominio de los estándares de nivel de grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> Asegurar que las estrategias para 3 Lecturas, Instrucción Explícita de Lenguaje Matemático, Problemas de Palabras- Instrucción Explícita para Profundizar la Comprensión Matemática y el Uso de Representaciones Concretas (basado en la evidencia) se implementan de manera similar en SAI y en aulas de educación general Proporcionar formación y apoyo a los profesores de educación general sobre andamios eficaces para garantizar el acceso a la instrucción básica. 	<p>Notas de la reunión del PLC iReady Math - Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Gracias a la integración en las clases de educación general y a la aplicación sistemática de estrategias basadas en pruebas, los alumnos con PEI han recibido una enseñanza adaptada a sus necesidades individuales, lo que ha aumentado su participación y su dominio de las matemáticas. Los profesores han fomentado un entorno de aprendizaje más integrador y solidario para todos los alumnos.</p>	<p>Continuar</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<ul style="list-style-type: none"> El equipo de intervención supervisa las evaluaciones formativas comunes de los alumnos con discapacidades en la clase de educación general y responde en consecuencia. Proporcionar formación continua a los paras en sentido numérico y estrategias/prioridades de razonamiento matemático (3 Lecturas, Instrucción Explícita Lenguaje Matemático y Uso de Representaciones Concretas) para apoyar el acceso de los alumnos a las tareas de clase 			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo cambios importantes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se prevén cambios en este objetivo para el curso 2024-2025.

Meta #3

El porcentaje de alumnos con absentismo escolar crónico disminuirá del 41,5% al 40,5%

El porcentaje de estudiantes con discapacidades que están crónicamente ausentes de la escuela disminuirá de 30.61% a 29.61%

El porcentaje de estudiantes afroamericanos que están crónicamente ausentes de la escuela disminuirá de 51.2% a 50.2%.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
Incentivas para estudiante 4000-4999: Books And Supplies Title I 725	<p>Promover la asistencia constante mediante una comunicación regular sobre la asistencia (estrategia de nivel 1 basada en pruebas para abordar la asistencia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse con las familias de manera proactiva, haciendo hincapié en la importancia de la asistencia diaria, incluyendo el impacto de la asistencia en los académicos. • Los profesores incluyen información sobre la asistencia en los boletines semanales o en las plataformas digitales de comunicación. • -postales, recordatorios amistosos que incluyan el número de días de ausencia. • Investigar un sistema de incentivos eficaz que celebre el crecimiento de los estudiantes con problemas de asistencia y reconozca a aquellos con asistencia constante 	Informes de asistencia	Los profesores y nuestro trabajador social escolar han implementado estrategias para promover la asistencia constante, como la comunicación proactiva y los sistemas de incentivos, ha tenido un impacto positivo en los estudiantes al inculcar un mayor sentido de responsabilidad y conciencia sobre la importancia de asistir a la escuela con regularidad. Todas las clases han podido reconocer y celebrar los esfuerzos de los alumnos por mantener una asistencia constante y fomentar un entorno escolar de apoyo y aliento, reforzando los comportamientos positivos y promoviendo un sentimiento de pertenencia a la comunidad escolar.	Modificar

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	(sugerencia del CSE).			
	<p>Implementar el Programa de Aprendizaje Social Emocional Segundo Paso en toda la escuela para promover un clima positivo que apoye la asistencia y el compromiso (Estrategia basada en la evidencia para la asistencia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajador social apoya la implementación en el aula con lecciones modelo y entrenamiento. • Tiempo libre para planificar las clases y la observación de los compañeros. • Incluir la implementación como parte de la documentación de artefactos PLC. 	Informes sobre el comportamiento	La aplicación del Segundo Paso ha fomentado un clima escolar positivo y de apoyo. Con el apoyo del trabajador social y el tiempo libre dedicado a la planificación y la observación de los compañeros, los estudiantes reciben una instrucción SEL coherente y eficaz que mejora sus habilidades sociales y emocionales.	Continuar
	<p>Investigar y aplicar "Safer-Saner Schools" (programa basado en pruebas para los cursos intermedios y superiores)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la Responsabilidad y la restauración. • Todas las escuelas aprenden a poner en práctica los elementos clave. 	Informes de asistencia	No se adquirieron materiales de aprendizaje profesional y no pudimos implantar este programa.	Descontinuar
	<p>Involucrar a alumnos y padres con un entorno escolar cálido y acogedor que establezca relaciones (enfoque de nivel 1 basado en pruebas para prevenir el absentismo crónico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El director/trabajador social recibe a los alumnos y a las 	Informes de asistencia CORE SEL (Cultura y Clima)	Nos hemos asegurado de que todas las mañanas los padres y los alumnos sean recibidos en la puerta de entrada por el director, el trabajador social y, a veces, los profesores, para establecer relaciones con las	Continuar

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>familias en la puerta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada profesor tiene un ritual de saludo para los alumnos en la puerta. • El personal aplica la estrategia 2x10 (dos minutos al día durante diez días seguidos para conocer a un alumno) con los alumnos en riesgo de absentismo crónico. 		familias. Los estudiantes se sienten valorados y apoyados, lo que aumenta su motivación para asistir a la escuela con regularidad y participar activamente en las actividades de aprendizaje.	
	<p>Controlar la asistencia y responder con un enfoque escalonado de la asistencia basado en el trabajo en equipo (enfoque de nivel 2 basado en pruebas para prevenir el absentismo crónico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un acercamiento personalizado, temprano, atento y constructivo a las familias que ya faltan a la escuela. Busque e identifique los obstáculos a la asistencia. • Trabajar con el trabajador social/apoyos estudiantiles para identificar y abordar patrones de ausencias excesivas. • Trabajar con las familias para abordar las situaciones que conducen a las ausencias ofreciendo 	Informes de asistencia	Nuestro trabajador social ha puesto en marcha un enfoque de nivel 2 para prevenir el absentismo crónico con el fin de abordar los obstáculos a la asistencia y fomentar un entorno escolar de apoyo. Si se aborda el absentismo de forma proactiva y se ofrecen incentivos para mejorar, se motiva a los alumnos para que asistan a clase con regularidad. No se inició hasta mediados del segundo trimestre, por lo que su eficacia es muy limitada.	<p>Modificar</p> <p>Comenzaremos esto en agosto para el año escolar 2024-2025 y comenzaremos con los estudiantes que estuvieron crónicamente ausentes en 2023-2024.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>recursos cuando y si procede.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poner en marcha un sistema para contactar y trabajar con los padres de los alumnos con absentismo crónico, identificando y ofreciendo apoyo con las barreras y proporcionando incentivos para la mejora 			
	<p>Implantar una enseñanza culturalmente responsable para que los alumnos se vean reflejados en los contenidos, así como sus historias, identidades y experiencias. (Estrategia basada en pruebas para abordar la asistencia por efectos causales) (véase objetivo 1, estrategia 3)</p>	<p>Informes de asistencia</p>	<p>Estas prácticas docentes repercutieron positivamente en los estudiantes al fomentar un sentimiento de pertenencia y validación de sus identidades culturales, lo que condujo a un mayor compromiso y rendimiento académico. Al incorporar al plan de estudios perspectivas y materiales diversos, los alumnos pueden conectar mejor con el contenido, lo que fomenta una comprensión más profunda y la capacidad de pensamiento crítico.</p>	<p>Continuar</p>
	<p>Abordar el ausentismo crónico como parte del proceso del IEP (estrategia de nivel 2 basada en pruebas para abordar el absentismo crónico)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y ayudar a los padres con las causas fundamentales de las ausencias (médicas, transporte, etc.) • Escribir objetivos para mejorar la asistencia en el IEP 	<p>Progresos del IEP en los objetivos de asistencia Informes de asistencia</p>	<p>Los equipos de IEP han identificado y ayudado a los padres con las causas fundamentales de las ausencias y han incorporado objetivos de asistencia en el IEP. Los alumnos con problemas de asistencia han recibido intervenciones personalizadas que dan prioridad a la asistencia regular a la escuela. No se inició hasta mediados del segundo</p>	<p>Modificar</p> <p>Comenzaremos esto en agosto para el año escolar 2024-2025 y comenzaremos con los estudiantes que estuvieron crónicamente ausentes y en IEPs en 2023-2024.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<ul style="list-style-type: none"> Considerar y redactar objetivos de integración e inclusión para abordar los factores causales relacionados con SEL. 		trimestre, por lo que su eficacia es muy limitada.	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo cambios importantes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Utilizando los informes de asistencia del año anterior, identificaremos de forma proactiva a los estudiantes con un historial de absentismo crónico e implementaremos intervenciones específicas al comienzo del curso escolar 2024-2025. Este enfoque nos permitirá abordar los problemas de asistencia desde el principio, fomentando una cultura de asistencia regular y minimizando el riesgo de absentismo crónico entre los alumnos.

