



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela		Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Sweetwater Springs (Primaria)	Sweetwater Elementary	37-68197-6038574	24 de mayo de 2023	20 de junio de 2023

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Sweetwater Springs Elementary (Primaria) para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	5
Participación de Compañeros Educativos	5
Inequidades de Recursos	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	6
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	6
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	8
Inscripción Estudiantil	8
Resultado CAASPP	11
Resultados ELPAC	16
Interfaz Escolar (<i>Dashboard</i>) de California	20
Población Estudiantil	20
Desempeño General	22
Desempeño Académico	24
Inclusión Académica	32
Condiciones y Entorno	35
Supervisando y Evaluación 2023-24	37
Meta #1	37
Meta #2	50
Meta #3	60
Meta #4	67
Meta #5	74
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	75
Meta 1	75
Meta 2	82
Meta 3	88
Meta 4	92
Meta 5	97
Resumen Presupuestario	98
Resumen Presupuestario	98
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	98
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	99
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	99
Gastos por Fuente Financiera	99

Gastos por Referencia Presupuestaria	99
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	99
Gastos por Meta.....	99
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	100
Recomendaciones y Garantías.....	101
Instrucciones.....	102
Apéndice A: Requisitos del Plan	108
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI.....	110
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	113

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Sweetwater Springs Elementary (Primaria) para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) se alinea con el Plan de Control Local de Responsabilidad del Distrito (LCAP) ya que cada objetivo (y su(s) estrategia(s)/actividad(es) asociada(s)) puede ser referenciado en el LCAP actual. El LCAP del Distrito es la base de todos los gastos incurridos por el Distrito. Basado en la evaluación de necesidades y los objetivos encontrados en el LCAP, la escuela utilizará fondos federales, cuando sea aplicable, para complementar la financiación base de acuerdo con el propósito y los objetivos de cada objetivo específico. Los fondos federales, si se reciben, se utilizarán según lo establecido en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil para comprar materiales complementarios que no formen parte del currículo alineado con los estándares adoptados y los programas base principales. Nuestro sitio escolar es un Apoyo y Mejora Adicional Dirigido (ATSI) en el área de Ausentismo Crónico para el grupo de estudiantes: Dos o Más etnias.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Sweetwater Springs Elementary (Primaria) como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La retroalimentación y las aportaciones de los grupos clave de socios educativos son fundamentales para el éxito continuo de nuestros estudiantes. Como parte del proceso de planificación para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) 2024-25, la dirección de la escuela se reunió con el Consejo Escolar (SSC) y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC). Los datos de rendimiento (locales y estatales, si están disponibles) se compartieron con estos grupos y se analizaron en busca de tendencias y patrones de bajo rendimiento. Ese análisis se resume en el SPSA como la Revisión Anual para cada objetivo. Las fechas de las reuniones de participación de socios educativos escolares fueron las siguientes:

- Reunión ELAC #3, 11 de abril de 2024 y 17 de mayo de 2024 a las 8:15 am. Reunión SSC #4, 17 de abril de 2024 a las 2:30pm; Reunión SSC #5, 22 de mayo de 2024 a las 2:30pm
- Reuniones del personal donde se discutieron las metas y métricas del SPSA 2024-25: 28 de mayo de 2024.
- Otras reuniones donde se discutieron las metas y métricas del SPSA 2024-25 (PTA, etc.): Café con el Director, 29 de abril de 2024 a las 8:15am y Reunión de la PTA el 3 de junio de 2024 a las 4:00pm durante la actualización del director.

Nota: Los comentarios de estas reuniones resultaron en el desarrollo de metas para ser incluidas en el SPSA (Metas de Mejora Planificada). También se revisó el Plan de Responsabilidad de Control Local del distrito (LCAP) para asegurar que las metas de Mejora Planificada del SPSA estuvieran alineadas con las metas delineadas en el LCAP del distrito.

Los datos revisados en estas reuniones incluyeron: datos SBAC de 2023, datos diagnósticos de iReady año a año (2022/2023 - 2023/2024) en lectura y matemáticas, datos SEL Core, datos de encuestas a padres, datos de asistencia y datos de suspensiones. Tanto nuestro ELAC como el SSC revisaron datos, revisaron posibles estrategias para los próximos objetivos del SPSA, celebraron nuestros éxitos y proporcionaron aportes sobre cómo continuar nuestro crecimiento durante nuestro recorrido por la galería del SPSA.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Fuimos designados como una escuela de Apoyo y Mejora de Objetivo Adicional (ATSI). Nuestra evaluación de necesidades incluyó una revisión de nuestros datos de SBAC y del panel de control (cuando estaban disponibles), así como nuestros datos académicos actuales, los resultados de las encuestas a los padres, las tasas de asistencia crónica y los resultados de las encuestas a los estudiantes. Cuando comparamos nuestros datos con nuestras acciones y servicios, notamos las siguientes desigualdades en los recursos:

Nuestra escuela fue determinada como elegible en el siguiente grupo de estudiantes y categoría:
Dos o más razas: Ausentismo crónico

Al preparar y redactar nuestro SPSA para 23/24, encontramos desigualdades en los recursos en nuestra respuesta al ausentismo crónico. Desde entonces, hemos implementado un plan completo de estrategias para abordar el ausentismo crónico que se incluyeron en nuestro SPSA 23/24. Aunque hemos mejorado significativamente en el área del ausentismo crónico con múltiples grupos de estudiantes, todavía tenemos que proporcionar apoyo y recursos adicionales para nuestros estudiantes de dos o más razas. Los recursos y estrategias implementados para disminuir el ausentismo crónico incluyen chequeos de trabajadores sociales y directores, monitoreo de ausentes crónicos, proporcionar incentivos a nivel de aula y reconocer la mejora en la asistencia. Durante el 24/25, todavía implementaremos nuestra campaña de asistencia Strive to Arrive, pero podremos abordar la asistencia de los estudiantes de dos o más razas con mayor precisión. Los estudiantes en el grupo de estudiantes recibirán más chequeos personales en el futuro. No se identificaron otras desigualdades de recursos.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

Matemáticas (Todos los estudiantes):

En 2022/2023, tuvimos 245 estudiantes en los grados 3º-6º que tomaron el Consorcio de Evaluación Smarter Balance (SBAC) en matemáticas. Los estudiantes obtuvieron 52.9 puntos por debajo del estándar. Esto fue un descenso de 5,1 puntos respecto al año de evaluación anterior. Los pasos tomados para apoyar la mejora en esta área incluyen: reuniones de datos entre el director y los maestros para discutir a los estudiantes objetivo que necesitan apoyo adicional en matemáticas, un maestro de apoyo académico y conductual que trabaja con grupos de matemáticas, y personal de apoyo adicional asignado a las aulas para proporcionar apoyo dentro del aula y alivio combinado para la instrucción y práctica de matemáticas.

Progreso de Aprendizaje de Inglés (ELPI):

En 2022/2023, tuvimos 77 estudiantes de inglés en los grados 3º-6º que realizaron la evaluación sumativa de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC). De esos estudiantes, el 40.3% está progresando hacia el dominio del idioma inglés. Esto es un descenso del 31% respecto al año de evaluación anterior. Los pasos tomados para apoyar la mejora en esta área incluyen: un Maestro en Asignación Especial (TOSA) vino a proporcionar desarrollo profesional en torno al apoyo a los estudiantes de inglés, implementación de planes de apoyo para recién llegados, planes de monitoreo de EL, planes de intervención de EL, grupos de lectura para recién llegados con el maestro del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELOP) e instrucción en el aula de EL.

Ausentismo crónico:

En 2023/2023, teníamos un total de 455 estudiantes inscritos en el momento en que se tomaron los datos. De esos estudiantes, el 29.7% estuvo crónicamente ausente. La tasa general de ausentismo crónico ha disminuido en un 2.4%. Las medidas tomadas para apoyar la mejora en esta área incluyen: la implementación de nuestra iniciativa de asistencia

"Esfuerzo para Llegar", incentivos a nivel de aula, reconocimiento individual por asistencia mejorada, reuniones con trabajadores sociales y directores, cartas de asistencia, reuniones SART y visitas domiciliarias.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos".

Artes del Lenguaje en Inglés (ELA):

Estudiantes con Discapacidades (SWD): En 2022/2023, tuvimos 57 estudiantes del grupo de estudiantes SWD en los grados 3º-6º que tomaron el Consorcio de Evaluación Smarter Balance (SBAC) en ELA. Los estudiantes de este grupo obtuvieron 104.4 puntos por debajo del estándar. Esto fue una disminución de 4.7 puntos con respecto al año de evaluación anterior. Las medidas tomadas para apoyar la mejora en esta área incluyen: reuniones del Departamento de Educación Especial para discutir las necesidades de los estudiantes y para generar ideas sobre áreas de mejora, uso del tiempo de las reuniones del personal para generar ideas sobre áreas de mejora, más apoyo dentro del aula (según lo apropiado por el IEP), horarios consistentes, aumento de la colaboración entre los maestros de SAI y educación general, transferencia de prácticas poderosas de nuestros ciclos de aprendizaje profesional al aula de SAI, y nuestra iniciativa de asistencia Esfuerzo para Llegar para mejorar la asistencia.

Suspensión

Afroamericano: En 2022/2023, tuvimos 56 estudiantes en el grupo de estudiantes afroamericanos. De esos estudiantes, el 3.6% fue suspendido al menos un día durante el año escolar. El porcentaje de estudiantes en este grupo de estudiantes que fueron suspendidos aumentó en un 0.4% desde el año escolar anterior. Los pasos tomados para apoyar la mejora en esta área incluyen: valores fundamentales de la escuela de Perseverancia, Respeto, Responsabilidad, Unidad y Disciplina, expectativas enseñadas explícitamente por los maestros y el director, prácticas restaurativas, chequeos del trabajador social y alternativas a la suspensión.

Dos o más etnias: En 2022/2023 tuvimos 54 estudiantes en el grupo de estudiantes de dos o más razas. De esos estudiantes, el 1.9% fue suspendido al menos un día durante el año escolar. El porcentaje de estudiantes en este grupo de estudiantes aumentó un 1,9% desde el año escolar anterior. Los pasos tomados para apoyar la mejora en esta área incluyen: valores fundamentales de la escuela de Perseverancia, Respeto, Responsabilidad, Unidad y Disciplina, expectativas enseñadas explícitamente por los maestros y el director, prácticas restaurativas, chequeos del trabajador social y alternativas a la suspensión.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

iReady de año a año (Todos los estudiantes):

Aunque los datos de iReady durante el año escolar 23/24 muestran un aumento de estudiantes en el nivel medio o superior en lectura desde el Diagnóstico #1 hasta el Diagnóstico #2, hemos visto una disminución en nuestros datos actuales del Diagnóstico #2 en comparación con el Diagnóstico #2 del año pasado. Los pasos tomados para apoyar la mejora este año incluyen: reuniones de datos entre el director y los maestros, formación de grupos pequeños durante el tiempo de iReady, incentivar las lecciones aprobadas y el cumplimiento del crecimiento típico y el crecimiento extendido.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Sweetwater Springs Elementary (Primaria). Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	%	0%	%	0	0	
Afroamericano	12.64%	11.72%	12.75%	57	51	57
Asiático	2.88%	3.22%	3.80%	13	14	17
Filipino	2.66%	4.14%	4.03%	12	18	18
Hispano/Latino	52.99%	52.87%	51.90%	239	230	232
Isléño del Pacífico	0.89%	0%	%	4	0	
Blanco	17.07%	17.47%	17.23%	77	76	77
Múltiple/Sin Respuesta	10.86%	10.57%	10.07%	49	46	45
Inscripción Total				451	435	447

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
Kínder	66	68	61
1er año	57	66	61
2do año	68	47	63
3er año	73	69	55
4to año	65	65	67
5to año	61	62	59
6to año	61	58	60
Inscripción Total	451	435	447

Conclusiones basadas en estos datos:

- El porcentaje de subgrupos de estudiantes se ha mantenido constante año tras año.
- El porcentaje de estudiantes filipinos, aunque pequeño, continúa aumentando año tras año.
- La matrícula general ha disminuido año tras año desde el 20/21. La mayoría de los niveles de grado se mantienen consistentes en términos de números de matrícula. Tenemos cohortes que son más pequeñas que otras.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	87	83	78	17.5%	19.3%	17.4%
Dominio del Inglés (FEP)	49	39	46	8.8%	10.9%	10.2%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)		1		24.7%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número total de estudiantes de inglés matriculados y el porcentaje de estudiantes de inglés en la escuela se han mantenido estables en los últimos años.
2. El número total de estudiantes con dominio del inglés fluido y el porcentaje de estudiantes con dominio del inglés fluido en la escuela se han mantenido estables en los últimos años.
3. El número total de estudiantes reclasificados ha disminuido en los últimos dos años. Desde entonces hemos reclasificado a más estudiantes.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](#) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	65	67	55	64	65	51	64	65	51	98.5	97.0	92.7
Grade 4	64	66	70	64	65	65	64	65	65	100.0	98.5	92.9
Grade 5	62	62	58	62	61	57	61	61	57	100.0	98.4	98.3
Grade 6	59	56	58	58	56	57	58	56	57	98.3	100.0	98.3
All Grades	250	251	241	248	247	230	247	247	230	99.2	98.4	95.4

The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	2413.	2411.	2401.	25.00	12.31	27.45	21.88	30.77	15.69	18.75	30.77	17.65	34.38	26.15	39.22
Grade 4	2425.	2459.	2470.	10.94	23.08	16.92	26.56	24.62	40.00	21.88	21.54	23.08	40.63	30.77	20.00
Grade 5	2453.	2499.	2498.	16.39	19.67	21.05	16.39	36.07	26.32	22.95	19.67	24.56	44.26	24.59	28.07
Grade 6	2526.	2483.	2520.	24.14	8.93	12.28	25.86	21.43	33.33	24.14	35.71	31.58	25.86	33.93	22.81
All Grades	N/A	N/A	N/A	19.03	16.19	19.13	22.67	28.34	29.57	21.86	26.72	24.35	36.44	28.74	26.96

Reading Demonstrating understanding of literary and non-fictional texts									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	23.44	12.31	19.61	56.25	66.15	54.90	20.31	21.54	25.49
Grade 4	7.81	18.46	12.31	71.88	58.46	72.31	20.31	23.08	15.38
Grade 5	11.48	21.31	15.79	59.02	60.66	68.42	29.51	18.03	15.79
Grade 6	31.03	12.50	15.79	43.10	46.43	61.40	25.86	41.07	22.81
All Grades	18.22	16.19	15.65	57.89	58.30	64.78	23.89	25.51	19.57

Writing Producing clear and purposeful writing									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	14.06	6.15	13.73	54.69	58.46	43.14	31.25	35.38	43.14
Grade 4	9.38	18.46	10.77	59.38	60.00	66.15	31.25	21.54	23.08
Grade 5	14.75	13.11	12.28	49.18	59.02	64.91	36.07	27.87	22.81
Grade 6	12.07	7.14	8.77	56.90	50.00	64.91	31.03	42.86	26.32
All Grades	12.55	11.34	11.30	55.06	57.09	60.43	32.39	31.58	28.26

Listening Demonstrating effective communication skills									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	9.38	4.62	13.73	73.44	80.00	72.55	17.19	15.38	13.73
Grade 4	4.69	9.23	1.54	59.38	76.92	83.08	35.94	13.85	15.38
Grade 5	3.28	19.67	12.28	77.05	67.21	73.68	19.67	13.11	14.04
Grade 6	22.41	5.36	12.28	70.69	82.14	73.68	6.90	12.50	14.04
All Grades	9.72	9.72	9.57	70.04	76.52	76.09	20.24	13.77	14.35

Research/Inquiry Investigating, analyzing, and presenting information									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	12.50	16.92	13.73	65.63	69.23	56.86	21.88	13.85	29.41
Grade 4	12.50	15.38	16.92	60.94	72.31	72.31	26.56	12.31	10.77
Grade 5	9.84	21.31	22.81	54.10	52.46	63.16	36.07	26.23	14.04
Grade 6	22.41	10.71	17.54	65.52	62.50	64.91	12.07	26.79	17.54
All Grades	14.17	16.19	17.83	61.54	64.37	64.78	24.29	19.43	17.39

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje general de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares en Artes del Lenguaje Inglés ha aumentado un 4% con respecto al año escolar anterior.

