

Academia del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en La Presa

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

<https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)

Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Academia del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas"
Dirección	1001 Leland Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Spring Valley, CA 91977
Número Telefónico	(619) 668-5720
Director/a	Andrea Radmilovich
Dirección de Correo Electrónico	andrea.radmilovich@lmsvschools.org
Sitio Web Escolar	https://www.lmsvschools.org/steamacademy/
Niveles de Grado	5-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37-68197-0132431

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley
Número Telefónico	(619) 668-5700
Superintendente	David Feliciano
Dirección de Correo Electrónico	info@lmsvsd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lmsvschools.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

VISIÓN DE EQUIPO (lo que nos esforzamos por ser): La Academia del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) fomentará el aprendizaje permanente en una escuela innovadora de alto rendimiento que respeta la diversidad y garantiza un entorno positivo, seguro y de colaboración.

VALORES DE COLABORACIÓN, RESPETO, INTEGRIDAD, DEDICACIÓN Y EDUCACIÓN DEL PROGRAMA "CIENCIA, TECNOLOGÍA, INGENIERÍA, ARTE Y MATEMÁTICAS" (STEAM, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS): Decidido, Respetuoso, Innovador, Disciplinado, Extraordinario

La Academia del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de La Presa se dedica al desarrollo de las necesidades académicas y sociales de nuestros alumnos. Con el apoyo de nuestras familias y de la comunidad, nos comprometemos a cultivar los valores de innovación, respeto, disciplina y "ORGULLO" de la Academia del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en todos nuestros alumnos. Toda nuestra escuela mantiene un enfoque en torno a las áreas curriculares de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)).

El programa de la Academia del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en 5º es autónomo, y el 6º está estructurado en torno a un equipo de profesores que comparten un grupo de alumnos a lo largo del día. Un profesor trabaja con los alumnos en artes lingüísticas y estudios sociales, mientras que un compañero de equipo puede centrarse en matemáticas y ciencias. Todos los profesores de 5º y 6º grado involucran a los alumnos en un periodo del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) centrado en las habilidades de aprendizaje del siglo XXI.

Nuestros alumnos de 7º y 8º grado siguen un horario en bloques de 80 minutos. En este horario, los estudiantes asisten a cuatro periodos de 80 minutos de cursos de humanidades, ciencias, matemáticas y optativas / educación física en días alternos. Además, los alumnos reciben un periodo de clase de Innovación o Apoyo Consultivo de 30 minutos. Dentro de

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

nuestro horario en bloques de 80 minutos, los profesores pueden impartir un plan de estudios en profundidad a la vez que proporcionan una recuperación estratégica e intensiva para satisfacer las necesidades de los alumnos. Nuestro orientador y nuestros profesores utilizan los datos de rendimiento para asegurarse de que todos y cada uno de los estudiantes reciben cursos e instrucción para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje. A partir del año escolar 2024-25, la Academia del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) atenderá a alumnos de 6° a 8° grado. Esperamos poder ofrecer un programa que satisfaga las necesidades de todos los alumnos de 6° a 8° grado del plantel.

Al utilizar los datos recopilados de múltiples herramientas de evaluación, los alumnos pueden pasar de un nivel a otro en función de los criterios desarrollados por el profesor. Los alumnos y los padres pueden acceder diariamente a los progresos de los estudiantes utilizando nuestro sistema de calificación Jupiter, en línea. Los estudiantes son programados en clases de innovación basadas en Trayectorias del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en ingeniería, tecnología/medios de comunicación, campos biomédicos o artes. Sin embargo, para los alumnos que necesitan intervención, se les asigna a clases de Apoyo Consultivo con el fin de proporcionarles intervención académica en matemáticas, artes lingüísticas, desarrollo del idioma inglés y técnicas de estudio cuando sea necesario. Además de un riguroso programa académico orientado a las diversas necesidades de nuestros estudiantes, también podemos ofrecer una variedad de cursos de materias optativas como medios de comunicación/tecnología, ingeniería/robótica, biomédica, banda, coro y danza.