Meta #4

Los resultados de la encuesta a los estudiantes demostrarán un aumento de los estudiantes que responden positivamente en cada uno de estos cinco ámbitos:

Cultura/Ambiente

Mentalidad de crecimiento

Autogestión

Autoeficacia

Conciencia social

Los resultados de la encuesta a los padres demostrarán un aumento del número de padres que responden positivamente en estas áreas

Apoyo al aprendizaje académico

Sentido de comunidad

Sentido de seguridad

El número de alumnos suspendidos disminuirá del 2,6% al 1,5%

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>Implementar un programa contra el acoso escolar (la creación de un entorno escolar seguro también aborda el absentismo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar y aumentar la implantación de embajadores de seguridad escolar. • Investigar y aplicar un programa sistemático contra el acoso escolar. • Garantizar un lenguaje común, estrategias y respuestas coherentes al acoso. • Poner en marcha un "formulario de denuncia" para que los alumnos puedan presentar denuncias anónimas. • Reconocer a los "pioneros" para fomentar la intervención. 	<p>Remisiones de comportamiento Investigaciones de acoso</p>	<p>Al expandir los Embajadores de Escuelas Seguras e implementar medidas sistemáticas contra el acoso escolar, se ha empoderado a los estudiantes para participar activamente en la creación de una comunidad de apoyo, lo que ha llevado a un mayor compromiso en las actividades escolares y un mayor sentido de pertenencia. Los maestros han estado reconociendo y premiando a los "defensores" en las asambleas semanales para reforzar la importancia del comportamiento positivo y alentar a los estudiantes a asumir la responsabilidad de la cultura de su escuela.</p>	<p>Continuar</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<ul style="list-style-type: none"> Educar y colaborar activamente con las familias en la campaña contra el acoso. Recabar la opinión de la familia sobre cuestiones de seguridad. 			
	<p>Implementar programas de aprendizaje socioemocional en toda la escuela (crear un entorno escolar seguro también aborda el ausentismo).</p> <ul style="list-style-type: none"> Asegurar la implementación consistente y sistemática del aprendizaje socioemocional en todas las aulas. - Capacitar a todo el personal en el currículo de Second Step y/o Safer Saner Schools (objetivo duplicado 3). Asegurar lecciones semanales de SEL en todas las aulas. Tiempo de liberación para la planificación y observación entre pares de las lecciones de SEL. --Utilizar sustitutos del sitio para la planificación y capacitación de maestros en SEL (recomendación del SSC). Modelo de trabajador social y co-enseñar lecciones de SEL. El trabajador social imparte lecciones adicionales según 	Datos de CORE SEL	La implementación de programas de aprendizaje social-emocional (SEL) en toda la escuela ha impactado el compromiso estudiantil al fomentar un entorno escolar de apoyo e inclusivo. Los apoyos específicos del trabajador social, junto con recursos como la Escuela de Dinosaurios y los Embajadores de Escuelas Seguras, proporcionan a los estudiantes las herramientas necesarias para enfrentar desafíos y construir relaciones positivas, mejorando aún más su compromiso general y sentido de pertenencia dentro de la escuela.	Continuar

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>lo indicado. - Continuar con Comfort Crew y Anchored for Life como apoyos emocionales adicionales y desarrollo de resiliencia. Los trabajadores sociales brindan apoyo en grupos pequeños e individualmente para ayudar con la regulación emocional y la mediación de conflictos. - Continuar las lecciones de habilidades sociales en aulas seleccionadas y grupos de apoyo especializados. - Explorar e implementar recursos para desarrollar la capacidad de la familia/cuidador con SEL.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar respuesta e intervención en crisis a estudiantes individuales en crisis. -Asociarse con agencias comunitarias para brindar servicios a los estudiantes en el campus (Servicios Juveniles de San Diego, School-Link). 			
	Expandir e implementar un plan de apoyo positivo al comportamiento escolar culturalmente receptivo (crear un entorno escolar seguro	Referencias de Comportamiento	Al implementar un plan de apoyo positivo al comportamiento a nivel escolar culturalmente receptivo, los "4-Rs" de Rancho fueron refinados	Modificar Añadiremos una métrica para monitorear las suspensiones de

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>también aborda el ausentismo).</p> <ul style="list-style-type: none"> Refinar y expandir las expectativas de comportamiento a nivel escolar/"4-Rs" de Rancho. Asegurar que cada clase defina y se comprometa con las "4-Rs". Capacitar al personal en prácticas restaurativas, enfoques informados sobre el trauma y estrategias de comportamiento positivo. -El personal empleará respuestas sistemáticas para garantizar consecuencias consistentes, centradas en el estudiante y equitativas para promover el aprendizaje (en lugar del castigo). El personal utilizará una perspectiva culturalmente receptiva al responder a los comportamientos de los estudiantes y aumentará la conciencia sobre las implicaciones de sus propios prejuicios implícitos, la opresión sistémica y la experiencia del estudiante al responder a los estudiantes. - Asegúrese de que todo el personal esté al tanto del plan progresivo de 		y ampliados. El personal emplea respuestas sistemáticas, priorizando las consecuencias centradas en el estudiante sobre el castigo, y aumenta la conciencia sobre los sesgos implícitos.	SWD, un requisito de ATSI.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>"huelga", incluyendo las prácticas de restauración y enmiendas. - Realizar asambleas de comportamiento una vez por trimestre para revisar las expectativas. - Utilizar el plan "10-2" con estudiantes seleccionados para fomentar la resiliencia (duplicar el objetivo 3).</p> <ul style="list-style-type: none"> Las aulas realizan "círculos" de manera regular. - Las aulas continúan con "rituales de bienvenida" (objetivo duplicado 3). Trabajar con el personal del distrito para asegurar que los asistentes del campus estén capacitados en y utilicen prácticas restaurativas y una postura positiva al responder a los comportamientos de los estudiantes. Tiempo de liberación para entrevistas de empatía y seguimiento de estudiantes para obtener información sobre el trauma. Investigar programas como No Excuses University para establecer un lenguaje cohesivo 			