2. Nuestra clase de 5° grado del 22-23 fue nuestro grupo con mayor rendimiento en Artes del Lenguaje en Inglés, mientras que nuestra clase de 6° grado fue el grupo con menor rendimiento.
3. Vimos nuestro logro más fuerte como escuela en las áreas de Lectura e Investigación/Indagación.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Overall Participation for All Students												
Grade Level	# of Students Enrolled			# of Students Tested			# of Students with Scores			% of Enrolled Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	65	67	54	64	66	52	64	66	52	98.5	98.5	96.3
Grade 4	64	66	70	64	65	68	64	65	68	100.0	98.5	97.1
Grade 5	62	62	58	62	61	57	62	61	57	100.0	98.4	98.3
Grade 6	59	56	58	58	56	57	58	56	57	98.3	100.0	98.3
All Grades	250	251	240	248	248	234	248	248	234	99.2	98.8	97.5

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Overall Achievement for All Students															
Grade Level	Mean Scale Score			% Standard Exceeded			% Standard Met			% Standard Nearly Met			% Standard Not Met		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	2415.	2413.	2392.	17.19	15.15	13.46	21.88	31.82	19.23	31.25	19.70	28.85	29.69	33.33	38.46
Grade 4	2438.	2452.	2461.	7.81	12.31	11.76	25.00	23.08	30.88	31.25	33.85	36.76	35.94	30.77	20.59
Grade 5	2450.	2469.	2475.	14.52	13.11	14.04	6.45	6.56	19.30	20.97	39.34	24.56	58.06	40.98	42.11
Grade 6	2501.	2447.	2488.	10.34	5.36	8.77	22.41	8.93	14.04	31.03	21.43	36.84	36.21	64.29	40.35
All Grades	N/A	N/A	N/A	12.50	11.69	11.97	18.95	18.15	21.37	28.63	28.63	32.05	39.92	41.53	34.62

Problem Solving & Modeling/Data Analysis Using appropriate tools and strategies to solve real world and mathematical problems									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	21.88	19.70	15.38	45.31	51.52	48.08	32.81	28.79	36.54
Grade 4	12.50	15.38	13.24	50.00	53.85	52.94	37.50	30.77	33.82
Grade 5	6.45	6.56	5.26	45.16	45.90	57.89	48.39	47.54	36.84
Grade 6	10.34	5.36	3.51	60.34	41.07	52.63	29.31	53.57	43.86
All Grades	12.90	12.10	9.40	50.00	48.39	52.99	37.10	39.52	37.61

Communicating Reasoning Demonstrating ability to support mathematical conclusions									
Grade Level	% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Grade 3	18.75	16.67	13.46	62.50	46.97	42.31	18.75	36.36	44.23
Grade 4	6.25	15.38	11.76	50.00	64.62	70.59	43.75	20.00	17.65
Grade 5	11.29	4.92	8.77	50.00	75.41	59.65	38.71	19.67	31.58
Grade 6	12.07	5.36	10.53	62.07	50.00	68.42	25.86	44.64	21.05
All Grades	12.10	10.89	11.11	56.05	59.27	61.11	31.85	29.84	27.78

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar en matemáticas disminuyó en casi un 2% respecto al año escolar anterior.
2. Nuestros estudiantes de 3° y 4° grado fueron los niveles de grado con las puntuaciones más altas, mientras que nuestros estudiantes de 5° y 6° grado tuvieron dificultades en matemáticas.
3. Nuestra área más fuerte en matemáticas fue la resolución de problemas y el análisis de datos de modelado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](http://English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California el sitio web ELPAC.org para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

ELPAC Summative Assessment Data Number of Students and Mean Scale Scores for All Students												
Grade Level	Overall			Oral Language			Written Language			Number of Students Tested		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	1463.4	*	1427.8	1464.7	*	1438.3	1460.6	*	1403.6	12	4	12
1	*	1454.0	*	*	1471.0	*	*	1436.7	*	5	13	*
2	1464.5	*	1478.5	1498.9	*	1495.4	1429.9	*	1461.1	15	6	14
3	1496.3	1487.6	*	1511.9	1497.1	*	1480.3	1477.7	*	14	16	10
4	1532.5	1518.0	1495.7	1545.2	1525.9	1501.4	1519.5	1509.5	1489.4	19	15	17
5	*	1535.5	1522.9	*	1539.9	1528.7	*	1530.6	1516.8	10	18	15
6	*	*	1536.8	*	*	1535.2	*	*	1537.7	10	10	14
All Grades										85	82	83

Overall Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	25.00	*	33.33	41.67	*	33.33	33.33	*	8.33	0.00	*	25.00	12	*	12
1	*	7.69	*	*	46.15	*	*	23.08	*	*	23.08	*	*	13	*
2	6.67	*	7.14	60.00	*	57.14	20.00	*	14.29	13.33	*	21.43	15	*	14
3	7.14	6.25	*	50.00	37.50	*	35.71	56.25	*	7.14	0.00	*	14	16	*
4	36.84	33.33	5.88	26.32	33.33	41.18	31.58	26.67	35.29	5.26	6.67	17.65	19	15	17
5	*	22.22	20.00	*	38.89	46.67	*	33.33	26.67	*	5.56	6.67	*	18	15
6	*	*	21.43	*	*	42.86	*	*	21.43	*	*	14.29	*	*	14
All Grades	20.24	21.95	14.46	46.43	39.02	42.17	27.38	31.71	24.10	5.95	7.32	19.28	84	82	83

Oral Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	25.00	*	41.67	50.00	*	16.67	25.00	*	16.67	0.00	*	25.00	12	*	12
1	*	23.08	*	*	46.15	*	*	23.08	*	*	7.69	*	*	13	*
2	53.33	*	42.86	33.33	*	42.86	6.67	*	7.14	6.67	*	7.14	15	*	14
3	64.29	25.00	*	14.29	56.25	*	21.43	18.75	*	0.00	0.00	*	14	16	*
4	57.89	40.00	35.29	26.32	53.33	41.18	15.79	0.00	11.76	0.00	6.67	11.76	19	15	17
5	*	38.89	53.33	*	55.56	40.00	*	0.00	0.00	*	5.56	6.67	*	18	15
6	*	*	42.86	*	*	28.57	*	*	21.43	*	*	7.14	*	*	14
All Grades	48.81	35.37	37.35	36.90	48.78	37.35	13.10	12.20	12.05	1.19	3.66	13.25	84	82	83

Written Language Percentage of Students at Each Performance Level for All Students															
Grade Level	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	25.00	*	25.00	25.00	*	25.00	25.00	*	33.33	25.00	*	16.67	12	*	12
1	*	7.69	*	*	23.08	*	*	38.46	*	*	30.77	*	*	13	*
2	0.00	*	7.14	26.67	*	50.00	53.33	*	14.29	20.00	*	28.57	15	*	14
3	0.00	6.25	*	35.71	6.25	*	28.57	50.00	*	35.71	37.50	*	14	16	*
4	5.26	13.33	5.88	42.11	13.33	11.76	26.32	40.00	47.06	26.32	33.33	35.29	19	15	17
5	*	11.11	0.00	*	22.22	20.00	*	38.89	53.33	*	27.78	26.67	*	18	15
6	*	*	7.14	*	*	42.86	*	*	28.57	*	*	21.43	*	*	14
All Grades	8.33	12.20	7.23	30.95	18.29	26.51	35.71	41.46	34.94	25.00	28.05	31.33	84	82	83

Listening Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	33.33	*	50.00	58.33	*	25.00	8.33	*	25.00	12	*	12
1	*	38.46	*	*	53.85	*	*	7.69	*	*	13	*
2	20.00	*	42.86	73.33	*	50.00	6.67	*	7.14	15	*	14
3	28.57	6.25	*	71.43	87.50	*	0.00	6.25	*	14	16	*
4	63.16	26.67	47.06	31.58	73.33	29.41	5.26	0.00	23.53	19	15	17
5	*	27.78	20.00	*	61.11	73.33	*	11.11	6.67	*	18	15
6	*	*	21.43	*	*	57.14	*	*	21.43	*	*	14
All Grades	34.52	29.27	33.73	58.33	64.63	48.19	7.14	6.10	18.07	84	82	83

Speaking Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	8.33	*	33.33	91.67	*	33.33	0.00	*	33.33	12	*	12
1	*	30.77	*	*	61.54	*	*	7.69	*	*	13	*
2	53.33	*	64.29	40.00	*	35.71	6.67	*	0.00	15	*	14
3	71.43	62.50	*	28.57	37.50	*	0.00	0.00	*	14	16	*
4	63.16	60.00	52.94	26.32	33.33	35.29	10.53	6.67	11.76	19	15	17
5	*	77.78	66.67	*	22.22	26.67	*	0.00	6.67	*	18	15
6	*	*	57.14	*	*	35.71	*	*	7.14	*	*	14
All Grades	57.14	54.88	49.40	39.29	42.68	37.35	3.57	2.44	13.25	84	82	83

Reading Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	18.18	*	16.67	54.55	*	58.33	27.27	*	25.00	11	*	12
1	*	7.69	*	*	61.54	*	*	30.77	*	*	13	*
2	6.67	*	0.00	66.67	*	71.43	26.67	*	28.57	15	*	14
3	0.00	0.00	*	64.29	50.00	*	35.71	50.00	*	14	16	*
4	10.53	20.00	5.88	63.16	46.67	58.82	26.32	33.33	35.29	19	15	17
5	*	11.11	13.33	*	61.11	53.33	*	27.78	33.33	*	18	15
6	*	*	14.29	*	*	50.00	*	*	35.71	*	*	14
All Grades	7.23	12.20	8.43	63.86	53.66	56.63	28.92	34.15	34.94	83	82	83

Writing Domain Percentage of Students by Domain Performance Level for All Students												
Grade Level	Well Developed			Somewhat/Moderately			Beginning			Total Number of Students		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
K	58.33	*	50.00	16.67	*	25.00	25.00	*	25.00	12	*	12
1	*	7.69	*	*	69.23	*	*	23.08	*	*	13	*
2	0.00	*	35.71	80.00	*	35.71	20.00	*	28.57	15	*	14
3	7.14	12.50	*	71.43	75.00	*	21.43	12.50	*	14	16	*
4	15.79	20.00	11.76	63.16	46.67	58.82	21.05	33.33	29.41	19	15	17
5	*	11.11	6.67	*	77.78	73.33	*	11.11	20.00	*	18	15
6	*	*	28.57	*	*	71.43	*	*	0.00	*	*	14
All Grades	20.24	17.07	21.69	63.10	65.85	53.01	16.67	17.07	25.30	84	82	83

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las puntuaciones medias generales en ELPAC crecieron en cada nivel de grado, incluyendo tanto el lenguaje oral como el escrito.

2. A partir de 22-23, casi el 60% de nuestros estudiantes de inglés obtuvieron puntajes en los niveles 3 y 4, lo que nos indica que deberíamos ver un aumento en el número de estudiantes reclasificados en los próximos años.
3. Nuestros estudiantes sobresalieron en el dominio de expresión oral, ya que poco menos del 55% de nuestros estudiantes obtuvieron una puntuación en el rango bien desarrollado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
435	69.2	19.1	0.2
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Sweetwater Springs Elementary (Primaria).	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	83	19.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.2
Sin Hogar	17	3.9
En Desventaja Socioeconómica	301	69.2
Alumnos con Discapacidades	92	21.1

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	51	11.7
Nativo Americano		
Asiático	14	3.2
Filipino	18	4.1
Hispano	230	52.9
Dos o Más Etnias	46	10.6
Islaño del Pacífico		
Blanco	76	17.5

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Somos una escuela de Título I con grandes necesidades en las áreas de apoyo en lectura y matemáticas para nuestros grupos de estudiantes. Muchos de nuestros estudiantes pertenecen a múltiples grupos estudiantiles.
2. El porcentaje de estudiantes que son desfavorecidos socioeconómicamente, son aprendices de inglés o tienen IEPs se mantiene constante año tras año.
3. Los 46 estudiantes listados bajo Dos o Más razas serán el foco de nuestra iniciativa de asistencia para el próximo año.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Amarillo

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Anaranjado

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Verde

Matemáticas



Anaranjado

Progreso de Estudiantes del Inglés



Rojo

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Ha habido una disminución en el número total de estudiantes suspendidos debido a un aumento en las prácticas restaurativas, otros medios de corrección y la incorporación de un trabajador social a tiempo completo.

2. Aunque el absentismo crónico está en naranja, los datos actuales reflejan una mejora en esa área. Esperamos una disminución en el porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes.
3. Hemos visto una disminución en el número de estudiantes de inglés que se reclasifican. El desarrollo profesional y el seguimiento en esta área son necesarios para el 24-25.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

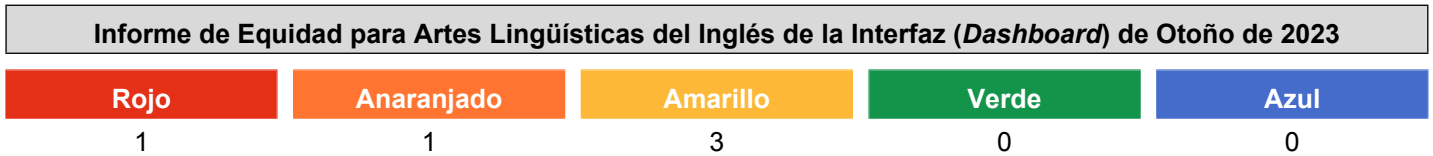
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p align="center">Todos los Alumnos</p> <p align="center"> Amarillo</p> <p align="center">20.3 puntos por debajo del estándar</p> <p align="center">Aumentó +9.8 puntos</p> <p align="center">246 estudiantes</p>	<p align="center">Estudiantes del Inglés</p> <p align="center"> Amarillo</p> <p align="center">48.4 puntos por debajo del estándar</p> <p align="center">Aumentó +4.9</p> <p align="center">72 estudiantes</p>	<p align="center">Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p align="center">Menos de 11 estudiantes</p> <p align="center">1 estudiante</p>
<p align="center">Sin Hogar</p> <p align="center">Menos de 11 estudiantes</p> <p align="center">10 estudiantes</p>	<p align="center">En Desventaja Socioeconómica</p> <p align="center"> Amarillo</p> <p align="center">24.9 puntos por debajo del estándar</p> <p align="center">Aumentó +11.6 puntos</p> <p align="center">171 estudiantes</p>	<p align="center">Alumnos con Discapacidades</p> <p align="center"> Rojo</p> <p align="center">104.4 puntos por debajo del estándar</p> <p align="center">Disminuyó -4.7 puntos</p> <p align="center">57 estudiantes</p>

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p align="center">Afroamericano</p> <p align="center">26.3 puntos por debajo del estándar</p> <p align="center">Aumentó significativamente +22 puntos</p> <p align="center">23 estudiantes</p>	<p align="center">Nativo Americano</p> <p align="center">0 estudiantes</p>	<p align="center">Asiático</p> <p align="center">Menos de 11 estudiantes</p> <p align="center">10 estudiantes</p>	<p align="center">Filipino</p> <p align="center">Menos de 11 estudiantes</p> <p align="center">9 estudiantes</p>
<p align="center">Hispano</p> <p align="center"> Amarillo</p> <p align="center">27.8 puntos por debajo del estándar</p> <p align="center">Aumentó +7.5 puntos</p> <p align="center">133 estudiantes</p>	<p align="center">Dos o Más Etnias</p> <p align="center">4 puntos por en cima del estándar</p> <p align="center">Aumentó significativamente +23.3 puntos</p> <p align="center">27 estudiantes</p>	<p align="center">Isleño del Pacífico</p> <p align="center">0 estudiantes</p>	<p align="center">Blanco</p> <p align="center"> Anaranjado</p> <p align="center">21.6 puntos por debajo del estándar</p> <p align="center">Se mantuvo -1.8 puntos</p> <p align="center">45 estudiantes</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
85.9 puntos por debajo del estándar	36.7 puntos por encima del estándar	9.8 puntos por debajo del estándar
Disminuyó -10.3 puntos	Aumentó significativamente +36.1 puntos	Aumentó +11.3 puntos
50 estudiantes	22 estudiantes	160 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes afroamericanos aumentaron significativamente en 22 puntos, pero aún se mantienen 26.3 puntos por debajo del estándar.
2. Los estudiantes con discapacidades disminuyen en 4.7 puntos y están 104.4 puntos por debajo del estándar.
3. Los estudiantes hispanos aumentan 7.5 puntos, pero aún se mantienen 27.8 puntos por debajo del estándar.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

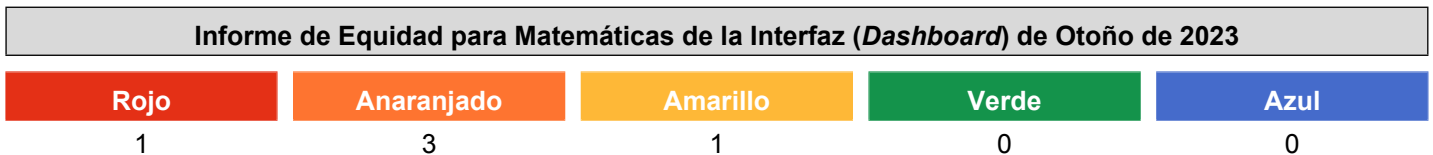
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.





Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Anaranjado</p> <p>52.9 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó -5.1 puntos</p> <p>245 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Amarillo</p> <p>69.7 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumentó +5.2 puntos</p> <p>72 estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>1 estudiante</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>10 estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Anaranjado</p> <p>54.8 puntops por debajo del estándar</p> <p>Se mantuvo +0.5 puntos</p> <p>171 estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>119 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó -5.3 puntos</p> <p>57 estudiantes</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p> <p>56.3 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumentó significativamente +15.5 puntos</p> <p>23 estudiantes</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>0 estudiantes</p>	<p>Asiático</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>10 estudiantes</p>	<p>Filipino</p> <p>Menos de 11 estudiantes</p> <p>9 estudiantes</p>
<p>Hispano</p>  <p>Anaranjado</p> <p>58.2 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó -6.7 puntos</p> <p>133 estudiantes</p>	<p>Dos o Más Etnias</p> <p>41.8 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó -9.8 puntos</p> <p>26 estudiantes</p>	<p>Isleño del Pacífico</p> <p>0 estudiantes</p>	<p>Blanco</p>  <p>Anaranjado</p> <p>49.5 puntos por debajo del estándar</p> <p>Disminuyó -9.2 puntos</p> <p>45 estudiantes</p>

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
96.1 puntos por debajo del estándar	9.6 puntos por debajo del estándar	46.9 puntos por debajo del estándar
Se mantuvo -0.5 puntos	Aumentó +14.9 puntos	Disminuyó -7.9 puntos
50 estudiantes	22 estudiantes	159 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros estudiantes de inglés aumentaron un 5.2%, pero siguen 69.7 puntos por debajo del estándar.
2. Los estudiantes con discapacidades disminuyeron en 5.3 puntos y están 119 puntos por debajo del estándar.
3. Los estudiantes afroamericanos aumentan significativamente en 15.5 puntos, pero permanecen 56.3 puntos por debajo del estándar.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

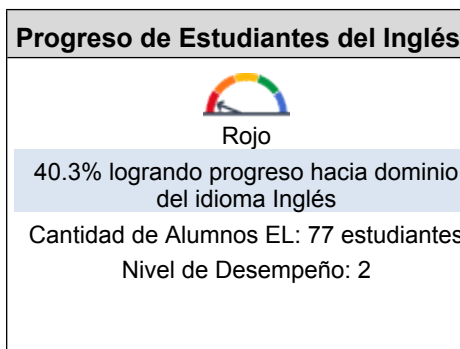
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
24	21	5	25

Conclusiones basadas en estos datos:

- 1/3 de nuestros estudiantes de inglés disminuyen en un nivel de ELPI.
- 1/3 de nuestros estudiantes de inglés progresaron un nivel en el ELPI.
- 1/3 de nuestros estudiantes de inglés mantienen su nivel actual de ELPI.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

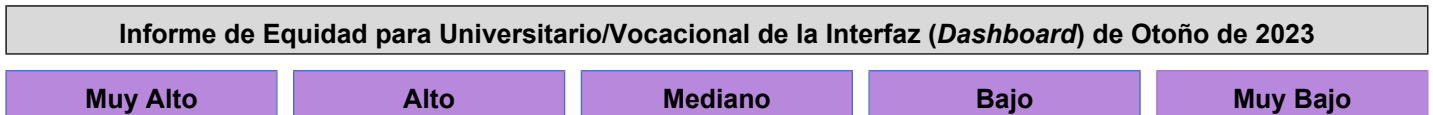
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

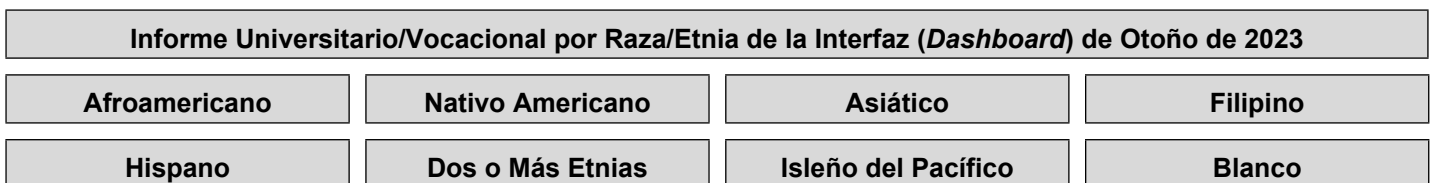
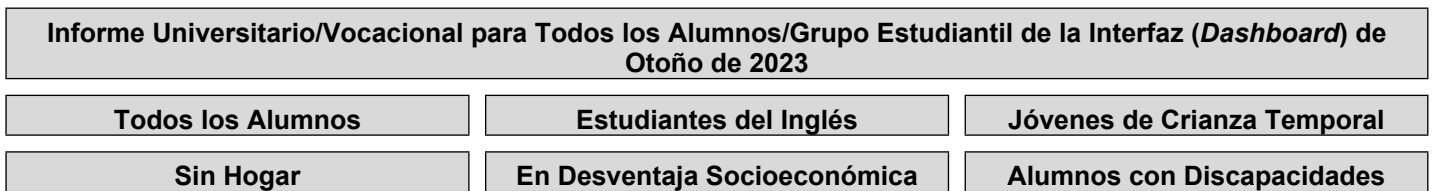
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo Desempeño Inferior Bajo Mediano Alto Muy Alto Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Conclusiones basadas en estos datos:

- 1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

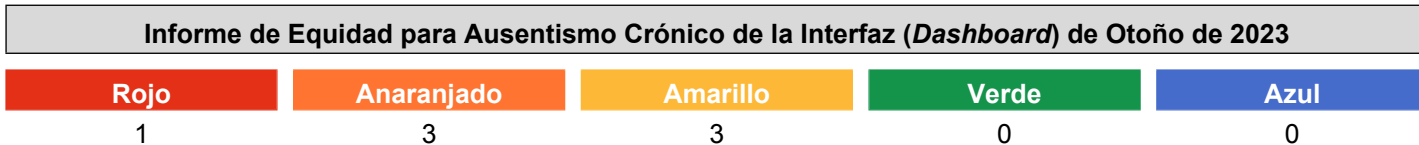
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.





Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Anaranjado	 Anaranjado	Menos de 11 estudiantes
29.7% Crónicamente Ausentes	40.4% Crónicamente Ausentes	1 estudiante
Disminuyó -2.4	Disminuyó -3.4	
455 estudiantes	89 estudiantes	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
26.3% Crónicamente Ausentes	 Amarillo	 Anaranjado
Disminuyó -20.1	35.6% Crónicamente Ausentes	35.5% Crónicamente Ausentes
19 estudiantes	Disminuyó significativamente -3.3	Disminuyó -10.6
	315 estudiantes	107 estudiantes

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Amarillo 18.5% Crónicamente Ausentes Disminuyó -6.1 54 estudiantes	0 estudiantes	20% Crónicamente Ausentes Disminuyó -15.7 15 estudiantes	16.7% Crónicamente Ausentes Aumentó 9.5 18 estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 37.4% Crónicamente Ausentes Disminuyó significativamente -3.2 235 estudiantes	 Rojo 31.5% Crónicamente Ausentes Aumentó 8 54 estudiantes	0 estudiantes	 Anaranjado 17.7% Crónicamente Ausentes Se mantuvo -0.1 79 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestras tasas de ausentismo crónico de estudiantes afroamericanos disminuyeron en -6.1 y se espera que disminuyan más después del año escolar actual.
2. Nuestras tasas de ausentismo crónico para estudiantes con discapacidades disminuyeron en -10.6 y se espera que disminuyan más después del año escolar actual.
3. Nuestras tasas generales de ausentismo crónico han disminuido en -2.4 y se espera que disminuyan más después del año escolar actual.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

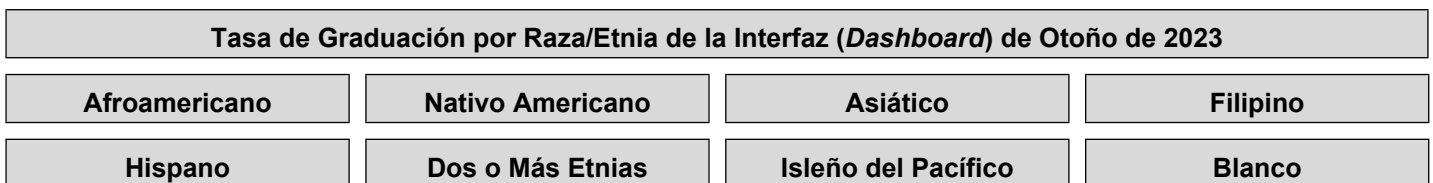
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.



Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".




Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.







Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Verde</p> <p>1.9% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -0.5 472 estudiantes</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Verde</p> <p>1.1% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -1.7 90 estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Menos de 11 estudiantes 1 estudiante</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>5% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 1.4 20 estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Verde</p> <p>2.5% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -0.8 325 estudiantes</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Verde</p> <p>1.8% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -1.1 111 estudiantes</p>

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

<p>Afroamericano</p>  <p>Anaranjado</p> <p>3.6% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 0.4 56 estudiantes</p>	<p>Nativo Americano</p> <p>0 estudiantes</p>	<p>Asiático</p> <p>6.3% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 6.3 16 estudiantes</p>	<p>Filipino</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Se mantuvo 0 18 estudiantes</p>
<p>Hispano</p>  <p>Verde</p> <p>1.6% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó significativamente 247 estudiantes</p>	<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Anaranjado</p> <p>1.9% suspendido al menos un día</p> <p>Aumentó 1.9 54 estudiantes</p>	<p>Islaño del Pacífico</p> <p>0 estudiantes</p>	<p>Blanco</p>  <p>Verde</p> <p>1.2% suspendido al menos un día</p> <p>Disminuyó -1.1 81 estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Vimos una disminución del -0,5% en las suspensiones de todos los estudiantes.
2. Vimos un aumento del -0,4% en las suspensiones de estudiantes afroamericanos.
3. El porcentaje de estudiantes hispanos suspendidos disminuyó significativamente en un -1.5%

Supervisando y Evaluación 2023-24

Meta #1

Evaluaciones Estatales:

El porcentaje de todos los estudiantes en los Grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 44.54% al 50% (mínimo de un aumento del 3%).

El porcentaje de estudiantes aprendices de inglés en los Grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 19.65% al 28% (mínimo de un aumento del 8%).

El porcentaje de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente en los Grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 42% al 50% (mínimo de un aumento del 8%).

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en los Grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 8.7% al 16% (mínimo de un aumento del 8%).

Evaluaciones Locales (iReady Trimestre 3 (año a año en o por encima del nivel de grado):

El porcentaje de todos los estudiantes en los Grados K-6 que obtienen una puntuación en o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 55% al 60%.

El porcentaje de estudiantes aprendices de inglés en los Grados K-6 que obtienen una puntuación en o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 28% al 33%.

El porcentaje de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente en los Grados K-6 que obtienen una puntuación en o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 51% al 56%.

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en los Grados K-6 que obtienen una puntuación en o por encima del nivel de grado en i-Ready (ELA) aumentará del 24% al 29%.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<ul style="list-style-type: none"> Las Comunidades de Aprendizaje Profesional participarán en múltiples ciclos de aprendizaje profesional alineados con nuestro enfoque instruccional de aumentar la competencia en la comprensión de textos informativos. 	Implementamos con éxito ciclos de aprendizaje profesional para conversaciones colaborativas, respuesta corta construida, respuesta corta construida 2.0 y dominio de estándares. Recogimos datos de las visitas al aula que estaban vinculados a nuestros indicadores de calidad. Los resultados fueron compartidos y celebrados con los maestros. Datos de evaluación antes y después de respuestas cortas	<p>Nuestro aprendizaje profesional se está transfiriendo a todas las aulas. Hay una gran cantidad de evidencia de nuestros indicadores de calidad de lectura atenta, conversaciones colaborativas y respuestas breves construidas en todas las aulas. Este trabajo continuará en 24/25.</p> <p>Hemos visto crecimiento en iReady a lo largo del</p>	<p>Continuar</p> <p>Continuaremos planificando el desarrollo profesional en torno a ciclos de aprendizaje profesional.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>Nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) son grupos de educadores que se reúnen regularmente, comparten experiencia y trabajan de manera colaborativa para mejorar las habilidades de enseñanza y el logro general de todos los estudiantes. En Sweetwater Springs, tenemos un PLC a nivel escolar, PLCs por nivel de grado y colaboramos con otros sitios escolares en PLCs de trabajo similar. Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en el sitio y las reuniones de PLC a nivel de grado estarán alineadas con el enfoque instruccional de aumentar la competencia en la comprensión de textos informativos. Los PLC se reunirán de 2 a 3 veces al mes para revisar los datos de rendimiento de las evaluaciones formativas comunes. Las PLCs leerán literatura profesional relacionada con el enfoque instruccional y</p>	<p>construidas. Las reuniones del personal y los días de aprendizaje en el sitio vinculados a nuestras prácticas poderosas produjeron artefactos como planes de lecciones, horarios de observación entre pares, evaluaciones diagnósticas, muestras de trabajo de los estudiantes, lecturas profesionales y protocolos de trabajo estudiantil. A los profesores se les dará un calendario de reuniones para el año. Los datos de iReady y los datos de SBAC fueron revisados durante las reuniones de datos.</p>	<p>año escolar, pero no vimos crecimiento de un año a otro desde el año escolar anterior. Los maestros revisaron los datos de SBAC para determinar qué estudiantes están a punto de desempeñarse al nivel del grado. Sin embargo, necesitamos agregar un protocolo para monitorear, medir y modificar las prácticas para esos estudiantes.</p>	

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>prácticas poderosas de manera regular. Los maestros recibirán desarrollo profesional sobre una práctica poderosa (es decir: claridad del maestro, conversaciones colaborativas, lectura cercana, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros tendrán un periodo de práctica segura para implementar nuevas estrategias. Los miembros de los PLC tendrán múltiples oportunidades para observar y ser observados por un compañero. El director observará las aulas y proporcionará retroalimentación específica alineada con el enfoque instruccional y prácticas poderosas. Los PLCs harán ajustes a los planes de lecciones/unidades basándose en los datos de las evaluaciones formativas comunes. El sitio escolar programará múltiples días de liberación para maestros utilizando la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) y/o otros 			

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	fondos de recursos (pendiente de disponibilidad de fondos y cobertura de aula).			
<p>Profesor de Intervención Académica y de Comportamiento 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 110,149.78</p> <p>Profesor de Intervención Académica y de Comportamiento 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 23,055.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> Implementaremos un sistema escolar de instrucción diferenciada e intervenciones para apoyar a los lectores con dificultades. Los equipos de nivel de grado participarán en la reflexión de lecciones y el uso de datos de evaluación formativa para monitorear el progreso de los estudiantes y planificar la reenseñanza e intervención para asegurar el dominio de los estándares esenciales de ELA. Los equipos de nivel de grado planificarán e implementarán intervenciones de Nivel 2 para los estudiantes que no dominan los estándares esenciales de ELA. Utilizaremos un Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS) que incluirá la instrucción de Nivel I (Todos los estudiantes) y Nivel II (Algunos estudiantes) a nivel de aula. Los estudiantes que no estén progresando 	<p>Los maestros se reunieron para discutir los datos de SBAC. Los maestros seleccionaron a los estudiantes que estaban cerca del nivel de grado y planificaron el apoyo a esos estudiantes. El objetivo es que el 50% esté en o por encima del nivel de grado. Nuestro maestro de Apoyo al Comportamiento Académico revisó los datos de iReady y trabajó con los maestros para identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones intensivas en lectura y matemáticas. Esos estudiantes estaban programados para intervención. Los datos de los estudiantes son monitoreados por el maestro de ABS. Tenemos notas de SST para todas las reuniones que enumeran preocupaciones e intervenciones en marcha. Hemos tenido reuniones de seguimiento según sea necesario. Los maestros se reunieron con IDS y el director para revisar los datos de iReady después de los dos primeros diagnósticos. Los maestros desarrollaron planes para continuar mejorando y apoyar a los estudiantes que tienen dificultades para aprobar las lecciones y mostrar crecimiento. {"ELOP": "Nuestra profesora de ELOP mantenía un archivo de datos completo que usaba para monitorear el progreso de los estudiantes a través de SIPPS.", "ABS": "Nuestra profesora de ABS mantenía un archivo de datos completo que usaba para monitorear el progreso de los estudiantes a</p>	<p>Nuestra maestra de ELOP mantenía un archivo de datos completo que utilizaba para monitorear el progreso de los estudiantes a través de SIPPS. Hemos visto crecimiento en esta área, como lo demuestra la salida de los estudiantes del programa. Nuestra profesora de ABS mantenía un archivo de datos completo que utilizaba para monitorear el progreso de los estudiantes a través de Really Great Reading y la intervención de matemáticas. Hemos visto crecimiento en esta área, como lo demuestran los estudiantes que salen del programa. También hemos podido aprovechar al maestro ABS para apoyar en matemáticas. Debido a la financiación, el maestro de ABS se reducirá a un 0.8 en 24/25.</p>	<p>Modificar</p> <p>La posición de maestro ABS se reducirá a un .8FTE debido a una disminución en la financiación. El maestro de ABS se reunirá con los equipos de nivel de grado para discutir el progreso de los estudiantes. -ELOP permanecerá en 1.0FTE ya que se paga de manera centralizada. - Revisaremos los datos de iReady y SABAC y adoptaremos un protocolo para rastrear y monitorear el progreso de los estudiantes.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>adecuadamente serán llevados al Equipo de Éxito Estudiantil (SST) para determinar intervenciones y apoyos adicionales. Todos los estudiantes de K-3 participarán en instrucción de lectura en grupos pequeños diariamente. Los estudiantes de los grados 4-6 que lean al nivel del grado o por encima de él se reunirán con el maestro al menos dos (2) veces por semana. Los estudiantes de los grados 4-6 que lean por debajo del nivel de grado se reunirán con el maestro para lectura en grupos pequeños diariamente. El progreso se supervisará utilizando Literably, diagnósticos de iReady, así como evaluaciones formativas asignadas por el maestro. Los datos de referencia de SBAC y del distrito (iReady) serán analizados por los maestros y el director para determinar la colocación de los estudiantes en el programa de intervención, con una colocación inicial realizada en agosto del 23/24.</p>	<p>través de Really Great Reading y la intervención de matemáticas.”}</p>		