Nuestra Academia del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) de La Presa tiene un programa de educación dirigido a los estudiantes designados en ELPAC (Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California) Niveles 1 y 2. En este programa, se enseña desarrollo del idioma inglés a los alumnos con un plan de estudios alternativo que utiliza las estrategias más eficaces del Diseño Guiado de Adquisición del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés) y de Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés). Se destina un mínimo de 30 minutos de instrucción de desarrollo del idioma inglés a todos los alumnos con niveles 1-4 de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). El horario maestro en nuestra Academia del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) proporciona tiempos de preparación comunes entre los profesores de determinados niveles de contenido. Este tiempo de preparación de 80 minutos, cada día, permite el intercambio regular de prácticas eficaces de instrucción y evaluación.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
5° Grado	26
6° Grado	56
7° Grado	299
8° Grado	313
Inscripción Total	694

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.8
Masculino	52.9
No Binario	0.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1
Asiático	1.9
Afroamericano	11.2
Filipino	3.3
Hispano o Latino	67.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	5
Blanco	10.2
Estudiantes del Inglés	23.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	5.9
Migrantes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	73.8
Alumnos con Discapacidades	17.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.20	86.77	449.90	90.93	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.50	0.71	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.90	2.53	5.60	1.14	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.50	1.73	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	3.80	10.65	27.10	5.49	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.90	100.00	494.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.70	91.79	463.10	93.35	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.20	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.30	1.07	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.30	1.07	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2.90	8.21	21.30	4.30	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.70	100.00	496.10	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.10	81.07	443.10	89.27	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.00	0.40	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.70	8.37	17.10	3.45	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	5.60	1.14	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	3.40	10.54	28.50	5.74	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	32.20	100.00	496.40	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	1
Asignaciones	0.90	0.00	1.6
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.90	0.00	2.7

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.60	0	4.3
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2023	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) utiliza "Pre-K on my Way" de Scholastic: se adoptó en el año 2022. Desde kínder hasta 6.º grado utilizan Wonders de McGraw-Hill: se adoptó en el año 2016. Desde 7.º hasta 8.º grado utilizan StudySync de McGraw-Hill: se adoptó en el año 2015. Materiales instructivos de intervención/suplementarios: Cambrium Learning, Read Well McGraw-Hill, Flex Literacy	Sí	0

	<p>McGraw-Hill, Wonder Works</p> <p>Desarrollo del idioma inglés Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) utiliza "Pre-K on my Way" de Scholastic: se adoptó en el año 2022. Desde kínder hasta 6.º grado utilizan Wonders de McGraw-Hill para el desarrollo del idioma inglés: se adoptó en el año 2016. Desde 7.º hasta 8.º grado utilizan StudySync de McGraw-Hill para el desarrollo del idioma inglés: se adoptó en el año 2009.</p>		
Matemáticas	<p>Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) utiliza "Pre-K on my Way" de Scholastic: se adoptó en el año 2022 Desde kínder hasta 5.º grado utilizan "Math Expressions" (Expresiones matemáticas) de Houghton Mifflin-Harcourt: se adoptó en el año 2015 Desde 6.º hasta 8.º grado utilizan "College Preparatory Math" (Matemáticas para la preparación universitaria): se adoptó en el año 2019</p> <p>Materiales instructivos suplementarios: Moby Max</p>	Sí	0
Ciencias	<p>TK, Scholastic, Pre-K on my Way - Adoptado 2022 K-5º, Carolina, Carolina 3D Science - Año de adopción 2023 6º - 8º, Amplify Education Inc, Amplify - Año de adopción 2022</p>	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) utiliza "Pre-K on my Way" de Scholastic: se adoptó en el año 2022 Desde kínder hasta 6.º grado utilizan "Studies Weekly", "Studies Weekly" (Estudios semanales): se adoptó en el año 2020 Desde 7.º hasta 8.º grado utilizan "World History" (Historia del mundo) y "US History" (Historia de Estados Unidos) de National Geographic: se adoptó en el año 2019</p>	Sí	0
Idioma Extranjero	6th – 8th, Vista Higher Learning, Senderos - Adoptado 2023	Sí	0
Salud	N/A		
Artes Visuales y Escénicas	N/A		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	N/A		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El director, los conserjes y el departamento de mantenimiento colaboran para inspeccionar continuamente las instalaciones de forma regular. Las solicitudes de servicio se generan cuando es necesario y el mantenimiento se lleva a cabo según las necesidades. Cada año se realiza un informe de Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para garantizar que las instalaciones son seguras y propicias para el aprendizaje. Las escuelas también reciben visitas anuales del jefe de bomberos. Los extintores y las alarmas también se inspeccionan anualmente.