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	y expectativas consistentes (recomendación de SSC).			
	<p>Aumentar las oportunidades de inclusión y participación para los estudiantes de SDC para fomentar la comunidad escolar y crear un clima de cuidado e inclusión para todos (crear un ambiente escolar seguro también aborda el ausentismo).</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros de SDC y de educación general se reunirán y colaborarán para planificar oportunidades de inclusión para que los estudiantes de SDC participen en lecciones y actividades de aula de educación general. El personal planificará e implementará actividades interclase para aumentar la interacción entre los estudiantes de educación general y los estudiantes de SDC. Los estudiantes de SDC participarán en el reconocimiento escolar. -Los estudiantes de educación general se integrarán en las clases de SDC como "ayudantes" para establecer relaciones con los estudiantes. 	<p>Notas de PLC Planes de lecciones del maestro Nombres del círculo comunitario</p>	<p>Rancho ha aumentado las oportunidades de inclusión y participación para los estudiantes de SDC para fomentar una comunidad escolar solidaria. Los maestros de SDC y de educación general han colaborado para planificar actividades inclusivas y se han implementado actividades entre clases para promover la interacción entre los estudiantes de educación general y los estudiantes de SDC. Además, los estudiantes de SDC están integrados en eventos de reconocimiento a nivel escolar.</p>	<p>Continuar</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
Libros y suministros para el Viernes de Lectura Familiar 4000-4999: Books And Supplies Title I 1300	<p>Involucrar a las familias y cuidadores como socios a través de la educación, talleres y eventos en el campus. - Organizar una variedad de eventos familiares estableciendo relaciones con el personal de la escuela, incluyendo actividades que atraerán a las familias al campus. - Obtener aportes de las familias y cuidadores para determinar los tipos de eventos que serían significativos y relevantes (encuestas, grupos focales).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer talleres familiares sobre SEL, comportamiento, asistencia y asociaciones entre el hogar y la escuela. Solicitar la opinión de la familia sobre preocupaciones de seguridad y acoso. Trabajar con el personal para implementar las mejores prácticas en la educación de cuidadores para crear una cultura escolar inclusiva culturalmente y antirracista. {"traducción": "Colo que la evaluación de necesidades educativas familiares en las agendas del SSC, PTA y ELAC a principios del otoño del nuevo año escolar para obtener información sobre necesidades, intereses, temas, horario, lugar y método de presentación."} - 	Hojas de Registro de Eventos Formularios de Retroalimentación de Padres	Hemos involucrado a las familias y cuidadores como socios a través de la educación, talleres y eventos en el campus al realizar 7 Viernes de Lectura Familiar con temas como SEL, comportamiento y asistencia para que las familias estén empoderadas con el conocimiento y los recursos para apoyar el crecimiento académico y socioemocional de sus hijos. También hemos organizado 4 talleres para padres a través de los Servicios Juveniles de San Diego sobre crianza positiva y apoyo al comportamiento en el hogar.	Continuar

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>Opciones de Zoom para todos los talleres de educación para cuidadores (recomendación de SSC).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar que los niños son bienvenidos u ofrecer cuidado infantil para los talleres de educación familiar (recomendación de SSC). • Coordinar con el Enlace de Padres del Distrito para promover la participación en los talleres* (recomendación de SSC). • Realizar los Viernes de Lectura Familiar mensuales con educación para padres. 			
<p>Porción del salario del trabajador social (financiado por el distrito) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	<p>Involucrar a los padres como socios a través de una perspectiva de equidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar las conversaciones de los grupos focales familiares para explorar la perspectiva y experiencia de los estudiantes en asuntos relacionados con la equidad. Realizar entrevistas de empatía. Asegúrese de que SSC, ELAC y PTA reflejen las proporciones demográficas de la escuela. Integrar estrategias de 	<p>Informes de Asistencia Notas de Reunión del Trabajador Social/Director</p>	<p>Nuestro trabajador social escolar ha sido fundamental en apoyar a las familias durante las crisis al proporcionar recursos valiosos y orientación. Además, ha iniciado un programa de incentivos de asistencia y ha ofrecido apoyo vital a los estudiantes que atraviesan momentos emocionalmente desafiantes, demostrando su dedicación al bienestar integral de nuestra comunidad escolar.</p>	<p>Continuar</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	enseñanza culturalmente receptivas en los esfuerzos de educación familiar a través de temas culturalmente relevantes, más colaboración y enfoques colectivistas. El equipo de equidad trabaja con cuidadores seleccionados para identificar barreras a la equidad en nuestras prácticas, políticas e interacciones con estudiantes y cuidadores, junto con posibles soluciones. Formar un grupo focal familiar sobre sugerencias generales y procesos de comunicación de inquietudes. Explorar cómo asegurar que las preocupaciones y sugerencias de los padres/cuidadores sean validadas y respondidas de manera significativa.			
Enlace para padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1,377.00	Contratar enlaces de cuidadores para empoderar a los cuidadores a apoyar la educación de su(s) hijo(s) y aumentar el compromiso y la participación familiar dentro de la escuela y el distrito mediante: * Planificación y organización de reuniones y clases de capacitación educativa para cuidadores y estudiantes, especialmente nuestros	Hojas de Registro Calendario Escolar	Las familias del rancho pudieron participar en 4 clases de educación para padres en inglés y español. Los temas fueron la salud estudiantil y la información sobre los riesgos del vapeo. Para el año escolar 24-25, habrá clases adicionales para los padres.	Continuar

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>cuidadores y estudiantes que no hablan inglés. Coordinar sin organizaciones externas y ayudar a los padres a utilizar servicios comunitarios y otros recursos. ----Investigar otras asociaciones comunitarias, como los Centros de Salud Familiar (recomendación de SSC).</p> <p>* Servir como contacto entre estudiantes, cuidadores, familias que no hablan inglés y la escuela y/o el distrito para aumentar la confianza de los padres y la conexión con la escuela. Ayudar a las familias a comprender la importancia de la asistencia y trabajar con ellas para que sus estudiantes lleguen a la escuela.</p>			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo cambios importantes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Añadiremos una métrica para controlar las suspensiones de los SWD, un requisito de la ATSI.

Meta #5

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Artes Lingüísticas de inglés

Evaluaciones Estatales:

El porcentaje de todos los estudiantes en edad de evaluación que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 31% al 35%.

El porcentaje de estudiantes aprendices de inglés en edad de evaluación que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 9% al 18%.

