

Escuela Rancho Elementary (Primaria)

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|--|---|
| Acceso al Internet | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |
| Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ . |
| Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ . |

Información de Contacto Escolar para 2024-25

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Rancho Elementary (Primaria) |
| Dirección | 8845 Noeline Avenue |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Spring Valley, CA 91977 |
| Número Telefónico | (619) 668-5885 |
| Director/a | Stibaly Johnson |
| Dirección de Correo Electrónico | stibaly.johnson@lmsvschools.org |
| Sitio Web Escolar | https://www.lmsvschools.org/rancho/ |
| Niveles de Grado | K-5 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 37-68197-6038418 |

Información de Contacto Distrital para 2024-25

| | |
|----------------------------|---|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley |
| Número Telefónico | (619) 668-5700 |
| Superintendente | David Feliciano |

| | |
|--|---------------------|
| Dirección de Correo Electrónico | info@lmsvsd.net |
| Dirección del Sitio Web Distrital | www.lmsvschools.org |

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

El plantel de la Escuela Primaria Rancho es una escuela comunitaria diversa con aproximadamente 340 estudiantes inscritos, desde preescolar hasta 5º grado. Estamos comprometidos a crear una comunidad de aprendizaje acogedora y receptiva a nivel cultural que prepara a nuestros estudiantes para el éxito personal y académico. En la Escuela Primaria Rancho, todos los niños son conocidos y experimentan una conexión auténtica con nuestro dedicado personal.

Los maestros comprometidos y conscientes brindan experiencias de aprendizaje significativas que apoyan a los estudiantes para que cumplan con las rigurosas expectativas de las normas del estado de California. Ofrecemos una amplia diversidad de cursos de estudio que aprovechan el poder de la tecnología para abordar las necesidades individuales y promover un aprendizaje relevante e interesante. Desde la enseñanza integral e individualizada en la lectura y las matemáticas hasta los proyectos prácticos motivadores en literatura, ciencias y ciencias sociales, los niños participan en experiencias de aprendizaje de alta calidad a través de un lente de conciencia social que los nutre, los desafía y los inspira a superarse y transformarse. La voz de los estudiantes se intensifica y la identidad se celebra a medida que nos esforzamos por conectar lo que pasa dentro del salón de clase a lo que pasa a nuestro alrededor.

Los maestros colaboran para establecer metas y planificar el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con las normas esenciales del distrito. La enseñanza se diferencia para escalar el aprendizaje de los estudiantes en diferentes niveles y los maestros se reúnen con frecuencia a fin de monitorear el progreso de los estudiantes por medio de la reflexión de la lección y el análisis de datos estudiantiles, respondiendo con la reenseñanza y la intervención en grupos pequeños. Los maestros del salón de clase colaboran con el personal de intervención y el personal auxiliar para brindar apoyo intensivo a los estudiantes que necesitan asistencia adicional por medio de un sistema de intervención por niveles. Somos el hogar de tres Clases Especiales Diurnas que atienden a alumnos con discapacidades moderadas a severas.

En Rancho, la eficacia estudiantil es central. Los estudiantes son los principales interesados en su aprendizaje. Se espera y se les apoya para que comprendan los objetivos de aprendizaje, los criterios de éxito y cómo establecer metas personales para mejorar. El aprendizaje socioemocional se prioriza a través de actividades diarias en el aula y se complementa mediante los Embajadores de Escuelas Seguras y la Escuela Dino bajo la dirección de nuestro trabajador social a tiempo completo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 79 |
| 1° Grado | 61 |
| 2° Grado | 40 |
| 3° Grado | 45 |
| 4° Grado | 53 |
| 5° Grado | 28 |
| 6° Grado | 50 |
| Inscripción Total | 356 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 46.6 |
| Masculino | 53.4 |
| Asiático | 2.2 |
| Afroamericano | 12.6 |
| Filipino | 3.4 |
| Hispano o Latino | 66 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 1.4 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 5.3 |
| Blanco | 8.4 |
| Estudiantes del Inglés | 30.6 |
| Indigentes | 2.2 |
| De Escasos Recursos Económicos | 72.2 |
| Alumnos con Discapacidades | 23.9 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad | Porcentaje | Cantidad | Porcentaje | Cantidad | Porcentaje |
|-------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
|-------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|