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	A work order has been created in the districts work order tracking system. These items will be addressed and corrected before the 25/26 inspections. Safety concerns will be addressed immediately.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		A work order has been created in the districts work order tracking system. These items will be addressed and corrected before the 25/26 inspections. Safety concerns will be addressed immediately.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	39	36	47	46	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	35	34	36	37	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	674	657	97.48	2.52	36.07
Femeninas	316	304	96.20	3.80	43.75
Masculinos	357	352	98.60	1.40	29.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	17	16	94.12	5.88	43.75
Afroamericanos	76	75	98.68	1.32	30.67
Filipinos	23	23	100.00	0.00	65.22
Hispanos o Latinos	450	438	97.33	2.67	32.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	35	97.22	2.78	48.57
Blancos	67	65	97.01	2.99	44.62
Estudiantes del Inglés	158	148	93.67	6.33	12.84
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	45	38	84.44	15.56	18.42
Militares	51	50	98.04	1.96	46.00
De Escasos Recursos Económicos	501	489	97.60	2.40	31.90
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	116	113	97.41	2.59	5.31

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	673	661	98.22	1.78	33.74
Femeninas	316	310	98.10	1.90	33.55
Masculinos	356	350	98.31	1.69	33.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	17	17	100.00	0.00	41.18
Afroamericanos	76	74	97.37	2.63	24.32
Filipinos	23	23	100.00	0.00	47.83
Hispanos o Latinos	449	441	98.22	1.78	31.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	36	100.00	0.00	44.44
Blancos	67	65	97.01	2.99	46.15
Estudiantes del Inglés	157	154	98.09	1.91	14.29
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	45	41	91.11	8.89	7.32
Militares	51	50	98.04	1.96	48.00
De Escasos Recursos Económicos	500	492	98.40	1.60	29.27
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	116	113	97.41	2.59	6.19

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	27.71	19.20	27.76	32.49	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	328	324	98.78	1.22	19.20
Femeninas	163	161	98.77	1.23	19.25
Masculinos	165	163	98.79	1.21	19.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	41	40	97.56	2.44	10.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	225	223	99.11	0.89	15.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	43.75
Blancos	28	27	96.43	3.57	46.15
Estudiantes del Inglés	66	66	100.00	0.00	3.03
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	23	22	95.65	4.35	4.55
Militares	21	20	95.24	4.76	50.00
De Escasos Recursos Económicos	245	243	99.18	0.82	15.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	55	54	98.18	1.82	1.89

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	89.03%	86.94%	87.58%	87.90%	89.17%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

En STEAM Academy invitamos y fomentamos el apoyo de los padres. Durante la Noche de Regreso a Clases y en nuestra recepción general, los padres son reclutados activamente para participar en nuestros diversos equipos de liderazgo, como la Asociación de Padres, Alumnos y Maestros (PTSA, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los planes para los voluntarios del salón de clase siempre son bienvenidos por medio de nuestra Dirección de STEAM Academy. STEAM Academy tiene un Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) muy activo que se reúne por lo menos cuatro veces al año para hablar sobre asuntos relacionados con el éxito de sus hijos, así como las oportunidades de educación para padres. Una vez al año, se invita y se exhorta la asistencia de los padres a las conferencias entre padres/maestros/estudiantes a fines de conocerse y hablar sobre el progreso del estudiante o las inquietudes de los maestros o los padres. También organizamos el Café con el director varias veces al año por medio de Zoom y en persona. Llevaremos a cabo estas reuniones en la biblioteca. También organizamos el Café con el director auxiliar, y esa reunión es facilitada en español. Favor de contactar nuestra oficina de la escuela al (619) 668-5720 para preguntas relacionadas con la participación de padres.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	754	733	234	31.9
Femeninas	358	346	101	29.2
Masculinos	394	385	133	34.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	18	17	3	17.6
Filipinos	87	84	23	27.4
Hispanos o Latinos	24	24	1	4.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	502	489	173	35.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	38	37	11	29.7
Estudiantes del Inglés	77	75	18	24.0
Jóvenes de Crianza Temporal	190	183	52	28.4
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	57	56	32	57.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	562	547	191	34.9
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	7.9	6.58	10.08	2.77	3.14	2.9	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0.34	0.13	0.27	0.04	0.01	0.02	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.08	0.27
Femeninas	8.38	0.28
Masculinos	11.68	0.25
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	5.56	0.00
Afroamericanos	16.09	2.30
Filipinos	4.17	0.00
Hispanos o Latinos	10.36	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.26	0.00
Blancos	7.79	0.00
Estudiantes del Inglés	13.68	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	10.53	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.68	0.36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	9.16	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