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<ul style="list-style-type: none"> Contrataremos a un maestro de intervención académica y de comportamiento a tiempo completo que apoyará a los estudiantes de K-2 que estén dos o más niveles de grado por debajo en lectura utilizando Really Great Reading. Tendremos un maestro de apoyo en instrucción y datos. Este maestro trabajará junto al director para planificar el desarrollo profesional, recopilar y analizar datos, construir un enfoque sistemático para las intervenciones en el aula y en toda la escuela, y modelar lecciones. Tendremos un maestro a tiempo completo para el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELOP) en nuestra escuela. Este maestro apoyará a los lectores con dificultades en los grados 3º-6º utilizando el programa Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras de Vista (SIPPS). Los maestros de K-2 han sido 			

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>capacitados en Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras de Vista (SIPPS).</p> <ul style="list-style-type: none"> Se proporcionará apoyo adicional en lectura a través de OASIS Tutoring. Grupos de lectura adicionales serán dirigidos por el Técnico de Recursos de Biblioteca y Aprendizaje (LLRT) 			
	<p>Aseguraremos un desarrollo sólido del idioma inglés integrado y designado (ELD) para todos los estudiantes de inglés (ELs).</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes serán agrupados por nivel de competencia en inglés para la instrucción designada de ELD en agosto del nuevo año escolar. Los maestros aumentarán el uso de rutinas estructuradas y marcos para promover conversaciones colaborativas y el diálogo académico en lectura y artes del lenguaje. Los maestros participarán en múltiples ciclos de aprendizaje profesional (al menos uno relacionado con 	<p>El horario maestro refleja los grupos de estudiantes. Los horarios de los maestros reflejan 30 minutos de instrucción para estudiantes de inglés cada día. Los maestros se reunieron con el maestro de IDS para desarrollar planes de mejora para los estudiantes de inglés que no están progresando adecuadamente. Se revisaron los datos de iReady al considerar el progreso. Los datos de las visitas reflejan un aumento en los protocolos de habla y organizadores gráficos en cada aula. Datos de iReady y datos de ELPAC. Datos de reclasificación.</p>	<p>Los datos de progreso de los estudiantes de inglés indican un sentido de urgencia con respecto al número total de estudiantes de inglés que se reclasifican. Tuvimos 10 estudiantes que reclasificaron desde que se extrajeron los últimos datos de reclasificación. Hemos aprovechado personal de apoyo adicional para formar grupos de recién llegados EL. Hemos comenzado un grupo de recién llegados EL con nuestro ELOP. Los estudiantes tienen acceso a SIPPS durante este tiempo.</p>	<p>Modificar</p> <p>La posición de maestro ABS se reducirá a un .8FTE debido a una disminución en la financiación. El maestro de ABS se reunirá con los equipos de nivel de grado para discutir el progreso de los estudiantes. ELOP se mantendrá en 1.0FTE ya que se paga de manera centralizada. Aumentaremos el aprendizaje profesional en torno a la instrucción y el progreso de los estudiantes de inglés.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>conversaciones colaborativas).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de inglés que no estén progresando adecuadamente recibirán tiempo de apoyo adicional (la escuela aprovechará el apoyo de sustitutos del sitio, LLRT, ayudantes estudiantiles y cualquier otro personal de apoyo disponible). • Los maestros aumentarán el uso de rutinas estructuradas y marcos para promover conversaciones colaborativas y el diálogo académico en todo el currículo. Las reuniones del personal y/o los días de aprendizaje en el sitio se utilizarán para apoyar la implementación consistente y efectiva de ELD integrado y designado. • Los estudiantes de inglés recibirán un mínimo de 30 minutos diarios de ELD designado efectivo. El maestro aumentará la participación de los estudiantes durante el ELD designado y utilizará rutinas de pensamiento, marcos y frases iniciales para 			

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>promover la fluidez y el discurso académico. Los maestros implementarán el desarrollo integrado del lenguaje en inglés (ELD) a través de estrategias de andamiaje para el acceso a áreas de contenido, materias específicas y desarrollo del lenguaje específico de la disciplina. Los estudiantes de inglés en los niveles 1 y 2 del ELPAC recibirán 30 minutos de instrucción específica para aumentar el vocabulario y la competencia en inglés (solo en escuelas primarias).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se utilizarán planes de CATCH up para monitorear el progreso de los estudiantes de inglés. La escuela continuará siguiendo el plan del Distrito para apoyar a los recién llegados. Los maestros y el director identifican y apoyan a los estudiantes de inglés a largo plazo y en riesgo a largo plazo, y los inscriben en un programa de intervención de lectura para septiembre. El personal 			

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	continuará monitoreando el progreso y apoyando a nuestro estudiante reclasificado como competente en inglés fluido (RFEP). Los datos se recopilarán de varias evaluaciones. Las intervenciones se asignarán según sea necesario. La escuela proporcionará traductores para las reuniones con las familias según sea necesario.			
	<p>Proporcionaremos un modelo de servicio integral para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con discapacidades a través de la Instrucción Académica Especializada (SAI).</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros de SAI se asegurarán de que los estudiantes reciban servicios apropiados y utilicen materiales de instrucción dirigidos a satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Los maestros de SAI y de educación general se reunirán regularmente para articular, planificar la instrucción y revisar el progreso de los estudiantes. Los datos de referencia de SBAC y del distrito serán analizados 	Datos de SIPPS del maestro de ELOP. Los horarios de SAI reflejan la colaboración entre los maestros de SAI y los maestros de educación general. Los datos de las visitas al aula reflejan un aumento en los protocolos de habla y escritura, instrucción de lectura y escritura en grupos pequeños vinculada a nuestras prácticas efectivas, y una mayor alineación entre las aulas de SAI y educación general. Nuestra profesora de ELOP mantenía un archivo de datos completo que utilizaba para monitorear el progreso de los estudiantes a través de SIPPS.	Nuestra profesora de ELOP mantenía un archivo de datos completo que utilizaba para monitorear el progreso de los estudiantes a través de SIPPS. Hemos visto crecimiento en esta área, como lo demuestra el hecho de que los estudiantes están saliendo del programa. Nuestra profesora de ABS mantenía un archivo de datos completo que utilizaba para monitorear el progreso de los estudiantes a través de Really Great Reading y la intervención de matemáticas. Hemos visto crecimiento en esta área, como lo demuestra el hecho de que los estudiantes están saliendo del programa. También hemos podido aprovechar al maestro ABS para apoyar en	<p>Modificar</p> <p>La posición de maestro ABS se reducirá a un .8FTE debido a una disminución en la financiación. El maestro de ABS se reunirá con los equipos de nivel de grado para discutir el progreso de los estudiantes. ELOP permanecerá en 1.0 FTE ya que se paga de manera centralizada. Las clases de SDC no utilizarán RazPlus en 2024/2025.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>por los maestros y el director para determinar la colocación en el programa de intervención intensiva (WonderWorks, Flex, Read Well, Number Worlds, Moby Max, Inside, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los datos serán analizados para determinar la colocación en la intervención (menos de dos años por debajo del nivel de grado) (por ejemplo, Lexia, Read Well, etc.). • Los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado recibirán instrucción de lectura diaria y específica en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión). • Los estudiantes serán integrados según corresponda y de acuerdo con sus objetivos del IEP. Los estudiantes de nuestras Clases de Día Especial participarán en Raz-Plus, un programa de lectura digital que ha demostrado mejorar a los lectores con dificultades. Los estudiantes en nuestro programa SAI tendrán 		matemáticas. Debido a la financiación, el profesor de ABS se reducirá a un 0.8 en 24/25.	

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>acceso a la Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras de Vista (SIPPS).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros de SAI han sido capacitados en Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras de Vista (SIPPS). • Los estudiantes con discapacidades que no estén progresando adecuadamente recibirán tiempo de apoyo adicional (la escuela aprovechará el apoyo de sustitutos financiados por el distrito, LLRT, ayudantes estudiantiles y cualquier otro personal de apoyo disponible). • Usaremos las siguientes métricas para monitorear el crecimiento de nuestros Estudiantes con Discapacidades: evaluaciones de iReady, Raz-Plus y SIPPS. 			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los maestros de SDC no terminaron usando Raz-Plus en la medida en que lo han hecho en años anteriores. Solicitaron que la escuela no renovara la licencia en 2024-2025. - Los Planes de Progreso Adecuado (MAPs) reemplazaron a los Planes de Recuperación para Estudiantes de Inglés. - Debido al aumento en el apoyo a la lectura con nuestro maestro ELOP, redujimos el número de grupos de lectura de nuestro ABS. Esto permitió que el ABS apoyara en matemáticas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

En 2024-2025, habrá más énfasis en los grupos de lectura (intensivos y a nivel). Debido a la disminución de las horas del maestro de ABS, los maestros necesitarán tener grupos de lectura con más regularidad para apoyar a los lectores con dificultades. En 2024-2025, habrá más desarrollo profesional en torno a la instrucción de estudiantes de inglés y el apoyo a los recién llegados EL. Esto también requerirá supervisión por parte de la administración. En 2024-2025, habrá un protocolo para el análisis de datos que hará que los maestros rastreen/monitoreen el progreso de los estudiantes. - En 2024-2025, habrá incentivos para las lecciones de iReady aprobadas desde el inicio del año escolar. En 2024-2025, las horas del maestro ABS se reducirán a un .8FTE debido a una disminución en la financiación.

Meta #2

Evaluaciones Estatales:

El porcentaje de todos los estudiantes en los Grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 29.84% al 35% (mínimo de un aumento del 3%).

El porcentaje de estudiantes que aprenden inglés en los Grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 15.52% al 24% (mínimo de un aumento del 8%).

El porcentaje de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente en los Grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 30% al 38% (mínimo de un aumento del 8%).

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en los Grados 3-6 que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 8.7% al 16% (mínimo de un aumento del 8%).

Evaluaciones Locales (i-Ready, Tri 3 año a año a nivel de grado medio o superior):

El porcentaje de todos los estudiantes en los Grados K-6 que obtienen una puntuación en o por encima del nivel de grado en i-Ready (Matemáticas) aumentará del 45% al 50%.

El porcentaje de estudiantes que aprenden inglés en los Grados K-6 que obtienen una puntuación en o por encima del nivel de grado en i-Ready (Matemáticas) aumentará del 27% al 32%.

El porcentaje de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente en los Grados K-6 que obtienen una puntuación en o por encima del nivel de grado en i-Ready (Matemáticas) aumentará del 45% al 50%.

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en los Grados K-6 que obtienen una puntuación en o por encima del nivel de grado en i-Ready (Matemáticas) aumentará del 17% al 22%.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<ul style="list-style-type: none"> Las Comunidades de Aprendizaje Profesional desarrollarán la capacidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en números y operaciones. Nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) son un grupo de educadores que se reúnen regularmente, comparten 	<p>Los datos de iReady se revisaron durante las reuniones de datos después de cada diagnóstico. Los maestros identificaron a los estudiantes que estaban cerca y al principio del nivel de grado en matemáticas. Se establecieron metas SMART de iReady al 50%.</p> <p>Se revisaron los datos de SBAC con los maestros. Los maestros identificaron a los estudiantes que se estaban acercando al nivel de grado en matemáticas. Los objetivos SMART se establecieron en un 50%.</p>	<p>Necesitamos ser más intencionales sobre lo que hacemos con los datos de iReady y SBACs. No tuvimos aprendizaje profesional en matemáticas. Esto debe ser una prioridad para el 24/25.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ya no estamos en ATSI para Estudiantes con Discapacidades en matemáticas 	<p>Modificar</p> <p>Proporcionar tiempo y financiación para el desarrollo profesional en matemáticas. - Los equipos de nivel de grado tendrán el mismo horario diario para que puedan trabajar juntos y proporcionar instrucción diferenciada durante el tiempo de matemáticas. Desarrollaremos un protocolo para apoyar y monitorear</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>experiencia y trabajan de manera colaborativa para mejorar las habilidades de enseñanza y el logro general de todos los estudiantes. En Sweetwater Springs, tenemos un PLC a nivel escolar, PLCs por nivel de grado, y colaboramos con otros sitios escolares en PLCs de trabajo similar. Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en el sitio y las reuniones de PLC a nivel de grado estarán alineadas con nuestro enfoque matemático de aumentar la competencia en números y operaciones. Las PLCs se reunirán de 2 a 3 veces al mes para revisar los datos de rendimiento de las evaluaciones formativas comunes. Las PLCs leerán literatura profesional relacionada con el enfoque instruccional y prácticas poderosas de manera regular. Los maestros recibirán desarrollo profesional sobre las prácticas poderosas de las</p>	<p>Según los datos de la revisión, hubo algunas evidencias de los indicadores de calidad de nuestras prácticas poderosas que se transfirieron a matemáticas (gráficos de anclaje, inicios de conversaciones colaborativas, anotación de problemas de palabras e incluso respuestas breves construidas para problemas matemáticos).</p>		<p>a los estudiantes objetivo identificados durante las reuniones de datos. Desarrollaremos un protocolo para observar el trabajo de los estudiantes en matemáticas.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>Rutinas de Pensamiento en matemáticas, instrucción de vocabulario y conversaciones colaborativas. Los maestros tendrán un período de práctica seguro para implementar nuevas estrategias. Los miembros de los PLC tendrán múltiples oportunidades para observar y ser observados por un compañero. Los miembros de los PLC participarán en ciclos de coaching con nuestro Maestro de Intervención y Apoyo de Datos. Los ciclos de coaching estarán alineados con nuestras prácticas poderosas (Rutinas de Pensamiento, Conversaciones Colaborativas, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> El director observará las aulas y proporcionará retroalimentación específica alineada con el enfoque en matemáticas. Los PLCs realizarán ajustes en los planes de lecciones/unidades basándose en los datos de las evaluaciones formativas comunes. El sitio escolar 			

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	programará múltiples días de liberación para maestros utilizando fondos LCFF y/u otros recursos (pendiente de disponibilidad de fondos y cobertura de aula).			
	<ul style="list-style-type: none"> Implementaremos un sistema escolar de instrucción diferenciada e intervenciones para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los equipos de nivel de grado participarán en la reflexión de lecciones y el uso de datos de evaluación formativa para monitorear el progreso de los estudiantes y planificar la reenseñanza e intervención para asegurar el dominio de los estándares esenciales de matemáticas. Los equipos de nivel de grado planificarán e implementarán intervenciones de Nivel 2 para los estudiantes que no dominen los estándares esenciales de matemáticas. El progreso se supervisará utilizando 	Datos de nuestros grupos de intervención en matemáticas de los Maestros de Apoyo Académico y de Comportamiento en 3º-6º. Los datos de iReady se extrajeron después del primer diagnóstico. Los maestros utilizaron estos datos para identificar a los estudiantes de 3º a 6º grado que están dos o más niveles por debajo del nivel de grado en matemáticas y que necesitan una intervención intensiva en matemáticas. Las maravillas del aula y las evaluaciones de CPM fueron revisadas por los PLC de nivel de grado.	Nuestra posición ABS se reducirá a un .8FTE en 24-25. Esto significa que los maestros deberán dirigir grupos de apoyo de matemáticas en sus aulas. Los datos del profesor de ABS reflejan que los estudiantes están mejorando sus habilidades matemáticas fundamentales.	Modificar Nuestra posición de ABS deberá reducirse a un .8FTE debido a la financiación. Los maestros organizarán grupos de matemáticas para ayudar a los estudiantes con dificultades. - Los equipos de nivel de grado tendrán el mismo horario diario para que puedan trabajar juntos y ofrecer instrucción diferenciada durante el tiempo de matemáticas.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>evaluaciones de Expresiones, diagnósticos de iReady y evaluaciones formativas comunes. Los datos de referencia de SBAC y del distrito serán analizados por los maestros y el director para determinar la colocación en el programa de intervención, con la colocación inicial realizada en agosto del nuevo año escolar. El sitio escolar contratará a un Maestro de Intervención Académica y de Comportamiento a tiempo completo: Entre las responsabilidades de este puesto está trabajar con estudiantes de 3º a 6º grado que están dos niveles por debajo en matemáticas (Este es el mismo maestro de intervención mencionado en el objetivo #1).</p> <ul style="list-style-type: none"> El Director y el Maestro de Intervención explorarán y seleccionarán programas y recursos de matemáticas apropiados para apoyar el programa de intervención. Tendremos un 			

