



Resumen del Presupuesto LCFF para Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley

Código CDS: 37 68197 0000000

Año escolar: 2025-26

Información de contacto de la LEA:

Deann Ragsdale

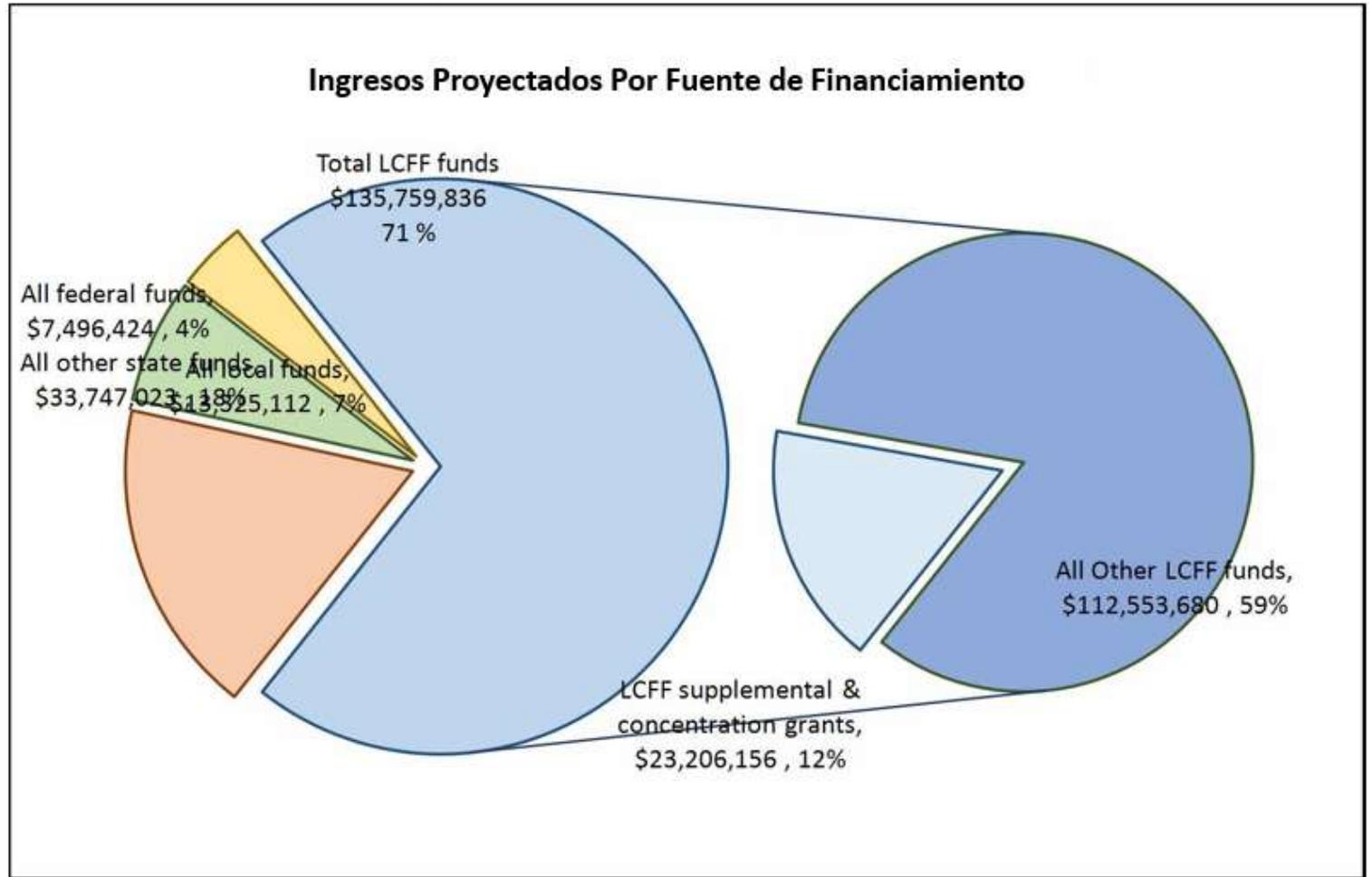
Superintendente Adjunto

deann.ragsdale@lmsvschools.org

(619) 668-5700

Los distritos escolares reciben financiamiento de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todas las LEAs y financiamiento adicional - llamado "subvenciones suplementarias y de concentración" - para las LEAs basado en la matrícula de estudiantes de alta necesidad (jóvenes en cuidado de acogida, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del Presupuesto para el Año Escolar 2025-26

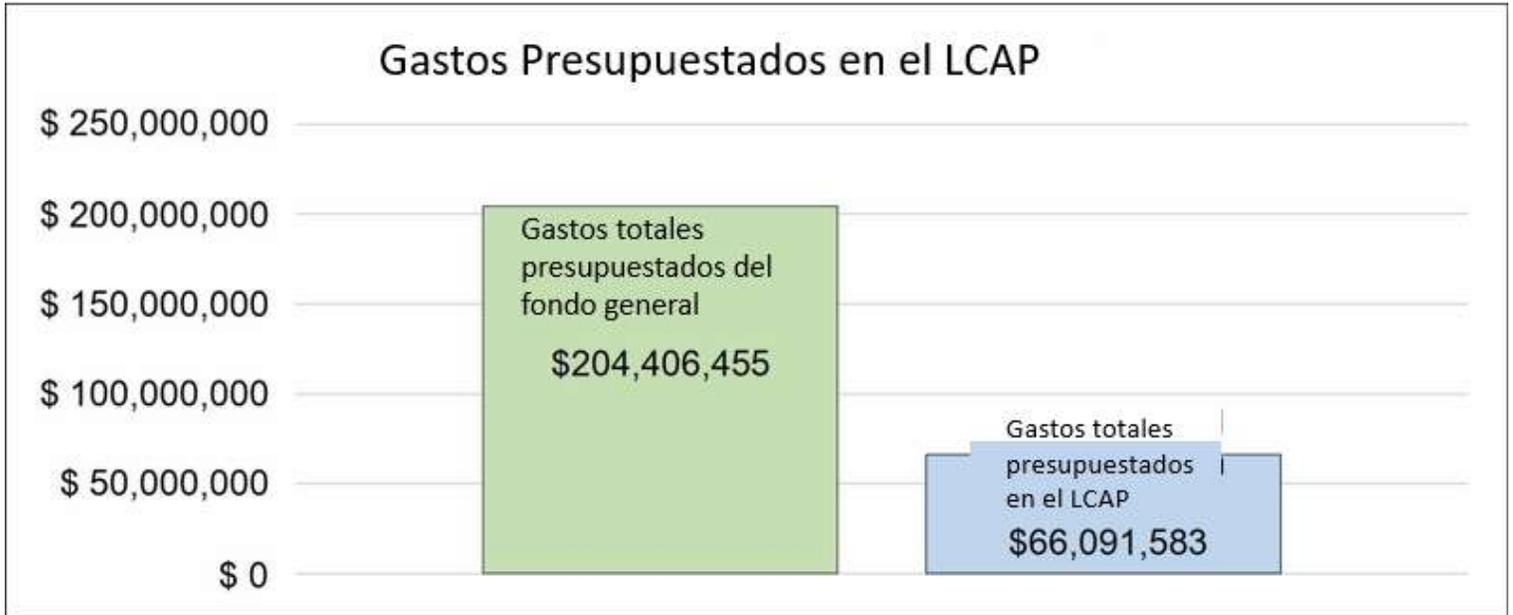


Este gráfico muestra el total de ingresos generales que el Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto para el gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley son \$190,328,395, de los cuales \$135,759,836 son de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$33,747,023 son otros fondos estatales, \$13,325,112 son fondos locales y \$7,496,424 son fondos federales. De los \$135,759,836 en fondos LCFF, \$23,206,156 se genera en función de la matrícula de estudiantes de altas necesidades (jóvenes en cuidado, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto de LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestre cómo utilizarán estos fondos para atender a los estudiantes.



Este gráfico proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar La Mesa-Spring Valley para 2025-26. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: El Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley planea gastar \$204,406,455 para el año escolar 2025-26. De esa cantidad, \$66,091,583 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$138,314,872 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

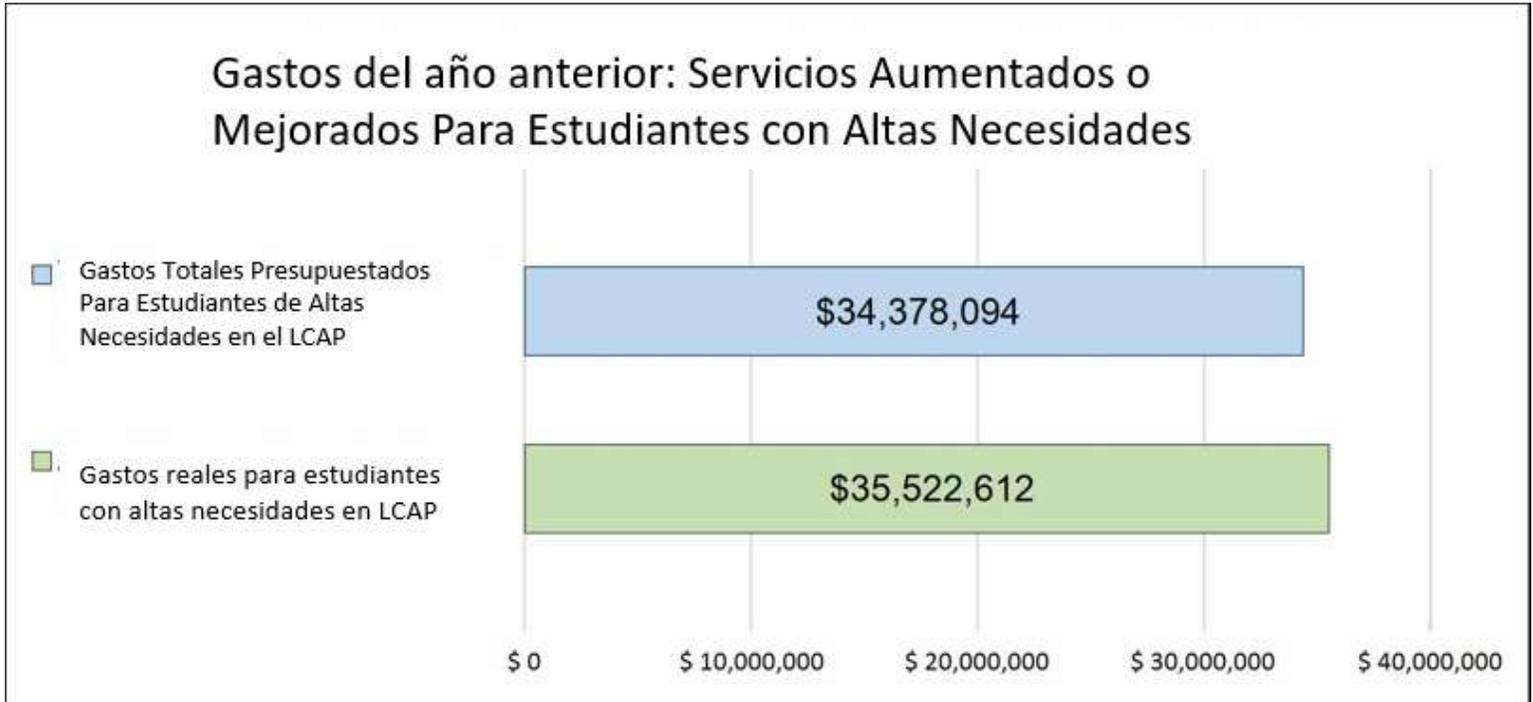
Los otros salarios y beneficios certificados y clasificados que no están incluidos en el LCAP, como los administrativos, de oficina, etc.

Servicios Aumentados o Mejorados para Estudiantes con Altas Necesidades en el LCAP para el Año Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley proyecta que recibirá \$23,206,156 basado en la matrícula de jóvenes en cuidado, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley debe describir cómo tiene la intención de aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley planea gastar \$30,165,550 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto de LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2024-25



Este gráfico compara lo que el Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: En 2024-25, el presupuesto del LCAP del Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley fue de \$34,378,094 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. El Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley realmente gastó \$35,522,612 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$1,144,518 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de alta necesidad:

Hubo un ahorro en el costo real de ambos salarios y beneficios para ciertos puestos que resultó en ninguna pérdida de servicios mejorados o aumentados en general, pero sí resultó en un costo más bajo.



Plan de Control y Responsabilidad Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP, por sus siglas en inglés) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Título del Contacto	Correo electrónico y teléfono
La Mesa-Spring Valley School District	Deann Ragsdale Superintendente Adjunto	deann.ragsdale@lmsvschools.org (619) 668-5700

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kindergarten transicional–12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

El propósito del Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley (LMSV) es nutrir e inspirar a cada estudiante a aprender, lograr y encontrar su voz única. Nuestra misión como distrito escolar público abarca mucho más que lo académico, y está guiada por estos principios:

- Estamos comprometidos a mejorar continuamente como individuos para satisfacer las necesidades en constante cambio de los estudiantes y sus familias.
- Asumimos la responsabilidad colectiva por el éxito de cada uno de los estudiantes.
- Cultivamos y abrazamos una cultura de pertenencia para todos.
- Amamos y aceptamos a los estudiantes por quienes son, tal como son, celebrando su valor inherente.
- Seremos implacables en nuestros esfuerzos por eliminar barreras, abordar disparidades y fomentar un verdadero sentido de esperanza y promesa.

LMSV se encuentra justo al este de San Diego. El distrito está comprometido con garantizar altos niveles de aprendizaje para cada estudiante hasta el octavo grado y a proporcionar servicios de apoyo que beneficien a nuestras familias. Valoramos y damos la bienvenida a la diversidad de nuestros estudiantes, familias y personal. LMSV colabora y busca la opinión de todos nuestros socios educativos, manteniendo al estudiante en el centro de todas nuestras decisiones. El distrito cubre 26 millas cuadradas y atiende a 10,684 estudiantes (sin incluir preescolar). LMSV ofrece 17 escuelas primarias (grados TK-5) y cuatro academias de escuelas secundarias (6-8). Una de nuestras escuelas primarias ofrece un programa de inmersión dual en inglés y español, grados TK-5. Nuestras academias de escuelas secundarias ofrecen cada una un camino especializado para los estudiantes, incluyendo artes visuales y escénicas, deportes y ciencias de la salud, STEAM y AVID.

La población estudiantil de LMSV es diversa. La distribución étnica de nuestros estudiantes es la siguiente: Hispano - 52.1%, Blanco - 25.7%, Negro/Afroamericano - 7.7%, Multiétnico (2 o más) - 8.4%, Filipino - 2.2%, Asiático - 3%, Hawaiano/Isléño del Pacífico - 0.5%, y Amerindio- Nativo Alaskan - 0.1%. Nuestro porcentaje de Estudiantes No Duplicados (estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, jóvenes en crianza, estudiantes de inglés) es del 64.5%. Las comunidades que servimos incluyen la Ciudad de La Mesa, una parte de la Ciudad de El Cajon, y las comunidades no incorporadas de Mt.Helix, Casa de Oro y Spring Valley, todos dentro del condado de San Diego.

El distrito emplea a 1,791 personas con un presupuesto anual de fondo general de aproximadamente \$213.4 millones.

Consejo de Educación:

- Rebecca McRae - Presidenta del consejo
- Minerva Martinez Scott - Vicepresidenta del consejo
- Brianna Coston - Secretaria del consejo
- Nathaniel Allen - Miembro del consejo
- Sarah Reed - Miembro del consejo

Administración del Distrito:

- David Feliciano - Superintendente
- Deann Ragsdale - Superintendente Adjunto, Servicios Educativos
- Tina Douglas - Superintendente Asistente, Servicios Empresariales
- Margaret Jacobsen - Superintendente Asistente, Recursos Humanos

Reflexiones: Rendimiento Anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basado en una revisión del Tablero Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

El distrito sigue estando orgulloso del trabajo que nuestros educadores realizan todos los días para apoyar a nuestros estudiantes y familias: Los empleados clasificados y certificados han trabajado de manera colaborativa para centrarse en garantizar que los estudiantes y las familias reciban apoyo tanto académico como social-emocional. Nuestros fondos de la Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) se destinaron a prácticas basadas en evidencia en apoyo a este trabajo y se han gastado por completo. El Tablero de Escuelas de California refleja tanto el crecimiento como el rendimiento del distrito y sus escuelas y grupos de estudiantes basado en datos del año escolar 2023-2024. En general, el distrito escolar LMSV mantuvo su rendimiento académico, mejoró las tasas de suspensión y mejoró significativamente las tasas de ausentismo crónico de los estudiantes. Las áreas de mejora incluyen el rendimiento académico de los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, que experimentaron una disminución en el rendimiento de CAASPP tanto en ELA como en matemáticas.

Reflexiones: Rendimiento Académico

En el año escolar 2022-2023, LMSV comenzó una asociación con el Centro Nacional para la Transformación de Escuelas Urbanas (NCUST, por sus siglas en inglés) para apoyar la evaluación y mejora de la instrucción en todos nuestros sitios escolares. El liderazgo ejecutivo de NCUST visitó cada campus escolar, recorrió aulas, se reunió con las partes interesadas y ayudó a cada escuela y al distrito a identificar prioridades, basadas en investigaciones, para mejorar la instrucción de Nivel I que ayudaría a garantizar que cada estudiante tenga éxito. Un tema común de este trabajo fue la necesidad de centrarse en garantizar una instrucción rigurosa alineada con los estándares en todos los sitios y niveles de grado. Para ello, el aprendizaje profesional para administradores, equipos de liderazgo instruccional y personal se ha centrado en la implementación continua del Marco para el Aprendizaje Profesional con un énfasis en el protocolo Observar

Datos Estudiantiles (LASD, por sus siglas en inglés) y fomentando la independencia del estudiante. Los equipos escolares han analizado evaluaciones formativas comunes para mapear hacia atrás la instrucción alineada a los estándares utilizando el modelo de liberación gradual. También han examinado los datos de rendimiento de los estudiantes para identificar tendencias, evaluar el progreso del aprendizaje y hacer ajustes instruccionales informados que mejor apoyen el éxito de los estudiantes. Nuestra área de instrucción dirigida de comprensión de texto informativo, combinada con prácticas poderosas de lectura atenta, conversaciones colaborativas, respuestas cortas construidas y desarrollo de vocabulario son aplicables en todas las áreas de contenido. Hemos enfatizado la importancia de asegurar que los estudiantes tengan acceso a estas estrategias de instrucción basadas en evidencia en todas las áreas de contenido. Además, hemos seguido enfocándonos en la importancia del monitoreo de datos. Los equipos administrativos y las comunidades de aprendizaje profesional han pasado tiempo analizando el rendimiento de los estudiantes en evaluaciones formativas y sumativas para determinar cómo proporcionar apoyo basado en las necesidades de los estudiantes.

Mirando el Panel de 2024, comenzamos a ver crecimiento en nuestras áreas académicas. Mientras que nuestras puntuaciones generales de ELA y matemáticas se mantuvieron, vimos un crecimiento del 8% en nuestros ELs (Estudiantes aprendices de inglés, por sus siglas en inglés) en ELA (Artes del Lenguaje Inglés, por sus siglas en inglés) y un crecimiento del 7% para nuestros jóvenes en acogida en ELA. Sin embargo, nos anima que las puntuaciones del distrito en nuestra evaluación local, i-Ready, están mostrando mejoría tanto en ELA como en matemáticas. Creemos que estos son indicadores de que vamos en la dirección correcta. También sabemos que la investigación respalda nuestros esfuerzos para construir una instrucción rigurosa y alineada con los estándares, para mantener el rumbo en la mejora de la instrucción de Nivel 1 en todas las aulas y en todas las áreas temáticas, para asegurar que los estudiantes estén en la escuela a diario y para monitorear regularmente los datos para atender las necesidades individuales de los estudiantes.

Cabe destacar que la brecha de rendimiento para los estudiantes con discapacidades y los jóvenes en acogida es preocupante tanto en ELA como en matemáticas. Aunque LMSV es un distrito enfocado en la inclusión, se deben hacer esfuerzos continuos para garantizar que los SWD (Estudiantes con Discapacidades, por sus siglas en inglés) tengan acceso a la instrucción alineada con los estándares y que sus objetivos de IEP (Plan Educativo Individualizado, por sus siglas en inglés) conduzcan al progreso en los estándares de nivel de grado. Esto se logrará a través del aprendizaje profesional para el personal de educación general y especial en los próximos años escolares. Durante el "análisis de la causa desde la raíz" del año pasado centrado en los jóvenes de acogida, identificamos la ausencia crónica como un factor clave que afecta el rendimiento académico. Nuestros datos del Panel de Control 2024 ahora muestran una disminución significativa del 15% en el ausentismo crónico entre los jóvenes en hogares de crianza. Además, otros grupos de estudiantes experimentaron mejoras sustanciales, con SED disminuyendo en un 20%, EL en un 26%, y SED en un 21%. Con este aumento en la asistencia, anticipamos un crecimiento continuo en el rendimiento académico a medida que los estudiantes se beneficien de oportunidades de aprendizaje más consistentes.

Aunque que el Indicador de Progreso del Idioma Inglés de nuestro distrito disminuyó aproximadamente un 3%, vimos un crecimiento notable en otras áreas del progreso de los estudiantes aprendices de inglés. Para el final del año escolar 2023-24, nuestro nivel de rendimiento general en ELPAC aumentó significativamente del 20.65% al 46.2%. Además, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el Nivel 4 aumentó en un 18%, mientras que el número de Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) al comienzo del año disminuyó aproximadamente en un 10%. Para abordar esta área de necesidad continua, todo el personal certificado participó en dos horas de aprendizaje profesional centrado en el desarrollo integrado del idioma inglés, asegurando un enfoque recalibrado para el apoyo a los estudiantes de inglés. De ahora en adelante, continuaremos priorizando el éxito de EL y LTEL, con un mayor énfasis en el análisis de datos a través de ELlevation para monitorear el progreso de los estudiantes y guiar las decisiones de instrucción.

ELA

Escuelas que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en el Dashboard 2023:

KEM

Grupos de estudiantes que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en el Panel de 2023:

Jóvenes en acogida, Estudiantes con discapacidades

Grupos de estudiantes dentro de los sitios escolares que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero de 2023:

Estudiantes aprendices de inglés: KEM, PKWY, SVA
Estudiantes con discapacidades: AVO, BAN, FLH, KEM, LMAAC, LMD, LOM, MAA, MUM, PKWY, RAN, STEAM, SWS
Desfavorecido Socioeconómicamente: KEM
Hispano: BAN, KEM

Matemáticas

Escuelas que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en el Dashboard 2023:
KEM, BAN

Grupos de estudiantes que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en el Dashboard 2023:

Juventud en acogida, estudiantes con discapacidades, sin hogar

Grupos de estudiantes dentro de los sitios escolares que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en el Panel de control 2023:

Estudiantes de inglés: BAN, KEM, PKWY, RAN

Estudiantes con Discapacidades: AVO, BAN, FLH, KEM, LMD, LOM, NOR, ROL, STEAM, SWS Desfavorecidos Socioeconómicamente: BAN, KEM

Jóvenes Sin Hogar: STEAM

Hispano: BAN, KEM, RAN

TRUST, una escuela que cerrará al final del año escolar 23-24, recibió el nivel de rendimiento más bajo en matemáticas para: estudiantes hispanos y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos

Progreso de ELs

Escuelas que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en el Dashboard 2023:
CDO, LPE, MUM, SWS

Reflexiones: Compromiso Académico

Mientras nuestra tasa de ausentismo crónico sigue siendo más alta que las tasas anteriores a la pandemia, estamos viendo grandes cambios en nuestros números. La ausencia crónica de todos los estudiantes disminuyó de casi el 47% al 23.1% al final del año escolar 23-24. Junto con la disminución general, vimos disminuciones en todos los grupos de estudiantes monitoreados de 15% o más en las tasas de ausentismo crónico. También vimos grandes avances en la reducción del ausentismo crónico en casi todas nuestras escuelas y grupos de estudiantes monitoreados (Appendix E). Además del apoyo continuo de los trabajadores sociales escolares y administradores en la asistencia a familias y en la superación de barreras para la asistencia regular de los estudiantes, nuestros sitios escolares han lanzado campañas de asistencia específicas. Estos esfuerzos incluyen tanto competencias a nivel escolar como distrital destinadas a mejorar los porcentajes de asistencia, así como la implementación estratégica de Acuerdos de Estudio Independiente (ISA, por sus siglas en inglés) para mejorar las tasas de asistencia y proporcionar oportunidades para que los estudiantes recuperen el tiempo de instrucción perdido.

