

Escuela Avondale Elementary (Primaria)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Avondale Elementary (Primaria)
Dirección	8401 Stansbury Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Spring Valley, CA 91977-3737
Número Telefónico	(619) 668-5880
Director/a	John Ashley
Dirección de Correo Electrónico	john.ashley@lmsvschools.org
Sitio Web Escolar	https://www.lmsvschools.org/avondale/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37 68197 6038400

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley
Número Telefónico	(619) 668-5700
Superintendente	David Feliciano

Dirección de Correo Electrónico	info@lmsvsd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lmsvschools.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

Avondale Elementary es una comunidad unida que atiende a 300 estudiantes desde preescolar hasta quinto grado. Desde que abrió sus puertas en 1959, hemos educado con orgullo a generaciones de familias, a menudo dando la bienvenida a hijos y nietos de antiguos estudiantes. Ubicado en un tranquilo vecindario de Spring Valley, Avondale se considera una "joya escondida" donde los estudiantes y las familias forman conexiones duraderas. Muchos de nuestros estudiantes comienzan su aventura en el kínder y permanecen con nosotros hasta el quinto grado, creando un fuerte sentido de continuidad y comunidad.

Nuestra declaración de misión es: "La Escuela Primaria Avondale abraza la diversidad y construye asociaciones entre familias, maestros y la comunidad." A través de la colaboración, educamos a nuestros estudiantes para desarrollarse académicamente, socialmente, emocionalmente y físicamente en un entorno seguro y positivo para que puedan alcanzar su máximo potencial. Estas palabras reflejan nuestra creencia fundamental de que el éxito estudiantil depende de una fuerte colaboración entre todos los miembros de nuestra comunidad escolar. Nuestros maestros participan regularmente en el desarrollo profesional y la planificación para asegurar que implementamos estrategias efectivas para todos los estudiantes. Este espíritu de colaboración prospera los martes durante nuestras reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y durante las sesiones de planificación de medio día programadas cada tres semanas. Nuestra asociación única con UCSD también proporciona apoyo de tutoría, enriqueciendo aún más el entorno de aprendizaje para nuestros estudiantes.

Ofrecemos recursos extensos para apoyar las diversas necesidades de nuestros estudiantes. Nuestro equipo incluye dos Instructores Académicos Especializados a tiempo completo, un Maestro de Habla a tiempo completo y un Psicólogo Escolar compartido para ayudar a los estudiantes con Programas de Educación Individualizados (IEP). Además, nuestro Maestro de Apoyo en Instrucción y Datos trabaja en estrecha colaboración con los maestros de aula para analizar los datos de los estudiantes e implementar estrategias específicas. Nuestro trabajador social brinda apoyo crucial a los estudiantes que enfrentan desafíos sociales y emocionales y conecta a las familias con recursos. Este año, estamos añadiendo un Enlace Comunitario para fortalecer los lazos con los padres y los negocios locales, apoyando aún más a nuestras familias. En Avondale, creemos firmemente que todos los estudiantes pueden tener éxito. Los maestros establecen altos estándares y trabajan en colaboración con los estudiantes para establecer metas, seguir el progreso y celebrar los logros. Este año, nuestro enfoque académico está en la comprensión de textos informativos, con énfasis en discusiones colaborativas y desarrollo de vocabulario. También hemos implementado el programa Step Up to Writing para proporcionar una instrucción de escritura consistente en todos los niveles de grado. Además, hemos adoptado las Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS), que ayudan a construir una cultura social positiva y apoyan el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y académicas para todos los estudiantes.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	50
1° Grado	51
2° Grado	52
3° Grado	55
4° Grado	43
5° Grado	34
6° Grado	41
Inscripción Total	326

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.1
Masculino	50.9
Asiático	4.6
Afroamericano	7.1
Filipino	4.3
Hispano o Latino	75.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.2
Blanco	3.4
Estudiantes del Inglés	25.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	6.1
De Escasos Recursos Económicos	83.7
Alumnos con Discapacidades	19.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.00	100.00	449.90	90.93	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.50	0.71	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.60	1.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.50	1.73	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	27.10	5.49	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.00	100.00	494.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.00	100.00	463.10	93.35	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.20	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.30	1.07	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.30	1.07	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	21.30	4.30	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.00	100.00	496.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	14.00	93.33	443.10	89.27	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	0.40	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	6.67	17.10	3.45	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.60	1.14	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	28.50	5.74	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	15.00	100.00	496.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones	0.00	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	TK, Scholastic, Pre-K on my Way - Adoptado 2022 K - 6°, McGraw-Hill, Wonders - Año de adopción 2016 Materiales de Instrucción Suplementarios/de Intervención: Voyager Sopris, Read Well McGraw-Hill, Flex Literacy McGraw-Hill, Wonder Works Desarrollo del idioma inglés TK, Scholastic, Pre-K on my Way - Adoptado 2022	Sí	0