| | Escolar | Escolar | Distrital | Distrital | Estatal | Estatal |
|---|---------|---------|-----------|-----------|-----------|---------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 12.80 | 86.49 | 449.90 | 90.93 | 228366.10 | 83.12 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 3.50 | 0.71 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 5.60 | 1.14 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 1.00 | 6.76 | 8.50 | 1.73 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 1.00 | 6.76 | 27.10 | 5.49 | 18854.30 | 6.86 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 14.80 | 100.00 | 494.80 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 13.00 | 85.91 | 463.10 | 93.35 | 234405.20 | 84.00 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 1.00 | 0.20 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.00 | 6.58 | 5.30 | 1.07 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 5.30 | 1.07 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 1.10 | 7.50 | 21.30 | 4.30 | 15831.90 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 15.10 | 100.00 | 496.10 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 14.40 | 92.60 | 443.10 | 89.27 | 231142.40 | 83.24 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.00 | 0.00 | 2.00 | 0.40 | 5566.40 | 2.00 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 1.00 | 6.43 | 17.10 | 3.45 | 14938.30 | 5.38 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 5.60 | 1.14 | 11746.90 | 4.23 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 0.10 | 0.90 | 28.50 | 5.74 | 14303.80 | 5.15 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 15.50 | 100.00 | 496.40 | 100.00 | 277698.00 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|------------------------------|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0.00 | 1 |
| Asignaciones | 0.00 | 1.00 | 0 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Cantidad Total de | 0.00 | 1.00 | 1 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|--|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.00 | 0.00 | 0 |
| Opciones de Asignación Local | 1.00 | 0.00 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 1.00 | 0.00 | 0 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.00 | 0 | 0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.00 | 0 | 0 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Octubre de 2023 | |
|--|--|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Scholastic, "Pre-K on my Way" (Prekínder en mi camino) - año de adopción: 2022 Kínder a 6.º grado: McGraw-Hill, Wonders - año de adopción: 2016 Materiales instructivos suplementarios/de intervención: Cambrium Learning, "Read Well" (Leer bien) McGraw-Hill, "Flex Literacy" (Lectoescritura flexible) McGraw-Hill, Wonder Works | Sí | 0 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | Desarrollo del idioma inglés TK: Scholastic, "Pre-K on my Way" (Prekínder en mi camino), año de adopción: 2022 Kínder a 6.º grado: McGraw-Hill, Wonders, desarrollo del idioma inglés - año de adopción: 2016 | | |
| Matemáticas | Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Scholastic, "Pre-K on my Way" (Prekínder en mi camino) - año de adopción: 2022 Kínder a 5.º grado: Houghton Mifflin-Harcourt, "Math Expressions" (Expresiones matemáticas) - año de adopción: 2015 Materiales instructivos suplementarios: IXL | Sí | 0 |
| Ciencias | TK, Scholastic, Pre-K on my Way - Adoptado 2022 K-5º, Carolina, Carolina 3D Science - Año de adopción 2023 | Sí | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Scholastic, "Pre-K on my Way" (Prekínder en mi camino) - año de adopción: 2022 Kínder a 6.º grado: Studies Weekly, Studies Weekly - año de adopción: 2020 | Sí | 0 |
| Idioma Extranjero | N/A | Sí | 0 |
| Salud | N/A | | |
| Artes Visuales y Escénicas | N/A | | |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado) | N/A | | |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El director, los conserjes y el departamento de mantenimiento colaboran para inspeccionar continuamente las instalaciones de forma regular. Las solicitudes de servicio se generan cuando es necesario y el mantenimiento se lleva a cabo según las necesidades. Cada año se realiza un informe de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para garantizar que las instalaciones son seguras y propicias para el aprendizaje. Las escuelas también reciben visitas anuales del jefe de bomberos. Los extintores y las alarmas también se inspeccionan anualmente.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2023