Escuelas que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en el Panel de control 2023:

LEA, MAA, NOR, PKWY, RAN, STEAM, SVA

Grupos de estudiantes que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023:

Asiáticos, Jóvenes en Acogida

Grupos de estudiantes dentro de los sitios escolares que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en el Dashboard 2023:

Estudiantes de inglés: BAN, LEA, LOM, MAA, PKWY, RAN, STEAM, SVA

Estudiantes con Discapacidades: LEA, NOR, RAN, ROL, SVA

Desfavorecidos Socioeconómicamente: LEA, MAA, MUM, NOR, PKWY, RAN, SVA

Jóvenes Sin Hogar: BAN, STEAM

Blanco: HIG, LMAAC, MAA, PKWY, STEAM

Africano Americano: LPE, ROL

Hispano: LEA, MAA, NOR, PKWY, RAN, STEAM, SVA

Dos o Más Razas: LMD, LEA, MUR, ROL, SVA, SWS

Filipino: STEAM

Reflexiones: Condiciones y Clima

LMSV se ha estado enfocando en mejorar las tasas de suspensión durante los últimos cinco años, ya que históricamente, LMSV tenía tasas de suspensión que estaban muy por encima de los promedios estatales. Según el Panel de Control 2023-24, la tasa general de suspensiones de LMSV disminuyó ligeramente este año (.3%), mostrando el efecto de nuestras alternativas a la suspensión. No solo la tasa de suspensión general de LMSV disminuyó al 2.9%, sino que sigue siendo más baja que el promedio estatal del 3.2%.

LMSV ha llevado a cabo algunas acciones muy específicas para abordar las tasas de suspensión en los últimos años. Primero, hemos proporcionado capacitación para entender tanto las prácticas restaurativas como el cuidado informado sobre el trauma. Mientras este trabajo está en curso, construir una cultura colectiva de entendimiento de ambas prácticas es integral a nuestra creencia fundamental de que el amor está en la raíz de todo aprendizaje. En 2024, comenzamos un Consejo Asesor de Estudiantes (SAC, por sus siglas en inglés) compuesto por estudiantes que representan todas nuestras escuelas secundarias. Este diverso grupo de estudiantes no solo ha proporcionado su opinión sobre temas importantes del distrito (como el LCAP), sino que también ha trabajado para ofrecer ideas sobre cómo las escuelas pueden involucrar mejor a los estudiantes y qué estrategias y apoyos podrían necesitar los estudiantes en lugar de la suspensión para ayudar a cambiar el comportamiento. Finalmente, LMSV también ofrece un programa de desvío para estudiantes que de otro modo podrían haber sido suspendidos para abordar delitos como conflictos entre estudiantes o adultos, problemas de sustancias u otras infracciones. Mientras asisten al desvío, trabajan en comprender sus propios puntos de activación, encontrando e identificando estrategias de afrontamiento, y trabajando en cómo restaurar el daño que han causado. Un psicólogo del distrito opera el programa de desvío y ayuda a facilitar conversaciones restaurativas con los estudiantes que asisten al desvío cuando regresan a sus campus. Aunque hemos visto éxitos con este programa, creemos que será más efectivo si es propiedad de cada sitio escolar en lugar de ser un programa centralizado. A partir del año escolar 2025-2026, cada escuela secundaria implementará su propio programa de desvío/reflexión/restaurativo en su campus, con el apoyo de implementación de Student Supports (Apoyos al Estudiante). Creemos que este cambio ayudará a mejorar la capacidad de los estudiantes para reparar el daño y aprender de sus errores.

Seguimos reconociendo el aumento de niños muy pequeños con comportamientos extremos, incluidos comportamientos que son peligrosos para ellos mismos y para los demás. Nuestro programa de Empoderamiento de Padres (PEP, por sus siglas en inglés) continúa proporcionando una vía para apoyar a estudiantes, familias y sitios. PEP es un programa gratuito que proporciona apoyo conductual y herramientas de crianza a familias con niños de 3 a 6 años que pueden estar experimentando cualquier nivel de dificultades de comportamiento, desde ansiedad por separación, desafío, berrinches, agresión, fuga, etc. El Programa PEP se encuentra en un campus escolar en nuestro distrito escolar, donde tanto el cuidador/padre como el niño reciben enseñanza y apoyos específicos para desarrollar tanto las habilidades del adulto como las del niño. PEP proporciona un entorno de aula donde los niños siguen una rutina típica del aula mientras son enseñados y reforzados en habilidades como la frustración, la gratificación retrasada, la comunicación funcional y las habilidades sociales a través de actividades en clase como la hora del cuento, el trabajo independiente, actividades en grupo y más. Mientras los niños están en su aula, sus padres reciben apoyo en la gestión de casos donde desarrollamos planes individualizados que se centran en el comportamiento de su hijo y capacitación sobre cómo implementar las estrategias en casa, en la comunidad y dentro de las aulas. Los padres también reciben capacitación en habilidades sociales sobre lo que pueden hacer para apoyar las habilidades sociales, emocionales y prosociales de su hijo, y también tienen la oportunidad de pasar tiempo practicando lo que aprenden con su propio hijo en una sala de entrenamiento de habilidades de comportamiento con espejo de dos vías.

Además de que se proporcionen a los cuidadores estrategias y planes de comportamiento basados en la investigación, el personal de PEP trabaja con los equipos escolares para garantizar que las estrategias y planes sean consistentes en todos los entornos para apoyar la generalización de habilidades. El programa PEP está proporcionando intervenciones basadas en evidencia a los sitios y estamos viendo resultados. La alta demanda llevó a la apertura de dos sesiones adicionales este año, y visitas de escuelas de todo el estado y la nación.

LMSV recibió una subvención para implementar y apoyar 13 escuelas comunitarias a partir del año escolar 2024–2025. Cada escuela comunitaria ha sido dotada de un facilitador de servicios comunitarios para ayudar a planificar e implementar nuevos servicios y actividades. La financiación de la subvención proporciona apoyo integral para estudiantes y familias más allá de la instrucción en el aula, incluyendo educación para padres, servicios de salud mental, atención médica y dental, tutoría después de la escuela e intervención en la asistencia. Tres escuelas servirán como centros centralizados, cada una con un enlace de padres y apoyo administrativo. Estos centros ofrecerán clases de educación para padres, sesiones de terapia para estudiantes y familias, y servicios médicos adicionales.

Escuelas que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en el Dashboard 2023:
KEM, LEA

Grupos de estudiantes que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en el Dashboard 2023:
Afroamericanos, Jóvenes en Acogida

Grupos de estudiantes dentro de los sitios escolares que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en el Dashboard 2023:
Estudiantes de inglés: LMD

Estudiantes con Discapacidades: BAN, FLH, LMAAC, LMD, LEA, RAN

Socioeconómicamente Desfavorecidos: FLH, KEM, LEA

Juventud Sin Hogar: SVA

Afroamericano: AVO, CDO, KEM, LMAAC, LMD, LOM

Hispano: FLH, MAA

Dos o Más Razas: HIG, LMD, ROL, SVA

Reflexiones: Asistencia Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

El Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley (LMSV) ha sido identificado para Asistencia Diferenciada en 2024, dando forma al desarrollo del Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP) 2025–26. Esta designación subraya la necesidad de apoyo específico para mejorar los resultados de grupos de estudiantes específicos que han tenido un bajo rendimiento en múltiples áreas prioritarias estatales.

Basado en los resultados del California Dashboard 2023–24, LMSV priorizará mejorar el rendimiento académico en ELA y matemáticas y reducir las tasas de suspensión para los Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). En asociación con la Oficina de Educación del Condado de San Diego, el distrito participó en una evaluación integral de necesidades, revisión de datos y análisis de causas raíz para identificar las principales barreras que enfrentan nuestros aprendices de inglés a largo plazo y para informar estrategias específicas destinadas a acelerar el desarrollo del lenguaje y apoyar los esfuerzos de reclasificación. El equipo de Asistencia Diferenciada de LMSV, compuesto por miembros de Apoyo al Aprendizaje con experiencia en las necesidades de LTEL, está revisando activamente los datos para refinar las intervenciones. Se invitan a miembros adicionales del equipo según sea necesario para proporcionar conocimientos especializados. Actualmente se está llevando a cabo una evaluación de necesidades para identificar el apoyo y la experiencia adicionales necesarios para mejorar los resultados de los estudiantes.

Para fortalecer los esfuerzos en apoyar a los Estudiantes de Inglés Multilingües (MELs), incluidos los LTELs, el distrito ha nombrado a un director para liderar las iniciativas para estudiantes de inglés. El aprendizaje profesional de este año enfatizó la instrucción integrada en el Desarrollo del Lenguaje en Inglés (ELD), con los directores identificando a estudiantes destacados para garantizar un apoyo específico. Además, la adopción de ELLevation ha proporcionado valiosos conocimientos basados en datos para refinar aún más las estrategias de instrucción. Aunque persisten desafíos, LMSV ha tomado medidas fundamentales para mejorar los resultados de los LTEL al mejorar el acceso a datos para la toma de decisiones informadas, utilizar datos para evaluar las necesidades de los estudiantes e impulsar intervenciones, y establecer un sistema de aprendizaje profesional centrado en el apoyo a los LTEL. Estos esfuerzos continuos reflejan el compromiso de LMSV con la equidad, el éxito académico y el bienestar de los estudiantes.

Apoyo y Mejora Integral

Una LEA con una o más escuelas elegibles para apoyo y mejora integral debe responder a los siguientes mensajes.

Escuelas Identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Mesa-Spring Valley no tenía ninguna escuela identificada por CSI según el Panel de control 2024.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo e mejora integral.

N/A

Monitoreo y Evaluación de la Efectividad

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

N/A

Involucrando a Socios Educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Un LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socio(s) Educativo(s)	Proceso de Involucrar
Maestros	<p>El distrito se reunió con varios grupos de maestros para informar sobre los aspectos aplicables del LCAP.</p> <p>El Consejo del Personal del Distrito se reunió cuatro veces a lo largo del año. Durante estas reuniones, los maestros de cada sitio recibieron información sobre las iniciativas y acciones escritas en el LCAP. Los representantes proporcionaron información sobre las acciones que también se discutieron con el liderazgo sindical en las reuniones del Comité del Superintendente.</p> <p>El Comité de Seguridad del Distrito está compuesto por un representante de cada sitio escolar y se reúne regularmente para proporcionar información sobre las necesidades de seguridad del sitio, procedimientos y estrategias. Sus comentarios se consideraron al revisar las mejoras en las instalaciones y, en ocasiones, las iniciativas de SEL. Además, esta información se comparte con el liderazgo del sindicato para su posterior discusión.</p>
Directores	Los directores ahora asisten a cada reunión del DPAC y trabajan junto a socios educativos para proporcionar retroalimentación sobre el LCAP. El DPAC se reúne cinco veces al año.
Administradores	Los administradores del distrito, incluidos los Coordinadores, Gerentes de Programa, Directores Ejecutivos y el Superintendente Adjunto, se reúnen semanalmente para participar en discusiones profundas centradas en las estrategias e iniciativas del distrito. Estas reuniones enfatizan el análisis de datos, el monitoreo de la implementación, la integración de comentarios de las partes interesadas y la planificación estratégica para los próximos pasos. Adicionalmente, el equipo administrativo del distrito

Socio(s) Educativo(s)	Proceso de Compromiso
	<p>ha revisado cuidadosamente las aportaciones de todos los socios educativos para refinar el LCAP 2025–26 editando, revisando, añadiendo o eliminando estrategias y acciones según sea necesario.</p>
Otro personal escolar	<p>El Consejo de Personal Clasificado del Distrito se reunió cuatro veces a lo largo del año. Durante estas reuniones, empleados clasificados de cada sitio recibieron información sobre las iniciativas y acciones escritas en el LCAP 24-25. Los representantes proporcionaron información sobre las acciones que luego se discutieron con el liderazgo sindical.</p>
Unidades de Negociación Local del LEA	<p>Los presidentes de sindicatos certificados y clasificados se reúnen regularmente con el liderazgo del distrito para discutir y evaluar el progreso de los objetivos de LCAP. Estas discusiones también tienen lugar con las partes interesadas durante las reuniones del Comité del Superintendente.</p> <p>La entrada del proceso de negociación basada en intereses también fue considerada, incluyendo las opciones consideradas y sugeridas como soluciones a las preocupaciones planteadas tanto por el personal certificado como por el personal clasificado representado en esas sesiones.</p>
Padres (DPAC - un grupo conjunto de padres del Consejo del Sitio del Distrito y DELAC)	<p>Cada sitio en el distrito tiene un Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y un Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Cada sitio del distrito tiene dos representantes (uno del SSC y uno del ELAC) que participan en 6 reuniones a lo largo del año en la oficina del distrito.</p> <p>En diciembre, nuestro comité DPAC exploró el LCAP actual a través de un recorrido por la galería de información presentada por el liderazgo en el sitio. Los asistentes fueron divididos en tres grupos que rotaron por varias estaciones para aprender más sobre el trabajo y el impacto del trabajo para cada Objetivo. Los socios educativos tuvieron la oportunidad de hacer preguntas y proporcionar comentarios.</p> <p>Después de que se revisó el LCAP para la actualización anual, se presentó un borrador del LCAP al DPAC en mayo. En este momento, se discutió el cierre del programa LINK y la posterior finalización del objetivo 4 y la acción 2.10 con los socios educativos. Se proporcionó una oportunidad para más preguntas y comentarios.</p>

Socio(s) Educativo(s)	Proceso de Participación
	<p>Encuesta para Padres - La encuesta para padres del distrito se envió en marzo a todas las familias. Esta encuesta permite a los padres responder sobre el nivel de apoyo y participación que experimentan en La Mesa-Spring Valley.</p> <p>Una copia del borrador del LCAP se publicó en el sitio web del distrito para su revisión (30 de mayo de 2025 - 10 de junio de 2025) antes de la audiencia pública. Un formulario de comentarios está disponible para los padres que deseen proporcionar su opinión. Se llevó a cabo una audiencia pública el 10 de junio de 2025.</p>
Comité Asesor Estudiantil (SAC)	<p>En el año escolar 2023-24, se estableció un comité estudiantil liderado por el Director de Apoyos Estudiantiles para elevar la voz de los estudiantes en la conformación del clima escolar. Cada año, un nuevo grupo de estudiantes diversos de la escuela secundaria, que representa las cuatro escuelas, se reúne trimestralmente para revisar los datos climáticos y proporcionar retroalimentación alineada con las estrategias de LCAP.</p> <p>En 2024-25, los estudiantes respondieron a preguntas orientadoras, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo te gusta aprender y qué apoya o desafía tu aprendizaje? • ¿Qué te motiva a asistir a la escuela? ¿Cómo se mira un buen día? • Si pudieras cambiar una cosa de tu escuela, ¿cuál sería? • ¿Qué alternativas a la suspensión se podrían utilizar cuando un estudiante se mete en problemas? • ¿Qué mejoraría tu experiencia escolar en general? <p>Su aporte se comparte con el liderazgo del distrito y del sitio para informar la toma de decisiones.</p> <p>Además, todos los estudiantes de los grados 4–8 se encuestan dos veces al año sobre la conexión escolar. Los estudiantes de quinto y séptimo grado también completan la Encuesta de Niños Saludables de California cada primavera. Estos puntos de datos ayudan a evaluar y refinar estrategias para apoyar el bienestar estudiantil e involucramiento.</p>

Socio(s) Educativo(s)	Proceso de Compromiso
Comité de Padres de Educación Especial	<p>Reunión del personal del distrito con las familias de estudiantes con discapacidades para educación, apoyo y preguntas/respuestas tres veces a lo largo del año escolar. Las necesidades compartidas por estas familias se reflejan en la capacitación del personal y de los padres que luego se ofrece tanto a través del distrito como del SELPA, y ayudan a desarrollar metas tanto para el apoyo académico como para la participación.</p>

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por la retroalimentación proporcionada por los socios educativos.

A lo largo del año escolar 2024-25, el liderazgo del distrito involucró a todos los grupos de interés clave, incluyendo el Comité Asesor de Padres del Distrito, el Consejo del Personal del Distrito, el Consejo del Personal Clasificado, los equipos administrativos, el Comité Asesor de Estudiantes y la Junta Escolar, para revisar los objetivos, métricas y acciones actuales del LCAP. Estas discusiones se llevaron a cabo a través de una serie de presentaciones e informes adaptados a cada grupo.

Además, nos involucramos en una colaboración continua específicamente con las familias de estudiantes con discapacidades (Comité Asesor de Padres de Educación Especial), familias de estudiantes de inglés (Comité Asesor de Padres del Distrito), aquellos que representan las necesidades de los estudiantes en nuestro distrito que experimentan falta de hogar y en hogares de crianza, y nuestros estudiantes de acogida (reuniones del comité SchoolLink, Comité Internacional de Rescate - IRC, Colaborativa de Spring Valley, Alianza HOPE, Colaborativa de La Mesa, Fuerza de Tarea sobre Personas sin Hogar de la Región Este, Equipo de Liderazgo de la Región Este y reuniones de Enlace para Personas sin Hogar y Foster de SDCOE).

Todos los sitios escolares llevan a cabo reuniones tanto del Consejo Escolar (SSC) como del Comité Asesor de Lengua Inglesa (ELAC) a lo largo del año. Los representantes de los padres de ambos grupos son participantes en comités a nivel de distrito y sirven como conductos para llevar información a la dirección de la oficina central desde el sitio escolar, así como para llevar información a nivel de distrito al sitio escolar.

Las reuniones de socios educativos realizadas a lo largo del año revisan los objetivos y acciones del LCAP del distrito como puntos en la agenda, brindando una oportunidad para que nuestros socios proporcionen comentarios. Se llevaron a cabo conversaciones sobre lo que estaba yendo bien en el plan del distrito y dónde cada grupo sentía que se necesitaba hacer trabajo adicional. Estos grupos y conversaciones continuaron durante el año escolar 2024-25 y han resultado en la revisión anual del LCAP del Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley para el ciclo 2025-26.

Nuestros socios educativos continúan expresando un fuerte apoyo a nuestros tres objetivos generales. Compartieron que son simples, fáciles de entender y recordar, y les ayudan a comprender claramente cómo estamos abordando las prioridades del estado.

Lograr (Meta 1) - Aumentaremos el rendimiento de todos nuestros estudiantes mientras aceleramos el rendimiento de aquellos grupos de estudiantes que están desatendidos (incluyendo estudiantes no duplicados e individuos con necesidades excepcionales). Los socios educativos destacaron el uso efectivo de datos para informar la instrucción, especialmente a través de evaluaciones formativas comunes e i-Ready (Acción 4), que proporcionaron información oportuna para guiar los próximos pasos en la enseñanza. El tiempo de colaboración dedicado (Acción 8) también fue muy valorado, particularmente en las escuelas primarias, donde el tiempo de liberación VAPA

habilitó tanto la planificación del maestro como una instrucción de artes consistente y alineada con los estándares. Los comentarios de nuestro Comité Asesor de Estudiantes enfatizaron la necesidad de aprendizaje profesional adicional sobre la instrucción diferenciada para apoyar y desafiar a los estudiantes. Los padres en DPAC y en los sitios escolares expresaron un fuerte apoyo a nuestro enfoque instruccional en Aprendizajes de Inglés Multilingües y apreciaron que todo el personal certificado recibiera capacitación en esta área (Acción 1). Aunque las partes interesadas estaban decepcionadas de que los puestos de ELOP e IDS se eliminaran (Acción 5), se sintieron alentados por la creación de un nuevo rol de TOSA. Esta posición continuará el enfoque en la instrucción de Nivel 1 y la alfabetización, con el objetivo de reducir el número de estudiantes que requieren intervención al fortalecer la instrucción en el aula. Estos esfuerzos son aún más apoyados por el aprendizaje profesional de ILT en asociación con la consultora educativa Dr. Bonnie McGrath. A partir de ahora, continuaremos expandiendo el desarrollo profesional para fortalecer la instrucción de Nivel 1 y construir capacidad para los apoyos de Nivel 2 dentro del aula.

Involucrar (Objetivo 2) - Involucraremos a nuestros estudiantes y a la comunidad de aprendizaje con el fin de proporcionar las habilidades y el apoyo necesarios para el bienestar social, emocional y físico. Nuestros socios educativos continúan expresando un fuerte apoyo al trabajo de nuestro equipo de comportamiento del distrito y de los trabajadores sociales basados en el sitio (Acciones 1, 2), reconociendo el impacto positivo en el aprendizaje socioemocional de los estudiantes (Acciones 2, 5, 6). El cambio de un programa de desvío centralizado a uno basado en el sitio para las escuelas intermedias (Acción 7) fue bien recibido y visto como un paso hacia un apoyo estudiantil más receptivo. Los miembros de DPAC apoyan con entusiasmo el lanzamiento de Escuelas Comunitarias en 13 campus (Acción 16), lo que ha llevado a un aumento significativo en el alcance y la educación de los cuidadores (Acción 13). Los interesados valoraron las oportunidades de aprendizaje sobre temas oportunos como la prevención de drogas y el uso de teléfonos celulares, y apreciaron formatos de presentación flexibles, como eventos presenciales con cuidado de niños y opciones de Zoom. También hubo un amplio acuerdo sobre la importancia de mantener el enfoque en la asistencia (Acción 9). Se elogiaron los visuales accesibles de Powerschool por motivar a los estudiantes e informar a las familias, y los incentivos basados en la escuela, como asambleas y certificados, se consideraron atractivos y efectivos. Finalmente, las partes interesadas reconocieron el éxito del Programa de Empoderamiento de Padres (PEP) en apoyar a los estudiantes y las familias y enfatizaron la necesidad de expandirlo aún más (Acción 4).

Equipar (Meta 3) - Equiparemos a nuestros estudiantes con las herramientas necesarias para que realicen su máximo potencial. Todos los grupos de socios educativos expresaron un fuerte apoyo y aprecio por las recientes mejoras en las instalaciones, incluidas las medidas de seguridad mejoradas en el campus (Acciones 4, 5). Los interesados de todos los grupos también estaban satisfechos con el progreso realizado a través de los proyectos de bonos del distrito, que han mejorado los campus en todo el distrito. Los socios educativos elogiaron los esfuerzos del distrito en la nutrición estudiantil (Acción 7), particularmente la introducción de comidas cocinadas desde cero para satisfacer mejor las necesidades y preferencias de los estudiantes. Además, el plan de tecnología del distrito (Acción 8) fue recibido positivamente por su papel en preparar a los estudiantes con las habilidades necesarias para el éxito académico y profesional futuro.

Metas y Acciones

Objetivo

Objetivo #	Descripción	Tipo de Meta
1	Lograr: Aumentaremos el logro de todos nuestros estudiantes mientras disminuimos las brechas de rendimiento y las inequidades educativas.	Objetivo Amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logro del Estudiante (Resultados del Estudiante)
 Prioridad 8: Otros Resultados del Estudiante (Resultados del Estudiante)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este amplio objetivo abarca nuestro enfoque en el logro estudiantil en general y aborda las brechas de aprendizaje para grupos de estudiantes. Las acciones y servicios detallan los esfuerzos del distrito para centrarse en mejorar la instrucción rigurosa, alineada con los estándares, de Nivel I en todos los grados y áreas temáticas. El análisis de datos reveló la necesidad de abordar la brecha de oportunidades y aumentar la competencia para varios grupos específicos de estudiantes.