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>Profesor de Apoyo en Instrucción y Datos. Este maestro trabajará junto al director para planificar el desarrollo profesional, recopilar y analizar datos, construir un enfoque sistemático para las intervenciones en el aula y en toda la escuela, y modelar lecciones.</p>			
	<p>Aseguraremos un desarrollo sólido del idioma inglés integrado y designado (ELD) para todos los estudiantes de inglés (ELs).</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes serán agrupados por nivel de competencia en inglés para la instrucción designada de ELD en agosto del nuevo año escolar. Los maestros aumentarán el uso de rutinas estructuradas y marcos para promover conversaciones colaborativas y el diálogo académico en matemáticas. Los maestros participarán en múltiples ciclos de aprendizaje profesional (al menos uno relacionado con conversaciones colaborativas). Los maestros recibirán capacitación en 	<p>Datos de diagnóstico de iReady a lo largo del año. Datos de expresiones y referencia de CPM. Datos de intervención matemática del maestro ABS. Datos del panel de control de los SBAC.</p>	<p>Según el panel de control, nuestros estudiantes de inglés mejoraron en 5 puntos. Estamos avanzando. Nuestros estudiantes de inglés no están reclasificando. En el ELPAC más reciente, solo 1/3 de nuestros estudiantes progresaron al siguiente nivel.</p>	<p>Modificar</p> <p>Nuestra posición de ABS deberá reducirse a un .8FTE debido a la financiación. Los maestros organizarán grupos de matemáticas para ayudar a los estudiantes con dificultades. Proporcionar tiempo y financiación para el desarrollo profesional en matemáticas.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	Rutinas de Pensamiento Matemático. Los maestros trabajarán con nuestro maestro de Apoyo a la Instrucción y Datos (IDS) a través de ciclos de entrenamiento en torno a las Rutinas de Pensamiento en matemáticas. Los profesores implementarán estrategias comprobadas para enseñar vocabulario académico en matemáticas. Los estudiantes de inglés que necesiten apoyo en matemáticas recibirán intervenciones matemáticas específicas de su maestro o del Maestro de Apoyo Académico y de Comportamiento con el apoyo de sustitutos del sitio o ayudantes estudiantiles.			
	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionaremos un modelo de servicio integral para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con discapacidades a través de la Instrucción Académica Especializada (SAI) en matemáticas. Los 	Datos de diagnóstico de iReady a lo largo del año. Expresiones y datos de referencia de CPM. Datos de intervención matemática del maestro de ABS.	Los maestros de SAI y de educación general colaboran con más frecuencia. La consistencia de los horarios de SAI y educación general ha mejorado este año. Hemos salido de ATSI para nuestros estudiantes con discapacidades en matemáticas. Todavía estamos utilizando material suplementario en matemáticas con	Modificar {"Necesitamos establecer un protocolo para modificar el trabajo y las evaluaciones de matemáticas de educación general en SAI cuando el currículo de reemplazo no esté en el IEP.": "Los maestros de educación general estarán en los

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>maestros de SAI asegurarán que los estudiantes reciban servicios apropiados y utilicen materiales de instrucción dirigidos a satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Los maestros de SAI trabajarán con los maestros de educación general para asegurar que los horarios de los estudiantes les permitan estar presentes para la instrucción de contenido básico. Los maestros de SAI y de educación general se reunirán regularmente para articular, planificar la instrucción y revisar el progreso de los estudiantes. Los datos de referencia de SBAC, iReady y del distrito serán analizados por los maestros para determinar la colocación en el programa de intervención intensiva (WonderWorks, Number Worlds, Moby Max, Inside, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes recibirán apoyo intensivo en matemáticas, ya sea en su entorno de educación general con servicios de apoyo dentro del aula o 		nuestros estudiantes de SAI.	mismos horarios para ayudar a apoyar a los maestros de SAI en el apoyo a los estudiantes."}

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>en su aula de SAI con servicios de retiro (según el IEP).</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes serán integrados según sea apropiado y de acuerdo con sus objetivos del IEP. El Director y el Profesor de Intervención explorarán programas de intervención matemática basados en la investigación. Los maestros determinarán las necesidades de los estudiantes en matemáticas y utilizarán lecciones de extensión designadas de iReady para fortalecer el dominio de los conceptos objetivo. Utilizaremos las siguientes métricas para monitorear el crecimiento de nuestros estudiantes con discapacidades: iReady, puntos de referencia de Expresiones y evaluaciones formativas comunes a nivel de grado. 			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se necesitará dedicar más tiempo a las matemáticas en general. Aunque fuimos intencionales al tener reuniones de datos, todavía necesitamos tener protocolos en su lugar para seleccionar, apoyar y monitorear a los estudiantes objetivo. También dedicamos la mayor parte de nuestro tiempo y recursos a la lectura. Necesitaremos explorar formas de apoyar a nuestros estudiantes en matemáticas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Estableceremos protocolos con nuestros maestros de SAI y maestros de educación general para que los maestros de educación general proporcionen a los maestros de SAI sus lecciones y contenido. Los maestros de SAI modificarán ese mismo contenido y lo enseñarán/revisarán durante SAI (cuando el currículo de reemplazo no esté en el IEP).

Los maestros necesitarán tener grupos de apoyo de matemáticas durante el día. Estableceremos protocolos para revisar el trabajo de los estudiantes en matemáticas.

Meta #3

El porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes de la escuela disminuirá en un 1% cada año.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<ul style="list-style-type: none"> Nuestro trabajador social a tiempo completo en el sitio apoyará a los estudiantes a través de una variedad de intervenciones. Monitorear la asistencia y responder con un enfoque escalonado para la intervención (es decir, estudiantes que faltan entre el 5-9%, estudiantes que faltan entre el 10-19% y estudiantes que faltan el 20% o más). Trabajador social (proporcionado por el Distrito). Trabajar con las familias para abordar situaciones que están llevando a ausencias, ofreciendo recursos cuando y si es apropiado. Establecer un sistema para contactar y trabajar con los padres de estudiantes con ausencias crónicas, proporcionando incentivos para la mejora. Llevar a cabo reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil para estudiantes de acogida dentro de los 30 días posteriores a la 	<p>Los datos de asistencia mensual son extraídos y revisados por el equipo de asistencia. Estos informes determinan qué estudiantes necesitan seguimiento, qué estudiantes necesitan reconocimiento y con qué familias se debe contactar. Los informes de datos de ausentismo crónico para todos los estudiantes y varios grupos de estudiantes se envían regularmente al sitio escolar para su revisión. Las notas en Aries rastrean la comunicación entre la escuela y el hogar en relación con la asistencia.</p>	<p>Ya no estamos en ATSI por ausentismo crónico para los siguientes grupos de estudiantes: afroamericanos y estudiantes con discapacidades. Seguimos en ATSI por Ausentismo Crónico para el grupo de estudiantes: Dos o Más Razas. Implementamos estrategias que mejoraron la asistencia de múltiples grupos. Necesitaremos enfocarnos más en el grupo de estudiantes: Dos o Más Razas en 2024-2025.</p>	<p>Modificar</p> <p>Para apoyar a nuestros estudiantes de dos o más razas, necesitaremos identificar quiénes son esos estudiantes, comunicarnos con ellos, celebrarlos y ser más intencionales en nuestra comunicación con los maestros sobre esos estudiantes.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>inscripción para recopilar información, identificar las necesidades de los estudiantes, determinar los derechos educativos y garantizar el acceso a las intervenciones. Chequeos semanales de asistencia para aumentar la conexión escolar de todos los estudiantes en la lista de ausentismo crónico del 22/23.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicarse con las familias por teléfono, correo electrónico, reuniones en persona y/o visitas domiciliarias. Enviar un mensaje de bienvenida y mensajes periódicos a todas las familias. La escuela organizará talleres para padres enfocados en la instrucción de matemáticas y/o lectura y programas relacionados (dependiendo de la disponibilidad del personal). 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionaremos a los padres/tutores y estudiantes educación sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela, los académicos y 	Las hojas de registro de los talleres para padres demuestran que no solo hemos aumentado el número de talleres para padres y el alcance comunitario (Café con el Director), sino que también hemos incrementado la participación de los padres.	Alcance comunitario y promoción de nuestra iniciativa de asistencia "Strive to Arrive". - Programaremos reuniones adicionales de alcance para padres/comunidad con el Enlace de Padres de LMSV. Nuestro trabajo	<p>Modificar</p> <p>Necesitamos aumentar el número de reuniones que se centran directamente en la asistencia.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>varios otros temas relacionados con la seguridad y la conexión de los estudiantes. La escuela tendrá un trabajador social a tiempo completo. Proporcionar capacitaciones para padres a lo largo del año sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela. La escuela organizará talleres para padres enfocados en la instrucción de matemáticas y/o lectura y programas relacionados (dependiendo de la disponibilidad del personal).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proveer a los padres y estudiantes con literatura y datos sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela. Incluya estos datos en todas las plataformas de comunicación escolar. Colaborar con la Asociación de Padres y Maestros para ayudar a promover el mismo mensaje a la comunidad a través de sus plataformas. Actualiza nuestra sección de asistencia escolar en la página web de nuestra escuela. Proporcionar 	Estas reuniones abordan la asistencia.	social organizará talleres para padres durante todo el año. El sitio buscará la opinión de los padres/comunidad sobre los temas.	

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	capacitación anual a los padres de estudiantes de inglés en la reunión del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. Reuniones de comunicación principal específicamente centradas en la asistencia.			
	<ul style="list-style-type: none"> Tendremos un programa de incentivos de asistencia para toda la escuela que celebra tanto la asistencia regular mejorada como la asistencia mejorada. Nuestra campaña de asistencia escolar se llamará Esfuerzo para Llegar. Esto será visible alrededor de nuestro campus. Esto estará vinculado a Unity, la -U- en PROUD. La escuela proporcionará incentivos para las clases con un 90% de asistencia durante un período de 10 días. La asistencia escolar se compartirá y celebrará en los Rallies PROUD. El equipo de asistencia (Director, trabajador social y encargado de salud) se reunirá cada semana para monitorear la asistencia de los 	Los datos de asistencia se extraen cada mes. Seleccionamos a los estudiantes cuya asistencia ha mejorado y los reconocemos en los eventos de motivación. A partir de marzo de 2024, la mayoría de las clases han sido reconocidas por un 90% de asistencia durante un período de 10 días en múltiples ocasiones.	Ya no estamos en ATSI por Ausentismo Crónico para los siguientes grupos de estudiantes: Afroamericanos y Estudiantes con Discapacidades. - Permanecemos en ATSI por ausentismo crónico para el grupo de estudiantes: Dos o más razas. Implementamos estrategias que mejoraron la asistencia de múltiples grupos. Necesitaremos enfocar más el grupo de estudiantes: Dos o más razas en 2024-2025.	<p>Modificar</p> <p>Para apoyar a nuestros estudiantes de dos o más razas, necesitaremos identificar quiénes son esos estudiantes, comunicarnos con ellos, celebrarlos y ser más intencionales en nuestra comunicación con los maestros sobre esos estudiantes.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>ausentes crónicos del 22/23.</p> <ul style="list-style-type: none"> La escuela proporcionará incentivos continuos para mejorar la asistencia de los ausentes crónicos. 			
	<p>Estableceremos un tono positivo con los estudiantes y las familias que coincida con nuestro compromiso de construir relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Involucrar a los estudiantes y padres con un ambiente escolar cálido y acogedor que enfatice la construcción de relaciones con las familias y los estudiantes y subraye la importancia de la asistencia diaria. Comunicar las expectativas para la asistencia escolar: informar ausencias, quedarse en casa cuando se está enfermo, ausencias justificadas vs. no justificadas, etc. Abordar la asistencia con los padres/tutores y no con los estudiantes. Brindar un acercamiento personalizado, temprano, atento y constructivo a las familias que ya están faltando a la escuela. Busque e identifique barreras para la asistencia. 	<p>Los informes de asistencia mensual se extraen cada mes para su revisión. Estos informes de datos también se utilizan en reuniones de IEP y SST.</p>	<p>A partir de marzo de 2024, la oficina no ha recibido quejas ni preocupaciones sobre que nuestro entorno escolar y el personal no sean acogedores. Hemos aumentado la comunicación con las familias a través de cartas, llamadas telefónicas, conversaciones en persona, reuniones formales y visitas domiciliarias. El número total de SARTs ha disminuido. Cambiamos nuestro enfoque para que sea basado en el apoyo.</p>	<p>Continuar</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>Proporcionar los recursos necesarios para superar esas barreras (según disponibilidad).</p> <ul style="list-style-type: none"> Incluir al equipo del IEP de cada estudiante en abordar las preocupaciones de asistencia (SWD). El personal escolar continuará implementando experiencias de aprendizaje multicultural para que todos los estudiantes se sientan conectados con nuestra escuela (asambleas, selección de textos, actividades, celebraciones, etc.). <p>Esta estrategia se medirá mediante informes mensuales de asistencia para cada grupo de estudiantes mencionado anteriormente.</p>			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Inicialmente nos propusimos abordar el ausentismo crónico en los siguientes grupos de estudiantes: afroamericanos, estudiantes con discapacidades y dos o más razas. Salimos con éxito de ATSI para nuestro grupo de estudiantes afroamericanos y nuestro grupo de estudiantes con discapacidades. Ahora podemos centrar la atención en los estudiantes de dos o más razas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Incorporaremos estrategias específicas para el grupo de estudiantes: Dos o más razas. También seremos intencionales en la comunicación y el monitoreo de esos estudiantes con nuestros maestros y personal.

Meta #4

Los resultados de la encuesta estudiantil demostrarán un aumento en los estudiantes que respondan positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima

Mentalidad de Crecimiento

Autogestión

Autoeficacia

Conciencia Social

Los resultados de la encuesta de padres demostrarán un aumento de padres que respondan positivamente en estas áreas:

Apoyo al Aprendizaje Académico

Sentido de Comunidad

Sensación de Seguridad

El número de estudiantes suspendidos disminuirá de xx a xx (mínimo de 0.5%) (O mantendrá una tasa de suspensión por debajo de 0.5%)

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>Construiremos nuestro clima y cultura escolar positiva mediante la implementación de nuestros valores fundamentales de Intervenciones y Apoyos de Comportamientos Positivos (PBIS) de Perseverancia, Respeto, Responsabilidad, Unidad y Disciplina (Skyhawks PROUD).</p> <ul style="list-style-type: none"> Comenzar el 23/24 con las expectativas de comportamiento de los Primeros 15 Días. Dedicar cada mes a uno de nuestros valores fundamentales PROUD. Continuar con los mítines PROUD y Skyhawks del Mes Continuar con los incentivos para comportamientos esperados durante el almuerzo. Implementar actividades PROUD en toda la escuela 	<p>Los datos de la encuesta central de SEL son una encuesta a nivel de distrito que se centra en la cultura/clima, la mentalidad de crecimiento, la autogestión, la autoeficacia y la conciencia social. El trabajador social y el director enviaron una encuesta formativa de SEL que es similar a la Encuesta SEL de CORE. Los datos de Pase de Salida se recopilan para visitas a la oficina, incluidas visitas disciplinarias y visitas a la oficina de salud. Estos datos se presentan regularmente al Comité de Cultura y Seguridad y se extraen cada trimestre para las reuniones de datos principales. Los datos generales de suspensión son recopilados cada mes por el Distrito y revisados por el director y el trabajador social.</p>	<p>Aunque el número total de visitas a la oficina por disciplina se mantiene aproximadamente igual, hemos visto una disminución en el número de estudiantes que visitan la oficina desde el comienzo del año. Los estudiantes que visitan la oficina con mayor frecuencia reciben apoyo adicional. El número total de estudiantes suspendidos ha disminuido de 23-24.</p> <p>El número de estudiantes afroamericanos que han sido suspendidos al menos una vez ha disminuido a partir de marzo de 2024.</p> <p>La encuesta formativa de SEL arrojó resultados positivos. Estos datos nos informaron sobre qué estudiantes necesitaban revisiones.</p>	<p>Continuar</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<ul style="list-style-type: none"> Celebrar las tasas de asistencia en los Rallies PROUD. Buscar programas adicionales antes/después de la escuela (ej. Heartlight, Club de Drama y Club de Carrera) Entrenaremos y desplegaremos Embajadores de Escuelas Seguras que hablarán en contra del acoso, informarán al personal y modelarán comportamientos esperados. El personal de la escuela organizará un recreo alternativo para conectarse con los estudiantes que prefieren no subir al patio de juegos para el recreo tradicional. 			
Enlace familiar 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1523.81	<p>Contrataremos enlaces para padres para empoderar a los padres a apoyar la educación de sus hijos y aumentar la participación e implicación de los padres dentro de la escuela y el distrito mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificación y organización de reuniones y clases de capacitación educativa para padres y estudiantes, especialmente para nuestros padres y estudiantes que no hablan inglés. 	La Encuesta Anual para Padres se centra en el apoyo al aprendizaje académico, el sentido de comunidad y el sentido de seguridad. Las hojas de registro de los talleres para padres demuestran que no solo hemos aumentado el número de talleres para padres y el alcance comunitario (Café con el Director), sino que también hemos incrementado la participación de los padres. El director inició un formulario de opinión de los padres este año. Esta entrada es revisada por el director y el personal de la oficina a medida que llega.	Hemos visto un aumento en la participación de los padres en los talleres para padres y en las reuniones de alcance comunitario. También hemos iniciado un programa de arte que ha ayudado a aumentar el número de padres voluntarios.	Modificar El sitio escolar aumentará las oportunidades para que los padres/tutores proporcionen su opinión. La escuela aumentará la comunicación sobre la seguridad escolar.