El porcentaje de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente en edad de evaluación que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 31% al 40%.

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en edad de evaluación que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 7% al 16%.

Evaluaciones Locales:

El porcentaje de todos los estudiantes que obtienen una puntuación en o por encima del nivel de grado en el diagnóstico i-Ready #2 (ELA) aumentará del 17% al 26%.

El porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que obtienen una puntuación en o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 2% al 11%.

El porcentaje de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente que obtienen una puntuación en o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 14% al 23%.

El porcentaje de estudiantes con discapacidades que obtienen una puntuación en o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 25% al 34%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 1 – LOGRAR

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad estatal 4-Rendimiento estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los estudiantes de todos los grados (incluidos los grupos objetivo) demostrarán un aumento en la competencia en las evaluaciones estatales y del distrito en comprensión lectora. La comparación informal del segundo trimestre del año pasado con este año mostró un ligero aumento, pero el logro general de todos los grupos de estudiantes en la comprensión lectora sigue siendo un área de preocupación.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación ELA de SBAC - % de estudiantes que cumplen con el estándar (de edad de prueba)	TODOS los estudiantes, Grados 3-6 - 31% Estudiantes de inglés, Grados 3-6 - 9% Estudiantes con desventajas socioeconómicas, Grados 3-6 - 31% Estudiantes con discapacidades, Grados 3-6 - 7%	TODOS los estudiantes, en edad de evaluación - 40% Estudiantes de inglés, en edad de evaluación - 18% Estudiantes en desventaja socioeconómica, en edad de evaluación - 40% Estudiantes con discapacidades, en edad de evaluación - 16%
Evaluación de ELA de i-Ready – El porcentaje de alumnos que está justo o por encima del nivel de grado (todos los grados)	TODOS los estudiantes - 17% Estudiantes de inglés - 2% Estudiantes en desventaja socioeconómica - 14% *Estudiantes con discapacidades - 14% (ATSI) Latinos, grados - 13%	TODOS los estudiantes - 26% Estudiantes de inglés - 11% Estudiantes en desventaja socioeconómica - 23% Estudiantes con discapacidades - 23%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) Una comunidad de aprendizaje profesional es un grupo de educadores comprometidos a trabajar de manera colaborativa en procesos continuos de indagación colectiva e investigación-acción con el fin de lograr mejores resultados para los estudiantes a los que sirven. -Las reuniones de personal, los Días de Aprendizaje en el Sitio y las reuniones de nivel de grado se utilizarán para desarrollar PLCs sólidos basados en la responsabilidad colectiva que todos los miembros del PLC comparten por el logro de todos los estudiantes y para aumentar la instrucción efectiva en cada aula.	Todos los alumnos	
1.2	Apoyar a los estudiantes como partes interesadas activas en su aprendizaje mediante objetivos visibles, establecimiento de metas y monitoreo del progreso en la comprensión lectora. Los estudiantes conocerán y comprenderán las intenciones de aprendizaje y los criterios de éxito para cada lección. Los estudiantes podrán articular la conexión	Estudiantes Socioeconómicamente Desfavorecidos	6832 Title I 4000-4999: Books And Supplies Suministros suplementarios para el programa principal

	entre sus tareas y los objetivos de aprendizaje. -Los maestros establecerán e implementarán rutinas para que los estudiantes monitoreen su propio progreso y participen en la autoevaluación, reflexión y establecimiento de metas con planes de acción. Esto incluye chats de datos y conferencias de rúbricas. Los estudiantes establecerán metas, monitorearán el progreso y reflexionarán sobre su progreso hacia la competencia en la comprensión de textos informativos. Proporcionar a los maestros tiempo libre para conferencias con estudiantes, charlas de datos y observación entre pares de conferencias con estudiantes.		
1.4	Implementar MTSS para apoyar a todos los estudiantes a lograr un progreso adecuado en el desarrollo de la alfabetización. Los PLC crean y analizan evaluaciones formativas comunes alineadas con los estándares esenciales. Los PLCs identifican a los estudiantes que no están progresando adecuadamente e implementan intervenciones de nivel 2. El maestro de IDS trabaja con equipos de nivel de grado para ayudarlos a reunir recursos y estrategias para intervenciones de nivel 2. -Utilice el sitio sub para liberar a los maestros para capacitación y planificación. - Financiar 2 horas adicionales de LLRT para ayudar con la intervención de alfabetización. Proporcionar ayudantes estudiantiles para facilitar las rotaciones en grupos pequeños. -ILT apoyará a los PLC en el seguimiento del progreso de los estudiantes que participan en la intervención de nivel 2.	Todos los alumnos	19000 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Horas extra de LLRT para la intervención de lectoescritura 2,500 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Software complementario de lectura y matemáticas (IXL y Flocabulary)
1.5	Estamos comprometidos a monitorear de cerca el progreso de los estudiantes de inglés e implementar intervenciones sistemáticas y oportunas según sea necesario. -Junto con los 30 minutos de Desarrollo del Idioma Inglés Designado (ELD), los estudiantes de inglés que obtengan niveles de rendimiento 1 o 2 en el ELPAC tendrán la oportunidad de utilizar Wonders Adaptive Learning para estudiantes de inglés. {"translation": "Se emplearán planes de progreso para rastrear el avance de los estudiantes de inglés, con intervenciones proporcionadas para aquellos que no demuestren un progreso adecuado."} Los maestros mejorarán la integración de rutinas estructuradas y marcos de lenguaje para fomentar discusiones colaborativas y el discurso académico en todas las áreas temáticas.	Alumnos emergentes bilingües	
1.7	Identificar e implementar las mejores prácticas para promover la comprensión de textos informativos. Los PLCs trabajarán juntos para priorizar los estándares de comprensión de textos informativos. Identificar e implementar textos de no ficción que sean culturalmente relevantes y/o se alineen con temas de justicia social. Utilice sustitutos del sitio para proporcionar tiempo de liberación a los maestros para identificar y alinear textos de no ficción culturalmente receptivos con los estándares esenciales. -El personal identifica estrategias verticales que apoyan la comprensión de textos informativos a través de los grados (incluyendo la lectura cercana RACES, "Preguntar y Responder	Todos los alumnos	