Medición y Reporte de Resultados

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual con respecto a la Línea Base
1.1	CAASPP ELA (% de estudiantes que cumplieron o Excedieron)	Fin del año escolar 22-23 Año Todos los estudiantes: 47% EL: 6% Foster: 29% SED:47% SWD: 13% Métricas Adicionales requeridas en el Apéndice A	Fin de 23-24 Año Escolar Todos los estudiantes: 47% EL: 14% Foster: 36% SED: 37% SWD: 13% Métricas Adicionales requeridas en el Apéndice A		Fin de 25-26 Año Escolar Todos los Estudiantes: 59% EL: 30% Foster: 44% SED:59% SWD: 34%	Todos los estudiantes: 0% EL: +8% Foster: +7% SED: -10% SWD: 0%
1.2	i-Ready D3 - ELA (% de estudiantes en el medio o por encima)	Fin del año escolar 22-23 Todos los estudiantes: 36% EL: 11%	Fin del año escolar 23-24 Todos los estudiantes: 38% EL: 12%		Fin del año escolar 25-26 Todos los estudiantes: 48% EL: 32%	Todos los estudiantes: +2% EL: +1% Foster: +3% SED: +2%

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado	Diferencia Actual con

						del Año 3	respecto a la Línea Base
		Foster: 27% SED: 27% SWD: 11%	Foster: 30% SED: 29% SWD: 14%			Foster: 42% SED: 42% SWD: 32%	SWD: +3%
1.3	i-Ready Grado 3 (Comprensión) (% de estudiantes de 3er grado de estudiantes en medio o por encima de comprensión ELA)	Fin del año escolar 22-23 Todos los estudiantes: 39% EL: 13% Foster: 20% SED: 31% SWD: 11%	Fin del Año Escolar 23-24 Todos los estudiantes: 35% EL: 10% Foster: 0% (n=3) SED: 24% SWD: 8%			Fin del Año Escolar 25-26 Todos los estudiantes: 51% EL: 34% Foster: 38% SED: 46% SWD: 32%	Todos los estudiantes: -4% EL: -3% Foster: 0% (n=3) SED: -7% SWD: -3%
1.4	i-Ready D3 (Comprensión de Texto Informativo (% de estudiantes de nivel medio o superior)	Fin del año escolar 22-23 Todos los estudiantes: 34% EL: 14% Foster: 20% SED: 27% SWD: 12%	Fin del Año Escolar 23-24 Todos los estudiantes: 35% EL: 12% Foster: 19% SED: 27% SWD: 13%			Fin del Año Escolar 25-26 Todos los estudiantes: 46% EL: 32% Foster: 35% SED: 42% SWD: 30%	Todos los estudiantes: +1% EL: -2% Foster: -1% SED: 0% SWD: +1%
1.5	CAASPP Matemáticas (Cumplido o Excedido)	Fin del año escolar 22-23 Todos los estudiantes: 36% EL: 7% Foster: 29% SED: 36% SWD: 10% Métricas Adicionales requeridas en el Apéndice B	Fin del Año Escolar 23-24 Todos los estudiantes: 37% EL: 9% Foster: 7% SED: 26% SWD: 9% Métricas Adicionales requeridas en el Apéndice B			Fin del Año Escolar 25-26 Todos los estudiantes: 51% EL: 31% Foster: 43% SED: 51% SWD: 34%	Todos los estudiantes: +1% EL: +2% Foster: -22% SED: -10% SWD: -1%
1.6	i-Ready D3 - matemáticas (% de estudiantes en el medio o superior)	Fin del año escolar 22-23 Todos los estudiantes: 28% EL: 9%	Fin del año escolar 23-24 Todos los estudiantes: 29% EL: 9%			Fin del año escolar 25-26 Todos los estudiantes: 43% EL: 30%	Todos los estudiantes: +1% EL: 0% Foster: +4% SED: 0%

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual con respecto a la Línea Base
1.7	Indicador de Progreso del Idioma Inglés (Tablero)	Foster: 10% SED: 20% SWD: 9% Fin del año escolar 22-23 Distrito: 49.4% Métricas adicionales en el Apéndice C	Foster: 14% SED: 20% SWD: 10% Fin del año escolar 23-24 Distrito: 46.1% Métricas adicionales en el Apéndice C		Foster: 31% SED: 38% SWD: 30% Fin del año escolar 25-26 Distrito: 59% Métricas adicionales en el Apéndice C	SWD: +1% Distrito: -3.3%
1.8	ELPAC: Total y % de estudiantes en los Niveles 1-4	Fin del año escolar 22-23 En general: 20.65% Nivel 4: 20.65% Nivel 3: 24.94% Nivel 2: 26.50% Nivel 1: 17.91	Fin del Año Escolar 23-24 En general: 46.2% Nivel 4: 38.8% Nivel 3: 7.4% Nivel 2: 33.6% Nivel 1: 20.3%		Fin del Año Escolar 25-26 En general: 30% Nivel 4: 29% Nivel 3: 42% Nivel 2: 20% Nivel 1: 9%	En general: +25.5% Nivel 4: +18.15% Nivel 3: -17.54% Nivel 2: +7.1% Nivel 1: +2.39%
1.9	Tasa de Reclasificación	Fin del año escolar 22-23 Distrito 14%	Fin del año escolar 23-24 Distrito 7.6%		Fin del año escolar 25-26 Distrito 23%	Distrito -6.4%
1.10	Aprendiz de inglés a largo plazo - Número de aprendices de inglés a largo plazo	Inicio del año escolar 23-24 LTEs: 448 (29% de ELs)	Inicio del año escolar 24-25 LTEs: 355 (20.8% de ELs)		Fin del 25-26 Disminución en el porcentaje de ELs que son LTEs	LTEs: -93 (-8.2% de ELs)

Objetivo Análisis [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

El distrito hizo un fuerte progreso en la implementación de acciones planificadas mientras se adaptaba de manera efectiva a las necesidades y desafíos emergentes a lo largo del año.

Implementación Exitosa:

Acción 1.1 Aprendizaje Profesional y Entrenamiento para el Personal Certificado - Se facilitaron con éxito tres horas de aprendizaje profesional para todo el personal certificado, con una participación del 96%. Las ofertas incluyeron 48 cursos de ELD integrado de dos horas y 81 sesiones de una hora adaptadas a intereses individuales y áreas temáticas. Equipos de todos los sitios escolares participaron en tres reuniones de un día completo del Equipo de Liderazgo Instruccional centradas en la mejora instruccional, utilizando el Marco para un Ciclo de Aprendizaje Poderoso y el aprendizaje profesional centrado en la comprensión de textos informativos. Específicamente, esto involucró explorar el liderazgo distribuido, la toma de decisiones basada en datos, la colaboración, el trabajo en equidad y la planificación inversa.

Acción 1.2 Maestros en Asignación Especial - Nuestros TOSAs completaron con éxito 250 ciclos de entrenamiento en todo el distrito, que variaron en duración desde sesiones de dos horas hasta sesiones de una semana completa. En estos ciclos de coaching específicos, los maestros fueron apoyados a través del establecimiento de objetivos en un área específica. Los TOSAs proporcionaron orientación, recursos o estrategias modeladas para ayudar a las personas a aprender nuevos enfoques, apoyando a los educadores en la aplicación de las habilidades o técnicas aprendidas en su trabajo o práctica. Después de la práctica segura, los TOSAs observan el trabajo del individuo y proporcionan retroalimentación constructiva. El TOSA y el maestro reflexionan sobre el progreso realizado, identifican áreas para mejorar aún más y ajustan el enfoque si es necesario.

Acción 1.3 Aprendizaje Profesional y Entrenamiento para Administradores Certificados - Todos nuestros 21 directores fueron emparejados con un entrenador del distrito y un entrenador de NCUST, participando en ciclos de entrenamiento y rondas de instrucción a lo largo del año. Junto a sus Equipos de Liderazgo Instruccional, los administradores participaron en tres capacitaciones de un día completo centradas en nuestro enfoque instruccional específico (comprensión de texto informativo) y el Marco para un Aprendizaje Poderoso del distrito. Las reuniones quincenales de Líderes de Aprendizaje Administrativo proporcionaron un aprendizaje profesional continuo sobre temas como el liderazgo instruccional, la competencia cultural para promover la equidad y estrategias para apoyar las necesidades de grupos de estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades y los jóvenes en crianza.

Acción 1.4 Monitoreo Regular de Datos Estudiantiles Formativos y Sumativos - La capacitación en la plataforma del Programa Ellevation se integró de manera reflexiva dentro de nuestro aprendizaje profesional integral de ELD, permitiendo a todos los maestros acceder y monitorear fácilmente la información clave de los estudiantes. Los equipos escolares—incluidos los administradores, los maestros de IDS y los equipos de nivel de grado—utilizaron el tiempo de liberación de VAPA (primaria) y los períodos de colaboración (escuela secundaria) para revisar el trabajo de los estudiantes y los datos de evaluación. Estas sesiones colaborativas apoyaron la reflexión, informaron los próximos pasos instruccionales y ayudaron a identificar las necesidades de los estudiantes.

Acción 1.5 Programas de Intervención - Más de 1,000 estudiantes (aproximadamente el 10% de la población estudiantil de LMSV) recibieron intervención específica, basada en datos, en las áreas de habilidades fundamentales y comprensión lectora. Los maestros de ELOP colaboraron mensualmente para discutir las mejores prácticas y revisar los datos de intervención de los estudiantes. Su trabajo incluía una revisión regular de los datos de evaluación. SIPPS, CARS y STARS incluyen pruebas de colocación integradas, pruebas de dominio y evaluaciones periódicas que permiten la comparación de datos de evaluaciones previas y posteriores para medir el crecimiento en la conciencia fonológica, habilidades de decodificación y reconocimiento de palabras a la vista. A través de este proceso, los maestros de ELOP monitorean los cambios en los niveles de lectura independiente e instruccional de los estudiantes. Los grupos de intervención eran fluidos y cambiaban según las necesidades de los estudiantes. Los maestros de ELOP colaboraron y planificaron regularmente con los maestros de IDS para analizar datos y hacer ajustes en las prácticas de enseñanza.

Acción 1.6 Educación Especial - Se contrató a un especialista del programa para centrarse en apoyar la instrucción de Nivel 1 en nuestras aulas de Educación Especial. Este individuo adaptó el apoyo a las escuelas, desempeñando un papel crítico en la mejora de la instrucción y el apoyo a los estudiantes con discapacidades al proporcionar orientación y experiencia a los maestros y al personal. Este apoyo se centra en modelar estrategias de instrucción efectivas y en apoyar el desarrollo del currículo

adaptado a las necesidades de los estudiantes con discapacidades. El especialista lidera oportunidades de desarrollo profesional y se mantiene informado sobre la última investigación y las mejores prácticas para mantener un programa de educación especial de alta calidad y cumplimiento. El especialista colabora con otros departamentos para asegurar la alineación y coherencia con las expectativas académicas.

Acción 1.7 Programa de Doble Inmersión de Idiomas - Este año, 10 maestros de Kempton participaron en una capacitación GLAD, que tenía como objetivo equipar a los educadores con estrategias para crear aulas donde todos los estudiantes, especialmente los Estudiantes de Inglés Multilingües (MELs), puedan desarrollar habilidades lingüísticas sólidas y alcanzar el éxito académico. El objetivo principal es fomentar un entorno de aprendizaje que promueva la competencia lingüística, la alfabetización académica y las habilidades del siglo XXI. Además, Kempton amplió con éxito su programa de doble idioma para incluir Kinder transicional.

Acción 1.8 Tiempo de Colaboración para Maestros de Aula - Nuestro programa VAPA ha permitido a todos los maestros participar en colaboración con los directores, proporcionando a los educadores de TK-5 de 90 a 105 minutos de planificación intencionada para mejorar las metodologías de enseñanza, mejorar los resultados de los estudiantes y compartir recursos y mejores prácticas. Implica un cambio de la enseñanza individual a una comunidad de aprendizaje y responsabilidad compartida, al tiempo que proporciona a los estudiantes instrucción en las artes visuales y escénicas.

Desafíos de Implementación:

Acción 1.5 Programas de Intervención - Aunque la acción se implementó según lo planeado, algunas escuelas experimentaron desafíos de personal, incluidos periodos sin un maestro de ELOP debido a la escasez de personal o la necesidad de reasignar personal para apoyar a otras escuelas.

Implementación Modificada:

Todas las actividades se implementaron según lo planeado en el año escolar 2024-25.

Acciones no implementadas:

Todas las actividades se implementaron como se describe en el año escolar 2024-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

El distrito experimentó niveles variables de alineación entre los gastos planificados y el gasto real, reflejando tanto ajustes en las operaciones como los desafíos prácticos de implementación a lo largo del año.

Diferencias de Gastos:

Acción 1.4 Monitoreo Regular de Datos Estudiantiles Formativos y Sumativos: Presupuestado \$2,831,608.48; Real \$740,979.09 La diferencia se debe a la presupuestación para la renovación de una licencia de i-Ready en 2024-25, mientras que la licencia actual permanece válida durante ese año escolar. Como resultado, el gasto se diferirá al próximo año fiscal.

Acción 1.7 Programa de Doble Idioma: Presupuestado \$3,975,284.36; Real \$3,426,868.85 La variación refleja los ahorros en salarios y beneficios de los empleados realizados en Kempton debido a la disminución de la matrícula.

Acción 1.8 Tiempo de Colaboración para los Maestros de Aula: Presupuestado \$2,525,874.00; Real \$3,033,513.45 El exceso se debe a los costos aumentados de salarios y beneficios en tres escuelas secundarias (Parkway, Spring Valley Academy y LMAAC) relacionados con el tiempo de colaboración adicional proporcionado.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Nuestro análisis de métricas y resultados indica que la implementación de acciones hacia el Objetivo 1 logró diferentes niveles de efectividad, como se refleja tanto en datos cuantitativos como en comentarios cualitativos.

La acción 1.1 Aprendizaje profesional y coaching para el personal certificado mostró una fuerte efectividad, apoyada principalmente por evidencia cualitativa. Los Equipos de Liderazgo Instruccional dirigieron el aprendizaje del personal enfocado en protocolos para analizar el trabajo de los estudiantes y los datos de evaluación. Para el tercer ciclo de aprendizaje, todas las escuelas estaban utilizando un protocolo de planificación inversa para el CFA en todo el distrito sobre RI:9, identificando habilidades prerequisites, prácticas clave y estrategias de lectura para apoyar la instrucción. Mientras que los puntajes de logro de los estudiantes en el Diagnóstico iReady demuestran un ligero crecimiento (línea base 36% a la actualidad 38% de competencia), anticipamos ver un mayor crecimiento en el año escolar 24-25 (la competencia proyectada actual es del 50%).

La Acción 1.2 de los Maestros en Asignación Especial (TOSAs) demostró una efectividad emergente. Con solo un TOSA apoyando todos los 20 sitios y el TOSA de Educación Temprana estuvo fuera durante gran parte del año, el apoyo para el Kinder Transicional y la alfabetización temprana fue limitado.

La Acción 1.3 Aprendizaje Profesional y Coaching para Administradores Certificados muestra una fuerte efectividad, respaldada por evidencia cualitativa. Los entrenadores de NCUST se asociaron con directores y cohortes de liderazgo para realizar recorridos por las aulas, ofreciendo retroalimentación en tiempo real centrada en la instrucción alineada con los estándares. Estas caminatas colaborativas apoyaron a los directores en la identificación de prácticas efectivas y áreas de crecimiento. En paralelo, los entrenadores de distrito recorrían regularmente las aulas con los directores para supervisar la implementación de los ciclos de aprendizaje profesional. Este apoyo continuo reforzó la alineación con los objetivos de instrucción, promovió la reflexión y aseguró la fidelidad a las prioridades de todo el distrito.

La Acción 1.4 Monitoreo Regular de Datos Estudiantiles Formativos y Sumativos demostró una fuerte efectividad. Integrar la formación de Ellevation en el aprendizaje profesional de ELD proporcionó a los docentes un fácil acceso a datos clave de los estudiantes, mejorando su capacidad para monitorear el progreso y ajustar la instrucción. Los equipos escolares utilizaron el tiempo de colaboración estructurada para analizar el trabajo y las evaluaciones de los estudiantes, lo que llevó a decisiones instruccionales más informadas y a un apoyo oportuno para los estudiantes de inglés. Este enfoque fomentó una cultura más receptiva y basada en datos en las escuelas. Además, los directores mostraron una mayor efectividad al articular cómo monitorean los datos en sus escuelas, colaboran con el personal para utilizar los datos para la mejora de la instrucción y planifican los próximos pasos basándose en las tendencias emergentes.

La Acción 1.5 Programas de Intervención demostraron una fuerte efectividad. Los estudiantes de Intervención Académica ELOP demostraron un fuerte progreso en el diagnóstico de lectura i-Ready a mitad de año, con un crecimiento típico anual promedio del 104% - más del doble del punto de referencia esperado del 50%. El programa permitió a los maestros de aula proporcionar más de 1,100 horas de tutoría después de la escuela e incluyó capacitación para 247 maestros y 19 paraprofesionales sobre el programa SPPS, apoyando su uso como una intervención de Nivel 2 en las aulas.

La Acción 1.6 Educación Especial mostró una fuerte efectividad, respaldada por evidencia cualitativa. Los TOSAs y Especialistas de Programa proporcionaron aprendizaje profesional y capacitación específicos para equipar a los maestros de PK-8 para apoyar a los estudiantes en el Entorno Menos Restrictivo. Se priorizó el apoyo diferenciado para las escuelas de enfoque con notables brechas de logro entre los estudiantes de educación general y educación especial.

La Acción 1.7 del Programa de Doble Inmersión de idiomas demostró una fuerte efectividad, evidenciada por 17 sesiones de recorrido en el aula que proporcionaron tanto retroalimentación cualitativa individual como a nivel de sitio sobre la implementación del Marco de Bilingüidad C6. Los datos recopilados destacaron objetivos claros de contenido y lenguaje, la integración de los 4+1 dominios del lenguaje en la instrucción, y gráficos de anclaje visibles que apoyaron el acceso y el aprendizaje de los estudiantes.

La acción 1.8 El tiempo de colaboración para los maestros de aula demostró una fuerte efectividad. El programa VAPA proporcionó a los maestros de TK-5 doce sesiones de colaboración dedicadas a lo largo del año, ofreciendo tiempo valioso durante el día escolar para la planificación compartida, el intercambio de recursos y la mejora de la instrucción. Este cambio hacia la responsabilidad colectiva fortaleció las prácticas de enseñanza, mejoró los resultados de los estudiantes y aseguró un acceso constante a la instrucción de artes visuales y escénicas de alta calidad.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planeado, métricas, resultados objetivos o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Seguindo nuestro análisis, se planean los siguientes ajustes para el ciclo LCAP 2024-27:

Descripción del objetivo:

Sin cambios en el objetivo actual, enfocándose en el logro académico y la participación/involucramiento.

Modificaciones de Métricas:

No hay modificaciones en las métricas en este momento.

Modificaciones de Acción:

Acción Modificada 1.2 (TOSA) - Anteriormente, financiamos dos posiciones TOSA. Para el año escolar 2025-26, eliminaremos el rol de Especialista TOSA de Educación Temprana, ya que el apoyo a la alfabetización se integrará en las responsabilidades de los TOSA financiados por ELOP.

Acción Modificada 1.3 (Coaching Profesional para Administradores Certificados) - A partir del año escolar 2025-26, concluiremos nuestra asociación con NCUST. Para mantener el impulso del apoyo a los administradores, ampliaremos nuestro equipo de coaching de la oficina del distrito de dos a cuatro miembros, asegurando un coaching continuo y consistente para los administradores certificados.

Acción Modificada 1.5 (Programas de Intervención) - A partir del año escolar 2025-26, los maestros de ELOP ya no proporcionarán intervención en grupos pequeños en los sitios escolares. En su lugar, cada sitio será apoyado por un TOSA de Intervención Temprana de Aprendizaje Ampliado, que se centrará en el monitoreo de datos y la coordinación de los esfuerzos de intervención.

Además, BAN y KEM ya no recibirán apoyo de personal financiado por ELOP.

Acciones añadidas:

Se añadirá la Acción 1.9 (Apoyos Adicionales para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo) para capturar acciones específicas implementadas para apoyar a este grupo de estudiantes.

Resultados Esperados:

No hay modificaciones en los resultados en este momento.

Estos ajustes están guiados por el análisis de efectividad de este año y las perspectivas de implementación, asegurando que los recursos estén alineados con las estrategias que han demostrado tener el mayor impacto.

Un informe de los Gastos Totales Estimados Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Estimados Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
1.1	Aprendizaje Profesional y Coaching para el Personal Certificado	<p>Los Servicios Educativos, junto con los líderes docentes, proporcionarán aprendizaje profesional en las áreas de: fortalecer la instrucción y el rigor de Nivel I a través del Marco para el Aprendizaje Poderoso, nuestra área de instrucción dirigida (comprensión de texto informativo), competencia cultural para garantizar la equidad, apoyo para abordar las necesidades específicas de adquisición del lenguaje de los estudiantes de inglés, y las necesidades específicas de nuestros estudiantes con discapacidades (SWDs) y jóvenes en crianza. El aprendizaje profesional se ampliará con coaching y modelado para asegurar que los educadores puedan implementar con éxito su aprendizaje en las aulas para mejorar los resultados de cada uno de los estudiantes.</p> <p>El aprendizaje profesional incluirá un enfoque en cómo apoyar a algunos de nuestros grupos de estudiantes que tienen dificultades académicas, incluidos los jóvenes en crianza, los estudiantes con discapacidades (SWDs), los estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs) y los estudiantes que experimentan la falta de vivienda.</p>	\$1,700,438.82	Sí
1.2	Maestros en Asignación Especial	<p>Los Servicios Educativos desplegarán a los Maestros en Asignación Especial (TOSAs) centralizados para proporcionar aprendizaje profesional a nivel de grado y en toda la escuela, bajo la dirección del director del sitio, en cada uno de nuestros sitios escolares. Las áreas de enfoque del aprendizaje profesional incluyen nuestra área de instrucción objetivo del distrito (comprensión de texto informativo), diferenciación para estudiantes de inglés (incluidos los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo) y estudiantes con discapacidades, equidad, aprendizaje socioemocional, alfabetización y apoyo instruccional específico del contenido. Los directores y TOSAs se reúnen para analizar datos para determinar el mejor camino de aprendizaje/coaching profesional para sus sitios. Los ciclos TOSA se personalizan para satisfacer esas necesidades identificadas.</p>	\$149,637.02	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
1.3	Aprendizaje Profesional y Coaching para Administradores Certificados	Los Servicios Educativos, junto con consultores externos, proporcionarán aprendizaje profesional a los administradores certificados en las áreas del Marco para el Aprendizaje Poderoso, nuestra área de instrucción específica (comprensión de texto informativo), competencia cultural para garantizar la equidad, apoyo para abordar las necesidades específicas de adquisición del lenguaje de los estudiantes de inglés, y las necesidades específicas de nuestros estudiantes con discapacidades y jóvenes en cuidado temporal. Este aprendizaje se centrará en el desarrollo del liderazgo instruccional, permitiendo a los líderes del sitio monitorear mejor la implementación de estrategias en su sitio para aumentar el rendimiento estudiantil de cada uno de los estudiantes. Los administradores certificados trabajarán con los entrenadores del distrito para seguir desarrollando su conjunto de habilidades de liderazgo, enfocados en participar en conversaciones valientes y construir confianza relacional en cada campus.	\$1,129,613.82	Sí
1.4	Monitoreo Regular de Datos Estudiantiles Formativos y Sumativos	<p>Los equipos de datos del sitio escolar y los PLCs utilizarán regularmente datos formativos y sumativos, incluyendo el trabajo de los estudiantes, para identificar estratégicamente las brechas de logro para los estudiantes, particularmente para los estudiantes no duplicados (aprendices de inglés, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos). Los maestros de apoyo a la instrucción y los datos apoyarán la revisión de datos y la identificación de las necesidades de los estudiantes. Los directores se reunirán dos veces al año con el liderazgo del distrito para revisar los datos sumativos y formativos de su sitio y discutir planes de acción para apoyar las necesidades de los estudiantes basados en sus datos.</p> <p>En CDO, LPE, MUM y SWS (Apéndice C), los equipos de datos de los sitios escolares y los PLC dedicarán tiempo adicional a monitorear el progreso de los aprendices de inglés en un esfuerzo por apoyar los resultados en el progreso del idioma inglés. La revisión de estos datos será monitoreada por el director y compartida con el liderazgo del distrito en las reuniones de datos. De manera similar, habrá una expectativa del distrito de que los datos de los jóvenes en cuidado, SWD, LTELs y estudiantes que experimentan falta de vivienda se monitoreen en todas las reuniones del equipo de datos escolares para ELA y matemáticas. De manera similar, las escuelas con grupos de estudiantes en el indicador más bajo para ELA y matemáticas (ver Apéndices A y B) se requerirá que analicen los datos de sus grupos de estudiantes de menor rendimiento para determinar los apoyos adicionales que deben estar en su lugar para esos estudiantes. El análisis de datos será monitoreado por el director y compartido con el liderazgo del distrito en las reuniones de datos del director.</p>	\$1,303,860.18	Sí
Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo

1.5	<p>Programas de Intervención (modificados para el año escolar 2025-26)</p> <p>Bajo la coordinación de los Servicios Educativos, la financiación del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELOP) se utilizará para proporcionar un TOSA de Intervención Temprana de Aprendizaje Ampliado en los sitios escolares, que se centrará en el monitoreo de datos y la coordinación de los esfuerzos de intervención. Los estudiantes no duplicados (jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos) tendrán prioridad de colocación para estos servicios.</p> <p>Los maestros de K-2 también recibirán capacitación en alfabetización estructurada para mejorar el apoyo instruccional de Nivel I.</p> <p>Todos los sitios tendrán un monitoreo y apoyo incrementados para garantizar que los jóvenes en crianza tengan acceso prioritario a las intervenciones ELOP disponibles en su sitio.</p>	<p>\$2,118,002.90</p> <p>No</p>		
1.6	<p>Educación Especial</p> <p>Se proporcionará aprendizaje profesional, capacitación y modelado a los maestros de educación general y especial (PK - 8) para aumentar los apoyos y servicios a los estudiantes en el Entorno Menos Restringido, tanto a través del modelo de Instrucción Académica Especializada (SAI), como aumentando las oportunidades para que todos los estudiantes con discapacidades sean educados con sus compañeros sin discapacidades en la mayor medida posible.</p> <p>Se brindará apoyo adicional a las escuelas donde los SWD tengan brechas de logro en ELA (LMAAC, MAA, MUM, PKWY, RAN), matemáticas (NOR, ROL) o en ambas, ELA y matemáticas (AVO, BAN, FLH, KEM, LMD, LOM, STEAM, SWS).</p> <p>Este apoyo proporcionará a los maestros y al personal las herramientas necesarias para apoyar mejor a sus estudiantes. El enfoque estará en asegurar que los estudiantes tengan acceso a los estándares de nivel de grado, la colaboración entre el maestro de educación general/maestro de SAI, y el apoyo adecuado de extracción/inclusión según sus necesidades individuales.</p>	<p>\$1,183,054.18</p> <p>No</p>		
Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo

1.7	Programa de Doble Inmersión de Idioma	<p>Los Servicios Educativos apoyarán nuestro Programa de Doble Idioma para expandir el aprendizaje integrado de idiomas y la instrucción académica para hablantes nativos de inglés y hablantes nativos de español, con los objetivos de alto rendimiento académico, competencia en el primer y segundo idioma, y comprensión intercultural a través de la compra de materiales de instrucción, recursos, desarrollo profesional para maestros y reclutamiento de maestros. El programa de Doble Idioma se extenderá a través del Kinder Transicional (TK), permitiendo que nuestros aprendices más jóvenes construyan una base de aprendizaje de idiomas integrado.</p>	\$3,348,338.33	Sí
1.8	Tiempo de Colaboración para Maestros de Aula	<p>Se proporcionará tiempo de colaboración a los maestros para revisar datos y planificar apoyos instruccionales específicos, con un énfasis particular en los jóvenes en cuidado, los socioeconómicamente desfavorecidos y los estudiantes de inglés.</p> <p>El tiempo de colaboración para los maestros de educación primaria se proporcionará a través de la liberación de VAPA; el tiempo de colaboración para los maestros de educación secundaria se proporcionará ya sea a través de un periodo de colaboración dedicado, o a través de días de liberación proporcionados por el administrador del sitio.</p>	\$4,045,275.26	Sí
1.9	Sportes Adicionales para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (agregado para el año escolar 2025-26).	<p>Los Servicios Educativos, en colaboración con líderes docentes, proporcionarán aprendizaje profesional centrado en fortalecer la instrucción de Nivel I y mejorar la planificación y entrega tanto del Desarrollo del Lenguaje en Inglés (ELD) designado como integrado para satisfacer las necesidades de adquisición del lenguaje de los estudiantes de inglés. El coaching y modelado continuos apoyarán la implementación en el aula para mejorar los resultados de todos los estudiantes de inglés multilingües, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs).</p> <p>Los equipos de datos del sitio escolar y los PLC analizarán regularmente los datos formativos y sumativos, incluido el trabajo de los estudiantes, para identificar las brechas de logro e informar la instrucción para los Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTELs), con el objetivo enfocado de apoyar su reclasificación como competentes en inglés. Los Equipos de Liderazgo Instruccional ayudarán a revisar los datos e identificar las necesidades específicas de los estudiantes. Los directores se reunirán dos veces al año con el liderazgo del distrito para revisar los datos a nivel de sitio y desarrollar planes de acción específicos alineados con los resultados del rendimiento estudiantil.</p>	\$0.00	Sí
Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo

Metas y Acciones

Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de Objetivo
2	Involucrar: Involucraremos a nuestros estudiantes y a la comunidad de aprendizaje para garantizar las habilidades y apoyos necesarios para el bienestar social, emocional y físico.	Objetivo General

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

- Prioridad 3: Participación de los padres (Involucrar)
- Prioridad 5: Compromiso de los alumnos (Involucrar)
- Prioridad 6: Clima escolar (Involucrar)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo amplio fue seleccionado para representar nuestro enfoque en la salud mental, el aprendizaje socioemocional y el apoyo específico para estudiantes y familias. Queremos asegurar que los estudiantes estén involucrados, asistan a la escuela regularmente y sean enseñados a través de prácticas culturalmente receptivas y basadas en la comprensión del trauma.

Medición y Reporte de Resultados

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual con Respecto a la Línea Base
2.1	Tasa de Ausentismo crónico: La tasa de ausentismo crónico de estudiantes y grupos de estudiantes a través del distrito.	Tablero de Resultados 2023 Todos los estudiantes: 46.9% EL: 53.4% SWD: 51% SED: 49.4% FY: 45.3%	Fin del Año Escolar 23-24 Todos los estudiantes: 23.1% EL: 27.2% SWD: 29.8% SED: 29.4% FY: 30.6%		Resultados del Panel de control 2023 Todos los estudiantes:15% EL: 38.4% SWD: 36% SED: 34.4% FY: 30%	Todos los estudiantes: - 23.8% EL: -26.2% SWD: -21.2% SED: -20% FY: 14.7%
		Consulta el Apéndice E para todas las otras escuelas requeridas, grupos, y grupos de escuela.	Ver Apéndice E para todas las demás escuelas requeridas, grupos, y grupos de escuela.		Ver el Apéndice E para todas las demás escuelas requeridas, grupos, y grupos de escuela	
Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea Base

2.2	<p>Tasa de Suspensión: La tasa de suspensión de estudiantes y grupos de estudiantes en todo el distrito.</p>	<p>Resultados del Panel de Control 2023 Todos los estudiantes: 3.2% EL: 3% SWD: 6% SED: 4% FY: 10.7%</p> <p>Consulta el Apéndice D para todas las escuelas, grupos y grupos escolares requeridos.</p>	<p>Fin del año escolar 23-24 Todos los estudiantes: 2.9% EL: 3% SWD: 5.3% SED: 3.7% FY: 15.5%</p> <p>Consulta el Apéndice D para todas las demás escuelas, grupos y grupos escolares requeridos.</p>	<p>Resultados del Panel de Control 2023 Todos los estudiantes: 1.5% EL: 1.5% SWD: 3% SED: 2.5% FY: 6.7%</p> <p>Consulta el Apéndice D para todas las demás escuelas, grupos y grupos escolares requeridos.</p>	<p>Todos los estudiantes: -0.3% EL: 0% SWD: -0.7% SED: 0.3% FY: +4.8%</p>
2.3	<p>Tasa de Expulsión: El número de estudiantes expulsados durante todo un año académico.</p>	<p>Fin del año escolar 2022-23: 7 estudiantes</p>	<p>Fin del año escolar 23-24 5 estudiantes</p>	<p>Reduciremos el número de estudiantes expulsados desde la línea base.</p>	<p>-2 estudiantes</p>
2.4	<p>Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria: El número de estudiantes de secundaria sin una escuela de residencia conocida durante todo un año académico.</p>	<p>Fin del año escolar 2022-23 3 estudiantes</p>	<p>Fin del año escolar 2023-24 12 estudiantes</p>	<p>Reduciremos el número de estudiantes de secundaria sin una escuela siguiente conocida de residentes desde la línea base.</p>	<p>+9 estudiantes</p>
2.5	<p>Encuesta de Estudiantes: CORE SEL El porcentaje de estudiantes que responden favorablemente a nuestra encuesta general de CORE SEL y subcategorías, incluyendo la conexión escolar y el sentido de seguridad</p>	<p>2023-24 Primavera CORE SEL (Todos los Estudiantes): Todos los Dominios: 67.74% Promedio de Autoestión: 70.30% Promedio de Mentalidad de Crecimiento: 68.30% Promedio de Autoeficacia: 57.10%</p>	<p>2024-25 Primavera CORE SEL (Todos los Estudiantes): Todos los dominios: 66.47% Promedio de Autoestión: 65.19% Promedio de Mentalidad de Crecimiento: 63.8%</p>	<p>Aumentaremos la calificación favorable desde la línea base tanto en general como en subcategorías.</p>	<p>Todos los dominios: -1.27% Promedio de Autoestión: -5.11% Promedio de Mentalidad de Crecimiento: -4.5% Promedio de Autoeficacia: -3.8% Promedio de Conciencia Social: -3.47%</p>
				Objetivo para el	Diferencia Actual con

Métrica #	Métrico	Línea base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	respecto a la Línea Base
	(LCFF Prioridad 6, encuesta estudiantil).	<p>Promedio de Conciencia Social: 65.77% Cultura/Clima: 77.25%</p> <p>Para el análisis de ELs, SWD, FY y SED, consulte el Apéndice F.</p>	<p>Promedio de Autoeficacia: 53.3%</p> <p>Promedio de Conciencia Social: 62.3%</p> <p>Cultura/Clima: 75.96%</p> <p>Para el análisis de ELs, SWD, FY, y SED ver Apéndice F.</p>			Cultura/ Clima: - 1.29%
2.6	Oportunidades de Educación/Alcance para Padres: El número de oportunidades de educación/alcance para padres organizadas por el distrito en toda la zona, con un enfoque en alumnos no duplicados y/o con necesidades excepcionales.	2022-23 (Año Completo) 28 eventos/oportunidades organizados por distritos	2024-25 150 eventos/oportunidades (Escuelas Comunitarias) 3 eventos para padres (SPED) 5 sesiones de DPAC 158 eventos organizados por el distrito en total		Aumentaremos el número de oportunidades de educación/alcance para padres organizadas por el distrito desde la línea base.	+130 eventos organizados por distrito
2.7	Resultados de la Encuesta a Padres: El porcentaje de padres que respondieron con satisfacción en las tres áreas medidas: apoyo al aprendizaje académico, sentido de conexión con la escuela y sentido de seguridad.	Encuesta de Satisfacción de Padres 2023-24 con: Apoyo para el aprendizaje académico: 90% Sentido de comunidad: 89% Sentido de seguridad: 84%	Encuesta de satisfacción de padres 2024-25 con: Apoyo para el aprendizaje académico: 90% Sentido de comunidad: 88% Sentido de seguridad: 84%		Aumentaremos la calificación favorable desde la línea base.	<p>Apoyo para el aprendizaje académico: 0%</p> <p>Sentido de comunidad: -1% Sentido de seguridad: 0%</p>
2.8	ELOP ESS:	2023-24 64.2%	2024-25 63.5%		La mayoría de los estudiantes atendidos en	-0.7%

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia actual respecto a la línea base
2.9	Porcentaje de estudiantes no duplicados que participan en ELOP ESS Participación de los Estudiantes: Tasas Promedio de Asistencia Diaria	Fin del Año 2022-23: 91.62%	Fin del Año 2023-24: 92.83%		ELOP ESS serán estudiantes no duplicados. Aumentaremos nuestro ADA por encima de la línea base.	+1.21%
2.10	Resultados de la Encuesta de Maestros: El porcentaje de maestros que respondieron favorablemente en la encuesta del personal sobre la seguridad en la escuela y la conexión escolar (basado en una escala de 5 puntos).	Resultados de la Encuesta de Maestros 2023-24: Nivel de Seguridad en el Campus: 3.94/5 (79%) Conexión con el Sitio Escolar: 4.375/5 (97.5%)	Resultados de la Encuesta a Maestros 2024-25: Nivel de Seguridad en el Campus: 3.71/5 (74.34%) Conexión con el sitio escolar: 4.14/5 (82.64%)		Aumentaremos la calificación favorable desde la línea base.	Nivel de Seguridad en el Campus: -0.23 (-4.66%) Conexión con el sitio escolar: -0.23 (-14.86%)

Análisis de Objetivos [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

El distrito logró un fuerte progreso en la implementación de acciones planificadas mientras se adaptaba de manera efectiva a las necesidades y desafíos emergentes a lo largo del año.

Implementación Exitosa:

Acción 2.1 Aprendizaje Profesional para el Personal Certificado - Nuestras oportunidades de aprendizaje profesional se han expandido significativamente, con Servicios Educativos ofreciendo una variedad de capacitaciones, incluyendo prácticas restaurativas y atención informada sobre el trauma, que involucraron a casi 370 miembros del personal certificado este año.

Acción 2.2 Aprendizaje Profesional para el Personal Clasificado - El distrito ofreció casi 830 sesiones de desarrollo profesional para el personal clasificado este año, abarcando ProACT, apoyo paraprofesional, Playworks, estrategias de comportamiento, atención informada sobre el trauma, evaluación de amenazas y prácticas restaurativas, equipando al personal con habilidades esenciales para apoyar efectivamente a los estudiantes y promover un clima escolar positivo.

Acción 2.3 Equipo de Apoyo al Comportamiento del Distrito - El Equipo de Comportamiento se expandió de 4 a 7 Técnicos de Comportamiento este año para apoyar mejor a las aulas y abordar las referencias de comportamiento de Nivel 3 en todo el distrito. Las referencias disciplinarias en 2024–25 se debieron principalmente a comportamientos agresivos hacia el personal o compañeros, saltarse clases e interrupciones significativas en el aula.

Acción 2.4 Programa de Empoderamiento de Padres (PEP) - El programa PEP sigue creciendo y aumentando el impacto en las familias de todo el distrito. En 2024-25, el programa apoyó a 23 familias en el programa intensivo de Nivel 3, 9 familias se graduaron del programa (demostrando una reducción del 75% o más en comportamientos desafiantes). Además de esto, muchas familias están siendo atendidas a través de la serie de apoyo familiar de Nivel 2 de PEPs.

Acción 2.5 Aprendizaje Social Emocional - Los trabajadores sociales en los 21 sitios escolares están apoyando las necesidades de aprendizaje social-emocional utilizando nuestro currículo Second Step. Se han utilizado más de 6,630 lecciones de aprendizaje social y emocional de Second Step en las aulas y se han realizado 15,719 contactos de consejería.

Acción 2.6 Alianzas y Mentorías para Apoyos Sociales-Emocionales y de Salud Mental - Nuestras continuas alianzas con los Centros de Salud Familiar, el Centro para Niños de San Diego y los Servicios Juveniles de San Diego nos permiten ampliar el acceso a servicios de salud mental para nuestros estudiantes. Las asociaciones basadas en el sitio, como Boys to Men y F.A.N.C.Y, abordan aún más las necesidades específicas de los estudiantes en nuestras escuelas. Los programas de prácticas para trabajadores sociales y pasantes en consejería han permitido un mayor apoyo en los sitios escolares.

Acción 2.7 Alternativas a la Suspensión - El programa de desvío disponible para estudiantes de los grados 6-8 apoyó a 363 estudiantes este año. Nuestra tasa de suspensión sigue siendo más baja que el promedio estatal.

Acción 2.8 Equipos de Monitoreo de Suspensiones - Este equipo continúa manteniendo el enfoque en los datos, la causa raíz de la suspensión y la identificación de los próximos pasos para apoyar a los sitios y grupos de estudiantes con altos números de suspensión. El impacto de este trabajo es evidente en las tasas de suspensión en declive, específicamente al observar nuestras escuelas objetivo y grupos de estudiantes en el Apéndice D.

Acción 2.9 Equipos de Asistencia Escolar - Cada escuela estableció un equipo de asistencia para analizar datos específicos del sitio, implementar intervenciones por niveles, promover mensajes consistentes sobre la asistencia y llevar a cabo reuniones de SART para abordar las causas raíz del ausentismo. Estos esfuerzos fueron apoyados por un equipo de asistencia del distrito—incluido el personal del sitio y del distrito—que se reunió cuatro veces a lo largo del año para guiar y alinear estrategias. Las escuelas objetivo (ver Apéndice E) mostraron reducciones significativas en el ausentismo crónico, destacando la efectividad de este trabajo.

Acción 2.11 Encuesta de Cultura y Clima - Se administró con éxito la encuesta a todos los estudiantes de 4.º a 8.º grado tanto en otoño como en primavera. Los administradores del sitio y los trabajadores sociales/asesores analizan los datos de respuesta para guiar las iniciativas de cultura y clima escolar, crear grupos SEL de Nivel 3 específicos y ajustar los programas según sea necesario para apoyar mejor la conexión y el bienestar de los estudiantes.

Acción 2.12 Encuestas a Socios Educativos - Las encuestas a socios educativos proporcionan comentarios valiosos de familias, estudiantes, personal y miembros de la comunidad sobre los programas de instrucción, el clima escolar y la comunicación entre el hogar y la escuela. Los datos informan sobre el establecimiento de metas, mejoras en los programas y decisiones sobre recursos, asegurando que nuestros esfuerzos se alineen con las necesidades de nuestras comunidades escolares.

Acción 2.13 Alcance y Educación para Padres/Cuidadores - La educación de los padres juega un papel crítico en el apoyo al éxito estudiantil en La Mesa-Spring Valley. A través del Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC), hemos recopilado valiosa información sobre la participación familiar, el aprendizaje de los estudiantes y las prioridades escolares. Esta retroalimentación ha guiado las decisiones del distrito y ha fortalecido las relaciones con las familias. En respuesta, hemos

ofrecido oportunidades de aprendizaje alineadas con las necesidades de la familia, como apoyo en la alfabetización, desarrollo de habilidades matemáticas y comprensión de los estándares académicos.

Nuestra subvención de Escuelas Comunitarias ha ampliado aún más el alcance, lo que nos permite ofrecer eventos y talleres sobre vivienda, acceso a tecnología, aprendizaje del idioma inglés y matrícula escolar, creando más caminos para que las familias se involucren y apoyen la educación de sus hijos.

Acción 2.14 Involucrando a las Familias Nuevas - Hemos ampliado significativamente el apoyo para nuestras crecientes familias nuevas. Un consejero del distrito y un TOSA brindan aprendizaje profesional, implementación del currículo y apoyo a las familias. Además, el personal de la Escuela Comunitaria trabaja en estrecha colaboración con organizaciones locales de inmigrantes y refugiados, asistencia legal y agencias de salud para conectar a las familias con recursos educativos y servicios críticos, incluyendo vivienda, atención médica y asistencia legal.

Acción 2.15 ELOP - Financiado por el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELOP), los programas antes y después de la escuela se han ampliado para apoyar el crecimiento social-emocional y la participación de los estudiantes. Actividades como ESSPN sports, transcenDance, MaiTera Martial Arts, Academic Chess, VAPA y varios clubes permiten a los estudiantes explorar intereses mientras construyen conexiones.

Acción 2.16 Escuelas Comunitarias - La subvención de Escuelas Comunitarias del Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley ha logrado un progreso significativo en 13 sitios escolares. Se han establecido asociaciones con organizaciones locales para ofrecer servicios como un consejero de salud para familias, capacitación para asistentes del campus y aprendizaje profesional para el personal. Los comentarios de las escuelas han guiado nuestro enfoque en el enriquecimiento estudiantil, la educación de los padres y la salud y el bienestar familiar.

Desafíos de Implementación:

Acción 2.10 Programa 'Link' en SVA - Al observar los grupos de la escuela secundaria que esta acción está destinada a apoyar, estamos viendo una efectividad inconsistente. Mientras que hay cierta disminución para algunas escuelas y algunos grupos de estudiantes, no estamos viendo las tendencias exitosas que nos gustaría ver para esta acción. En general, esta acción no parece estar abordando las necesidades de los estudiantes a los que está destinada en la medida en que esperaríamos ver.

Implementación Modificada:

Todas las actividades se implementaron según lo planeado en el año escolar 2024-25.

Acciones no implementadas:

Todas las actividades se implementaron como se describe en el año escolar 2024-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

El distrito experimentó niveles variables de alineación entre los gastos planificados y el gasto real, reflejando tanto ajustes a las operaciones como los desafíos prácticos de la implementación a lo largo del año.

Diferencias de Gastos:

Acción 2.1 Aprendizaje Profesional para el Personal Certificado: Presupuestado \$75,000.00; Actual \$193,787.85 La diferencia refleja un aumento en los gastos de desarrollo profesional en aprendizaje socioemocional más allá de la proyección presupuestaria inicial.

Acción 2.5 Aprendizaje Social Emocional: Presupuestado \$23,526.59; Actual \$54,538.75 La variación se debe a costos no anticipados para el currículo de aprendizaje social emocional y desarrollo profesional que superaron la asignación presupuestaria original.

Acción 2.10 Programa 'Link' en SVA: Presupuestado \$397,854.07; Real \$308,801.71 El costo real más bajo se debe a que una parte de la financiación del programa se reasignó a fondos federales, ya que esta fue una iniciativa nueva y suplementaria.

Acción 2.15 ELOP: Presupuestado \$4,995,942.66; Real \$4,458,462.40 La variación se debe a que los costos de los Servicios Escolares Extendidos (ESS) se trasladaron al fondo empresarial, lo que permite programas de instrucción adicionales.

Acción 2.16 Escuelas Comunitarias: Presupuestado \$3,599,998.50; Real \$2,906,005.18 La diferencia se debe a un gasto menor al esperado en servicios y otros gastos operativos.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Nuestro análisis de métricas y resultados muestra que las acciones bajo el Objetivo 2 produjeron niveles de efectividad mixtos, como lo evidencian tanto los datos cuantitativos como la retroalimentación de las partes interesadas.

La Acción 2.1 Aprendizaje Profesional para el Personal Certificado fue efectiva en equipar a los educadores con estrategias prácticas para crear entornos de aprendizaje seguros e inclusivos y apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Los temas de capacitación incluyeron Apoyos y Estrategias de Comportamiento (32 trabajadores sociales y consejeros), Capacitación del Nervio Vago (26 maestros), Capacitación en Desescalada para sitios escolares (30 maestros), Capacitación en Comportamiento de SELPA (19 psicólogos), desarrollo de Planes de Comportamiento basados en el sitio (16 maestros), consejería informada sobre traumas CBITS/Bounce Back (45 psicólogos, trabajadores sociales y consejeros), ProACT (140 personal certificado), Estrategias de Comportamiento de VAPA (18 participantes), y PLC de SAI centrado en planes de comportamiento y desarrollo de objetivos (51 maestros de SAI). Estas sesiones proporcionaron al personal herramientas aplicables de inmediato para apoyar el éxito de los estudiantes en el aula.

La Acción 2.2 Aprendizaje Profesional para el Personal Clasificado ha contribuido a aumentar la efectividad y la retención al ofrecer más de 800 sesiones de desarrollo profesional específicas alineadas con los roles del personal. Las capacitaciones clave incluyeron ProACT (163 participantes en 10 sesiones), la incorporación de nuevos paraprofesionales (102 participantes en 6 fechas), "Universidad de Paraprofesionales" (306 participantes que asistieron a dos de 15 opciones de cursos durante 4 días), capacitación relacionada con el comportamiento (217 empleados en 9 sesiones) y capacitación en salud mental/evaluación de amenazas para el personal de ESS (43 participantes en 4 sesiones). Estas oportunidades han fortalecido la confianza del personal, mejorado el rendimiento laboral y fomentado un ambiente de trabajo más solidario.