En el distrito escolar de La Mesa-Spring Valley, cada plantel crea un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés). Los Planes Integrales de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) describen los sistemas, programas y prácticas que se aplican para garantizar un entorno escolar seguro. Esto incluye, entre otras cosas, la denuncia de abusos a menores, la preparación ante catástrofes, el acceso al plantel y la educación sobre drogas y alcohol y la respuesta ante emergencias. Estos planes son aprobados por el consejo escolar (diciembre) y posteriormente por el Consejo de Educación de La Mesa-Spring Valley (febrero).

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Cada escuela tiene un maestro designado como líder de seguridad de la escuela. Esta persona asiste a las reuniones mensuales de seguridad y formación profesional con el Director de Apoyo al Estudiante. El responsable de seguridad apoya la creación del Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, colabora con la administración de la escuela para poner en marcha iniciativas de seguridad y es miembro del equipo de seguridad escolar en sentido amplio. El equipo de seguridad es responsable de realizar periódicamente evaluaciones de los peligros y vulnerabilidades del plantel, establecer objetivos y medidas de actuación en relación con las normas de seguridad del distrito, realizar una autoevaluación de las normas de seguridad y crear planes y protocolos de seguridad para toda la escuela que se detallan en el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés).

Por último, La Mesa-Spring Valley sigue centrándose en la seguridad del personal y de los alumnos mediante iniciativas en materia de instalaciones e infraestructuras. Se están aplicando mayores medidas para la seguridad del plantel como parte de una serie de mejoras del Plan Maestro de Instalaciones. Estos incluyen, pero no se limitan a, extensiones de cercas actuales, puertas aseguradas y cerradas, puntos únicos de entrada al plantel, y entrada remota controlada por el personal de la oficina en cada sitio escolar del distrito. Dichas medidas se añaden al Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés), si es apropiado.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	28	3	3	5
Matemáticas	27	7	11	9
Ciencia	31	3	4	12
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	18	6	4	
Matemáticas	26	8	16	2
Ciencia	31		12	7
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	16	8	3	
Matemáticas	26	9	12	8
Ciencia	34	1	12	7
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	347

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,231.41	\$2,292.73	\$4,938.68	\$94,225.17
Distrito	N/A	N/A	\$5,067.48	\$96,958
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.6	-2.9
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$96,325
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-74.3	-2.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Título I - Subvención Básica
 Educación Especial
 ASES - Educación y seguridad después de clases
 Título II Parte A - Mejorar la Calidad Docente
 Título III Parte A – Limitados en inglés
 Lotería - Materiales educativos

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$64,735	\$58,553
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,102	\$93,924
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$120,345	\$119,489
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$153,802	\$149,898
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$170,154	\$157,111
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$151,698
Sueldo del Superintendente	\$255,979	\$270,432
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	32.26	31.93
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.28	5.62

El aprendizaje profesional en el Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley (LMSVSD) continúa evolucionando para cultivar la capacidad y eficacia de los maestros para que puedan asegurar altos niveles de aprendizaje para todos y cada uno de los alumnos. En los últimos años, el aprendizaje profesional ha hecho hincapié en el desarrollo de un lenguaje común en torno a la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad y en la creación de culturas de colaboración que promuevan altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos a través de comunidades profesionales de aprendizaje. En respuesta a los datos de rendimiento de los alumnos y a la observación en el salón, el aprendizaje profesional actual se centra en alinear la instrucción con los estándares y la experiencia de los alumnos, con tiempo y recursos adicionales dedicados a la alfabetización y a las necesidades de los alumnos aprendices del idioma inglés.