	Preguntas" basada en evidencia {identificar tipo de pregunta}, Conversaciones Colaborativas, Respuesta Breve Construida y protocolos para citar evidencia) y determina cómo las estrategias se construirán unas sobre otras a medida que los estudiantes avanzan de grado. Tiempo de liberación para la observación entre pares y la planificación en equipo de la comprensión de textos informativos. -Adquirir e implementar Achieve 3000 como suplemento para estudiantes de 3° a 6° grado. Proporcionar a los estudiantes grupos de intervención SIPPS después de la escuela con el maestro de ELOP de Rancho.		
1.8	Asegúrese de un compromiso activo y un rigor adecuado en la instrucción de lectura. Los maestros se asegurarán de que el tiempo de instrucción priorice la enseñanza de los estándares esenciales. -Asegúrese de que la conversación de los estudiantes tenga prioridad sobre la del maestro mediante el uso de rutinas consistentes de conversaciones colaborativas en toda la escuela. Acordar rutinas de conversación colaborativa vertical para una implementación consistente. - Asegurar la liberación gradual de la responsabilidad (observación del director). <ul style="list-style-type: none"> Investigar e implementar rutinas rigurosas de cuestionamiento estudiantil para que los estudiantes asuman la carga cognitiva (NCUST). 	Todos los alumnos	
1.9	Asegúrese de que los servicios SAI promuevan el acceso a la instrucción básica y el dominio de los estándares de nivel de grado. Los horarios de SAI aseguran que los estudiantes de SAI estén en clases de educación general para la instrucción básica. -Asegúrese de que las estrategias para GIST, "Los estudiantes monitorean su propia comprensión" y "Hacer y responder preguntas" (basadas en evidencia de Rutinas para el desarrollo de la comprensión) se implementen de manera similar en las aulas de educación general y en las de SAI. -Asegúrese de que los estudiantes de SAI estén accediendo a Achieve 3000 (basado en evidencia). <ul style="list-style-type: none"> Proporcione capacitación y apoyo a los maestros de educación general sobre andamios efectivos para garantizar el acceso a la instrucción básica. El equipo de intervención supervisa las evaluaciones formativas comunes para estudiantes con discapacidades en la clase de educación general y responde en consecuencia. 	Alumnos con discapacidades	
1.10	Asegurar la intervención oportuna de nivel 2 y nivel 3 y el monitoreo del progreso de los estudiantes de educación especial en la educación general. Identificar y abordar las brechas en las habilidades de lectura para los estudiantes de SAI y de lenguaje	Alumnos con discapacidades	10,160 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

	<p>hablado. - Identificar a los estudiantes de educación especial para la participación en el programa SIPPs (basado en evidencia).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a los estudiantes de educación especial de 3º a 5º grado para Flex o Achieve 3000 según el área de necesidad (basado en evidencia). • El equipo de intervención monitorea el progreso de los estudiantes de educación especial en grupos de intervención y responde en consecuencia. Proporcionar capacitación y apoyo a los paraprofesionales para apoyar el desarrollo de la fluidez y habilidades fundamentales a través de servicios de inclusión y extracción. 		Achieve 3000
--	--	--	--------------

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Matemáticas

Evaluaciones Estatales:

El porcentaje de todos los estudiantes en edad de evaluación que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 22% al 30%.

El porcentaje de estudiantes de inglés en edad de evaluación que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 9% al 17%.

El porcentaje de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente en edad de evaluación que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 22% al 30%.

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en edad de evaluación que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 0% al 8%.

Evaluaciones Locales:

El porcentaje de todos los estudiantes que obtienen una puntuación en o por encima del nivel de grado en el Diagnóstico i-Ready #2 (Matemáticas) aumentará del 8% al 16%.

El porcentaje de estudiantes de inglés que obtienen una puntuación en o por encima del nivel de grado en el Diagnóstico i-Ready #2 (Matemáticas) aumentará del 0% al 8%.

El porcentaje de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente que obtienen una puntuación en o por encima del nivel de grado en el Diagnóstico i-Ready #2 (Matemáticas) aumentará del 7% al 15%.

El porcentaje de estudiantes con discapacidades que obtienen una puntuación en o por encima del nivel de grado en el Diagnóstico i-Ready #2 (Matemáticas) aumentará del 3% al 11%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 1 – LOGRAR

Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros alumnos mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad Estatal 4-Rendimiento Estudiantil, 8-Otros resultados estudiantiles)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La disminución en el rendimiento en matemáticas refleja una tendencia similar observada en Artes del Lenguaje Inglés (ELA), con varios grupos de estudiantes experimentando regresión. Además, el Panel de Control de CA indica un aumento en el número de puntos por debajo del estándar, subrayando aún más la tendencia preocupante en los dominios académicos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de Matemáticas SBAC - % de estudiantes que cumplen con el estándar (de edad de prueba)	TODOS los estudiantes, Grados 3-6 - 22% Estudiantes de inglés, Grados 3-6 - 9% Estudiantes con desventajas socioeconómicas, Grados 3-6 - 22% Estudiantes con discapacidades, Grados 3-6 - 0%	TODOS los estudiantes en edad de evaluación, 30% Estudiantes de inglés, en edad de evaluación - 17% Estudiantes en desventaja socioeconómica en edad de evaluación - 30% Estudiantes con discapacidades en edad de evaluación - 8%
Evaluación de Matemáticas de i-Ready - % de estudiantes en o por encima del nivel de grado (TODOS los grados)	TODOS los estudiantes - 8% Estudiantes de inglés - 0% Estudiantes en desventaja socioeconómica - 7% Estudiantes con discapacidades - 3%	TODOS los estudiantes en edad de evaluación - 16% Estudiantes de inglés - 8% Estudiantes en desventaja socioeconómica - 15% Estudiantes con discapacidades - 11%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	PLC (ver meta 1, estrategia 1)	Todos los alumnos	
2.2	Apoyar a los estudiantes como partes interesadas activas en su aprendizaje a través de objetivos visibles, establecimiento de metas y monitoreo del progreso en matemáticas. Los estudiantes conocerán y comprenderán las intenciones de aprendizaje y los criterios de éxito para cada lección. Los estudiantes podrán articular la conexión entre sus tareas y los objetivos de aprendizaje. {"- Teachers will establish and implement routines for student progress monitoring/self assessment, reflection, goal setting and action plans including data chats and rubric conferences": "-Los maestros establecerán e implementarán rutinas para el monitoreo del progreso estudiantil/auto-evaluación, reflexión, establecimiento de metas y planes de acción, incluyendo charlas de datos y conferencias de rúbricas.", "-Students will set goals, monitor progress and reflect on their progress toward toward mastery with number sense." "-Los estudiantes establecerán metas, monitorearán el progreso y reflexionarán sobre su progreso hacia el dominio del sentido numérico."}	Todos los alumnos	

<p>2.3</p>	<p>Asegurar un compromiso activo y un rigor adecuado en la enseñanza de matemáticas. Los maestros se asegurarán de que el tiempo de instrucción priorice la enseñanza de los estándares esenciales. - Asegúrese de que la conversación de los estudiantes tenga prioridad sobre la conversación del maestro mediante el uso de rutinas de conversación colaborativa consistentes en toda la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acuerde rutinas de conversación colaborativa vertical para una implementación consistente • El maestro de IDS trabajará con los maestros para modelar lecciones, sesiones de entrenamiento y planificación colaborativa. - Asegurar la liberación gradual de la responsabilidad (observación principal). • Investigar e implementar rutinas rigurosas de cuestionamiento (y respuesta) para que los estudiantes asuman la carga cognitiva (NCUST). • Liberar tiempo para el seguimiento de estudiantes para observar la participación/habla de los estudiantes. 	<p>Todos los alumnos</p>	
<p>2.4</p>	<p>El personal de Rancho implementará las mejores prácticas para apoyar el éxito estudiantil en el razonamiento matemático y la resolución de problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los equipos identificarán y priorizarán los estándares de matemáticas basados en los datos de SBAC e i-Ready. Los maestros utilizarán las charlas numéricas para apoyar a los estudiantes a compartir razonamientos y cultivar enfoques multifacéticos. El personal identificará y utilizará estrategias como 3 Lecturas y CUBEs en todos los niveles de grado para establecer rutinas consistentes de resolución de problemas. Los maestros apoyarán a los estudiantes para que utilicen el modelado y la escritura para respaldar, explicar y justificar el razonamiento en la resolución de problemas. El personal apoyará a los estudiantes para utilizar estrategias de descomposición de tareas matemáticas y planificación de cómo resolverlas/enfrentarlas. Liberar a los maestros para la observación entre pares. Utilice sustitutos del sitio para el tiempo de liberación para la observación entre pares. Investigar y adquirir aplicaciones para apoyar la fluidez matemática y el desarrollo de conceptos. (Recomendación del SSC) 	<p>Todos los alumnos</p>	