Acción 2.3 El Equipo de Apoyo Comportamental del Distrito ha demostrado una fuerte efectividad, respondiendo a 171 referencias de comportamiento en todos los sitios de TK-8. Su capacidad ampliada ha permitido el apoyo directo a los estudiantes, la capacitación del personal, el desarrollo profesional, los planes de comportamiento y las herramientas del aula, todo con el objetivo de reducir comportamientos desafiantes, minimizar interrupciones y ayudar a los estudiantes a permanecer en entornos de aprendizaje menos restrictivos. El apoyo se adapta desde la intervención diaria hasta el monitoreo continuo según las necesidades del estudiante.

Programa de Empoderamiento Parental (PEP) Acción 2.4 Demuestra una fuerte efectividad, ya que ha triplicado su capacidad al agregar dos nuevas sesiones. Ha apoyado a 12 estudiantes en permanecer en entornos de educación general sin la necesidad de servicios de educación especial en comportamiento. Entre las 23 familias atendidas, el 85% de los estudiantes muestra una reducción en los comportamientos disruptivos, y el 90% de las familias informa una mejora en la regulación emocional y la comunicación, lo que lleva a un mayor compromiso académico, relaciones entre pares más sólidas y aulas más inclusivas.

La Acción 2.5 Aprendizaje Socioemocional ha tenido un impacto significativo este año, con 3,316 estudiantes únicos recibiendo apoyo a través de 10,778 sesiones de consejería individual y 2,156 contactos de consejería grupal. Estos servicios incluyeron intervenciones de comportamiento por parte de trabajadores sociales y consejeros, reuniones de reintegración restaurativa, respuesta a crisis tras hospitalizaciones o preocupaciones relacionadas con el suicidio, mediación entre pares, círculos y conferencias restaurativas, así como sesiones de desviación estructuradas en la educación primaria, ayudando a los estudiantes a desarrollar la regulación emocional, reparar relaciones y mantenerse involucrados en el aprendizaje.

La Acción 2.6 Alianzas y Mentorías para Apoyos Socioemocionales y de Salud Mental ha tenido un impacto significativo, contribuyendo a reducir el ausentismo crónico y las tasas de suspensión, mientras también se expande el acceso a servicios de salud mental para más estudiantes.

La Acción 2.7 Alternativas a la Suspensión ha demostrado ser altamente efectiva, con referencias a programas de desvío aumentando de 235 en 2023-24 a 363 en 2024-25. La razón de referencia más común fue el conflicto entre pares (74%), seguida por la posesión/intoxicación de sustancias (16%). Notablemente, el 28% de los estudiantes referidos recibe apoyo de IEP. Este aumento en la participación en la desviación se alinea con una disminución en las tasas de suspensión en todo el distrito, subrayando el impacto positivo de estos programas. Sin embargo, se observa que centralizar este programa ha llevado a una menor consistencia en las oportunidades restaurativas en los sitios escolares para los estudiantes que regresan de la participación en desvío. Se planean cambios en el modelo para el próximo año escolar para ayudar a abordar este desafío.

La Acción 2.8 Equipos de Monitoreo de Suspensiones han demostrado una gran efectividad, como lo evidencia una disminución en las tasas de suspensión del año escolar anterior al actual. En 2023-24, 291 estudiantes (1.96%) fueron suspendidos, mientras que en 2024-25, ese número bajó a 216 estudiantes (1.79%). Esta reducción destaca el impacto positivo de los esfuerzos del equipo de monitoreo en apoyar a las escuelas para utilizar de manera efectiva alternativas a la suspensión.

La Acción 2.9 Los Equipos de Asistencia Escolar han demostrado ser altamente efectivos, contribuyendo a una reducción del 23.8% en el ausentismo crónico en todo el distrito. Este progreso se debe en gran medida a un mayor número de estudiantes inscritos en intervenciones y servicios de apoyo específicos. Los estudiantes que reciben este apoyo han mostrado las ganancias más significativas en asistencia. Además, los trabajadores sociales del sitio informan un mayor compromiso y motivación entre los estudiantes que anteriormente estaban crónicamente ausentes.

La acción 2.11 de la Encuesta de Cultura y Clima, junto con el trabajo realizado basado en los datos de otoño, demostró una fuerte efectividad, mostrando un aumento del 2.92% en todo el distrito desde otoño (63.55%) hasta primavera (66.47%). Dominios clave como la mentalidad de crecimiento (aumento del 1.43%), la autoeficacia (aumento del 1.26%) y la conciencia social (aumento del 1.58%) mostraron un crecimiento positivo. Las áreas de enfoque para el próximo año escolar incluirán la autogestión, que vio una ligera disminución del 0.44%, y la cultura y el clima, que vieron una disminución del 1.03%.

La Acción 2.12 Las encuestas a socios educativos han demostrado ser una herramienta efectiva para recopilar comentarios de familias, estudiantes, personal y la comunidad, ayudando a guiar la fijación de objetivos, mejoras en el programa y la asignación de recursos para satisfacer mejor las necesidades de la comunidad escolar.

La Acción 2.13 de Alcance y Educación para Padres y Cuidadores ha demostrado ser altamente efectiva. A través de nuestra iniciativa de Escuelas Comunitarias, hemos organizado 130 eventos adicionales para padres, cuidadores y miembros de la comunidad este año escolar.

Acción 2.14 Involucrando a las Familias Nuevas - Nuestros esfuerzos para apoyar a los 291 estudiantes nuevos matriculados en una escuela de EE. UU. por menos de un año han demostrado ser muy efectivos. El evento de inscripción de nuevos llegados dio la bienvenida a 147 familias, proporcionó 25 vacunaciones y distribuyó 275 mochilas con útiles escolares. Para fortalecer aún más el apoyo, contratamos a un Enlace de Escuelas Comunitarias para nuestra población de recién llegados afganos y a dos CSL adicionales enfocados en familias de habla hispana.

La Acción 2.15 ELOP muestra una fuerte efectividad. Durante el año académico 2024–2025, 3,395 estudiantes participaron en el programa de Servicios Estudiantiles Extendidos (ESS) antes y/o después de la escuela. De estos, 2,156 son participantes no duplicados, lo que representa el 63.5%.

La Acción 2.16 Las Escuelas Comunitarias han sido muy efectivas, apoyadas por la contratación de personal clave, incluyendo 13 Facilitadores de Escuelas Comunitarias, 3 Enlaces Comunitarios para Padres, 3 Asistentes Bilingües de Oficina Escolar y 4 líderes de oficina del distrito. Esta iniciativa ha resultado en más de 12 MOUs de proveedores, 15 asociaciones comunitarias activas y 150 oportunidades de aprendizaje y eventos para las familias de LMSV. La efectividad se mide a través de evaluaciones de necesidades, métricas de subvenciones y datos sobre resultados como la asistencia.

La Acción 2.10 del Programa 'Link' en SVA no logró los resultados deseados, ya que la falta de personal y la falta de transporte resultaron en una disminución de la matrícula.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, métricas, resultados objetivos o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Seguindo nuestro análisis, los siguientes ajustes están planeados para el ciclo LCAP 2024–27:

Descripción del objetivo:

No hay cambios en el objetivo actual que se centra en el logro académico y la participación.

Modificaciones de Métricas:

No hay modificaciones de métricas en este momento.

Modificaciones de Acciones:

Acción 2.7 Alternativas a la Suspensión (modificar) - La reestructuración para establecer programas de desvío basados en el sitio en cada una de nuestras cuatro escuelas intermedias, en lugar de un solo modelo a nivel de distrito, permitirá un ciclo restaurativo completo que sea dirigido por la escuela y específicamente adaptado a las necesidades únicas de cada campus y sus estudiantes.

Acción 2.10 Programa Link en SVA (descontinuar) - Debido a la falta de datos que demuestren que el programa Link es una estrategia efectiva para aumentar la asistencia en la escuela secundaria, y la discontinuación de la financiación del Equity Multiplier, el distrito junto con los socios educativos han decidido centrarse en otras acciones para la asistencia que están mostrando más éxito.

Resultados Esperados:

No hay modificaciones en los resultados en este momento.

Estos ajustes están guiados por el análisis de efectividad de este año y las ideas de implementación, asegurando que los recursos estén alineados con las estrategias que han demostrado tener el mayor impacto.

Un informe de los Gastos Totales Estimados Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Estimados Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
2.1	Aprendizaje Profesional para el Personal Certificado	Se proporcionará aprendizaje profesional al personal certificado enfocado en prácticas restaurativas, cuidado informado sobre el trauma, comprensión y apoyo a comportamientos desafiantes, prácticas de enseñanza culturalmente competentes, y diversidad/equidad e inclusión. Este entrenamiento incluirá una capacitación relevante, informada sobre el trauma, para el personal (enlace para jóvenes en cuidado de crianza, oficina central, basado en el sitio escolar) sobre las necesidades de los jóvenes en cuidado de crianza.	\$564,190.19	Sí
2.2	Aprendizaje Profesional para el Personal Clasificado	Aprendizaje profesional continuo para el personal clasificado, centrándose en los paraprofesionales que trabajan directamente con los estudiantes en las aulas. Este aprendizaje profesional se centrará en el aprendizaje socioemocional, el cuidado informado sobre el trauma, las estrategias académicas, la comprensión y el apoyo a comportamientos desafiantes, y los servicios de educación especial relacionados. Además, se proporcionará capacitación anual a todos los paraprofesionales y asistentes del campus que enfatizará las prácticas restaurativas e incluirá una comprensión relevante e informada sobre el trauma de las necesidades de los jóvenes en el sistema de cuidado temporal.	\$109,151.33	Sí
2.3	Apoyo del Equipo de Comportamiento del Distrito	Los equipos de apoyo en comportamiento y salud mental del distrito, que incluyen un coordinador de comportamiento, un coordinador de salud mental infantil y múltiples técnicos en comportamiento, bajo la dirección del Director de Apoyos Estudiantiles, trabajarán junto al personal escolar para abordar las preocupaciones/problemas de los estudiantes y familias en crisis, incluidos nuestros estudiantes con necesidades excepcionales, estudiantes sin hogar y jóvenes en crianza. Este apoyo se centrará en proporcionar un apoyo social-emocional incrementado y intervenciones de comportamiento dirigidas en cada	\$776,602.96	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
2.4	Programa de Empoderamiento de Padres (PEP)	<p>El Programa de Empoderamiento de Padres (PEP) se ofrecerá a estudiantes de 3 a 6 años que están mostrando comportamientos desafiantes en diferentes entornos (hogar, escuela, en la comunidad). Tanto el cuidador/padre como el niño/a reciben enseñanza y apoyo específicos a través de PEP. PEP proporciona un entorno de aula donde los niños siguen una rutina típica de aula mientras son enseñados y reforzados en habilidades como la tolerancia a la frustración, la gratificación retrasada, la comunicación funcional y las habilidades sociales a través de actividades de clase, como la hora del cuento, el trabajo independiente, actividades grupales y más. A los cuidadores se les proporcionan planes individuales y capacitación sobre cómo apoyar a sus hijos en todos los entornos. Además de estrategias de comportamiento basadas en la investigación y planes para cuidadores, el personal de PEP trabaja con los equipos escolares para asegurar que las estrategias y planes sean consistentes en todos los entornos para apoyar la generalización de habilidades.</p>	\$466,094.71	No
2.5	Aprendizaje Socioemocional	<p>El currículo del Segundo Paso se utilizará para proporcionar aprendizaje social-emocional semanal de Nivel I a los estudiantes en cada aula. Este currículo basado en evidencia asegurará que todos los estudiantes reciban habilidades sociales y emocionales fundamentales. Las lecciones de educación primaria se centran en la mentalidad de crecimiento/establecimiento de metas, gestión de emociones, empatía/bondad y resolución de problemas, y las lecciones de educación secundaria se centran en mentalidades/metás, reconocimiento del acoso y la intimidación, pensamientos/emociones/decisiones, y gestión de relaciones y conflictos sociales.</p>	\$53,000.00	No
2.6	Asociaciones y Mentorías para Apoyos Sociales, Emocionales y de Salud Mental	<p>Los trabajadores sociales del sitio, bajo la dirección del Director de Apoyos Estudiantiles y con el apoyo del coordinador de salud mental y bienestar, proporcionarán recursos y apoyos para el personal del sitio, los estudiantes y las familias para garantizar que se satisfagan las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes (por ejemplo, prácticas restaurativas, atención informada sobre el trauma, enlaces a asociaciones comunitarias como San Diego Youth Services, Boys to Men Mentoring, Focused & Naturally</p>	\$3,983,720.25	No

Acción #	Título	Descripción	Total Funds	Contribuyendo
		<p>Confident Youth, SchoolLink, Salud Mental del Condado/Fred Finch/Cribado para la Atención, Servicios de Salud y Humanos del Condado de SD).</p> <p>El distrito utilizará fondos de subvenciones federales para salud mental para proporcionar un trabajador social en cada sitio escolar, así como un segundo consejero en cada una de las cuatro escuelas secundarias. Debido a la alta cantidad de estudiantes no duplicados y la creciente necesidad, la Academia de Idiomas Kempton y la Escuela Primaria Bancroft también recibirán un trabajador social o consejero adicional (segundo).</p>		
2.7	Alternativas a la Suspensión (modificado para el año escolar 2025-26)	<p>El personal del sitio en cada una de nuestras cuatro escuelas secundarias (grados 6–8) implementará un programa alternativo a la suspensión. Este programa proporcionará una opción alternativa para los estudiantes (especialmente aquellos de grupos estudiantiles desatendidos, incluidos estudiantes no duplicados e individuos con necesidades excepcionales) que de otro modo habrían sido suspendidos por ofensas como pelear, acoso escolar/'bullying' u ofensas relacionadas con alcohol/drogas.El programa facilitará estrategias proactivas para identificar mejores respuestas a los desencadenantes y utilizará el aprendizaje socioemocional para reducir la posibilidad de suspensión por ofensas similares en el futuro. También apoyará conversaciones restaurativas con compañeros y personal escolar al reingresar.</p>	\$100,000.00	No
2.8	Equipos de Monitoreo de Suspensión	<p>Un equipo del distrito compuesto por representantes de Servicios Estudiantiles, Educación Especial y Servicios Educativos se reunirá mensualmente para revisar los datos de suspensión escolar. Este equipo se centrará particularmente en las tasas de suspensión para estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes afroamericanos y estudiantes con discapacidades, pero también monitoreará específicamente las suspensiones en escuelas con el indicador de suspensión más bajo y grupos de estudiantes que fueron identificados como "rojos" en el panel de control de los sitios escolares el año anterior (ver apéndice D para una lista de escuelas y grupos). Basado en los datos revisados, se proporcionarán intervenciones y apoyo a los sitios escolares, incluyendo recursos adicionales, capacitación o apoyo de equipos de intervención, con el fin de abordar las necesidades del sitio de manera continua e inmediata.</p> <p>Este es un costo duplicado de la acción 1.3.</p>	\$0.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
2.9	Equipos de Asistencia Escolar	Los equipos de asistencia escolar, incluidos miembros de los equipos de Apoyo Estudiantil y Trabajadores Sociales, la administración del sitio y otro personal escolar según se identifique, se reúnen regularmente para monitorear, intervenir y apoyar a los estudiantes con preocupaciones de asistencia. Los equipos revisarán la asistencia y los datos para ayudar a tomar decisiones basadas en el sitio y fundamentadas en datos, lo que resultará en tasas de ausencia crónica reducidas para todos los grupos de estudiantes; con un enfoque aumentado en nuestros estudiantes con discapacidades, estudiantes no duplicados y cualquier grupo de estudiantes que esté desproporcionadamente representado en estas áreas. El liderazgo del distrito trabajará en estrecha colaboración con las escuelas cuyos resultados en el panel indican problemas con el ausentismo crónico, así como con las escuelas que tienen grupos específicos de estudiantes dentro de su escuela que necesitan apoyo en torno a la asistencia (ver apéndice E para escuelas específicas).	\$1,465,461.16	Sí
2.10	Programa Link en SVA (descontinuado para el año escolar 2025-26)	El programa Link en SVA se establecerá como un programa autónomo que ofrece una alternativa educativa para estudiantes de los grados 6-8 que no han prosperado en un entorno escolar tradicional debido a barreras socioemocionales. Link tiene como objetivo a los estudiantes que están crónicamente ausentes, o en riesgo de estar crónicamente ausentes de la escuela debido a estos problemas y proporciona un entorno alternativo, con un enfoque en el aprendizaje socioemocional y la construcción de relaciones. El objetivo de Link es abordar las barreras para la asistencia, proporcionar apoyo y reintegrar a los estudiantes de nuevo en el horario regular de la escuela secundaria lo antes posible en preparación para la escuela secundaria. Para el año escolar 2024-2025, los estudiantes que están en transición de Trust Blended Learning tendrán prioridad en la matrícula. Además, los estudiantes no duplicados, especialmente los jóvenes en hogares de crianza, que están teniendo dificultades con la asistencia, tendrán consideraciones de colocación prioritarias.	\$0.00	Sí
2.11	Encuesta sobre Cultura y Clima	Cada sitio administrará una encuesta diagnóstica a los estudiantes de los grados 4, 5, 6, 7 y 8 que incluye preguntas sobre autogestión, mentalidad de crecimiento, autoeficacia, conciencia social y clima cultural (incluyendo sentido de pertenencia y sentido de seguridad). La encuesta se administrará en otoño y nuevamente en primavera. Los datos de la encuesta de estudiantes permitirán a los educadores entender las necesidades individuales de los estudiantes y hacer cambios responsivos en los programas y entornos de las escuelas que beneficiarán a todos los estudiantes.	\$26,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
2.12	Encuestas a los Socios Educativos	Los Servicios Educativos, en nombre de cada escuela, distribuirán una encuesta a los padres que incluye preguntas sobre la enseñanza y el aprendizaje, la conexión con la escuela y la seguridad escolar que proporcionará retroalimentación sobre el nivel de satisfacción de nuestros socios educativos. Los equipos escolares utilizarán esos datos para ayudar a realizar mejoras en las áreas de necesidad identificadas.	\$30,500.00	No
2.13	Alcance y educación para padres/cuidador	El distrito proporcionará talleres regulares, planificados de manera integral, diseñados específicamente para ayudar a los padres a apoyar el aprendizaje de sus hijos. Se proporcionarán intérpretes de idiomas y traducción de comunicaciones en los talleres para padres según sea necesario. Los enlaces para padres (que hablan español y pastún) permitirán una mayor participación de los padres en nuestro distrito y ampliarán nuestra asociación educativa con las familias. Las oportunidades educativas incluirán, pero no se limitarán a: informar y asociarse con nuestras familias de estudiantes de inglés sobre la educación de sus estudiantes en términos de estándares, currículo e instrucción, evaluación, niveles escalonados de apoyo para estudiantes, trabajar junto a padres/tutores para apoyar el aprendizaje social y emocional, y empoderar a padres/tutores para abogar por los apoyos de aprendizaje de sus estudiantes. Los enlaces para padres también ofrecen clases de Entrenamiento Sistemático para la Crianza Efectiva (STEP) a los padres, y nuestra asociación con SDYS proporciona educación adicional para padres a través de Dinosaur School.	\$339,862.30	Sí
2.14	Involucrando a las Familias Nuevas	Un consejero basado en el distrito proporciona apoyo individualizado a las familias de estudiantes recién llegados mientras se aclimatan y se establecen en los Estados Unidos, en sus nuevas comunidades y dentro de sus nuevas escuelas. El enfoque de este trabajo es determinar las necesidades de cada familia a través de visitas domiciliarias cálidas y de apoyo con un intérprete del distrito que hable el idioma nativo de la familia, y conectar a estas familias con recursos que apoyen cualquier necesidad identificada. Estos esfuerzos también están enfocados en proporcionar a las familias las herramientas necesarias para apoyar con éxito a sus hijos a medida que se adaptan a la escuela en los Estados Unidos, y para recopilar información útil de la familia para compartir con el personal de la escuela, de modo que los maestros, la administración y el personal de apoyo puedan brindarles el mejor apoyo en la escuela.	\$175,622.83	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
2.15	ELOP	El financiamiento del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Expandido (ELOP) se utilizará para proporcionar un mayor acceso a programas antes/después de la escuela y crear oportunidades adicionales para la conexión social/emocional de los estudiantes con la escuela. Programas como la liga deportiva ESSPN, las oportunidades VAPA y otros clubes y cursos permitirán a los estudiantes explorar sus intereses mientras integran el aprendizaje socioemocional en las experiencias. Los estudiantes no duplicados (jóvenes en crianza, aprendices de inglés y jóvenes SED) tienen prioridad de inscripción para participar en los programas ELOP.	\$1,803,609.87	No
2.16	Escuelas Comunitarias	El distrito implementará un modelo de Escuelas Comunitarias en 13 sitios escolares, proporcionando recursos y apoyos a las familias y estudiantes que apoyarán la salud física y mental, los recursos y apoyos familiares, y el apoyo educativo. El modelo de escuelas comunitarias está destinado a proporcionar apoyos integrales para las familias con el fin de ayudar a mejorar la estabilidad de los estudiantes y las familias, la asistencia de los estudiantes y el rendimiento académico de los estudiantes. Las escuelas con los porcentajes más altos de estudiantes no duplicados han sido priorizadas para recibir apoyo a través del Programa de Subvenciones para Escuelas Comunitarias. Dentro de estas escuelas, el apoyo a los estudiantes no duplicados se priorizará en función de las necesidades específicas.	\$3,159,453.33	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Equipar: Equiparemos a nuestros estudiantes con las herramientas necesarias para realizar su máximo potencial.	Objetivo Amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Estándares Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo amplio fue seleccionado para abarcar los servicios básicos requeridos por el distrito escolar, incluyendo, pero no limitado a, asegurar que los estudiantes tengan acceso a un amplio currículo de estudios, cuenten con materiales de instrucción alineados a los estándares y acceso a tecnología, se les proporcionen comidas nutritivas y asistan a la escuela en instalaciones seguras y protegidas.

Medición y Reporte de Resultados

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual con respecto a la Línea Base
3.1	<p>Servicios Básicos:</p> <p>Porcentaje de maestros con credenciales completas y asignados apropiadamente en todo el distrito</p>	<p>2023-24</p> <p>FTE Claro 95.6%</p> <p>FTE Fuera de Campo 0.96%</p> <p>FTE Intern 0.04%</p> <p>FTE Ineffective 0.02%</p> <p>FTE Incompleto 0.09%</p>	<p>Año Escolar 2024-25</p> <p>FTE Claro 96.98%</p> <p>FTE Fuera de Campo 1.68%</p> <p>FTE Intern 1.01%</p> <p>FTE Inefectivo 0%</p> <p>FTE Incompleto .34%</p>		<p>Proporcionar 100% de maestros con credenciales completas y asignados de manera apropiada</p>	<p>FTE Claro +1.35%</p> <p>FTE Fuera de Campo -0.72%</p> <p>FTE Intern +0.97%</p> <p>FTE Ineffective -.02%</p> <p>FTE Incompleto+0.25%</p>
3.2	Servicios Básicos: Porcentaje de estudiantes En todo el distrito con acceso a materiales alineados a los estándares instructivos	2023-2024: 100%	2024-25: 100%		Garantizar 100% de acceso para los estudiantes a materiales alineados a estándares instruccionales	0%

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual respecto a la Línea Base
3.3	Servicios Básicos: Informe de clasificación de Instalaciones Escolares FIT	2023-2024: Escuelas que reciben "Bueno" o Mejor: 4/21	2024-25: Escuelas Recibiendo "Bueno" o Mejor: 6/21		Todas las escuelas recibirán un total ranking de "Bueno" o mejor en la Herramienta de Inspección de Instalaciones según lo informado en su Boleta de calificaciones anual Escuela Responsabilidad.	+2/21
3.4	Implementación de Normas estatales: Implementación de Normas del Estado de la etapa 1 Exploración e Investigación a través de la etapa 5 La Implementación Completa y la Sostenibilidad serán medidas por la Herramienta de Auto-Reflexión para la Implementación de Normas del Estado	CCSS ELA - etapa 5 ELD - etapa 4 CCSS Matemáticas - etapa 4 NGSS- etapa 4 Historia/SS - etapa 4 Salud - etapa 4 PE - etapa 4 VAPA - etapa 3	CCSS ELA – etapa 5 ELD - etapa 4 CCSS Matemáticas - etapa 4 NGSS- etapa 4 Historia/SS – etapa 4 Salud - etapa 4 PE - etapa 4 VAPA - etapa 5		Cada área de estándares demostrará progreso hasta que se logre La implementación completa.	CCSS ELA - ELD - CCSS Math – NGSS – Historia/SS – Salud – PE – VAPA - +1
3.5	Prueba de Aptitud Física Tasa de Participación: Porcentaje de estudiantes participando en todos los dominios del PFT	23-24 PFT Participación: 94.90%	24-25 PFT Participación: 95.6%		Aumentaremos y mantendremos una tasa de participación de estudiantes por encima del 95% en el PFT.	+0.7%
3.6	Acceso al Curso: Todos los estudiantes, incluyendo Estudiantes de inglés, estudiantes con necesidades excepcionales, y otros estudiantes no duplicados serán matriculados en un amplio curso de	23-24 porcentaje de estudiantes con Acceso al Curso: 100%	24-25 porcentaje de estudiantes con Acceso al curso: 100%		Nos aseguraremos de que 100% de los estudiantes Tengan acceso a un curso amplio de estudios.	0%
Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual con Respecto a la Línea Base

	estudio para proporcionar acceso a los estándares CCSS, NGSS y ELD según lo medido por la revisión del distrito y los horarios diarios/maestros de la escuela.				
3.7	Servicios Básicos: Porcentaje de estudiantes en todo el distrito con acceso a la tecnología y dispositivos del distrito.	23-24 100%	24-25 100%	Nos aseguraremos de que el 100% de los estudiantes tengan acceso a la tecnología y los dispositivos del distrito.	0%

Análisis de Objetivo [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

El distrito avanzó significativamente en la implementación de acciones planificadas mientras se adaptaba de manera efectiva a las necesidades y desafíos emergentes a lo largo del año.