	K – 5º, McGraw-Hill, Wonders, English Language Development - Año de adopción 2016		
Matemáticas	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés) utiliza “Pre-K on my Way” (En mi camino, prekínder) de Scholastic: se adoptó en el año 2022. Desde kínder hasta 5.º grado utilizan “Math Expressions” (Expresiones matemáticas) de Houghton Mifflin-Harcourt: se adoptó en el año 2015	Sí	0
Ciencias	TK, Scholastic, Pre-K on my Way - Adoptado 2022 K-5º, Carolina, Carolina 3D Science - Año de adopción 2023	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés) utiliza “Pre-K on my Way” (En mi camino, prekínder) de Scholastic: se adoptó en el año 2022. Desde kínder hasta 6.º grado utilizan “Studies Weekly”, “Studies Weekly” (Estudios semanales): se adoptó en el año 2020	Sí	0
Idioma Extranjero	N/A	Sí	0
Salud	N/A		
Artes Visuales y Escénicas	N/A		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El director, los conserjes y el departamento de mantenimiento colaboran para inspeccionar continuamente las instalaciones de forma regular. Las solicitudes de servicio se generan cuando es necesario y el mantenimiento se lleva a cabo según las necesidades. Cada año se realiza un informe de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para garantizar que las instalaciones son seguras y propicias para el aprendizaje. Las escuelas también reciben visitas anuales del jefe de bomberos. Los extintores y las alarmas también se inspeccionan anualmente.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Se ha creado una orden de trabajo en el sistema de seguimiento de órdenes de trabajo del distrito. Estos elementos se abordarán y corregirán antes de las inspecciones del 25/26. Las preocupaciones de seguridad se abordarán de inmediato.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Se ha creado una orden de trabajo en el sistema de seguimiento de órdenes de trabajo del distrito. Estos elementos se abordarán y corregirán antes de las inspecciones del 25/26. Las preocupaciones de seguridad se abordarán de inmediato.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Se ha creado una orden de trabajo en el sistema de seguimiento de órdenes de trabajo del distrito. Estos elementos se abordarán y corregirán antes de las inspecciones del 25/26. Las preocupaciones de seguridad se abordarán de inmediato.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Se ha creado una orden de trabajo en el sistema de seguimiento de órdenes de trabajo del distrito. Estos elementos se abordarán y corregirán antes de las inspecciones del 25/26. Las preocupaciones de seguridad se abordarán de inmediato.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	37	35	47	46	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	27	31	36	37	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	170	167	98.24	1.76	34.73
Femeninas	82	81	98.78	1.22	45.68
Masculinos	88	86	97.73	2.27	24.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	14	13	92.86	7.14	30.77
Filipinos	12	11	91.67	8.33	36.36
Hispanos o Latinos	123	122	99.19	0.81	33.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	46	45	97.83	2.17	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	11	91.67	8.33	18.18
Militares	18	18	100.00	0.00	66.67
De Escasos Recursos Económicos	146	144	98.63	1.37	31.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	43	43	100.00	0.00	4.65

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	170	170	100.00	0.00	31.18
Femeninas	82	82	100.00	0.00	30.49
Masculinos	88	88	100.00	0.00	31.82
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	14	14	100.00	0.00	21.43
Filipinos	12	12	100.00	0.00	50.00
Hispanos o Latinos	123	123	100.00	0.00	29.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	46	46	100.00	0.00	8.70
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	12	100.00	0.00	25.00
Militares	18	18	100.00	0.00	44.44
De Escasos Recursos Económicos	146	146	100.00	0.00	27.40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	43	43	100.00	0.00	6.98

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	15.91	13.89	27.76	32.49	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	36	36	100.00	0.00	13.89
Femeninas	18	18	100.00	0.00	11.11
Masculinos	18	18	100.00	0.00	16.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	23	23	100.00	0.00	8.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	34	34	100.00	0.00	11.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	86.49%	91.89%	97.3%	94.59%	97.3%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Hemos sido afortunados de tener una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) muy activa a lo largo de los años. Motivan a los padres a involucrarse con la escuela y proporcionan eventos que son muy divertidos y generan recuerdos maravillosos en nuestros estudiantes, tales como el Carnaval de Otoño, Tronco o Dulce, Programa de Festividad de Invierno, Noche de Dr. Seuss, Espectáculo de Talento, Noches de Restaurante, Helados Sociales y mucho más. Los padres también están involucrados en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, Consejo de Sitio Escolar, dan de su tiempo en el salón de clase o al ayudar en eventos. Invitamos a todos los padres a que se involucren en el plantel. Sentimos que realmente marca una diferencia para los estudiantes y la escuela.