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<ul style="list-style-type: none"> Coordinación con organizaciones externas y asistencia a los padres en el uso de servicios comunitarios y otros recursos. Servir como contacto entre estudiantes, padres y familias que no hablan inglés y la escuela y/o el distrito para aumentar la confianza y conexión de los padres con la escuela. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Estableceremos un Comité de Cultura y Seguridad Escolar. Este comité se reunirá mensualmente. Las reuniones serán cofacilitadas por el trabajador social y el oficial de seguridad. Los datos de disciplina se revisarán cada mes (incluidos los datos de pases de pasillo y los datos de suspensiones). El oficial de seguridad trabajará con el comité para programar simulacros de emergencia. El comité de seguridad asistirá a la oficina de seguridad en la conducción de reuniones de seguridad. El director revisará el Plan Integral de 	<p>Los datos de Hall Pass se presentan en la mayoría de las reuniones de Cultura y Clima. Estos datos informan al personal escolar sobre cuáles son los comportamientos más comunes de los estudiantes. Planeamos respuestas a esos comportamientos. El personal realiza recorridos de seguridad/peligros a lo largo del año. Cuando el sitio escolar tiene condiciones que necesitan mejoras, el personal de limpieza realiza reparaciones o envía órdenes de trabajo a Mantenimiento y Operaciones.</p>	<p>Aunque el número total de visitas a la oficina por disciplina se mantiene aproximadamente igual, hemos visto una disminución en el número de estudiantes que visitan la oficina desde el comienzo del año. Los estudiantes que visitan la oficina con mayor frecuencia reciben apoyo adicional. El número total de estudiantes suspendidos ha disminuido de 23-24.</p> <p>El número de estudiantes afroamericanos que han sido suspendidos al menos una vez ha disminuido a partir de marzo de 2024.</p>	Continuar

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<p>Seguridad Escolar con ELAC y SSC.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los miembros del comité de seguridad recorrerán el campus con el director y el conserje para buscar cualquier peligro de seguridad. 			
	<p>Apoyaremos las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes mientras se convierten en aprendices autorregulados.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollamos capacidad en torno a las Zonas de Regulación organizando una capacitación de actualización. Desarrollaremos capacidad en torno al Cuidado Informado sobre el Trauma durante el desarrollo del personal. Recibiremos capacitación en Second Step (Currículo SEL) y comenzaremos la implementación en toda la escuela. Nuestro trabajador social realizará lecciones integradas sobre mentalidad de crecimiento, autoeficacia y conciencia social. Nuestro trabajador social y director realizarán seguimientos con las aulas de SAI y los estudiantes que coincidan con los grupos de estudiantes de ATSI. Celebramos la mejora en la asistencia y enfatizamos la importancia de asistir regularmente a la escuela. El personal de la escuela se referirá a nuestros estudiantes como jóvenes académicos y promoverá una mentalidad de crecimiento durante todo el año escolar. Esto vinculará nuestros valores fundamentales de PBIS con Second Step. El personal escolar continuará realizando círculos restaurativos cuando 	<p>Los datos de Pase de Salida se recopilan para visitas a la oficina, incluidas visitas disciplinarias y visitas a la oficina de salud. Estos datos se presentan regularmente al Comité de Cultura y Seguridad y se extraen cada trimestre para las reuniones de datos principales. Durante 2023-2024, Sweetwater Springs tuvo un año de práctica segura con Second Step SEL.</p>	<p>Aunque el número total de visitas a la oficina por disciplina se mantiene aproximadamente igual, hemos visto una disminución en el número de estudiantes que visitan la oficina desde el comienzo del año. Los estudiantes que visitan la oficina con mayor frecuencia reciben apoyo adicional. El número total de estudiantes suspendidos ha disminuido de 23-24.</p> <p>El número de estudiantes afroamericanos que han sido suspendidos al menos una vez ha disminuido a partir de marzo de 2024.</p> <p>Los informes de uso de Second Step indican que la mayoría de los maestros completarán todas las lecciones con sus estudiantes para junio de 2024.</p>	<p>Modificar</p> <p>La enseñanza de Second Step SEL será obligatoria en todas las aulas.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	sea apropiado. Esto vinculará nuestro SEL con la poderosa práctica de las conversaciones colaborativas. • El personal implementará encuestas formativas de SEL durante el trimestre 1 y el trimestre 2 para evaluar el desarrollo de la mentalidad de crecimiento, la autoeficacia, la conciencia social y la cultura escolar de los estudiantes.			
	<ul style="list-style-type: none"> Tendremos altas expectativas del comportamiento de los estudiantes mientras implementamos un plan de disciplina que sea restaurativo y de apoyo. Los maestros y el personal enviarán pases de pasillo digitales para todos los problemas de comportamiento. Abordaremos cada problema de comportamiento reportado de una manera que sea apropiada para esa situación específica. Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de compartir su punto de vista. El personal de la oficina abordará cada situación con prácticas restaurativas (es decir, disculpas, conversaciones restaurativas entre estudiantes, hojas de reflexión, reflexiones, chequeos, etc.). 	Los datos de Pase de Salida se recopilan para visitas a la oficina, incluidas visitas disciplinarias y visitas a la oficina de salud. Estos datos se presentan regularmente al Comité de Cultura y Seguridad y se extraen cada trimestre para las reuniones de datos principales. Los datos generales de suspensión son recopilados cada mes por el Distrito y revisados por el director y el trabajador social.	<p>Aunque el número total de visitas a la oficina por disciplina se mantiene aproximadamente igual, hemos visto una disminución en el número de estudiantes que visitan la oficina desde el comienzo del año. Los estudiantes que visitan la oficina con mayor frecuencia reciben apoyo adicional. El número total de estudiantes suspendidos ha disminuido de 23-24.</p> <p>El número de estudiantes afroamericanos que han sido suspendidos al menos una vez ha disminuido a partir de marzo de 2024.</p> <p>A partir de marzo de 2024, hemos enviado al menos a 4 estudiantes al Programa de Desviación LMSV (anteriormente Mending Matters) en lugar de suspensión.</p>	<p>Continuar</p> <p>El trabajador social y el director trabajarán con las escuelas vecinas para desarrollar un programa de desvío para estudiantes de K-5. Esto depende de la disponibilidad del personal y del apoyo de otras escuelas.</p>

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”
	<ul style="list-style-type: none"> El personal de la oficina también asignará consecuencias apropiadas según sea necesario (es decir, pérdida de privilegios o consecuencias basadas en el aprendizaje). Los estudiantes de los grados K-5 participarán en actividades de desvío como una alternativa a las suspensiones por comportamientos más serios según sea apropiado (esto queda a discreción del director). Los estudiantes de sexto grado pueden asistir a Mending Matters, un programa de desvío de un día completo, para comportamientos más serios como una alternativa a la suspensión. 			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

- Debido a vacantes en el puesto de asistente del campus, no pudimos tener una sala de recreo alternativa durante 2023-2024.

- El director inició un formulario de aportes de los padres en el boletín semanal. No produjo muchas respuestas.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La escuela hará otro intento de proporcionar una sala de recreo alternativa. Esto será especialmente útil en 2024-2025, ya que las escuelas ya no podrán dejar a los estudiantes sin recreo como consecuencia de comportamientos inesperados. La escuela añadirá un enlace de entrada para padres en la página web de la escuela. Los maestros compartirán el enlace con los padres/tutores a través de sus Sistemas de Gestión de Aprendizaje (Dojo o Google Classroom).

Meta #5

Copeado de tu SPSA		Desarrollado con aquellos responsables por ejecutar/implementar cada acción, antes de iniciar la acción	Actualizar según se recopile evidencia	Completar en la primavera con el SSC al desarrollar el próximo SPSA
Cantidad Presupuestada	Acciones	Medida(s)/Datos	“Supervisando ¿Qué está/no está funcionando y por cuál razón? Efectivos indicadores y/o indicadores inefectivos”	“Evaluación Modificación(es) basado en resultados de supervisión”

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Artes lingüísticas en inglés

Evaluaciones Estatales:

El porcentaje de todos los estudiantes en edad de examen que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 49% al 52%.

El porcentaje de estudiantes aprendices de inglés en edad de examen que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 22% al 30%.

El porcentaje de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente en edad de examen que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 46% al 50%.

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en edad de examen que cumplen con el estándar en SBAC (ELA) aumentará del 11% al 19%.

Evaluaciones Locales:

El porcentaje de TODOS LOS ESTUDIANTES que obtienen una puntuación media o superior al nivel de grado en el diagnóstico i-Ready #2 (ELA) aumentará del 23% al 28%.

El porcentaje de estudiantes aprendices de inglés que obtienen una puntuación media o superior al nivel de grado en el diagnóstico i-Ready #2 (ELA) aumentará del 6% al 11%.

El porcentaje de estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente que obtienen una puntuación media o superior al nivel de grado en el diagnóstico i-Ready #2 (ELA) aumentará del 19% al 24%.

El porcentaje de estudiantes con discapacidades que obtienen una puntuación media o superior al nivel de grado en el diagnóstico i-Ready #2 (ELA) aumentará del 11% al 16%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 1 - LOGRAR - Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros estudiantes mientras reducimos las brechas de rendimiento y las inequidades educativas. (Prioridad Estatal 4-Logro del Alumno, 8-Otros Resultados del Alumno)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Como una escuela comprometida con brindar instrucción de alta calidad y maximizar el rendimiento estudiantil, nos mantendremos enfocados en la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje para que todos los estudiantes, incluidos nuestros grupos de estudiantes, puedan lograrlo. Los estudiantes de todos los grados (incluidos los grupos objetivo: estudiantes de inglés, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades) demostrarán un aumento en la competencia en las evaluaciones de referencia estatales y del distrito en Artes del Lenguaje en Inglés. Aunque nuestros estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades han aumentado, todavía necesitamos hacer de la mejora continua una prioridad. Este objetivo es el resultado de lo que nuestros datos de logros revelan sobre nuestros estudiantes y cómo pretendemos abordarlos. Durante la primavera de 2024, nuestros estudiantes completaron sus diagnósticos finales de iReady en Artes del Lenguaje Inglés. Los datos de estos diagnósticos nos permiten reflexionar sobre el crecimiento de los estudiantes a lo largo del año escolar y nos ayudan a apoyar a los estudiantes para que alcancen los resultados esperados que se enumeran a continuación. Nuestros estudiantes también tomaron el SBAC de Artes del Lenguaje Inglés durante la primavera de 2024. Estos datos servirán como nuestra línea de base, o punto de partida, que guiará nuestra planificación a medida que avancemos hacia 2024-2025.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación ELA de SBAC - % de estudiantes que cumplen con el estándar (de edad de prueba)	TODOS los estudiantes, Grados 3-6 - 49% Estudiantes de inglés, Grados 3-6 - 22% Estudiantes con desventajas socioeconómicas, Grados 3-6 - 46% Estudiantes con discapacidades, Grados 3-6 - 11%	TODOS los estudiantes, en edad de evaluación 52% Estudiantes de inglés, en edad de evaluación - 30% Estudiantes en desventaja socioeconómica, en edad de evaluación - 50% Estudiantes con discapacidades, en edad de evaluación - 19%
Evaluación de ELA de i-Ready - % de estudiantes en o por encima del nivel de grado (Todos los grados)	TODOS los estudiantes - 23% Estudiantes de inglés - 6% Estudiantes en desventaja socioeconómica - 19% Estudiantes con discapacidades - 11%	TODOS los estudiantes - 28% Estudiantes de inglés - 11% Estudiantes en desventaja socioeconómica - 24% Estudiantes con discapacidades - 16%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionaremos instrucción alineada con los Estándares Estatales Comunes en artes del lenguaje en cada aula. Los 	Todos los alumnos	

	<p>maestros publicarán intenciones de aprendizaje y criterios de éxito escritos en un lenguaje amigable para los estudiantes. Los maestros seleccionarán textos del nivel de grado, incluyendo literatura y textos informativos. Los maestros evaluarán el aprendizaje de los estudiantes utilizando evaluaciones formativas y sumativas. Los maestros utilizarán estrategias de enseñanza efectivas como la lectura atenta, conversaciones colaborativas y respuestas breves construidas para desarrollar la comprensión de los estudiantes de textos a nivel de grado. Los equipos de nivel de grado calibrarán las expectativas en las evaluaciones (pruebas, cuestionarios, indicaciones, rúbricas, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> Los maestros harán ajustes a los planes de lecciones/unidades basándose en los datos y muestras de trabajo de los estudiantes de evaluaciones formativas comunes. Los estudiantes que están uno o más niveles de grado por debajo recibirán apoyo en pequeños grupos de lectura guiada. 		
<p>1.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Implementaremos un sistema escolar de instrucción diferenciada e intervenciones para apoyar a los lectores con dificultades. Los equipos de nivel de grado participarán en la reflexión de lecciones y el uso de datos de evaluación formativa para monitorear el progreso de los estudiantes y planificar la reenseñanza e intervención para asegurar el dominio de los estándares esenciales de ELA. Los equipos de nivel de grado planificarán e implementarán intervenciones de Nivel 2 para los estudiantes que no dominen los estándares esenciales de ELA. Utilizaremos un Sistema de Apoyo Multi-nivel (MTSS) que incluirá la instrucción de Nivel I (Todos los estudiantes) y Nivel II (Algunos estudiantes) a nivel de aula. Los estudiantes que no estén progresando adecuadamente serán llevados al Equipo de Éxito Estudiantil (SST) para determinar intervenciones y apoyos adicionales. Todos los estudiantes de K-3 participarán en instrucción de lectura en grupos pequeños diariamente. Los estudiantes de los grados 4-6 que leen por debajo del nivel de grado se reunirán con el maestro para leer en grupos pequeños 3 o más 	<p>Todos los estudiantes, Estudiantes con discapacidades, Desfavorecidos socioeconómicamente y Estudiantes de inglés.</p>	<p>109,664.00 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de intervención académica y del comportamiento Maestro de intervención académica y del comportamiento</p>

	<p>veces por semana. El progreso se monitoreará utilizando Literably, diagnósticos de iReady, así como evaluaciones formativas asignadas por el maestro. Los datos de referencia de SBAC y del distrito (iReady) serán analizados por los maestros y el director para determinar la colocación de los estudiantes en el programa de intervención, con una colocación inicial realizada en agosto del 23/24.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrataremos a un maestro de intervención académica y de comportamiento con un 0.8 FTE que apoyará a los estudiantes de K-2 que estén dos o más niveles de grado por debajo en lectura utilizando Really Great Reading. Tendremos un maestro de apoyo en instrucción y datos. Este maestro trabajará junto al director para planificar el desarrollo profesional, recopilar y analizar datos, construir un enfoque sistemático para las intervenciones en el aula y en toda la escuela, y modelar lecciones. Tendremos un maestro de tiempo completo para el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido (ELOP) en nuestra escuela. Este maestro apoyará a los lectores con dificultades en los grados 3º a 6º utilizando el programa Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras de Vista (SIPPS). • Los maestros de K-2 han sido capacitados en Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras de Vista (SIPPS). • Se proporcionará apoyo adicional en lectura a través de OASIS Tutoring. Grupos de lectura adicionales serán dirigidos por el Técnico de Recursos de Biblioteca y Aprendizaje (LLRT). 		
<p>1.3</p>	<p>Aseguraremos un desarrollo sólido del idioma inglés integrado y designado (ELD) para todos los estudiantes de inglés (ELs).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes serán agrupados por nivel de competencia en inglés para la instrucción designada de ELD en agosto del nuevo año escolar. Los maestros aumentarán el uso de rutinas estructuradas y marcos para promover conversaciones colaborativas y el diálogo académico en lectura y artes del lenguaje. Los estudiantes de inglés que no estén progresando adecuadamente recibirán tiempo de apoyo adicional (la 	<p>Estudiantes multilingües del inglés</p>	

escuela aprovechará el apoyo de sustitutos del sitio, LLRT, ayudantes estudiantiles y cualquier otro personal de apoyo disponible).