Implementación Exitosa:

Acción 3.1 Asociaciones Acreditadas - Nuestra continua asociación con SDSU nos ha permitido colocar treinta y seis maestros estudiantes en sitios a través del distrito.

Acción 3.2 Objetivos de Tamaño de Clase - Los tamaños de las clases permanecen por debajo de los límites legales.

Acción 3.3 Materiales Alineados a Estándares - Todos los estudiantes tienen acceso a material alineado a estándares en ELA, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Nuestra implementación de VAPA ha proporcionado acceso adicional a la instrucción de VAPA en los grados TK-5.

Acción 3.4 Condiciones de las Instalaciones - Nuestro trabajo continuo con la mejora escolar ha aumentado el número de sitios con una calificación de Bueno o Mejor en los sitios aprobados por la Junta de 4/21 escuelas a 6/21 escuelas, sin que ninguna escuela tenga una calificación de condición 'Pobre'. Las áreas con calificaciones de "Justas" continúan siendo el enfoque de nuestro Bono de Medida V.

Acción 3.5 Instalaciones Seguras y Protegidas - Este año, el distrito aumentó el número de escuelas con cercas adecuadas y un punto de entrada monitoreado de 10/21 escuelas a 21/21 de las escuelas.

Acción 3.7 Servicios de Nutrición Infantil - El Programa Nacional de Almuerzos Escolares se ofrece en cada escuela. Cada escuela ofrece desayuno y 5 escuelas ofrecen un desayuno de segunda oportunidad.

Acción 3.8 Tecnología Educativa - Todos los estudiantes de LMSV en los grados K-8 tienen acceso a un dispositivo uno a uno (iPad K-1 y Chromebook 2-8)

Acción 3.9 Fondos Discrecionales - Los sitios se han beneficiado de la financiación discrecional para comprar materiales de educación física, libros de biblioteca, materiales de instrucción, suministros para clases de música y otros elementos considerados necesarios para apoyar las necesidades individuales de los estudiantes en sus escuelas.

Acción 3.10 Asignaciones de fondos a los Sitios - La financiación adicional que se proporcionó a los sitios basada en su conteo no duplicado ha sido beneficiosa para apoyar las necesidades de nuestros estudiantes EL, Foster y SED. Este financiamiento monitoreado ha permitido a los sitios proporcionar apoyo específico a los estudiantes, incluyendo tiempo de liberación y personal adicional para beneficiar a las poblaciones de alumnos no duplicados de cada sitio.

Desafíos de Implementación:

Acción 3.6 Transporte - La dotación de personal de Transporte ha sido un desafío a lo largo del año. El distrito había implementado un nuevo programa para apoyar a los conductores de autobuses durante su proceso de incorporación, y estamos viendo grandes resultados. A pesar de estos desafíos, el transporte sirve 20 rutas de autobús, 324 estudiantes de educación general, 251 estudiantes de educación especial y 82 estudiantes en hogares de crianza, sin hogar y de sobrecupo.

Implementación Modificada:

Todas las actividades se implementaron según lo planeado en el año escolar 2024-25.

Acciones no implementadas:

Todas las actividades se implementaron como se describe en el año escolar 2024-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

El distrito experimentó diferentes niveles de alineación entre los gastos planificados y el gasto real, reflejando tanto ajustes en las operaciones como los desafíos prácticos de la implementación a lo largo del año.

Diferencias de gasto:

Acción 3.3 Materiales Alineados a los Estándares: Presupuestado \$449,000.00; Real \$286,628.36 La variación se debe a menos compras de libros de texto de lo originalmente planeado, ya que el calendario de adopción de materiales de instrucción se ajustó para trasladar más gastos al año escolar 2025-26.

Acción 3.5 Instalaciones Seguras y Protegidas: Presupuestado \$5,485,336.50; Real \$6,300,000.00 El aumento en los gastos se debe a la finalización de proyectos de mantenimiento rutinario restringido adicionales que no estaban incluidos en el presupuesto original.

Acción 3.8 Tecnología Educativa: Presupuestado \$1,405,547.26; Real \$765,650.57 El menor gasto real refleja una reducción en el gasto en

Una descripción de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Nuestro análisis de métricas y resultados muestra que las acciones bajo el Objetivo 3 produjeron efectividad, como lo evidencian tanto los datos cuantitativos como los comentarios de las partes interesadas.

La Acción 3.1 Alianzas y la Acción 3.2 Objetivos de Tamaño de Clase demostraron efectividad, como lo evidencia el hecho de que todos los tamaños de clase se mantuvieron por debajo de los límites legales.

Acción 3.3 Materiales Alineados a Estándares, 3.4 Condiciones, 3.5 Instalaciones Seguras y Protegidas, y Acción 3.8 Tecnología proporcionaron efectivamente a los estudiantes los materiales, tanto impresos como digitales, necesarios para el éxito, como lo evidencia nuestro Resumen Anual de Visita Distrital del Acuerdo Williams con 8/8 escuelas aprobadas.

La Acción 3.6 Servicios de Nutrición Infantil y 3.7 Transporte demostraron efectividad en apoyar el acceso a la educación de los estudiantes, como lo evidencia la disminución de nuestras tasas de ausentismo crónico del 46.9% al 23.1% en todo el distrito.

La Acción 3.9 Discrecional y la Acción 3.10 Asignaciones de fondos a los Sitios demostraron efectividad, ya que los sitios pudieron adquirir materiales suplementarios e instructivos apropiados para satisfacer las necesidades específicas de sus estudiantes.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, métricas, resultados objetivos o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Basado en nuestro análisis, aquí están los ajustes planificados para el ciclo LCAP 2024-27:

Descripción del objetivo: Sin cambios en el objetivo actual centrado en el logro académico y la participación.

Modificaciones de Métricas:

No hay modificaciones en las métricas en este momento.

Modificaciones de Acciones:

No hay acciones que se modificarán en este momento.

Resultados Esperados:

No hay modificaciones en los resultados en este momento.

Estos ajustes están guiados por el análisis de efectividad de este año y las ideas de implementación, asegurando que los recursos estén alineados con las estrategias que han demostrado tener el mayor impacto.

Un informe de los Gastos Totales Estimados Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Estimados Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
3.1	Asociaciones de Personal Con Credenciales Apropriadas	Para asegurar que tengamos maestros debidamente acreditados, el departamento de recursos humanos continuará nuestras asociaciones con la Universidad Estatal de San Diego (SDSU) que pone un énfasis especial en desarrollar maestros que persiguen credenciales de Múltiples Asignaturas, Autorización Bilingüe y Especialista en Educación (Educación Especial). Tenemos una segunda asociación con SDSU para un programa de inducción de maestros que cumple con los requisitos para cumplir con las credenciales preliminares de nuestros maestros. Además, LMSV se asocia con la Oficina de Educación del Condado de San Diego para validar las credenciales de nuestros nuevos administradores a través de un programa de coaching 1:1.	\$155,000.00	Sí
3.2	Objetivos de Tamaño de Clase	El Departamento de Recursos Humanos y de Servicios Educativos trabajará con los administradores del sitio para emplear a maestros adicionales para mantener los objetivos de tamaño de clase por debajo de los límites legales, en la mayor medida posible, en todos los grados del distrito para facilitar la instrucción en grupos pequeños y la diferenciación, de modo que las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes, específicamente nuestros estudiantes no duplicados (estudiantes de inglés, jóvenes en crianza, socioeconómicamente desfavorecidos) sean abordadas más fácilmente y lleven a la maestría de los estándares.	\$12,652,730.06	Sí
3.3	Materiales Alineados a Estándares	El equipo de Servicios Educativos proporcionará materiales alineados a los estándares a todos los estudiantes para asegurar la alineación y el acceso a los estándares del estado de California.	\$2,143,893.57	No
3.4	Condición de las instalaciones	El Departamento de Mantenimiento y Operaciones se asegurará de que todas las escuelas reciban un puntaje de "Bueno" o mejor en la evaluación general de las condiciones de las instalaciones escolares, según lo indicado en el informe anual de la Tarjeta de Informe de Responsabilidad Escolar (SARC), para proporcionar a los estudiantes y al personal un ambiente de aprendizaje seguro.	\$400,000.00	No
Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo

3.5	Instalaciones Seguras y Protegidas	El Distrito mejorará la seguridad de los estudiantes y la seguridad del campus durante el día escolar manteniendo cercas adecuadas y estableciendo un punto de entrada monitoreado en cada escuela.	\$6,118,317.01	No
3.6	Servicios de Transporte	El Departamento de Transporte proporciona servicios de transporte seguros y eficientes para estudiantes calificados. El departamento está comprometido a proporcionar estos servicios, de forma gratuita, a estudiantes que son socioeconómicamente desfavorecidos, jóvenes en crianza y/o estudiantes que experimentan falta de hogar con el fin de eliminar posibles barreras que impiden que estos grupos de estudiantes asistan a la escuela.	\$5,242,294.45	Sí
3.7	Servicios de Nutrición Infantil	El Departamento de Nutrición Infantil ofrecerá artículos de desayuno y almuerzo caseros a diario utilizando ingredientes frescos y de origen local para proporcionar un estándar más alto de nutrición. También se ofrece un servicio de desayuno y bocadillos saludables de segunda oportunidad.	\$8,819,882.54	No
3.8	Tecnología Educativa	Los Servicios Educativos en colaboración con el departamento de Tecnología de la Información implementarán y mejorarán los servicios de tecnología educativa y los sistemas de infraestructura tecnológica que proporcionan un fuerte énfasis en altos niveles de aprendizaje para todos los grupos de estudiantes. Esto se centrará principalmente en nuestros estudiantes no duplicados (estudiantes de inglés, jóvenes en hogares de crianza, socioeconómicamente desfavorecidos), proporcionándoles acceso equitativo.	\$800,000.00	Sí
3.9	Fondos Discrecionales del Sitio	Se asignarán fondos discrecionales a cada sitio escolar para ser utilizados en las necesidades del sitio, que pueden incluir materiales de instrucción, equipo o suministros. Los gastos serán monitoreados.	\$1,426,606.20	No
3.10	Asignación Discrecional del Sitio	Se asignará financiación discrecional adicional a los sitios escolares en función de su conteo de alumnos no duplicados. Estos gastos pueden incluir personal adicional, tiempo de liberación, materiales, etc. y deben ser utilizados principalmente para beneficiar a la población estudiantil no duplicada de la escuela. Los gastos se monitorearán.	\$144,453.00	Sí
Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo



Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	DESCONTINUADO para el año escolar 2025-2026 Soporte: Estableceremos el camino Link con un énfasis en el aprendizaje socioemocional y en la construcción de relaciones con nuestros estudiantes de secundaria más desconectados, en un esfuerzo por reducir el ausentismo crónico, específicamente con los exestudiantes de TRUST Blend Learning.	Objetivo de Enfoque del Multiplicador de Equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

- Prioridad 5: Involucramiento del Alumno (Compromiso)
- Prioridad 6: Clima Escolar (Compromiso)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo fue desarrollado para el LCAP 2024-2025 como un elemento requerido debido a la asignación de fondos del Multiplicador de Equidad para el Aprendizaje Combinado de Confianza. La financiación se asignó durante el año escolar 2023-2024 a Trust, pero no se pudo gastar hasta el año escolar 2024-2025 cuando se incluyó en el LCAP. Sin embargo, debido a la disminución de la matrícula y un cambio en las necesidades de los estudiantes, Trust Blended Learning se cerró a partir del año escolar 2024-2025. Este objetivo, y el programa que lo apoyó (Link), fueron desarrollados para servir a los estudiantes que estaban transicionándose fuera del programa Trust.

Durante el año escolar 2024-2025, el Departamento de Educación de California notificó a LMSV que, dado que Trust estaba cerrado, los fondos del Equity Multiplier tendrían que ser devueltos. Dado que la financiación ya no se asigna al distrito, este objetivo ya no es necesario y se discontinuará a partir del LCAP 2025-2026.

El programa Link es una acción duplicada que también está cubierta en el Objetivo 2.

Medición e Informe de Resultados

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual con respecto a la Línea Base
4.1	Tasa de Ausentismo Crónico en las Escuelas Secundarias	Fin del año escolar 2022-23 LMAAC - 19.7% PKWY - 25.7%	Fin del año escolar 2023-24 LMAAC -12.3% PKWY - 23.3%		Fin del año escolar 2025-26 LMAAC - 10.7% PKWY - 16.7%	

Métrica #	Métrica	Línea base	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual con respecto a la Línea Base
		STEAM - 39.3% SVA - 46.9%	STEAM - 31.9% SVA - 37%		STEAM - 24.3% SVA - 31.9%	

Análisis de Objetivos [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, así como cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

El distrito implementó los Objetivos tal como están escritos a pesar de las barreras y desafíos discutidos:

Desafíos de Implementación:

Con el cierre de Trust, la financiación para la escuela del multiplicador de equidad ya no estaba disponible. Mientras intentamos replicar la intención de este programa a través de medios adicionales, encontramos que el programa no estaba satisfaciendo exitosamente las necesidades de los estudiantes a los que estaba destinado. La matrícula fue baja, y muy pocos estudiantes que fueron identificados como necesitados de este entorno (evitación escolar) se inscribieron o requirieron este servicio.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

N/A

Una descripción de la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Basado en nuestro análisis de métricas y resultados, la implementación de acciones mostró niveles de efectividad inconsistentes en el logro del Objetivo 4, como lo demuestran tanto los datos cuantitativos como los indicadores cualitativos.

Mientras el programa fue creado con un enfoque en estudiantes con barreras significativas para la asistencia, no estábamos viendo los resultados que esperábamos del programa. La asistencia de este grupo específico de estudiantes no mejoró como se esperaba. El análisis de los datos y las necesidades de los estudiantes y las aportaciones de los socios educativos nos permitió determinar estrategias alternativas que estábamos utilizando en todo el distrito que satisfacían mejor las necesidades de los estudiantes del programa Link.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, métricas, resultados objetivos o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Basado en nuestro análisis, aquí están los ajustes planificados para el ciclo LCAP 2024-27:

Descripción del objetivo: El programa Link se desarrolló para proporcionar una transición y un apoyo a los estudiantes que anteriormente fueron atendidos por la Escuela de Aprendizaje Híbrido Trust. No ha sido efectivo y cerrará a partir del año escolar 2025-2026. Además, debido a que Trust cerró, se nos exigió devolver la financiación del Multiplicador de Equidad. El Objetivo 4 era necesario solo porque necesitábamos tener un objetivo separado para abordar la Financiación del Multiplicador de Equidad. Dado que la financiación nunca fue recibida ni gastada, y estamos finalizando la acción, estamos eliminando este objetivo. Estaremos considerando las necesidades de estos estudiantes a través de otras acciones que creemos que pueden abordar mejor las barreras a la asistencia que estos estudiantes están enfrentando.

Un informe de los Gastos Totales Estimados Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Estimados Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
4.1	Programa 'Link' en SVA (descontinuado para el año escolar 2025-26)	El programa 'Link' en SVA se establecerá como un programa autónomo que ofrece una vía educativa alternativa para estudiantes de los grados 6-8 que no han prosperado en un entorno escolar tradicional debido a barreras socioemocionales. Link se dirige a estudiantes que están crónicamente ausentes, o en riesgo de estar crónicamente ausentes de la escuela debido a estos problemas y proporciona un entorno alternativo, con un enfoque en el aprendizaje socioemocional y la construcción de relaciones. El objetivo de Link es abordar las barreras para la asistencia, proporcionar apoyo y reintegrar a los estudiantes de regreso al horario regular de la escuela secundaria lo antes posible en preparación para la preparatoria. Para el año escolar 2024-2025, los estudiantes que están en transición de Trust Blended Learning tendrán prioridad de inscripción. Además, los estudiantes no duplicados, especialmente los jóvenes en crianza, que están teniendo dificultades con la asistencia, tendrán consideraciones de colocación prioritarias.	\$156,916.68	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en Acogida, Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos [2025-26]

Total de subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas de LCFF	Subvención de Concentración LCFF adicional proyectada del 15 por ciento
\$23,206,156.00	\$2,003,048

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	LCFF Carryover — Percentage	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar
21.185%	0.000%	21.185%
	LCFF Carryover — Dólar	
	\$0.00	

Los Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas como Contribuyentes se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyentes.

Descripciones Requeridas

Acciones a nivel de LEA y a nivel escolar

Para cada acción que se proporciona a una LEA completa o a una escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados a los que se dirige principalmente la acción, (2) cómo se diseñó la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se está proporcionando a nivel de LEA o de toda la escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizadas para medir la efectividad de la acción en la mejora de los resultados para el grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Meta y Acción #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) abordan la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona a nivel de LEA o a nivel escolar	Métrica(s) para Monitorear la Efectividad
1.1	<p>Acción: Aprendizaje Profesional y Coaching para el Personal Certificado</p> <p>Necesitar: Los datos de CAASPP para estudiantes EL, FY y SED en ELA son 58, 72.4 puntos, 34.6 puntos por debajo del estándar. EL, FY, Ingreso Bajo, que es más bajo que nuestra tasa general de estudiantes (solo 11.3 puntos por debajo del estándar).</p>	<p>Proporcionaremos aprendizaje profesional a los maestros para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad, mientras construimos prácticas colectivas en torno a la colaboración efectiva a través de comunidades de aprendizaje profesional.</p> <p>Estas acciones garantizarán el acceso a los Estándares del Estado de California y a una instrucción de alta calidad basada en estándares con prácticas de diferenciación efectivas, que son críticas para abordar las necesidades identificadas. Estos se están proporcionando a nivel de LEA</p>	<p>Monitorearemos el progreso académico utilizando tanto CAASPP como i-Ready para ELA y matemáticas (métricas 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6).</p>
Objetivo y Acción #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo la(s) Acción(es) Aborda(n) Necesidad(es) y Por Qué se Proporciona en una Base de Todo el LEA o de la Escuela	Métricas para Monitorear la Efectividad

	<p>Los comentarios de los socios educativos indicaron que seguimos necesitando proporcionar una instrucción de alta calidad para nuestros estudiantes y ofrecer las intervenciones y el apoyo que necesitan para tener éxito.</p> <p>Alcance: LEA-wide</p>	<p>para maximizar el impacto en el aumento del rendimiento académico general. Todas las aulas tienen estudiantes no duplicados, por lo que estas acciones ayudarán a los maestros de aula a garantizar el acceso a los Estándares del Estado de California para nuestros jóvenes de bajos ingresos, jóvenes en cuidado de crianza y aprendices de inglés.</p>	
<p>1.3</p>	<p>Acción: Aprendizaje Profesional y Coaching para Administradores Certificados</p> <p>Necesidad: Los datos de CAASPP para estudiantes EL, FY y SED en ELA son 58, 72.4 puntos, 34.6 puntos por debajo del estándar. EL, FY, Ingreso Bajo, que es inferior a nuestra tasa de todos los estudiantes (solo 11.3 puntos por debajo del estándar).</p> <p>Los socios educativos, específicamente nuestro personal administrativo, han indicado un deseo de desarrollar su perspectiva de liderazgo, especialmente en lo que respecta a servir a nuestros estudiantes EL, FY y SED.</p> <p>Alcance: LEA</p>	<p>El distrito facilitará el aprendizaje profesional principal y el coaching para desarrollar habilidades de liderazgo instruccional, promover prácticas equitativas y proporcionar apoyo para abordar las necesidades específicas de adquisición del lenguaje de los estudiantes aprendices de inglés, incluidos los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTELs), y las necesidades específicas de nuestros estudiantes con discapacidades y jóvenes en cuidado temporal. Este aprendizaje se centrará tanto en el liderazgo instruccional como en el liderazgo distribuido con el Equipo de Liderazgo Instruccional, permitiendo a los líderes del sitio monitorear mejor la implementación de estrategias en su sitio que aumentarán el logro estudiantil para cada uno de los estudiantes.</p> <p>Mientras que el enfoque de las sesiones y ciclos de coaching se centra en apoyar a estudiantes no duplicados, estamos proporcionando esto a nivel de LEA para maximizar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes a través de un liderazgo y apoyo sólido basado en el sitio.</p>	<p>Monitorearemos el progreso académico utilizando tanto CAASPP como i-Ready para ELA y matemáticas (métricas 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6).</p>
<p>1.4</p>	<p>Acción:</p>	<p>Equipos de datos del sitio escolar y PLCs, con el apoyo de la Oficina del Distrito y</p>	<p>Monitorearemos el progreso académico utilizando ambos</p>
<p>Objetivo y</p>	<p>Cómo la(s) Acción(es) Aborda(n) Necesidad(es) y Por Qué se</p>		<p>Métrica(s) para Monitorear la</p>

Acción #	Necesidad(es) Identificada(s)	Proporciona en una Base a Nivel de LEA o Escolar	Efectividad
	<p>Monitoreo Regular de Datos Estudiantiles Formativos y Sumativos</p> <p>Necesitar: Los datos de CAASPP para estudiantes EL, FY y SED en ELA son 58, 72.4 puntos, 34.6 puntos por debajo del estándar. EL, FY, Ingresos Bajos, que es inferior a nuestra tasa de todos los estudiantes (solo 11.3 puntos por debajo del estándar).</p> <p>Los socios educativos, especialmente los maestros y administradores, expresaron la importancia de tener acceso a datos relevantes para apoyar iniciativas de mejora académica en todo el campus e impactar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Alcance: LEA</p>	<p>Los maestros de apoyo de la Instrucción y Datos se involucrarán regularmente en el análisis de datos formativos y sumativos, incluyendo el trabajo de los estudiantes, para identificar las brechas de logro para los estudiantes, particularmente los estudiantes no duplicados. Los directores se reunirán con el liderazgo dos veces al año para revisar los datos del sitio y discutir un plan de acción para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Las reuniones de datos y los informes incluyen una revisión específica de los datos de grupos de estudiantes para el distrito y los estudiantes no duplicados de la escuela (EL, incluidos LTELs, FY y SED); sin embargo, esta acción se está implementando en todo el LEA para maximizar aún más el logro de todos los estudiantes.</p>	<p>CAASPP y i-Ready para ELA y matemáticas (métricas 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6).</p>
1.7	<p>Acción: Programa de Doble Inmersión de Idiomas</p> <p>Necesitar: Los datos de CAASPP para ELs en KEM en ELA son 80.1 puntos por debajo del estándar en comparación con el promedio de todos los estudiantes del distrito de 11.3 puntos por debajo del estándar.</p> <p>Los socios educativos han expresado la necesidad de que los estudiantes tengan acceso a una instrucción de doble inmersión de calidad para garantizar el aprendizaje de la bilingüedad para los estudiantes.</p>	<p>El Programa de Doble Inmersión de Idiomas en Kempton continuará expandiéndose y se centrará en el desarrollo de habilidades de bilingüedad para los estudiantes, particularmente en la implementación de herramientas pedagógicas que permitan mejor al personal atender a estudiantes culturales y lingüísticamente diversos en el aula.</p> <p>El objetivo de este trabajo es aumentar el rendimiento académico y la competencia lingüística en Kempton, específicamente enfocado en los estudiantes aprendices de inglés.</p> <p>Esta es una acción a nivel del sitio que se implementará en la Escuela Primaria Kempton. Kempton tiene la mayor concentración de ELs de cualquier escuela en LMSV, con un 46% de sus estudiantes identificados como Aprendices de Inglés, y un 22% de esos estudiantes</p>	<p>Monitorearemos el rendimiento académico de los estudiantes de inglés KEM en el ELA CAASPP (métrica 1.1).</p>