Para involucrarse en Avondale de cualquier manera, comuníquese con la oficina al (619) 668-5880.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	355	347	101	29.1
Femeninas	173	169	54	32.0
Masculinos	182	178	47	26.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	15	15	6	40.0
Filipinos	26	26	13	50.0
Hispanos o Latinos	16	16	1	6.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	262	257	71	27.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	19	19	7	36.8
Estudiantes del Inglés	16	13	3	23.1
Jóvenes de Crianza Temporal	93	88	17	19.3
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	27	27	13	48.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	302	296	93	31.4
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.14	2.82	1.41	2.77	3.14	2.9	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.04	0.01	0.02	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.41	0.00
Femeninas	1.16	0.00
Masculinos	1.65	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	6.67	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.15	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	6.25	0.00
Estudiantes del Inglés	2.15	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	7.41	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.66	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.71	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

En el distrito escolar de La Mesa-Spring Valley, cada plantel crea un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés). Los Planes Integrales de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) describen los sistemas, programas y prácticas que se aplican para garantizar un entorno escolar seguro. Esto incluye, entre otras cosas, la denuncia de abusos a menores, la preparación ante catástrofes, el acceso al plantel y la educación sobre drogas y alcohol y la respuesta ante emergencias. Estos planes son aprobados por el consejo escolar (diciembre) y posteriormente por el Consejo de Educación de La Mesa-Spring Valley (febrero).

Cada escuela tiene un maestro designado como líder de seguridad de la escuela. Esta persona asiste a las reuniones

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

mensuales de seguridad y formación profesional con el Director de Apoyo al Estudiante. El responsable de seguridad apoya la creación del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, colabora con la administración de la escuela para poner en marcha iniciativas de seguridad y es miembro del equipo de seguridad escolar en sentido amplio. El equipo de seguridad es responsable de realizar periódicamente evaluaciones de los peligros y vulnerabilidades del plantel, establecer objetivos y medidas de actuación en relación con las normas de seguridad del distrito, realizar una autoevaluación de las normas de seguridad y crear planes y protocolos de seguridad para toda la escuela que se detallan en el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés).

Por último, La Mesa-Spring Valley sigue centrándose en la seguridad del personal y de los alumnos mediante iniciativas en materia de instalaciones e infraestructuras. Se están aplicando mayores medidas para la seguridad del plantel como parte de una serie de mejoras del Plan Maestro de Instalaciones. Estos incluyen, pero no se limitan a, extensiones de cercas actuales, puertas aseguradas y cerradas, puntos únicos de entrada al plantel, y entrada remota controlada por el personal de la oficina en cada sitio escolar del distrito. Dichas medidas se añaden al Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), si es apropiado.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	30		2	
1° Grado	23		2	
2° Grado	26		1	
3° Grado	25		1	
4° Grado	28		1	
5° Grado	29		1	
6° Grado	30		1	
Otro	26		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	26		2	
2° Grado	25		2	
3° Grado	23		2	
4° Grado	34			1
6° Grado	34			1
Otro	32		1	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2		
1° Grado	26		2	
2° Grado	26		2	
3° Grado	28		2	
4° Grado	30		1	
6° Grado	30		1	
Otro	29		2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$8,049.21	\$2,189.47	\$5,859.74	\$92,289.73
Distrito	N/A	N/A	\$5,067.48	\$96,958
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	14.5	-4.9
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-59.1	-4.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Título I - Subvención Básica
 Educación Especial
 ASES - Educación y seguridad después de clases
 Título II Parte A - Mejorar la Calidad Docente
 Título III Parte A – Limitados en inglés
 Lotería - Materiales educativos

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,735	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,102	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,345	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$153,802	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$170,154	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$255,979	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.26	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.28	5.62

El aprendizaje profesional en el Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley (LMSVSD) sigue evolucionando para cultivar la capacidad y eficacia de los maestros, de modo que puedan garantizar altos niveles de aprendizaje para cada estudiante. En los últimos años, el aprendizaje profesional ha enfatizado el desarrollo de un lenguaje común en torno a la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad y la construcción de culturas colaborativas que promuevan altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes a través de comunidades de aprendizaje profesional. En respuesta a los datos de rendimiento estudiantil y la observación en el aula, el aprendizaje profesional actual se centra en alinear la instrucción con los estándares y la experiencia del estudiante, dedicando tiempo y recursos adicionales a la alfabetización y las necesidades de los estudiantes de inglés.