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | | | X | Se ha creado una orden de trabajo en el sistema de seguimiento de órdenes de trabajo del distrito. Estos elementos se abordarán y |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | | corregirán antes de las inspecciones del 25/26. Las preocupaciones de seguridad se abordarán de inmediato. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | | X | | Se realizará una visita al sitio con el personal de limpieza para discutir la limpieza. El supervisor de limpieza proporcionará capacitación y apoyo para elevar el nivel de limpieza. |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | | X | | Se ha creado una orden de trabajo en el sistema de seguimiento de órdenes de trabajo del distrito. Estos elementos se abordarán y corregirán antes de las inspecciones del 25/26. Las preocupaciones de seguridad se abordarán de inmediato. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | | X | | Se ha creado una orden de trabajo en el sistema de seguimiento de órdenes de trabajo del distrito. Estos elementos se abordarán y corregirán antes de las inspecciones del 25/26. Las preocupaciones de seguridad se abordarán de inmediato. |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | | X | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 34 | 24 | 47 | 46 | 46 | 47 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 20 | 17 | 36 | 37 | 34 | 35 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 181 | 177 | 97.79 | 2.21 | 23.73 |
| Femeninas | 87 | 85 | 97.70 | 2.30 | 21.18 |
| Masculinos | 94 | 92 | 97.87 | 2.13 | 26.09 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 19 | 17 | 89.47 | 10.53 | 23.53 |
| Filipinos | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 50.00 |
| Hispanos o Latinos | 126 | 125 | 99.21 | 0.79 | 18.40 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 55 | 53 | 96.36 | 3.64 | 5.66 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 21 | 21 | 100.00 | 0.00 | 42.86 |
| De Escasos Recursos Económicos | 135 | 133 | 98.52 | 1.48 | 21.05 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 46 | 46 | 100.00 | 0.00 | 4.35 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 181 | 180 | 99.45 | 0.55 | 17.22 |
| Femeninas | 87 | 87 | 100.00 | 0.00 | 9.20 |
| Masculinos | 94 | 93 | 98.94 | 1.06 | 24.73 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 19 | 18 | 94.74 | 5.26 | 22.22 |
| Filipinos | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 41.67 |
| Hispanos o Latinos | 126 | 126 | 100.00 | 0.00 | 11.11 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | 55 | 55 | 100.00 | 0.00 | 5.45 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 21 | 21 | 100.00 | 0.00 | 33.33 |
| De Escasos Recursos Económicos | 135 | 135 | 100.00 | 0.00 | 14.07 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 46 | 46 | 100.00 | 0.00 | 8.70 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 10.42 | 17.86 | 27.76 | 32.49 | 30.29 | 30.73 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 32 | 32 | 100.00 | 0.00 | 15.63 |
| Femeninas | 20 | 20 | 100.00 | 0.00 | 20.00 |
| Masculinos | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 8.33 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 21 | 21 | 100.00 | 0.00 | 14.29 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | -- | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 24 | 24 | 100.00 | 0.00 | 16.67 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|--|--|---|--|-------------------------------|
| 5° Grado | 90.63% | 90.63% | 90.32% | 90.32% | 90.32% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En Rancho, nos esforzamos por asociarnos con familias y cuidadores porque sabemos que son la clave para el éxito de los estudiantes. Nuestros grupos de involucrados, el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ofician de cajas de resonancia y proporcionan una visión aguda de las necesidades de la comunidad y de los medios más eficaces para fomentar la colaboración. Sus comentarios impulsan temas de educación familiar y del cuidador, como conceptos de contenido/habilidades y hábitos de trabajo para promover el éxito académico del estudiante. Los temas también incluyen seguridad escolar y medidas contra el acoso escolar. Además, en esta era posterior al cierre por COVID-19, reconocemos que, más que nada, las familias quieren conexión y comunidad; por lo tanto, ofrecemos diversos eventos para unir a las familias. Realizamos reuniones informales como “Cafecitos” matutinos del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y “Community Circles” (Círculos comunitarios) del día viernes. Las Noches de Cine nos ofrecen la oportunidad de reunirnos para jugar juntos. Lo más importante, eventos como los Viernes de Lectura en Familia y las Noches Curriculares nos reúnen para enseñarnos a aprender juntos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 409 | 396 | 132 | 33.3 |
| Femeninas | 183 | 178 | 55 | 30.9 |
| Masculinos | 226 | 218 | 77 | 35.3 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 12 | 12 | 2 | 16.7 |
| Filipinos | 49 | 48 | 16 | 33.3 |
| Hispanos o Latinos | 15 | 15 | 2 | 13.3 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 268 | 257 | 92 | 35.8 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 21 | 21 | 6 | 28.6 |
| Estudiantes del Inglés | 32 | 31 | 6 | 19.4 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 120 | 117 | 43 | 36.8 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 15 | 11 | 6 | 54.5 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 299 | 288 | 105 | 36.5 |
| Alumnos con Discapacidades | -- | -- | -- | -- |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 1.2 | 2.56 | 1.22 | 2.77 | 3.14 | 2.9 | 3.17 | 3.6 | 3.28 |
| Expulsiones | 0 | 0 | 0 | 0.04 | 0.01 | 0.02 | 0.07 | 0.08 | 0.07 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 1.22 | 0.00 |
| Femeninas | 0.55 | 0.00 |
| Masculinos | 1.77 | 0.00 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 2.04 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.75 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 6.25 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 1.34 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 2.65 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