<p>2.5</p>	<p>Los maestros implementarán estrategias de andamiaje de ELD integradas para apoyar a los estudiantes en el acceso a conceptos matemáticos y funciones y vocabulario específicos del dominio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros trabajarán con el entrenador de EL para identificar e implementar estrategias y andamios de ELD integrados para matemáticas. Los maestros identificarán y emplearán estrategias para compartir el razonamiento matemático tanto verbalmente como por escrito, incluyendo la instrucción explícita de vocabulario de nivel 1 (práctica basada en evidencia), conversaciones colaborativas y guías de escritura. Liberar a los maestros para la observación entre pares y la planificación de estrategias. Utilice sustitutos del sitio para liberar a los maestros para planificar estrategias que apoyen la expresión del razonamiento matemático de los estudiantes. (Recomendación del SSC) 	<p>Alumnos emergentes bilingües</p>	
<p>2.6</p>	<p>Garantizar que los servicios de SAI promuevan el acceso a la instrucción fundamental y el dominio de los estándares de nivel de grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los horarios de SAI garantizan que los alumnos de SAI estén en educación general para la instrucción fundamental • Asegurar que las estrategias para 3 lecturas (3 Reads), instrucción explícita del lenguaje matemático y problemas de planteo - instrucción explícita para profundizar la comprensión matemática y el uso de representaciones concretas (basadas en evidencia) se implementen de manera similar en las salones de clases de educación general y SAI. • Brindar capacitación y apoyo a los docentes de educación general sobre andamiajes efectivos para garantizar el acceso a la instrucción fundamental. • El equipo de intervención monitorea las evaluaciones formativas comunes para alumnos con discapacidades en la clase de educación general y responde en consecuencia. • Brindar capacitación continua a los alumnos en conocimientos numéricos y estrategias/prioridades de razonamiento matemático (3 lecturas, instrucción explícita, lenguaje matemático y uso de representaciones concretas) para apoyar el acceso de los alumnos a las tareas en el salón de clases. 	<p>Alumnos con discapacidades</p>	
<p>2.7</p>	<p>Asegúrese de que los servicios SAI promuevan el acceso a la instrucción básica y el dominio de los</p>	<p>Alumnos con discapacidades</p>	

	<p>estándares de nivel de grado. - Los horarios de SAI aseguran que los estudiantes de SAI estén en educación general para la instrucción básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asegurar que las estrategias para 3 Lecturas, Instrucción Explícita del Lenguaje Matemático, Problemas de Palabras-Instrucción Explícita para Profundizar la Comprensión Matemática y Uso de Representaciones Concretas (basadas en evidencia) se implementen de manera similar en las aulas de SAI y de educación general • Proporcionar capacitación y apoyo a los maestros de educación general sobre andamiajes efectivos para asegurar el acceso a la instrucción básica. El equipo de intervención supervisa las evaluaciones formativas comunes para estudiantes con discapacidades en la clase de educación general y responde en consecuencia. -Proporcionar formación continua a los asistentes en el sentido numérico y estrategias/prioridades de razonamiento matemático (3 Lecturas, Instrucción Explícita del Lenguaje Matemático y Uso de Representaciones Concretas) para apoyar el acceso de los estudiantes a las tareas del aula. 		
--	---	--	--

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación estudiantil

El porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes de la escuela disminuirá en un 1% cada año.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 2 – COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad Estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros estudiantes es fundamental para su éxito y su bienestar general. La asistencia constante y respaldada a la escuela es el primer paso para garantizar la participación de los estudiantes. Trabajar con las familias para eliminar las barreras que impiden que los estudiantes lleguen a la escuela a tiempo todos los días.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de ausentismo crónico	En 2023-24, nuestra tasa de ausentismo crónico fue del 41,5%.	En 2024-2025, reduciremos la tasa de ausentismo crónico en un 1.5% hasta el 40%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Asistencia Promover la asistencia constante a través de la comunicación regular sobre la asistencia (estrategia basada en evidencia de nivel 1 para abordar la asistencia). <ul style="list-style-type: none"> Comunicarse proactivamente con las familias, enfatizando la importancia de la asistencia diaria, incluyendo el impacto 	Todos los alumnos	1000 Title I 4000-4999: Books And Supplies Incentivos para alumnos

	<p>de la asistencia en el rendimiento académico. -Enfoque escalonado para la intervención (es decir, niveles para estudiantes que faltan entre el 5-9%, estudiantes que faltan entre el 10-19% y estudiantes que faltan más del 20%) que incluye las estrategias más efectivas para mejorar la asistencia: acceso a tutorías, visitas domiciliarias. - Investigar un sistema de incentivos efectivo que celebre el crecimiento de los estudiantes con desafíos de asistencia y reconozca a aquellos con asistencia constante (sugerencia del SSC).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conectar a las familias con cuidado antes/después de la escuela si esto posiblemente mejorará la asistencia. 		
3.2	<p>Implementar el programa de aprendizaje socioemocional Second Step en toda la escuela para promover un clima positivo que apoye la asistencia y el compromiso (estrategia basada en evidencia para la asistencia).</p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajador social apoya la implementación en el aula con lecciones modelo y asesoramiento. -Tiempo de liberación para planificar lecciones y observación entre pares. -Incluir la implementación como parte de la documentación del artefacto PLC. 	Alumnos con discapacidades	
3.3	<p>Asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todas las estrategias enumeradas anteriormente serán utilizadas. El trabajador social se pondrá en contacto con las familias de los estudiantes con discapacidades (SWD) que reciben cartas de asistencia para identificar necesidades específicas que puedan abordarse a través del IEP para apoyar la asistencia. Proporcionar información sobre la asistencia a los padres de estudiantes con discapacidades (SWD) a través de correo electrónico, mensaje de texto y ClassDojo. 	Alumnos con discapacidades	
3.4	<p>Involucrar a los estudiantes y padres con un ambiente escolar cálido y acogedor que fomente las relaciones (Enfoque basado en evidencia de nivel 1 para prevenir el ausentismo crónico).</p> <ul style="list-style-type: none"> • El director/trabajador social saluda a los estudiantes y familias en la puerta. -El personal implementa la estrategia 2x10 (dos minutos al día durante diez días seguidos para conocer a un estudiante) con estudiantes en riesgo de ausentismo crónico. 	Todos los alumnos	