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) Identificada(s)	¿Cómo la(s) Acción(es) Aborda(n) Necesidad(es) y Por Qué se Proporcione en una Base a Nivel de LEA o a Nivel Escolar?	Métricas para Monitorear la Efectividad
	<p>Alcance: Escuela</p>	<p>identificados como LTELs o en riesgo de convertirse en LTELs. El 88% de los estudiantes de Kempton son socioeconómicamente desfavorecidos. Esta acción a nivel escolar fue desarrollada para abordar específicamente el desarrollo de la biliteracidad, que es una necesidad identificada para los estudiantes de Kempton, y para aumentar el rendimiento de todos los estudiantes no duplicados que asisten a esa escuela.</p>	
<p>1.8</p>	<p>Acción: Tiempo de Colaboración para Maestros de Aula</p> <p>Necesitar: Los datos de CAASPP para estudiantes EL, FY y SED en ELA son 58, 72.4 puntos, 34.6 puntos por debajo del estándar. EL, FY, Ingresos bajos, que es más bajo que nuestra tasa de todos los estudiantes (solo 11.3 puntos por debajo del estándar).</p> <p>Los socios educativos, específicamente los maestros y el personal administrativo, expresaron que se necesita más tiempo para profundizar en los estándares y garantizar la mejor enseñanza para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Alcance: LEA</p>	<p>Proporcionaremos tiempo de colaboración guiada para que los maestros alineen la instrucción a los Estándares Estatales Comunes, establezcan objetivos de aprendizaje, promuevan la claridad del maestro y mejoren el uso de evaluaciones formativas comunes, incluyendo el análisis del trabajo de los estudiantes.</p> <p>El enfoque de este tiempo de colaboración será considerar las necesidades de los ELs, incluidos los LTELs, FY y estudiantes SED, analizando muestras de trabajo específicas y colaborando en los próximos pasos para la instrucción, intervención y enriquecimiento. Esta acción se está proporcionando a nivel de LEA para maximizar el impacto de aumentar el rendimiento académico general de todos los estudiantes.</p>	<p>Monitorearemos el progreso académico utilizando tanto CAASPP como i-Ready para ELA y matemáticas (métricas 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6).</p>
<p>1.9</p>	<p>Acción: Apoyos adicionales para estudiantes de inglés a largo plazo (agregado para el año escolar 2025-26).</p> <p>Necesidad:</p>	<p>Proporcionaremos aprendizaje profesional a nivel de LEA alineado con los CA CCSS y los Estándares ELD para fortalecer la instrucción y la colaboración a través de PLCs, con un enfoque en mejorar los resultados y las tasas de reclasificación para MEELs, especialmente LTELs.</p>	<p>Monitorearemos el progreso académico utilizando tanto CAASPP como i-Ready para ELA (Métricas 1.1, 1.2, 1.3, 1.4), Tasa de Reclasificación (1.9) y Número de Aprendices de Inglés de Largo</p>

Meta y Acción #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) abordan la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona a nivel de LEA o a nivel escolar.	Métrica(s) para Monitorear la Efectividad
	<p>El 20.8% de nuestros estudiantes aprendices de inglés están clasificados como Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTELs), y nuestra tasa actual de reclasificación es del 7.6%. Además, los datos de CAASPP para Aprendices de Inglés Multilingües (MELs) están 58 puntos por debajo del estándar, que es más bajo que nuestra tasa de todos los estudiantes (solo 11.3 puntos por debajo del estándar).</p> <p>Los comentarios de los socios educativos indicaron que seguimos necesitando proporcionar una instrucción de alta calidad para nuestros estudiantes de inglés y ofrecer las intervenciones y el apoyo que necesitan para tener éxito.</p> <p>Alcance: LEA</p>	<p>Los equipos de datos del sitio y los PLC analizarán regularmente los datos de los estudiantes para identificar brechas y guiar la instrucción que apoye el desarrollo del lenguaje y el crecimiento académico de los MEL y LTEL.</p> <p>Los Equipos de Liderazgo Instruccional ayudarán a revisar los datos e identificar apoyos específicos.</p>	<p>Plazo (Métrica 1.10).</p>
<p>2.1</p>	<p>Acción: Aprendizaje Profesional para el Personal Certificado</p> <p>Necesitar: Los datos de CORE SEL muestran que los EL, FY, SED y SWD reportaron 59.84%, 59.29%, 63.85%, 59.29% respectivamente en comparación con un 67.74% de promedio de primavera en todos los dominios, todos los estudiantes.</p> <p>Los socios educativos expresaron que el bienestar social emocional y la conexión con la escuela son esenciales para que los estudiantes se involucren con éxito en el trabajo académico.</p>	<p>Para poder servir mejor a nuestros jóvenes en acogida, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y otros estudiantes que puedan haber experimentado trauma, el distrito proporcionará aprendizaje profesional para el personal certificado enfocado en prácticas restaurativas, atención informada sobre el trauma, comprensión y apoyo a comportamientos desafiantes, prácticas de enseñanza culturalmente competentes, y diversidad/equidad e inclusión. Este aprendizaje profesional está principalmente dirigido a apoyar a estudiantes no duplicados porque sabemos que la pobreza, la falta de hogar y la colocación en hogares de acogida a menudo están acompañadas de trauma u otras Experiencias Adversas en la Infancia.</p> <p>Mientras que el enfoque de nuestro trabajo está en los impactos del trauma que pueden experimentar muchos de nuestros</p>	<p>Monitorearemos los resultados de nuestra encuesta CORE SEL de estudiantes (métrica 2.5).</p>

Meta y Acción #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) abordan la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona a nivel de LEA o a nivel escolar.	Métrica(s) para Monitorear la Efectividad
	<p>Alcance: LEA-wide</p>	<p>estudiantes no duplicados, esta estrategia se está implementando en todo el LEA para crear un programa de apoyo más cohesivo para todos los estudiantes y familias.</p>	
<p>2.2</p>	<p>Acción: Aprendizaje Profesional para el Personal Clasificado</p> <p>Necesitar: Los datos de CORE SEL muestran que los EL, FY, SED y SWD reportaron 59.84%, 59.29%, 63.85%, 59.29% respectivamente en comparación con un 67.74% de promedio de primavera para todos los dominios y todos los estudiantes.</p> <p>Los socios educativos expresaron que el bienestar social emocional y la conexión con la escuela son esenciales para que los estudiantes se comprometan con éxito en el trabajo académico.</p> <p>Alcance: LEA</p>	<p>Sabemos que nuestro personal clasificado brinda apoyo diario a nuestros estudiantes que han experimentado trauma o que han tenido Experiencias Adversas en la Infancia. Para servir mejor a nuestros jóvenes en acogida, estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y otros estudiantes que puedan haber experimentado trauma, el distrito proporcionará aprendizaje profesional para el personal certificado enfocado en prácticas restaurativas, atención informada sobre el trauma, comprensión y apoyo a comportamientos desafiantes, prácticas de enseñanza culturalmente competentes, y diversidad/equidad e inclusión. Este aprendizaje profesional está principalmente dirigido a apoyar a los estudiantes no duplicados.</p> <p>Mientras que el enfoque de nuestro trabajo está en los impactos del trauma que pueden experimentar muchos de nuestros estudiantes no duplicados, esta estrategia se está implementando en todo el LEA para crear un programa de apoyo más cohesivo para todos los estudiantes y familias.</p>	<p>Monitorearemos los resultados de nuestra encuesta CORE SEL de estudiantes (métrica 2.5).</p>
<p>2.8</p>	<p>Acción: Equipos de Monitoreo de Suspensión</p> <p>Necesitar: Los datos de suspensión para el año fiscal, SED y estudiantes con discapacidades son 10.7%, 3.9%, 6%, respectivamente, en comparación con la tasa de todos los estudiantes de 3.2%.</p>	<p>Crearemos un equipo distrital de representantes de Servicios Estudiantiles, Educación Especial y Servicios Educativos que se reunirá mensualmente para revisar los datos de suspensión de todo el distrito. Este equipo se centrará particularmente en monitorear las tasas de suspensión para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes SED, estudiantes de color y estudiantes con discapacidades, mientras también monitorea los grupos de estudiantes y las escuelas que anteriormente estaban "rojas" en el panel. A través del análisis de estos datos, el equipo espera determinar recursos adicionales, capacitación o apoyo a nivel de distrito</p>	<p>Monitorearemos las tasas de suspensión de estudiantes (métrica 2.2).</p>

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) abordan la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona a nivel de LEA o en toda la escuela	Métricas para Monitorear la Efectividad
	<p>Los socios educativos han expresado que cualquier trabajo que podamos hacer para reducir las suspensiones de los estudiantes es el trabajo correcto a realizar.</p> <p>Alcance: LEA</p>	<p>que puede ser necesario para mejorar los resultados de los estudiantes.</p> <p>Mientras que el enfoque en los datos está principalmente dirigido hacia nuestro FY, SED y SWD, entendemos que al tener esta acción a nivel de LEA identificaremos tendencias y apoyos que impactarán a todos los estudiantes.</p>	
2.9	<p>Acción: Equipos de Asistencia Escolar</p> <p>Necesitar: Las tasas de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida son del 45.3% y 36.7% respectivamente, lo que es más bajo que nuestra tasa de todos los estudiantes (30.2%).</p> <p>Los socios educativos han indicado cuán importante es la asistencia y han pedido que apoyemos a los padres en apoyar la asistencia de sus estudiantes.</p> <p>Alcance: LEA</p>	<p>Cada escuela seleccionará miembros de un equipo de asistencia del sitio para reunirse y discutir las barreras para la asistencia. Esto puede incluir reuniones con las familias para resolver problemas, investigar preocupaciones y proporcionar recursos para mejorar la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Las escuelas dedican tiempo adicional a centrarse en las necesidades y las causas raíz de la asistencia de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza. Sin embargo, esta estrategia se está proporcionando a nivel de la LEA para maximizar el impacto en el aumento de las tasas de asistencia general para todos los estudiantes.</p>	<p>Monitorearemos el ausentismo crónico para estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de acogida (métrica 2.1).</p>
2.10	<p>Acción: Programa Link en SVA (descontinuado para el año escolar 2025-26)</p> <p>Necesitar: Las tasas de absentismo crónico en la escuela secundaria en SVA, STEAM, PKWY y LMAAC fueron del 46.9%, 39.3%, 25.7% y 19.5%,</p>	<p>Esta acción fue descontinuada para el año escolar 2025-26.</p> <p>El distrito establecerá un programa autónomo que ofrece una vía educativa alternativa para estudiantes de los grados 6-8 que no han prosperado en un entorno escolar tradicional debido a barreras socioemocionales. El objetivo de Link es abordar las barreras a</p>	<p>Monitorearemos las tasas de Ausentismo Crónico para nuestros Estudiantes de Escuela Secundaria (métrica 2.1).</p>

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) abordan la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona a nivel de todo el LEA o de la escuela.	Métrica(s) para Monitorear la Efectividad
	<p>respectivamente, y las tasas para ELs, FY y SED fueron más bajas que el promedio de todos los estudiantes.</p> <p>Los socios educativos expresaron que el bienestar social emocional y la conexión con la escuela son esenciales para que los estudiantes se involucren con éxito en el trabajo académico, especialmente los estudiantes de nivel de escuela secundaria.</p> <p>Alcance: A nivel escolar</p>	<p>asistencia, proporcionar apoyo y reintegrar a los estudiantes de vuelta en el horario regular de la escuela secundaria lo antes posible en preparación para la preparatoria.</p> <p>Mientras que este programa dará prioridad a las consideraciones de colocación para los estudiantes anteriores de TRUST Blended Learning y estudiantes no duplicados, específicamente jóvenes en crianza, que están teniendo dificultades con la asistencia, implementaremos esta acción a nivel de LEA para mejorar la asistencia de los estudiantes de secundaria en todo el distrito.</p>	
2.13	<p>Acción: Alcance y Educación para Padres/Cuidadores</p> <p>Necesitar: El análisis de las ofertas para padres en los distritos a través de las escuelas mostró que el número de ofertas para padres era inconsistente entre las escuelas y no necesariamente estaba dirigido a ELs, FY y SED.</p> <p>Los socios educativos, especialmente los padres, expresaron el impacto que han tenido nuestros cursos dirigidos por el distrito y sugirieron que ampliemos la oferta para apoyar a más padres en todo el distrito en el apoyo a la educación de sus estudiantes.</p> <p>Alcance: LEA</p>	<p>En un esfuerzo por aumentar el éxito de nuestros ELs, FY y SED, estamos comprometidos a aumentar las oportunidades de conexión de los padres con la escuela a través de talleres, eventos y seminarios dirigidos por el distrito. Se ofrecerán tales oportunidades en formatos variados (presencial y en línea) y en diferentes momentos del día para asegurar que tantas familias como sea posible puedan participar. Los temas variarán para asegurar que a los padres se les proporcionen las herramientas que necesitan para apoyar el aprendizaje de sus hijos y el desarrollo socioemocional de sus hijos. El distrito está comprometido a proporcionar intérpretes/traducciones en talleres para padres, conferencias para padres y comunicaciones de la escuela a casa. La adición de dos enlaces entre padres y la comunidad que hablan diferentes idiomas representados en nuestra comunidad ha permitido y seguirá permitiendo que brindemos apoyo a las familias de nuestros estudiantes desatendidos y no duplicados, particularmente nuestros estudiantes de inglés.</p> <p>Mientras estos servicios se proporcionan a nivel de LEA para aumentar la participación de los padres en la</p>	<p>Monitorearemos los comentarios de nuestra encuesta de educación para padres para asegurarnos de que estamos satisfaciendo las necesidades de nuestras familias (métrica 2.7).</p>

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo la(s) Acción(es) Abordan Necesidad(es) y Por Qué se Proporcione a Nivel de LEA o a Nivel Escolar	Métrica(s) para Monitorear la Efectividad
		<p>comunidad escolar y empoderarlos para que participen más en la educación de sus hijos, estas acciones están dirigidas principalmente a nuestros grupos de estudiantes no duplicados y desatendidos. Este es el uso más efectivo de los fondos porque la comunicación con las familias, especialmente en su idioma más competente, aumenta su compromiso auténtico en la educación de sus hijos.</p>	
<p>3.1</p>	<p>Acción: Asociaciones de Personal Adecuadamente Acreditado</p> <p>Necesidad: Los datos de CAASPP para estudiantes EL en ELA están 58 puntos por debajo del estándar, lo que es inferior a nuestra tasa de todos los estudiantes (solo 11.3 puntos por debajo del estándar).</p> <p>Los comentarios de los socios educativos indicaron que los maestros de calidad son esenciales para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Alcance: LEA</p>	<p>El distrito está comprometido a mejorar la calidad y diversidad de los maestros en comunidades desatendidas con nuestros grupos de estudiantes desatendidos. Con la colaboración de SDSU, continuaremos siendo una parte integral de la formación de la próxima generación de maestros para que estén bien preparados para enseñar a nuestros diversos estudiantes.</p> <p>Aunque esta es una estrategia a nivel de LEA, está dirigida a proporcionar instructores de calidad que estén altamente calificados para apoyar a nuestra población EL.</p>	<p>Monitorearemos el porcentaje de maestros que se consideran altamente calificados para garantizar el acceso a maestros que satisfagan mejor las necesidades de los estudiantes (métrica 3.1).</p>
<p>3.2</p>	<p>Acción: Objetivos de Tamaño de Clase</p> <p>Necesidad: Los datos de CAASPP para estudiantes EL, FY y SED en ELA son 58, 72.4 puntos, 34.6 puntos por debajo del estándar</p>	<p>El distrito mantendrá un objetivo de proporción estudiante-maestro que esté por debajo de los límites legales en la mayor medida posible.</p> <p>Mientras que esta acción es a nivel de LEA para maximizar el impacto en el logro estudiantil, está dirigida principalmente a estudiantes no duplicados porque los maestros bien equipados, que pueden satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes diversos en clases más pequeñas, facilitarán</p>	<p>Monitorearemos el progreso académico utilizando tanto CAASPP como i-Ready para ELA y matemáticas, así como el Indicador de Desempeño del Idioma Inglés para monitorear el impacto en nuestros estudiantes EL.</p>

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo la(s) Acción(es) Aborda(n) Necesidad(es) y Por Qué se Proporcione a Nivel de LEA o de Escuela	Métrica(s) para Monitorear la Efectividad
	<p>EL, FY, Ingresos Bajos, que es inferior a nuestra tasa general de estudiantes (solo 1.1.3 puntos por debajo del estándar).</p> <p>Los socios educativos indicaron que los estudiantes se benefician enormemente de un tamaño de clase más pequeño, ya que permite un mayor acceso a la instrucción personalizada.</p> <p>Alcance: LEA</p>	<p>instrucción en grupos pequeños dirigida y diferenciación para que las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes se aborden más fácilmente y conduzcan al dominio de los estándares. Esto es particularmente importante para los estudiantes de inglés que, además de la ELD designada, necesitan ELD integrada y andamiajes a lo largo del día para asegurar el acceso al currículo básico.</p>	<p>(métricas 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7).</p>
3.6	<p>Acción: Servicios de Transporte</p> <p>Necesitar: Las tasas de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos y de crianza son del 45.3% y del 36.7% respectivamente, lo que es inferior a nuestra tasa de todos los estudiantes (30.2%).</p> <p>Los comentarios de los socios educativos indicaron que necesitamos hacer que el transporte sea más accesible para los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en hogares de crianza.</p> <p>Alcance: LEA</p>	<p>Proporcionaremos servicios de transporte (autobuses del distrito) a estudiantes no duplicados que estén sin hogar, vivan en un área considerada insegura para caminar a la escuela, o para estudiantes que vivan a tal distancia de la escuela que podría afectar negativamente la asistencia constante y la puntualidad en la llegada.</p> <p>Se proporcionarán pases de transporte público a los estudiantes sin hogar para garantizar una asistencia escolar constante y acceso. El acceso al transporte para jóvenes de bajos ingresos y en acogida se priorizará a medida que esté disponible.</p> <p>Esta acción creará una oportunidad para aumentar significativamente las tasas de asistencia de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en cuidado, ya que están diseñadas para abordar sus necesidades identificadas. Sin embargo, esto se está proporcionando a nivel de LEA para maximizar el impacto en el aumento de las tasas de asistencia general para todos los estudiantes.</p>	<p>Monitorearemos el progreso en el aumento de la tasa de asistencia de nuestros estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en hogares de crianza, así como de todos los estudiantes (métricas 2.1, 2.9).</p>
3.8	<p>Acción: Tecnología Educativa</p>	<p>Las herramientas y servicios de tecnología educativa basados en el aula se proporcionarán como un complemento a</p>	<p>Monitorearemos el acceso a dispositivos uno a uno en</p>

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo la(s) Acción(es) Aborda(n) Necesidad(es) y Por Qué se Proporciona a Nivel de LEA o de Escuela	Métrica(s) para Monitorear la Efectividad
	<p>Necesidad: Nuestros estudiantes EL, de Foster Youth y SED continúan desempeñándose por debajo del promedio de todos los estudiantes en CAASPP.</p> <p>Los comentarios de los socios educativos indicaron que el acceso a la tecnología es esencial para prepararlos con las habilidades que necesitan para tener éxito tanto en la escuela como más adelante en la vida.</p> <p>Alcance: LEA</p>	<p>la infraestructura tecnológica básica del distrito. Los maestros recibirán apoyo a través de oportunidades de aprendizaje profesional que se centran específicamente en estrategias para abordar las necesidades de los estudiantes no duplicados.</p> <p>A través de sus dispositivos, los estudiantes pueden utilizar herramientas de aprendizaje interactivas basadas en la investigación que enseñan y refuerzan conceptos de maneras atractivas y tienen la funcionalidad de personalizar la instrucción. Aunque se proporcionan en todas las escuelas, estos dispositivos 1:1 benefician a todos los estudiantes, aunque están dirigidos principalmente a nuestros grupos de estudiantes no duplicados y desatendidos. Creemos que nuestro programa de dispositivos digitales 1:1 es el uso más efectivo de los fondos como parte del objetivo más grande de aumentar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Los grados K-8 ya que tenemos acceso a un currículo alineado con los estándares (métrica 3.2).</p>
<p>3.10</p>	<p>Acción: Asignación Discrecional del Sitio</p> <p>Necesitar: Los datos de CAASPP para estudiantes EL, FY y SED en ELA son 58, 72.4 puntos, 34.6 puntos por debajo del estándar. EL, FY, Ingresos bajos, que es inferior a nuestra tasa de todos los estudiantes (solo 11.3 puntos por debajo del estándar). Los socios educativos, específicamente los administradores y padres, expresaron la necesidad de asignaciones adicionales para proporcionar recursos a los estudiantes según sea necesario para apoyar el trabajo que se estaba realizando en las escuelas.</p>	<p>Reconociendo que cada sitio escolar tiene estudiantes no duplicados con necesidades únicas, asignaremos fondos discrecionales adicionales a cada sitio en función de su conteo de alumnos no duplicados. Los directores utilizarán su financiamiento discrecional basado en una determinación local de necesidad para asegurar que están impactando el logro estudiantil de todos los estudiantes, particularmente de sus estudiantes no duplicados. Los gastos pueden incluir personal adicional, tiempo de liberación, materiales, etc. y se monitorearán en consecuencia. Este financiamiento adicional permitirá a los sitios tener control local sobre cómo utilizar los fondos para satisfacer mejor las necesidades únicas de sus estudiantes. Mientras se implementa esta estrategia en toda la LEA para maximizar el impacto en todos los estudiantes, los directores monitorearán los datos para determinar</p>	<p>Monitorearemos el progreso académico utilizando tanto CAASPP como i-Ready para ELA y matemáticas ((métricas 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6).</p>

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) abordan la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona a nivel de todo el LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para Monitorear la Efectividad	
	Alcance: LEA	cómo apoyar a los estudiantes EL, FY y SED y cerrar la brecha de logro.		

Acciones Limitadas

Para cada acción que se proporciona exclusivamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del(los) grupo(s) de estudiantes no duplicados que se están atendiendo, (2) cómo la acción está diseñada para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s), y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados para

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) Identificada(s)	Cómo las Acción(es) están Diseñadas para Abordar Necesidad(es)	Métrica(s) para Monitorear la Efectividad
---------------------	-------------------------------	--	---

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que está asociado con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla Resumen de Contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

N/A

Financiación adicional para becas de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales del complemento de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de jóvenes en crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según

La cantidad de financiación adicional del subsidio de concentración que recibió el Distrito Escolar de La Mesa-Spring Valley es de \$2,003,048

Los siguientes 15 sitios tienen una matrícula de grupos de estudiantes no duplicados superior al 55% (datos de CALPADs 2024-25): Northmont Elementary (57.58%), Maryland Avenue Elementary (58.76%), La Mesa Dale Elementary (68.26%), Rolando Elementary (69.81%), Sweetwater Springs Elementary (72.22%), Loma Elementary (75.24%), Casa de Oro Elementary (78.13%), Highlands Elementary (79.83%), Rancho Elementary (83.33%), STEAM (84.38%), La Presa Elementary (85.84%), Spring Valley Academy (86.93%), Kempton Street Literacy Academy (87.50%), Avondale Elementary (88.66%), y Bancroft Elementary (93.61%).

Los siguientes 6 sitios tienen una matrícula de grupos de estudiantes no duplicados del 55% o menos: Fletcher Hills Elementary (35.19%), Murdock Elementary (44.41%), Lemon Avenue (45.62%), La Mesa Arts Academy (48.44%), Murray Manor Elementary (50.8%), y Parkway Sports and Health Science Academy (54.63%).