Nuestro aprendizaje profesional en 2023-24 se centró en mejorar la capacidad de los alumnos para comprender textos informativos complejos mediante el uso de prácticas eficaces: conversaciones colaborativas, respuestas breves y lectura detallada. Los directores y su equipo de liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) continuaron su trabajo con los indicadores de calidad y el Marco para el aprendizaje poderoso para llevar el aprendizaje profesional en torno a las prácticas poderosas a sus centros. Los directores y los equipos de ILT se reunieron mensualmente con los maestros en una sesión de dos horas de duración del Día de aprendizaje del plantel (SLD, por sus siglas en inglés) para participar en esta labor. Los planteles también aprendieron a aplicar el Ciclo de aprendizaje profesional, que incluye la formación, la práctica segura, la observación de los colegas, la recepción de comentarios, la lectura de bibliografía profesional, la observación del trabajo y los datos de los alumnos, y la supervisión, medición y modificación cuando sea necesario. A través de este ciclo de aprendizaje profesional, los maestros perfeccionan su enfoque, fomentando una mayor comprensión de los textos informativos por parte de los alumnos. Partiendo de la base de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), los maestros amplían su trabajo sobre SLD mediante reuniones semanales de equipo. Estas sesiones, bien por cursos o por áreas disciplinarias, se centran en el análisis de los datos de los alumnos y en el intercambio de estrategias de apoyo a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante. Al participar continuamente en el Ciclo de aprendizaje profesional, los maestros se observan unos a otros y se proporcionan retroalimentación continua dentro de las PLC a lo largo del año. Junto con el aprendizaje profesional basado en el plantel, nuestro programa de Desarrollo profesional combinado 2023-24 ofrecía una combinación de cursos obligatorios y de libre elección. Cada maestro es responsable de completar al menos cuatro horas de desarrollo profesional fuera de su jornada laboral habitual. Esto incluía una sesión obligatoria de dos horas centrada en la alfabetización y otras dos horas de cursos de libre elección entre una amplia variedad de opciones. Para personalizar aún más el aprendizaje profesional, se eligió a Maestros Líderes para que presentaran sesiones centradas en la alfabetización, garantizando así que cada maestro recibiera un curso de alfabetización personalizado para su grado o materia. Los educadores de LMSVSD están entusiasmados con el desarrollo de sus habilidades, y el distrito se compromete a apoyarles con valiosas herramientas, estrategias y formación.

Se planificarán y ofrecerán oportunidades adicionales de desarrollo profesional individual por parte de los Maestros en asignación especial, coordinadores, maestros líderes, trabajadores sociales y/o administradores para el año escolar 2023-34. Algunos ejemplos de cursos disponibles incluye:

Prácticas basadas en la evidencia (Evidence-Based Practices)

Conversaciones colaborativas sobre las prácticas matemáticas (Collaborative Conversations about the Mathematical Practices)

Matemáticas CPM (CPM Math)

Herramientas de evaluación (Tools for Testing)

Amplificar: Escritura en Ciencias (Amplify: Writing in Science)

Amplificar: Apoyo en ciencias a los alumnos aprendices del idioma inglés (Amplify: Supporting English Learners in Science)

Amplificar: Apoyo de alumnos los diversos en ciencias (Amplify: Supporting Diverse Learners in Science)

Ciencias Carolina (Carolina Science)

Herramientas de inteligencia artificial en cada salón (AI Tools for Every Classroom)

Protocolos Edu (EduProtocols)

¡Consecuencias que funcionan! (Consequences That Work!)

Desarrollo del cerebro en los niños pequeños (Brain Development in Young Children)

Prácticas poderosas diseñadas para ELD (Powerful Practices for Designated ELD)

A través del movimiento SEL (SEL Through Movement)

Desbloquear la sinergia: Elevar las conversaciones colaborativas (Unlocking Synergy: Elevating Collaborative Conversations)

Centros, rotaciones y estaciones de alfabetización (Centers, Rotations, and Literacy Stations)

Conversaciones sobre números y escritura a lo largo del día (Number Talks and Writing Throughout the Day)

Fluidez de datos matemáticos sin miedo (Fluency Without Fear: Math Facts)

A medida que continuamos apoyando el aprendizaje profesional de nuestros educadores, el sitio web del personal de LMSVSD sigue siendo mejorado para incluir guías de ritmo, estándares esenciales, enlaces rápidos para tutoriales con Google Classroom y otros Sistemas de Gestión de Aprendizaje, apoyo curricular en línea, y más. El sitio también incluye herramientas e información para apoyar a los alumnos multilingües de inglés y de educación especial, así como recursos de diferenciación

Formación Profesional

para las áreas de contenido.

LMSVSD cree en el aprendizaje continuo, y garantiremos un aprendizaje profesional de alta calidad para todo nuestro personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3.5	3.5	3.5