- Los maestros aumentarán el uso de rutinas y marcos estructurados para promover conversaciones colaborativas y el diálogo académico en todo el currículo. Las reuniones del personal y/o los días de aprendizaje en el sitio se utilizarán para apoyar la implementación consistente y efectiva de ELD integrado y designado.
- Los estudiantes de inglés recibirán un mínimo de 30 minutos diarios de ELD designado efectivo. El maestro aumentará la conversación de los estudiantes durante el ELD designado y utilizará rutinas de pensamiento, marcos y frases iniciales para promover la fluidez y el discurso académico. Los maestros implementarán el ELD integrado a través de estrategias de andamiaje para el acceso a áreas de contenido, materias específicas y desarrollo del lenguaje específico de la disciplina. Los estudiantes de inglés en los niveles 1 y 2 del ELPAC recibirán 30 minutos de instrucción específica para aumentar el vocabulario y la competencia en inglés (solo en escuelas primarias).
- Se utilizarán planes de CATCH up para monitorear el progreso de los estudiantes de inglés. La escuela continuará siguiendo el plan del Distrito para apoyar a los recién llegados. Los maestros y el director identifican y apoyan a los estudiantes de inglés a largo plazo y en riesgo a largo plazo, y los inscriben en un programa de intervención de lectura para septiembre. El personal continuará monitoreando el progreso y apoyando a nuestro estudiante reclasificado como competente en inglés fluido (RFEP). Los datos se recopilarán de varias evaluaciones. Las intervenciones se asignarán según sea necesario. El maestro de ELOP ofrecerá instrucción en grupos pequeños para LTELs, recién llegados y/o ELs que no estén progresando adecuadamente. La escuela proporcionará traductores para las reuniones con las familias según sea necesario.

<p>1.4</p>	<p>Proporcionaremos un modelo de servicio integral para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con discapacidades a través de la Instrucción Académica Especializada (SAI).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros de SAI se asegurarán de que los estudiantes reciban servicios adecuados y utilicen materiales de instrucción dirigidos a satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Los maestros de SAI y de educación general se reunirán regularmente para programar, articular, planificar la instrucción y revisar el progreso de los estudiantes. Esto incluye modificar el currículo, la instrucción y las evaluaciones. Los datos de referencia de SBAC y del distrito serán analizados por los maestros y el director para determinar la colocación en el programa de intervención intensiva (WonderWorks, Flex, Read Well, Number Worlds, Moby Max, Inside, etc.). • Los datos serán analizados para determinar la colocación en la intervención (menos de dos años por debajo del nivel de grado) (por ejemplo, Lexia, Read Well, etc.). • Los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado recibirán instrucción de lectura diaria y dirigida en grupos pequeños para abordar sus necesidades evaluadas (fluidez y comprensión). • Los estudiantes serán integrados según sea apropiado y de acuerdo con sus objetivos del IEP. Los estudiantes en nuestro programa SAI tendrán acceso a la Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras de Vista (SIPPS). • Los maestros de SAI han sido capacitados en Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras de Vista (SIPPS). • Los estudiantes con discapacidades que no estén progresando adecuadamente recibirán tiempo de apoyo adicional (la escuela aprovechará el apoyo de sustitutos financiados por el distrito, LLRT, ayudantes estudiantiles y cualquier otro personal de apoyo disponible). • Usaremos las siguientes métricas para monitorear el crecimiento de nuestros Estudiantes con Discapacidades: evaluaciones de iReady y SIPPS. 	<p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):</p>	
<p>1.5</p>		<p>Todos los estudiantes, Estudiantes con</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> Las Comunidades de Aprendizaje Profesional participarán en múltiples ciclos de aprendizaje profesional alineados con nuestro enfoque instruccional de aumentar la competencia en la comprensión de textos informativos. Nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) son grupos de educadores que se reúnen regularmente, comparten experiencia y trabajan de manera colaborativa para mejorar las habilidades de enseñanza y el logro general de todos los estudiantes. En Sweetwater Springs, tenemos un PLC a nivel escolar, PLCs por nivel de grado y colaboramos con otros sitios escolares en PLCs de trabajo similar. Las reuniones del personal, los días de aprendizaje en el sitio y las reuniones de PLC a nivel de grado estarán alineadas con el enfoque instruccional de aumentar la competencia en la comprensión de textos informativos. Los PLC se reunirán de 2 a 3 veces al mes para revisar los datos de rendimiento de las evaluaciones formativas comunes. Los PLCs leerán literatura profesional relacionada con el enfoque instruccional y prácticas poderosas de manera regular. Los maestros recibirán desarrollo profesional sobre una práctica poderosa (es decir: claridad del maestro, conversaciones colaborativas, lectura atenta, etc.) Los maestros tendrán un período de práctica seguro para implementar nuevas estrategias. Los miembros de los PLC tendrán múltiples oportunidades para observar y ser observados por un compañero. El director observará las aulas y proporcionará retroalimentación específica alineada con el enfoque instruccional y las prácticas efectivas. Los PLC realizarán ajustes en los planes de lecciones/idades basándose en los datos de las evaluaciones formativas comunes. El sitio escolar programará múltiples días de liberación para maestros utilizando la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) y/u otros fondos de recursos (pendiente de la disponibilidad de fondos y cobertura de aulas). 	<p>discapacidades, Aprendices multilingües del inglés</p>	
--	---	---	--

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Matemáticas

Evaluaciones Estatales:

El porcentaje de todos los estudiantes en edad de examen que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 33% al 36%.

El porcentaje de estudiantes de inglés en edad de examen que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 19% al 25%.

El porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos en edad de examen que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 30% al 33%.

El porcentaje de estudiantes con discapacidades en edad de examen que cumplen con el estándar en SBAC (Matemáticas) aumentará del 0% al 8%.

Evaluaciones Locales:

El porcentaje de TODOS LOS ESTUDIANTES que obtienen calificaciones medias o superiores al nivel de grado en el Diagnóstico #2 de i-Ready (Matemáticas) aumentará del 14% al 19%.

El porcentaje de estudiantes de inglés que obtienen calificaciones en o por encima del nivel de grado en el Diagnóstico #2 de i-Ready (Matemáticas) aumentará del 1% al 6%.

El porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos que obtienen calificaciones en o por encima del nivel de grado en el Diagnóstico #2 de i-Ready (Matemáticas) aumentará del 10% al 15%.

El porcentaje de estudiantes con discapacidades que obtienen calificaciones en o por encima del nivel de grado en el Diagnóstico #2 de i-Ready (Matemáticas) aumentará del 10% al 15%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 1 - LOGRAR - Aumentaremos el logro de todos nuestros estudiantes mientras reducimos las brechas de rendimiento y las desigualdades educativas. (Prioridad Estatal 4-Logro del Alumno, 8-Otros Resultados del Alumno)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Como una escuela comprometida con brindar una instrucción de alta calidad y maximizar el logro estudiantil, nos mantendremos enfocados en la mejora continua de la enseñanza y el aprendizaje para que todos los estudiantes, incluidos nuestros grupos de estudiantes, puedan lograrlo. Los estudiantes de todos los grados (incluidos los grupos objetivo: estudiantes de inglés, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes con discapacidades) demostrarán un aumento en la competencia en las evaluaciones de referencia estatales y del distrito en matemáticas. El rendimiento de nuestros estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades ha disminuido. Este objetivo es el resultado de lo que nuestros datos de logros revelan sobre nuestros estudiantes y cómo pretendemos abordarlos. Durante la primavera de 2024, nuestros estudiantes completaron sus diagnósticos finales de iReady en matemáticas. Los datos de estos diagnósticos nos permiten reflexionar sobre el crecimiento de los estudiantes a lo largo del año escolar y nos ayudan a apoyar a los estudiantes para que alcancen los resultados esperados que se enumeran a continuación. Nuestros estudiantes también tomaron el SBAC en matemáticas durante la primavera de 2024. Estos datos servirán como nuestra línea de base, o punto de partida, que guiará nuestra planificación a medida que avancemos hacia 2024-2025.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de Matemáticas SBAC - % de estudiantes que cumplen con el estándar (de edad de prueba)	TODOS los estudiantes, Grados 3-6 - 33% Estudiantes de inglés, Grados 3-6 - 19% Estudiantes con desventajas socioeconómicas, Grados 3-6 - 30% Estudiantes con discapacidades, Grados 3-6 - 0%	TODOS los estudiantes en edad de prueba, - 36% Estudiantes de inglés, en edad de prueba - 25% Estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, en edad de prueba - 33% Estudiantes con discapacidades, en edad de prueba - 8%
Evaluación de Matemáticas de i-Ready - % de estudiantes en o por encima del nivel de grado (TODOS los grados)	TODOS los estudiantes - 14% Estudiantes de inglés - 1% Estudiantes en desventaja socioeconómica - 10% Estudiantes con discapacidades - 10%	TODOS los estudiantes en edad de examen - 19% Estudiantes de inglés - 6% Estudiantes en desventaja socioeconómica - 15% Estudiantes con discapacidades - 15%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionaremos instrucción alineada con los Estándares Estatales Comunes 	Todos los alumnos	

	<p>en matemáticas en cada aula. Los profesores publicarán intenciones de aprendizaje y criterios de éxito escritos en un lenguaje comprensible para los estudiantes. Los maestros utilizarán manipulativos matemáticos y visuales. Los maestros evaluarán el aprendizaje de los estudiantes utilizando evaluaciones formativas y sumativas. Los maestros utilizarán manipulativos matemáticos y visuales. Los equipos de nivel de grado calibrarán las expectativas en las evaluaciones (exámenes, pruebas, indicaciones, rúbricas, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros harán ajustes a los planes de lecciones/unidades basándose en los datos y muestras de trabajo de los estudiantes de evaluaciones formativas comunes. Los estudiantes que tienen dificultades en matemáticas recibirán apoyo en grupos pequeños de matemáticas. 		
<p>2.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementaremos un sistema escolar de instrucción diferenciada e intervenciones para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los equipos de nivel de grado participarán en la reflexión de lecciones y el uso de datos de evaluación formativa para monitorear el progreso de los estudiantes y planificar la reenseñanza e intervención para asegurar el dominio de los estándares esenciales de matemáticas. Los equipos de nivel de grado planificarán e implementarán intervenciones de Nivel 2 para los estudiantes que no dominen los estándares esenciales de matemáticas. El progreso se monitoreará utilizando evaluaciones de Expresiones, diagnósticos de iReady y evaluaciones formativas comunes. Los datos de referencia de SBAC y del distrito serán analizados por los maestros y el director para determinar la colocación en el programa de intervención, con la colocación inicial realizada en agosto del nuevo año escolar. El sitio escolar contratará a un maestro de intervención académica y de comportamiento de 0.8FTE: Entre las responsabilidades de este puesto está trabajar con estudiantes de 3º a 6º grado que están dos niveles por debajo en matemáticas (Este es el mismo maestro de intervención mencionado en el objetivo #1). 	<p>Todos los estudiantes, estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés y desfavorecidos socioeconómicamente.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> El director y el maestro de intervención explorarán y seleccionarán programas y recursos de matemáticas apropiados para apoyar el programa de intervención. Tendremos un maestro de apoyo para la instrucción y los datos. Este maestro trabajará junto al director para planificar el desarrollo profesional, recopilar y analizar datos, construir un enfoque sistemático para las intervenciones en el aula y en toda la escuela, y modelar lecciones. 		
2.3	<p>Garantizaremos un desarrollo del idioma inglés (ELD) integrado y designado sólido para todos los estudiantes de inglés (ELs).</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes serán agrupados por nivel de competencia en inglés para la instrucción de ELD designado en agosto del nuevo año escolar. Los maestros aumentarán el uso de rutinas estructuradas y marcos para promover conversaciones colaborativas y diálogos académicos en matemáticas. Los maestros participarán en múltiples ciclos de aprendizaje profesional (al menos uno relacionado con conversaciones colaborativas). Los maestros recibirán capacitación en Rutinas de Pensamiento Matemático. Los maestros trabajarán con nuestro maestro de Apoyo de Instrucción y Datos (IDS) a través de ciclos de entrenamiento en torno a las Rutinas de Pensamiento en matemáticas. Los maestros implementarán estrategias comprobadas para enseñar vocabulario académico en matemáticas. Los estudiantes de inglés que necesiten apoyo en matemáticas recibirán intervenciones específicas en matemáticas de su maestro o del Maestro de Apoyo Académico y de Comportamiento con el apoyo de sustitutos del sitio o ayudantes estudiantiles. 	Estudiantes multilingües del inglés	
2.4	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionaremos un modelo de servicio integral para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes con discapacidades a través de la Instrucción Académica Especializada (SAI) en matemáticas. Los maestros de SAI se asegurarán de que los estudiantes reciban servicios apropiados y utilicen materiales de instrucción dirigidos a satisfacer las necesidades individuales 	Alumnos con discapacidades	

	<p>de cada estudiante. Los maestros de SAI trabajarán con los maestros de educación general para asegurar que los horarios de los estudiantes les permitan estar presentes para la instrucción de contenido básico. Los maestros de SAI y de Educación General se reunirán regularmente para programar, articular, planificar la instrucción y revisar el progreso de los estudiantes. Los datos de referencia del distrito, iReady y SBAC serán analizados por los maestros para determinar la colocación en el programa de intervención intensiva (WonderWorks, Number Worlds, Moby Max, Inside, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes recibirán apoyo intensivo en matemáticas ya sea en su entorno de educación general con servicios de apoyo dentro del aula o en su salón de SAI con servicios de retiro (según el IEP). • Los estudiantes serán integrados en el aula regular según sea apropiado y de acuerdo con sus metas del IEP. El maestro principal y el maestro de intervención explorarán programas de intervención matemática basados en investigaciones. Los maestros determinarán las necesidades de los estudiantes en matemáticas y utilizarán lecciones de extensión designadas de iReady para fortalecer el dominio de los conceptos objetivo. Utilizaremos las siguientes métricas para monitorear el crecimiento de nuestros estudiantes con discapacidades: iReady, puntos de referencia de Expresiones y evaluaciones formativas comunes a nivel de grado. 		
<p>2.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las Comunidades de Aprendizaje Profesional desarrollarán la capacidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en números y operaciones. Nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) son un grupo de educadores que se reúnen regularmente, comparten experiencia y trabajan de manera colaborativa para mejorar las habilidades de enseñanza y el logro general de todos los estudiantes. En Sweetwater Springs, tenemos un PLC a nivel escolar, PLCs por nivel de grado, y colaboramos con otros sitios escolares en PLCs de trabajo similar. Las PLC se reunirán de 2 a 3 veces al mes para revisar los datos de rendimiento de las evaluaciones formativas comunes. Los maestros 	<p>Todos los estudiantes, Estudiantes con discapacidades, Estudiantes de inglés</p>	

	<p>recibirán desarrollo profesional sobre las prácticas poderosas de las Rutinas de Pensamiento en matemáticas, instrucción de vocabulario y conversaciones colaborativas. Los maestros tendrán un período de práctica seguro para implementar nuevas estrategias. Los miembros de los PLC tendrán múltiples oportunidades para observar y ser observados por un compañero. Los miembros de los PLC participarán en ciclos de coaching con nuestro Maestro de Intervención y Soporte de Datos. Los ciclos de coaching estarán alineados con nuestras prácticas poderosas (Rutinas de Pensamiento, Conversaciones Colaborativas, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none">• El director observará las aulas y proporcionará retroalimentación específica alineada con el enfoque en matemáticas. Los maestros proporcionarán instrucción de matemáticas de Nivel II para los estudiantes que estén uno o más niveles de grado por debajo en matemáticas. Los PLC realizarán ajustes en los planes de lecciones/unidades basándose en los datos y muestras de trabajo de los estudiantes de las evaluaciones formativas comunes. El sitio escolar programará múltiples días de liberación para maestros utilizando fondos de LCFF y/o otros recursos (pendiente de disponibilidad de fondos y cobertura de aula).		
--	---	--	--