<p>3.5</p>	<p>Monitorear la asistencia y responder en un enfoque escalonado basado en equipo para la asistencia (Enfoque de nivel 2 basado en evidencia para prevenir el ausentismo crónico).\n-Proporcionar un alcance temprano, afectuoso y constructivo personalizado a las familias que ya están faltando a la escuela. Busque e identifique barreras para la asistencia. Trabajar con el trabajador social/apoyos estudiantiles para identificar y abordar patrones de ausencias excesivas. Trabajar con las familias para abordar situaciones que están llevando a ausencias, ofreciendo recursos cuando y si es apropiado. -Establecer un sistema para contactar y trabajar con los padres de estudiantes con ausencias crónicas, identificando y ofreciendo apoyo para superar barreras y proporcionando incentivos para la mejora.</p>	<p>Todos los alumnos</p>	
<p>3.6</p>	<p>Implementar la enseñanza culturalmente receptiva para que los estudiantes vean reflejados en el contenido sus propias historias, identidades y experiencias. Estrategia basada en evidencia para abordar los efectos causales de la asistencia (ver objetivo 1, estrategia 3)</p>	<p>Alumnos afroamericanos</p>	
<p>3.7</p>	<p>Abordar el ausentismo crónico como parte del proceso del IEP (estrategia de nivel 2 basada en evidencia para abordar el ausentismo crónico).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y ayudar a los padres con las causas raíz de las ausencias (médicas, transporte, etc.). • Escribir objetivos para mejorar la asistencia en el IEP. • Considerar y escribir objetivos para la integración y la inclusión para abordar los factores causales relacionados con el SEL. 	<p>Alumnos con discapacidades</p>	
<p>3.8</p>	<p>El psicólogo escolar de Rancho ayudará al personal escolar a identificar y resolver problemas de aprendizaje y comportamiento de los estudiantes. Ella trabajará con los padres para crear un ambiente escolar general propicio para el aprendizaje de los estudiantes. -Colaborar con los maestros de SAI y SDC en relación con los objetivos de aprendizaje adecuados para los niños; tener conocimiento y hacer recomendaciones sobre programas de intervención educativa apropiados para la edad de los estudiantes. -Consultar con los maestros de aula en el desarrollo e implementación de métodos y procedimientos de aula diseñados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y el comportamiento adecuado. -Planificar y llevar a cabo capacitación y programas de servicio para el personal de educación general y especial involucrado en comprender las necesidades de los niños que requieren intervenciones y servicios especiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar sesiones individuales y en grupos pequeños para asesorar a los estudiantes y abordar una variedad de problemas como el desarrollo de habilidades sociales, la resiliencia y el 	<p>Todos los alumnos</p>	<p>55900 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 4 Psicólogo</p>

	comportamiento apropiado, según lo indicado en el Plan de Educación Individualizado del estudiante o la necesidad identificada como una intervención de Nivel 2.		
--	--	--	--

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Clima y cultura escolar

Los resultados de la encuesta estudiantil demostrarán un aumento en los estudiantes que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima - 75% a 80%

Mentalidad de Crecimiento - 63% a 68%

Autogestión - 60% a 65%

Autoeficacia - 53% a 58%

Conciencia Social - 62% a 67%

Los resultados de la encuesta de padres demostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al Aprendizaje Académico 83% a 88%

Sentido de Comunidad 87% a 92%

Sentido de Seguridad 83% a 88%

El número de estudiantes suspendidos disminuirá del 2.6% al 1.6%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 2 – COMPROMETER

Comprometeremos a nuestros alumnos y a la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y los apoyos necesarios para el bienestar socioemocional y físico. (Prioridad Estatal 3-Participación Parental, 5-Participación Estudiantil, 6-Clima Escolar)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En relación con la encuesta SEL, el área de mayor crecimiento para Rancho Elementary es el sentido de autoeficacia de los estudiantes. La Escuela Primaria Rancho continuará proporcionando lecciones semanales de SEL con énfasis en escuchar el punto de vista de los demás, llevarse bien con personas diferentes a ti, discrepar respetuosamente y describir sentimientos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Resultados de la Encuesta de Estudiantes SEL (4°, 5°, 6° grado)	El porcentaje de estudiantes que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación es el siguiente: Cultura/Clima - 75% Mentalidad de Crecimiento - 63% Autogestión - 60% Autoeficacia - 53% Conciencia Social - 62%	El porcentaje de estudiantes que respondan favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio: Cultura/Clima - 80% Mentalidad de Crecimiento - 68% Autogestión - 65% Autoeficacia - 58% Conciencia Social - 67%
Resultados Anuales de la Encuesta para Padres	El porcentaje de padres que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación es el siguiente: Apoyo al Aprendizaje Académico - 83% Sentido de Comunidad - 87% Sentido de Seguridad - 83%	El porcentaje de padres que responden favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio: Apoyo al Aprendizaje Académico - 88% Sentido de Comunidad - 92% Sentido de Seguridad - 88%
Datos de suspensión	Our school's suspension rate for the 2023-24 school year is 2.6%. ATSI - SWD suspension rate was 6.9%	El porcentaje de estudiantes suspendidos disminuirá al 1.6%. El porcentaje de SWD suspendidos disminuirá al 5.9%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Implementar programa contra el acoso escolar (crear un entorno escolar seguro también aborda el ausentismo). - Ampliar e incrementar la implementación de Embajadores de Escuelas Seguras. Investigar e implementar un programa sistemático contra el acoso escolar. Asegurar un lenguaje común, estrategias y respuestas consistentes al acoso. Implementar "formulario de denuncia" para reportes anónimos por parte de los estudiantes. Reconocer a los "defensores" para fomentar la intervención. Educar y asociarse activamente con las familias en la campaña contra el acoso escolar. Solicitar la opinión de la familia sobre las preocupaciones de seguridad.	Todos los alumnos	
4.2	Implementar programa contra el acoso escolar (crear un entorno escolar seguro también aborda el ausentismo). - Ampliar e incrementar la implementación de Embajadores de Escuelas Seguras. Investigar e implementar un programa sistemático contra el acoso escolar. Asegurar un	Todos los alumnos	