En el centro de nuestro aprendizaje profesional en 2023-24 estuvo nuestro enfoque en mejorar la capacidad de los estudiantes para comprender textos informativos complejos mediante el uso de prácticas poderosas: conversaciones colaborativas, respuestas breves construidas y lectura minuciosa. Los directores y su equipo de liderazgo instruccional del sitio (ILTs) continuaron su trabajo con los indicadores de calidad y el Marco para el Aprendizaje Poderoso para llevar el aprendizaje profesional sobre las prácticas poderosas de regreso a sus sitios. Los directores y los equipos de ILT se reunieron mensualmente con los maestros para una sesión de dos horas del Día de Aprendizaje en el Sitio (SLD) para participar en este trabajo. Los sitios también aprendieron a aplicar el Ciclo de Aprendizaje Profesional, que incluye capacitación, práctica segura, observación de colegas, recepción de retroalimentación, lectura de literatura profesional, revisión del trabajo y datos de los estudiantes, y monitoreo, medición y modificación cuando sea necesario. A través de este ciclo de aprendizaje profesional, los maestros refinan su enfoque, promoviendo una mejor comprensión de los textos informativos por parte de los estudiantes. Sobre la base de las comunidades de aprendizaje profesional (PLCs), los maestros amplían su trabajo de SLD a través de reuniones semanales de equipo. Estas sesiones, ya sea por nivel de grado o dentro de áreas disciplinarias, se centran en analizar los datos de los estudiantes y compartir estrategias para apoyar las necesidades de aprendizaje de cada estudiante. Al participar continuamente en el Ciclo de Aprendizaje Profesional, los maestros se observan entre sí y brindan retroalimentación continua dentro de los PLC a lo largo del año.

Junto con el aprendizaje profesional basado en el sitio, nuestro programa de Desarrollo Profesional Combinado 2023-24 ofreció una mezcla de cursos obligatorios y de libre elección. Cada maestro es responsable de completar al menos cuatro horas de desarrollo profesional fuera de su jornada laboral regular. Esto incluyó una sesión obligatoria de dos horas centrada en la alfabetización y dos horas adicionales de cursos autoseleccionados de una variedad de ofertas. Para personalizar aún más el aprendizaje profesional, se eligieron Maestros Líderes para presentar sesiones centradas en la alfabetización, asegurando que cada maestro reciba un curso de alfabetización personalizado para su nivel de grado o área temática. Los educadores de LMSVSD están entusiasmados por desarrollar sus habilidades, y el distrito está comprometido a apoyarlos con herramientas valiosas, estrategias y capacitación.

Se planificarán y ofrecerán oportunidades adicionales de desarrollo profesional individual por parte de Maestros en Asignación Especial, Coordinadores, Maestros Líderes, trabajadores sociales y/o administradores para el año escolar 2023-34. Algunos ejemplos de cursos ofrecidos incluyen:

Prácticas Basadas en Evidencia

Conversaciones Colaborativas sobre las Prácticas Matemáticas

Matemáticas CPM

Herramientas para Pruebas

Amplificar: Escritura en Ciencia

Amplificar: Apoyo a Estudiantes de Inglés en Ciencia

Amplificar: Apoyo a Estudiantes Diversos en Ciencia

Ciencia Carolina

Herramientas de IA para Cada Aula

EduProtocolos

¡Consecuencias que Funcionan! Desarrollo cerebral en niños pequeños

Prácticas poderosas para ELD designado

SEL a través del movimiento

Desbloqueando la sinergia: Elevando conversaciones colaborativas

Centros, rotaciones y estaciones de alfabetización

Charlas numéricas y escritura a lo largo del día

Fluidez sin miedo: Hechos matemáticos

A medida que continuamos apoyando el aprendizaje profesional de nuestros educadores, el sitio web del personal de LMSVSD sigue mejorándose para incluir guías de ritmo, estándares esenciales, enlaces rápidos para tutoriales con Google Classroom y otros sistemas de gestión del aprendizaje, apoyo curricular en línea y más. El sitio también incluye herramientas e información para apoyar a los estudiantes de inglés multilingües y de educación especial, así como proporcionar recursos de diferenciación para las áreas de contenido.

LMSVSD cree en el aprendizaje continuo y aseguraremos un aprendizaje profesional de alta calidad para todo nuestro

Formación Profesional

personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3.5	3.5	3.5