En el distrito escolar de La Mesa-Spring Valley, cada plantel crea un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés). Los Planes Integrales de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) describen los sistemas, programas y prácticas que se aplican para garantizar un entorno escolar seguro. Esto incluye, entre otras cosas, la denuncia de abusos a menores, la preparación ante catástrofes, el acceso al plantel y la educación sobre drogas y alcohol y la respuesta ante emergencias. Estos planes son aprobados por el consejo escolar (diciembre) y posteriormente por el Consejo de Educación de La Mesa-Spring Valley (febrero).

Cada escuela tiene un maestro designado como líder de seguridad de la escuela. Esta persona asiste a las reuniones

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

mensuales de seguridad y formación profesional con el Director de Apoyo al Estudiante. El responsable de seguridad apoya la creación del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, colabora con la administración de la escuela para poner en marcha iniciativas de seguridad y es miembro del equipo de seguridad escolar en sentido amplio. El equipo de seguridad es responsable de realizar periódicamente evaluaciones de los peligros y vulnerabilidades del plantel, establecer objetivos y medidas de actuación en relación con las normas de seguridad del distrito, realizar una autoevaluación de las normas de seguridad y crear planes y protocolos de seguridad para toda la escuela que se detallan en el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés).

Por último, La Mesa-Spring Valley sigue centrándose en la seguridad del personal y de los alumnos mediante iniciativas en materia de instalaciones e infraestructuras. Se están aplicando mayores medidas para la seguridad del plantel como parte de una serie de mejoras del Plan Maestro de Instalaciones. Estos incluyen, pero no se limitan a, extensiones de cercas actuales, puertas aseguradas y cerradas, puntos únicos de entrada al plantel, y entrada remota controlada por el personal de la oficina en cada sitio escolar del distrito. Dichas medidas se añaden al Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), si es apropiado.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 27 | | 1 | |
| 1° Grado | 27 | | 1 | |
| 2° Grado | 25 | | 2 | |
| 3° Grado | 31 | | 1 | |
| 4° Grado | 31 | | 1 | |
| 6° Grado | 32 | | 1 | |
| Otro | 22 | 2 | 2 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 26 | | 3 | |
| 1° Grado | 27 | | 1 | |
| 2° Grado | 24 | | 1 | |
| 3° Grado | 26 | | 2 | |
| 4° Grado | 31 | | 1 | |
| 5° Grado | 32 | | 1 | |
| 6° Grado | 28 | | 1 | |
| Otro | 19 | 2 | 2 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 16 | 4 | | |
| 1° Grado | 20 | 1 | 2 | |
| 2° Grado | 26 | | 1 | |
| 3° Grado | 29 | | 1 | |
| 4° Grado | 31 | | 1 | |
| 6° Grado | 32 | | 1 | |
| Otro | 25 | 1 | 3 | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 0 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 0.6 |
| Trabajador/a Social | 1 |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 2.8 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 1 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$6,566.95 | \$1,395.87 | \$5,171.08 | \$66,975.94 |
| Distrito | N/A | N/A | \$5,067.48 | \$96,958 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 2.0 | -36.6 |
| Estado | N/A | N/A | \$10,771 | \$96,325 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -70.3 | -35.9 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Título I - Subvención Básica
 Educación Especial
 ASES - Educación y seguridad después de clases
 Título II Parte A - Mejorar la Calidad Docente
 Título III Parte A – Limitados en inglés
 Lotería - Materiales educativos

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$64,735 | \$58,553 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$87,102 | \$93,924 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$120,345 | \$119,489 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$153,802 | \$149,898 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$170,154 | \$157,111 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$0 | \$151,698 |
| Sueldo del Superintendente | \$255,979 | \$270,432 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 32.26 | 31.93 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.28 | 5.62 |

El aprendizaje profesional en el Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley (LMSVSD) continúa evolucionando para cultivar la capacidad y eficacia de los maestros, de modo que puedan garantizar altos niveles de aprendizaje para cada uno de los estudiantes. En los últimos años, el aprendizaje profesional ha enfatizado el desarrollo de un lenguaje común sobre la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad y la construcción de culturas colaborativas que promuevan altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes a través de comunidades de aprendizaje profesional. En respuesta a los datos de rendimiento estudiantil y la observación en el aula, el aprendizaje profesional actual se centra en alinear la instrucción con los estándares y la experiencia del estudiante, dedicando tiempo y recursos adicionales a la alfabetización y a las necesidades de los estudiantes de inglés.