	<p>lenguaje común, estrategias y respuestas consistentes al acoso. Implementar "formulario de denuncia" para reportes anónimos por parte de los estudiantes. Reconocer a los "defensores" para fomentar la intervención. Educar y asociarse activamente con las familias en la campaña contra el acoso escolar. Solicitar la opinión de la familia sobre las preocupaciones de seguridad.</p>		
<p>4.3</p>	<p>Expandir e implementar un plan de apoyo positivo al comportamiento escolar culturalmente receptivo (crear un entorno escolar seguro también aborda el ausentismo).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refinar y expandir las expectativas de comportamiento a nivel escolar/"4-Rs" de Rancho. • Asegurar que cada clase defina y se comprometa con las "4-Rs". • Capacitar al personal en prácticas restaurativas, enfoques informados sobre el trauma y estrategias de comportamiento positivo. -El personal empleará respuestas sistemáticas para asegurar consecuencias consistentes, centradas en el estudiante y equitativas para promover el aprendizaje (en lugar de castigo). • El personal utilizará una perspectiva culturalmente receptiva al responder a los comportamientos de los estudiantes y aumentará la conciencia sobre las implicaciones de sus propios prejuicios implícitos, la opresión sistémica y la experiencia del estudiante al responder a los estudiantes. Asegúrese de que todo el personal esté al tanto del plan progresivo de "huelga", incluidas las prácticas de restauración y enmiendas. - Realizar asambleas de comportamiento una vez por trimestre para revisar las expectativas. -Utilizar el plan "10-2" con estudiantes seleccionados para fomentar la resiliencia (objetivo duplicado 3). • Las aulas realizan "círculos" de manera regular. -Las aulas continúan con "rituales de bienvenida" (objetivo duplicado 3). • Trabajar con el personal del Distrito para asegurar que los asistentes del campus estén capacitados en y utilicen prácticas restaurativas y una postura positiva al responder a los comportamientos de los estudiantes. -Tiempo de liberación para entrevistas de empatía y seguimiento de estudiantes para obtener información sobre el trauma. Investigar programas como No Excuses University para establecer un lenguaje cohesivo y expectativas consistentes (recomendación de SSC). 	<p>Todos los alumnos</p>	

4.4	<p>Aumentar las oportunidades de inclusión y participación en el aula para los estudiantes de SDC para fomentar la comunidad escolar y crear un clima de cuidado e inclusión para todos (crear un entorno escolar seguro también aborda el absentismo).</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros de SDC y de educación general se reunirán y colaborarán para planificar oportunidades de inclusión para que los estudiantes de SDC participen en lecciones y actividades de aula de educación general. El personal planificará e implementará actividades entre clases para aumentar la interacción entre los estudiantes de educación general y los estudiantes de SDC. Los estudiantes de SDC participarán en el reconocimiento escolar. -Los estudiantes de educación general se integrarán en las clases de SDC como "ayudantes" para establecer relaciones con los estudiantes. 	Alumnos con discapacidades	
4.5	<p>Aumentar las oportunidades de inclusión y participación en el aula para los estudiantes de SDC para fomentar la comunidad escolar y crear un clima de cuidado e inclusión para todos (crear un entorno escolar seguro también aborda el absentismo).</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros de SDC y de educación general se reunirán y colaborarán para planificar oportunidades de inclusión para que los estudiantes de SDC participen en lecciones y actividades de aula de educación general. El personal planificará e implementará actividades entre clases para aumentar la interacción entre los estudiantes de educación general y los estudiantes de SDC. Los estudiantes de SDC participarán en el reconocimiento escolar. -Los estudiantes de educación general se integrarán en las clases de SDC como "ayudantes" para establecer relaciones con los estudiantes. 	Todos los alumnos	1300 Title I 4000-4999: Books And Supplies Libros y útiles para la lectura familiar del viernes
4.6	<p>Involucrar a los padres como socios a través de una perspectiva de equidad. -Revisar las conversaciones de los grupos focales familiares para explorar la perspectiva y experiencia de los estudiantes en asuntos relacionados con la equidad. Realizar entrevistas de empatía. Asegúrese de que SSC, ELAC y PTA reflejen las proporciones demográficas de la escuela. Integrar estrategias de enseñanza culturalmente receptivas en los esfuerzos de educación familiar a través de temas culturalmente relevantes, más colaboración y enfoques colectivistas. El equipo de equidad trabaja con cuidadores seleccionados para identificar</p>	Todos los alumnos	1000-1999: Certificated Personnel Salaries trabajador social (financiada por el distrito)

	<p>barreras a la equidad en nuestras prácticas, políticas e interacciones con estudiantes y cuidadores, junto con posibles soluciones. -Formar un grupo focal familiar sobre prácticas disciplinarias,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar un grupo focal familiar sobre procesos de comunicación de sugerencias y preocupaciones generales. Explorar cómo asegurar que las preocupaciones y sugerencias de los padres/cuidadores sean validadas y respondidas de manera significativa. 		
4.7	<p>Contratar enlaces de cuidadores para empoderar a los cuidadores a apoyar la educación de su(s) hijo(s) y aumentar la participación e implicación familiar dentro de la escuela y el distrito mediante:</p> <p>* Planificación y organización de reuniones y clases de formación educativa para cuidadores y estudiantes, especialmente para nuestros cuidadores y estudiantes que no hablan inglés. Coordinar sin organizaciones externas y ayudar a los padres a utilizar servicios comunitarios y otros recursos. ---Investigar otras asociaciones comunitarias, como los Centros de Salud Familiar (recomendación de SSC).</p> <p>* Servir como contacto entre estudiantes, cuidadores, familias que no hablan inglés y la escuela y/o el distrito para aumentar la confianza de los padres y su conexión con la escuela. Ayudar a las familias a comprender la importancia de la asistencia y trabajar con ellas para que sus estudiantes lleguen a la escuela.</p>	Todos los alumnos	1408.61 Title I Part A: Parent Involvement 2000-2999: Classified Personnel Salaries Enlace de padres
4.8	<p>Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidar el Equipo de Cultura Escolar en Rancho • Implementar una matriz de comportamiento a nivel escolar para todas las áreas estudiantiles en el campus • Crear un diagrama de flujo que incluya la definición de comportamientos y las consecuencias para comportamientos que sean lógicas y naturales • Responsabilidad y apoyo del maestro para el Nivel 1 (ej. Class Dojo, Puntos de Mesa, etc.) y apoyos de comportamiento de Nivel 2 (ej. Contrato de Comportamiento, Plan de Intervención de Comportamiento, Rincones de Calma en • Disminuir el número de suspensiones a través del programa de desvío del distrito. 	Todos los alumnos	5000 Title I 4000-4999: Books And Supplies Incentivos de Nivel 1 para PBIS y Apoyos y Herramientas de Nivel 2
4.9	<p>Para los estudiantes con discapacidades que exhiben comportamientos que continúan después de las intervenciones en la educación general, se llevará a cabo una reunión del IEP para discutir</p>	Alumnos con discapacidades	

	posibles próximos pasos para apoyar comportamientos prosociales y prevenir la suspensión. Remitir a SWD a Diversión, asesoramiento y/o Escuela Dino para educación en lugar de suspensión, cuando sea apropiado.		
--	--	--	--

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$103,100.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$103,100.61
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$101,692.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,408.61

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$103,100.61

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$103,100.61

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I		
Title I Part A: Parent Involvement		

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	101,692.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,408.61

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	55,900.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	20,408.61
4000-4999: Books And Supplies	14,132.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	12,660.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	55,900.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	19,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	14,132.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	12,660.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,408.61

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	38,492.00
Meta 3	56,900.00
Meta 4	7,708.61

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro

Cargo

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 7 de junio de 2021.

Doy fe:



Director/a, Stibaly Johnson el 7 de junio de 2021



Presidente del SSC, Jessica Alvarez el 7 de junio de 2021

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- Sumamente específica
- Mensurable
- Realizable
- Realista y
- Tiene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023