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación estudiantil

El porcentaje de alumnos con ausentismo crónico en la escuela disminuirá en un 1% cada año.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 2 - INVOLUCRAR - Involucraremos a nuestros estudiantes y a la comunidad de aprendizaje para asegurar las habilidades y apoyos necesarios para el bienestar social, emocional y físico. (Prioridad Estatal 3-Participación de los Padres, 5-Compromiso de los Alumnos, 6-Clima Escolar)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestro sitio escolar ha salido recientemente de ATSI en ausentismo crónico para estudiantes con discapacidades y estudiantes negros/afroamericanos. Según el panel de control de nuestra escuela, las tasas crónicas para estos grupos de estudiantes han disminuido. Los informes de asistencia más recientes a nivel escolar/distrital indican que se espera una mejora continua para el año 24/25. Las tasas de ausentismo crónico de estudiantes de dos o más razas aumentaron de un año a otro. Tendremos que centrarnos en este grupo de estudiantes con más precisión al entrar en el 24/25.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de Ausentismo Crónico para TODOS los Estudiantes y Dos o Más Razas	En 2023-24, nuestra tasa de ausentismo crónico fue del 19.66%. En 2023-2024, nuestra tasa de ausentismo crónico para estudiantes de Dos o Más Razas fue del 9.8%.	En 2024-2025, reduciremos la tasa de ausentismo crónico en un 3.66% hasta el 16%. En 2024-2025, reduciremos la tasa de ausentismo crónico para estudiantes de Dos o Más Razas en un 4.8% hasta el 5%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

<p>3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestro trabajador social a tiempo completo en el sitio apoyará a los estudiantes a través de una variedad de intervenciones. Monitorear la asistencia y responder con un enfoque escalonado para la intervención (es decir, estudiantes que faltan entre el 5-9%, estudiantes que faltan entre el 10-19% y estudiantes que faltan el 20% o más). Trabajador social (proporcionado por el distrito). • Trabajar con las familias para abordar situaciones que están llevando a ausencias, ofreciendo recursos cuando y si es apropiado. Nos pondremos en contacto y trabajaremos rutinariamente con los padres de estudiantes con ausencias crónicas, proporcionando incentivos para la mejora, incluyendo Dos o Más Razas. Llevar a cabo reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil para estudiantes de acogida dentro de los 30 días posteriores a la inscripción para recopilar información, identificar necesidades estudiantiles, determinar derechos educativos y garantizar el acceso a intervenciones. Controles de asistencia semanales para aumentar la conexión escolar para todos los estudiantes en la lista de ausentismo crónico del 23/24. • Comunicarse con las familias por teléfono, correo electrónico, reuniones en persona y/o visitas domiciliarias. Enviar un mensaje de bienvenida y mensajes periódicos a todas las familias. La escuela organizará talleres para padres centrados en la instrucción de matemáticas y/o lectura y programas relacionados (dependiendo de la disponibilidad del personal). • Enviar invitación personal a los padres/tutores de estudiantes de Dos o Más Razas. El equipo de asistencia escolar supervisará de cerca la asistencia mensual de los estudiantes de dos o más razas. 	<p>Todos los estudiantes, Dos o más razas</p>	
<p>3.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionaremos a los padres/tutores y estudiantes educación sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela, los académicos y varios otros temas relacionados con la seguridad y la conexión de los estudiantes. La escuela tendrá un trabajador social a tiempo completo. Proporcionar capacitaciones para padres a lo largo del año sobre la 	<p>Todos los estudiantes, Dos o más razas</p>	

	<p>Importancia de la Asistencia Regular a la Escuela. La escuela organizará talleres para padres enfocados en la instrucción de matemáticas y/o lectura y programas relacionados (dependiendo de la disponibilidad del personal).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los padres y estudiantes literatura y datos sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela. Incluya estos datos en todas las plataformas de comunicación escolar. Colaborar con la Asociación de Padres y Maestros para ayudar a promover el mismo mensaje a la comunidad a través de sus plataformas. Actualizar nuestra sección de asistencia escolar en la página web de nuestra escuela. Proporcionar capacitación anual a los padres de estudiantes de inglés en la reunión del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés. Reuniones de comunicación principal específicamente centradas en la asistencia. La escuela hará invitaciones personales a las familias de dos o más razas. 		
3.3	<ul style="list-style-type: none"> • Tendremos un programa de incentivos de asistencia para toda la escuela que celebra tanto la asistencia regular mejorada como la asistencia mejorada. Nuestro impulso de asistencia escolar se llamará Esfuerzo para Llegar. Esto será visible alrededor de nuestro campus. Esto estará vinculado a Unity, la -U- en PROUD. La escuela proporcionará incentivos para las clases con un 90% de asistencia durante un período de 10 días. La asistencia escolar se compartirá y celebrará en los Rallies PROUD. El equipo de asistencia (Director, trabajador social y secretario de salud) se reunirá cada semana para monitorear la asistencia de los ausentes crónicos del 23/24. • La escuela proporcionará incentivos continuos para mejorar la asistencia de los ausentes crónicos. La escuela proporcionará incentivos continuos y seguimientos para estudiantes de dos o más razas. 	Todos los estudiantes, Dos o más razas	
3.4	<p>Estableceremos un tono positivo con los estudiantes y las familias que coincida con nuestro compromiso de construir relaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Involucrar a los estudiantes y padres con un ambiente escolar cálido y acogedor 	Todos los estudiantes, Dos o más razas	

	<p>que enfatice la construcción de relaciones con las familias y los estudiantes y subraye la importancia de la asistencia diaria. Comunicar las expectativas para la asistencia escolar: Reportar ausencias, quedarse en casa cuando se está enfermo, ausencias justificadas vs. no justificadas, etc.</p> <ul style="list-style-type: none">• Abordar la asistencia con los padres/tutores y no con los estudiantes. Brindar un acercamiento personalizado, temprano, atento y constructivo a las familias que ya están faltando a la escuela. Busque e identifique barreras para la asistencia. Proporcionar los recursos necesarios para superar esas barreras (según disponibilidad).• Incluir al equipo del IEP de cada estudiante en abordar las preocupaciones de asistencia (SWD).• El personal escolar continuará implementando experiencias de aprendizaje multicultural para que todos los estudiantes se sientan conectados con nuestra escuela (asambleas, selección de textos, actividades, celebraciones, etc.).• El trabajador social informará a todos los maestros qué estudiantes están designados como de Dos o Más Razas para que los maestros puedan establecer conexiones personales con estos estudiantes y sus familias.		
--	---	--	--

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Entorno y cultura escolar

Los resultados de la encuesta estudiantil demostrarán un aumento en los estudiantes que responden positivamente en cada uno de estos cinco dominios:

Cultura/Clima del 82.94% al 88%

Mentalidad de Crecimiento del 68.66% al 74%

Autogestión del 69.94% al 75%

Autoeficacia del 60.73% al 66%

Conciencia Social del 68.43% al 73%

Los resultados de la encuesta de padres demostrarán un aumento de padres que responden positivamente en estas áreas:

Apoyo al Aprendizaje Académico del 90% al 95%

Sentido de Comunidad del 91% al 96%

Sentido de Seguridad del 85% al 90%

El número de estudiantes suspendidos disminuirá del 1.2% a >1% o (.75%).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 2 - INVOLUCRAR - Involucraremos a nuestros estudiantes y a la comunidad de aprendizaje para asegurar las habilidades y apoyos necesarios para el bienestar social, emocional y físico. (Prioridad del Estado 3-Participación de los Padres, 5-Compromiso de los Estudiantes, 6-Clima Escolar)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Establecer un clima de respeto, pertenencia, conexión y seguridad para nuestros estudiantes es fundamental para su éxito y su bienestar general. Priorizamos la salud socioemocional y mental de nuestros estudiantes, así como su éxito académico, al educar al niño en su totalidad. Es nuestro compromiso como sitio escolar enseñar a nuestros jóvenes estudiantes a ser aprendices autorregulados que puedan identificar sus sentimientos, seleccionar una estrategia de regulación para ayudarlos a calmarse y reenfocarse, conocer los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito, pedir ayuda cuando tengan dificultades, reflexionar sobre su aprendizaje y tener una mentalidad de crecimiento para que puedan perseverar incansablemente. Los estudiantes autodirigidos tienen menos probabilidades de ser suspendidos. Las tasas de suspensión consistentemente bajas tienen un impacto positivo en todos los grupos de estudiantes. Al momento de redactar este plan del sitio, tenemos un total de 7 estudiantes suspendidos, lo que representa el 1.2% de nuestra población escolar total. Esto se mantiene dentro del 0,5% de donde estábamos en esta misma época el año pasado. Basado en los datos actuales de suspensiones, anticipamos una disminución en el porcentaje de estudiantes suspendidos de los siguientes grupos de estudiantes: afroamericanos y de dos o más razas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Resultados de la Encuesta de Estudiantes SEL (4°, 5°, 6° grado)	El porcentaje de estudiantes que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación son los siguientes: Cultura/Clima - 82.94% Mentalidad de Crecimiento - 68.66% Autogestión - 69.94% Autoeficacia - 60.73% Conciencia Social - 68.43%	El porcentaje de estudiantes que respondan favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio: Cultura/Clima - 88% Mentalidad de Crecimiento - 74% Autogestión - 75% Autoeficacia - 66% Conciencia Social - 73%
Resultados Anuales de la Encuesta para Padres	El porcentaje de padres que respondieron favorablemente en los dominios enumerados a continuación son los siguientes: Apoyo al Aprendizaje Académico - 90% Sentido de Comunidad - 91% Sentido de Seguridad - 85%	El porcentaje de padres que responden favorablemente aumentará a los siguientes porcentajes en cada dominio: Apoyo al Aprendizaje Académico - 95% Sentido de Comunidad - 96% Sentido de Seguridad - 90%
Datos de suspensiones escolares	La tasa de suspensión de nuestra escuela para el año escolar 2023-24 es del 1.2%.	El porcentaje de alumnos suspendidos disminuirá a .75%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	<p>Construiremos nuestro clima y cultura escolar positiva a través de la implementación de nuestros valores fundamentales de Intervenciones y Apoyos de Comportamientos Positivos (PBIS) de Perseverancia, Respeto, Responsabilidad, Unidad y Disciplina (Skyhawks PROUD).</p> <ul style="list-style-type: none"> Comenzar el 24/25 con las expectativas de comportamiento de los Primeros 15 Días. Dedicar cada mes a uno de nuestros valores fundamentales PROUD. Continuar con los mítines PROUD y los Skyhawks del mes Continuar con los incentivos para los comportamientos esperados durante el almuerzo. Implementar actividades PROUD en toda la escuela Celebrar las tasas de asistencia en los Rallies PROUD. Buscar programas adicionales antes/después de la escuela (ej. "Heartlight, Club de Drama y Club de Carrera) 	Todos los alumnos	

	<ul style="list-style-type: none"> • Promover las actividades extracurriculares proporcionadas por ESS. • Entrenaremos y desplegaremos Embajadores de Escuelas Seguras que hablarán en contra del acoso escolar, informarán al personal y modelarán comportamientos esperados." El personal de la escuela organizará un recreo alternativo para conectarse con los estudiantes que prefieren no subir al patio de recreo para el recreo tradicional. La escuela programará sesiones con Dino School, quienes vendrán al campus y enseñarán lecciones sobre habilidades de autorregulación y habilidades sociales a los estudiantes de TK a 2º grado. La Escuela Dino también realizará lecciones de retiro con estudiantes seleccionados en los grados TK-3. 		
4.2	<p>Contrataremos enlaces para padres para empoderar a los padres a apoyar la educación de sus hijos y aumentar la participación e implicación de los padres dentro de la escuela y el distrito mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planificar y organizar reuniones y clases de capacitación educativa para padres y estudiantes, especialmente nuestros padres y estudiantes que no hablan inglés • coordinar con organizaciones externas y ayudar a los padres a utilizar servicios comunitarios y otros recursos • servir como contacto entre estudiantes, padres, familias que no hablan inglés y la escuela y/o distrito para aumentar la confianza y conexión de los padres con la escuela. 	Todos los alumnos	1,505.95 Title I Part A: Parent Involvement 2000-2999: Classified Personnel Salaries Enlace familiar
4.3	<ul style="list-style-type: none"> • Estableceremos un Comité de Cultura y Seguridad Escolar. Este comité se reunirá mensualmente. Las reuniones serán cofacilitadas por el trabajador social y el oficial de seguridad. Los datos de disciplina se revisarán cada mes (incluidos los datos de pases de pasillo y los datos de suspensiones). • El oficial de seguridad trabajará con el comité para programar simulacros de emergencia. El comité de seguridad asistirá a la oficina de seguridad en la conducción de reuniones de seguridad. El director revisará el Plan Integral de Seguridad Escolar con ELAC y SSC. 	Todos los alumnos	

	<ul style="list-style-type: none"> • Los miembros del comité de seguridad recorrerán el campus con el director y el conserje para buscar cualquier peligro de seguridad. 		
4.4	<p>Apoyaremos las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes mientras se convierten en aprendices autorregulados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollamos capacidad en torno a las Zonas de Regulación organizando una capacitación de actualización. • Desarrollaremos capacidades en torno al Cuidado Informado sobre el Trauma durante el desarrollo del personal. • Recibiremos capacitación en Second Step (Currículo SEL) y comenzaremos la implementación en toda la escuela. • Nuestro trabajador social realizará lecciones integradas sobre mentalidad de crecimiento, autoeficacia y conciencia social. • Usaremos Second Step como nuestro currículo SEL en todos los niveles de grado. • Nuestro trabajador social y director realizarán seguimientos con las aulas de SAI y los estudiantes que coincidan con los agrupamientos de estudiantes ATSI. • Celebramos la mejora en la asistencia y enfatizamos la importancia de asistir regularmente a la escuela. • El personal de la escuela se referirá a nuestros estudiantes como jóvenes académicos y promoverá una mentalidad de crecimiento durante todo el año escolar. Esto vinculará nuestros valores fundamentales de PBIS con Second Step. • El personal de la escuela continuará realizando círculos restaurativos cuando sea apropiado. Esto vinculará nuestro SEL con la poderosa práctica de las conversaciones colaborativas. • El personal implementará encuestas formativas de SEL durante el primer y segundo trimestre para evaluar el crecimiento del pensamiento de desarrollo, la autoeficacia, la conciencia social y la cultura escolar de los estudiantes. 	Todos los alumnos	
4.5	<ul style="list-style-type: none"> • Tendremos altas expectativas del comportamiento de los estudiantes mientras implementamos un plan de disciplina que sea restaurativo y de apoyo. Los maestros y el personal enviarán pases de pasillo digitales para todos los problemas de comportamiento. Abordaremos cada problema de comportamiento reportado de una manera que sea apropiada para esa situación específica. Todos los estudiantes tendrán la oportunidad de compartir su punto de vista. El personal de la oficina abordará cada situación con prácticas restaurativas (es decir, disculpas, conversaciones restaurativas entre estudiantes, hojas de reflexión, reflexiones, chequeos, etc.). 	Todos los alumnos	

	<ul style="list-style-type: none">• El personal de la oficina también asignará consecuencias apropiadas según sea necesario (es decir, pérdida de privilegios o consecuencias basadas en el aprendizaje).• Los estudiantes de los grados K-5 participarán en actividades de desvío como alternativa a las suspensiones por comportamientos más serios según sea apropiado (esto queda a discreción del director).• La escuela proporcionará un recreo alternativo para los estudiantes que no estén seguros en el patio de juegos. Esto permitirá a los estudiantes tener la oportunidad de tomar un descanso de la clase incluso cuando reciban consecuencias.		
--	---	--	--

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$111,730.95
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$111,169.95
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$--

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$109,664.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,505.95

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$111,169.95

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$111,169.95

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I		
Title I Part A: Parent Involvement		

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	109,664.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,505.95

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	109,664.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	1,505.95

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	109,664.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,505.95

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	109,664.00
Meta 4	1,505.95

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Angelo Benedetto	Director/a
Omar Torres (year 1)	Maestro/a Docente
Maria Ojeda (year 2)	Maestro/a Docente
Amy Long (year 1)	Maestro/a Docente
Darla Gonzalez (year 2)	Padre o Miembro Comunitario
Luisamaria Castillo (year 1)	Padre o Miembro Comunitario
Sheri Berg (year 1)	Maestro/a Docente
Ashley Poore (year 1)	Maestro/a Docente
Danyele Billups (year 1)	Maestro/a Docente
Sharon Odero (year 1)	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.



Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 24 de mayo de 2023.

Doy fe:

	Director/a, Kelli Maringer el 24 de mayo de 2023
	Presidente del SSC, Danyeale Billups el 24 de mayo de 2023

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- Sumamente específica
- Mensurable
- Realizable
- Realista y
- Tiene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023