En el centro de nuestro aprendizaje profesional en 2023-24 estuvo nuestro enfoque en mejorar la capacidad de los estudiantes para comprender textos informativos complejos mediante el uso de prácticas poderosas: conversaciones colaborativas, respuestas breves construidas y lectura minuciosa. Los directores y su equipo de liderazgo instruccional del sitio (ILTs) continuaron su trabajo con los indicadores de calidad y el Marco para el Aprendizaje Poderoso para llevar el aprendizaje profesional sobre las prácticas poderosas de regreso a sus sitios. Los directores y los equipos de ILT se reunieron mensualmente con los maestros para una sesión de dos horas del Día de Aprendizaje en el Sitio (SLD) para participar en este trabajo. Los sitios también aprendieron a aplicar el Ciclo de Aprendizaje Profesional, que incluye capacitación, práctica segura, observación de colegas, recepción de retroalimentación, lectura de literatura profesional, revisión del trabajo y datos de los estudiantes, y monitoreo, medición y modificación cuando sea necesario. A través de este ciclo de aprendizaje profesional, los maestros refinan su enfoque, promoviendo una comprensión más sólida del texto informativo por parte de los estudiantes.

Sobre la base de las comunidades de aprendizaje profesional (PLCs), los maestros amplían su trabajo de SLD a través de reuniones semanales de equipo. Estas sesiones, ya sea por nivel de grado o dentro de áreas disciplinarias, se centran en analizar los datos de los estudiantes y compartir estrategias para apoyar las necesidades de aprendizaje de cada estudiante. Al participar continuamente en el Ciclo de Aprendizaje Profesional, los maestros se observan mutuamente y brindan retroalimentación continua dentro de los PLC a lo largo del año.

Junto con el aprendizaje profesional basado en el sitio, nuestro programa de Desarrollo Profesional Combinado 2023-24 ofreció una mezcla de cursos obligatorios y de libre elección. Cada maestro es responsable de completar al menos cuatro horas de desarrollo profesional fuera de su jornada laboral regular. Esto incluyó una sesión obligatoria de dos horas centrada en la alfabetización y dos horas adicionales de cursos autoseleccionados de una variedad de ofertas. Para personalizar aún más el aprendizaje profesional, se eligieron Maestros Líderes para presentar sesiones centradas en la alfabetización, asegurando que cada maestro reciba un curso de alfabetización personalizado para su nivel de grado o área temática. Los educadores de LMSVSD están entusiasmados por desarrollar sus habilidades, y el distrito está comprometido a apoyarlos con herramientas valiosas, estrategias y capacitación.

Se planificarán y ofrecerán oportunidades adicionales de desarrollo profesional individual por parte de Maestros en Asignación Especial, Coordinadores, Maestros Líderes, trabajadores sociales y/o administradores para el año escolar 2023-34. Algunos ejemplos de cursos ofrecidos incluyen:

Evidence-Based Practices

Collaborative Conversations about the Mathematical Practices

CPM Math

Tools for Testing

Amplify: Writing in Science

Amplify: Supporting English Learners in Science

Amplify: Supporting Diverse Learners in Science

Carolina Science

AI Tools for Every Classroom

EduProtocols

Consequences That Work!

Brain Development in Young Children

Powerful Practices for Designated ELD

SEL Through Movement

Unlocking Synergy: Elevating Collaborative Conversations

Centers, Rotations, and Literacy Stations

Number Talks and Writing Throughout the Day

Fluency Without Fear: Math Facts

A medida que continuamos apoyando el aprendizaje profesional de nuestros educadores, el sitio web del personal de LMSVSD sigue mejorándose para incluir guías de ritmo, estándares esenciales, enlaces rápidos para tutoriales con Google Classroom y otros sistemas de gestión de aprendizaje, apoyo curricular en línea y más. El sitio también incluye herramientas e información para apoyar a los estudiantes de inglés multilingües y de educación especial, así como proporcionar recursos de

Formación Profesional

diferenciación para las áreas de contenido.

LMSVSD cree en el aprendizaje continuo y aseguraremos un aprendizaje profesional de alta calidad para todo nuestro personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3.5 | 3.5 | 3.5 |