La financiación adicional del subsidio de concentración se ha asignado estratégicamente para mejorar el apoyo a los estudiantes no duplicados. Esto incluye financiamiento para dos trabajadores sociales adicionales en sitios seleccionados (Acción 2.5), así como la provisión de dos subdirectores en cada una de las cuatro escuelas secundarias del distrito. Estos subdirectores juegan un papel crítico en la dirección de programas de intervención para estudiantes en dificultades (Acción 1.5), monitoreando el progreso de los estudiantes de inglés y apoyando los esfuerzos de reclasificación (Acción 1.4), implementando apoyos de comportamiento positivo y prácticas restaurativas, supervisando iniciativas de asistencia dirigidas a estudiantes crónicamente ausentes (Acción 2.9), y asistiendo a los maestros con estrategias de instrucción diseñadas para apoyar a los estudiantes de inglés y a los estudiantes de bajos ingresos. Además de los fondos de la Beca de Concentración, el distrito ha aprovechado otras fuentes de financiamiento para reducir el tamaño de las clases y abordar las necesidades de personal en las escuelas con poblaciones estudiantiles no duplicadas del 55% o más.

Proporciones de personal a estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Proporción entre el personal y los estudiantes del personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes	1:56	1:108
Proporción entre el personal y los estudiantes del personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes	1:25	1:25

Tabla de Gastos Totales Planificados 2025-26

Año LCAP		1. Subvención Base LCFF Proyectada (Cantidad en dólares de entrada)	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas de LCFF (Monto en dólares de entrada)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo Año Escolar (2 dividido por 1)	LCFF Carryover — Porcentaje (Porcentaje de Año Anterior)	Total Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (3 + Carryover %)					
Totales		\$109,539,797.00	\$23,206,156.00	21.185%	0.0000%	21.185%					
Totales		Fondos LCFF		Fondos Locales		Fondos Federales					
Totales		\$33,309,679.49	\$13,559,341.22	\$6,653,964.87	\$12,568,597.37	\$66,091,582.95					
Objetivo #	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) de Estudiantes	¿Contribuyendo a Servicios Aumentados o Mejorados?	Alcance	Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Ubicación	Periodo de tiempo	Personal Total	Total No personal	Fondo
1	1.1	Aprendizaje Profesional y Entrenamiento para el Personal Certificado	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado temporal Bajos ingresos	Sí	LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en acogida Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$1,700,438.82	\$0.00	\$1.2
1	1.2	Maestros en Asignación Especial	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$149,637,020	\$0.00	
1	1.3	Aprendizaje Profesional y Coaching para Administradores Certificados	Aprendices de inglés Bajos ingresos	Sí	LEA	Aprendices de inglés Bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	\$993,613,820	\$136,000.00	\$70
1	1.4	Monitoreo Regular de Datos Estudiantiles Formativos y Sumativos	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado Foster Ingresos bajos	Sí	LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en cuidado Foster Ingresos bajos	Todas las escuelas	En curso	\$782,254,930	\$521,605.25	\$1.2
1	1.5	Programas de Intervención (modificados para el año escolar 2025-26)	Todo	No			Todas las escuelas	En curso	\$2,118,002.90	\$0.00	
1	1.6	Educación Especial	Estudiantes con Discapacidades	No			Todas las escuelas	En curso	\$1,183,054.18	\$0.00	
1	1.7	Programa de Doble Idioma	Estudiantes de inglés	Sí	Escuela	Estudiantes de inglés	Escuelas específicas: Kempton TK-6	En curso	\$3,059,183.82	\$289,154.51	\$3.2
1	1.8	Tiempo de Colaboración para Maestros de Aula	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado	Sí	LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en	Todas las escuelas	En curso	\$4,045,275.26	\$0.00	\$2.8

Tabla de Acciones Contribuyentes 2025-26

1. Subvención Base proyectada de LCFF	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF proyectadas	3. Porcentaje proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (2 dividido por 1)	LCFF Carryover — Porcentaje (Porcentaje del Año Anterior)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Año Escolar (3 + Transferencia %)	4. Contribuciones de Gastos (Fondos LCFF) Totales Planificados	5. Porcentaje Total Planeado de Servicios Mejorados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por Tipo	Total de fondos LCFF
\$109,539,797.00	\$23,206,156.0	21.185%	0.000%	21.185%	\$30,165,549.57	0.000%	27.538%	Total:	\$30,165,549.57
								Total de LEA:	\$26,888,232.24
								Total limitado:	\$0.00
								Total de la escuela:	\$3,277,317.33
Objetivo	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuyendo a Aumentar o Mejorar los Servicios?	Alcance	Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Ubicación	Gastos Planificados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados (%)	
1	1.1	Aprendizaje Profesional y Entrenamiento para el Personal Certificado	Sí	LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado foster Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,200,113.10		
1	1.3	Aprendizaje Profesional y Coaching para Administradores Certificados	Sí	LEA	Estudiantes de inglés Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$708,164.58		
1	1.4	Monitoreo Regular de Datos Estudiantiles Formativos y Sumativos	Sí	LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en cuidado temporal Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,207,151.36		
1	1.7	Programa de Doble Inmersión de lenguaje	Sí	Escuela	Estudiantes de inglés	Escuelas Específicas: Kempton TK-6	\$3,277,317.33		
1	1.8	Tiempo de Colaboración para los Maestros de Aula	Sí	LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado foster Bajo ingreso	Todas las escuelas	\$2,863,612.09		
1	1.9	Apoyos Adicionales para Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (agregado para el año escolar 2025-26).	Sí	LEA	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$0.00		

Objetivo	Acción #	Título de la Acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de Estudiantes No Duplicados	Ubicación	Gastos Planificados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados (%)
2	2.1	Aprendizaje Profesional para el Personal Certificado	Sí	LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en el cuidado de crianza Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$263,374.96	
2	2.2	Aprendizaje Profesional para el Personal Clasificado	Sí	LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado Foster Ingresos bajos	Todas las escuelas	\$13,536.61	
2	2.8	Equipos de Monitoreo de Suspensión	Sí	LEA	Jóvenes en Acogida Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$0.00	
2	2.9	Equipos de Asistencia Escolar	Sí	LEA	Jóvenes en Acogida Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$1,465,461.16	
2	2.10	Programa Link en SVA (descontinuado para el año escolar 2025-26)	Sí	Escuela	Escuelas Específicas para Aprendices de Inglés: Jóvenes en Acogida Ingresos	LMAAC, PKWY, Bajos SVA, STEAM 6ª a 8ª	\$0.00	
2	2.13	Alcance y Educación para Padres/Cuidadores	Sí	LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en foster Ingresos bajos	Todas las escuelas	\$172,340.87	
3	3.1	Asociaciones de Personal Adecuadamente Acreditado	Sí	LEA	Aprendices de Inglés	Todas las escuelas	\$155,000.00	
3	3.2	Objetivos de Tamaño de Clase	Sí	LEA	Aprendices de inglés Jóvenes en cuidado temporal Ingresos bajos	Todas las escuelas	\$12,652,730.06	
3	3.6	Servicios de Transporte	Sí	LEA	Jóvenes en Acogida Bajos Ingresos	Todas las escuelas	\$5,242,294.45	
3	3.8	Tecnología Educativa	Sí	LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en crianza Ingresos bajos	Todas las escuelas	\$800,000.00	
3	3.10	Asignación Discrecional del Sitio	Sí	LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes en foster Ingresos bajos	Todas las Escuelas	\$144,453.00	

Tabla de Actualización Anual 2024-25

Totales	Gastos Totales Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Totales Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$72,667,467.24	\$70,645,313.36

Objetivo del Año Pasado #	Acción del Año Pasado #	Título de Acción/Servicio Anterior	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos Planeados del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Reales Estimados (Ingresar Total de Fondos)
1	1.1	Aprendizaje Profesional y Coaching para el Personal Certificado	Sí	\$4,960,288.46	\$4,809,575.94
1	1.2	Maestros en Asignación Especial	No	\$231,513.94	\$250,920.70
1	1.3	Aprendizaje Profesional y Coaching para Administradores Certificados	Sí	\$734,651.50	\$668,748.57
1	1.4	Monitoreo Regular de Datos Estudiantiles Formativos y Sumativos	Sí	\$2,831,608.48	\$740,979.09
1	1.5	Programas de Intervención	No	\$2,378,050.02	\$2,535,479.89
1	1.6	Educación Especial	No	\$1,130,321.75	\$1,170,808.02
1	1.7	Programa de Doble Inmersión de Idioma	Sí	\$3,975,284.36	\$3,426,868.85
1	1.8	Tiempo de Colaboración para Maestros en el Aula	Sí	\$2,525,874.00	\$3,033,513.45
2	2.1	Aprendizaje Profesional para el Personal Certificado	Sí	\$75,000.00	\$193,787.85
2	2.2	Aprendizaje Profesional para el Personal Clasificado	Sí	\$153,004.24	\$153,004.24
2	2.3	Apoyo del Equipo de Comportamiento del Distrito	No	\$1,343,595.86	\$1,256,951.55

Objetivo del Año Pasado #	Acción del Año Pasado #	Título de Acción/Servicio Anterior	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Reales Estimados (Total de Fondos de Entrada)
2	2.4	Programa de Empoderamiento de Padres (PEP)	No	\$424,668.87	\$433,131.21
2	2.5	Aprendizaje Social Emocional	No	\$23,526.59	\$54,538.75
2	2.6	Asociaciones y Mentorías para Apoyos Sociales, Emocionales y de Salud Mental	No	\$3,714,345.67	\$3,950,348.73
2	2.7	Alternativas a la Suspensión	No	\$121,061.93	\$133,087.28
2	2.8	Equipos de Monitoreo de Suspensión	Sí	\$0.00	\$0.00
2	2.9	Equipos de Asistencia Escolar	Sí	\$946,284.06	\$930,532.86
2	2.10	Programa Link en SVA	Sí	\$397,854.07	\$308,801.71
2	2.11	Encuesta de Cultura y Clima	No	\$0.00	\$0.00
2	2.12	Encuestas a los Socios Educativos	No	\$30,500.00	\$33,500.00
2	2.13	Alcance y educación para padres/cuidadores	Sí	\$294,799.41	\$321,154.37
2	2.14	Involucrar a las familias recién llegadas	No	\$177,069.04	\$174,723.73
2	2.15	ELOP	No	\$4,995,942.66	\$4,458,462.40
2	2.16	Escuelas Comunitarias	No	\$3,599,998.50	\$2,906,005.18

Meta del Año Pasado #	Acción del Año Pasado #	Título de Acción/Servicio Previo	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos Planificados del Año Pasado (Fondos Totales)	Gastos Actuales Estimados (Total de Fondos de Entrada)
3	3.1	Asociaciones de Personal Apropiadamente Acreditado	Sí	\$155,000.00	\$155,000.00
3	3.2	Objetivos de Tamaño de Clase	Sí	\$13,196,449.82	\$14,033,196.06
3	3.3	Materiales alineados con estándares	No	\$449,000.00	\$286,628.36
3	3.4	Condición de las instalaciones	No	\$624,504.00	\$620,113.70
3	3.5	Instalaciones Seguras y Protegidas	No	\$5,485,336.50	\$6,300,000.00
3	3.6	Servicios de Transporte	Sí	\$5,716,005.53	5,843,584.46
3	3.7	Servicios de Nutrición Infantil	No	\$8,908,418.04	\$8,983,955.01
3	3.8	Tecnología Educativa	Sí	\$1,405,547.26	\$765,650.57
3	3.9	Fondos Discrecionales del Sitio	No	\$1,366,832.00	\$1,412,332.00
3	3.10	Asignación Discrecional del Sitio	Sí	\$138,214.00	\$138,214.00
4	4.1	Programa Link en SVA	No	\$156,916.68	\$161,714.83

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes 2024-25

6. LCFF estimado Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración (Cantidad de dólares de entrada)		7. Gastos totales estimados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)		Diferencia entre los gastos planificados y estimados para las acciones de contribución (restar 7 de 4)		5. Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (%)		8. Porcentaje Total Estimado de Servicios Mejorados (%)		Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)	
\$22,691,039.00		\$35,522,612.02		(\$1,144,517.69)		0.000%		0.000%		0.000%	
Meta del Año Pasado #	Acción del año Anterior #	Acción Previa/ Título de Servicio	¿Contribuyendo a un aumento o mejora de los servicios?	Gastos Planeados del Año Pasado para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Gastos Actuales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF de entrada)	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados		Porcentaje Estimado Real de Servicios Mejorados (Porcentaje de Entrada)			
1	1.1	Aprendizaje Profesional y Coaching para el Personal Certificado	Sí	\$3,862,970.55	\$4,809,575.94						
1	1.3	Aprendizaje Profesional y Coaching para Administradores Certificados	Sí	\$663,038.32	\$668,748.57						
1	1.4	Monitoreo Regular de Datos Estudiantiles Formativos y Sumativos	Sí	\$2,831,608.48	\$740,979.09						
1	1.7	Programa de Doble Inmersión de Idioma	Sí	\$3,705,456.97	\$3,426,868.85						
1	1.8	Tiempo de colaboración para maestros de aula	Sí	\$1,348,127.00	\$3,033,513.45						
2	2.1	Aprendizaje Profesional para el Personal Certificado	Sí	\$25,000.00	\$193,787.85						
2	2.2	Aprendizaje Profesional para el Personal Clasificado	Sí	\$44,394.85	\$153,004.24						
2	2.8	Equipos de Monitoreo de Suspensión	Sí	\$0.00	\$0.00						
2	2.9	Equipos de Asistencia Escolar	Sí	\$946,284.06	\$930,532.86						
2	2.10	Programa 'Link' en SVA	Sí	\$250,146.08	\$308,801.71						
2	2.13	Alcance y educación para padres/cuidadores	Sí	\$89,851.41	\$321,154.37						
3	3.1	Asociaciones de Personal Debidamente Credenciado	Sí	\$155,000.00	\$155,000.00						

# del Objetivo del Año Pasado	Acción del Año Pasado #	Título de Acción/Servicio Previos	¿Contribuyendo a Aumentar o Mejorar Servicios?	Gastos Planificados del Año Pasado para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF de entrada)	Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados	Porcentaje Estimado Real de Servicios Mejorados (Porcentaje de Entrada)
3	3.2	Objetivos de Tamaño de Clase	Sí	\$13,196,449.82	\$1,4033,196.06		
3	3.6	Servicios de Transporte	Sí	\$5,716,005.53	\$5,843,584.46		
3	3.8	Tecnología Educativa	Sí	\$1,405,547.26	\$765,650.57		
3	3.10	Asignación Discrecional del Sitio	Sí	\$138,214.00	\$138,214.00		

Tabla de transferencia LCFF 2024-25

9. Estimación del Subsidio Base LCFF Real (Dólar de Entrada Cantidad)	6. Estimación del LCFF Suplementario Actual y/o Subvenciones de Concentración	LCFF Restante — Porcentaje (Porcentaje del Año Anterior)	10. Porcentaje total a Aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + Porcentaje restante)	7. Total Estimado Gastos Actuales para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	8. Total Estimado Porcentaje Actual de Servicios Mejorados (%)	11. Estimación Real Porcentaje de Servicios Aumentados o Mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. LCFF Restante — Monto en dólares (Resta 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. LCFF Restante — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$108,927,488	\$22,691,039.00	0.691%	21.522%	\$35,522,612.02	0.000%	32.611%	\$0.00	0.000%

Apéndice A: Rendimiento Académico - ELA

Escuela/Grupo	Línea base: Fin del año 2022-2023	Año 1: Fin del Año 2023-2024	Resultado Esperado
AVO - SWD	4.00%	5.00%	28.00%
BAN - EL	8.00%	12.00%	32.00%
BAN - HISP	14.00%	16.11%	32.00%
BAN - SWD	5.00%	8.00%	29.00%
FLH - SWD	15.00%	20.00%	33.00%
KEM - Todos los estudiantes	17.00%	20.00%	35.00%
KEM - HISP	18.00%	21.14%	36.00%
KEM - SED	17.00%	19.00%	35.00%
KEM - SWD	0.00%	4.00%	24.00%
LMAAC - SWD	21.00%	23.00%	39.00%
LMD - SWD	16.00%	13.00%	34.00%
LOM - SWD	16.00%	12.00%	34.00%
MAA - SWD	36.00%	30.00%	48.00%
MUM - SWD	16.00%	18.00%	34.00%
PKWY - EL	0.00%	8.00%	24.00%
PKWY - SWD	15.00%	11.00%	33.00%
RAN - SWD	4.00%	5.00%	28.00%
STEAM - SWD	4.00%	5.00%	28.00%
SVA - EL	4.00%	14.00%	28.00%
SWS - SWD	0.00%	11.00%	24.00%

Apéndice B: Rendimiento Académico - matemáticas			
Escuela/Grupo	Línea base: Fin del año 2022-2023	Año 1: Fin del Año 2023-2024	Resultado Esperado
Distrito - HY	12.00%	13.45%	30.00%
AVO - EL	17.00%	9.00%	35.00%
AVO - SWD	0.00%	5.00%	24.00%
BAN - ALL	13.00%	12.00%	31.00%
BAN - EL	3.00%	4.00%	27.00%
BAN - SWD	7.00%	5.00%	31.00%
BAN - SED	13.00%	9.00%	31.00%
BAN - HISP	9.00%	10.38%	33.00%
FLH - SWD	15.00%	20.00%	33.00%
KEM - TODO	11.00%	13.00%	33.00%
KEM - EL	4.00%	10.00%	28.00%
KEM - SWD	0.00%	2.00%	24.00%
KEM - SED	12.00%	14.00%	30.00%
KEM - HISP	11.00%	13.15%	33.00%
LMD - SWD	8.00%	13.00%	32.00%
LOM - SWD	6.00%	2.00%	30.00%
NOR - SWD	7.00%	9.00%	31.00%
PKWY - EL	2.00%	7.00%	26.00%
RAN - EL	9.00%	5.00%	33.00%
RAN - HISP	14.00%	11.38%	32.00%
ROL - SWD	21.00%	19.00%	36.00%
STEAM - SWD	1.00%	6.00%	25.00%
STEAM - HY	11.00%	7.32%	29.00%
SWS - SWD	4.00%	0.00%	28.00%
CONFIANZA - SED	11.00%	N/A	33.00%
CONFIANZA - HISP	4.00%	N/A	28.00%

Apéndice C: Indicador de Rendimiento de Estudiantes Aprendices de Inglés (ELPI)			
Escuela/Grupo	Línea base: Fin del Año 2022-2023	Año 1: Fin del Año 2023-2024	Resultado Esperado
CDO	43.80%	40%	55%
LPE	35.40%	45.7%	48%
MUM	41%	54.3%	53%
SWS	40.30%	43.8%	52%

Apéndice D: Tasas de Suspensión			
Escuela/Grupo	Línea base: Fin del año 2022-2023	Año 1: Fin del Año 2023-2024	Resultado Objetivo
AA	8%	6.10%	5.00%
AVO - AA	15.60%	0.00%	9.60%
BAN - SWD	9%	10.00%	6.00%
CDO - AA	8.50%	8.60%	5.50%
FLH - SWD	8.60%	8.10%	5.60%
FLH - SED	4.50%	4.80%	3.00%
FLH - HISP	4.40%	1.50%	2.90%
HIG - 2 O MÁS	7.10%	2.70%	4.10%
KEM - TODOS	3.30%	2.40%	1.80%
KEM - SED	3.20%	2.60%	1.70%
KEM - AA	9.8%	6.70%	6.80%
LMAAC - AA	12.20%	7.70%	6.20%
LMAAC - SWD	9.1%	6.70%	3.10%
LMD - EL	7%	1.10%	4.00%
LMD - SWD	7.50%	2.80%	4.50%
LMD - AA	10.90%	0.00%	4.90%
LMD - 2 O MÁS	10%	0.00%	4.00%
LEA - TODOS	3.60%	2.40%	2.10%
LEA - SWD	8.30%	6.50%	5.30%
LEA - SED	5.10%	3.50%	3.60%
LOM - AA	7.30%	3.80%	4.30%
MAA - HISP	3.20%	1.00%	1.70%
RAN - SWD	6.90%	2.70%	3.90%
ROL - 2 O MÁS	8.60%	7.50%	5.60%
SVA - HY	20.50%	4.00%	11.50%
SVA - 2 O MÁS	12.50%	7.90%	6.50%

Apéndice E: Tasas de Ausentismo Crónico			
Escuela/Grupo	Línea base: Fin del año 2022-2023	Año 1: Fin del Año 2023-2024	Resultado Objetivo
Distrito - Asiático	20.90%	15.6%	14%
LEA – todos	21%	13.9%	12%
MAA – todos	29.9%	22.3%	17.90%
NOR – todos	28.60%	22.0%	16.60%
PKWY - todos	25.70%	23.3%	16.70%
RAN – todos	41.50%	33.3%	25.50%
STEAM – todos	39.30%	31.9%	24.30%
SVA – todos	46.90%	37.0%	31.90%
AVO – SWD	36.90%	26.5%	21.90%
BAN – EL	49.40%	41.0%	29.40%
BAN – HY	54.50%	65.2%	34.50%
HIG – blanco	25.30%	17.1%	13.30%
LMAAC - blanco	19.70%	13.3%	10.70%
LMD - 2 o más razas	23.30%	12.0%	11.30%
LPE – AA	26.70%	29.6%	14.70%
LEA – EL	34.10%	19.1%	19.10%
LEA – Hisp	25.10%	22.8%	13.10%
LEA - 2 o más razas	21.20%	6.2%	9.20%
LEA – SED	28.60%	21.0%	16.60%
LEA – SWD	31.70%	29.3%	16.70%
LOM – EL	43%	25.9%	28%
MAA – EL	41.50%	27.4%	26.50%
MAA – Hisp	35.30%	29.9%	20.30%
MAA – SED	39.20%	29.6%	24.20%
MAA - Blanco	29.80%	15.8%	17.80%
MUR - 2 o más razas	23.70%	12.0%	11.70%
MUM – SED	37.20%	32.0%	22.20%
NOR – Hisp	41%	30.9%	26%
NOR – SED	34.70%	26.7%	19.70%
NOR – SWD	31.90%	27.0%	16.90%
PKWY – EL	35.70%	36.6%	20.70%
PKWY – Hisp	30.10%	27.3%	15.10%
PKWY – SED	31.60%	31.6%	16.60%
PKWY - White	21.40%	16.6%	9.40%
RAN – EL	47.70%	36.8%	27.70%
RAN – Hisp	47%	35.8%	27%
RAN – SED	43.70%	36.5%	23.70%
RAN – SWD	51.20%	43.5%	31.20%
ROL – AA	37%	25.0%	22%

ROL - 2 o más razas	37.50%	28.0%	22.50%
ROL – SWD	36.30%	28.2%	21.30%
STEAM – EL	41.70%	28.4%	26.70%
STEAM – FI	21.20%	4.2%	9.20%
STEAM - Hisp	44.80%	35.4%	24.80%
STEAM – HY	58.50%	57.1%	38.50%
STEAM - Blanco	26.90%	24.0%	14.90%
SVA – EL	53.40%	32.4%	33.40%
SVA – Hisp	50%	35.8%	30%
SVA - 2 o más razas	48.40%	38.9%	28.40%
SVA – SED	49.40%	39.9%	29.40%
SVA – SWD	50.90%	52.6%	30.90%
SWS - 2 o más razas	31.50%	38.9%	16.50%

Apéndice F: Resultados de CORE SEL
Fin del Año 2024-2025

Grupo	Todo	EL	SWD	FY	SED
Todos los dominios	66.47%	60.79%	61.33%	80.00%	65.37%
Promedio de Autogestión Q1-Q4	65.19%	53.79%	54.16%	37.50%	60.97%
Promedio de Mentalidad de Crecimiento Q5-Q8	63.80%	50.57%	52.42%	62.50%	59.20%
Promedio de Autoeficacia Q9-Q12	53.30%	36.09%	39.81%	81.25%	46.91%
Promedio de Conciencia Social Q13-Q17	62.31%	53.18%	54.65%	75.00%	59.12%
Q18-Q35 Cultura/ Clima	75.96%	73.59%	73.28%	94.44%	74.50%

